

MATEMÁTICA

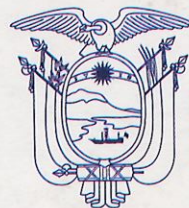
Educación General Básica - Subnivel Elemental

2

Texto de consulta y cuaderno de trabajo.



Ministerio de Educación



**REPÚBLICA
DEL ECUADOR**



2

Educación
General
Básica
Subnivel Elemental

MATEMÁTICA

Equipo técnico Mineduc

Lupe Anabel Betancourt
Sylvia Alejandra Chávez
Hilda Fernanda Espinoza
Edgar Patricio Freire
Nancy Victoria Gualán
Darío Sebastián Miranda
Wilmer Alexander Quinzo
Ana Piedad Quishpe
Fabricio Xavier Ramírez
Nancy Paquita Romero
Pamela Victoria Trujillo

Primera edición 2025

ISBN

978-9978-52-503-6

Impresión

Imprenta Don Bosco

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación



**REPÚBLICA
DEL ECUADOR**

Maya Ediciones

Dirección general: Patricio Bustos Peñaherrera
Edición general: Juan Páez Salcedo
Adaptación y edición de contenidos:
Lucía Castro Gordón
Creación de contenidos nuevos:
María Eufemia Gonzales Lalama
Corrección de estilo: Sandra Ojeda Salvador
Coordinación editorial: Evelyn Manya Pupiales
Dirección de arte: Paulina Segovia Larrea
Diseño y diagramación: Equipo de diseño Maya
Investigación TIC: Fernando Bustos Cabrera
Servicios educativos: Carolina Bustos Cabrera
Posproducción: Santiago Carvajal Sulca
Ilustración: Shutterstock, archivo editorial y
sitios web debidamente referidos
Fotografía: Shutterstock, archivo editorial y
sitios web debidamente referidos

© Maya Ediciones, 2025

Av. 6 de Diciembre N52-84 y José Barreiro
Teléfono: 02 510 2447
coordinacion@mayaeducacion.com
www.mayaeducacion.com
Quito, Ecuador



Donación de licencia

Maya Ediciones cede al Ministerio de Educación el uso a título gratuito para la impresión y distribución de este texto durante los regímenes Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía 2025-2026 y 2026-2027. Esta Cartera de Estado deja constancia del gran aporte a la educación para los estudiantes de las instituciones educativas públicas y fiscomisionales del país.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, **no está permitida por la Editorial.**

Queridos estudiantes y docentes,

Es una profunda alegría dirigirnos a ustedes en este momento tan significativo, donde reafirmamos el compromiso del Ministerio de Educación con su desarrollo y su futuro. La educación es el motor que impulsa los sueños, el puente hacia nuevas oportunidades y el cimiento sobre el cual construiremos juntos una sociedad más justa, solidaria y próspera.

Los textos escolares que hoy llegan a sus manos no son solo herramientas de aprendizaje; son ventanas al conocimiento, puertas hacia la imaginación y compañeros de aventura en el camino del saber. A través de sus páginas, descubrirán historias que los inspirarán, resolverán desafíos que fortalecerán su pensamiento crítico y explorarán culturas que los conectarán con el mundo.

Este texto es un testimonio de nuestro esfuerzo por garantizar que cada niña, niño y joven del Ecuador reciba una educación pública, gratuita y de calidad. Queremos que este material sea más que un recurso académico; que sea una fuente de inspiración, una chispa que encienda su curiosidad y una guía que los ayude a alcanzar sus metas.

Estudiantes, el futuro está en sus manos. Cada página que lean, cada idea que cuestionen y cada conocimiento que compartan contribuirá a la construcción de sus sueños y, al mismo tiempo, al desarrollo de nuestro querido Ecuador.

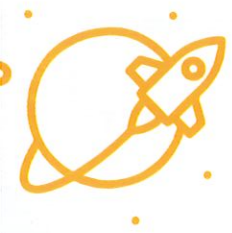
Docentes, ustedes son el corazón de este proceso educativo. Gracias por su dedicación, su paciencia y su amor por la enseñanza. Su labor transforma vidas y siembra las semillas de un mejor porvenir.

Aprovechen al máximo este material. Lean con atención, hagan preguntas, busquen respuestas, compartan ideas. La educación es un compromiso que nos une a todos: estudiantes, docentes, familias y Estado.

Con gratitud y esperanza, les invitamos a recorrer juntos este camino hacia el conocimiento. Porque solo a través de la educación lograremos construir un Ecuador donde cada sueño tenga la oportunidad de hacerse realidad.

¡El conocimiento
LES PERTENECE,
EL FUTURO **TAMBIÉN!**

Con afecto y admiración.
Ministerio de Educación del Ecuador
2025



Conoce tu libro

El texto comienza con una evaluación diagnóstica que permite conocer las habilidades, competencias y destrezas que los estudiantes han adquirido el año anterior.

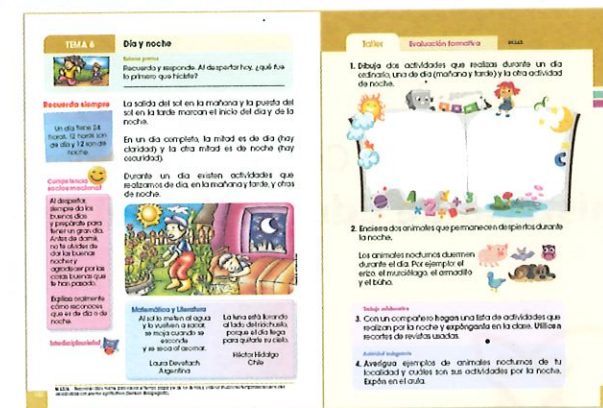
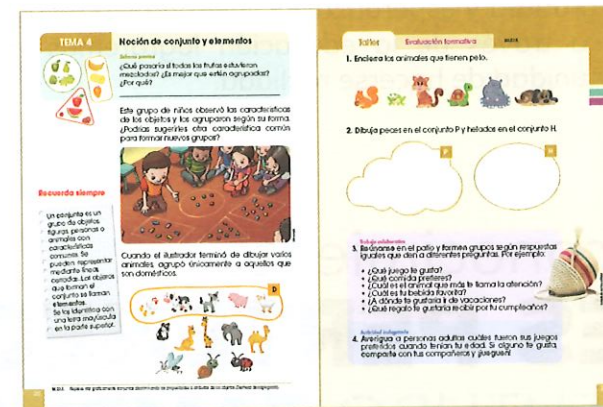
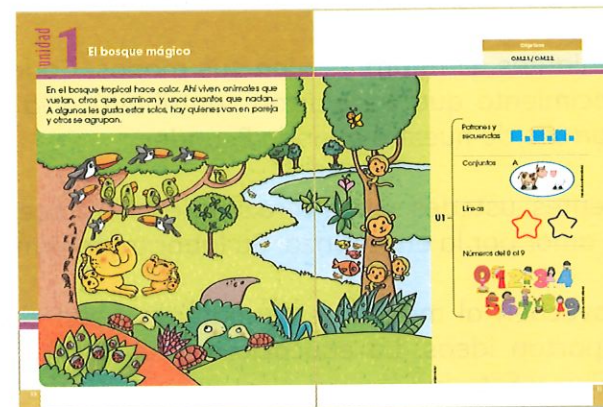
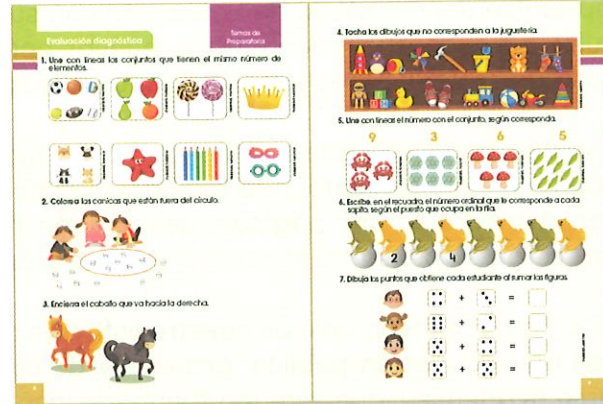
En la **apertura** de unidad hallarás una ilustración, un texto introductorio con lo que podrás "leer las imágenes" e interpretar matemáticamente la realidad. También encontrarás los objetivos a alcanzar.

Los contenidos inician con la sección de **Saberes previos**, que permiten relacionar tus experiencias y tu vida con el nuevo conocimiento. Los contenidos se apoyan en fotografías, esquemas e ilustraciones que te harán más divertido el aprendizaje.

Las **evaluaciones formativas** o **talleres** han sido diseñados para evaluar las destrezas, mediante actividades interesantes y dinámicas. Las actividades de las **evaluaciones formativas** y **sumativas** se resuelven mediante el razonamiento lógico. Muchas de ellas fomentan la resolución de problemas y otras estimulan la aplicación de lo aprendido. Se las puede trabajar en los diversos ambientes de aprendizaje: el aula, la casa y la virtualidad.

Cuando lleguemos a una definición o conclusión, lo encontrarás en un recuadro que se denomina **Recuerda siempre**. En algunas páginas está la sección de **Desequilibrio cognitivo**, que te cuestionará y "moverá el piso".

La sección de **Interdisciplinariedad** te permitirá vincular la matemática con otras ciencias; la sección **¿Sabías qué?** te informará sobre notas curiosas; la sección **Competencia digital** te apoyará con enlaces de Internet para que refuerces tus



aprendizajes mediante juegos y retos para ti y, la sección **Interculturalidad**, te permitirá conocer la forma cómo otras culturas desarrollaron la matemática.

Competencia matemática favorece la aplicación de conceptos y procedimientos para resolver problemas y situaciones matemáticas, donde pondrás en juego tu inteligencia y creatividad.

Competencia digital corresponde a Tecnologías de la Información y la Comunicación que se utilizan como herramientas de investigación o refuerzo del tema desarrollado.

El Proyecto interdisciplinario es una experiencia práctica para aplicar lo aprendido.

Competencia comunicacional permite desarrollar una buena comunicación, para expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades en torno de tu desenvolvimiento académico y personal.

Competencia socioemocional se encuentra distribuida a lo largo de la unidad, permite al niño el desarrollo de áreas afectivas con relación a otras personas y su desenvolvimiento en la sociedad de forma responsable y coherente con su vida y su futuro.

Compruebo mis aprendizajes corresponde a la evaluación sumativa de la unidad, son dos páginas que utilizan actividades variadas para evaluar tus destrezas. Incluye coevaluación y autoevaluación, además de "expreso mis emociones" una pregunta donde el estudiante puede manifestar lo que siente con relación al contexto de la unidad.

Problema-decisión presenta también actividades orientadas a fortalecer la capacidad de tomar decisiones, a partir del planteamiento de un problema.

Competencia matemática

Algunas decenas para el total siempre tiene cero en el lugar de las unidades.

1. Anima el total de naranjas que tiene cada persona. Cada caja tiene 30 naranjas y cada canasta una decena de naranjas.

Café tiene naranjas

Judith tiene naranjas

Mario tiene naranjas

Pilar tiene naranjas

Milo tiene naranjas

2. Ordena de menor a mayor los totales. Escribe los nombres y la cantidad de naranjas que tiene cada persona.

Nombre	Cantidad de naranjas

Competencia digital

Los entornos digitales te ofrecen divertidas ejercitaciones con unidades de medida, así como convenciones de longitud. Ingresa al enlace y practica. Observa los ejemplos y responde.

[Inicia aquí](#)

¿Cuántas veces mide la ventana?

¿Cuánta pira mide el castor?

¿Cuántos pasos mide el autobús?

¿Qué parte del cuerpo utilizas para medir la copa del carro?

Completa las dos actividades en forma digital.

Proyecto interdisciplinario

Amor por las ciencias en la computadora le da muchas posibilidades. Juega con los personajes de dinosaurios.

[Ingresar a TIC](#)

1. Puedes mover el fondo.

2. Si deseas, puedes girar las piezas o la derecha o a la izquierda.

3. Puedes cambiar el número de piezas según prefieras.

4. Comenta de forma oral con tu compañero qué le pasó el juego.

Proyecto interdisciplinario

A dibujar con la TIC.

1. Da clic en Iniciar.

[Ingresar a TIC](#)

2. Escoge el animalito que lo acompañará en el juego.

3. Juega y dibuja las figuras geométricas.

4. Comenta de forma oral en la clase, qué le pasó el juego. Dibuja el animalito que escogiste para que lo acompañara en el juego.

Competencia comunicacional

Juguemos a la escondida

Hay un juego muy divertido llamado "La escondida". Este juego se juega en un espacio amplio y seguro. Cuando terminas de correr puedes hacer un círculo y jugar a la escondida. Puedes jugar a la escondida en un espacio amplio y seguro.

Los reglas son muy sencillas:

1. Los participantes se dividen en un jugador para que busque a los demás y los otros jugadores que se esconden.
2. El jugador que busca debe buscar a los demás en un espacio amplio y seguro. Cuando termina de buscar puede hacer un círculo y jugar a la escondida. Puedes jugar a la escondida en un espacio amplio y seguro.
3. Mientras "se esconden" los jugadores deben hacer la escondida en un espacio amplio y seguro.
4. Al encontrar a un jugador "se esconden" en un espacio amplio y seguro. Cuando termina de buscar puede hacer un círculo y jugar a la escondida. Puedes jugar a la escondida en un espacio amplio y seguro.
5. Si se encuentra a un jugador se esconden en un espacio amplio y seguro. Cuando termina de buscar puede hacer un círculo y jugar a la escondida. Puedes jugar a la escondida en un espacio amplio y seguro.
6. Si se encuentra a un jugador se esconden en un espacio amplio y seguro. Cuando termina de buscar puede hacer un círculo y jugar a la escondida. Puedes jugar a la escondida en un espacio amplio y seguro.

Ficha de comprensión lectora

1. Dibuja en el recuadro una cosa que te gusta y escribe una oración con ella.

2. Encierra en un círculo el buscador.

Ficha de escritura

1. Comenta de forma oral si alguna vez has jugado a "La escondida" y la gusta.

2. Dibuja en la línea que sea el mejor escondido.

3. Escríbele con un compañero o compañera a tu familia o a tus amigos o juega a la escondida, durante el tiempo que se indica de dibujar un buscador y una cosa.

Compruebo mis aprendizajes

Subtracción simple

1. Mira las columnas de los autos. Decida y con una flecha una cada vez de auto con el que continúa.

2. Escribe el número que corresponde a este grupo de autos.

3. Si se en una hoja recorta más juguetes que otros niños, ¿podrías compartir algunos con otros niños? Explica tu respuesta.

4. Escribe los números que faltan y pinta los trenes.

5. Observa los animales en la semilla numerada y escribe en cada recuadro una V si es verdad y una F si es falso.

6. Observa el ejemplo, escoge de forma ordenada dos números cada vez, de manera que el resultado en cada recuadro cumpla la relación que se solicita.

Adaptación

7. Pinta según la clave.

8. ¿Cómo aprendo? Pinta según correspondo.

Índice

Evaluación diagnóstica 8

Unidad 1 El bosque mágico

BC 1	Secuencias de objetos y figuras 12
	Patrones de figuras 12
	Patrones de objetos 14
BC 2	Líneas abiertas y cerradas 16
	Líneas rectas y curvas 18
BC 1	Noción de conjunto y elementos 20
	Números naturales del 0 al 9 22
	Números naturales 0, 1 y 2 22
	Números naturales 3 y 4 24
	Números naturales 5 y 6 26
	Números naturales 7, 8 y 9 28

BC 1	Secuencias y relaciones de orden 30
	Antecesor, sucesor e intermedio 30
	La semirrecta numérica 32
	Secuencia y relación de orden: mayor que y menor que 34
Competencia matemática 36	
Proyecto interdisciplinario 37	
Competencia comunicacional 38	
Compruebo mis aprendizajes 40	

Unidad 2 Pintamos nuestras frutas preferidas

BC 1	Secuencias con dos atributos 44
	Relación de correspondencia de uno a uno 46
	Sumo con los números dígitos 48
	Suma de números naturales hasta el 5 48
	Suma en la semirrecta numérica hasta el 5 50
	Resta con los números dígitos 52
	Resta de números naturales hasta el 5 52
	Resta en la semirrecta numérica hasta el 5 54
	Suma de números naturales hasta el 9 56
	Suma en la semirrecta numérica hasta el 9 58

BC 1	Resta de números naturales hasta el 9 60
	Resta en la semirrecta numérica hasta el 9 62
	El número 10 64
BC 2	Formación del número 10 64
	Cuerpos geométricos 66
BC 3	Recolección y representación de datos y pictogramas 68
	Competencia matemática 70
Competencia digital 71	
Competencia comunicacional 72	
Compruebo mis aprendizajes 74	

Unidad 3 Descubramos figuras

BC 1	La decena 78
	Suma de números naturales hasta el 10 80
	Resta de números naturales hasta el 10 82
	Números naturales hasta el 19 84
	Relación de orden hasta el 19 86
	Antecesor, sucesor e intermedio 88
	Suma de números naturales hasta el 19 90
	Resta de números naturales hasta el 19 92
	Estimaciones con cantidades del 0 al 99 94
	Triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos 96
BC 2	Triángulos 96

BC 2	Cuadrados 98
	Círculos 100
	Rectángulos 102
BC 3	Experiencias aleatorias en situaciones cotidianas 104
	Competencia matemática 106
Proyecto interdisciplinario 107	
Competencia comunicacional 108	
Compruebo mis aprendizajes 110	

Unidad 4 Medimos, creamos y ¡disfrutamos!

Más decenas	114
Secuencia y relación de orden entre decenas	116
Suma de decenas	118
Suma de decenas en la semirrecta numérica	120
Resolución de problemas con sumas	122
Resta de decenas	124
Resta de decenas en la semirrecta numérica	126
Resolución de problemas con restas	128

Frontera, interior y exterior	130
Lados y vértices	132
Unidades no convencionales de longitud	134
Unidades no convencionales de capacidad	136
Unidades no convencionales de masa	138
Competencia matemática	140
Competencia digital	141
Competencia comunicacional	142
Compruebo mis aprendizajes	144

Unidad 5 Organizo y aprovecho mi tiempo

Números naturales hasta el 49	148
Representación, escritura y lectura de números naturales hasta el 49	150
Relaciones de orden	152
Suma sin reagrupación hasta el 49	154
Resolución de problemas	156
Resta sin reagrupación hasta el 49	158
Resolución de problemas	160
Día y noche	162
Mañana y tarde	164

Hoy, ayer, mañana	166
Días de la semana	168
Meses del año	170
El reloj	172
Competencia matemática	174
Proyecto interdisciplinario	175
Competencia comunicacional	176
Compruebo mis aprendizajes	178

Unidad 6 Aprendamos a emprender

Números naturales hasta el 99	182
Relaciones de orden	184
Antecesor, sucesor e intermedio	186
Sumas sin reagrupación hasta el 99	188
Resolución de problemas	190
Restas sin reagrupación hasta el 99	192
Resolución de problemas	194
Suma y resta sin reagrupación hasta el 99	196
Unidades monetarias: monedas y billetes	198

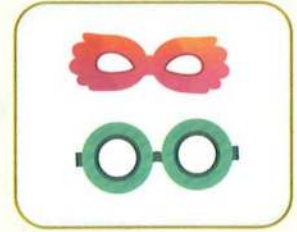
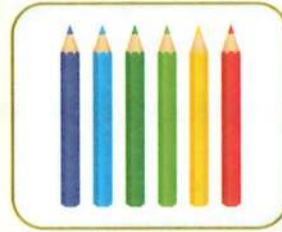
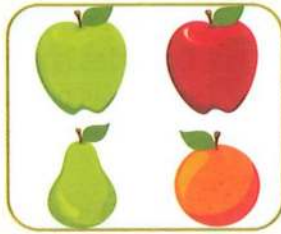
Transacciones monetarias simples	200
Competencia matemática	202
Competencia digital	203
Competencia comunicacional	204
Compruebo mis aprendizajes	206
Bibliografía y webgrafía	208

Bloque curricular 1
Álgebra y funciones

Bloque curricular 2
Geometría y medida

Bloque curricular 3
Estadística y probabilidad

1. **Une** con líneas los conjuntos que tienen el mismo número de elementos.



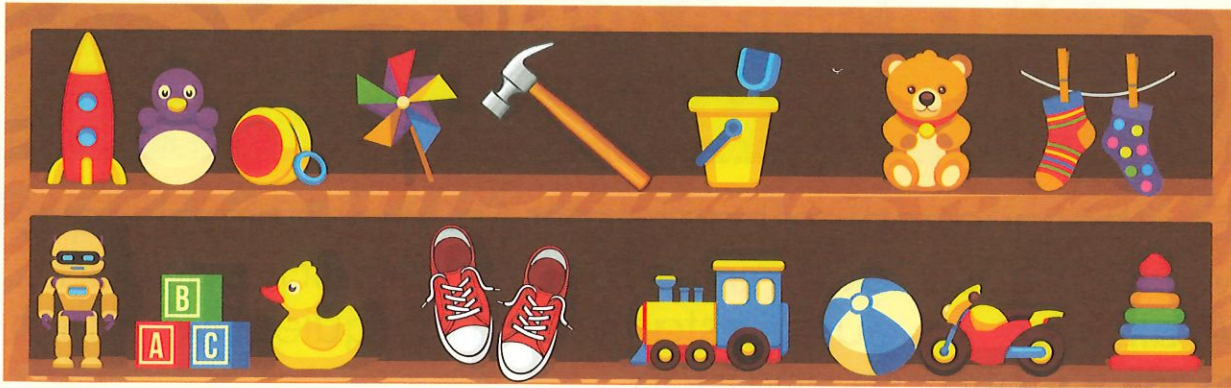
2. **Colorea** las canicas que están fuera del círculo.



3. **Encierra** el caballo que va hacia la derecha.



4. Tacha los dibujos que no corresponden a la juguetería.



Shutterstock, 546610714

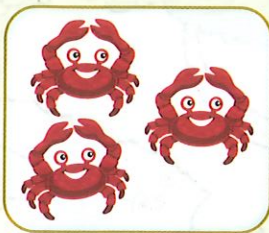
5. Une con líneas el número con el conjunto, según corresponda.

9

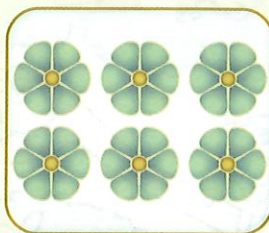
3

6

5



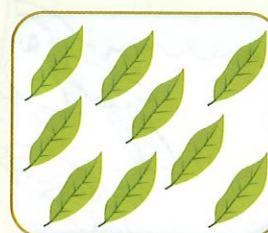
Shutterstock, 1570868944



Shutterstock, 74236708

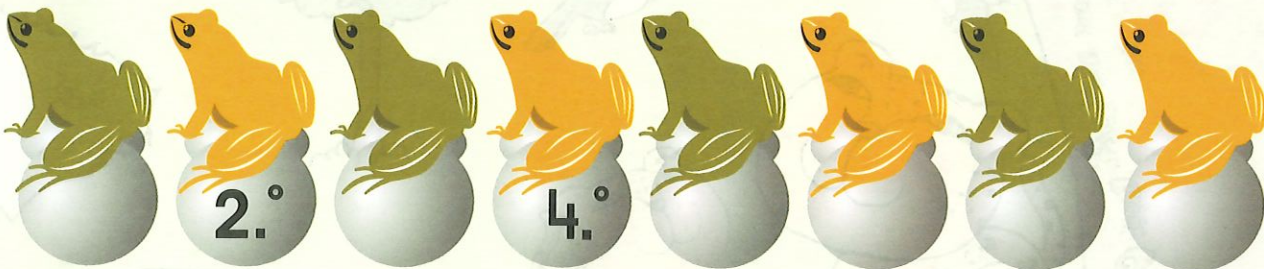


Shutterstock, 1534065626



Shutterstock, 154893639

6. Escribe, en el recuadro, el número ordinal que le corresponde a cada sapito, según el puesto que ocupa en la fila.



7. Dibuja los puntos que obtuvo cada estudiante al sumar.

		+		=	<input type="text"/>
		+		=	<input type="text"/>
		+		=	<input type="text"/>
		+		=	<input type="text"/>

Shutterstock, 450895186

El bosque mágico

En el bosque tropical hace calor. Ahí viven animales que vuelan, otros que caminan y unos cuantos que nadan... A algunos les gusta estar solos, hay quienes van en pareja y otros se agrupan.





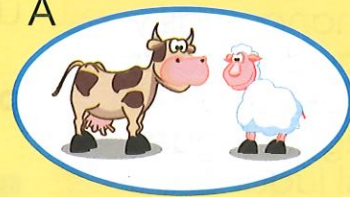
U1

Patrones y secuencias



Conjuntos

A



Tomada de: Archivo editorial

Líneas



Números del 0 al 9



Tomada de: Archivo editorial

Tomada de: Archivo editorial



Saberes previos

¿Has visto animales de diferentes tamaños?
 ¿Qué animales grandes conoces?
 ¿Cuáles animales pequeños recuerdas?

Interdisciplinaria



Matemática y bomberos

El bombero calcula la potencia de las mangueras y las distancias para que el agua llegue al lugar del flagelo.

Organiza

con tus compañeros una campaña para evitar los incendios en las casas.

Patrones de figuras

Observa cómo se ordenaron en secuencia estas figuras. Identifica el patrón.

Patrón es la cualidad que se repite al formar un grupo de objetos o figuras ordenadas.

Patrón de tamaño



grande - pequeño - grande - pequeño - ...

Patrón de forma



cuadrado - triángulo - cuadrado - triángulo - ...

Recuerda siempre

Para descubrir el patrón de una secuencia prestamos atención al tamaño, la forma, el color y la dirección.

Patrón de color



verde - rosado - verde - rosado - ...

Patrón de dirección



abajo - izquierda - arriba - derecha - abajo - izquierda - ...

1. **Completa** las secuencias según se indica. **Describe** el patrón oralmente.

Dibuja la figura que debe continuar.



Dibuja y pinta la figura que debe seguir.



Pinta el color que corresponde.



Completa la secuencia.



Dibuja y colorea las figuras que faltan.



Trabajo colaborativo

2. En parejas, **recorten** figuras de diferentes tamaños, formas y colores. **Armen** una secuencia que siga un patrón. **Peguen** las figuras en una cartulina y **exhiban** su trabajo.

Actividad indagatoria

3. **Pregunta** en casa para qué se utilizan los patrones. **Comparte** con tus compañeros algunos ejemplos.

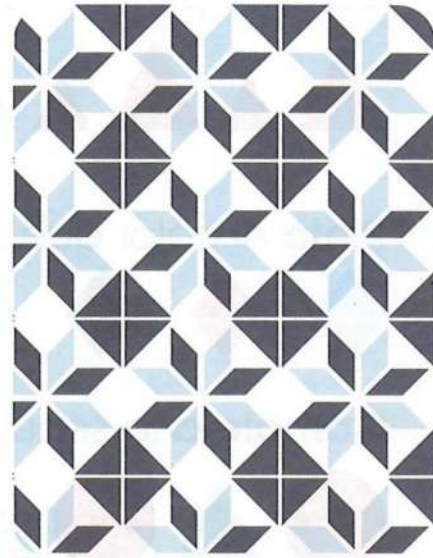


Aplica la construcción de patrones para ordenar tus juguetes, sin que necesites un orden de tus padres.

Patrones de objetos

Observa que a tu alrededor existen varios objetos cuyo diseño está basado en un patrón. Por ejemplo: las telas de la ropa, las baldosas del baño, las cortinas, las cuentas de un collar, etc.

¿Identificas el patrón en cada figura?































Tomada de: Archivo editorial

Una vez que identificamos el patrón, la cualidad que se repite, sabemos cuál es el objeto que continúa en la secuencia.



Tomada de: Archivo editorial

1. Identifica el patrón y **encierra** el objeto que continúa.

Tomada de: Archivo editorial

Trabajo colaborativo

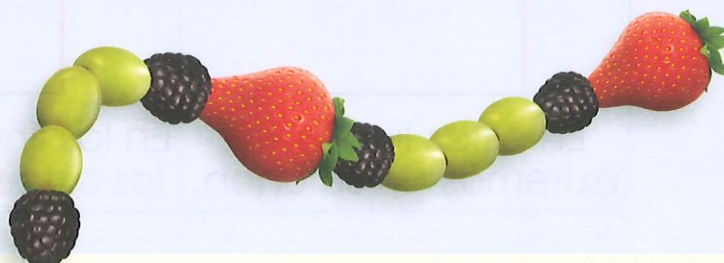
2. En parejas, **inventen** una secuencia que siga un patrón utilizando estos objetos: sol - casa - flor. **Trabaja** en tu cuaderno.



Tomada de: Archivo editorial

Actividad indagatoria

3. En casa **pregunta** qué frutas están disponibles y **elabora** una deliciosa secuencia. **Sigue** un patrón de tamaño, color o sabor.



Santiago Carvajal



Saberes previos

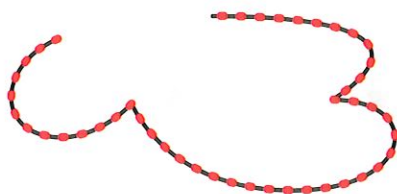
¿Podríamos decir que hay un dibujo incompleto? ¿Por qué?

Todos los dibujos están compuestos por puntos. Los puntos forman líneas, que pueden ser rectas o curvas.

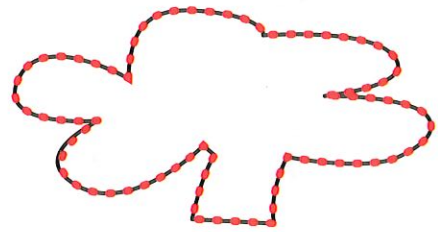
Recuerda siempre

Una línea es un camino; es decir, es una sucesión continua de puntos. Existen líneas abiertas y cerradas.

Las líneas son caminos que unen dos puntos llamados extremos. Pueden ser abiertas si los extremos no se unen o cerradas si se unen.



Camino abierto



Camino cerrado

Las líneas pueden ser:

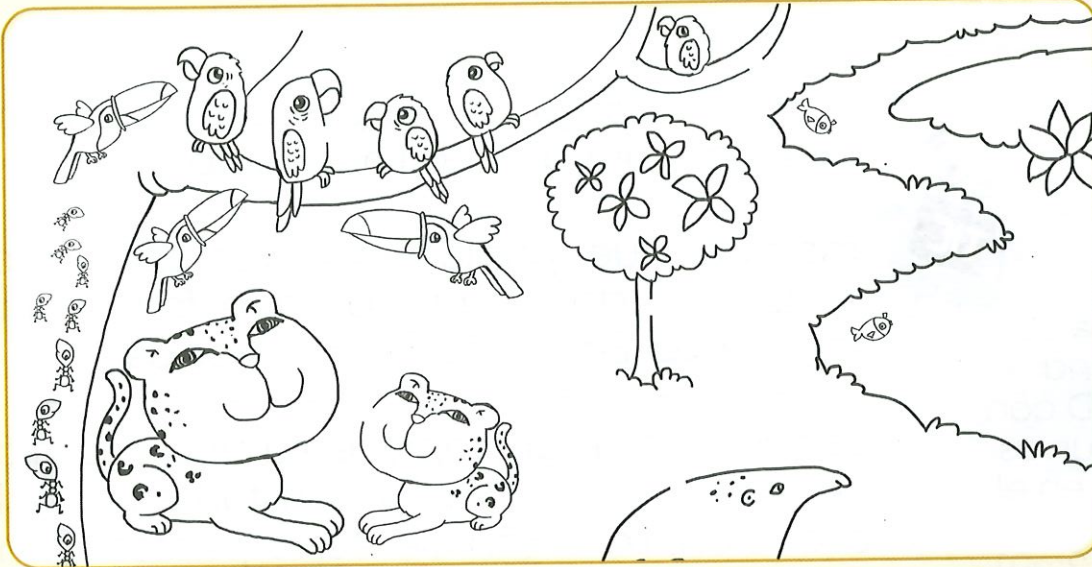
Abiertas	Cerradas
En estas líneas, los extremos no se unen.	En las líneas cerradas, los extremos se unen.



Interculturalidad

Aprende a contar en *kichwa*:
ishkay wasikuna significa dos casas.
Kimsa misikuna significa tres gatos.
Chusku mishquibulakuna significa cuatro caramelos.

1. **Observa** el dibujo del bosque mágico. **Delinea** con dos líneas abiertas y con dos líneas cerradas.



Eulalia Cornejo

Trabajo colaborativo

2. En parejas, **observen** estos grupos de líneas. **Copien** las líneas en una cartulina y **realicen** este cambio: las líneas cerradas **háganlas** abiertas y a las líneas abiertas **transforménelas** en cerradas. **Comparen** su trabajo con los de otras parejas.

Líneas abiertas	Líneas cerradas

Actividad indagatoria

3. **Pide** ayuda a un adulto. **Observa** en tu casa si encuentras líneas abiertas y cerradas. **Comparte** tu experiencia en clase.

TEMA 3

Líneas rectas y curvas



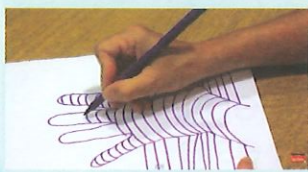
Saberes previos

¿Sabes qué es una línea? Encuentra líneas en tu clase. ¿Cómo son? ¿Qué forma tienen?

Competencia digital



Aprende cómo hacer una mano 3D con líneas curvas y rectas en el enlace: lynk.ec/2m01



Cuando los puntos siguen una misma dirección forman una línea recta.

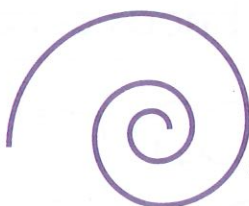
Imagina que pudiésemos ver separados cada uno de los puntos que forma una línea recta. Entonces, la veríamos así:



La línea de abajo representa una sucesión de puntos que cambia constantemente la dirección. La unión de estos puntos forma una curva.



Las líneas curvas pueden ser abiertas o cerradas.



Una espiral es abierta



Una circunferencia es cerrada

Recuerda siempre

La línea recta está formada por infinitos puntos que siguen una misma dirección.

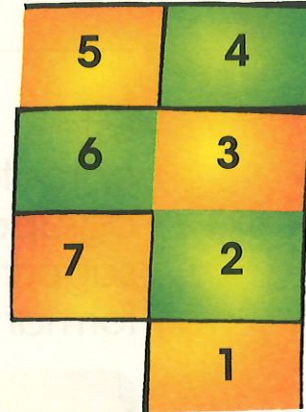
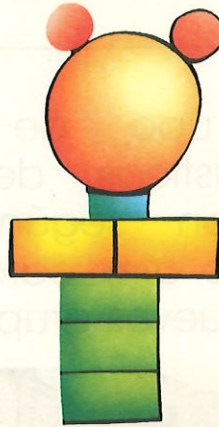
Las líneas, según su forma, pueden ser rectas, curvas o estar combinadas de diversas maneras llamadas mixtas.



Tomada de Archivo editorial



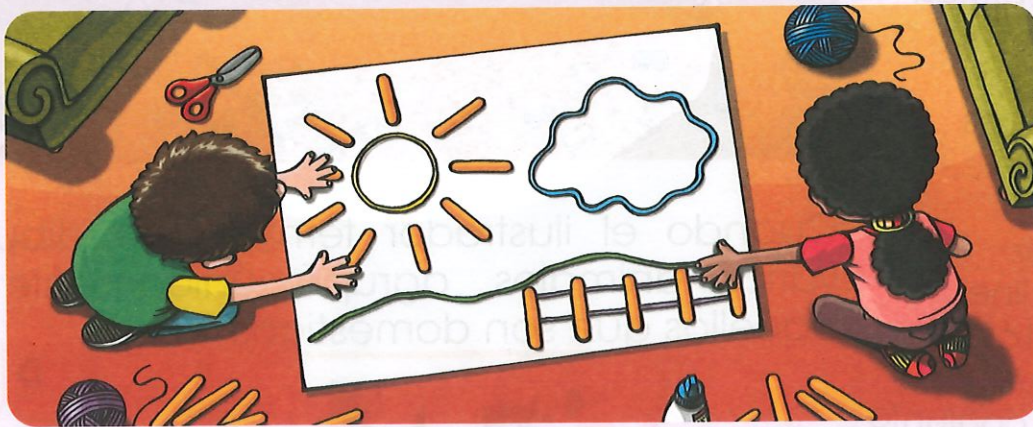
1. Estos dibujos están incompletos. **Traza** (del color indicado) las líneas **curvas** y **rectas** que faltan.



Tomada de: Archivo editorial

Trabajo colaborativo

2. Con un compañero, **diseñen** un paisaje con lana y palos de helado. **Utilicen** líneas curvas y rectas. **Observen** el ejemplo:



Elmer Espín

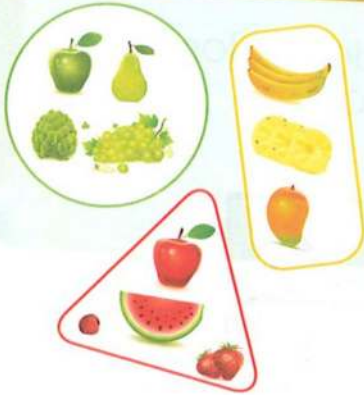
Actividad indagatoria

3. **Consulta** los nombres de las siguientes figuras hechas con líneas curvas.



TEMA 4

Noción de conjunto y elementos



Saberes previos

¿Qué pasaría si todas las frutas estuvieran mezcladas? ¿Es mejor que estén agrupadas? ¿Por qué?

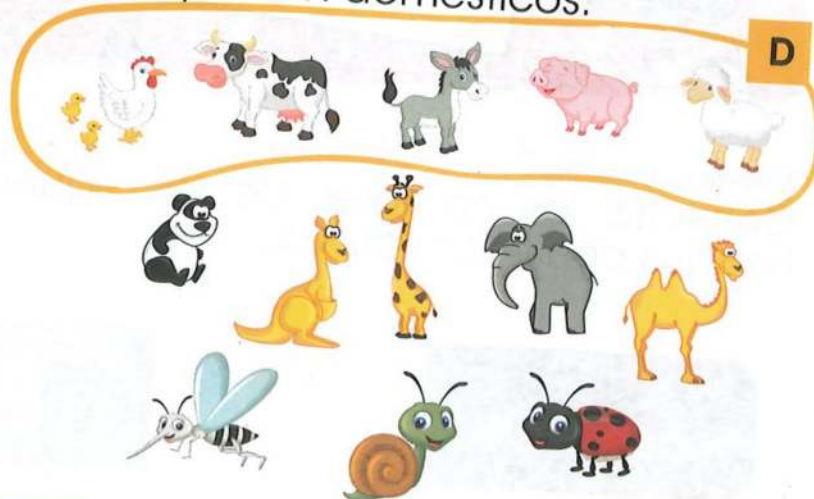
Este grupo de niños observó las características de los objetos y los agruparon según su forma. ¿Podrías sugerirles otra característica común para formar nuevos grupos?

Recuerda siempre

Un **conjunto** es un grupo de objetos, figuras, personas o animales con características comunes. Se pueden representar mediante líneas cerradas. Los objetos que forman el conjunto se llaman **elementos**. Se los identifica con una letra mayúscula en la parte superior.



Cuando el ilustrador terminó de dibujar varios animales, agrupó únicamente a aquellos que son domésticos.



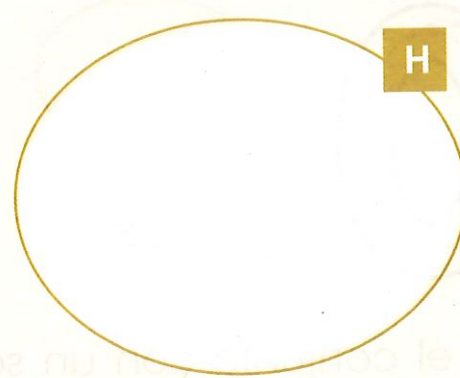
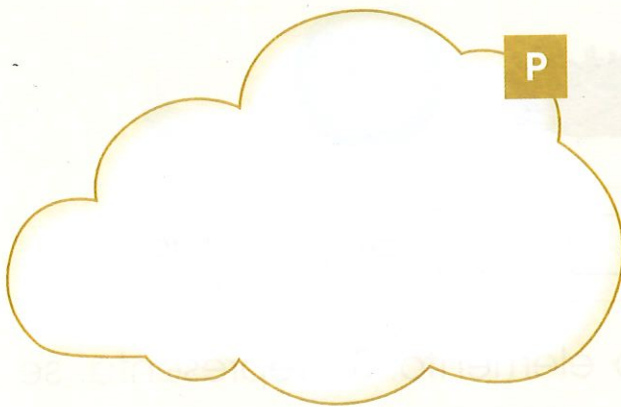
D

M.2.1.1. Representar gráficamente conjuntos discriminando las propiedades o atributos de los objetos (Destreza desagregada).

1. Encierra los animales que tienen pelo.



2. Dibuja peces en el conjunto P y helados en el conjunto H.



Trabajo colaborativo

3. Reúnanse en el patio y formen grupos según respuestas iguales que den a diferentes preguntas. Por ejemplo:

- ¿Qué juego te gusta?
- ¿Qué comida prefieres?
- ¿Cuál es el animal que más te llama la atención?
- ¿Cuál es tu bebida favorita?
- ¿A dónde te gustaría ir de vacaciones?
- ¿Qué regalo te gustaría recibir por tu cumpleaños?

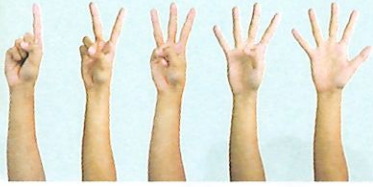


Actividad indagatoria

4. Averigua a personas adultas cuáles fueron sus juegos preferidos cuando tenían tu edad. Si alguno te gusta, comparte con tus compañeros y ¡jueguen!

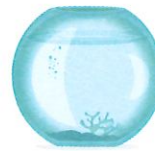
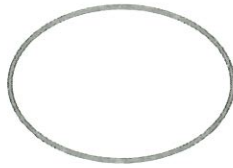
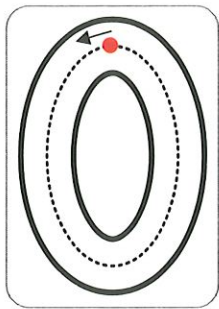
Saberes previos

Indica con los dedos de cada mano los números que conozcas. ¿Cómo representarías el cero?

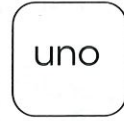
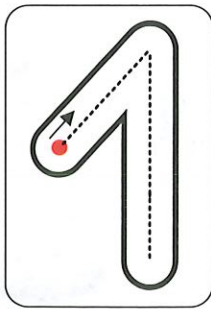


Números naturales 0, 1 y 2

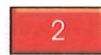
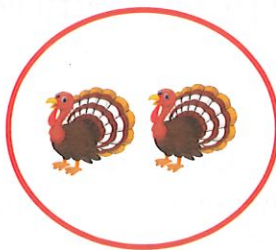
Observa cómo se representa, se lee y se escribe, cuando en un conjunto no hay elementos.



Observa el conjunto con un solo elemento. Se representa, se cuenta, se lee y escribe así.



Se puede formar un conjunto con dos elementos. Observa su representación, lectura y escritura.



1. Cuenta y encierra el numeral que corresponde a la cantidad de animales que se muestra en cada gráfico.



0
1
2



0
1
2



0
1
2



0
1
2



0
1
2



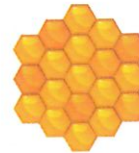
0
1
2



0
1
2



0
1
2



0
1
2



0
1
2



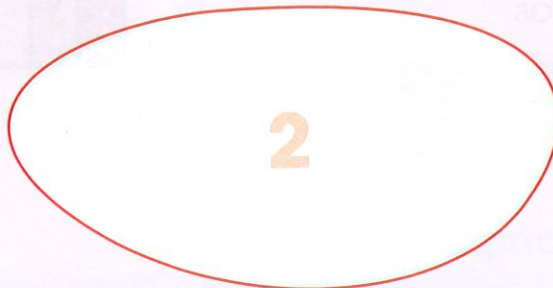
0
1
2



0
1
2

Trabajo colaborativo

2. En parejas, recorten imágenes de revistas. Peguen el número de elementos según se indica en el conjunto.

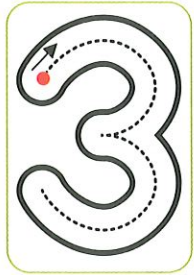


Actividad indagatoria

3. Observa a un miembro de tu familia, descubre qué partes del cuerpo son dos (por ejemplo, dos orejas) y cuáles son solo una (por ejemplo, una nariz). Comparte tus hallazgos con tus compañeros.

Números naturales 3 y 4

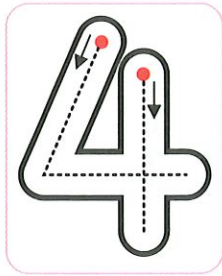
El siguiente conjunto tiene tres elementos. Se representa, se cuenta, se lee y se escribe de esta manera.



tres



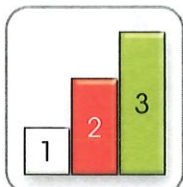
Un conjunto con cuatro elementos se lee, se representa y se escribe como se indica.



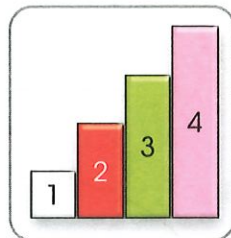
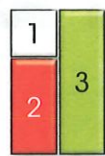
cuatro



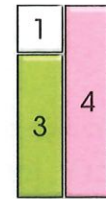
Observa las regletas 1, 2 y 3. Se juntan para formar el 3 y el 4.



Regletas



Regletas



Competencia digital









¿Sabes algún cuento con tres personajes?

Con las TIC, **observa** la interpretación en lengua de señas del cuento *Los tres chanchitos* ingresando al enlace: lynk.ec/2m02



1. Cuenta y escribe en el el número de prendas de vestir de cada clase.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

2. Observa, menciona y pinta del color que corresponde las regletas que forman los números 3 y 4.

1	1	3
1	2	3
1		

3

1	3	2	1	4
1		2	3	4
1	1	2		

4

Trabajo colaborativo

3. Con tus compañeros y con la ayuda de tu docente, **realicen** una competencia de tres pies.

Actividad indagatoria

4. A los animales que tienen cuatro patas se les llama cuadrúpedos. **Dibuja** un cuadrúpedo con el que seguramente te gusta jugar.

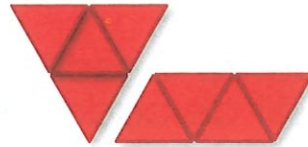
Competencia digital



Ingresa al enlace lynk.ec/2m03 y observa los ejemplos.

Números naturales 5 y 6

Dos amigos discuten sobre el número de que hay en cada figura. Tú, ¿qué opinas?



Un conjunto con cinco elementos se lee, se representa y se escribe de la siguiente manera:

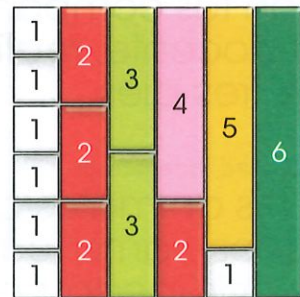
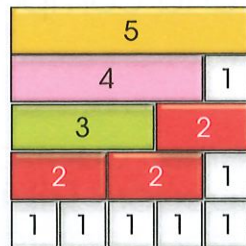
Observa el conjunto y cómo se representa de acuerdo con el número de elementos que tiene, su lectura y escritura. ¿Fue necesario utilizar la otra mano? ¿Por qué?

Con las regletas, los números 5 y 6 se pueden formar de varias maneras. Observa.

Competencia digital



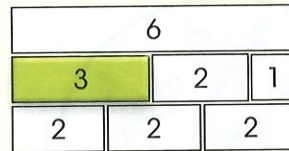
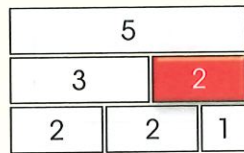
Ingresa a este enlace lynk.ec/2m04 y aprende a trazar el número 5.



1. **Colorea** cinco pájaros. **Forma** un conjunto con ellos.



2. **Menciona** y **pinta**, del color que corresponde, las regletas que forman los números 5 y 6.



3. **Escribe** los números 5 y 6.



5 5
5 5



6 6
6 6

Trabajo colaborativo

4. En parejas, **escriban** en el cuántos objetos hay en cada caso.



Actividad indagatoria

5. **Utiliza** una caja de cartón para hacer un dado. **Escribe** los números con un marcador.

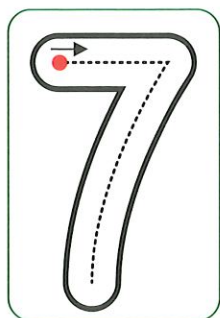
Números naturales 7, 8 y 9

¿Recuerdas el número de colores que tiene el arcoíris?

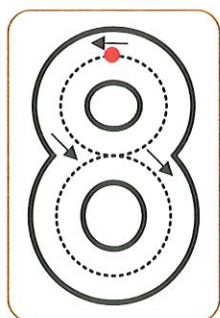
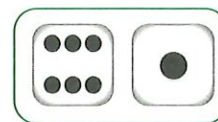
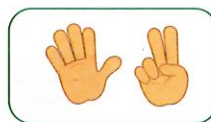


Tomada de: Archivo editorial

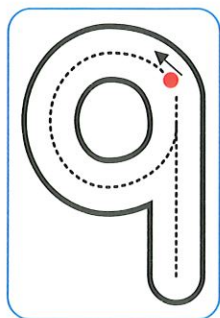
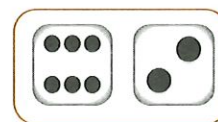
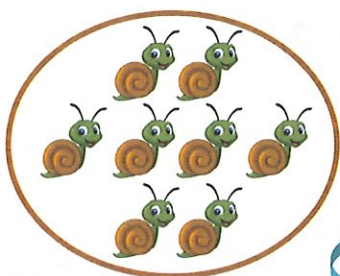
Observa los siguientes conjuntos y cómo cambian su representación, lectura y escritura, según el número de elementos.



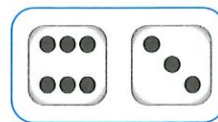
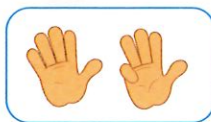
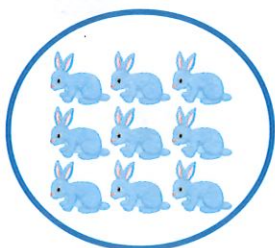
siete



ocho



nueve



Tomada de: Archivo editorial

1. **Cuenta** los elementos de cada conjunto y **únelos** con su correspondiente número.



7



8



9

Tomada de: Archivo editorial

2. **Escribe** los números 7, 8 y 9, en las líneas.

Interdisciplinarietàad



7



8



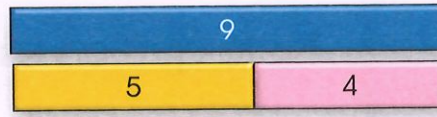
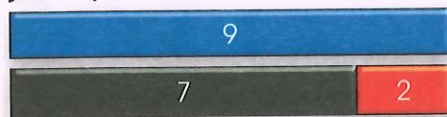
9

Matemática y Música

A partir de 7 notas musicales se componen las melodías:
Do - Re - Mi -
Fa Sol - La - Si.

Trabajo colaborativo

3. **Formen** grupos de tres. **Ubiquen** las regletas de varias maneras posibles para formar los números 7, 8 y 9. **Observen** los ejemplos y **trabajen** en una hoja aparte.

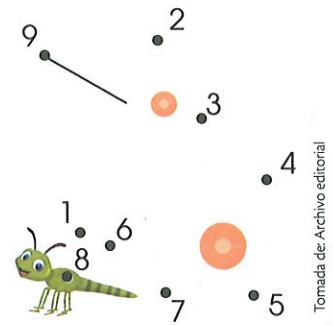


Actividad indagatoria

4. **Consulta** a estudiantes de otros grados cuántas patas tiene una mosca y cuántas, una araña. **Compara** tu respuesta con tus compañeros y **observa** esos animales para comprobar.

Secuencias y relaciones de orden

¿Te animas a unir en orden los puntos a partir del 9 hasta el 1?
¿Qué figura obtendrás?



Tomada de: Archivo editorial

Observa la secuencia numérica.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	•	••	•••	••••	•••••	••••••	•••••••	••••••••	•••••••••

En esta secuencia, los números están ordenados según la cantidad de puntos, desde ningún punto hasta nueve puntos; es decir, los números están ordenados **de menor a mayor**.

Mira esta otra secuencia.

•••••••••	••••••••	••••••••	•••••••	••••••	•••••	••••	•••	••	•
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Interdisciplinariedad



Matemática y Música

El rondador es un instrumento típico de los indígenas. Las cañas se colocan en secuencias de tamaño. Su sonido imita el canto de los pájaros.

Dibuja en el cuaderno un rondador.

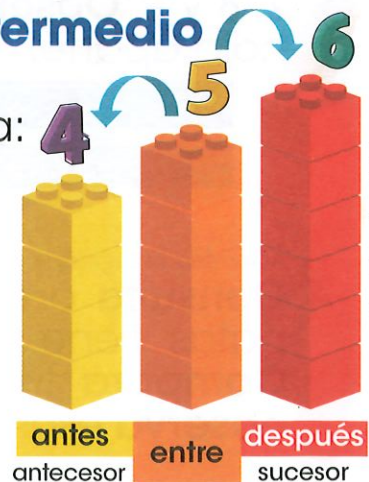
Esta secuencia empieza por el número que representa más cantidad de puntos y termina en el número que presenta ningún punto; es decir, se ordenaron los números **de mayor a menor**.

Antecesor, sucesor e intermedio

Nota que en esta secuencia:

- 4 está antes que 5,
- 5 se encuentra entre 4 y 6,
- 6 viene después de 5.

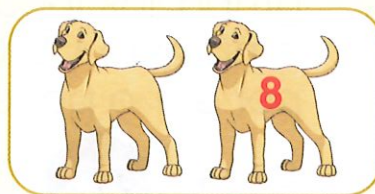
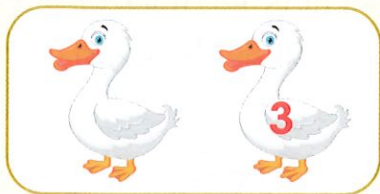
4	5	6
---	---	---



Tomada de: Archivo editorial

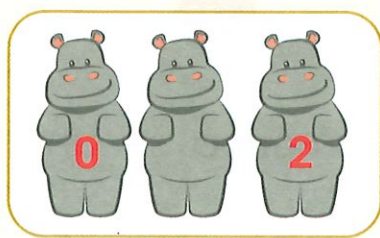
M.2.1.15. Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales hasta 9, utilizando material concreto y simbología matemática ($=$, $<$, $>$) (Destreza desagregada).

1. **Escribe** el número que está antes.

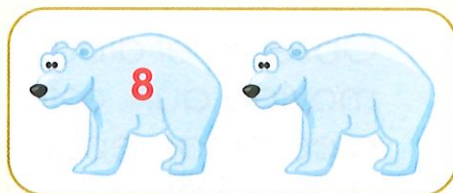
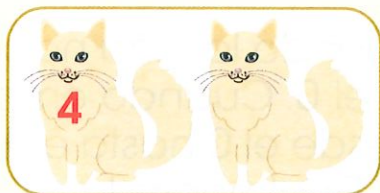


Tomada de: Archivo editorial

2. **Anota** el número que se encuentra en medio.



3. **Escribe** el número que está después.



Trabajo colaborativo

4. **Formen** grupos de tres. **Elaboren** tarjetas con los números del 0 al 9. **Elijan** una al azar y, por turnos, **digan** cuáles son los números: antecesor y sucesor.

Actividad indagatoria

5. Con ayuda del enlace lynk.ec/2m05 **indaga** cómo construir una ruleta. **Elabórala** con los números del 0 al 9. Será otra divertida manera de encontrar los números antecesor, sucesor e intermedio.

Sabías que...

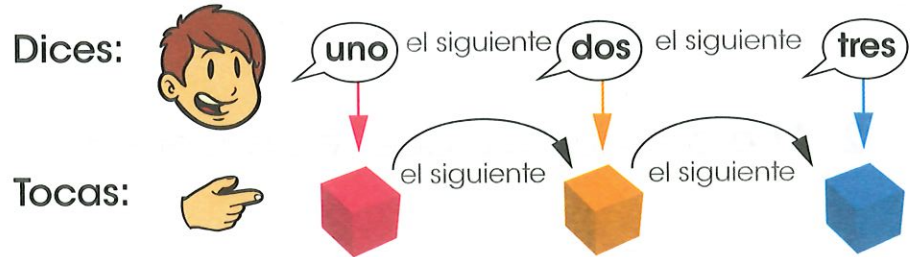
Los loros y otros pájaros son capturados por traficantes y vendidos como animales de compañía. ¿Qué opinas al respecto?



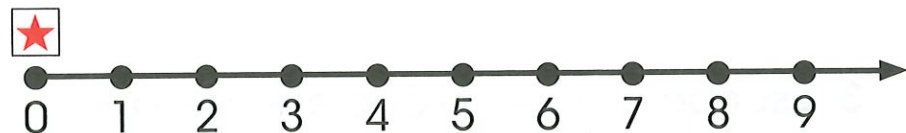
Eulalia Cornejo

La semirrecta numérica

Si quieres saber cuántos objetos hay en un grupo, los tocas y cuentas empezando por el número 1. Si vas a contar saltos, ¿empiezas por el 1 o por el 0?



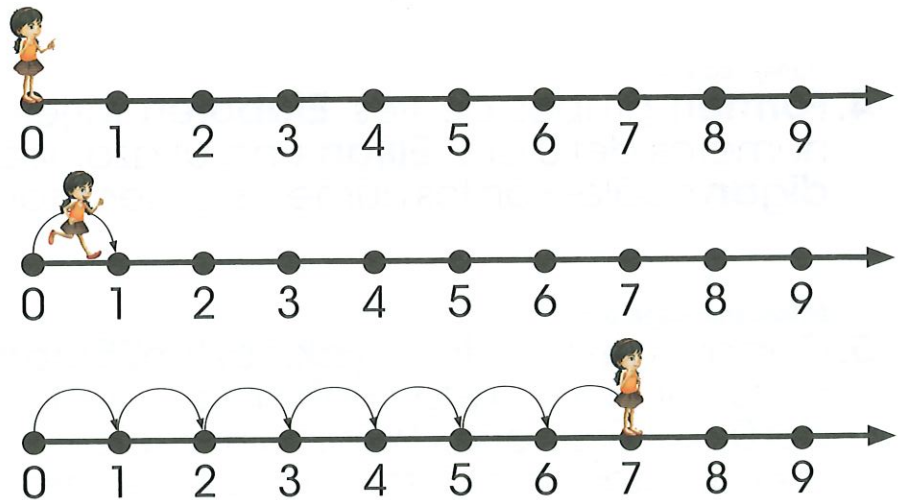
En esta semirrecta numérica se anotaron los números del 0 al 9.



Observa el dibujo. Cuando la niña no se ha movido aún, está en el 0. Cuando empieza a caminar, recorre desde el 0 hasta el 1. ¡Ha dado el primer paso! Finalmente, la niña ha recorrido 7 pasos.

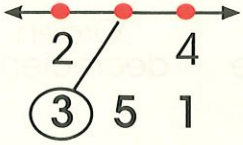
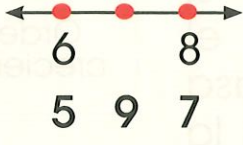
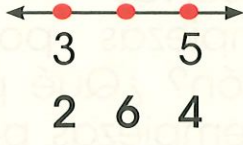
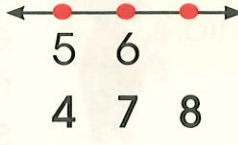
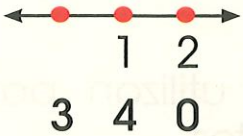
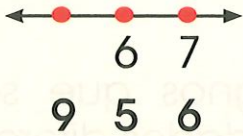
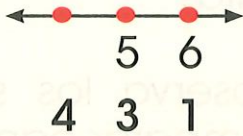
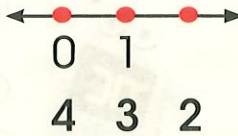
Recuerda siempre

En una semirrecta se pueden representar los números naturales. Cada punto representa un número natural.



Problema-decisión

1. **Decide y une** con una línea el punto de la recta con el número que le corresponde. **Observa** el ejemplo.

 <p>2 4 3 5 1</p>	 <p>6 8 5 9 7</p>	 <p>3 5 2 6 4</p>	 <p>5 6 4 7 8</p>
 <p>1 2 3 4 0</p>	 <p>6 7 9 5 6</p>	 <p>5 6 4 3 1</p>	 <p>0 1 4 3 2</p>

2. **Escribe** los números que faltan en la semirrecta. **Observa** el recorrido de cada animal, **cuenta** y **anota** en el recuadro cuántos saltos ha dado cada uno.

<input type="text"/> 	<input type="text"/> 
--	---

Trabajo colaborativo

3. **Dibujen** en el patio dos semirrectas numéricas iguales y grandes; en una **escriban** los números del 0 al 9 y en la otra, **dejen** solamente los puntos.



En fichas **escriban** los números del 0 al 9. **Colóquenlas** en una funda. Por parejas, **saquen** una ficha, sin mirar. Rápidamente, cada uno se ubicará en el punto que le indica la ficha que sacó. Si ambos aciertan, ¡ganan!



Actividad indagatoria

4. **Pregunta** a otros docentes de tu escuela si la semirrecta numérica tiene final. En el aula, **compartan** y **discutan** sus hallazgos.

Si trabajas con un compañero que se comunica por señas, aprende de él. Hazle sentir seguro.



Competencia digital



Ingresas

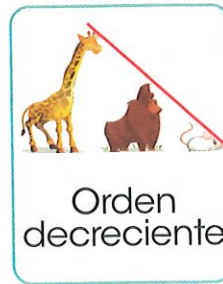
a este enlace lynk.ec/2m06 y **aprende** a comunicarte por señas. Así te preparas para trabajar en equipo, aceptando y respetando las condiciones de los demás.

Recuerda siempre

Si dos cantidades son iguales, se utiliza el signo =.

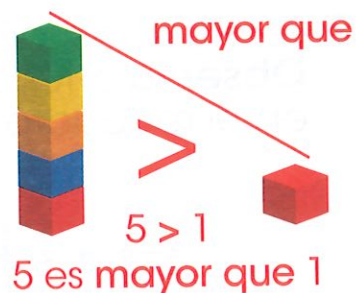
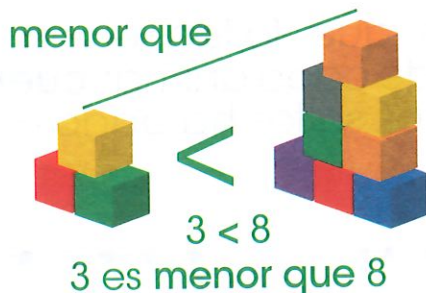
Secuencia y relación de orden: mayor que y menor que

Si comparas estos tres animales, ¿qué observas si empiezas por el ratón? ¿Qué pasa si empiezas por la jirafa?



Tomada de: Archivo editorial

Observa los signos que se utilizan para comparar cantidades diferentes.



Para comparar cantidades, se cuenta el número de objetos y se expresa la relación escribiendo el signo correspondiente.



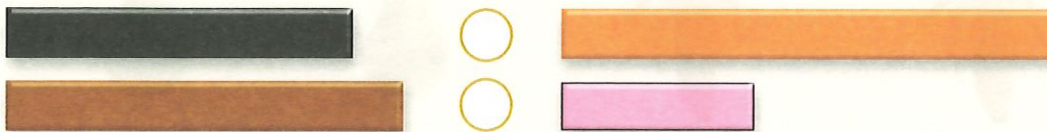
Tomada de: Archivo editorial

1. **Cuenta** los elementos de cada conjunto. **Escribe** en la etiqueta el número. **Compara** y **pinta** el conjunto menor.



Tomada de: Archivo editorial

2. **Compara** las regletas y **encierra** la que representa el número mayor. **Escribe** el signo que corresponde dentro del \bigcirc .

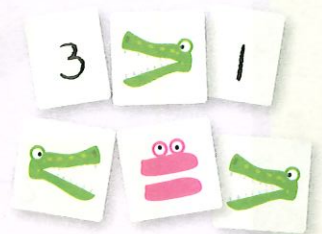


3. **Coloca** el signo que corresponda ($>$, $<$, $=$) en cada \bigcirc .

8 \bigcirc 2	3 \bigcirc 1	1 \bigcirc 0	5 \bigcirc 7
4 \bigcirc 3	7 \bigcirc 5	4 \bigcirc 6	7 \bigcirc 9
2 \bigcirc 6	4 \bigcirc 2	8 \bigcirc 0	8 \bigcirc 9

Trabajo colaborativo

4. **Formen** grupos de tres para jugar al cocodrilo glotón que prefiere el bocado más grande porque es comilón. **Utilicen** tarjetas con números del 1 al 9 ,y con los signos $>$, $<$, $=$. **Coloquen** parejas de números, **comparen** y **ubiquen** el signo correspondiente.
















Actividad indagatoria

5. **Pregunta** en casa quiénten tiene más edad, la que menos años ha cumplido y si hay dos personas de igual edad. **Comenta** con tus compañeros cuántos miembros de tu familia tienen igual edad. En tu aula, ¿todos tienen la misma edad que tú?

Tomada de: Archivo editorial

Competencia matemática

Para resolver problemas: **observa** el gráfico, **presta atención** a lo que se solicita en cada recuadro y **encierra** la respuesta.

Es un grupo de:			
objetos	frutas	juguetes	plantas
			
			
			
			
¿Hay frutas iguales?	¿Cuántos grupos puedes formar?		
Sí No	1	3	5 4
¿Cuántas bananas hay?	¿Cuántos mangos hay?		
8 5 3 4	2	4	5 3
¿Cuántas peras hay?	¿Cuál es el mayor número de frutas que hay?		
6 2 5 4	1	3	5 4

Tomada de Archivo editorial

Armar rompecabezas en la computadora te da muchas posibilidades. **Juega** con los rompecabezas de dinosaurios.



Ingresa a:
lynk.ec/2m07



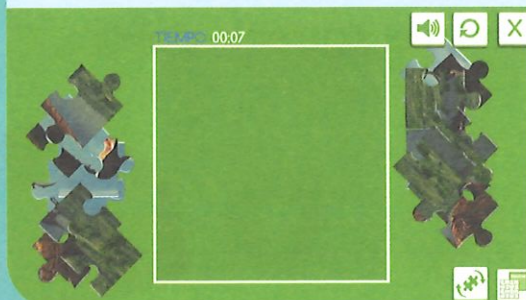
1 Puedes **mover** el fondo.

2 Si deseas, puedes **girar** las piezas a la derecha o a la izquierda.

Escoge el número de piezas



3 Puedes **cambiar** el número de piezas según prefieras.



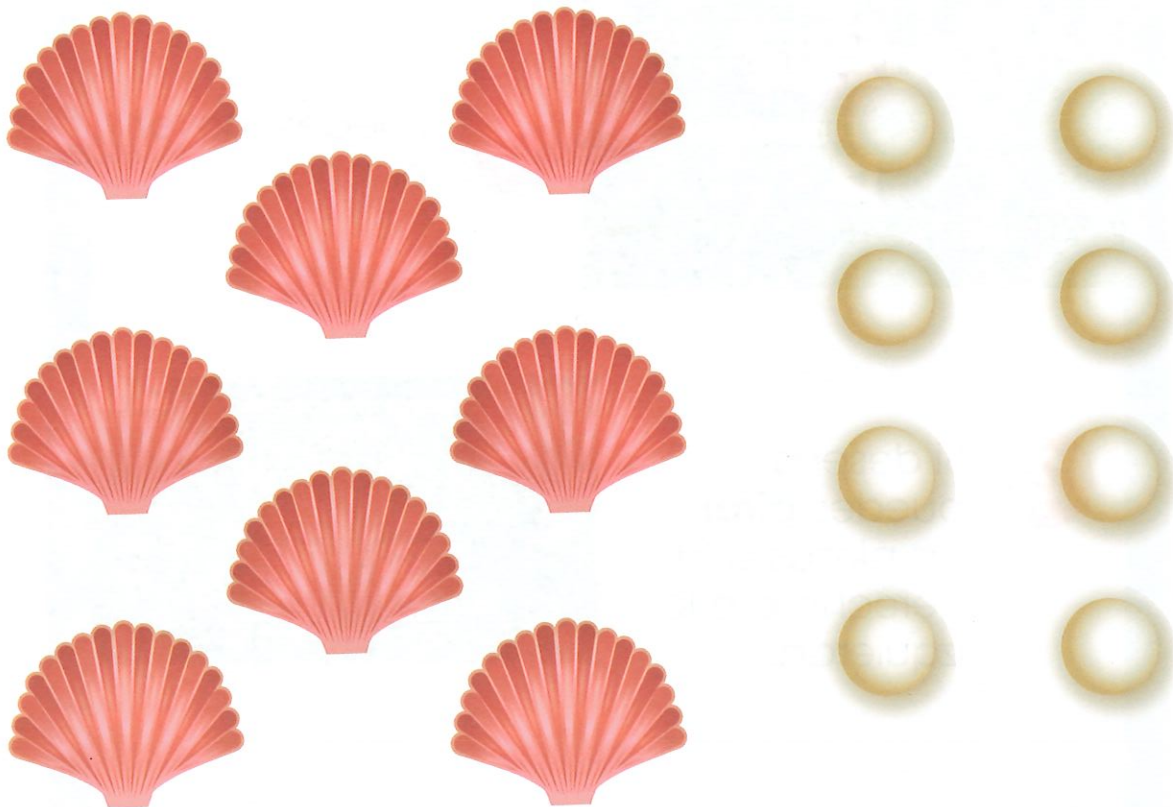
4 **Comenta** de forma oral con tus compañeros qué te pareció el juego.



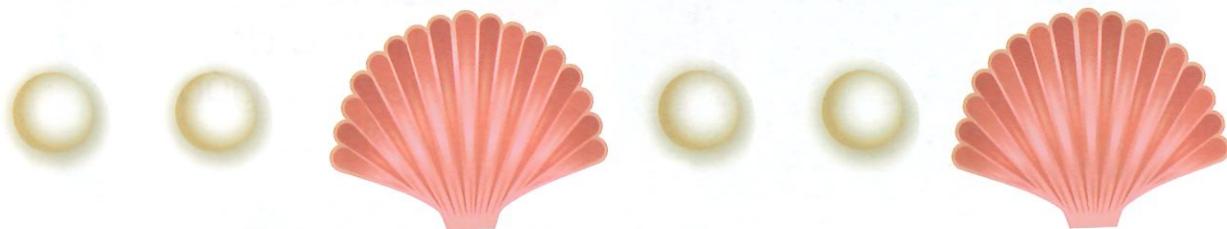
El collar de Sofía

En las vacaciones, la familia de Sofía fue a la playa. Cuando llegaron, Juanita, la mamá de Sofía, recogió muchas conchas y compró perlas. Al volver a casa, ella armó un collar. Para ello, pidió ayuda a Sofía para crear un patrón.

Archivo editorial



Utilizando estas conchas y perlas crearon el siguiente patrón:



Sofía usó este hermoso collar para ir a la fiesta de cumpleaños de su amiga Lorena.



Ficha de comprensión lectora

1. Encierra las respuestas correctas.

a) ¿A qué lugar fue de vacaciones la familia de Sofía?



b) ¿Qué objetos utilizó la mamá de Sofía para el collar?



2. Dibuja el patrón que continúa de la pulsera.



Ficha de escritura

Actividad personal

Dibuja cómo ayudas a tus padres en casa.



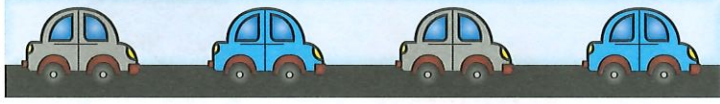

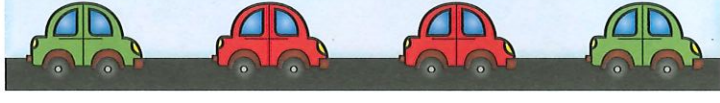







Trabajo colaborativo

2. Con un compañero, **diseñen** con plastilina de colores una pulsera, con un patrón inventado por los dos. **Explica** con claridad tus ideas sobre el patrón que te gustaría hacer y **acepta** con respeto las ideas de tu compañero. **Presenten** el trabajo.

Problema-decisión

1. **Mira** los colores de los autos. **Decide** y con una flecha **une** cada fila de autos con el que continúa.

Tomada de: Archivo editorial

2. **Escribe** el número que corresponde a este grupo de insectos.

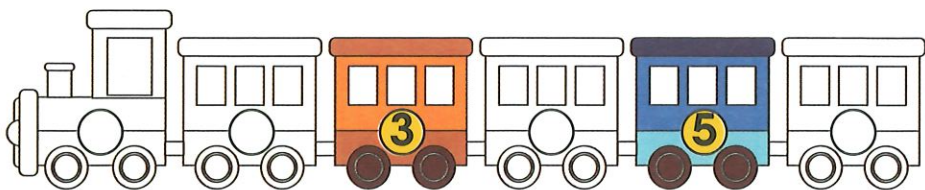
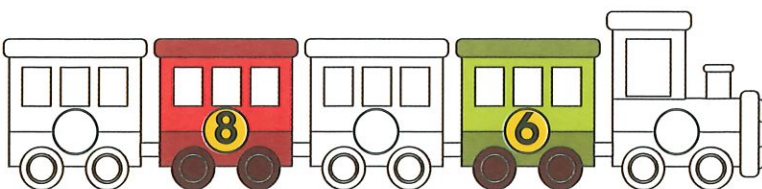


Eulalia Cornejo

Expreso mis emociones

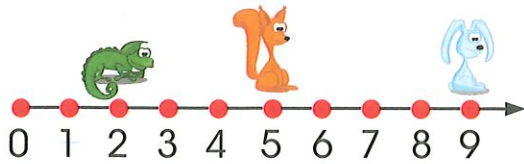
3. Si en una fiesta recibes más juguetes que otros niños, ¿podrías compartir algunos con otros niños? **Explica** tu respuesta.




4. **Escribe** los números que faltan y **pinta** los trenes.

Tomada de: Archivo editorial

5. Observa los animales en la semirrecta numérica y **escribe** en cada recuadro una **V** si es verdad y una **F** si es falso.




-  Dio 9 pasos.
-  Dio más pasos.
-  Dio menos pasos.

Tomada de: Archivo editorial


Coevaluación

6. Entre dos compañeros, **escojan** de forma alternada dos números cada vez, de manera que al escribirlos en cada recuadro cumplan la relación que se solicita.



	=	
	<	

	<	
	>	



Tomada de: Archivo editorial

Autoevaluación

7. **Pinta** según la clave.

Contenidos	Reconozco patrones y secuencias.
	Fermo conjuntos de hasta 9 elementos.
	Cuento y escribo hasta el 9.
	Relaciono cantidades hasta 9.

Clave

Puedo ayudar a otros.	¡Necesito ayuda!
Resuelvo por mí mismo.	Estoy tratando.

8. ¿Cómo aprendo? **Pinta** según corresponda.

Con mi profesora Solo

Con un compañero

En grupo



Soy **salasaca**

Escuchando Con esquemas

Leyendo Resolviendo ejercicios

Estableciendo conexiones

Pintamos nuestras frutas preferidas

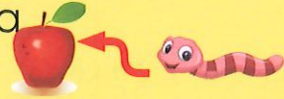
En cualquier momento y en todo lugar del Ecuador, es posible encontrar frutas de muchos colores, olores y sabores...





U2

Correspondencia

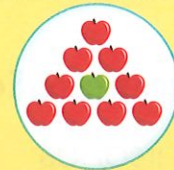


Suma y resta
hasta 9

$$\square + \square = 9$$

$$\square - \square = 9$$

Número 10



Cuerpos geométricos



Pictogramas





Saberes previos

Fíjate en la secuencia de lápices de colores. ¿Qué patrón se siguió? _____

Recuerda siempre

Patrones de una secuencia es el **criterio** o **ley de formación** de las mismas.

Una secuencia puede ser un grupo ordenado de objetos o figuras que tienen uno o varios atributos en común.

Los atributos son las características o cualidades que tienen los objetos o las figuras.

Observa con atención los patrones que se han seguido en estas figuras que varían en dos atributos: forma y color.



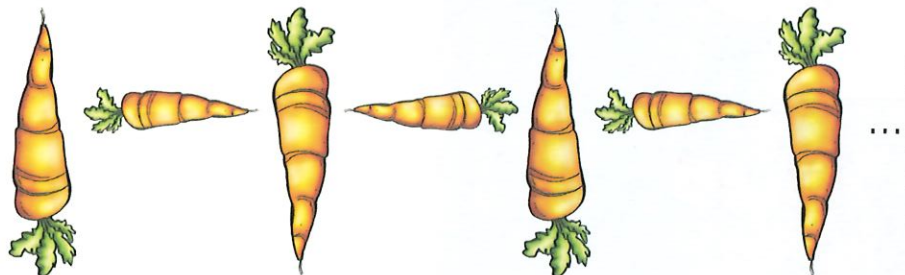
Interculturalidad

Las personas que elaboran artesanías siguen patrones. Por ejemplo, para elaborar collares, porque se repite su secuencia de color, tamaño o forma. Una manera de apreciar y valorar el trabajo de nuestros artesanos es comprando sus productos. **Dibuja** en el cuaderno una secuencia utilizando las cuatro frutas que más te gustan.



El patrón en esta secuencia es triángulo amarillo, cuadrado rojo y círculo azul. Para continuar esta secuencia, debes repetir este patrón las veces que necesites.

También podemos encontrar patrones de dos atributos en diferentes objetos. En el siguiente ejemplo, las zanahorias varían en tamaño y dirección.

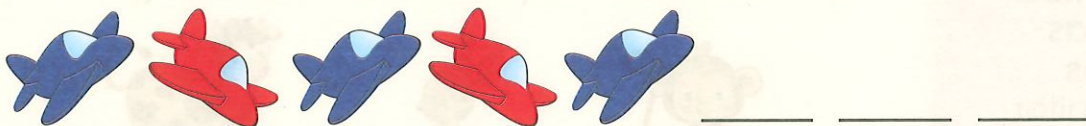


Tomada de: Archivo editorial

1. **Completa** la secuencia dibujando las figuras, según los atributos de forma y color.



2. **Completa** la secuencia dibujando los aviones, según los atributos de dirección y color.



Tomada de: Archivo editorial

Trabajo colaborativo

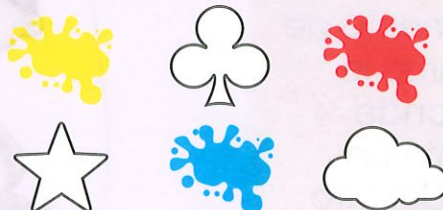
3. **Formen** grupos de tres compañeros.

Observen la secuencia y **dibujen** otra en el recuadro, con los mismos atributos.



Tomada de: Archivo editorial

4. **Dibujen** en sus cuadernos una secuencia con los siguientes atributos de forma y color:



Tomada de: Archivo editorial

Actividad indagatoria

5. **Pregunta** en casa sobre otros atributos que puede tener un objeto. **Comparte** tus hallazgos con tus compañeros de aula.

TEMA 2

Relación de correspondencia de uno a uno

Desequilibrio cognitivo

Juanita tiene 3 paletas y las va a repartir entre sus 4 amigas: una es para Ema, otra es para Ana, otro es para Sofy, ¿y para Naty?, ¿a cada una le correspondió una paleta?



Tomada de: Archivo editorial

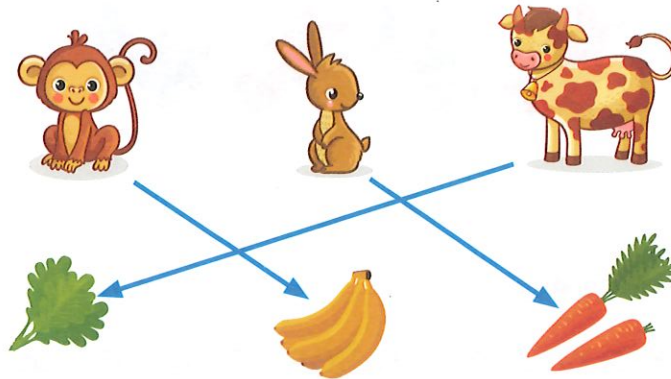
Interdisciplinariedad



Matemática y Ciencias Naturales

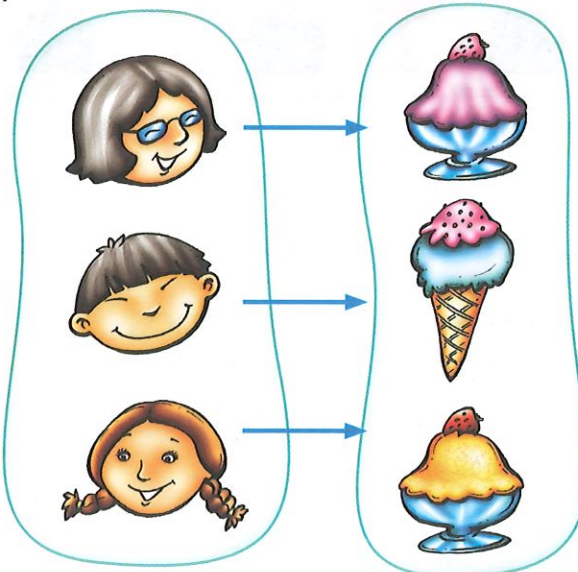
Un agricultor sabe preparar el terreno y las semillas para sembrar. Debe reconocer las señales del clima y los precios justos con los que venderá sus productos.

Observa las flechas; indican que a cada animal le corresponde un alimento.



Shutterstock, 1464188354 - 644669410

Para indicar la correspondencia entre los siguientes conjuntos se emparejaron los elementos. A cada niño le corresponde un helado.



Tomada de: Archivo editorial

Recuerda siempre

Existe **relación de correspondencia uno a uno**, cuando a cada elemento de un conjunto le corresponde solamente un elemento del otro conjunto y viceversa.

Dos conjuntos son correspondientes uno a uno cuando tienen el mismo número de elementos.

1. **Dibuja** el mismo número de elementos para que los conjuntos sean correspondientes uno a uno y **empareja** los elementos.



Identificar conjuntos correspondientes.

2. **Empareja** los elementos de los conjuntos y **señala** con un ✓ los que sean correspondientes uno a uno.



Trabajo colaborativo

3. **Formen** grupos de cinco compañeros. En el patio, **diseñen** dos conjuntos utilizando cuerdas y **coloquen** elementos en ellos, de manera que exista una relación de correspondencia uno a uno.

Actividad indagatoria

4. **Pide** en casa ejemplos de correspondencia uno a uno entre los miembros de tu familia y objetos.

Tomada de: Archivo editorial

Tomada de: Archivo editorial

Santiago Carvajal



Tomada de Archivo editorial



Desequilibrio cognitivo

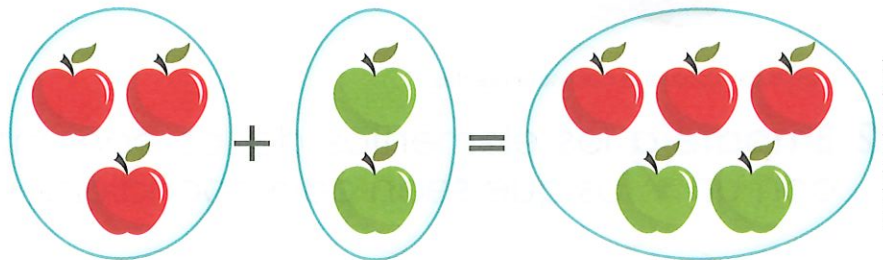
Cada amigo formó un conjunto. ¿Crees que es posible unir los elementos de los dos conjuntos para formar un solo conjunto? ¿Por qué? _____

Suma de números naturales hasta el 5

Recuerda siempre

Sumar es: unir, combinar, aumentar, agregar o juntar objetos similares; es decir, con atributos comunes.

Si hay tres manzanas y se agregaron dos, para saber cuántas manzanas hay en total, se las reúne y se las cuenta. Mira el ejemplo.



Planteamiento:
 $3 + 2 = 5$

Respuesta:
5 manzanas

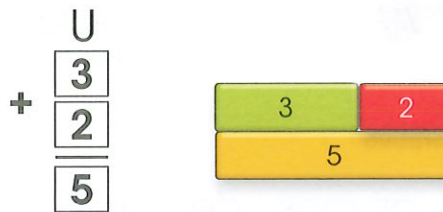


Interculturalidad

La *taptana*, más conocida como el ábaco andino, es un aparato usado por los antiguos habitantes del Ecuador, para realizar cálculos matemáticos.

¡Valoremos la cultura de nuestros pueblos ancestrales!

Se puede plantear la suma de forma vertical. Las regletas te ayudan a realizar sumas. Observa.





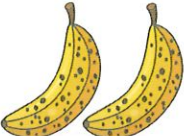
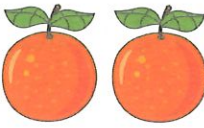
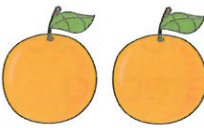


La **suma** o **adición** es una **operación** que permite añadir una cantidad a otra para obtener una cantidad total.

El signo **+** representa la suma y se lee **más**.

El signo **=** se lee **es igual a** y va seguido por el total o resultado.

1. **Plantea** cada suma, **dibuja** los objetos en un solo grupo y **escribe** el total.

Suma horizontal			Suma vertical		
 <input type="text" value="4"/>	+	 <input type="text" value="1"/>	=	 <input type="text" value="5"/>	$\begin{array}{r} U \\ + \\ \boxed{4} \\ \boxed{1} \\ \hline \boxed{5} \end{array}$
 <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	=	<input type="text"/>	$\begin{array}{r} U \\ + \\ \boxed{} \\ \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$
 <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	=	<input type="text"/>	$\begin{array}{r} U \\ + \\ \boxed{} \\ \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$

Tomada de: Archivo editorial

Trabajo colaborativo

2. **Formen** parejas. **Escuchen** la historia que les leerá su maestra; después, **dibujen** o **moldeen** con plastilina lo que entendieron de la historia. **Planteen** la operación y **escriban** el resultado.

En un gallinero vivían 2 gallinitas. Llegaron 2 gallinas amigas de visita. ¿Cuántas gallinas están reunidas?



Hay 2 gallinas



Llegan 2 más

+
$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

Tomada de: Archivo editorial



Matemática y Ciencias Naturales

Algunas plantas tienen flores con cinco pétalos y las estrellas de mar tienen cinco brazos.



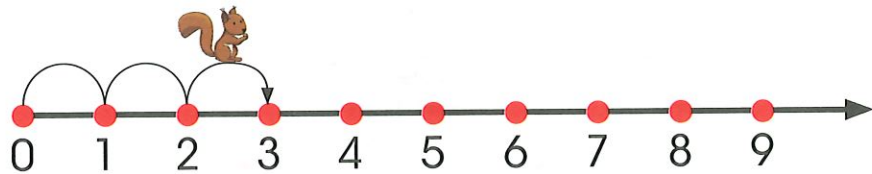
Si la estrella de mar está en el uno de la semirrecta y avanza 2, ¿a qué número llega?

Tomada de Archivo editorial

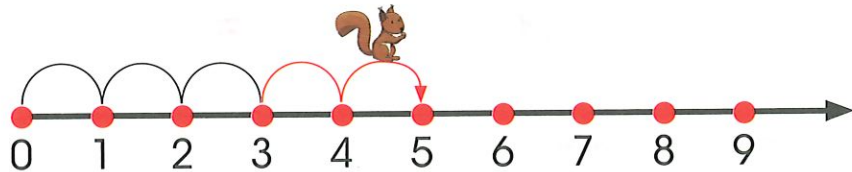
Suma en la semirrecta numérica hasta el 5

La suma también se puede representar en la semirrecta numérica. Observa el ejemplo que representa los tres saltos que dio la ardilla y los dos saltos con los que avanzó después.

Para obtener $3 + 2$ en la semirrecta numérica, se parte del 0 y se saltan 3 unidades hacia la derecha.



A partir del punto 3, se saltan 2 unidades más hacia la derecha.

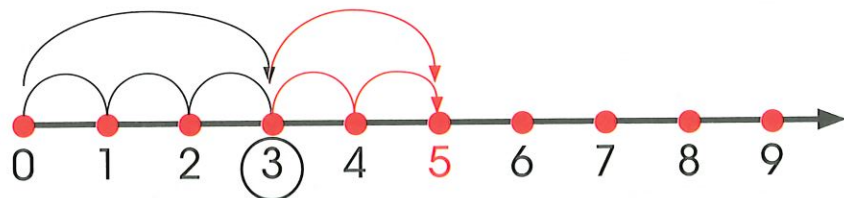


Recuerda siempre

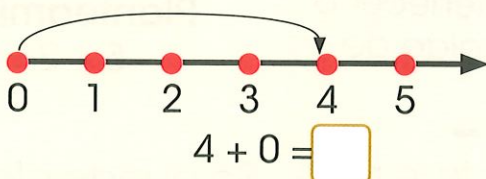
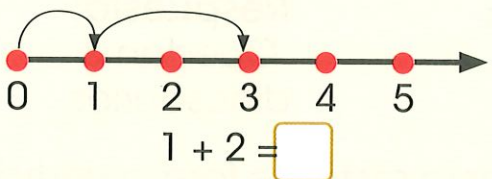
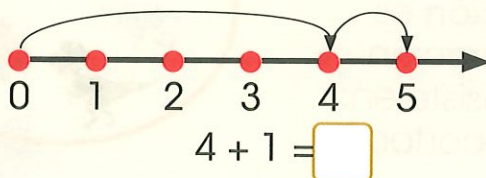
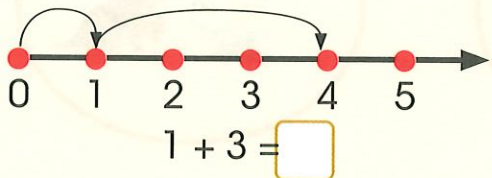
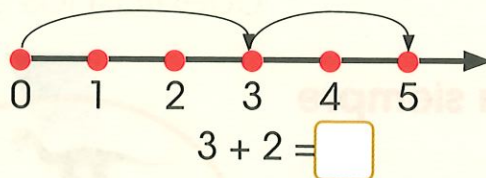
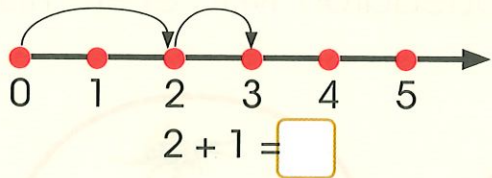
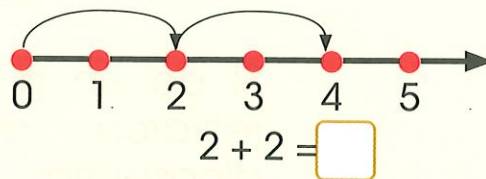
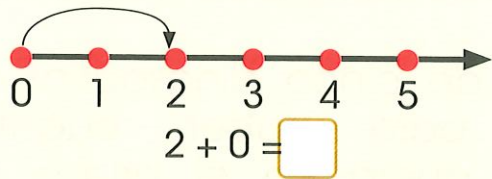
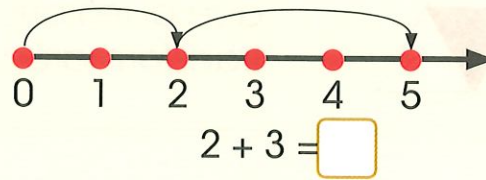
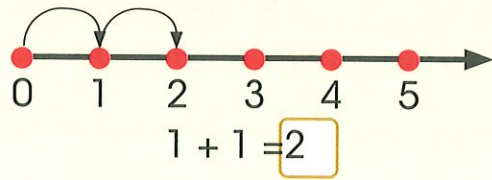
En la semirrecta numérica se representa la suma avanzando hacia la derecha.

Se llega al punto 5, que es la respuesta.

$$3 + 2 = 5$$



1. Suma en la semirrecta numérica.

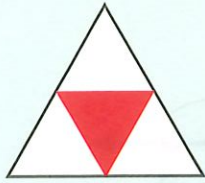


Trabajo colaborativo

2. **Formen** grupos de 5 compañeros. En el patio, **tracen** una semirrecta numérica. **Escriban** sumas en fichas. Cada uno **saca** una ficha y **resuelve** la suma **saltando** en la semirrecta dibujada.

Actividad indagatoria

3. **Pregunta** a tus padres por qué la semirrecta numérica se dibuja con la punta de la flecha en el extremo derecho.



Saberes previos

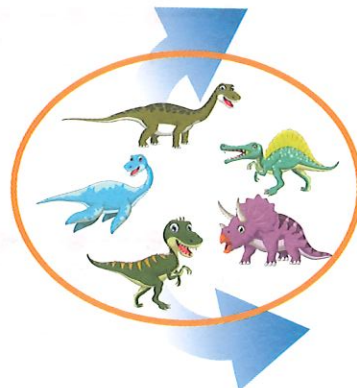
Dicen que el triángulo de color rojo es mágico, que al retirarlo de la figura, los 5 triángulos se transformarán en uno solo. ¿Será verdad?

Resta de números naturales hasta el 5

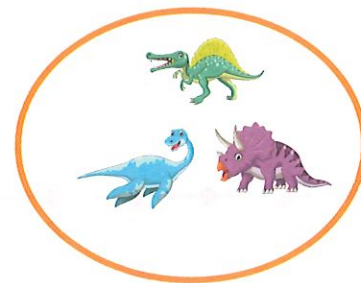
Si de un grupo de cinco dinosaurios se retiraron dos, para saber cuántos dinosaurios hay ahora en el grupo, se cuentan los que quedaron. Mira el ejemplo.

Recuerda siempre

La **resta** o **sustracción** es una operación que consiste en: sacar, recortar, reducir, empequeñecer o separar algo de un todo.
 El signo **-** representa la resta y se lee **menos**.
 El signo **=** se lee **es igual a** y va seguido por el resultado que se conoce como **diferencia**.

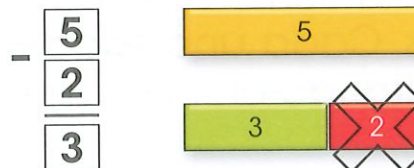


Planteamiento:
 $5 - 2 = 3$



Respuesta:
 Quedan 3 dinosaurios

Se puede plantear la resta de forma vertical. Si se trabaja con las regletas, quitamos las que se indiquen para encontrar el resultado. Observa.



Tomada de: Archivo editorial

Problema-decisión

1. **Observa** la imagen, **decide** y **encierra** el planteamiento correcto. **Completa** el numeral que falta en el planteo vertical.

Tomada de: Archivo editorial



$3 - 2 = 1$




$5 - 3 = 2$

$5 - 2 = 3$

Resta vertical

$$\begin{array}{r} \square \\ - \quad \square \\ \hline 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

2. **Plantea** cada resta tanto de forma vertical como horizontal, y **escribe** el resultado.

Resta horizontal	Resta vertical
 $\boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{2}$	$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ - \boxed{1} \\ \hline \boxed{2} \end{array}$
 $\square - \square = \square$	$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$
 $\square - \square = \square$	$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$

Tomada de: Archivo editorial

Trabajo colaborativo

3. **Formen** parejas. **Prueben** cuán rápidos usan el sentido del tacto para diferenciar regletas. Con los ojos vendados, **tomen** por turnos la regleta del 5 y **encuentren** la que representa el resultado de la resta que dictó su compañero.

Actividad indagatoria

4. **Pregunta** a un adulto si utilizó la resta en el transcurso del día. **Comparte** la respuesta con tus compañeros.



Interculturalidad

Aprende a contar en *kichwa*: *pichka* *pishkukuna* significa cinco pájaros.
Sukta sisakuna significa seis flores.
Kanchis khushkikuna significa siete monedas.
Pusak lulunkuna significa ocho huevos.
Iskun shungukuna significa nueve corazones.

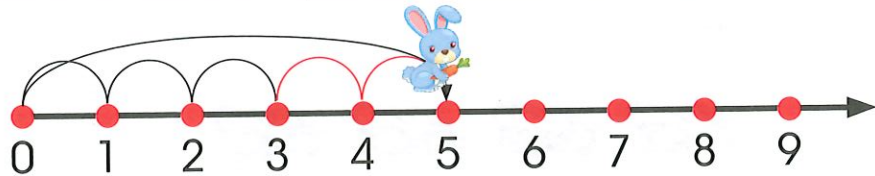
Pregunta a tus padres cómo se escribe resta, en *kichwa*.

Resta en la semirrecta numérica hasta el 5

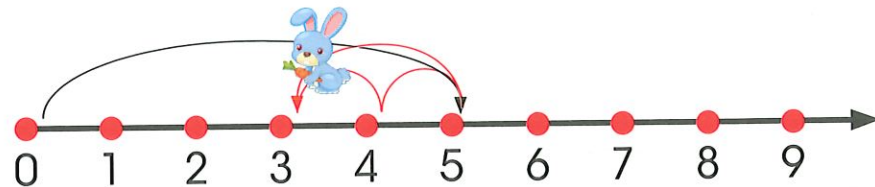
Si al sumar en la semirrecta numérica te desplazas hacia la derecha, en la resta, ¿en qué dirección debes realizar el recorrido? ¿Será en la misma dirección?

Observa cómo se representan en la siguiente semirrecta numérica los cinco saltos que avanzó el conejo y los tres saltos que retrocedió, para saber en qué punto se encuentra.

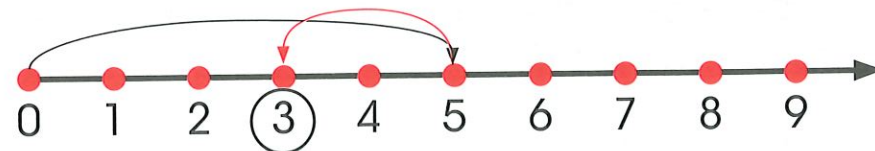
Para encontrar la diferencia que resulta de $5 - 3$, se parte de 0 y se saltan hacia la derecha las 5 unidades que avanzó el conejo.



Del punto 5 al que llegó, para indicar que el conejo retrocedió dos saltos, se recorren a la izquierda 2 unidades.



El punto 3 señala la posición del conejo luego de avanzar 5 saltos y retroceder 2.

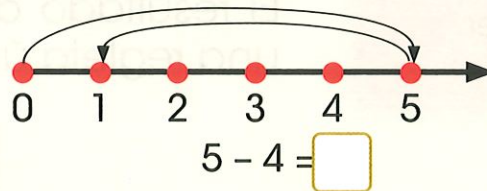
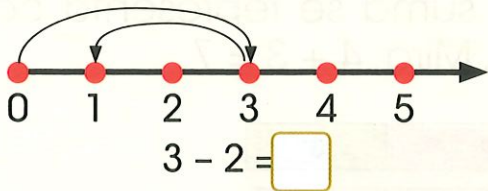
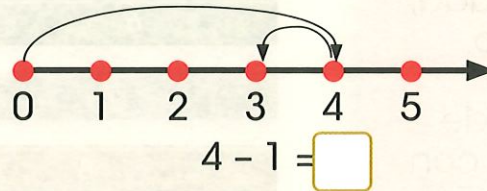
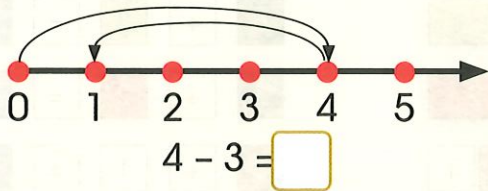
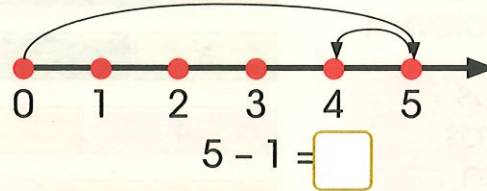
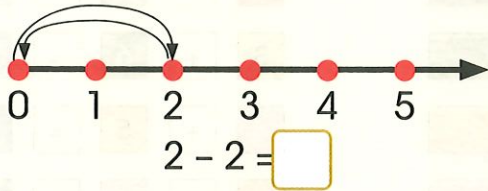
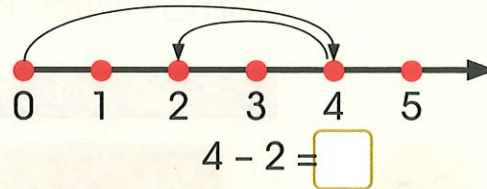
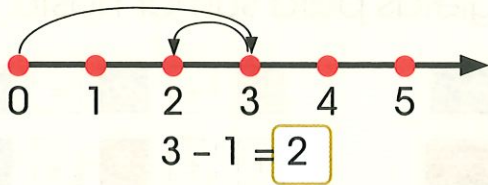


Finalmente, se anota la respuesta: el conejo se encuentra en el punto 3.

Recuerda siempre

En la semirrecta numérica, la resta se representa retrocediendo hacia la izquierda.

1. Resta las cantidades en la semirrecta numérica.



Trabajo colaborativo

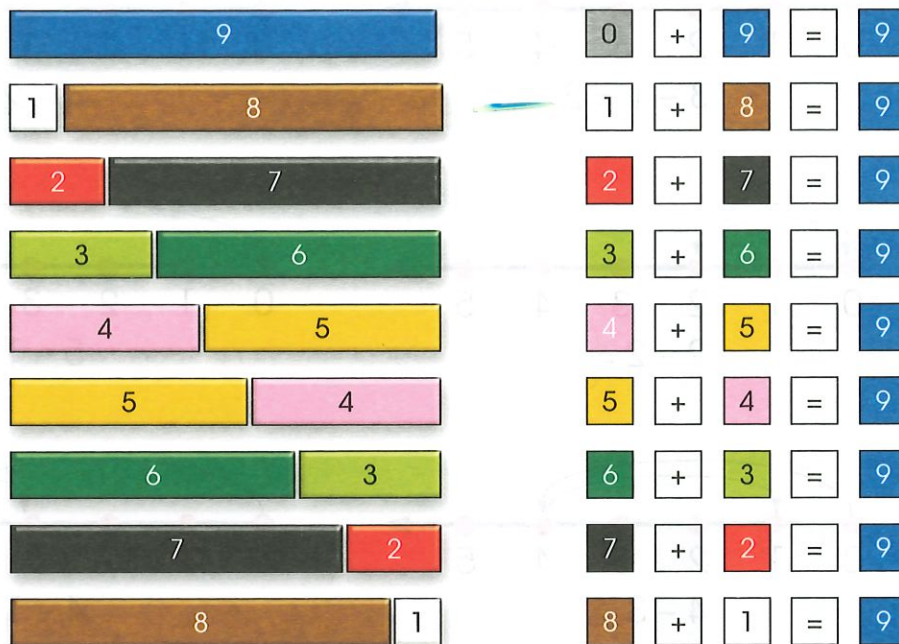
2. **Formen** grupos de 3. **Tracen** una semirrecta numérica. En tarjetas de cartulina, **escriban** restas. Cada uno **saca** una tarjeta, **salta** hasta el número que indica la tarjeta, **retrocede** según señala la resta que le tocó, **lee** el planteamiento y **dice** el resultado. Por ejemplo: $4 - 3 = 1$.

Actividad indagatoria

3. **Pregunta** a un adulto si es posible representar la suma y la resta utilizando los peldaños de una escalera. **Comparte** con tus compañeros la respuesta.

Suma de números naturales hasta el 9

Observa cómo se forma el 9 con regletas y cómo utilizar las regletas para sumar hasta 9.

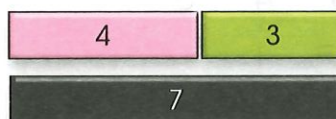


Competencia socioemocional

Ayuda a tus compañeros que tengan alguna discapacidad, sé solidario.

Comenta de forma oral con tus compañeros, sobre qué significa ser solidario.

El resultado de la suma se representa con una regleta única. Mira: $4 + 3 = 7$.



Interdisciplinariedad



Matemática y Lengua

“Veo, veo” es un juego de la tradición oral que podemos aplicar con sumas.

Se necesitan tarjetas donde se han escrito sumas hasta el 5. Por ejemplo: $3 + 1 = 4$.

Un jugador escoge en silencio una tarjeta y dice: “Veo, veo”.

El grupo responde: ¿Qué ves?

El jugador: Un numerito.

El grupo: ¿Cómo se forma?





El jugador: Con una sumita.

Quien adivinó la suma que aparece en la tarjeta elige una nueva para empezar el estribillo.



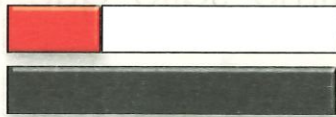
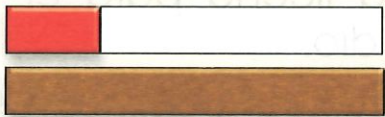

Tomada de: Archivo editorial

1. Cuenta y verifica que el número de objetos sea correcto. Plantea y resuelve las sumas.

 <p>___ insectos</p>	 <p>___ flores</p>
 <p>___ caracoles</p>	 <p>___ peces</p>

Tomada de Archivo editorial

2. Pinta la regleta que falta y completa la suma.

 $2 + \underline{\quad} = 7$	 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
--	--	---

Trabajo colaborativo

3. Formen grupos de tres compañeros. Reúnan material concreto (granos, piedritas, palillos, etc.), para sumar las siguientes cantidades y escriban el resultado. Inventen nuevas sumas y resuélvanlas.

$\begin{array}{r} \boxed{7} \\ + \boxed{2} \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{5} \\ + \boxed{2} \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ + \boxed{5} \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ + \boxed{3} \\ \hline \square \end{array}$
---	---	---	---



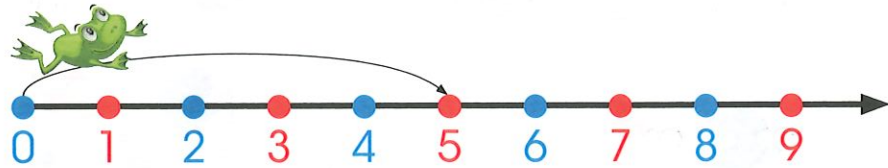
Tomada de Archivo editorial

Suma en la semirrecta numérica hasta el 9

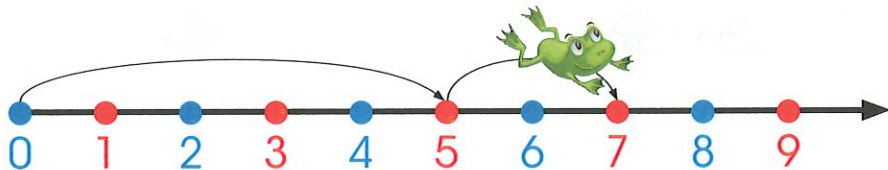
Sabías que...

En la suma y en la resta vertical, la raya que separa los números de la operación con el resultado equivale al signo igual (=).

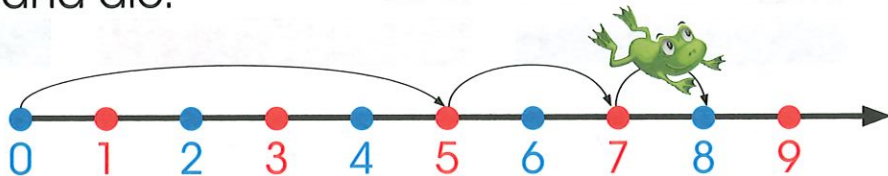
La rana dio 5 saltos, luego 2 y, finalmente, 1. Para representar en la semirrecta numérica la suma de saltos que dio la rana, se traza una flecha desde el 0 hasta el primer número al que llegó. Observa.



Se traza una nueva flecha para representar el siguiente salto.



Y otra flecha para el último salto que la rana dio.



Los saltos que dio la rana se plantean como una suma, ya sea horizontal o vertical. **Observa** ambos planteamientos.

$$5 + 2 + 1 = 8$$

$$\begin{array}{r} \text{U} \\ 5 \\ + 2 \\ 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

Respuesta: La rana dio en total 8 saltos.

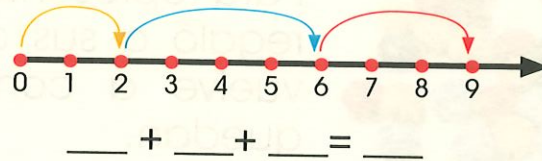
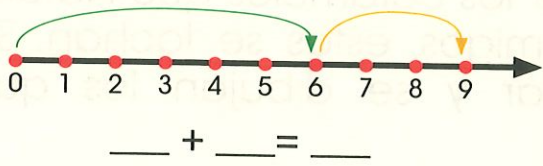
Competencia digital



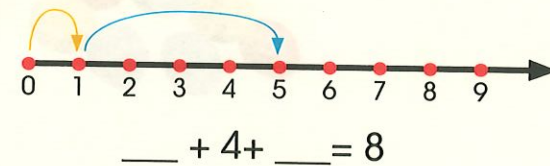
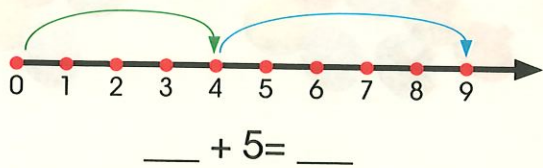
Entra al enlace y repasa la suma.
lynk.ec/2m08

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array} \quad 5 + 4 = 9$$

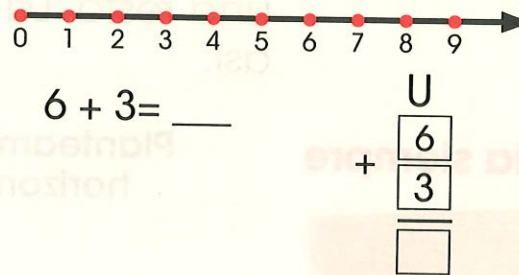
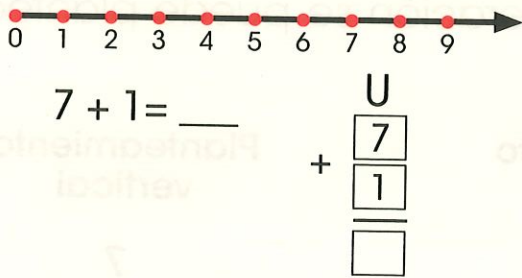
1. **Observa** los saltos que se han graficado en las semirrectas numéricas y **escribe** la suma que corresponda a cada una.



2. **Completa** la siguiente suma en la semirrecta numérica y **escribe** el resultado.



3. **Traza** las flechas y **suma** en la semirrecta numérica.



Trabajo colaborativo

4. **Trabajen** en parejas. **Lean, grafiquen, resuelvan y respondan** en una hoja aparte.

Una rana y un saltamontes compitieron sobre una semirrecta. La rana estaba en el sitio 3 y avanzó 4 saltos, mientras que el saltamontes estaba en el sitio 4 y dio 3 saltos. ¿Quién lleva la delantera?

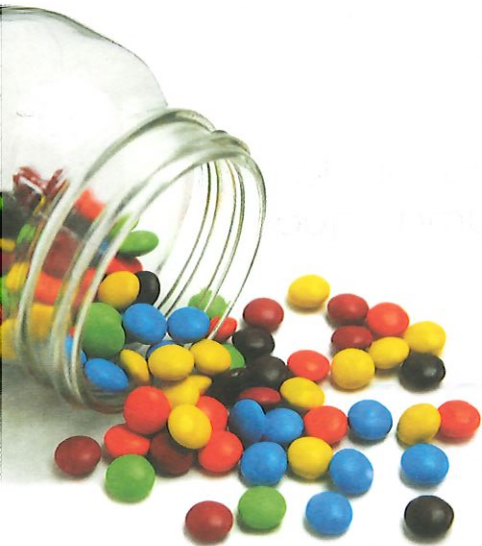


Actividad indagatoria

5. **Pregunta** a estudiantes mayores si continúan utilizando la semirrecta numérica. **Comparte** tus hallazgos.



Tomada de: Archivo editorial



Tomada de: Archivo editorial

Resta de números naturales hasta el 9

Natalia tenía 7  y regaló 3  a sus amigos. ¿Cuántos caramelos le quedan?

Para representar los caramelos que Natalia regaló a sus amigos, estos se tachan. Se vuelve a contar y se dibujan los que quedan.



Si Natalia regaló 3 caramelos, se debe quitar esta cantidad a los 7 caramelos que tenía inicialmente, es decir, debe efectuar una resta. La operación se puede plantear así:

Recuerda siempre

Al restar, quitamos al número mayor el valor del número menor.

Planteamiento horizontal

$$7 - 3 = 4$$

Planteamiento vertical







$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

Se compara el resultado obtenido con los caramelos que quedaron en el dibujo.

Para responder, es mejor leer nuevamente la pregunta.

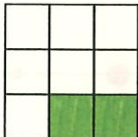

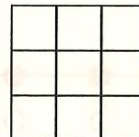
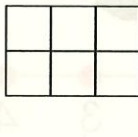
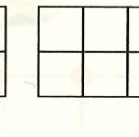
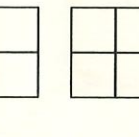
Respuesta: a Natalia le quedan 4 caramelos.

1. **Resuelve** las restas de forma horizontal y vertical. **Anota** el resultado.

  $9 - 3 = 6$	 $\square - \square = \square$
 $\square - \square = \square$	  $\square - \square = \square$

Tomada de: Archivo editorial

2. **Cuenta** los cuadros que hay, **pinta** los que vas a quitar, **cuenta** los que quedan y **escribe** la diferencia.

					
$9 - 2 = 7$	$9 - 6 = \underline{\quad}$	$9 - 5 = \underline{\quad}$	$8 - 3 = \underline{\quad}$	$8 - 7 = \underline{\quad}$	$8 - 4 = \underline{\quad}$

Trabajo colaborativo

3. Con un compañero, **utilicen** canicas para resolver estas restas. **Anoten** el resultado.

$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$
---	---	---	---

Tomada de: Archivo editorial

Actividad indagatoria

4. **Averigua** cómo se llaman los números que intervienen en la resta. El resultado de la resta se llama diferencia.



Sabías que...



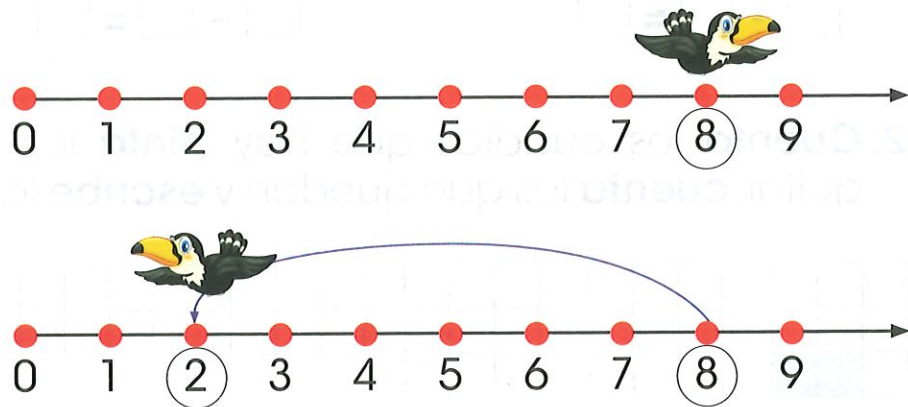
Tomada de: Archivo editorial

Una cuenta regresiva es una secuencia en la que se cuenta hacia atrás para indicar el tiempo que queda antes de que ocurra un hecho programado. Por ejemplo, antes del lanzamiento de un cohete. ¿Te animas a contar hacia atrás desde el 9 hasta el 0?

Resta en la semirrecta numérica hasta el 9

El tucán se encontraba en el punto 8 cuando decidió retroceder 6 lugares. Ahora se encuentra en el 2.

Para representar en la semirrecta numérica el recorrido hacia atrás del tucán, se ubica el punto 8 en el que se encontraba inicialmente y se traza una flecha hacia la izquierda para indicar los 6 lugares que retrocedió. Así, se ubica el punto 2 donde ahora se encuentra el tucán.



Recuerda siempre

Regresar, retroceder o ir hacia atrás se representa en la semirrecta numérica con una flecha hacia la izquierda.

El recorrido hacia atrás del tucán se plantea como una resta.

Planteamiento horizontal

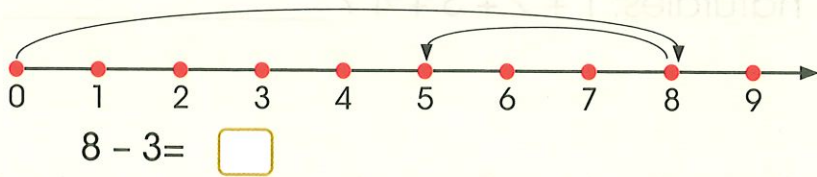
$$8 - 6 = 2$$

Planteamiento vertical

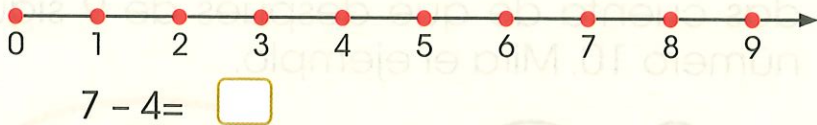
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline 2 \end{array}$$

El tucán se encuentra en el punto 2.

1. Traza las flechas y **resta** en la semirrecta numérica.



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

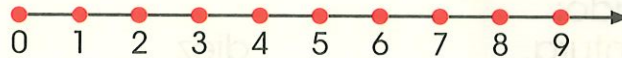


$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

2. Resuelve las restas y **representalas** en la semirrecta numérica.

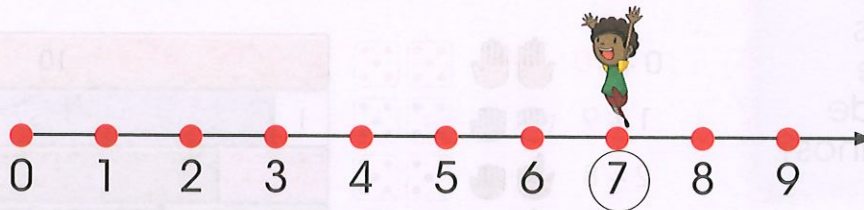
8 - 2 =

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$



Trabajo colaborativo

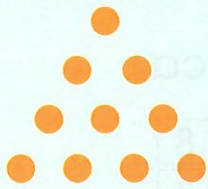
3. Formen grupos de tres compañeros. **Observen** la imagen y **respondan** las siguientes preguntas.



- a) ¿Cuántos lugares debe retroceder el niño para ubicarse en el 5? _____
- b) ¿Cuántos lugares habrá retrocedido para estar en el 3? _____
- c) ¿Cuántos lugares debe recorrer para volver a 0? _____

Actividad indagatoria

4. **Pregunta** en casa en qué ocasiones se utiliza la cuenta regresiva.



Saberes previos

¿Cuánto es la suma de los cuatro números naturales: $1 + 2 + 3 + 4$? _____

Interdisciplinariedad



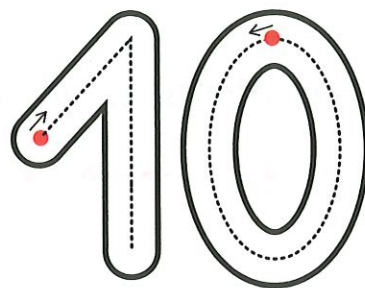
Matemática y Arte

Pintar con los 10 dedos es una actividad sencilla y divertida, aunque el nombre de esta técnica es algo complicado: dactilopintura.

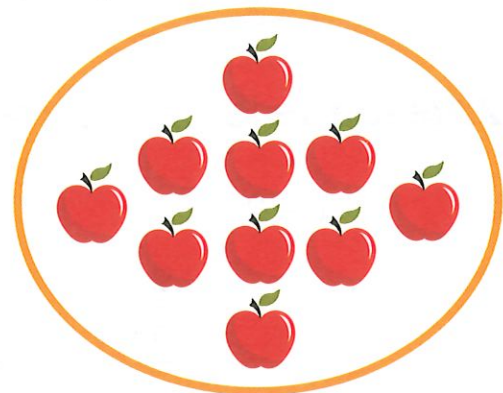


¿Cuánto es la suma de los dedos de ambas manos?

Al contar los elementos de un conjunto, te das cuenta de que después de 9 sigue el número 10. Mira el ejemplo.

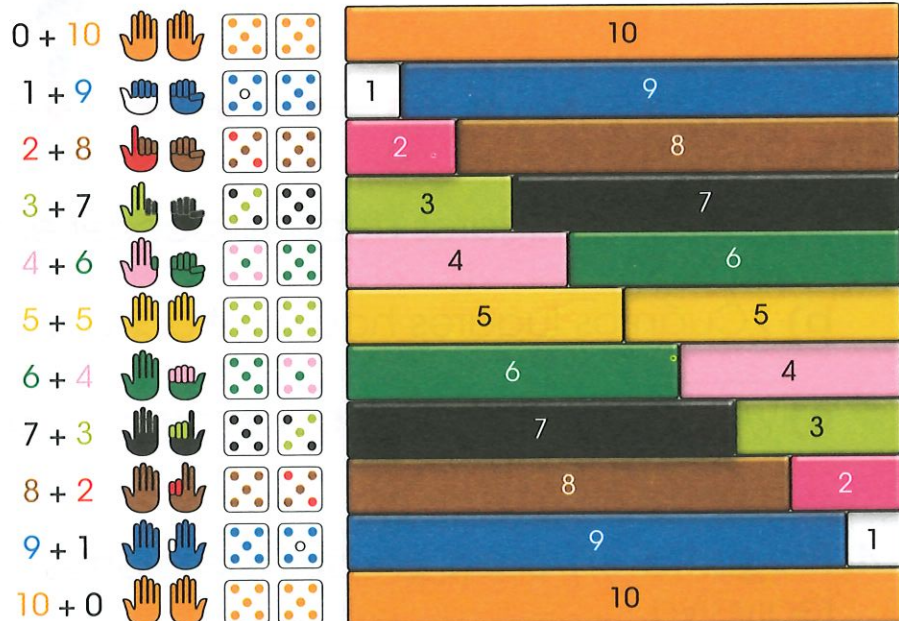


diez



Formación del número 10

Hay diversas maneras de formar el número 10.

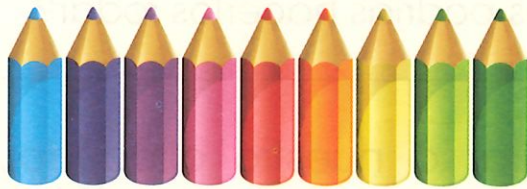


Recuerda siempre

Si al 9 se aumenta 1, se obtiene el número 10.

M.2.1.12. Representar, escribir y leer el número natural 10 en forma concreta, gráfica y simbólica (Destreza desagregada).

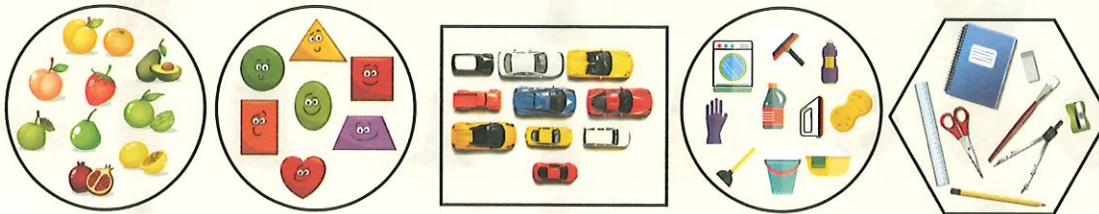
1. Cuenta los lápices y **dibuja** hasta completar 10.



Tomada de: Archivo editorial

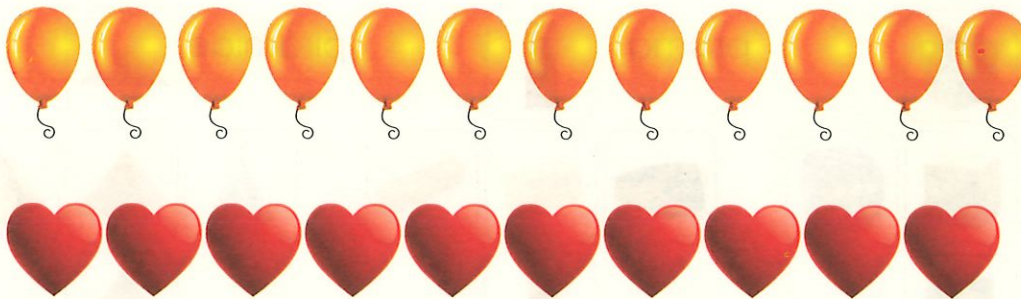
Problema-decisión

2. Cuenta los elementos de cada conjunto, **decide** y **marca** con ✓ aquellos que tengan 10 elementos.



Tomada de: Archivo editorial

3. Forma conjuntos de 10 elementos.



Tomada de: Archivo editorial

Trabajo colaborativo

4. **Formen** grupos de tres. **Utilicen** la técnica de dactilopintura para crear los diseños que se les ocurran. **Utilicen** 10 dedos en cada diseño.



Tomada de: Archivo editorial

Actividad indagatoria

5. **Pregunta** en casa cómo es el billete de 10 dólares. ¿Qué alimentos alcanzas a comprar con esa cantidad?

TEMA 6

Cuerpos geométricos

Tomada de: Archivo editorial



Saberes previos

Observa los juguetes de la fotografía. ¿A cuáles podrías hacerlos rodar?

Al mirar a nuestro alrededor, se pueden encontrar cuerpos geométricos. Observa la ilustración. Se han registrado los nombres de los cuerpos geométricos y varios ejemplos.

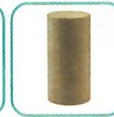
esfera



cono



cilindro



cubo



prisma



pirámide



Recuerda siempre

La esfera tiene superficie curva. Los conos y cilindros tienen superficies redondas y planas.

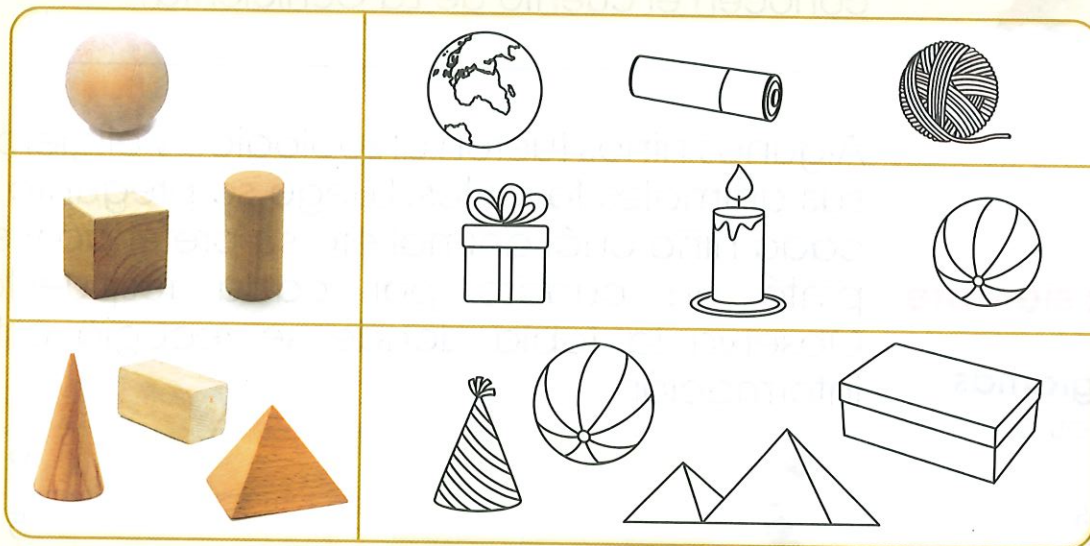
Los cubos, prismas y pirámides tienen superficies planas.

Los cuerpos geométricos que se encuentran en la parte superior tienen superficies redondas que les permiten rodar fácilmente.

Los cuerpos geométricos que están en la parte inferior de la ilustración tienen superficies planas que no les permiten rodar.

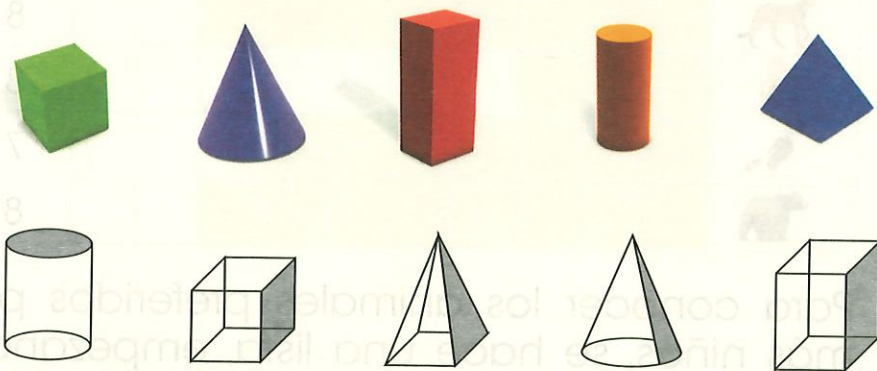
Tomada de: Archivo editorial

1. Encuentra y pinta el objeto que tiene la forma del modelo.



Tomada de Archivo editorial

2. Une con una línea cada cuerpo geométrico con su respectivo dibujo y/o modelo geométrico.



Tomada de Archivo editorial

Trabajo colaborativo

3. Formen grupos de tres. Su profesor les entregará masa de diferentes colores. Modelen varios cuerpos geométricos de diversos colores.

Actividad indagatoria

4. En casa, observa muchos objetos. Dales el nombre según el cuerpo geométrico más parecido.

Competencia digital



Ingresar al enlace que te enseña cómo preparar masa: lynk.ec/2m09



TEMA 7

Recolección y representación de datos y pictogramas

Tomada de Archivo editorial



Saberes previos

Pregunta a cinco de tus compañeros qué cuentos conocen. Luego, responde: ¿cuántos conocen el cuento de La Cenicienta?

Recuerda siempre









Los **pictogramas** son dibujos o gráficos. Las tablas representan datos o información del entorno







Competencia socioemocional

La recopilación y organización de la información, sobre gustos, ideas y preferencias de las personas ayuda a comprender y respetar a los demás.

Algunos niños fueron al zoológico y eligieron sus animales favoritos. Luego se preguntó a cada niño cuál animal era su preferido y se pintó un cuadro por cada respuesta. Observa la tabla donde se recogió esta información.

	■	■	■	■	■	■	■	■	■	9
	■	■	■	■	■					5
	■	■	■	■						4
	■	■	■	■	■	■				6
	■	■	■	■	■	■	■	■		8
	■	■	■							3
	■	■	■	■	■	■	■			7
	■	■	■	■	■	■	■	■		8

Para conocer los animales preferidos por más niños, se hace una lista, empezando por los que tuvieron más puntuación. Mira la tabla que se obtuvo.

Animales	Cuadros pintados	Total
	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	9
	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	8
	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	8
	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	7

1. Cada tipo de balón representa el deporte y el número de niños correspondiente. **Indica** cuántos niños prefieren ese deporte.



Tomada de: Archivo editorial

Colorea un cuadro por cada balón.

Fútbol

Tenis

Básquet

Vóley

Escribe el número de niños que prefiere cada deporte.

Trabajo colaborativo

2. **Formen** parejas de compañeros. **Pregunten** a estudiantes de diferentes cursos cuál de los siguientes cuatro colores es su favorito: rojo, azul, amarillo o verde.

Pinten el cuadro que corresponde al color escogido.

Señalen cuál fue el color que eligió la mayoría.


Compartan en el aula y **comparen** las respuestas obtenidas.

Competencia matemática

Seis pasos para resolver problemas que requieren dos operaciones

Para pintar, los estudiantes trajeron como modelo una decena de frutas. Cuando terminaron su pintura, regalaron una manzana, dos naranjas y tres peras. ¿Cuántas frutas sobraron?

Resalta según corresponda al texto

1. Lee y luego explica con otras palabras qué te cuenta el problema.	<u>Decena</u> <u>Regalaron</u> Sobraron	<ul style="list-style-type: none"> • Quitaron • Quedaron • Diez
Qué datos tienes:	Frutas modelo 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>3</u> • <u>1</u> • <u>10</u> • <u>2</u>
Qué debes responder:	El número de frutas	<ul style="list-style-type: none"> • que regalaron • <u>que quedaron</u>
2. Lee nuevamente la pregunta.	Para responder primero averiguo:	<ul style="list-style-type: none"> • cuántas frutas trajeron • <u>cuántas frutas regalaron</u>
3. Plantea la operación y resuelve .	$1 + 2 + 3 =$	<ul style="list-style-type: none"> • <u>6</u> • 5 • 7
4. Identifica la operación que te permitirá encontrar la respuesta.	De las frutas que tenían de modelo...	<ul style="list-style-type: none"> • <u>quito las que regalaron</u> • aumento las que regalaron
5. Plantea la operación y resuelve .	$10 - 6 =$	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • <u>4</u> • 5
6. Si has obtenido la respuesta, ¡felicítate!	Respuesta: sobraron <u>4</u> frutas.	

Tomada de: Archivo editorial

Si te has equivocado, **pregúntate** ¿por qué? **Revisa** el problema y **vuelve a trabajar**.

Las TIC hacen más divertidas las regletas.

1



Ingresa a:
lynk.ec/2m10

Tutoriales Aprende en un Click

#aprendeencasa

Sumas con regletas para niños de preescolar y primaria. Incluye Actividad. Aprende en casa

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

SUMAS DIVERTIDAS

3 + 4

Tomada de: Archivo editorial

2

Selecciona la categoría que desees.

3

Elige la operación que prefieras repasar.

Nota importante. Esta página tiene audio. Es una herramienta de ayuda para las personas que tienen dificultad en la lectura o para quienes aún no han aprendido a leer.

Competencia comunicacional

¡Juguemos a las escondidas!

Hay un juego muy divertido llamado "Las escondidas". Nadie sabe en dónde fue inventado, pero existen historias que cuentan que ya lo jugaban en la antigua Grecia, hace muchos siglos.

Lo cierto es que casi todos los niños del mundo se han divertido buscando el mejor escondite para no ser encontrados.



Las reglas son muy sencillas:

- 1.º Los participantes escogen a un jugador para que busque a los demás y designan un lugar al que se le llamará "casa".
- 2.º El jugador elegido para buscar debe ubicarse en la casa, cerrar los ojos y contar hasta el 10. Cuando termina de contar debe avisar al resto que empezará a buscarlos. Puede usar frases como: "ya voy", "yo los encontraré a todos", "nadie se escapa de mí".
- 3.º Mientras "el buscador" está contando, todos los jugadores deben esconderse.
- 4.º Al encontrar a un jugador, "el buscador" lo toca con la mano como señal de que ya fue encontrado y sigue buscando a los demás.
- 5.º Para salvarse los niños escondidos pueden correr al lugar que escogieron como "casa".
- 6.º Si quieren volver a jugar, el primer jugador que fue encontrado pasa a ser "el buscador".



Archivo editorial

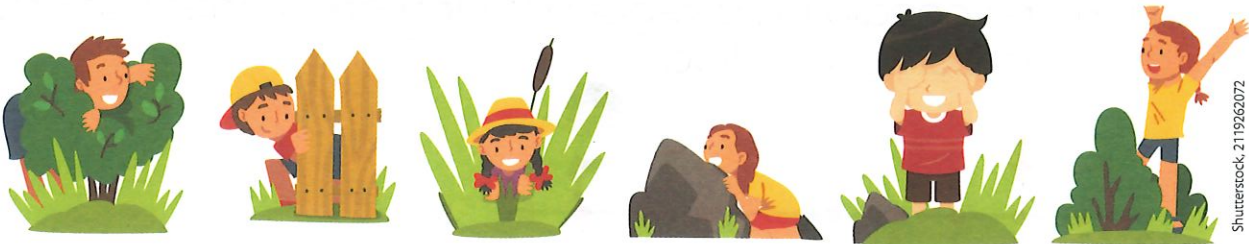


Ficha de comprensión lectora

1. **Dibuja** en el recuadro una carita feliz 😊 si es verdadero o una X si es falso, según lo expuesto en la lectura.

- | | | |
|----|--|--------------------------|
| a) | El buscador debe cerrar los ojos y contar hasta 10, antes de salir a buscar al resto de participantes. | <input type="checkbox"/> |
| b) | Mientras el buscador cuenta, los jugadores deben quedarse quietos. | <input type="checkbox"/> |
| c) | Si quieren volver a jugar, el primer jugador que fue encontrado pasa a ser el buscador. | <input type="checkbox"/> |

2. **Encierra** en un círculo al buscador.



Ficha de escritura



Actividad personal



1. **Comenta**, de forma oral, si alguna vez has jugado a "Las Escondidas" y si te gustó.
2. **Dibuja** lo que tú crees que sería el mejor escondite.




Trabajo colaborativo


3. **Reúnete** con un compañero e **inviten** al resto de sus amigos a jugar a las escondidas, durante el recreo. **No se olviden** de designar un buscador y una casa.

1. **Suma** los puntos de los legos, **anota** el resultado y **plantea** la operación.

Tomada de: Archivo editorial

 +
  = _____

 +
  +
  = _____

 = _____

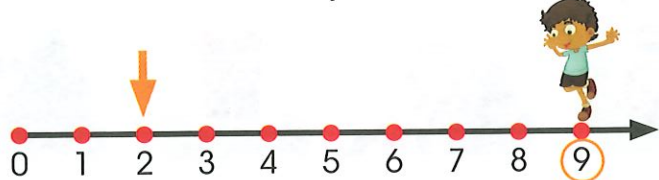
+
 +
 +
 =

+ + =

+
 +
 +
 =

Tomada de: Archivo editorial

2. **Guíate** por el gráfico y **anota** el número de puestos que el niño retrocedió para llegar a 2. **Plantea** la operación de forma horizontal y vertical.




-


- =


Respuesta: Para llegar a 2, el niño debe retroceder _____ puestos.


3. **Cuenta** los animales que viven en la pecera y **representa** la cantidad de cada especie en un pictograma.


Tomada de: Archivo editorial















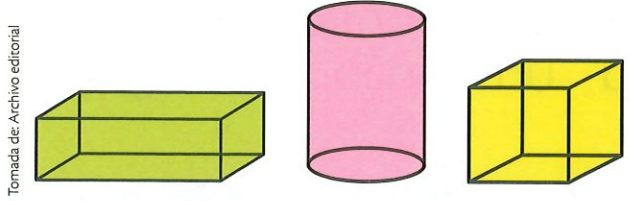


Tomada de: Archivo editorial

Expreso mis emociones

4. ¿Qué opinas sobre tener animales en cautiverio? **Explica** oralmente tus sentimientos.

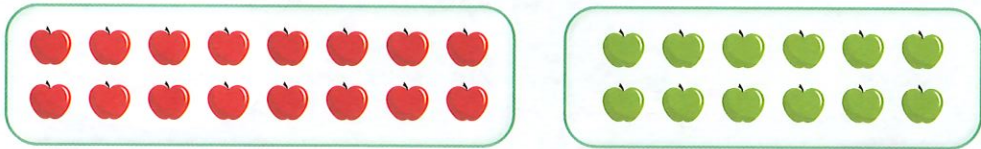
5. **Observa** los cuerpos geométricos. **Anota V** si es verdad lo que se dice, o **F** si es falso.



Todos tienen superficies redondas que les permiten rodar.

Coevaluación

6. En parejas y sin contar, **señalen** con su dedo el conjunto que según parecer tenga 10 manzanas. Luego, **cuenten** y **encierren** grupos de 10.



Autoevaluación

7. **Pinta** según la clave.

Contenidos	Sumo con los números hasta 9.
	Resto con los números hasta 9.
	Reconozco y formo el 10.
	Identifico y diferencio cuerpos geométricos.
	Represento información en pictogramas.

Clave

Puedo ayudar a otros. ¡Necesito ayuda!

Resuelvo por mí mismo. Estoy tratando.

8. ¿Cómo aprendo? **Pinta** según corresponda.

Con mi profesora Solo

Con un compañero

En grupo

Escuchando

Leyendo

Con esquemas

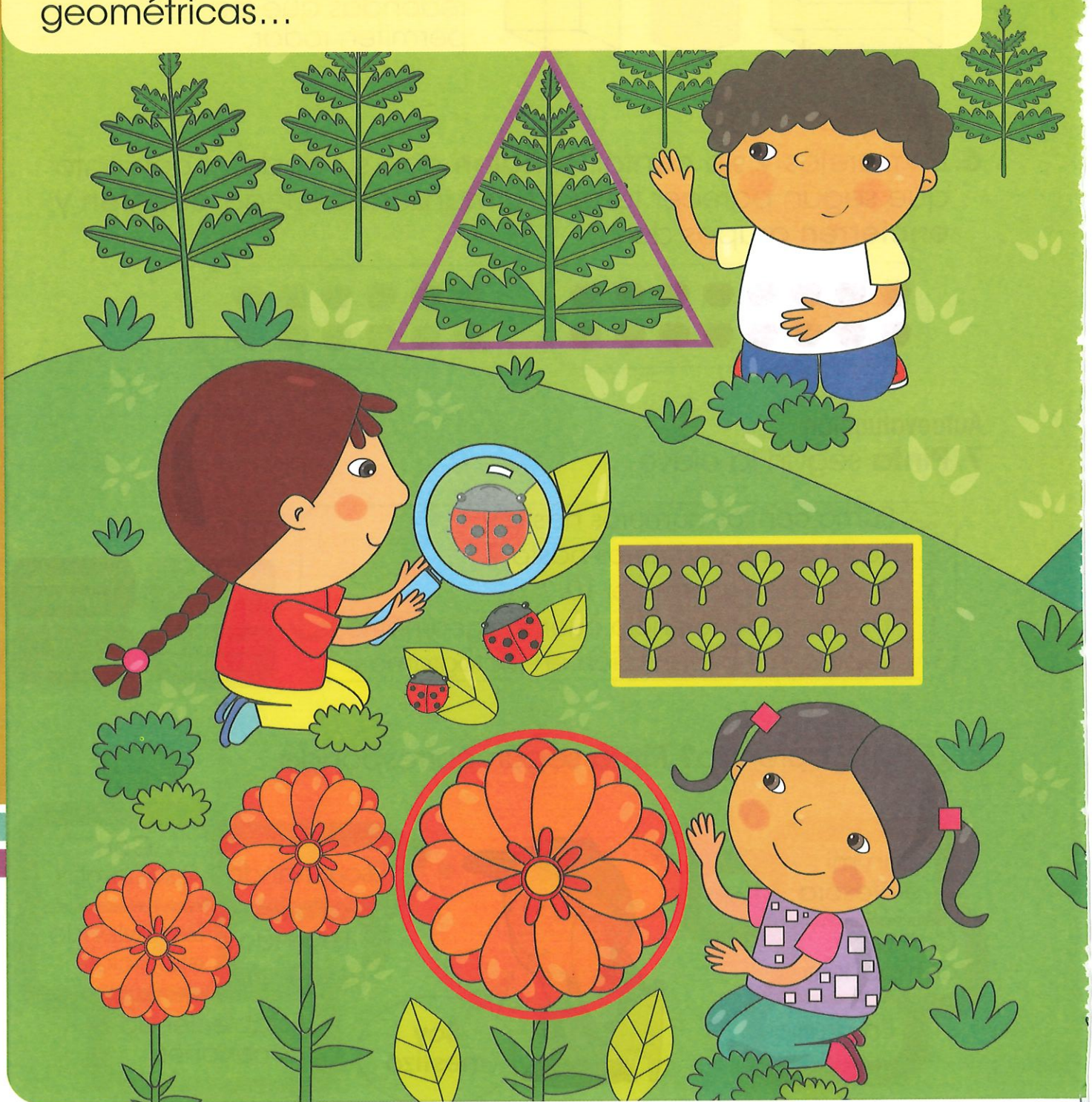
Resolviendo ejercicios

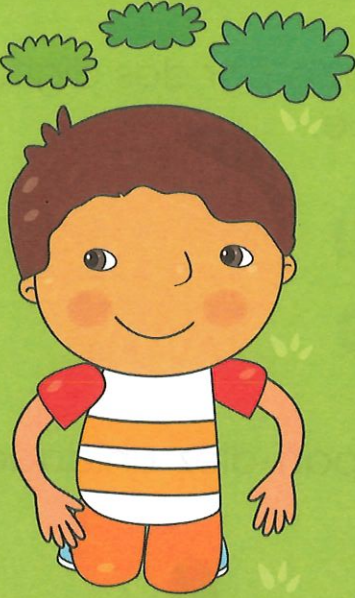
Estableciendo conexiones

Soy mestizo

Descubramos las figuras

Si miramos con detenimiento, encontramos en las formas de la naturaleza un sinfín de figuras geométricas...





La decena



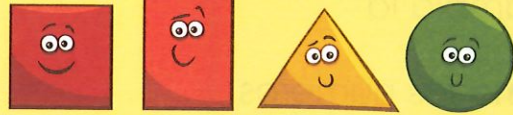
Sumas y restas hasta 19

$$\square + \square = 19$$

$$19 - \square = \square$$

U3

Figuras geométricas



Experiencias
aleatorias



Saberes previos

¿Qué objetos del entorno se cuentan por decenas?



Sabías que...

La distribución de 10 puntos en cuatro líneas, como indica la figura, es una interesante manera de representar los cuatro primeros números.

Gira tu libro en varios sentidos, ¿cambia la forma?

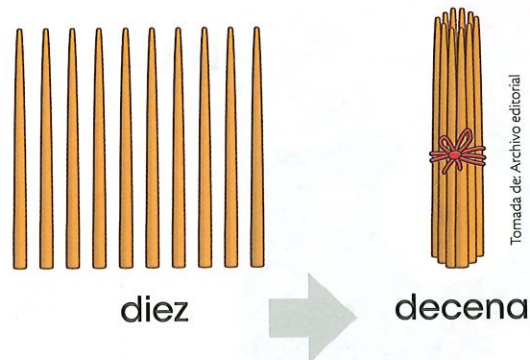
Suma los números del 1 al 4: ¿cuál es el resultado?



El número 10 está formado por dos dígitos. Observa cómo se escribe.

D	U
1	0

Cada vez que se agrupan diez unidades, se forma una decena.



10 unidades forman una decena



Recuerda siempre

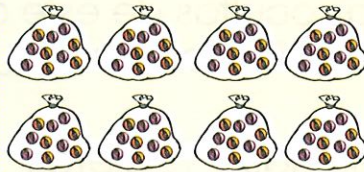
Los números del 0 al 9 se llaman **dígitos**. Se escriben con una sola cifra.

Cuando hay objetos sueltos hasta 9 se les llama **unidades**. Una **decena** corresponde a **10 unidades**.

1. **Agrupar** y **escribir** cuántas decenas hay en cada ejemplo.



___ decenas

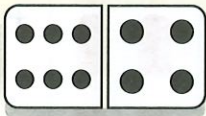


___ decenas

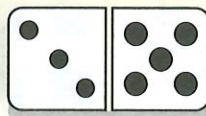


___ decenas

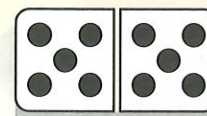
2. **Cuenta** el número de puntos de cada ficha de dominó, **anota** la operación y **resuelve** la suma.



— + — = —



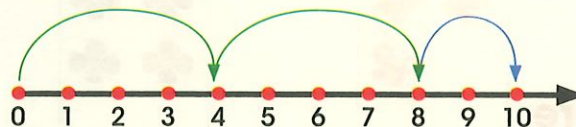
— + — = —



— + — = —

3. **Suma** en la semirrecta numérica, **anota** el resultado y **escribe** la operación de forma vertical.

$4 + 4 + 2 = \underline{\quad}$



U	
+	

Trabajo colaborativo

4. Entre tres compañeros **recorten** de revistas muchos elementos. **Formen** decenas con estos y **péguenlos** sobre cartulinas de distintas formas.

Actividad indagatoria

5. **Averigua** en casa qué objetos suelen estar agrupados en decenas. **Comparte** con tus compañeros.

TEMA 2

Suma de números naturales hasta el 10



Desequilibrio cognitivo

Las caras opuestas de un dado siempre suman 7. Anímate a decir cuáles son las caras ocultas de este dado? ¿Qué parejas se pueden formar? _____

Con las regletas se pueden sumar cantidades hasta formar una decena.

Competencia socioemocional



Debemos aprender a escuchar a nuestros compañeros con respeto y sin interrumpirlos.

	$\begin{array}{r} \text{U} \\ 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array}$		$\begin{array}{r} \text{U} \\ 4 \\ + 5 \\ \hline 9 \end{array}$		$\begin{array}{r} \text{U} \\ 2 \\ + 6 \\ \hline 8 \end{array}$
	$\begin{array}{r} \text{U} \\ 8 \\ + 1 \\ \hline 9 \end{array}$		$\begin{array}{r} \text{U} \\ 6 \\ + 4 \\ \hline 10 \end{array}$		$\begin{array}{r} \text{U} \\ 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$

Recuerda siempre

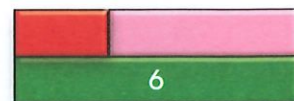
Sumar es juntar dos o más cantidades para formar una cantidad nueva y mayor.

Para verificar una suma se pueden utilizar las regletas. Luego de unir dos regletas, se las reemplaza por una sola que representa la suma. Observa el ejemplo.

$$5 + 3$$

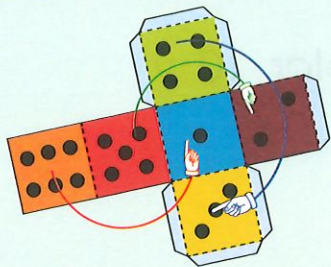


$$2 + 4$$



TEMA 3

Resta de números naturales hasta el 10



Saberes previos

Encuentra la suma según indica cada flecha. ¿Qué resultados obtuviste? ¿Los resultados son iguales? Luego, resta según indica cada flecha. _____

Recuerda siempre

Restar significa quitar una cantidad de otra mayor. Conviene escribir la cantidad mayor siempre arriba.

$$\begin{array}{r} U \\ 7 \\ - 6 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} U \\ 8 \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} U \\ 9 \\ - 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} U \\ 5 \\ - 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} U \\ 6 \\ - 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} U \\ 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

Para restar con las regletas se ubica la barra mayor, se coloca debajo la que representa la cantidad que se va a restar y se busca una regleta que complete el espacio que falta y que constituye la diferencia entre las dos primeras cantidades. Observa el ejemplo que representa $8 - 3$.

Regleta de 8



Regleta de 3



Regleta de 5 que calza para formar 8



Por tanto:

$$8 - 3 = 5$$

1. Usa contadores, como fichas, granos u otros objetos y **resta** las siguientes cantidades.

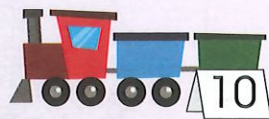
U	U	U	U	U	U
8	7	8	9	5	4
- 2	- 3	- 8	- 1	- 0	- 2
—	—	—	—	—	—

2. Representa las operaciones y el resultado con regletas. Colorea del color que corresponde. Cuenta y escribe el resultado. Mira el ejemplo.

$6 - 5 = 1$	
$9 - 7 = \underline{\quad}$	
$8 - 6 = \underline{\quad}$	

Trabajo colaborativo

3. Formen grupos de cinco compañeros para jugar a la tienda. Coloquen productos y rotulen los precios hasta 10. La compra-venta será con regletas. El vendedor, el cajero y los clientes deben rotar.



Actividad indagatoria

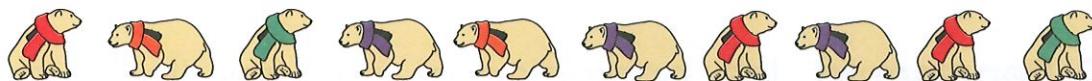
4. Pregunta a tus padres: ¿qué gastos deben restar del sueldo que reciben ellos?



Saberes previos

Cuenta las piezas del rompecabezas.
¿Cuántas decenas hay?

En el grupo, ¿hay una decena de osos?



Para formar los números del 10 al 19 se suman a una decena las unidades que se necesiten.

		Decenas	Unidades	Número	Se lee
		1	0	10	Diez
		1	1	11	Once
		1	2	12	Doce
		1	3	13	Trece
		1	4	14	Catorce
		1	5	15	Quince
		1	6	16	Dieciséis
		1	7	17	Diecisiete
		1	8	18	Dieciocho
		1	9	19	Diecinueve

1. Escribe los resultados de las siguientes sumas.

$$\boxed{10} + \boxed{0} = \boxed{10} \quad \boxed{10} + \boxed{5} = \boxed{}$$

$$\boxed{10} + \boxed{1} = \boxed{} \quad \boxed{10} + \boxed{6} = \boxed{}$$

$$\boxed{10} + \boxed{2} = \boxed{} \quad \boxed{10} + \boxed{7} = \boxed{}$$

2. Escribe los números que faltan en la siguiente sucesión.

10	11		13			16			19
----	----	--	----	--	--	----	--	--	----

Trabajo colaborativo

3. Con un compañero, **utilicen** las regletas para **formar** números del 10 al 19. **Pinten** las regletas que deben **sumar** para formar los números que se indican.

$\boxed{} = 14$
 $\boxed{} = 16$
 $\boxed{} = 19$
 $\boxed{} = 11$

Actividad indagatoria

4. A un artista le emocionaron tanto las regletas que hizo una escultura de ellas. ¿Reconoces las regletas que utilizó? ¿A cuánto equivale la altura de la escultura, si la regleta blanca equivale a 1 m? _____



Relación de orden hasta el 19

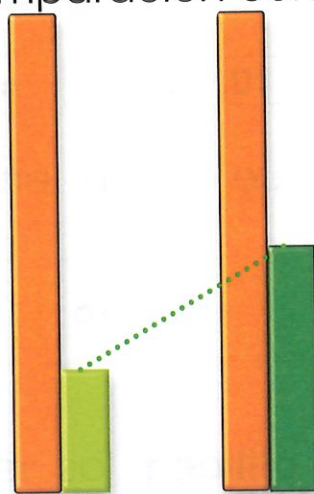
Competencia digital



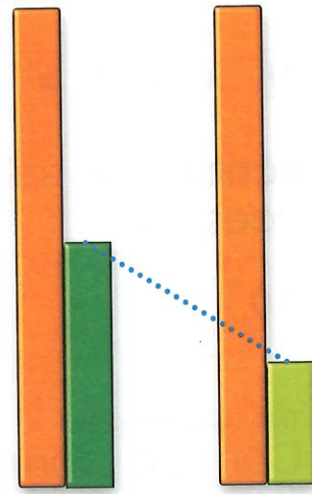
Las TIC te ayudan a elaborar un dominó. **Ingresar** al enlace: lynk.ec/2m11



Para comparar números, utilizamos los signos: mayor que (>), menor que (<) e igual a (=). Como las decenas son iguales, comparamos las unidades. Observa la comparación con regletas.



$13 < 16$
13 es **menor que** 16

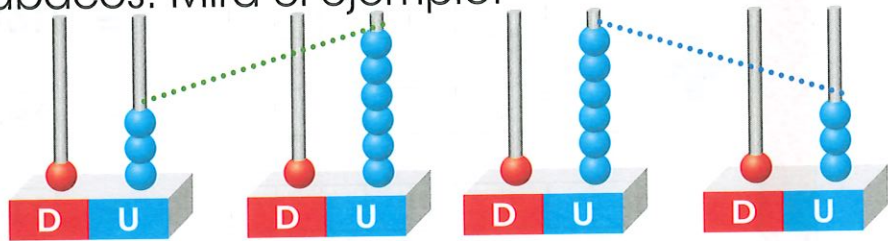


$16 > 13$
16 es **mayor que** 13

Recuerda siempre

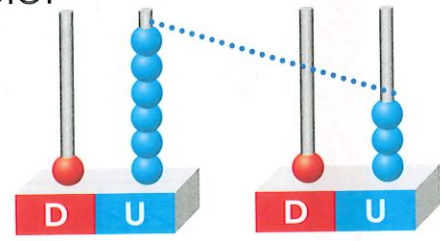
Para comparar números entre 10 y 19, nos fijamos en las unidades porque tienen el mismo número de decenas. Es mayor el número que tenga más unidades.

También podemos comparar utilizando ábacos. Mira el ejemplo.



$13 < 16$

13 es **menor que** 16



$16 > 13$

16 es **mayor que** 13

1. De cada pareja de números, **tacha** el menor.

16	11	15	19	13	17
----	----	----	----	----	----

2. De cada pareja de números, **encierra** el mayor.

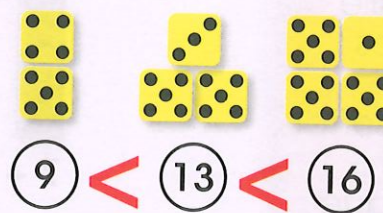
15	13	18	19	12	17
----	----	----	----	----	----

3. **Compara** y **coloca** el signo que corresponda (<, >, =).

17 ○ 12	13 ○ 11	10 ○ 18	15 ○ 17
18 ○ 13	6 ○ 15	19 ○ 19	11 ○ 13
12 ○ 0	14 ○ 17	19 ○ 10	6 ○ 19

Trabajo colaborativo

4. En parejas, **cuenten** los puntos y **lean** los números. **Contesten** oralmente: ¿están ordenados de mayor a menor o de menor a mayor? ¿Cómo se lee el signo < que está entre ellos? **Representen** un ejercicio similar. **Trabajen** en sus cuadernos.



Actividad indagatoria

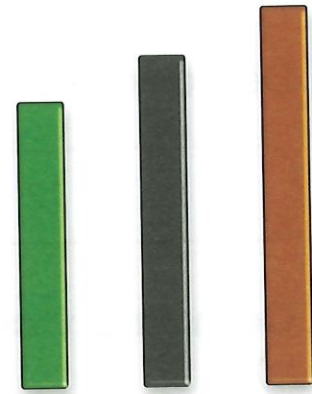
5. En casa, **pregunta** cuántos años debes cumplir para ser mayor de edad y qué significa eso. **Comparte** tus hallazgos en el aula.



Antecesor, sucesor e intermedio

Tres amigos tienen diferentes edades. ¿Cuántos años tiene el menor? ¿Qué edad tiene el mayor? El intermedio, ¿cuántos años ha cumplido?

Con las regletas se puede observar fácilmente la relación anterior, posterior o entre números. Observa el ejemplo.



El número 6 es el antecesor a 7.
 El número 8 es el sucesor a 7. antecesor entre sucesor
 El número 7 está entre 6 y 8.

Recuerda siempre

Los números siguen un orden y como no tienen fin, para cada número existe un sucesor y otro antecesor (excepto para el cero).

Competencia socioemocional



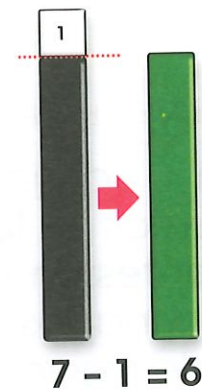
¡Respetar las señales de tránsito salva vidas!
 ¡Por eso, es importante cruzar la calle por los pasos peatonales cuando la señal del semáforo nos indica que podemos pasar!



Si a un número se le suma 1, se obtiene el número sucesor.



Si a un número se le resta 1, se obtiene el número antecesor.



Mira otro ejemplo.



1. **Completa** las tablas con el número que se solicita.

Sucesor	
1	
14	
18	
0	
11	
15	
12	

Antecesor	
	10
	7
	1
	13
	15
	19
	14

Intermedio		
7		9
15		17
1		3
9		11
17		19
12		14
0		2

2. **Completa** los números que faltan.

11	12	
----	----	--


	16	17
--	----	----


	12	
--	----	--

Trabajo colaborativo

3. Con un compañero, **utilicen** las regletas para representar las relaciones anterior, posterior y entre. Cada línea debe ser solo de dos colores. **Guíense** por el ejemplo.







antecesor 

intermedio 

sucesor 

Actividad indagatoria

4. **Pregunta** el nombre y la edad de otros niños de la escuela. **Escribe** tu edad, **anota** a la derecha el nombre y la edad de quienes tengan más años que tú; y, a la izquierda, quienes sean menores a ti. ¿Qué columna registra más nombres?

					
Menores que tú		Tu nombre Tu edad	Mayores que tú		

TEMA 5

Suma de números naturales hasta el 19

Desequilibrio cognitivo

$3 + 3$

$= 7$

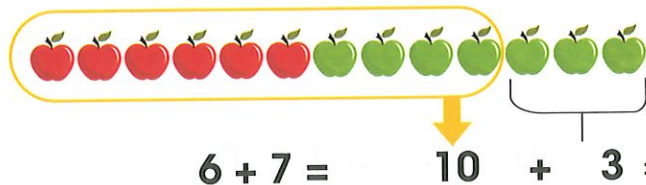
$= 9$

$= 3$

$= 10$

Si cambias uno de los números de la suma que se indica, ¿se puede obtener el resultado que se solicita?

¿Cuántas manzanas suman 6 manzanas rojas y 7 verdes?



Respuesta: Suman 13 manzanas.

D	U
1	3



Si trabajas con un compañero con discapacidad, juega con él. Hazle sentir seguro.

Para sumar se incluyeron 4 manzanas verdes en el conjunto de manzanas rojas, para completar 10 manzanas.

Para escribir el resultado se coloca 1 decena por las 10 manzanas agrupadas, y 3 unidades por las que quedaron fuera del conjunto. Se forma el número 13 (trece).

Recuerda siempre

Completar decenas facilita el cálculo de sumas. Esto es reagrupar.

Para reagrupar, es necesario que recuerdes las combinaciones de sumas de los números para completar 10.

8	+	2	=	10
9	+	1	=	10

6	+	4	=	10
7	+	3	=	10

5	+	5	=	10
4	+	6	=	10

También es útil que repases las combinaciones que forman otros números, por ejemplo:

7	=	4	+	3
7	=	5	+	2
7	=	6	+	1

5	=	3	+	2
5	=	4	+	1
5	=	5	+	0

1. **Reagrupa y resuelve** las siguientes sumas.

7	+	5	→	10	+	2	=	12
9	+	4	→	10	+		=	
8	+	7	→	10	+		=	
4	+	9	→	10	+		=	
6	+	6	→	10	+		=	
5	+	8	→	10	+		=	

2. **Resuelve y memoriza** sumas de números iguales.

2	+	2	=	
3	+	3	=	
4	+	4	=	
5	+	5	=	

6	+	6	=	
7	+	7	=	
8	+	8	=	
9	+	9	=	

3. **Completa** las siguientes oraciones.

Como sé que $5 + 5 = 10$, sé que $5 + 6 = \underline{\quad}$
 Como sé que $7 + 7 = 14$, sé que $7 + 8 = \underline{\quad}$
 Como sé que $6 + 6 = 12$, sé que $6 + 5 = \underline{\quad}$
 Como sé que $8 + 8 = 16$, sé que $8 + 7 = \underline{\quad}$

Trabajo colaborativo

4. **Formen** equipos de tres. **Utilicen** dos dados para tirarlos por turnos y **sumen** mentalmente las cantidades que aparezcan. Mientras más rápido y preciso sea el cálculo, ¡cuánto mejor!

Actividad indagatoria

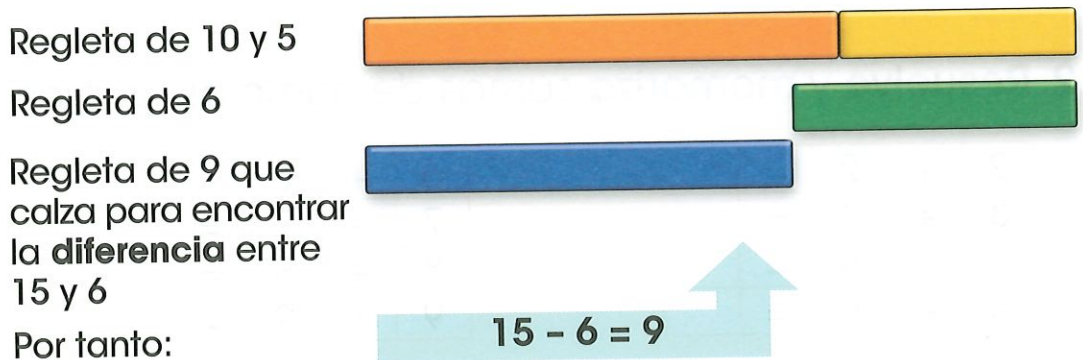
5. **Averigua** cómo realizar estas sumas con las regletas en el siguiente enlace: lynk.ec/2m12

Desequilibrio cognitivo

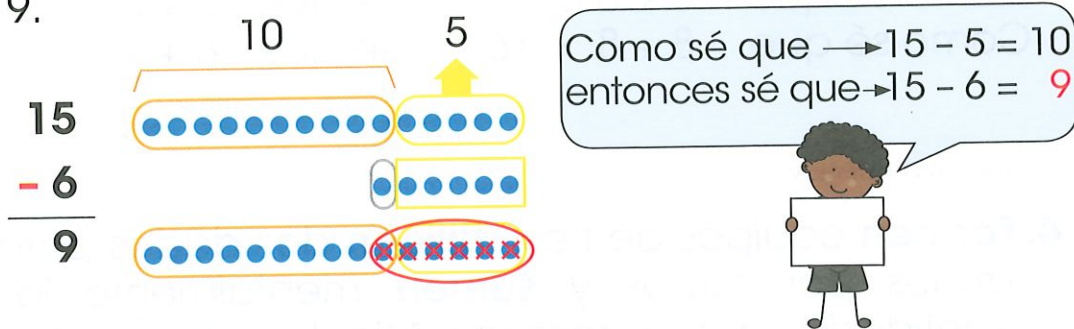
$9 - 7 = 7$ $= 9$
 $= 3$ $= 2$

¿Qué recuerdas de la resta? Si cambias uno de los números de la sustracción que se indica, ¿se puede obtener la diferencia que se solicita? _____

La resta $15 - 6$ se puede realizar con regletas. Observa que al ser mayor que 10 el número del que se va a restar, se utilizan dos regletas.



Restar es descomponer la cantidad que se va a quitar, de manera que se llegue a la decena. Mira: 6 se descompuso en 5 y 1 porque al quitar 5 a 15 se llega a 10; luego, se quita 1 y se obtiene el resultado: 9.



Observa la relación que existe entre la resta y la suma:

$9 - 5 = 4$, entonces: $5 + 4 = 9$.

La resta es la operación inversa a la suma:
si $11 - 3 = 8$, entonces $8 + 3 = 11$.

1. Resuelve y completa las restas.

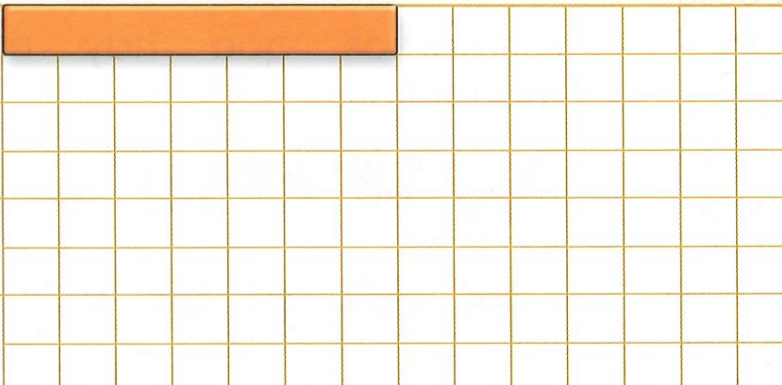
Como sé que $12 - 2 = 10$, sé que $12 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

Como sé que $14 - 4 = 10$, sé que $14 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Como sé que $16 - 6 = 10$, sé que $16 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

Como sé que $11 - 1 = 10$, sé que $11 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Resta con regletas. Pinta en la cuadrícula y anota el resultado.

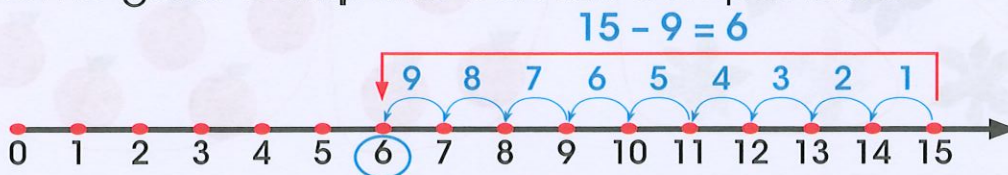
$14 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$12 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$13 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$11 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	

Trabajo colaborativo

3. Con un compañero, **formen** un conjunto de 17 elementos con fichas. **Partan** el conjunto en dos repartiendo las fichas, un grupo para cada uno. **Respondan:** $17 - (\text{el número de fichas que tienes}) = \underline{\hspace{2cm}}$. Ahora, el turno es de tu compañero. **Formen** nuevos conjuntos con las fichas y **continúen** el juego.

Actividad indagatoria

4. **Indaga** cómo restas números mayores que 10 en la semirrecta numérica. **Observa** el ejemplo como guía. **Comparte** con tus compañeros.



Tomada de: Archivo editorial



Estimaciones con cantidades del 0 al 99

Desequilibrio cognitivo

El frasco de cristal nos permite ver los caramelos que contiene. ¿Podrías decir, sin contar, cuántos caramelos hay en el frasco?, ¿crees que si los cuentas después, tu estimación será cercana a la realidad?

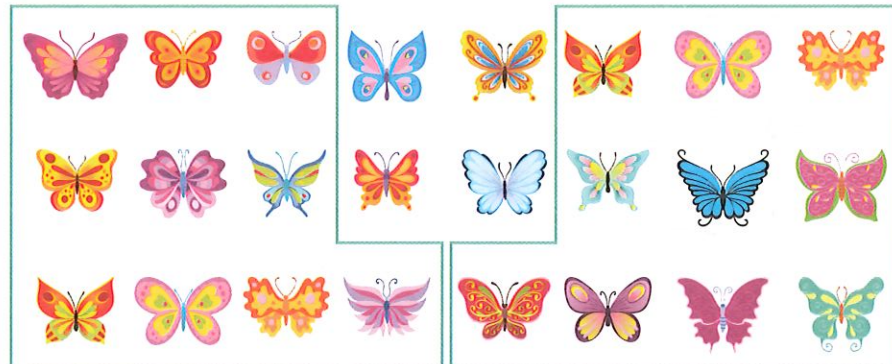


Recuerda siempre

La estimación es un proceso que sirve para realizar una aproximación de cantidades sin realizar las operaciones. Una estrategia que se aplica para realizar estimaciones consiste en juntar cantidades en grupos de dos, tres, cinco o diez.

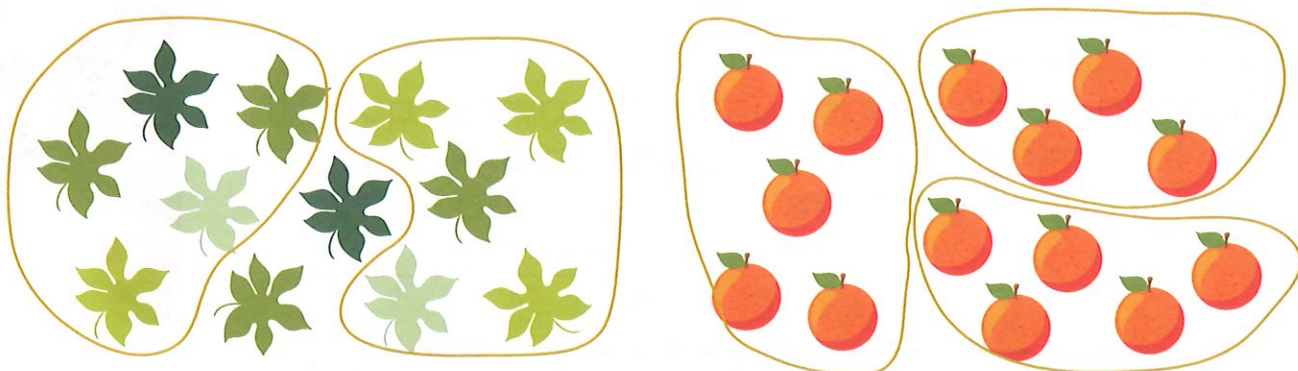
Estimamos cuántas mariposas hay, luego las **agrupamos** de diez en diez y **comprobamos** la estimación.

Estimamos que hay más de veinte mariposas.



Hay dos grupos de 10 mariposas y cuatro más. Nuestra estimación es correcta porque en total contamos 24 mariposas.

Estimamos que hay más de 10 elementos y menos de 17. **Formamos** grupos de cinco elementos y **calculamos** el total.



Problema-decisión

1. **Decide** y **encierra** la cantidad que **estime** correcta.

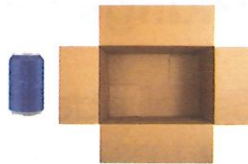
¿Cuántos vasos caben en la bandeja?



15 10 28

Shutterstock, 575566951 - 370304087

¿Cuántas latas se pueden colocar en la caja?



6 10 3

Shutterstock, 1040248375 - 1280152288

2. **Estima** sin contar la cantidad. Luego, **comprueba** agrupando, según se indica.

Agrupar los pececitos de 3 en 3.



Shutterstock, 1040201212

Estimación: _____

Comprobación: Hay ____ pececitos.

Trabajo colaborativo

3. En parejas, **estimen** la cantidad de palitos. **Agrupen** los palitos en grupos de cinco en cinco y **cuenten**. **Comparen** su estimación con el resultado.



Shutterstock, 753172657

R. Hay ____ pececitos.

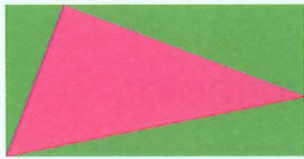
Actividad indagatoria

4. **Recorre** tu casa y **trata de estimar** los diversos objetos: juguetes en un cartón, vasos de vitrina, cubiertos en el cartón de la cocina, cuadernos en la estantería.

Luego, **agrupa** los objetos y **cuenta**. **Compara** tu estimación con el resultado de la cuenta.

TEMA 8

Triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos



Desequilibrio cognitivo

Observa la imagen.

¿Cuántos triángulos hay? _____

¿Solamente hay triángulos?

Interdisciplinariedad



El artista ilustrador **Josh Bryan** utiliza cientos de triángulos para hacer retratos en tinta de personajes famosos del cine, la música y la ciencia.

Triángulos

Se pueden encontrar figuras geométricas de tres lados en muchos objetos y lugares. Fíjate en las imágenes.

En la naturaleza



En instrumentos musicales



En juguetes



En construcciones



En comida



En prendas de vestir



Competencia digital



Con las TIC mira otros retratos:
lynk.ec/2m13

Recuerda siempre

El prefijo **tri-** indica cantidad de **tres**.
Por ejemplo:
triángulo, **tri**ciclo, **tri**color,...

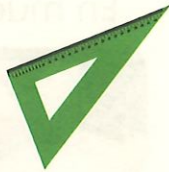
Los triángulos son figuras geométricas planas porque es como si estuvieran recostadas sobre el papel.

Para trazar un triángulo, repasa con el dedo sus tres lados en cosas de tu aula. Utiliza como molde una caja, una escuadra u otro objeto que tenga forma triangular.

M.2.2.3. Identificar formas triangulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos geométricos.

M.2.2.4. Copiar y construir figuras geométricas como triángulos.

1. **Observa** los objetos, **identifica** y **repisa** con rojo los triángulos.



2. Con objetos que te sirvan de molde, **dibuja** algunos triángulos. **Trabaja** en papelotes.

3. **Une** los puntos y **forma** triángulos. **Utiliza** varios colores.

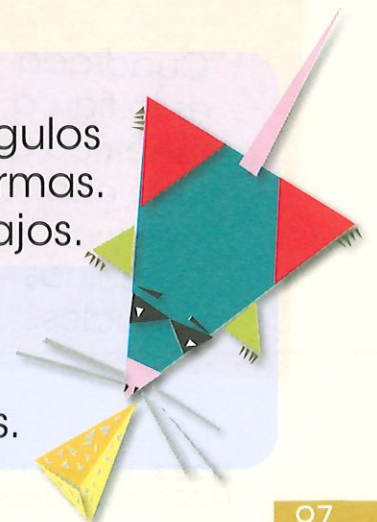


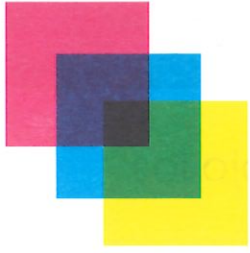
Trabajo colaborativo

4. Con un compañero, **dibujen** y **recorten** triángulos de varios colores y tamaños. **Creen** diferentes formas. **Compartan** con el grupo y **expongan** sus trabajos.

Actividad indagatoria

5. **Busca** en casa objetos que tengan formas triangulares. **Comparte** en el aula tus hallazgos.





Cuadrados

Observa la figura. ¿Cuántos cuadrados hay en total? ____

Interdisciplinariedad



Matemática y Pintura

Un pintor sabe cuánto color aplicar sobre el lienzo. Necesita saber mucho de geometría para dar hermosas formas a sus cuadros.

Dibuja tres cuadrados de diferentes tamaños y **píntalos** con los colores que más te gustan.

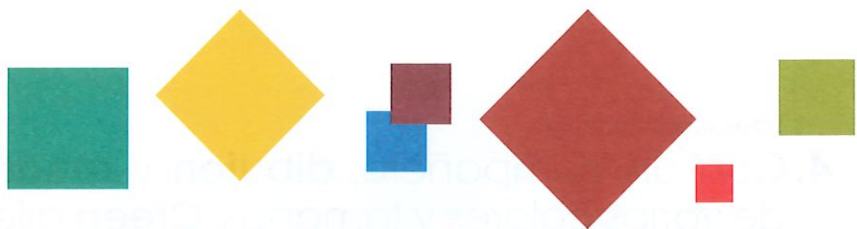
Es posible encontrar figuras geométricas con cuatro lados iguales. Mira algunos ejemplos.

<p>En la naturaleza</p> 	<p>En muebles</p> 
<p>En juegos</p> 	<p>En construcciones</p> 
<p>En recipientes</p> 	<p>En joyas</p> 

Recuerda siempre

Cuadrado es la figura geométrica que tiene cuatro lados y cuatro esquinas iguales.

Los cuadrados son figuras geométricas planas.



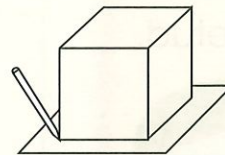
Para trazar un cuadrado, piensa en un objeto que, al bordear sus lados, tenga la forma de un cuadrado. Utiliza objetos con caras cuadradas como moldes.

M.2.2.3. Identificar formas cuadradas en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos geométricos.
 M.2.2.4. Copiar y construir figuras geométricas como triángulos.

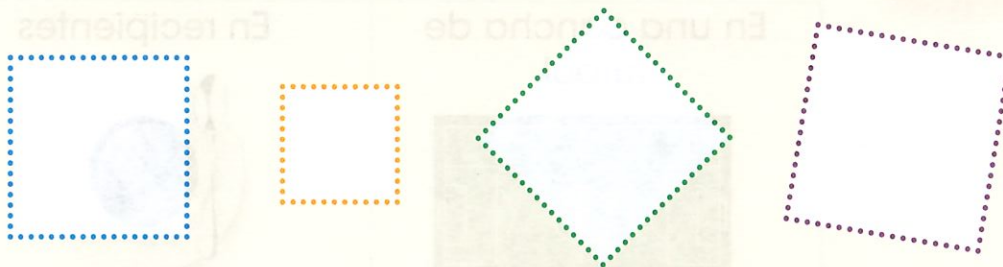
1. **Observa** los objetos y **encierra** los cuadrados que encuentres.



2. **Dibuja** varios cuadrados. **Utiliza** cajas u otros objetos que te sirvan de molde. **Trabaja** en papelotes.

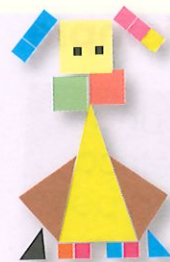


3. **Sigue** la línea punteada para formar cuadrados.



Trabajo colaborativo

4. Con un compañero, **recorten** triángulos y cuadrados de varios tamaños, colores y texturas. **Formen** figuras y **expónganlas** en el aula.



Actividad indagatoria

5. **Pregunta** a tu docente cómo se utiliza el programa Paint que viene en toda computadora. **Utiliza** esta aplicación para **dibujar** y **colorear** tanto triángulos como cuadrados y **crear** figuras.

Competencia digital



Las TIC te ofrecen una aplicación para dibujar. lynk.ec/2m14

Sabías que...

En las escuelas Montessori, en el primer momento del día los niños se sientan en círculo para contar novedades y sentir los beneficios que brinda un momento de silencio y quietud.



Círculos

Se pueden encontrar muchas formas circulares. Observa algunos ejemplos.

En la naturaleza 	En un parque de diversiones 
En vehículos 	En el cuerpo 
En una cancha de fútbol 	En recipientes 

Recuerda siempre

El círculo es una figura geométrica plana, limitada por una línea curva cerrada que está siempre a la misma distancia de un punto que se llama centro.

Bordear los lados de un objeto que tenga forma circular ayuda para trazar un círculo. Por ejemplo, pasar el dedo por el borde de un vaso y luego utilizarlo como molde.



M.2.2.3. Identificar formas circulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos geométricos.

M.2.2.4. Copiar y construir figuras geométricas como triángulos.

1. **Repisa** los círculos que encuentres en los siguientes objetos.

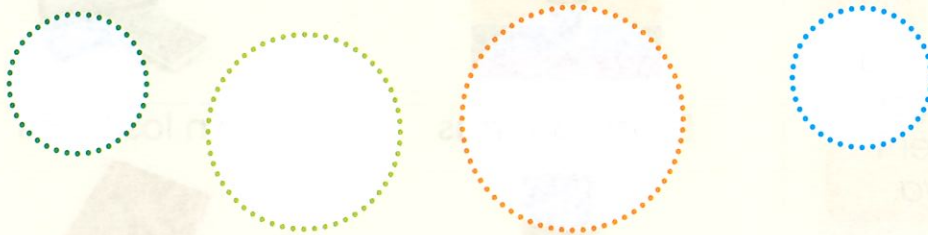


Copiar y construir figuras geométricas como círculos.

2. **Utiliza** diversos objetos como molde y **dibuja** círculos.



3. **Sigue** la línea punteada para formar círculos.



Trabajo colaborativo

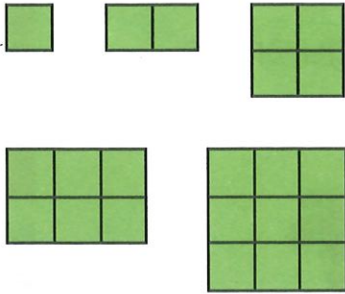
4. Con tus compañeros **salgan** al patio y **diviértanse** con juegos que requieren **formar** círculos; por ejemplo: rondas, el gato y el ratón, el lobo, entre otros.

Actividad indagatoria

5. **Pregunta** en casa sobre los juegos tradicionales que requerían formar círculos y que eran los preferidos de los niños. **Comparte** tus hallazgos e **identifiquen** cuáles fueron las preferencias.



Rectángulos



Observa las figuras que se han formado a partir de un cuadrado. ¿Siguen siendo todas cuadradas? ¿Qué ha cambiado? ¿Con cuántos cuadrados se forman nuevos cuadrados?



Interculturalidad

Aprende a contar en *kichwa*:
Chunka tantakuna significa diez panes.
Patsak rumikuna significa cien piedras.
Wuaranka ruwanakuna significa mil ponchos.
Pregunta en casa cómo se escriben los números del 1 al 10 en *kichwa*.

Figuras geométricas con cuatro lados iguales de dos en dos se pueden encontrar en varios objetos. Observa algunos ejemplos.

<p>En la naturaleza</p>	<p>En muebles</p>
<p>En nuestra bandera tricolor</p>	<p>En dispositivos electrónicos</p>
<p>En las puertas</p>	<p>En los libros</p>

Recuerda siempre

El rectángulo es una figura geométrica de cuatro lados, siendo iguales sus lados enfrentados, y tiene cuatro esquinas iguales.

Bordear los lados de un objeto de forma rectangular, te ayudará a trazar un rectángulo. Por ejemplo, recorrer los lados de una mesa rectangular.



1. **Dibuja** las letras que más te gustan, únicamente en los marcos rectangulares.



Tomada de: Archivo editorial

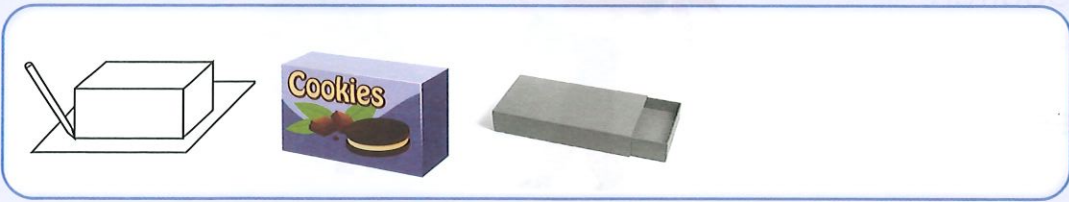
Trabajo colaborativo

2. En parejas, **utilicen** la regla, **unan** puntos y **encuentren** los tres rectángulos escondidos.



Actividad indagatoria

3. **Consigue** objetos que te sirvan de molde para dibujar rectángulos. **Trabaja** en papelotes.



TEMA 9

Experiencias aleatorias en situaciones cotidianas



Saberes previos

Comparte una actividad que haces todos los días. _____

Hay acontecimientos, sucesos, eventos o hechos que pueden ocurrir o no. **Observa y analiza.**



a) Hay acontecimientos que **siempre ocurren.**

Por ejemplo: todos los días sale el sol. Este es un hecho **seguro** o **cierto.**

b) Hay eventos que **nunca sucederán.**

Por ejemplo: los niños no pueden volar en un lápiz. Este es un evento **imposible.**

c) Hay hechos **que a veces suceden**, es decir, unas veces sí y otras no. Por ejemplo, un niño puede o no saber tocar un instrumento. Este es un evento **posible.**

Guardas en una bolsa tres fichas: una es verde, la otra amarilla y la última azul.

Recuerda siempre

Los sucesos **seguros** se cumplen siempre. Los sucesos **posibles** ocurren a veces. Los sucesos **imposibles** no suceden.

Es posible que sin mirar saques de la bolsa una ficha de color azul, porque dentro de la bolsa hay una ficha azul. Pero es imposible que saques de la bolsa una ficha roja.

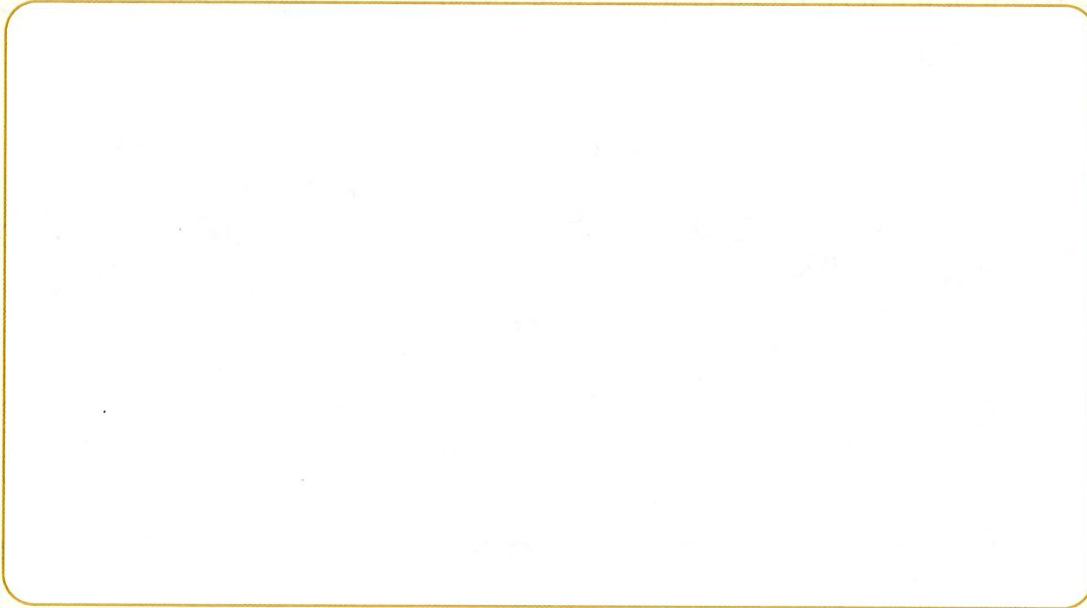


Problema-decisión

1. **Compara** los siguientes eventos. **Decide** y **marca** con una equis (x) los imposibles y **encierra** los posibles.



2. **Dibuja** un evento posible.



Trabajo colaborativo

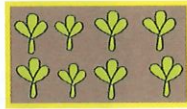
3. Entre cinco compañeros, **dramaticen** una historia fantástica que, aunque nunca ocurra, les divierta. **Preséntenla** en la clase.

Actividad indagatoria

4. En casa, **pregunta** a un adulto por un suceso o hecho seguro que trae mucha alegría a la familia. **Comparte** con tus compañeros.

Competencia matemática

Para resolver un problema, conviene buscar las palabras clave que indiquen la operación que se debe realizar.



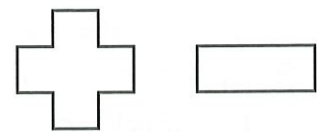
¿Cuántas hojas suman 9 y 8?

Entre 17 y 8 hojas, ¿cuál es la diferencia?

1. **Observa** el color que se utilizó como fondo para cada problema. **Encierra** con el mismo color las palabras que se relacionan con la operación que corresponde a cada problema.



2. Con el color que corresponda, **pinta** el signo, según la operación que utilizarías para resolver cada problema.



3. **Plantea** y **realiza** la operación para resolver cada problema. **Anota** la respuesta en el recuadro, según el color que se indica.

A dibujar con las TIC.

Ingresar a:
lynk.ec/2m15

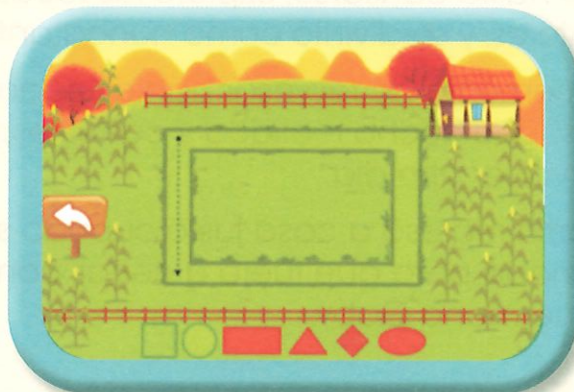
1 Da clic en Inicio.



2 Escoge el animalito que te acompañará en el juego.



3 Juega y dibuja las figuras geométricas.



4 Comenta, de forma oral en la clase, qué te pareció el juego. **Dibuja** el animalito que escogiste para que te acompañara en el juego.



La aventura de Martín en el espacio



Shutterstock, 610872587

Martín es un niño que siempre soñó con ir a la Luna. Para ello, Martín se propuso construir un cohete. Trabajó por muchos días y, con la ayuda de las matemáticas, logró crear un hermoso cohete.

El gran día había llegado. Se metió dentro del cohete, encendió los motores y ¡Fush!, el cohete despegó. Podía ver cómo la Tierra se alejaba y se hacía cada vez más pequeña. Cuando miraba a la izquierda podía ver 5 estrellas y a la derecha podía ver 7 estrellas brillando con mucha intensidad

—¡Al fin estoy en la Luna! —gritó Martín con todas sus fuerzas.

Al aterrizar, se puso su traje espacial y salió a dar su primer paseo por la Luna. Él caminó por toda la Luna, saltó muy alto hasta cansarse, exploró las rocas y los cráteres, y se divirtió como nunca antes.

El momento de regresar había llegado. Con su sueño hecho realidad y con la esperanza de volver otro día.

Martín regresó a casa justo cuando su mamá lo llamaba para que fuera a cenar, con su papá y su hermana Gaby.



Shutterstock, 659243323

Archivo editorial

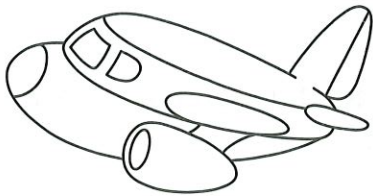


Shutterstock, 659919898



Ficha de comprensión lectora

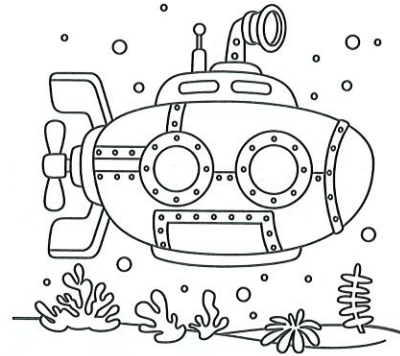
1. **Colorea** el gráfico que tiene el aparato que construyó Martín para cumplir su sueño.



Shutterstock, 397100209



Shutterstock, 397100209



Shutterstock, 1953731539

2. ¿Cómo se llama la hermana de Martín? _____

3. **Encierra** el número de estrellas que vio Martín en su viaje.

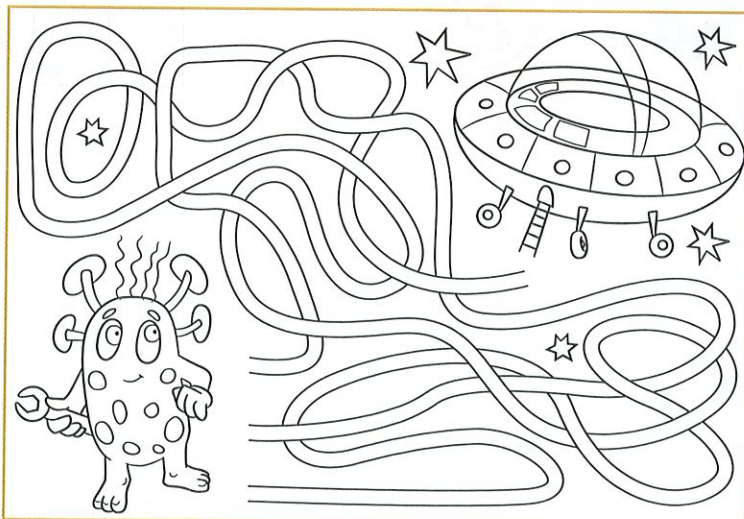


Ficha de escritura



Actividad personal

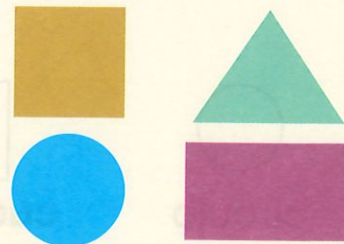
1. **Pinta** de rojo el camino correcto para que el extraterrestre llegue a su nave.



Shutterstock, 1922055530.





Trabajo colaborativo

2. Con un compañero **dibujen** su propio cohete en una cartulina, utilizando círculos, rectángulos, cuadrados y triángulos.





1. **Suma y anota** el resultado.

$15 + 4$			
$12 + 7$			

$6 + 12$			
$2 + 17$			

2. **Tacha** los elementos que se han eliminado, según indica cada operación, y **escribe** el resultado.

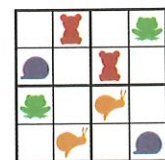

$12 - 9 =$


$16 - 5 =$

Expreso mis emociones

3. Cuando te preparas para realizar tus tareas, ¿eres organizado?, ¿eres responsable?, ¿necesitas que los adultos te recuerden muchas veces lo que debes hacer? **Expresa** oralmente tus respuestas.

4. **Une** cada objeto con la figura geométrica que corresponde y con su nombre.



círculo



cuadrado



rectángulo



triángulo

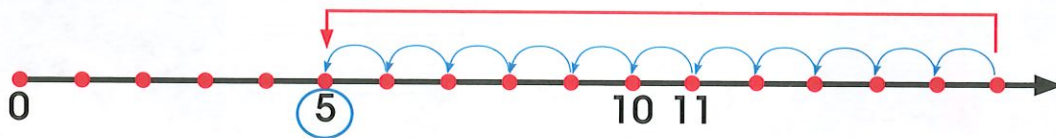
5. **Estima** sin contar la cantidad y, luego, **comprueba** agrupando los hongos de 2 en 2.



Estimación: _____ Comprobación: Hay ___ hongos.

Coevaluación

6. Entre tres compañeros, **observen** la semirrecta, **completan** los números que faltan, **anoten** la operación que se ha representado y **escriban** el resultado.



Autoevaluación

7. **Pinta** según la clave.

Contenidos	Sumo con los números hasta 19.	
	Resto con los números desde 19.	
	Estimo cantidades hasta el 19 usando técnicas de conteo.	
	Identifico cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos.	
	Reconozco experiencias aleatorias en situaciones cotidianas.	

Clave

Puedo ayudar a otros.

Resuelvo por mí mismo.

¡Necesito ayuda!

Estoy tratando.

8. ¿Cómo aprendo? **Pinta** según corresponda.

Medimos, creamos y ¡disfrutamos!

Al medir el peso de los ingredientes para crear y disfrutar delicias, descubrimos nuevas habilidades en nosotros y en nuestros compañeros.

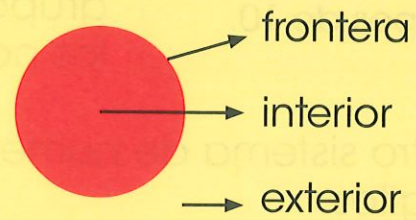




U4

Suma y resta de decenas

$$\square + \square = 90$$
$$70 - \square = \square$$



Unidades no convencionales



Saberes previos

¿Cuántas decenas de años tienen tus abuelos? ¿Y tus padres? _____



Los grupos de 10 unidades, ¿recuerdas cómo se denominan?

Recuerda siempre

Cada vez que se agrupan 10 unidades se forma una decena. Las decenas se cuentan por grupos de 10.

Una decena y 6 unidades



Las decenas completas se forman con grupos de 10 unidades. Identifica y aprende los nombres de las decenas completas.

Nuestro sistema de numeración se llama decimal porque utiliza 10 dígitos.

1 grupo de 10 **10 diez**

2 grupos de 10 **20 veinte**

3 grupos de 10 **30 treinta**

4 grupos de 10 **40 cuarenta**

5 grupos de 10 **50 cincuenta**

6 grupos de 10 **60 sesenta**

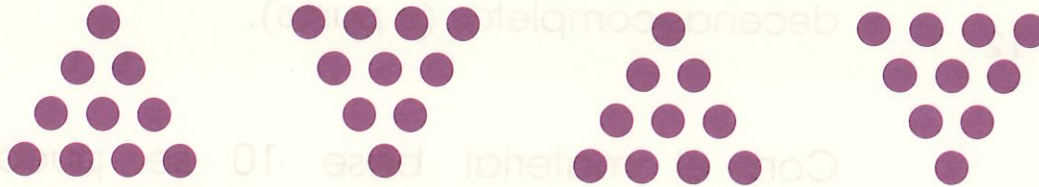
7 grupos de 10 **70 setenta**

8 grupos de 10 **80 ochenta**

9 grupos de 10 **90 noventa**

M.2.1.12. Representar, escribir y leer las decenas puras en forma concreta, gráfica y simbólica (Destreza desagregada).

1. **Cuenta y anota** cuántas decenas completas hay, el número de unidades que las forman y su nombre en palabras.



Hay ____ decenas, formadas por ____ unidades.

Se escribe: cuarenta.



Hay ____ decenas, formadas por ____ unidades.

Se escribe: _____.



Hay ____ decenas, formadas por ____ unidades.

Se escribe: _____.

Trabajo colaborativo y actividad indagatoria

2. **Formen** grupos de tres compañeros. **Utilicen** material base 10 y **jueguen** al banco. Cada grupo recibirá muchas unidades. Cada vez que un miembro del grupo reúna 10 unidades, el banquero (tu docente) cambiará por una decena. **Representen** en su cuaderno cuántas decenas lograron formar.

TEMA 2

Secuencia y relación de orden entre decenas



$$15 > 12$$

Saberes previos

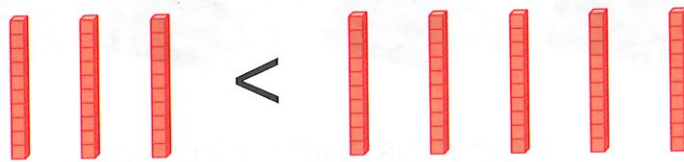
¿Qué signos se utilizan para comparar cantidades? _____

Escribe en tu cuaderno la secuencia de las decenas completas (o puras).

Recuerda siempre

Al comparar decenas puras, es mayor el grupo que tenga más decenas.

Con el material base 10 se pueden representar y comparar cantidades. Al contar las unidades de ambos grupos se determinó que el primero es menor que el segundo. Observa el signo que se utilizó y cómo se lee.



$$30 < 50$$

30 es menor que 50

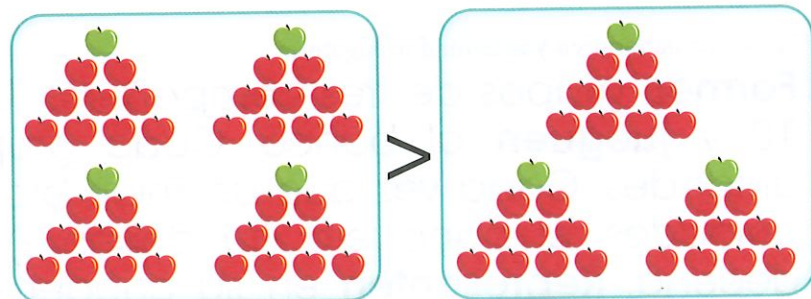
En el material decimal, cada barra es una decena; por tanto, es igual a 10 unidades.

Se pueden comparar otros objetos agrupados en decenas. Mira el ejemplo. En este caso el primer grupo tiene más decenas que el segundo.



DFA Diversidad funcional en el aula

Si trabajas con un compañero con discapacidad trátalo como igual a ti.



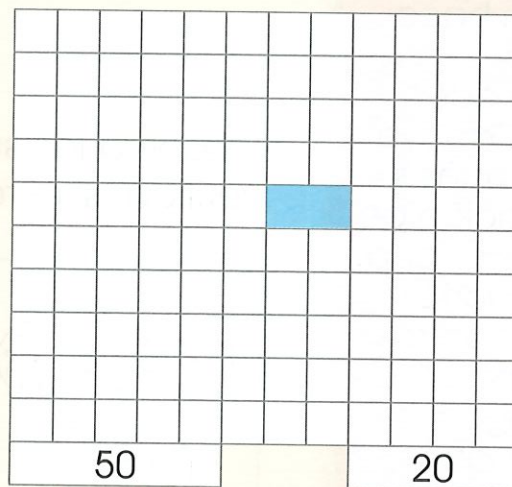
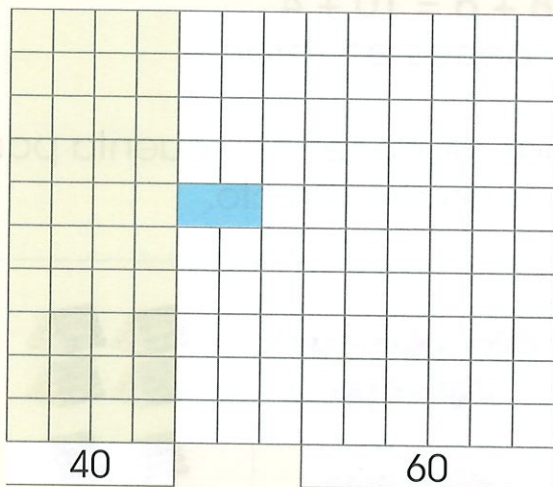
40 es mayor que 30

$$40 > 30$$

1. **Compara** las cantidades y **coloca** el signo $>$ o $<$ en cada \bigcirc .

20 \bigcirc 60	90 \bigcirc 40	10 \bigcirc 30	80 \bigcirc 50
10 \bigcirc 40	80 \bigcirc 60	50 \bigcirc 90	30 \bigcirc 20

2. **Pinta** para representar en la cuadrícula los siguientes pares de números. **Compara** y **anota** en el recuadro \square el signo que corresponda ($>$ o $<$).



Trabajo colaborativo

3. **Jueguen** en parejas. **Elaboren** tarjetas iguales, **escriban** en ellas las decenas puras. Cada uno por turnos dará la vuelta a un par de tarjetas escogidas al azar y dirá cuál decena es mayor. Si acierta, le toca al otro tomar las tarjetas para continuar el juego.

Actividad indagatoria

4. **Averigua** en tu grado cuántas decenas de niños hay. **Compara** la cantidad con las decenas de niños de otros grados. **Comparte** la información en el aula.

Interdisciplinariedad



Matemática y Gastronomía

Un chef necesita saber la cantidad de ingredientes para preparar la comida, el tiempo que le llevará y el precio del plato.

Competencia socioemocional



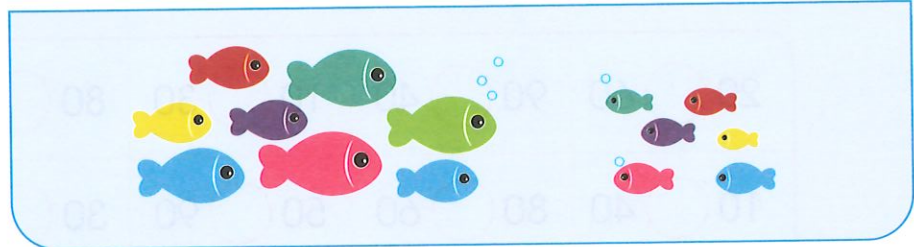
La unión hace la fuerza. Siempre que puedas, apoya las campañas de donación de juguetes o ropa. Cada aporte suma: mientras más donaciones se consigan, a más personas se podrá ayudar. ¿Has participado en campañas de ayuda social? **Cuenta** de forma oral tu experiencia.

Recuerda siempre

Sumar es unir dos cantidades o aumentar una cantidad a otra.

Suma de decenas

En la pecera había 8 peces. Nacieron 6 peces más. ¿Cuántos peces hay en total?



Para conocer cuántos peces hay en total, a los 8 que había se suman los 6 que nacieron. Es más fácil sumar si se agrupa una decena.

$$8 + 6 = 10 + 4$$

14 peces en total

Observa las sumas de decenas y cuenta para verificar si el resultado es correcto.

 <table border="1"><tr><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td></tr></table>	3	0	2	0	5	0	 <table border="1"><tr><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td></tr></table>	5	0	2	0	7	0	 <table border="1"><tr><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>8</td><td>0</td></tr></table>	4	0	4	0	8	0
3	0																			
2	0																			
5	0																			
5	0																			
2	0																			
7	0																			
4	0																			
4	0																			
8	0																			

Las decenas puras no tienen unidades sueltas, por tanto se anota cero en el lugar de las unidades.

1. **Suma** las siguientes cantidades utilizando material base 10.

DU	
7	0
2	0

DU	
5	0
2	0

DU	
3	0
5	0

DU	
3	0
3	0

2. **Resuelve** las siguientes sumas representadas con material base 10, **cuenta** las decenas y **escribe** el resultado.

	$\begin{array}{r} 40 \\ + 20 \\ \hline 60 \end{array}$		

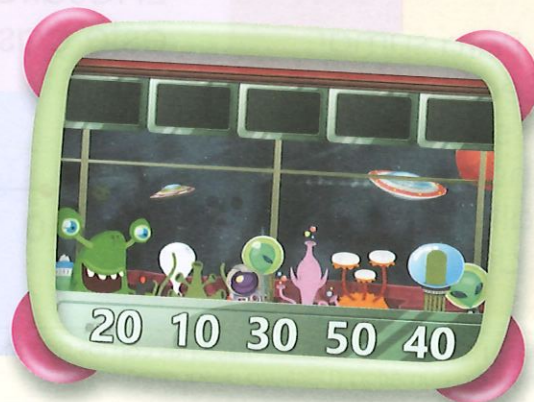
Trabajo colaborativo

3. Con un compañero **completen** con el número de unidades que hay en cada decena.

4 decenas = unidades
 9 decenas = unidades
 8 decenas = unidades

Actividad indagatoria

4. **Investiga** cómo se ordenan las decenas. **Ingresa** a este enlace lynk.ec/2m16





Interculturalidad

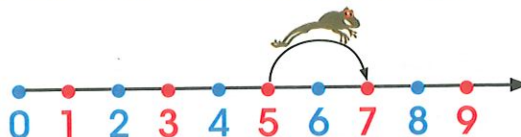
Los indígenas amazónicos utilizan el cálculo en muchas actividades: en la construcción de la vivienda y de armas para la cacería.

Las mujeres aplican procedimientos concretos o mentales de cálculo y geometría para elaborar sus vestimentas. Los ancianos shiwiar, cuando cuentan muchos objetos, simplemente dicen nukap (mucho, bastante).

Pregunta

ejemplos a tus padres de cuándo utilizan la suma.

Suma de decenas en la semirrecta numérica

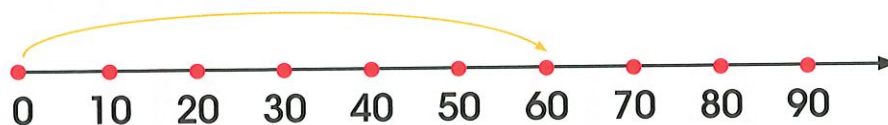


Mira la imagen.
¿Qué representa?

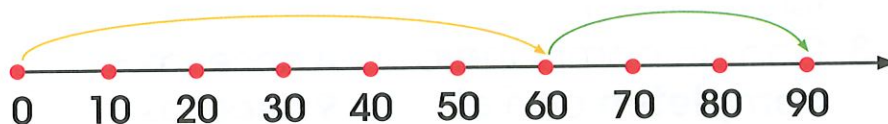
Para representar la suma de decenas puras en la semirrecta numérica, se ubican los números de 10 en 10; es decir, 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90.



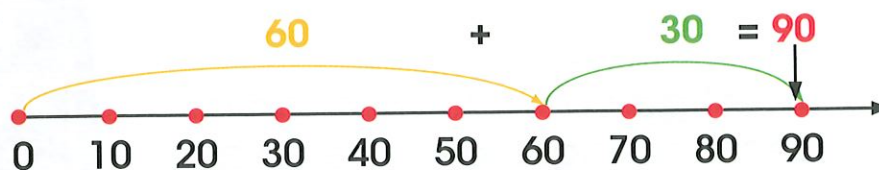
Observa el ejemplo. Para sumar $60 + 30$ en la semirrecta numérica primero se señala un gran salto que parte de cero y llega a 60. En este punto se dibuja la flecha.



Para agregar los 30 que indica la suma, se parte del 60, se señala otro gran salto contando de 10 en 10 hasta completar las 30 unidades que se está agregando, y se traza la segunda flecha.



El resultado es el número al cual se llegó; en este caso, 90.



Recuerda siempre

Para sumar decenas en la semirrecta numérica, se salta contando de 10 en 10.

1. **Suma** las siguientes cantidades gráficamente en la semirrecta y en forma vertical.

$30 + 50$



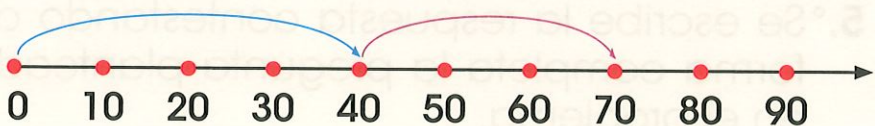
D	U

$40 + 20$

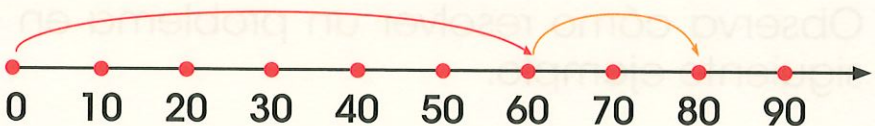


D	U

2. **Observa** las sumas representadas en la semirrecta y **completa** la operación numéricamente de forma vertical.



D	U



D	U

Trabajo colaborativo

3. Junto con tus compañeros, en el patio **dibujen** con tiza una gran semirrecta numérica. Con las tarjetas de decenas que elaboraron, por turnos **escojan** al azar dos tarjetas y **representen** la suma en la semirrecta. **Utilicen** cuerdas o un material similar para representar las flechas.

Actividad indagatoria

4. **Pregunta** a tu docente por qué algunas sumas no alcanzaron a ser representadas en la semirrecta que trazaron en el patio. Por ejemplo: $70 + 40$.

TEMA 3

Resolución de problemas con sumas

Saberes previos

¿Recuerdas qué palabras se refieren a la actividad de sumar?



Competencia socioemocional



Ser generoso no solo es compartir cosas materiales, también es brindar a los demás todo lo bueno que está dentro de nuestro corazón.

Para resolver problemas matemáticos que requieren realizar una suma, se siguen cinco pasos:



- 1.° Se lee y analiza el problema.
- 2.° Los datos se dibujan o escriben. Recuerda utilizar solamente una palabra para acompañar el dato numérico.
- 3.° Se elige la operación.
- 4.° Se realiza la operación.
- 5.° Se escribe la respuesta contestando de forma completa la pregunta planteada en el problema.

Observa cómo resolver un problema en el siguiente ejemplo.

Ana tiene 10 caramelos, Bernardo le regala 20 caramelos más. ¿Cuántos caramelos tiene Ana en total?



Tomada de Archivo editorial

Datos	Razonamiento	Operación
 10 caramelos  20 caramelos	A los caramelos que tiene Ana se añaden los que le regala Bernardo. Significa que los caramelos de Ana aumentan . Entonces se deben sumar ambas cantidades.	$ \begin{array}{r} \begin{array}{ c c } \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 1 & 0 \\ \hline 2 & 0 \\ \hline 3 & 0 \\ \hline \end{array} \\ + \\ \hline \end{array} $
Respuesta:	Ana tiene en total 30 caramelos.	

M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas con decenas puras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema (Destreza desagregada).

1. **Resuelve** los siguientes problemas.

- a) En una caja hay 30 tornillos y en otra, 40.
¿Cuántos tornillos hay en total?

Datos	Razonamiento	Operación
Respuesta:		

Problema-decisión

- b) En la juguetería compré una muñeca en 30 dólares y un oso en 20 dólares. ¿Cuánto pagué por los dos juguetes?

Datos	Razonamiento	Operación
Respuesta:		

- c) Si estás en un parque donde hay muchos niños y te encuentras un juguete, ¿qué harías?

Trabajo colaborativo

2. **Trabajen** entre dos compañeros. **Resuelvan** el siguiente problema. **Utilicen** el esquema propuesto y **comparen** sus respuestas con el grupo.

En un gallinero hay 10 gallos, 40 gallinas y 30 pollitos. ¿Cuántas aves hay en total?



Actividad indagatoria

3. **Pregunta** cómo utilizar la calculadora del teléfono celular para realizar sumas. Tener una calculadora, ¿es suficiente para resolver problemas matemáticos? **Comparte** tus hallazgos con tus compañeros.

Competencia socioemocional



En el campo, se siembran plantas que sirven para alimentarnos y se arrancan las hierbas malas. Lo mismo debemos hacer en la vida: cultivar las virtudes y arrancar lo que no nos deja ser mejores.

Pide a un adulto que te explique lo que significa cultivar las virtudes.

Resta de decenas

Observa las regletas y responde las preguntas.



- Si a 5 se le quita 2, ¿cuánto queda?
- A 3, ¿cuánto le falta para llegar a 5?

Había 13 botes, se vendieron 4. ¿Cuántos botes quedaron?

Se quitan 4 botes



$$13 - 4 = 9$$

A 13 primero se quitan 3 botes de manera que queden 10, y luego se quita uno más porque el problema indica que se deben eliminar 4 botes.

Restar significa quitar una cantidad de otra.

Observa las restas con decenas y cuenta para verificar si el resultado es correcto.

Recuerda siempre

Para restar decenas puras se quitan las decenas que se indique. El resultado se anota colocando cero en el lugar de las unidades.

 $\begin{array}{r} \text{DU} \\ 9 \ 0 \\ - 3 \ 0 \\ \hline 6 \ 0 \end{array}$	 $\begin{array}{r} \text{DU} \\ 6 \ 0 \\ - 4 \ 0 \\ \hline 2 \ 0 \end{array}$	 $\begin{array}{r} \text{DU} \\ 7 \ 0 \\ - 2 \ 0 \\ \hline 5 \ 0 \end{array}$
--	--	--

M.2.1.21. Realizar sustracciones con las decenas puras, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica (Destreza desagregada).

1. **Resta** las siguientes cantidades utilizando material base 10.

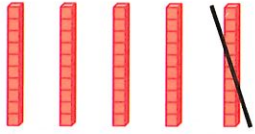
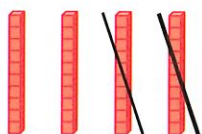
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

2. **Resuelve** las siguientes restas representadas con material base 10. **Cuenta** las decenas que quedan y en el recuadro **escribe** tanto la operación como el resultado.

	$\begin{array}{r} 50 \\ - 10 \\ \hline 40 \end{array}$		
---	--	---	--

Trabajo colaborativo

3. Con un compañero **coloquen** las cantidades y **resten**.

$20 - 10$

D	U

$30 - 0$

D	U

$50 - 20$

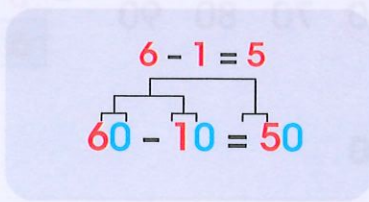
D	U

$90 - 80$

D	U

Actividad indagatoria

4. **Solicita** a un adulto que te explique qué estrategia utilizar para calcular mentalmente restas con decenas completas, y luego **anota** los resultados.



$30 - 10 = \square$

$20 - 10 = \square$

$70 - 10 = \square$

$10 - 10 = \square$

$90 - 10 = \square$

$50 - 10 = \square$

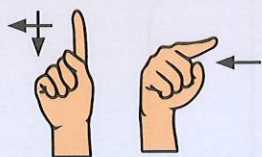
Resta de decenas en la semirrecta numérica

Interdisciplinariedad



Matemática y Comunicación

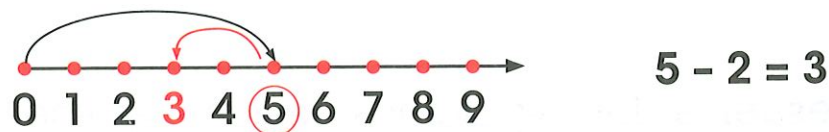
En lengua de señas, la suma y la resta se indican dibujando el signo de la operación con el dedo índice.



Sumar Restar

Averigua con un adulto cómo se indica, igual, en el lenguaje de señas.

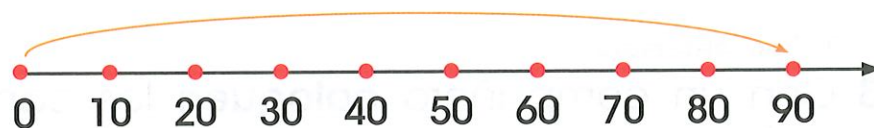
Observa la semirrecta y las flechas que se han trazado. ¿Por qué la flecha de color rojo vuelve hacia atrás?



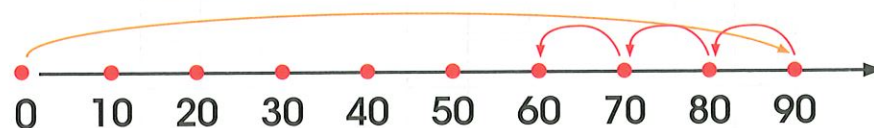
Para restar decenas en la semirrecta numérica, primero se ubican los números de 10 en 10, es decir, se colocan las decenas puras.

Observa el ejemplo: $90 - 30$.

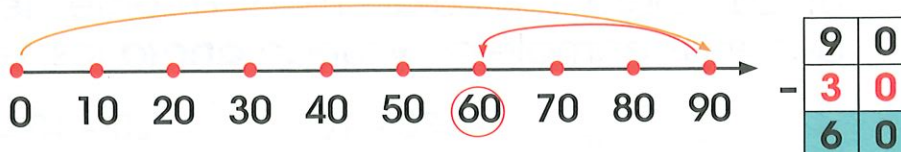
A partir de 0 se llega hasta 90; al final de este gran salto se traza la flecha.



Para representar la resta se retrocede contando de 10 en 10.



En este caso, desde 90 se retroceden 30 unidades y se traza la segunda flecha. El número al que se llegue es el resultado.



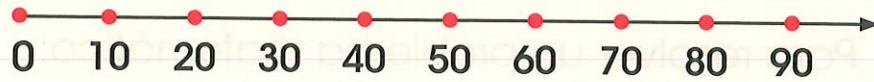
$$90 - 30 = 60$$

Recuerda siempre

En la semirrecta numérica la resta se representa con una flecha que se dirige hacia la izquierda para indicar que se retrocede, se retorna, se regresa o se vuelve hacia atrás.

1. **Resta** en la semirrecta y **escribe** tanto la operación como el resultado.

$80 - 60$



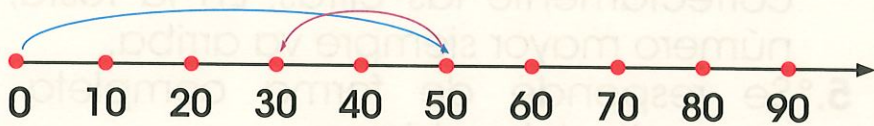
D	U

$50 - 10$

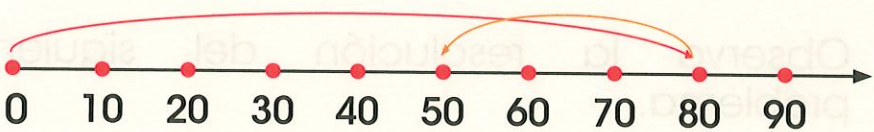


D	U

2. **Observa** las restas representadas en la semirrecta numérica y **completa**.



D	U



D	U

Trabajo colaborativo

3. Junto con tus compañeros, en el patio **dibujen** con tiza una semirrecta numérica. Con las tarjetas de decenas que elaboraron, por turnos **escojan** al azar dos tarjetas y **representen** la resta en la semirrecta. **Utilicen** cuerdas o un material similar para representar las flechas.

Actividad indagatoria

4. **Pregunta** si es posible quitar un número menor a un número mayor, **averigua** el porqué. **Prueba** con la semirrecta numérica.



Saberes previos

¿Qué palabras clave se refieren a restar?

Recuerda siempre



Para asegurarnos de que se ha comprendido un problema, se explica con otras palabras lo que dice.

Para resolver un problema matemático:

- 1.º Se lee y se analiza lo que dice el problema.
- 2.º Se dibujan o se escriben los datos. Se puede usar solo una palabra con cada dato numérico.
- 3.º Se elige la operación identificando la palabra clave.
- 4.º Se efectúa la operación colocando correctamente las cifras. En la resta, el número mayor siempre va arriba.
- 5.º Se responde de forma completa la pregunta del problema.

Observa la resolución del siguiente problema.

En un rebaño había 70 ovejas. El dueño vendió 50. ¿Cuántas ovejas quedan en el rebaño?

Datos	Razonamiento	Operación
Tiene 70  Vende 50 	De las ovejas que había en el rebaño, se debe quitar las que el dueño vendió. En el rebaño quedará un número menor de ovejas. La operación que resuelve una disminución es la resta .	$ \begin{array}{r} \begin{array}{ c c } \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 7 & 0 \\ \hline - & 5 & 0 \\ \hline 2 & 0 \\ \hline \end{array} \\ \end{array} $
Respuesta:	En el rebaño quedan 20 ovejas.	

M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de restas con decenas puras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema (Destreza desagregada).

1. **Decide** la operación que debes utilizar para resolver el problema a continuación.

Javier y Luisa juntaron 9 decenas de cromos para llenar su álbum. Javier puso 6 decenas. ¿Cuántos cromos puso Luisa?

Datos	Razonamiento	Operación
Respuesta:		

Trabajo colaborativo

2. En pareja, **resuelvan** el siguiente problema. **Comparen** sus resultados con otros grupos y **verifiquen** si acertaron.

La mamá de Raquel compró 17 naranjas para preparar jugos durante la semana. Ha utilizado 12, ¿cuántas naranjas le quedan?

Actividad indagatoria

3. **Pregunta** en casa en qué paso de la resolución de problemas ayuda una calculadora. **Practica** con la calculadora del computador. Por ejemplo, $60 - 50 = 10$. **Utiliza** las teclas numéricas; la calculadora mostrará la respuesta: 10.





Saberes previos

Observa e identifica las líneas. ¿Cuáles son líneas cerradas?

Interdisciplinariedad



Matemática y Ciencias Naturales

Los cítricos ayudan a prevenir enfermedades por su gran contenido de vitamina C. Si cortas una rodaja de limón, ¿qué forma geométrica tiene? ¿Es posible identificar: interior, exterior y frontera?

Las figuras geométricas son líneas cerradas.

El círculo es una figura geométrica. Observa la imagen al final de la página y la ubicación de los diferentes elementos.

Para conversar, la maestra y su grupo de estudiantes han formado un círculo.

Han colocado la vela en el interior del círculo.

El gato permanece dormido en el exterior de círculo.

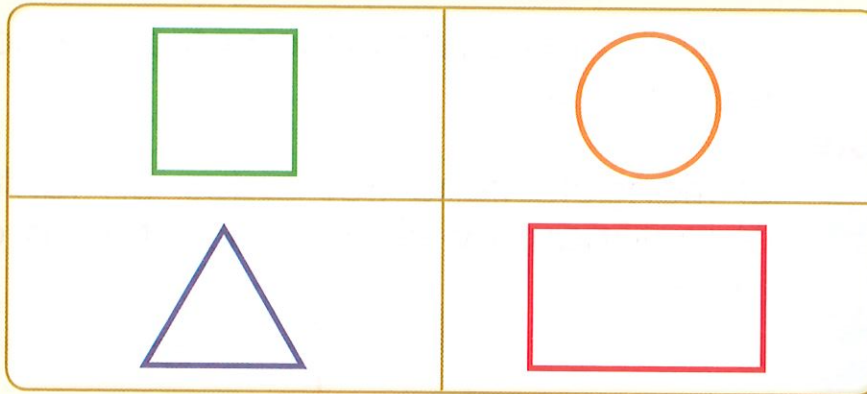
Las niñas, los niños y la maestra están en la frontera del círculo.

Recuerda siempre

En las figuras geométricas la parte que está adentro se llama **interior**, la que está afuera se denomina **exterior**; y la línea que separa el interior del exterior se llama **frontera**.



1. **Colorea** el exterior del círculo. **Repisa** con lápiz la frontera del cuadrado. **Dibuja** un gato en el interior del rectángulo.



2. **Observa** la siguiente imagen. **Traza** una línea que una el nombre con la sección que corresponda.



Interior

Exterior

Frontera

Trabajo colaborativo

3. Con tu compañero **dibujen** en el patio de la escuela una rayuela de gato y **jueguen**. **Cuenten** las veces que cada participante cayó en la frontera de las figuras. Para continuar jugando, ¿dónde debe caer la ficha?

Actividad indagatoria

4. **Pregunta** en casa qué significa la frontera de un país y cuáles países están en el exterior de la frontera ecuatoriana. **Comparte** tus hallazgos y, si has visitado algún punto de la frontera de nuestro país o del exterior, **cuenta** tu experiencia!

TEMA 6

Lados y vértices



Saberes previos

¿Has dibujado una rayuela? ¿Qué figuras dibujaste? _____

Observa las figuras geométricas y nota las diferencias.

Recuerda siempre

Lados son las líneas que limitan las figuras geométricas. Vértices son las esquinas donde se cruzan los lados.

El triángulo tiene tres lados, en tanto que el rectángulo y el cuadrado tienen cuatro lados.

<p>Triángulo 3 lados</p>	<p>Rectángulo 4 lados</p>	<p>Cuadrado 4 lados</p>

Competencia socioemocional




Siempre mira el lado bueno de las cosas y vas a ser más feliz. ¡Las personas positivas logran resolver los problemas y salir adelante!

Pregunta a tus padres sobre lo que significa, mirar el lado bueno de las cosas.

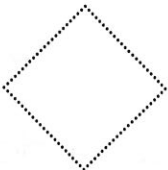

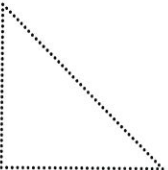
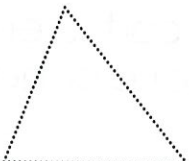
En una figura geométrica, mientras más lados, más vértices. El triángulo tiene tres vértices; el cuadrado y el rectángulo tienen cuatro vértices.

<p>Triángulo 3 vértices</p>	<p>Cuadrado 4 vértices</p>

1. **Dibuja y escribe** para completar el cuadro.

Figura	Dibujo de la figura	Número de lados	Número de vértices
Cuadrado			
Triángulo			
Rectángulo			

2. **Repisa** de ● los lados de las siguientes figuras y **encierra** con ● los vértices. **Anota** el número de lados y de vértices.

	____ lados ____ vértices		____ lados ____ vértices
	____ lados ____ vértices		____ lados ____ vértices

Trabajo colaborativo

3. **Ingresen** a este enlace lynk.ec/2m17, **miren** el video "Por cuatro esquinitas de nada" y **comenten** entre todos el contenido.

Actividad indagatoria

4. **Pregunta** en casa cuál es el nombre de las figuras que tienen cinco lados y cinco vértices.



Desequilibrio cognitivo

Hablar de altura, ¿es referirse a longitud?
¿Por qué? _____

Competencia socioemocional 

¡Estar a la altura, es cumplir con las responsabilidades, ser obediente y educado!

Responde: ¿qué significa ser obediente y educado?

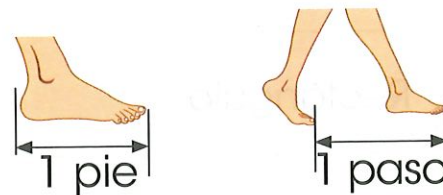
Recuerda siempre

La longitud permite marcar la distancia, es decir, la cantidad de espacio existente entre dos puntos.

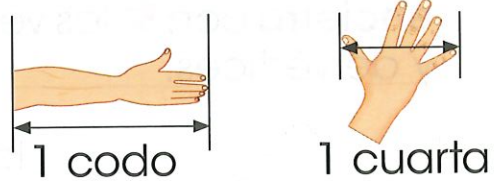
Las medidas no convencionales **no** son exactas.

Al principio, para medir longitudes, las personas utilizaban diferentes partes de su cuerpo dependiendo de la distancia que necesitaban medir. Mira algunos ejemplos.

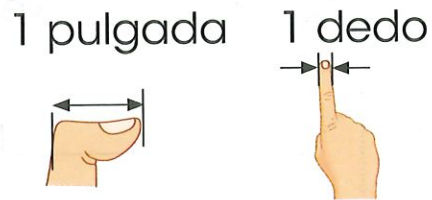
Cuando querían medir distancias largas, contaban los pasos.



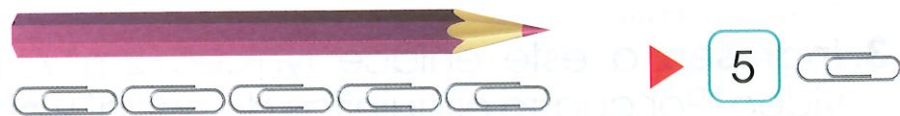
Para distancias más pequeñas, utilizaban el pie, el codo, la palma de la mano o una cuarta.



Y para las distancias muy cortas, el dedo pulgar o el índice.

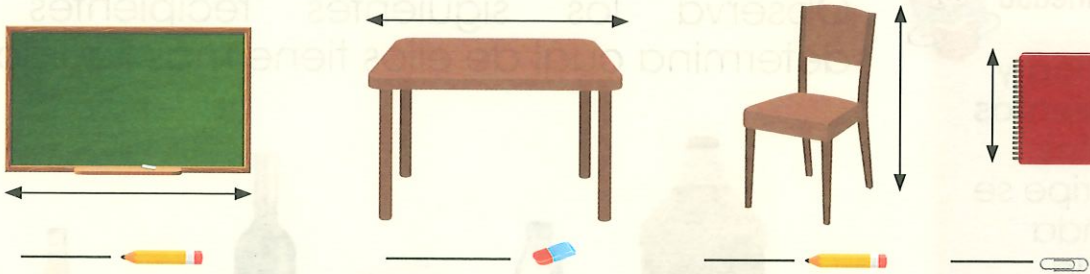


Para medir elementos del entorno, se pueden utilizar varios objetos. Observa: la longitud del lápiz se midió con clips.

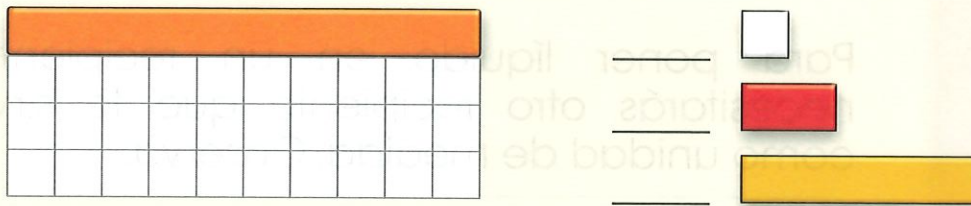


Se puede medir los objetos, pero si no usas una medida exacta, los resultados cambiarán. Así, por ejemplo, puedes medir el largo del aula con pasos normales o de gigante. ¿Te saldrá el mismo resultado?

1. **Mide** la longitud que se indica, en elementos reales de tu aula. **Utiliza** como unidad de medida los objetos que aparecen debajo de cada uno y **anota** la medición.



2. **Utiliza** las regletas y **anota** cuántas regletas de color blanco, rojo o amarillo **mide** la regleta naranja.



Trabajo colaborativo

3. Con un compañero, **midan** el largo del patio con pasos. **Anoten** las mediciones que obtuvieron.

4. **Respondan** las siguientes preguntas:

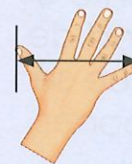
Para medir el largo del patio,

a) ¿se obtuvieron medidas distintas?

b) ¿quién dio más pasos? ¿Por qué?

Actividad indagatoria

5. Encasa, **solicita** una moneda de un centavo para **medir** y **comparar** las longitudes de la cuarta o palmo de dos miembros de tu familia. La 'cuarta' es la medida entre el pulgar y el meñique de la mano. **Anota** en tu cuaderno las mediciones y **comparte** con tus compañeros.



Palmo

TEMA 8

Unidades no convencionales de capacidad



Saberes previos

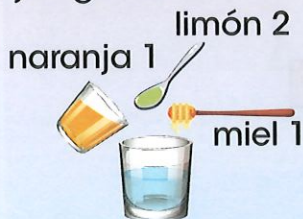
¿Cómo mides la cantidad de jugo que contiene una jarra?

Interdisciplinariedad



Matemática y Conocimientos Ancestrales

Para la gripe se recomienda preparar la siguiente receta y tomarla por la noche. Se puede añadir canela o jengibre.



Nombra ejemplos de medidas no convencionales de capacidad.

Observa los siguientes recipientes y determina cuál de ellos tiene más líquido.



Para poner líquido en un recipiente, necesitarás otro recipiente que te sirva como unidad de medida. Observa.



Recuerda siempre

La capacidad de un recipiente es la cantidad de líquido que se puede poner en él.

Para medir la capacidad de un recipiente, es posible utilizar diferentes objetos.

Observa el ejemplo.
La capacidad de la jarra es de cuatro tazas.



1. **Observa** los siguientes recipientes y **escribe**, debajo de cada uno, con cuántos vasitos (☐) aproximadamente podrías llenarlos.









Trabajo colaborativo

2. Con un compañero, **resuelvan**.

Si para una olla de limonada usé 8 tazas de agua y 2 tazas de jugo de limón, ¿cuánto jugo de limón utilizaré en una jarra de limonada de 4 tazas de capacidad? **Dibuja** tu respuesta.

Actividad indagatoria

3. **Pregunta** a un adulto cómo se prepara la gelatina con medidas de capacidad no convencionales. **Copia** los datos y **compártelos** en clases.

TEMA 9

Unidades no convencionales de masa

Saberes previos



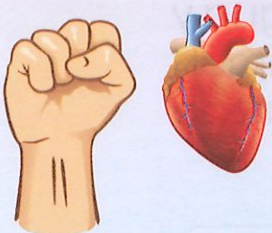
Hay cosas más pesadas que otras, pero ¿cómo puedo saber cuánto pesa cada cosa? _____

Interdisciplinariedad



Matemática y Ciencias

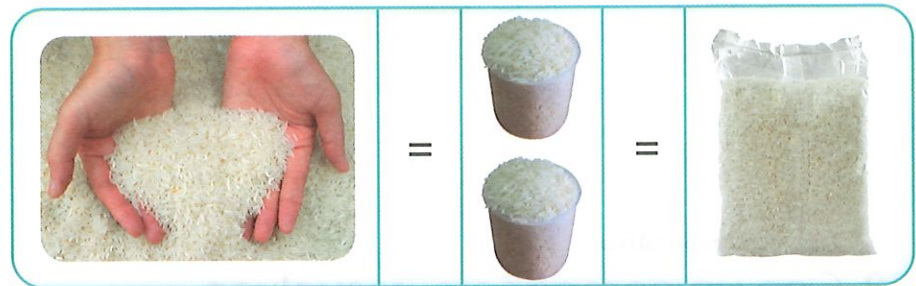
El corazón es un músculo del tamaño del puño de cada persona, por cuyo interior pasa la sangre que circula por todo el cuerpo; tiene la misión de bombear la sangre.



Averigua ejemplos de unidades no convencionales de masa.
Comparte los hallazgos con tus compañeros.

La masa es la cantidad de materia que tiene un cuerpo.

Para medir la masa, lo hacemos con un patrón de medida. Por ejemplo, las manos, tazas, vasos o cucharadas.



Al tomar un manojo colmado (de un adulto) de algún elemento sólido con las palmas juntas, equivale aproximadamente a llenar dos tazas.

También podemos decir que una taza equivale aproximadamente a 16 cucharadas soperas colmadas.



Interdisciplinariedad



Matemática y Estudios Sociales

Posiblemente fueron los chinos quienes empezaron a cultivar el arroz. Ahora se consume en casi todo el planeta.

1. Encierra la medida estimada de masa.



Menos que una taza de harina
 Más que una taza de harina



Menos que una
 Más que una



Menos que un gato
 Más que un gato



Menos que un hombre
 Más que un hombre

Trabajo colaborativo

2. En parejas, **pidan** las mochilas de otra pareja. A su turno, cada uno **sujete** una mochila con cada mano y **determine** cuál es más pesada. Luego, **comparen** sus resultados.

Actividad indagatoria

3. En tu casa **pide** que un adulto **mida** una libra de arroz con sus manos y la **separe** en un plato. Luego, tú **toma** un manojito y **ponlo** en otro plato.
 ¿Los tantos son iguales?
 ¿Cuántos manojos tuyos equivalen al del adulto?

Competencia matemática

Al sumar decenas puras, el total siempre tiene cero en el lugar de las unidades.

1. **Averigua** el total de naranjas que tiene cada persona. Cada caja tiene 30 naranjas y cada canasta, una decena de naranjas.


 $+$
 $=$ Carlos tiene naranjas


 $+$
 $+$
 $+$
 $+$
 $+$
 $=$ Judith tiene naranjas


 $+$
 $+$
 $+$
 $+$
 $+$
 $=$ Mario tiene naranjas


 $+$
 $+$
 $+$
 $=$ Pilar tiene naranjas


 $+$
 $+$
 $=$ Julio tiene naranjas

2. **Ordena** de menor a mayor los totales. **Escribe** los nombres y la cantidad de naranjas que tiene cada persona.

Nombre	Cantidad de naranjas

Competencia digital

Los entornos digitales te ofrecen divertidos ejercicios con unidades de medida no convencionales de longitud. **Ingres** al enlace y **practica**. **Observa** los ejemplos y **responde**.

Ingres a:
lynk.ec/2m18



1º primaria - matemáticas - magnitudes y medidas : unidades de medida
¿Cuántas manos mide la ventana? Haz clic sobre la solución.

Sonido + Juegos Inicio 1 / 6

¿Cuántas manos mide la ventana? —

1º primaria - matemáticas - magnitudes y medidas : unidades de medida
¿Cuántos pies mide el armario? Haz clic sobre la solución.

Sonido + Juegos Inicio 2 / 6

¿Cuántos pies mide el armario? —

1º primaria - matemáticas - magnitudes y medidas : unidades de medida
¿Cuántos pasos mide el autobús? Haz clic sobre la solución.

Sonido + Juegos Inicio 3 / 6

¿Cuántos pasos mide el autobús? —

1º primaria - matemáticas - magnitudes y medidas : unidades de medida
¿Qué parte del cuerpo utilizarías para medir la carpa del circo? Haz clic sobre ella.

Sonido + Juegos Inicio 4 / 6

¿Qué parte del cuerpo utilizarías para medir la carpa del circo? —

Completa las dos actividades en forma digital.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com



¡Juguemos a las canicas!

El juego de las canicas es muy antiguo. Se han encontrado pequeñas bolitas de barro que se cree pertenecieron a los niños de la Edad de Piedra. Existen algunas variaciones del juego; la más popular se llama rueda o círculo.

Archivo editorial



Shutterstock_299686391

Las reglas son muy sencillas:

1. Se dibuja una rueda o círculo en el suelo.
2. Cada jugador coloca una canica en el interior del círculo.
3. Se juega por turnos hacia la derecha o hacia la izquierda, según se pongan de acuerdo los jugadores.
4. En su turno, cada jugador puede **tingar** una canica desde el exterior para golpear a las canicas de sus compañeros y sacarlas del círculo.
5. El turno acaba cuando se tinga una canica y se queda dentro del círculo. Entonces se pasa el turno al siguiente jugador.
6. Todas las canicas que sean golpeadas y sacadas del círculo pasan a ser propiedad del jugador que las sacó.
7. El ganador es quien más canicas saque.



Shutterstock_1903318552

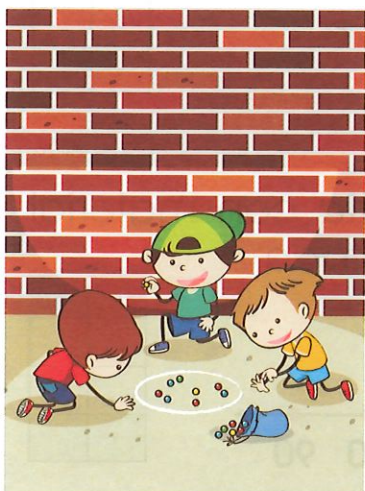


Ficha de comprensión lectora

1. **Escribe** verdadero (V) o falso (F), según corresponda a la lectura.

- | | | |
|----|--|--------------------------|
| a) | El juego de las canicas es moderno. | <input type="checkbox"/> |
| b) | La variación más popular del juego de las canicas se llama rueda o círculo. | <input type="checkbox"/> |
| c) | Se han encontrado bolitas de barro que se cree pertenecieron a niños de la Edad de Piedra. | <input type="checkbox"/> |

2. **Subraya** la respuesta correcta:



Shutterstock, 1132979480

a) Tingar es...

- lanzar canicas al aire.
- lanzar canicas golpeándolas con la uña.
- patear canicas fuera del círculo.

b) El ganador del juego de la rueda o círculo es quien...

- menos canicas saque del círculo.
- más canicas deje dentro del círculo.
- más canicas saque del círculo.

Ficha de escritura



Actividad personal

1. **Comenta** de forma oral si alguna vez jugaste a las canicas.
2. **Dibuja** 3 canicas con diferentes diseños. **Piensa** cómo serían tus favoritas.

Trabajo colaborativo

3. **Reúnete** con un compañero y **piensen** otra forma divertida de jugar con las canicas.

Pregunten a sus abuelos si han jugado a las canicas y cuáles eran sus reglas.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

I.M.2.2.2. / I.M.2.4.1. / I.M.2.3.1.

1. **Suma** las siguientes cantidades y **anota** el resultado.

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 30 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 50 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 20 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 90 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

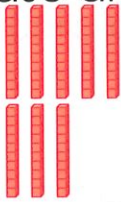
2. **Realiza** la suma. **Representa** gráficamente en la semirrecta y **escribe** tanto la operación como el resultado en forma vertical.

$$20 + 10$$



D	U

3. **Resta** $80 - 30$ en la semirrecta, **representa** con material base diez y **escribe** la operación y el resultado.



D	U

4. **Resuelve** el problema. En una pecera hay 20 peces dorados y 40 azules. ¿Cuántos peces hay en total?

Datos	Razonamiento	Operación
Respuesta:		

Expreso mis emociones

5. Si en una fiesta recibes más juguetes que otros niños, ¿podrías compartir algunos juguetes con otros niños? **Explica** tu respuesta.

6. **Une** con una línea cada magnitud con el patrón de medida no convencional y el objeto que medirías.

Magnitud	Medida	Objeto
Longitud	Gotero	Lápiz
Capacidad	Clips	Arena
Masa	Taza	Jarabe

Coevaluación

7. Entre tres compañeros, **lean** con atención y **completen** cada oración con la palabra que está en el recuadro.

líneas
vértices
frontera
lados

Los _____ son las esquinas donde se cruzan los _____.
La _____ separa el interior del exterior.
Las figuras geométricas son _____ cerradas.

Autoevaluación

8. **Pinta** según la clave.

Clave

Contenidos	Comparo decenas puras.	
	Sumo y resto decenas puras.	
	Resuelvo problemas con suma o resta de decenas.	
	Identifico frontera, interior, exterior y vértice en figuras geométricas.	
	Mido, estimo y comparo longitudes, capacidades y masas con unidades no convencionales.	

Puedo ayudar a otros.

Resuelvo por mí mismo.

¡Necesito ayuda!

Estoy tratando.

9. ¿Cómo aprendo? **Pinta** según corresponda.

Con mi profesora

Solo

Con un compañero

En grupo

Escuchando

Leyendo

Con esquemas

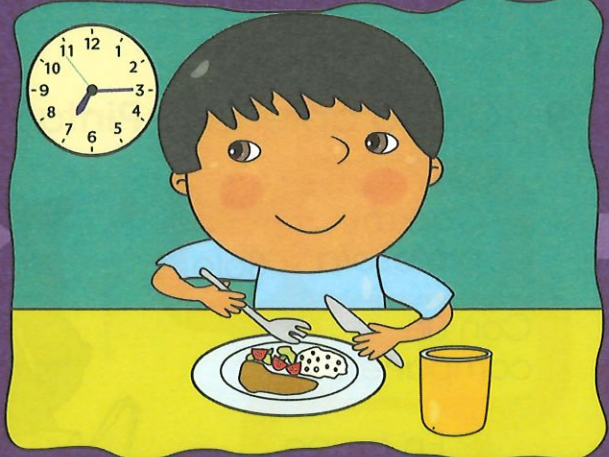
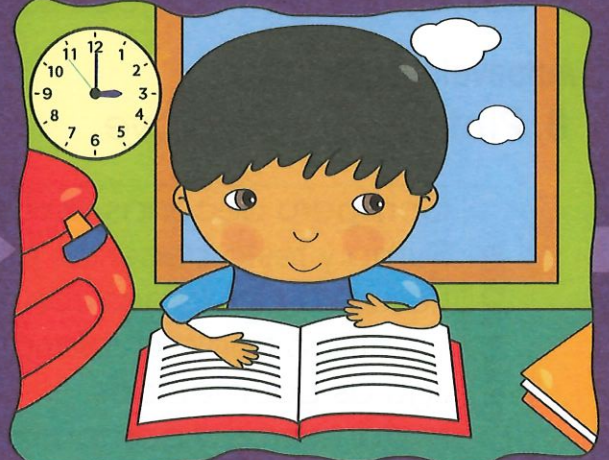
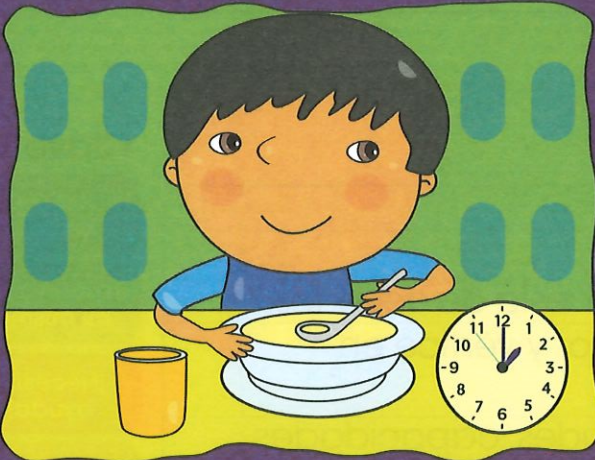
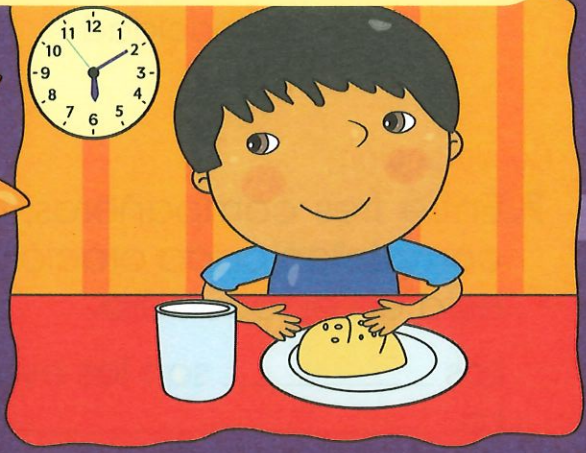
Resolviendo ejercicios

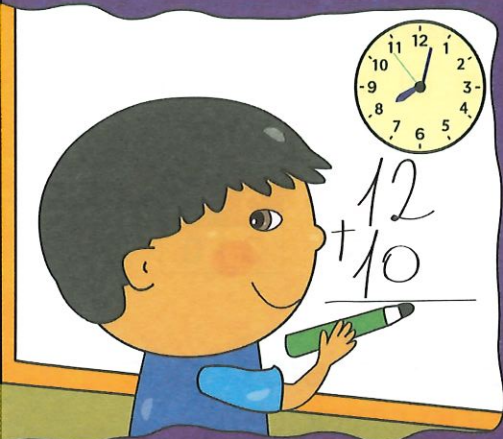
Estableciendo conexiones

Soy otavaleño

Organizo y aprovecho mi tiempo

Un rayo de sol para despertar y un rayo de luna para soñar.





U5

Sumas y restas hasta 49

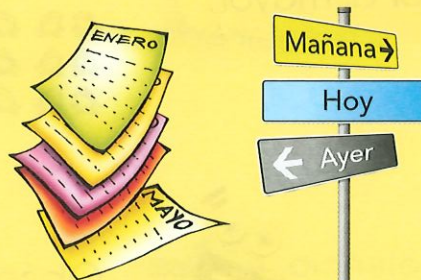
$$\square + \square = 49$$

$$49 - \square = \square$$

Día y noche



Meses

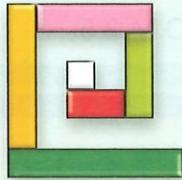


El reloj



TEMA 1

Números naturales hasta el 49



Saberes previos

Observa las regletas. ¿Cuánto suman? El total, ¿es una decena completa? _____

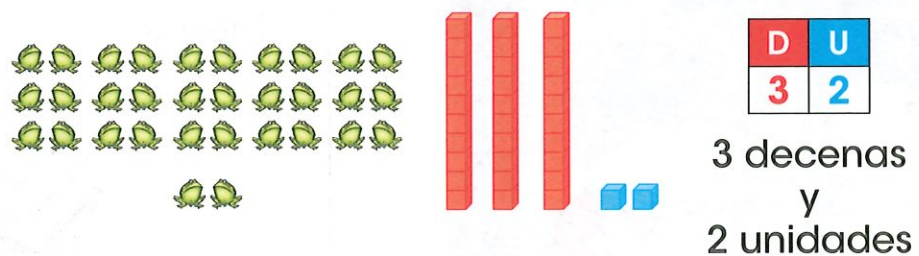
Recuerda siempre

Las series descendentes empiezan por el número mayor.
Las series ascendentes van del número menor al mayor.

Fíjate en las manos. Solo tenemos decenas, por eso ponemos cero en el lugar de las unidades.



Ahora vamos a escribir números que además de decenas tengan unidades.



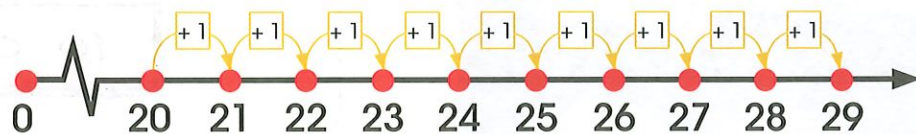
Competencia digital



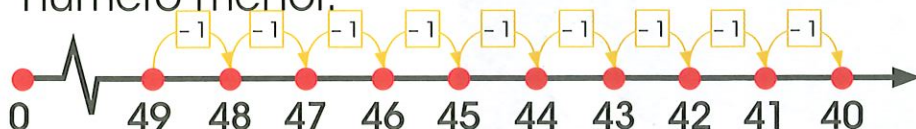
En este enlace lynk.ec/2m19 diviértete jugando tres en línea.



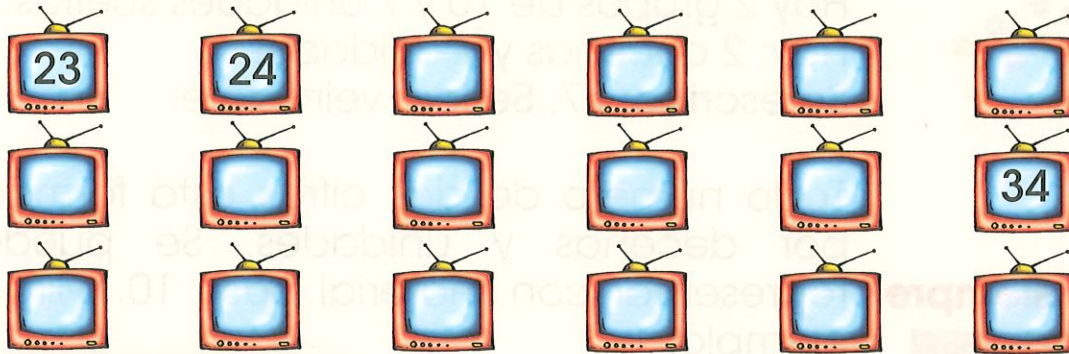
Observa la secuencia **ascendente** de los números del 20 al 29.



Si cada vez se quita uno, se forma una secuencia **descendente**. Por ejemplo, en la serie de 49 a 40, en el último lugar está el número menor.



1. Continúa la numeración.



2. Cuenta y escribe el número.

	_____	= _____
	y _____	= _____
	y _____	= _____
	y _____	= _____
	y _____	= _____

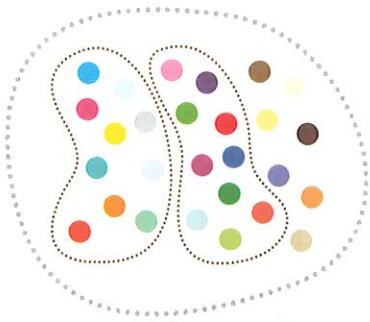
Trabajo colaborativo

3. Entre cinco estudiantes, **cuenten**, oralmente y por turnos, los números del 1 al 49, primero subiendo y luego bajando, hasta que logren contar sin equivocarse.

Actividad indagatoria

4. ¿Te animas a formar la secuencia descendente del 59 al 50? **Completa** el ejercicio y **pregunta** a un compañero de tercer año si está bien hecha.





Representación, escritura y lectura de números naturales hasta el 49

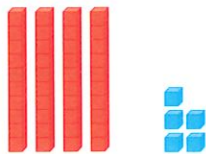
Hay 2 grupos de 10 y 7 unidades sueltas.
 Hay: 2 decenas y 7 unidades.
Se escribe: 27. **Se lee:** veintisiete.

Todo número de dos cifras está formado por decenas y unidades. Se pueden representar con material base 10. Mira el ejemplo.

Recuerda siempre

Las decenas se escriben a la izquierda y las unidades, a la derecha.

decenas unidades



Tomada de: Archivo editorial

4 decenas y 5 unidades
Se escribe: 45. **Se lee:** cuarenta y cinco.

Competencia socioemocional



¿Has escuchado que la honestidad es una virtud? Ser honesto es actuar con base en la verdad, de forma justa y con rectitud.

Responde: ¿qué harías si te encuentras un objeto en el colegio?

Para leer un número de dos cifras representado con material base 10, se cuentan las decenas de diez en diez:

$$10 + 10 + 10 + 10 = \text{cuarenta}$$

↓ ↓ ↓ ↓
 diez veinte treinta cuarenta

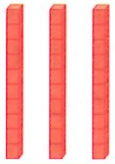
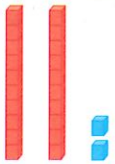
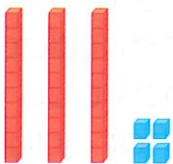
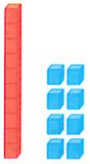
Luego, se cuentan de una en una las unidades:

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$$

Se lee: cuarenta y cinco. **Se escribe:** 45.

También se puede utilizar el ábaco.

1. Analiza el cuadro y completa.

Represento	Escribo	Leo
	30	treinta
		veintidós
		
		
	37	

Trabajo colaborativo

2. Con un compañero y con tarjetas del 1 al 49, tomen por turnos una tarjeta, representen el número que le tocó y lean en voz alta.

Actividad indagatoria

3. Averigua cuál es la forma correcta de decir la secuencia del 20 al 29: veinte y uno o veintiuno, veinte y dos o veintidós... Expón tu respuesta en la clase.



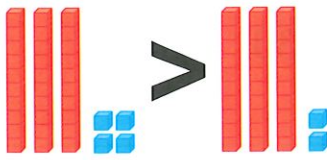
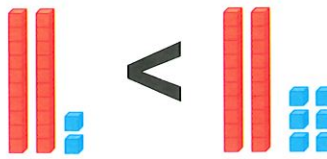
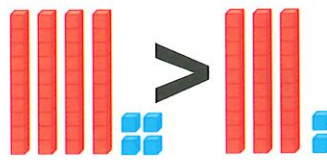
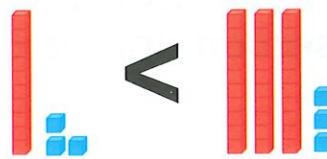
Matemática y Economía
Padres de familia

Deben llevar las cuentas exactas de su hogar: conocer cuáles son sus ingresos y sus gastos para que los recursos del hogar no falten.

Pregunta la edad a tus padres y **realiza** la comparación.

Relaciones de orden

Observa la representación de las cantidades y compara.

 <p>$34 > 32$</p>	<p>Si un número tiene igual cantidad de decenas que otro, es mayor aquel que tenga más unidades.</p>
 <p>$22 < 26$</p>	<p>Si un número tiene igual cantidad de decenas que otro, es menor aquel que tenga menos unidades.</p>
 <p>$44 > 32$</p>	<p>Si dos números tienen diferente cantidad de decenas, es mayor aquel que tenga más decenas.</p>
 <p>$13 < 36$</p>	<p>Si dos números tienen diferente cantidad de decenas, es menor aquel que tenga menos decenas.</p>

Recuerda siempre

Cuando las decenas son iguales, comparo las unidades para saber cuál número es mayor.

1. **Encierra** el número que es menor en cada pareja de números.

26	14	43	34	49	22	36	39
----	----	----	----	----	----	----	----

2. **Compara** y **escribe** el signo que corresponda: $>$, $<$ o $=$.

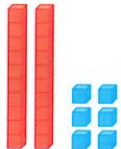
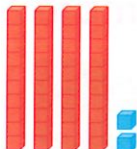
45		26
38		31
7		17
29		42

14		41
22		15
12		21
10		6

15		23
39		35
42		31
47		27

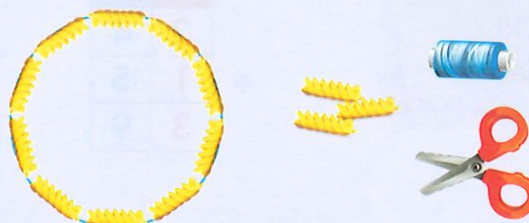
Trabajo colaborativo

3. Con tu compañero, **indaguen** y **resuelvan** el siguiente problema. Juan escribió los números representados en material concreto. ¿Lo hizo bien? **Tachen** los errores y **corrijan**.

42 	36 	24 
--	--	--

Actividad indagatoria

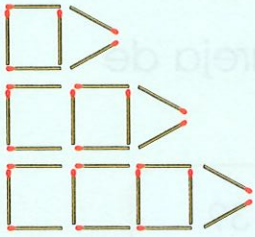
4. **Solicita** en casa: macarrones, tijeras e hilo. **Forma** decenas y **deja** unos cuantos sueltos para practicar. Es una manera creativa de construir tu propio material.



TEMA 2

Suma sin reagrupación hasta el 49

Tomada de Archivo editorial



Desequilibrio cognitivo

Si se continúa la misma secuencia de ir agregando cuadrados, ¿cuántos palitos se usarían en la figura 4?

Para sumar números de dos cifras, se escribe la operación en forma vertical. Observa el proceso.

Se puede representar la suma con material base 10.

D	U
2	4
+	1 5

Decenas	Unidades

Se empieza por juntar las unidades, contarlas y escribir el resultado.

D	U
2	4
+	1 5
	9

Decenas	Unidades
	9

Recuerda siempre

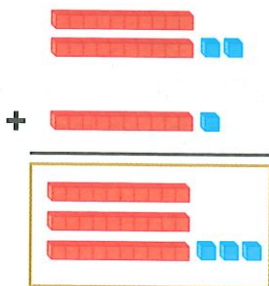
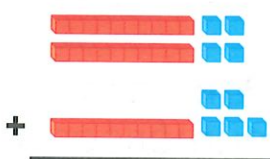
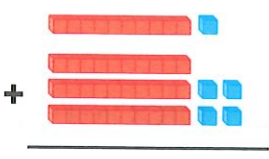
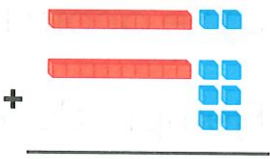
Las unidades van a la derecha y las decenas a la izquierda. Siempre se comienza por sumar las unidades.

Luego, se juntan las decenas, se cuentan y se escribe el resultado.

D	U
2	4
+	1 5
3	9

Decenas	Unidades
3	9

1. **Completa** las operaciones. **Fíjate** en el ejemplo.

	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th style="background-color: red; color: white;">D</th><th style="background-color: blue; color: white;">U</th></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> </table>	D	U	2	2	1	1	3	3
D	U								
2	2								
1	1								
3	3								
	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th style="background-color: red; color: white;">D</th><th style="background-color: blue; color: white;">U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U						
D	U								
	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th style="background-color: red; color: white;">D</th><th style="background-color: blue; color: white;">U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U						
D	U								
	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th style="background-color: red; color: white;">D</th><th style="background-color: blue; color: white;">U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U						
D	U								

Trabajo colaborativo

2. **Formen** grupos de tres compañeros. **Compartan** el material base 10 y **sumen** las siguientes cantidades.

20 + 20 =

30
+ 10

15
+ 23

22
+ 10

18 + 10 =

15 + 22 =

12
+ 15

16
+ 13

24
+ 15

22 + 16 =

Actividad indagatoria

3. **Pregunta** cómo puedes hacer este tipo de sumas si no tienes a mano material concreto. **Comparte** tus hallazgos.



Saberes previos

Para resolver un problema matemático, ¿se puede plantear una operación sin haber registrado los datos? ¿Por qué?

Para resolver problemas de suma con datos numéricos de dos cifras, se sigue un proceso:

Recuerda siempre

Para comprobar la suma, invierte los sumandos y vuelve a sumar.

- a) Se lee el problema.
- b) Se anotan los datos.
- c) Se decide, se plantea, se resuelve.
- d) Se anota la respuesta.



Ejemplo de resolución de un problema.

María y Karen salieron al campo a recoger moras. María reunió 36 y Karen 23. ¿Cuántas moras recogieron en total?

Se comprende un problema cuando se puede reemplazar lo que dice con otras palabras:



María y Karen cosecharon moras. María recolectó 36 y Karen 23. ¿Cuántas moras cosecharon entre las dos?

Datos	Razonamiento	Operación	
		Resolución	Comprobación
 36 moras  23 moras	El total se encuentra mediante una suma.	$ \begin{array}{ c c } \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 3 & 6 \\ \hline + & 2 & 3 \\ \hline 5 & 9 \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{ c c } \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 2 & 3 \\ \hline + & 3 & 6 \\ \hline 5 & 9 \\ \hline \end{array} $

Respuesta: María y Karen recogieron en total 59 moras.

M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas con números hasta 49, e interpretar la solución dentro del contexto del problema (Destreza desagregada).

1. Resuelve los siguientes problemas.

- a) Una señora vende 34 periódicos en la mañana y 21 en la tarde. ¿Cuántos periódicos vende en total?

Datos	Razonamiento	Operación
Respuesta:		

Problema-decisión

- b) Lucía ensartó 33 perlas para hacer un collar y Tomás agregó 15 más. ¿Cuántas perlas tiene el collar?

Datos	Razonamiento	Operación
Respuesta:		

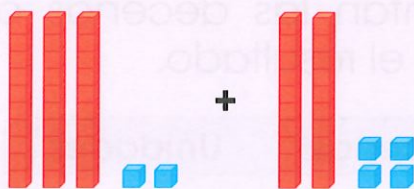


Tomada de Archivo editorial

- c) Si a Tomás se le cae las perlas al suelo, ¿qué decisión tomarías, ayudarlo o esperar a que las recoja?

Trabajo colaborativo

2. Con un compañero, **utilicen** las siguientes cantidades para inventar un problema de suma. **Resuélvano**.



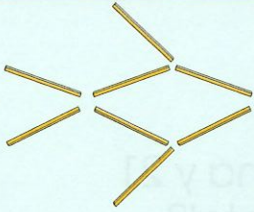
Actividad indagatoria

3. **Averigua** cómo resolver problemas de suma con cantidades de dos cifras. En este enlace lynk.ec/2m20 te ofrecen una profesora en línea.

TEMA 4

Resta sin reagrupación hasta el 49

Tomada de: Archivo editorial



Desequilibrio cognitivo

Se formó un pez con palitos. Observa el gráfico: su cola está a la izquierda. ¿Es posible que su cola esté a la derecha únicamente moviendo dos palitos?

Recuerda siempre

Para restar números de dos cifras, se escribe la operación en forma vertical. Observa el proceso.

Se representa el minuendo con material base 10.

D	U
3	6
2	5

Decenas	Unidades

Se empieza por tachar las unidades que indica el sustraendo. Se cuentan las unidades que quedan y se escribe el resultado.

D	U
3	6
2	5
	1

Decenas	Unidades

Luego, se quitan las decenas que indica el sustraendo, se cuentan las decenas que quedan y se escribe el resultado.

D	U
3	6
2	5
1	1

Decenas	Unidades

Para restar con material base 10, se representa el minuendo para luego quitar la cantidad que indica el sustraendo. Siempre se comienza a restar por las unidades.

Competencia socioemocional



Las personas mayores han vivido muchos años y, por ello, han aprendido muchas cosas de la vida. Es importante escuchar sus historias y aprender de sus experiencias.

Comenta de forma oral con tus compañeros.

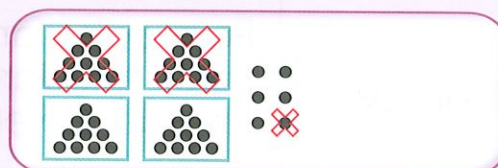
M.2.1.21. Realizar sustracciones con los números hasta 49, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica (Destreza desagregada).

1. Resta las siguientes cantidades siguiendo el modelo.

<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>- 1</td><td>4</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	D	U	3	6	- 1	4	2	2	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>- 2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	U	2	8	- 2	3		
D	U																
3	6																
- 1	4																
2	2																
D	U																
2	8																
- 2	3																
<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>- 1</td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	U	2	8	- 1	7			<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>9</td></tr> <tr><td>- 1</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	U	1	9	- 1	3		
D	U																
2	8																
- 1	7																
D	U																
1	9																
- 1	3																
<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>- 1</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	U	3	3	- 1	1			<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>- 2</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	U	3	0	- 2	0		
D	U																
3	3																
- 1	1																
D	U																
3	0																
- 2	0																
<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>- 2</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	U	3	7	- 2	5			<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>7</td></tr> <tr><td>- 1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	D	U	2	7	- 1	2		
D	U																
3	7																
- 2	5																
D	U																
2	7																
- 1	2																

Trabajo colaborativo

2. Con un compañero, **observen** la imagen. **Escriban** y **resuelvan** las operaciones que se han representado.



Actividad indagatoria

3. **Pregunta** en casa cómo se puede restar cantidades de dos cifras con las regletas.



Saberes previos

Cuando resuelves un problema matemático, ¿cómo sabes si debes sumar o restar?



Competencia socioemocional

Al enfrentar un problema, hay que tener una buena actitud y la voluntad firme hasta encontrar la solución. No importa cuántas veces lo intentes; si estás seguro de que puedes lograrlo, siempre lo conseguirás.

Observa un ejemplo de resolución de problemas con resta.

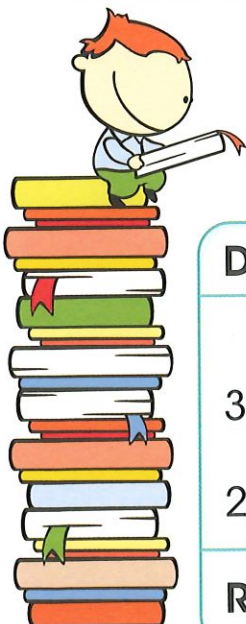


Tomada de: Archivo editorial

A la feria del estudiante se llevaron 36 libros de cuentos y se vendieron 23. ¿Cuántos libros no se vendieron?

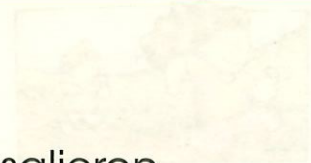
Del lote de libros, unos se vendieron y otros no. Se necesita encontrar la diferencia; por tanto, se debe restar.

Dicho de otra manera, del número de libros que se llevó a la feria, los que no se vendieron son aquellos que quedaron. Para averiguar cuántos libros no se vendieron, se restan los vendidos de los libros que se llevaron.



Tomada de: Archivo editorial

Datos	Razonamiento	Operación												
36 libros	Para calcular cuántos libros quedaron, quito los que se vendieron.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> </table>	D	U	3	6	-	2		3		1		3
D	U													
3	6													
-	2													
	3													
	1													
	3													
23 libros	Debo restar.													
Respuesta:	No se vendieron 13 libros.													



1. **Resuelve** los siguientes problemas:

a) En un parqueadero había 43 vehículos, 21 salieron. ¿Cuántos vehículos quedan?

Datos	Razonamiento	Operación
Respuesta:		

Problema-decisión

b) En un florero hay, entre rojas y amarillas, 35 rosas. Si 13 son rojas, ¿cuántas son amarillas?

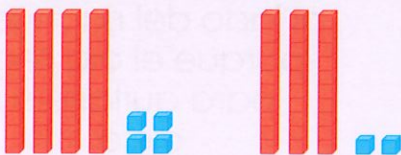
Datos	Razonamiento	Operación
Respuesta:		

c) Si está próximo el cumpleaños de tu mamá y quieres regalarle flores, ¿qué color de flor escogerías?

2. **Responde** y **explica** las respuestas que obtuviste en ambos problemas. ¿La respuesta es menor que el minuendo? Sí No

Trabajo colaborativo

3. Con tu compañero, **utilicen** las siguientes cantidades para inventar un problema de resta. **Resuélvanlo.**



Actividad indagatoria

4. **Pregunta** en casa en qué actividades utilizan la resta. **Comparte** los ejemplos que obtuviste.

TEMA 6

Día y noche



Saberes previos

Recuerda y responde. Al despertar hoy, ¿qué fue lo primero que hiciste?

Recuerda siempre

Un día tiene 24 horas, 12 horas son de día y 12 son de noche.

La salida del sol en la mañana y la puesta del sol en la tarde marcan el inicio del día y de la noche.

En un día completo, la mitad es de día (hay claridad) y la otra mitad es de noche (hay oscuridad).

Durante un día existen actividades que realizamos de día, en la mañana y tarde, y otras de noche.

Competencia socioemocional



Al despertar, siempre da los buenos días y prepárate para tener un gran día. Antes de dormir, no te olvides de dar las buenas noches y agradecer por las cosas buenas que te han pasado.

Explica oralmente cómo reconoces que es de día o de noche.



Tomada de: Archivo editorial

Interdisciplinariedad



Matemática y Literatura

Al sol lo meten al agua y lo vuelven a sacar, se moja cuando se esconde y se seca al asomar.

Laura Devetach
Argentina

La luna está llorando al lado del riachuelo, porque el día llega para quitarle su cielo.

Héctor Hidalgo
Chile

1. **Dibuja** dos actividades que realizas durante un día ordinario, una de día (mañana y tarde) y la otra actividad de noche.



2. **Encierra** dos animales que permanecen despiertos durante la noche.

Los animales nocturnos duermen durante el día. Por ejemplo: el erizo, el murciélago, el armadillo y el búho.



Trabajo colaborativo

3. Con un compañero **hagan** una lista de actividades que realizan por la noche y **expónganla** en la clase. **Utilicen** recortes de revistas usadas.

Actividad indagatoria

4. **Averigua** ejemplos de animales nocturnos de tu localidad y cuáles son sus actividades por la noche. **Expón** en el aula.



Saberes previos

Recuerda las rutinas o hábitos de higiene que conservan la salud.

Por ejemplo, antes de almorzar, ¿qué debes hacer? ¿Y después? _____

Observa las actividades que suele hacer un niño en un día ordinario de escuela.

Por la mañana, antes del almuerzo.



Si trabajas con un compañero con discapacidad, jamás hagas chistes sobre sus dificultades.



Tomada de: Archivo editorial

Por la tarde, hasta la merienda.

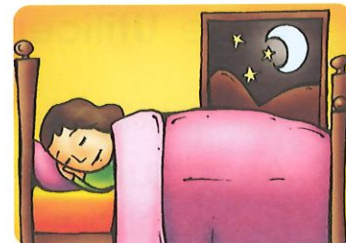


Recuerda siempre

Un niño de tu edad necesita dormir 11 horas diarias.



Por la noche, después de merendar.

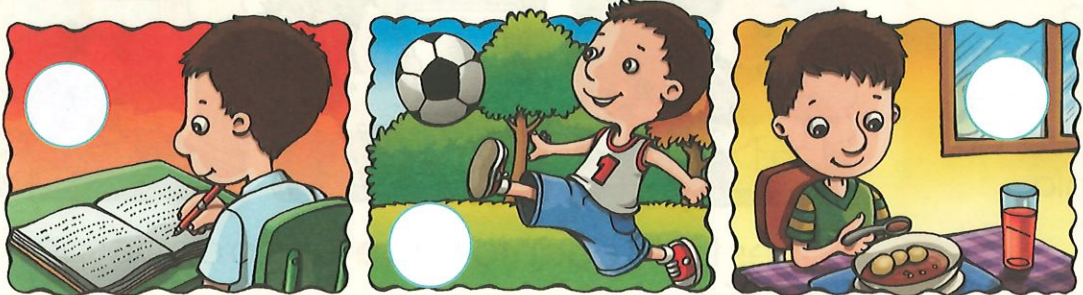


Tomada de: Archivo editorial

1. **Dibuja** una actividad que realices durante los distintos periodos del día.

Mañana	Tarde	Noche

2. **Escribe** los números 1, 2 o 3 para indicar el orden en que realizarías estas actividades.



Elmer Espin

Trabajo colaborativo

3. Con un compañero, **planifiquen** y **dibujen** de forma ordenada una actividad que harán cuando salgan al recreo.

Actividad indagatoria

4. **Pregunta** a una persona adulta en casa qué actividades hace durante el día. **Comparte** la información en el aula.

TEMA 8

Hoy, ayer, mañana



Saberes previos

Anoche, antes de dormir, ¿qué fue lo último que hiciste? _____

Observa las imágenes.

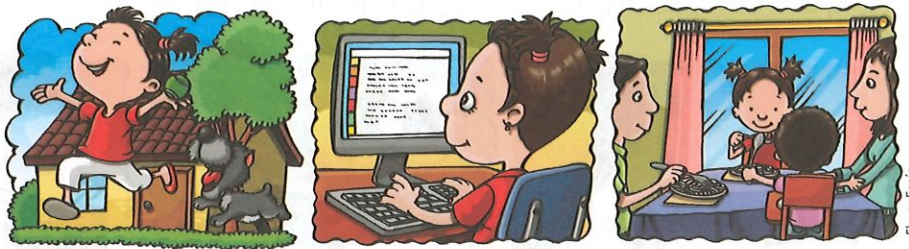


Interculturalidad

Los indígenas en la antigüedad, para organizar las actividades por cada vez que amanecía y anocheaba, registraban con nudos hechos en bejuco, árbol de la Amazonía.



Ayer es todo cuanto la niña **hizo** antes de dormir por la noche.



Hoy es todo cuanto **hace** luego de despertar este día.

Sabías que...





En el Polo Norte hay 6 meses de sol y 6 meses de oscuridad.



Mañana es todo cuanto **hará** después de dormir esta noche.



1. **Observa** las imágenes de cada fila y **dibuja** la que falta.

Ayer	Hoy	Mañana
		
		

Trabajo colaborativo

2. Con un compañero, **recuerden**, **compartan** y **dibujen** una actividad que cada uno realizó ayer. Luego **respondan** la pregunta: ¿en qué coinciden?

Actividad indagatoria

3. **Pregunta** a un miembro de tu familia por una actividad que hará mañana. **Comparte** la información en el aula y **encuentren** coincidencias.

TEMA 9

Días de la semana



Desequilibrio cognitivo

¿Qué pasaría si durante los días de trabajo los médicos y policías decidieran descansar?

Observa una actividad que Roberto realiza cada día de la semana. Por ejemplo, el viernes va al cine.

Competencia digital



Ingresa al enlace para que conozcas cómo se dicen los días de la semana en lengua de señas. lynk.ec/2m21



lunes martes miércoles jueves



viernes sábado domingo

Ligia realiza varias actividades extracurriculares y para recordarlas las escribe en una agenda. Lee las actividades que realiza Ligia después de la escuela.

Recuerda siempre

La semana tiene 7 días. Comienza en lunes y termina en domingo.

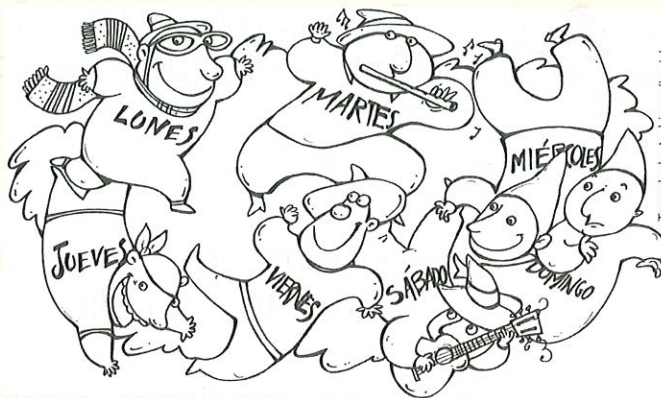
Los días de la semana se escriben con minúscula.

Agenda semanal

lunes	karate
martes	cocina
miércoles	karate
jueves	música
viernes	natación



1. Pinta los días que vas a la escuela y encierra los días que no.



2. Completa la tabla.

Ayer	Hoy	Mañana
domingo		
	martes	
		sábado

Trabajo colaborativo

3. Con un amigo, preparen una agenda con actividades recreativas para realizar el fin de semana. Anoten un compromiso para aprovechar el tiempo.

Agenda semanal		
Día	Actividad recreativa	Compromiso
sábado		
domingo		

Actividad indagatoria

4. Pregunta a los miembros de tu familia qué actividad prefieren realizar el domingo. Comparte con tus compañeros.





Saberes previos

¿En qué mes naciste?
 ¿Sabes en qué mes es el cumpleaños de algún miembro de tu familia?

El año tiene 12 meses. La mayoría de meses tienen 30 o 31 días.

Un calendario registra los días del año ordenados por meses y por semanas. Los sábados, domingos y días festivos se señalan con colores diferentes. Observa el calendario y ubica la fecha exacta de tu cumpleaños.

Recuerda siempre

Un año tiene 12 meses y un mes tiene, aproximadamente, 4 semanas.



Competencia digital



En una computadora o en un celular, **ingresa** al enlace lynk.ec/2m22 y **aprende** una canción de los meses del año.



1. **Colorea** de amarillo el mes más corto, de rojo los meses que tengan 31 días y de azul los meses que tengan 30 días.

Mes	Días	Mes	Días
enero		julio	
febrero		agosto	
marzo		septiembre	
abril		octubre	
mayo		noviembre	
junio		diciembre	

En el mes de tu cumpleaños, ¿cuántos sábados y domingos hay? _____.

¿Todos los meses tienen igual número de sábados y domingos? _____.

Durante el año hay en total _____ sábados y _____ domingos.

Trabajo colaborativo

2. En grupos de doce, **escriban** cada mes en una cartulina. **Construyan** el calendario, dando pistas: ¿qué mes va antes?, ¿qué mes va después?, hasta **completar** el año. **Comenten** las fiestas más significativas de cada mes y **decoren** las cartulinas. Detrás de las cartulinas, **escriban** los nombres de los niños que han nacido ese mes.



Actividad indagatoria

3. En casa, **averigua** sobre una celebración importante para nuestro país. **Marca** la fecha en el calendario. **Comparte** en el aula. ¿Coincidieron o eligieron fechas diferentes?

TEMA 11

El reloj



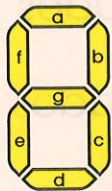
Saberes previos

En tu escuela, ¿a qué hora empiezan las clases? ¿Cuál es la señal? _____

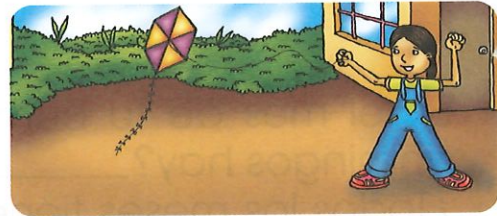
Hay actividades que requieren más tiempo que otras.

Sabías que...

Los números que se muestran en los relojes digitales se forman con 7 segmentos. Para mostrar un número en el reloj, se prenden segmentos específicos.



Entre beber el agua de un vaso y hacer volar una cometa, hay una notable diferencia de tiempo. Estima cuál actividad requiere más tiempo.



Tomada de: Archivo edito. 11

Existen dos tipos de relojes: digitales y analógicos. Observa las diferencias.



Reloj digital

En una pantalla muestra la hora con números digitales.



Reloj analógico

Marca la hora mediante manecillas.

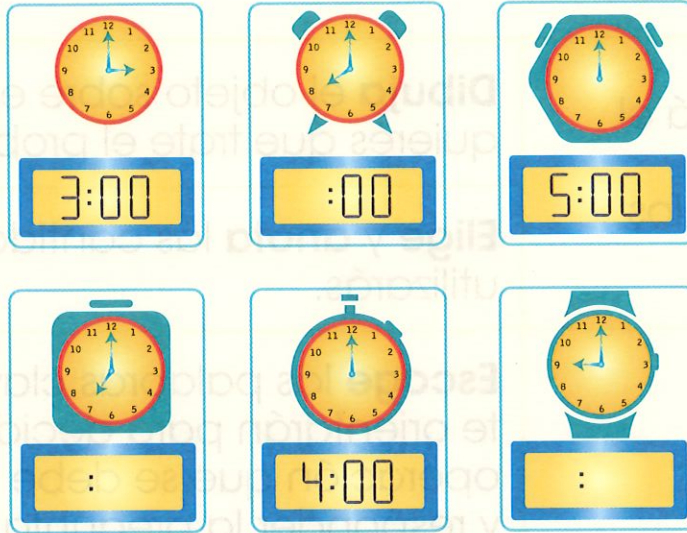
Recuerda siempre

Para medir el tiempo que pasa durante un día se utiliza el reloj.

Los relojes analógicos tienen escritos los números del 1 al 12. Cuando el reloj indica una hora exacta, la manecilla corta indica la hora y la manecilla larga señala las doce.

Para expresar una hora exacta se agrega la expresión: "en punto". Por ejemplo: son las tres en punto.

1. **Completa** para que el reloj analógico y el digital muestren la misma hora. **Fíjate** en el ejemplo.



2. **Mira** las imágenes. **Encierra** la actividad que toma más tiempo.



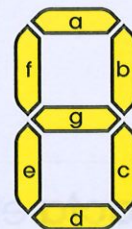
Trabajo colaborativo

3. En grupos de tres, **elaboren** una libreta del tiempo. **Grapen** 4 hojas de la mitad de una A4. En cada hoja **dibujen** una de sus actividades diarias e **indiquen** en un reloj la hora a la que la realizan.




Actividad indagatoria

4. **Descubre** y **di** qué segmentos se encienden para mostrar en un reloj digital los números: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Por ejemplo, para mostrar el 2, se prenden los segmentos: a, b, g, e y d.



Competencia matemática

Para inventar un problema, es necesario seguir unos pasos para que estén todos los componentes y haya relación entre ellos. **Completa** las siguientes cuestiones y **crea** un problema.

<p>¿De que tratará el problema? ¿Cuáles serán los datos?</p>	<p>Dibuja el objeto sobre el que quieres que trate el problema.</p>
<p>¿Cuál será la pregunta?</p>	<p>Elige y anota las cantidades que utilizarás.</p> <p>Escoge las palabras clave que te orientarán para decidir la operación que se debe realizar y responder la pregunta.</p> 
<p>¿Hay relación entre los datos y la pregunta?</p>	<p>Por ejemplo, si vas a plantear un problema con resta, debes cuidar que el minuendo sea mayor que el sustraendo.</p> <p>Comprueba que haya relación entre los datos y la pregunta. Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/></p> <p>En caso de que marques "no", revisa y corrige.</p>
<p>Redacta el problema.</p>	<p>Trabaja en tu cuaderno.</p>

Las TIC te ayudan a practicar con horas exactas, completas o enteras.

1 Ingresa a este enlace:

lynk.ec/2m23

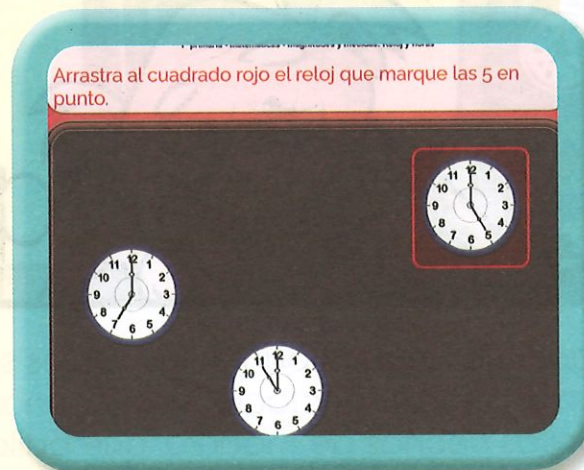
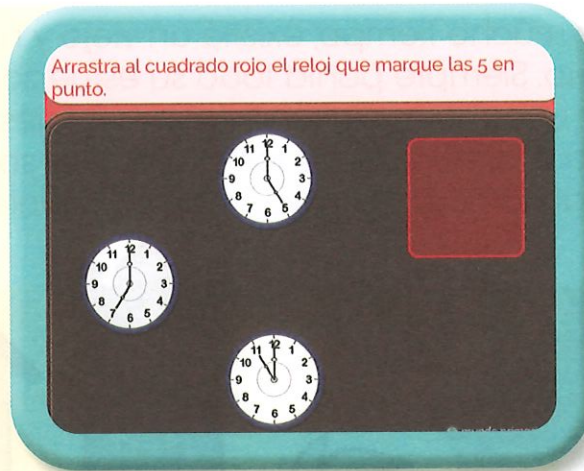


2 Lee con atención la orden y con la ayuda del ratón haz lo que te piden.

3 Si lo hiciste bien, automáticamente se presenta otra pantalla para seguir practicando.

4 ¡Felicitaciones! Si quieres seguir, da clic en la flecha.

5 Comenta de forma oral en la clase qué te pareció el juego.





El viejo y sus relojes

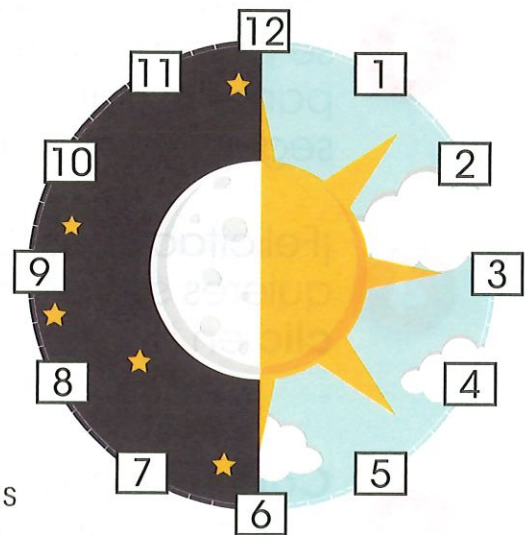
Hace mucho tiempo, existió un viejo y hábil relojero. Siempre ponía todo su esfuerzo para crear unos hermosos y divertidos relojes de pared. A diferencia de los relojes que solo indican la hora, los suyos eran especiales.



Shutterstock, 1447280678 - 796146661

Al llegar a la hora en punto, sus relojes se abrían y daban un gran espectáculo: en algunos salían personitas hechas de madera, que bailaban al compás de la alegre música que sonaba fuertemente por todas partes. Otros relojes identificaban, con una manecilla con forma de sol, cuándo amanecía, y se podía ver cómo se movía el sol en el transcurso del día. Cuando faltaba poco para que anocheciera, se levantaba una manecilla con forma de luna, que se movía con el paso de las 12 horas que dura la noche.

El viejo relojero nunca vendió sus asombrosas creaciones. Él, normalmente, las regalaba ya que no le importaba el dinero; lo único que le importaba era la felicidad que le traían sus creaciones a las personas que las tuvieran.



Shutterstock, 410616652



Ficha de comprensión lectora

1. Responde las preguntas.

a) De qué clase eran los relojes que fabricaba el viejo relojero?

b) ¿Cómo daban la hora algunos de los relojes?

2. Encuentra 11 diferencias en las siguientes imágenes.



Shutterstock, 1447280678

Ficha de escritura



Actividad personal

1. **Dibuja** cómo crees que fue el primer reloj que se explica en la lectura.

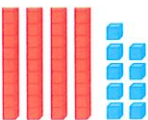
Trabajo colaborativo

2. Junto a tu docente y compañeros, **razonen** por qué el relojero no vendía sus relojes y los regalaba.

3. Con tres compañeros, **elaboren** un reloj, utilizando materiales reciclables. No se olviden de colocar los números y las manecillas.

Organicen una exposición de los trabajos de todos los grupos, en la clase.

1. **Completa** el siguiente cuadro.

Se representa	Se escribe	Se lee
		
		Cuarenta y uno

Expreso mis emociones

2. ¿Puedes cumplir con los horarios dados por tus padres, para jugar, estudiar, colaborar en las tareas de casa? ¿Te quedas jugando más tiempo del acordado, hasta que te recuerden o te exijan hacer tus tareas? **Explica** oralmente tu respuesta.

3. **Ordena** de menor a mayor las siguientes cantidades: 35, 27, 39, 31, 44, 33, 22. **Escribe** el signo correspondiente.



4. **Resuelve** el siguiente problema.

Un barco tardó 19 días en ir de un puerto a otro, y una decena más de días para llegar a su destino final. ¿Cuántos días duró la travesía del barco?

Datos	Razonamiento	Operación
Respuesta:		

5. Lee con atención y **escribe** verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

- a) De las 24 horas de un día, 12 son de noche. ()
- b) Después de dormir esta noche, será mañana. ()
- c) El último mes del año es diciembre. ()
- d) Cuando me atraso, perjudico a otras personas. ()

Coevaluación

6. En parejas, **observen** la hora en el reloj digital. **Dibujen** las manecillas en el reloj analógico y **escriban** en el recuadro qué hora es.



Autoevaluación

7. **Pinta** según la clave.

Contenidos	Represento, leo y escribo hasta 49.	
	Sumo y resto sin reagrupación hasta 49.	
	Resuelvo problemas de suma y resta sin reagrupación hasta 49.	
	Reconozco equivalencias temporales y ordeno secuencias.	
	Reconozco horas exactas en relojes analógicos y digitales.	

Clave

- Puedo ayudar a otros.
- Resuelvo por mí mismo.
- ¡Necesito ayuda!
- Estoy tratando.

8. ¿Cómo aprendo? **Pinta** según corresponda.

Con mi profesora

Solo

Con un compañero

En grupo

Soy mestiza

Escuchando

Con esquemas

Leyendo

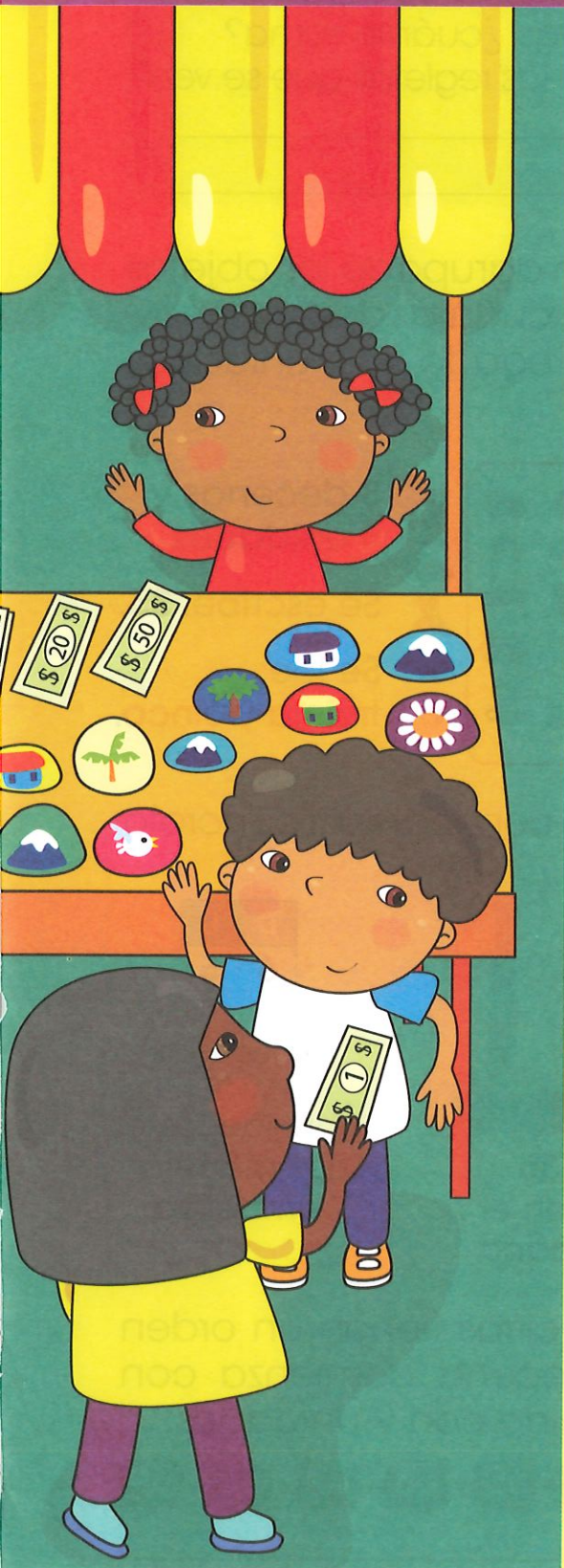
Resolviendo ejercicios

Estableciendo conexiones

Aprendamos a emprender

Tus ideas cuentan, ¡cuenta tus ideas!





Sumas y restas hasta 99

$$\square + \square = 99$$
$$99 - \square = \square$$

Resolución de problemas

U6



Unidades monetarias



TEMA 1

Números naturales hasta el 99



Tomada de: Archivo editorial

Saberes previos

Un artista construyó una escultura con regletas. Mira su obra. ¿Cuántas regletas se muestran? Cada columna de regletas, ¿cuánto suma? ¿Cuál es el total al sumar las regletas que se ven?

Recuerda siempre

Cuando un número tiene dos cifras, primero se leen las decenas y luego las unidades.

Observa cómo se han agrupado los objetos de 10 en 10 para saber cuántas decenas hay, y luego se han agregado las unidades sueltas.

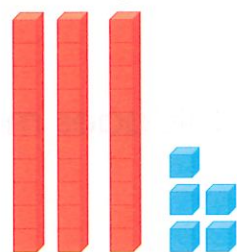


3 decenas y **5** unidades

Se escribe: **35**.

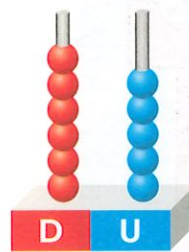
Se lee: **treinta y cinco**.

Se puede representar con material concreto o con gráficos.



65

Con material base 10



35

Con el ábaco

D	U
6	5

6 decenas y 5 unidades
De manera simbólica

Competencia digital



Los recursos digitales te ayudan a repasar la escritura de números.

Ingresa al enlace lynk.ec/2m24

Los números de dos cifras tienen un orden secuencial. Cada decena comienza con cero unidades y termina con 9 unidades.



1. Pinta del mismo color las cantidades iguales.



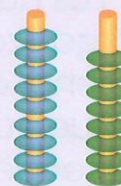
Trabajo colaborativo

2. Con un compañero, **representen** en su cuaderno con material base diez los números solicitados.

Decenas y unidades	Número	Número en palabras
6 D y 4 U	64	sesenta y cuatro
8 D y 7 U	87	ochenta y siete

Actividad indagatoria

3. **Solicita** ayuda en casa para construir un ábaco. Puedes hacerlo con alambre o sorbetes, cuentas de plástico, fideos pequeños u otro material que se pueda ensartar. Con un grupo de compañeros, **juega** a representar números.





Desequilibrio cognitivo

Al leer un libro, si cuentas de la página 68 hasta la página 98, ¿cuántas veces encontrarías el número 8?

Comprueba con tu libro de Matemática: ve a la página 68 y empieza a contar.

Sabías que...

La boca del cocodrilo siempre se abre hacia aquello que es mayor. Además, los cocodrilos no pueden sacar la lengua.



Al comparar números de dos cifras, si tienen el mismo número de decenas, es mayor el que tenga más unidades. Por ejemplo, 29 es el mayor entre:



Si el dígito de las decenas es distinto entre los números por comparar, será mayor el número que tenga más decenas. Por ejemplo, 91 es el mayor entre:



Competencia socioemocional



Piensa siempre antes de hablar. Si no tienes nada bueno que decir, es mejor dejar la boca cerrada.

Recuerda siempre

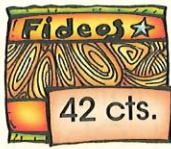
Los números organizados de menor a mayor siguen un orden ascendente o en aumento.

Las reglas anteriores sirven para ordenar un grupo de números, ya sea de menor a mayor o de mayor a menor. Por ejemplo, para ordenar de menor a mayor los números: 21 - 33 - 16 - 27 - 49,

escogemos primero el número con menos decenas. Si encontramos un número con decenas iguales, elegimos el que tenga menos unidades. Por tanto, la serie ordenada de menor a mayor queda así:



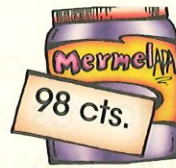
1. **Fíjate** en los precios elegidos para los alimentos y **ordénalos** del más caro al más barato. **Trabaja** en una hoja aparte.



fideos



harina



mermelada



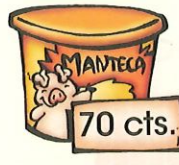
pan



fréjol



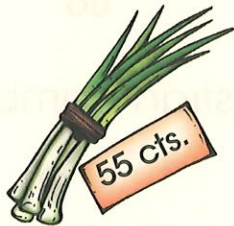
papas



manteca



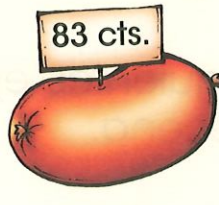
aceite



cebolla



gaseosa



salchicha



col

Trabajo colaborativo

2. Con tus compañeros, **emprendan** una campaña de reciclaje. Durante una semana, **reúnan** botellas de plástico. El viernes **anoten** cuántas trajo cada uno y **ordenen** las cantidades de mayor a menor.

Propongan y **decidan** qué hacer con el dinero que recauden de la venta de botellas.

Actividad indagatoria

3. **Pregunta** en casa dónde pueden vender las botellas que recogieron en la campaña. **Comparte** con tu grado la información obtenida para que elijan entre todos la mejor oferta.

TEMA 3

Antecesor, sucesor e intermedio



Saberes previos

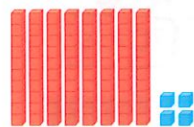
¿Dónde está el número intermedio?

Sabías que...

Los números anteriores son los menores a un número, y posteriores son los mayores.

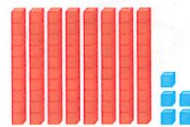
En relación con el número intermedio, el anterior es menor en una unidad y, el posterior, mayor en una unidad. Observa la representación.

Antecesor



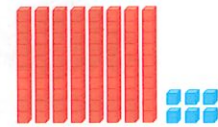
84

Intermedio

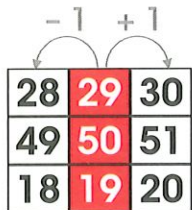
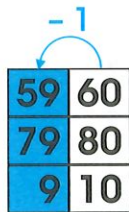
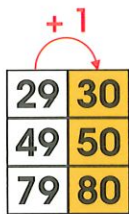


85

Sucesor



86



Los siguientes ejemplos muestran cambios de decena.

Si a un número de dos cifras, cuyo dígito en las unidades es 9, se le aumenta una unidad, el número posterior es la siguiente decena.

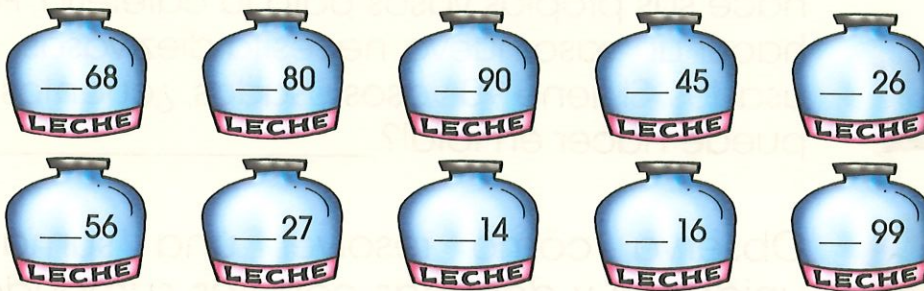
Si a una decena completa se le resta una unidad, se obtiene el número antecesor, conformado por la decena que le antecede y 9 unidades.

Un número intermedio puede estar ubicado entre decenas diferentes.

Los números anteriores a 17 son:
0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16.

Los números posteriores a 17 son:
18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27 ...

1. Anota el número antecesor.



2. Escribe el número sucesor.



3. Escribe los números anteriores y los posteriores al número que se presenta.

a)

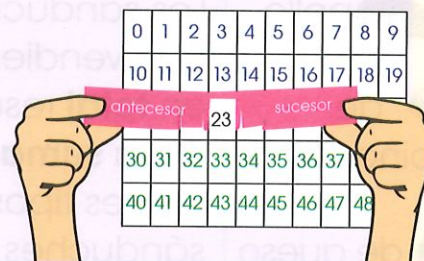
			45			
--	--	--	----	--	--	--

b)

			75			
--	--	--	----	--	--	--

Trabajo colaborativo

4. En grupos de tres, **registren** en una tabla los números hasta 99. Por turnos, **escojan** un número, **digan** cuál es el antecesor y cuál es el sucesor.



Actividad indagatoria

5. **Averigua** el número de estudiantes de todos los grados y **escribe** un número anterior y otro posterior. **Compara** con los resultados de tus compañeros y **autoevalúa** tu trabajo.



Desequilibrio cognitivo

Resuelve y explica: una fábrica de reciclaje hace sus propios vasos para la cafetería. Para hacer un vaso nuevo, necesita diez vasos usados. Si tiene 90 vasos usados, ¿cuántos puede hacer en total? _____

Competencia socioemocional



¿Sabías que las sonrisas son gratis y contagiosas? Si ves a alguien sonreír, seguro te da ganas de sonreír también. Si sumamos las sonrisas de todos, seguro el mundo sería un lugar mejor.

Observa cómo resolver una suma de unidades y decenas con tres sumandos, a partir del planteamiento de un problema.

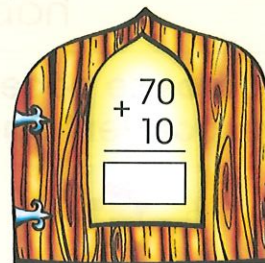
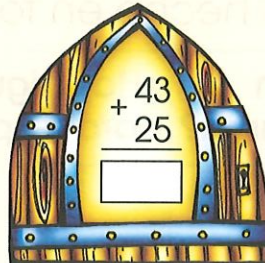
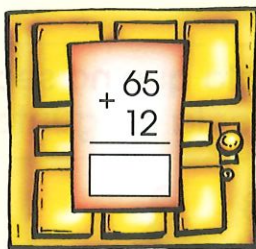
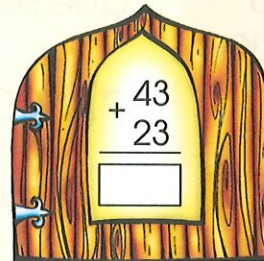
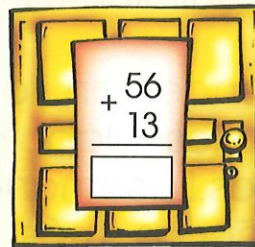
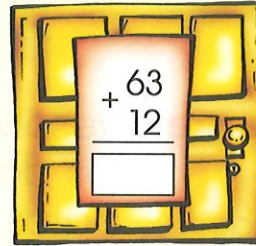
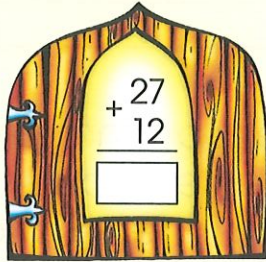
El grupo de segundo grado de Educación Básica vendió en la fiesta de su escuela 54 sánduches de pollo, 23 de champiñones y 22 de queso. ¿Cuántos sánduches vendieron en total?

Cuando se tienen tres sumandos en una operación, se colocan de forma vertical. Se empieza a sumar por las unidades, se cuenta y se escribe el resultado; de igual forma se procede con las decenas.

Datos	Razonamiento	Operación	Representación
54 de pollo 23 de champiñones 22 de queso	Los sánduches que vendieron en total resultan de la suma de los tres tipos de sánduches.	$ \begin{array}{r} \begin{array}{ c c } \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 5 & 4 \\ \hline 2 & 3 \\ \hline 2 & 2 \\ \hline 9 & 9 \\ \hline \end{array} \\ + \\ \hline \end{array} $	

Respuesta: Vendieron en total 99 sánduches.

1. **Resuelve** las siguientes sumas. Si es necesario, **apóyate** con el material base 10.



Tomada de: Archivo editorial

Trabajo colaborativo

2. Entre dos compañeros, **realicen** las siguientes sumas con material base 10 y **anoten** el resultado.

	D	U
	3	6
+	2	2
	1	0

	D	U
	3	4
+	1	0
	1	2

	D	U
	2	2
+	1	2
	3	0

	D	U
	6	0
+	2	0
	1	3

	D	U
	2	2
+	3	2
	1	4

Actividad indagatoria

3. **Pregunta** a tres personas su edad y **suma**. Si hubiese alguna dificultad al sumar las cantidades, **solicita** ayuda a un adulto. **Comparte** con tus compañeros.



Desequilibrio cognitivo

Los tres últimos meses del año, ¿tienen la misma cantidad de días? ¿Cuánto suman los días de estos meses? _____

Recuerda siempre

Existen problemas con muchos o pocos datos. Si los datos son escasos, no se puede resolver un problema.

Resolver un problema empieza por interpretar los datos. Puede ocurrir que se encuentren datos excesivos que resulten innecesarios o que sean insuficientes. Observa los ejemplos.

a) Para vender en la feria, un grupo de estudiantes elaboró 48 peluches y 16 muñecas. La semana próxima, terminarán 53 muñecas más. ¿Cuántas muñecas habrán hecho en total?

¿Qué datos se necesitan para responder la pregunta?	¿Hay algún dato que no sea útil para responder la pregunta?								
16 53	48								
¿Qué se debe hacer? Juntar las muñecas.	¿Qué operación corresponde? Sumar.								
Al resolver, ¿habrá más o menos muñecas? Habrá más muñecas.	Operación <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>6</td><td>9</td></tr> </table>	D	U	1	6	5	3	6	9
D	U								
1	6								
5	3								
6	9								
Respuesta: En total, habrán hecho 69 muñecas.									

b) Helena tenía 15 canicas. En el recreo ganó más. ¿Cuántas canicas tiene en total?

¿Qué datos se necesita para responder la pregunta?	Se necesita conocer el número de canicas que tenía y las que ganó.
Tenía 15 Ganó	



1. Lee cada problema. **Subraya** con azul los datos y con verde la pregunta. **Tacha** los datos que no necesites. **Completa** la tabla.

Lucas tiene 7 años y recoge botellas para reciclar. Ha reunido 72 botellas y le dieron 16 más. ¿Cuántas botellas tiene en total?

Operación	Respuesta

En una panadería, el lunes vendieron 52 panes y 5 pasteles; y el martes, 34 panes. ¿Cuántos panes vendieron en los dos días?



Operación	Respuesta

Problema-decisión

Trabajo colaborativo

2. Con un compañero, **lean** y **analicen** los problemas. **Decidan** si es posible resolverlos. **Tachen** los que no se pueden resolver y **expliquen** por qué.

Arturo tenía 26 cromos y su amiga Paola tenía más que él. ¿Cuántos cromos tienen entre los dos?	Iván tiene 45 chocolates y su tía le regala 30 más. ¿Cuántos chocolates tiene ahora?	Nancy ahorró 90 dólares. Su mamá le dio algunos más. ¿Cuántos dólares tiene ahora?
---	--	--



Desequilibrio cognitivo

Resuelve y explica: Si Cecilia tiene \$ 50 dólares y David tiene \$ 20, ¿cuánto más tiene Cecilia que David? Plantea otra situación similar.

Interdisciplinariedad



Matemática y Cultura Física

Los deportistas deben conocer el número de goles, el tiempo que tarda un atleta en llegar a la meta, las dimensiones de una cancha, el tamaño de un balón, la altura de un salto y mucho más.



Tomada de: Archivo editorial

En una carrera escolar se retiraron 24 estudiantes de los 95 que se inscribieron. ¿Cuántos estudiantes participaron?

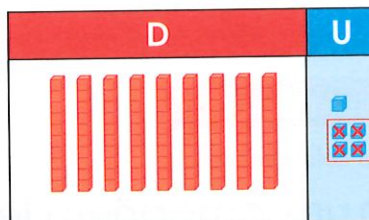
Para calcular cuántos estudiantes participaron, se busca la diferencia entre los que se inscribieron y los que se retiraron.

$$95 > 24$$

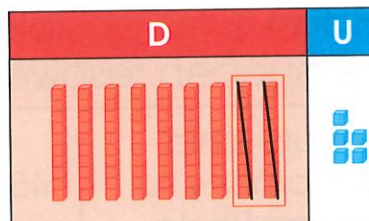
Como 95 es mayor a 24, 95 es el minuendo y se escribe primero: luego el 24 se denomina sustraendo y se escribe debajo del minuendo.

Para resolver, se restan las unidades y luego las decenas.

D	U
9	5
- 2	4
	1



D	U
9	5
- 2	4
7	1



Recuerda siempre

Para restar, el número mayor siempre va arriba.

De los 95 inscritos, se quitan los 24 que se retiraron. Quedan 71.

Respuesta: Participaron 71 estudiantes.

M.2.1.21. Realizar sustracciones con los números hasta 99, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica (Destreza desagregada).

1. Resuelve las restas y pinta según el código.

20  35  48  54  15 



Tomada de: Archivo editorial

Trabajo colaborativo

2. En grupos de 4 compañeros, **resuelvan** restas con material base 10. **Escojan** el mayor número de parejas posibles de entre los siguientes números (**coloquen** el mayor arriba). **Expongan** su trabajo en una cartulina.

63 22 15 33 12 20 10 58 75 46

Actividad indagatoria

3. **Indaga** y **explora** cómo comprobar las operaciones del punto 1 con una calculadora.





Saberes previos

Entre 6 decenas con 8 unidades y 45 unidades, ¿cuál es la diferencia?

Al leer un problema se pueden encontrar más datos de los que se necesiten para responder a la pregunta que plantea el problema, o menos datos. Observa los ejemplos.

a) En el supermercado hay 78 cajas de jugos. Cada una cuesta \$ 6. Se venden 36 cajas. ¿Cuántas cajas de jugos quedan

¿Qué datos se necesita para responder la pregunta?	¿Hay algún dato que no sea útil para responder la pregunta?								
78  36	\$ 6 								
¿Qué se debe hacer? Quitar las cajas vendidas.	¿Qué operación corresponde? Restar								
Al resolver, ¿habrá más o menos cajas que al principio? Habrá menos cajas.	Operación <table border="1" data-bbox="1154 1104 1279 1293"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	D	U	7	8	-	3	4	2
D	U								
7	8								
-	3								
4	2								
Respuesta: Quedan 42 cajas de jugo.									

Recuerda siempre

Si hay datos excesivos, solo se toman los que sirven para responder la pregunta.

b) Esteban tenía 75 centavos y durante el recreo se le perdieron unos pocos centavos. ¿Cuántos centavos tiene en total?

¿Qué datos se necesitan para responder la pregunta? Tenía 75  Perdió  ?	Se necesita conocer cuántos centavos perdió.
--	--

Si faltan datos, no se puede resolver un problema.

M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de restas con números de hasta dos cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema (Destreza desagregada).

1. **Lee** cada problema. **Subraya** con azul los datos y con verde la pregunta. **Tacha** los datos que no necesites. **Completa** la tabla.

Compré 87 gomitas para compartir con mis amigos. Pagué \$ 8. Si he compartido 43, ¿cuántas gomitas me quedan?

Operación	Respuesta

Manuel tiene 58 gallinas y 18 ovejas. Luis le compra 25 gallinas. ¿Cuántas gallinas le quedan a Manuel? El resultado, ¿será mayor o menor? **Trabaja** en tu cuaderno.

Trabajo colaborativo

2. Con un compañero, **lean** y **analicen** los problemas. **Decidan** si es posible resolverlos. **Tachen** los que no se pueden resolver y **expliquen** por qué.

Mi libro de cuentos tiene 32 páginas. Leí 11. ¿Cuántas páginas me falta por leer?	Soraya ahorró 90 dólares. Compró un regalo para su mamá. ¿Cuántos dólares tiene ahora?	En el bosque conté 87 árboles, algunos eran pinos. ¿Cuántos árboles no eran pinos?
---	--	--

Actividad indagatoria

3. **Averigua** cuántos vasos de agua debes beber al día. **Responde**: ¿cuántos debes beber en dos días? ¿Tomas suficiente agua? **Comparte** tus respuestas en el aula.



Tomada de Archivo editorial



Desequilibrio cognitivo

Entre los números 9 y 99, ¿cuántos nueves hay? _____

En el congelador hay 89 helados. Se derriten 32 y luego 13 más. ¿Cuántos helados completos quedan?

¿Cuál es la situación?	De 89 helados, primero se derritieron 32 y luego 13.		
¿Qué datos se tiene?	89	32 derretidos	13 derretidos
¿Qué se quiere saber?	Cuántos helados no se derritieron.		
¿Qué se debe hacer?	Quitar los helados derretidos para saber cuántos quedan completos.		

Hay dos formas de resolver este problema.

a) A los 89 helados, quitar los 32 derretidos; y luego, quitar los otros 13 helados derretidos.

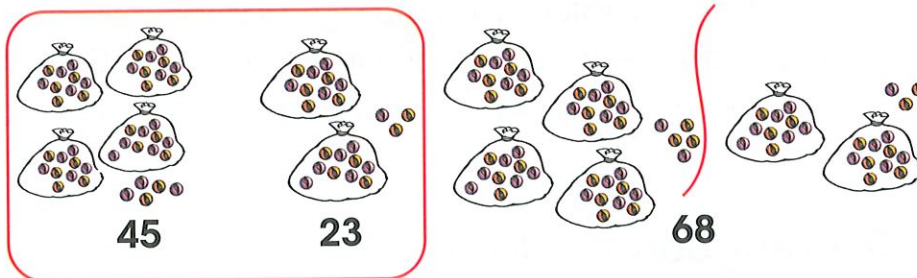
$$\begin{array}{r}
 \text{D U} \\
 89 \\
 - 32 \\
 \hline
 57 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{D U} \\
 57 \\
 - 13 \\
 \hline
 44
 \end{array}$$

b) Sumar los helados derretidos y restarles de los 89 helados que hay.

$$\begin{array}{r}
 \text{D U} \\
 32 \\
 + 13 \\
 \hline
 45 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{D U} \\
 89 \\
 - 45 \\
 \hline
 44
 \end{array}$$

Respuesta: Quedan completos 44 helados.

Presta atención a la relación inversa de la suma y la resta.



Si: $45 + 23 = 68$
 $23 + 45 = 68$

Si: $68 - 23 = 45$
 $68 - 45 = 23$

Problema-decisión

1. **Resuelve** el siguiente problema.

La mamá de Tomás compró una camiseta en \$ 15 y una mochila en \$ 23. Ella llevó 58 dólares. ¿Cuánto dinero le sobra? Si fueras Tomás y puedes elegir una mochila más barata aunque no tan bonita, ¿qué decisión tomarías?

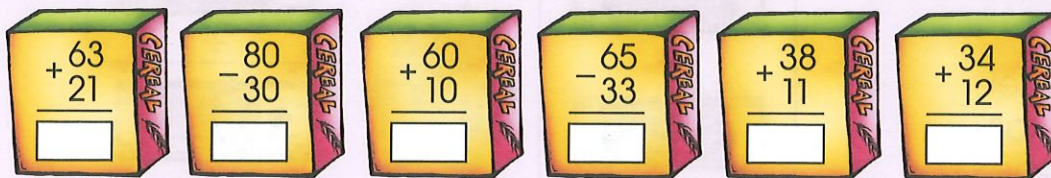
Datos	Razonamiento	Operación
Respuesta:		

2. **Resuelve** las operaciones. Si lo necesitas, **utiliza** material base 10.

Si: $24 + 31 = 55$	→	Entonces:	$55 - 31 =$
			$55 - 24 =$
Si: $62 + 24 =$	→	Entonces:	$- =$
			$- =$
Si: $51 + 33 =$	→	Entonces:	$- =$
			$- =$

Trabajo colaborativo

3. Con un compañero, **resuelvan** las siguientes sumas y restas.



Actividad indagatoria

4. **Pregunta** a chicos de otros grados si la relación inversa de la suma y la resta sirve para comprobar resultados. ¿Por qué? **Comparte** tus hallazgos.

TEMA 9

Unidades monetarias: monedas y billetes (1, 5, 10, 20 y 50 dólares)



Saberes previos

Reflexiona: ¿Para qué utilizas el dinero? ¿Qué significa ahorrar? ¿Es bueno acostumbrarse a ahorrar? _____

Interdisciplinariedad

Matemática y Valores

Con las TIC, **observa** una lección de honestidad e integridad dada por niños. Si todos las practicamos, todos ganamos.



LOS NIÑOS SIEMPRE NOS DAN LECCIONES QUE APRENDER

El dinero, por lo general en forma de billetes y monedas, es un medio de intercambio. Es decir, se usa para el pago de:

bienes como una casa, un auto...	productos como víveres, ropa...	servicios como agua potable, teléfono...	impuestos que se utilizan para construir carreteras, hospitales, escuelas...

En nuestro país, la moneda oficial es el dólar de los Estados Unidos y su símbolo es \$.








Observa dos formas de pago por un artículo.

Recuerda siempre

La unidad monetaria representa el precio de las cosas, bienes o servicios. Permite comprar, vender o intercambiar.

\$ 27

1. Señala con un el número de billetes que debes juntar para comprar los alimentos y objetos.

				
 \$ 22				
 \$ 16				
 \$ 70				

2. Escribe cuánto dinero tiene Juana.



Juana tiene ahorrados 2 billetes de \$ 10 y 3 monedas de \$ 1. **Juana tiene _____ dólares.**

Trabajo colaborativo

3. **Formen** parejas. **Utilicen** billetes y monedas didácticos. **Mezclen** los billetes y, por turnos, **repártanse** cantidades al azar. **Cuenten** cuánto le tocó a cada uno y **digan** a quién le tocó más.

Actividad indagatoria

4. **Utiliza** billetes y monedas didácticos con los que puedes formar las siguientes cantidades: \$ 87; \$ 43; \$ 18; \$ 76. **Pregunta** a un adulto si lo hiciste bien.

TEMA 10

Transacciones monetarias simples



Saberes previos

Si al recibir un vuelto te entregan una moneda adicional, ¿qué debes hacer? ¿Qué valor practicas al devolverla? _____

Recuerda siempre

Se realizan transacciones monetarias cuando alguien vende y alguien compra.

Para comprar, se reúne la cantidad necesaria de monedas y billetes.

\$14				$\$10 + \$7 = \$17$
\$10				$\$14 + \$3 = \$17$
\$7				$\$3 + \$10 = \$13$
\$3				$\$7 + \$3 = \$10$

Interculturalidad

Las mujeres sionas, secoyas y cofanes del Oriente transforman las semillas multicolores en vistosos collares y pulseras, unidos con hilos de la planta chambira.

Natalia compró una camiseta en \$ 11 y una falda en \$ 12. Pagó con un billete de \$ 20 y uno de \$ 5. ¿Cuánto le dan de vuelto?

 \$11 + \$12 Se suman los precios de lo que se comprará.	 Se suman los valores del dinero con que se pagará.	 Al pago se le resta el costo de las prendas.
Precios $\begin{array}{r} \$ 11 \\ + \$ 12 \\ \hline \$ 23 \end{array}$	Paga $\begin{array}{r} \$ 20 \\ + \$ 5 \\ \hline \$ 25 \end{array}$	Vuelto $\begin{array}{r} \$ 25 \\ - \$ 23 \\ \hline \$ 2 \end{array}$



Respuesta: Le devuelven dos dólares.

M.2.2.15. Utilizar la unidad monetaria en actividades lúdicas y en transacciones cotidianas simples, destacando la importancia de la integridad y la honestidad.

1. **Observa** el precio de cada juguete y **dibuja** los dos juguetes que Andrés podría comprar con \$ 17.



Trabajo colaborativo

2. En parejas, **planteen**, **escriban** y **resuelvan** tres problemas con los siguientes valores: \$ 15 y \$ 4; \$ 7 y \$ 4; finalmente, con \$ 4 y \$ 20.

Actividad indagatoria

3. **Averigua** el precio de tu plato favorito y el de otro miembro de tu familia. Presta atención al precio en dólares. **Suma** para saber cuánto dinero necesitarías para pagar por el consumo de los dos. **Responde**: ¿con qué billetes o monedas pagarías la cuenta? ¿Te darán vuelto? **Comparte** tu ejercicio en el aula.

Competencia matemática

Tú eres curioso y creativo, tienes mucha imaginación y entusiasmo, te gusta hacer cosas nuevas. Posees las cualidades para iniciar un emprendimiento, es decir, imaginar y crear.

Un emprendimiento empieza por un sueño, continúa con un proyecto y concluye con su realización.

Un grupo de compañeros tuvo la idea de reunir botellas de plástico. Para presentar la propuesta a su docente, hicieron un pequeño proyecto.

Responde las siguientes preguntas, pues son de ayuda para elaborar un pequeño proyecto.

¿Para qué querrán reunir las botellas?	¿De dónde obtendrán las botellas?	¿Dónde almacenarán las botellas?
¿Cuántas botellas esperan reunir?	poco a poco un poquito se convierte en mucho	¿Necesitarán solicitar botellas en otros grados?
¿Durante cuánto tiempo recogerán botellas?	¿Necesitarán ayuda? ¿De quién? ¿Para qué?	¿Qué harán con las botellas que reúnan?

¿Viste la película o leíste el libro *Charlie y la fábrica de chocolate*?

Los recursos digitales te ayudan a mirar las mejores escenas de la película:

Ingresar a:
lynk.ec/2m25



1 Responde las preguntas.

a) ¿Cómo es Charlie?

b) ¿Cómo eres tú?

c) ¿Te gustaría parecerte a Charlie? ¿En qué?

d) ¿Por qué Charlie quiere visitar la fábrica de chocolate?

e) Cuando seas mayor, ¿qué quisieras ser? ¿En qué te gustaría trabajar?

f) ¿Qué empresa crearías tú?

2 Formen grupos de cinco compañeros. **Escojan** la empresa que a todos les gustaría crear cuando sean mayores. **Dramaticen** el funcionamiento de la empresa.

¡Juguemos a los relevos!

¿Sabías que, en tiempos de los incas, los mensajes eran llevados por chasquis o mensajeros del inca? Ellos eran personas que corrían muy rápido, viajaban largas distancias y pasaban el mensaje a otros corredores.

Con el tiempo, esta práctica se convirtió en un deporte de atletismo y, actualmente, es parte de las Olimpiadas.

El mensaje es llevado en un tubo al que se le llama "testigo", para que sea entregado al siguiente participante, sin interrumpir la carrera.

Archivo editorial



Shutterstock, 2094783892

chasqui. Mensajero que recorría el camino del inca. En quechua significa "el que da y recibe".

Las reglas son muy sencillas:

- Se debe fijar un circuito o segmento para correr.
- Se forman equipos.
- Los corredores de un mismo equipo corren por turnos; cada uno debe pasar el testigo a su sucesor.
- El antecesor debe entregar el testigo en la mano a su sucesor. Un corredor no puede seguir la carrera si no lleva el tubo.



Shutterstock, 598893719

- Gana la carrera el equipo que llegue con el tubo o testigo primero a la meta.
- Entre el primer corredor y el último puede haber varios participantes intermedios.



Ficha de comprensión lectora

1. **Escribe**, en el recuadro, verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

a) La carrera de postas era un deporte de los incas.

b) El tubo que pasan los participantes se llama "testigo".

c) La carrera de postas se juega en equipos.

2. **Subraya** la respuesta correcta.

a) Un chasqui es...

- un bombero.
- una persona que corría muy lento.
- un mensajero que recorría el camino del inca.

b) La carrera de postas:

- se gana saltando en un pie.
- se juega en equipo.
- no es un deporte olímpico.



Ficha de escritura

Actividad personal

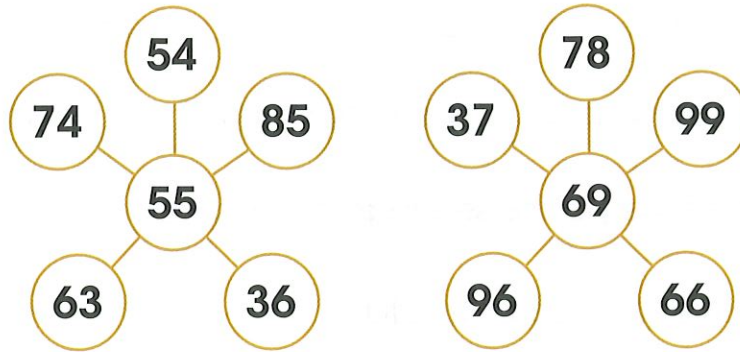
1. **Comenta** de forma oral si habías escuchado antes sobre las carreras de postas.

2. **Dibuja** un chasqui llevando un mensaje muy importante.

Trabajo colaborativo

3. Con un compañero, **organicen** una carrera de postas con toda la clase. **Formen** los equipos y **consigan** tubos para que cada equipo tenga uno. Cada equipo deberá escribir un mensaje y al final del juego leerán los mensajes.

1. **Compara** el número del centro y los que están a su alrededor. **Pinta** de rojo los números menores y de azul los mayores.



2. **Suma y une** con una línea con el total correspondiente.

	D	U
	7	6
+	2	3

77

	D	U
	5	9
+	3	0

89

	D	U
	8	1
+	1	4

99

	D	U
	6	6
+	1	1

95

3. **Lee** el problema, **resuelve** y **anota** la respuesta.

Unos amigos prepararon 95 galletas para vender en la feria. Solamente sobraron cuatro. ¿Cuántas galletas vendieron?

Datos	Razonamiento	Operaciones
Respuesta:		

4. **Anota** verdadero (**V**) o falso (**F**), según corresponda.

Se completan 40 dólares con los siguientes billetes:

- a) Dos de \$ 20 () c) Uno de \$ 20 y dos de \$ 10 ()
 b) Cuatro de \$ 10. () d) Tres de \$ 10 y dos de \$ 5 ()

Expreso mis emociones

5. ¿Qué haces cuando quieres un juguete, un helado o un cuaderno especial? ¿Pides a tus padres, lloras, exiges, te molestan si no te lo dan....?, ¿o tratas de ahorrar o ganar algún dinero haciendo tareas extras? **Explica** tu respuesta.

Coevaluación

6. En parejas, **lean** el problema, **resuelvan** y **escriban** la respuesta. **Trabajen** en su cuaderno.

Ahorré 89 dólares, compré un peluche en \$ 23 y después una gorra en \$ 11. ¿Cuánto me queda?

Datos	Razonamiento	Operaciones
Respuesta:		

Autoevaluación

7. **Pinta** según la clave.

Clave

Contenidos	Comparo y ordeno números hasta 99.	
	Sumo con los números hasta 99.	
	Resto con los números desde 99.	
	Resuelvo problemas de suma y resta hasta 99.	
	Realizo conversiones monetarias simples.	

Puedo ayudar a otros.

Resuelvo por mí mismo.

¡Necesito ayuda!

Estoy tratando.

8. ¿Cómo aprendo? **Pinta** según corresponda.

Con mi profesora Solo

Con un compañero

En grupo

Escuchando

Leyendo

Con esquemas

Resolviendo ejercicios

Estableciendo conexiones

Soy tsáchila

Bibliografía y webgrafía

- Camargo, L. (2011). El legado de Piaget a la didáctica de la Geometría. *Revista Colombiana de Educación*, N° 60. Primer semestre 2011. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gregorio, J. (2005). Juegos para automatizar operaciones sencillas de sumas y restas. *Colección Sigma N° 26*. Buenos Aires: Maiatza.
- Generalitat de Catalunya (2011). Departament d'ensenyament. Catalunya: Direcció General d'Educació Infantil i Primària.
- Rodríguez, J., Dalmau, J., Pérez-Aadros, M., Gargallo, E. y Rodríguez, G. (2014). *Educar para emprender: guía didáctica de educación emprendedora en Primaria*. Universidad de la Rioja, servicio de publicaciones.
http://www.sri.gob.ec/zh_TW/ciudadania-fiscal
- Servicio de Rentas Internas (2015). *Rincón del ciudadano fiscal*. Quito: Departamento de Asistencia al Contribuyente, Dirección Zonal 9, SRI.
http://www.sri.gob.ec/zh_TW/ciudadania-fiscal
- Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. *Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica I*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Zúñiga, M. (2015). *El aprendizaje de la descomposición aditiva en la Educación Infantil: Una propuesta para niños y niñas de 5 a 6 años*. Barcelona: Educación Matemática en la Infancia.
<http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6>
- ¡Mis 10 materiales imprescindibles en primaria!
<http://aprendiendomatematicas.com/mis-10-materiales-imprescindibles-en-primaria/>

ecuador

ecu



REPÚBLICA
DEL ECUADOR



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec

2º EGB

MATEMÁTICA

Subnivel Elemental