

CUADERNO DE ACTIVIDADES

CIENCIAS NATURALES

Yasna Vera Muñoz

1^o
Básico



1º

básico

CIENCIAS NATURALES

CUADERNO DE ACTIVIDADES

Yasna Vera Muñoz

Profesora de Educación General Básica con
mención en Matemáticas y Ciencias Naturales
Magíster en Ciencias de la Educación con Mención
en Currículum y Evaluación



Índice

Unidad 1

..... Página 4

**Conozco y cuido
mi cuerpo**



Unidad 2

..... Página 23

**Los seres vivos
de mi entorno**



Unidad 3

.... Página 39

Animales y plantas
de la naturaleza



Unidad 4

.... Página 59

El mundo de
los materiales



Unidad 5

.... Página 78

El Sol y nuestro
planeta



Actividad 1 ¿Cuáles son mis sentidos?

► **Relacionaré** el órgano con el sentido al que pertenece.

Une cada sentido y su órgano. Sigue el ejemplo.

Tacto

Audición

Visión

Olfato

Gusto



Actividad 2 ¿Cuándo uso mis ojos?

► **Identificaré** la función de los ojos.

Busca las diferencias.



1. Qué diferencia hay entre el  y el  ? Marca.

Color

☐

Forma

☐

2. ¿Qué diferencia hay entre el  y el  ? Marca.

Forma

☐

Tamaño

☐

3. ¿Con qué puedes ver? Marca.


☐

☐

☐

Actividad 3 ¿Cuándo uso mi lengua?

► **Identificaré** la función de la lengua.

1. Consigue y prueba estos alimentos. Une el alimento y su sabor. Sigue el ejemplo.

Dulce

Salado

Ácido

Amargo



2. ¿Con qué puedes saborear? Marca.



Actividad 4 ¿Cuándo uso mi piel?

► **Identificaré** la función de la piel.

Me pregunto

¿Cómo puedo tocar y sentir?

Paso 1



Paso 2



Paso 3



Registro

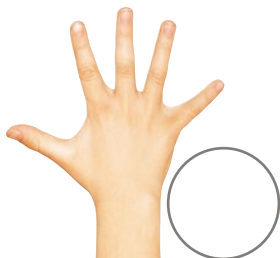
Anota tus observaciones.

	
---	--

	
---	--

Busco respuestas y comunico

1. ¿Cuándo pudiste reconocer la textura de los objetos? Marca.



2. ¿Con qué puedes tocar y sentir? Marca.



Actividad 5 ¿Cómo puedo observar?

► **Observaré** una fruta utilizando los sentidos.

¿Cómo lo hago?

1. Marca con un ✓ los sentidos que vas a usar.

Visión

☐

Olfato

☐

Gusto

☐

2. Anota tus observaciones:

La  es

Color	
Forma	
Tamaño	
Sabor	

Actividad 6 ¿De qué nos alertan los sentidos?

- **Identificaré** los peligros que nos pueden alertar los sentidos.

Dibuja cómo estos sentidos te ayudan a reconocer un peligro.

Visión

Tacto

Actividad 7 Experimento y aplico

- **Registraré** los resultados de la actividad
Experimento y aplico.

Registra los resultados de dos compañeros.
Mira los ejemplos.



Nariz tapada



Nariz detapada

Sofía

reconoce sabores con



Daniel

reconoce sabores con



_____ reconoce sabores con



_____ reconoce sabores con

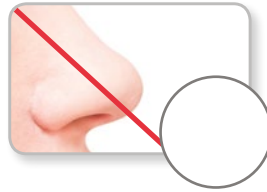


Busco respuestas y comunico

1. Marca el órgano que usamos para saborear.



2. Marca cómo reconocemos sabores.



3. Marca lo que pasa al tapar la nariz.

Se puede
reconocer los
sabores

☐

No se puede
reconocer los
sabores

☐

4. Marca lo que pasa al estar resfriado.

Puede reconocer
los sabores

☐

No puede reconocer
los sabores

☐

Actividad 8 Evaluemos lo aprendido

► Aplicaré lo aprendido en la **Lección 1**.

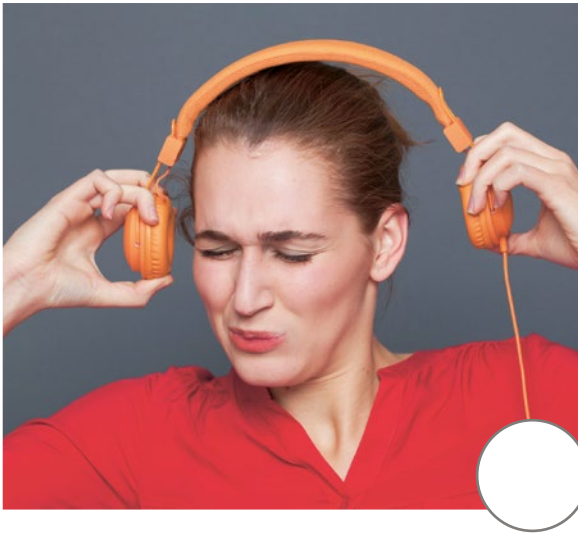
1. Une los órganos con sus nombres. Mira el ejemplo.



2. Dibuja que puedes hacer con:

el gusto	el tacto

3. Marca con un **✓** si cuida los órganos de los sentidos.
Marca con una **✗** si los dañan.



¿Cómo lo hice?

Pinta una cantidad de ojos para demostrar cómo trabajaste en esta lección.



¡Lo hice bien!



¡Necesito mejorar!

Actividad 9 ¿Cómo debemos alimentarnos?

► **Identificaré** alimentos saludables.

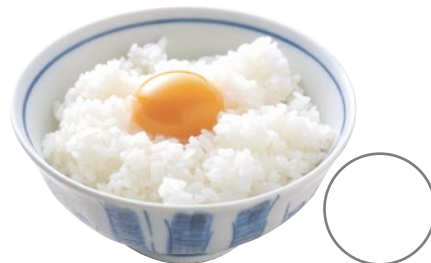
Arma un desayuno saludable. Recorta y pega o dibuja.



Actividad 10 ¿Cómo puedo identificar?

► **Identificaré** un almuerzo saludable.

1. Marca con un ✓ 3 almuerzos saludables.



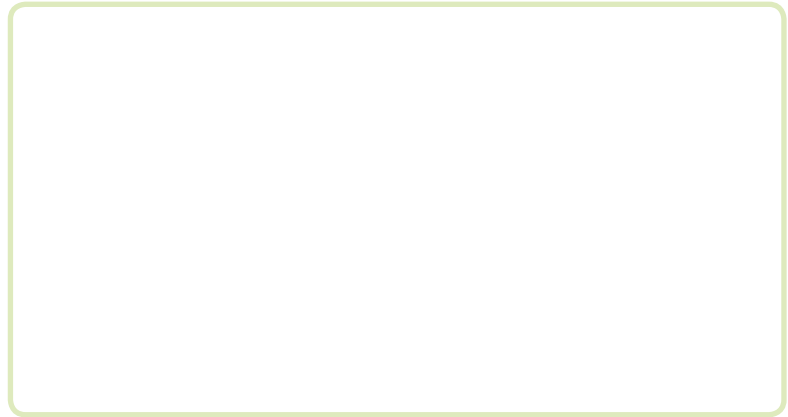
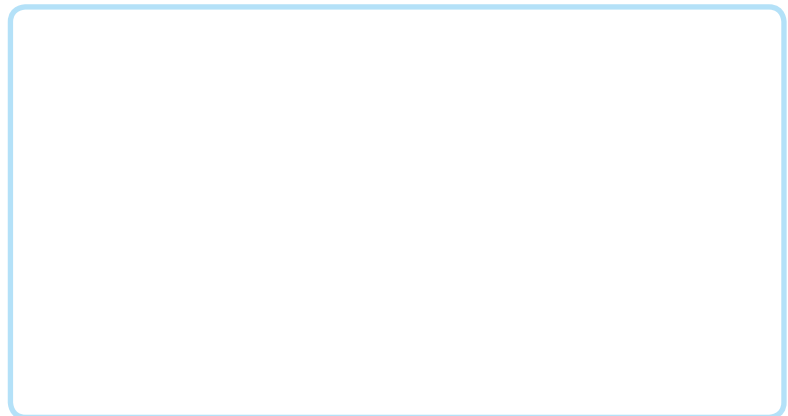
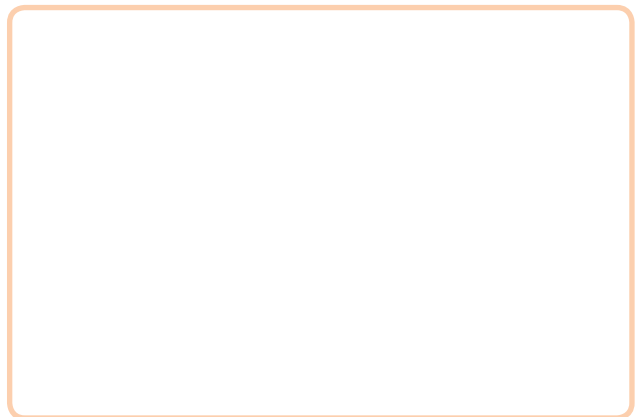
2. Comenta con tus compañeros.

Actividad 12

¿Por qué debes tener tu cuerpo limpio?

- **Identificaré** otras acciones que ayuden a mantener el cuerpo limpio.

¿Qué deben hacer para estar limpios y ordenados? Dibuja.

An empty rectangular box with a green border, intended for drawing.An empty rectangular box with a blue border, intended for drawing.An empty rectangular box with an orange border, intended for drawing.

Actividad 13 ¿Qué cuidados tengo con los alimentos?

- **Relacionaré** el alimento con el cuidado que debo tener para consumirlo.

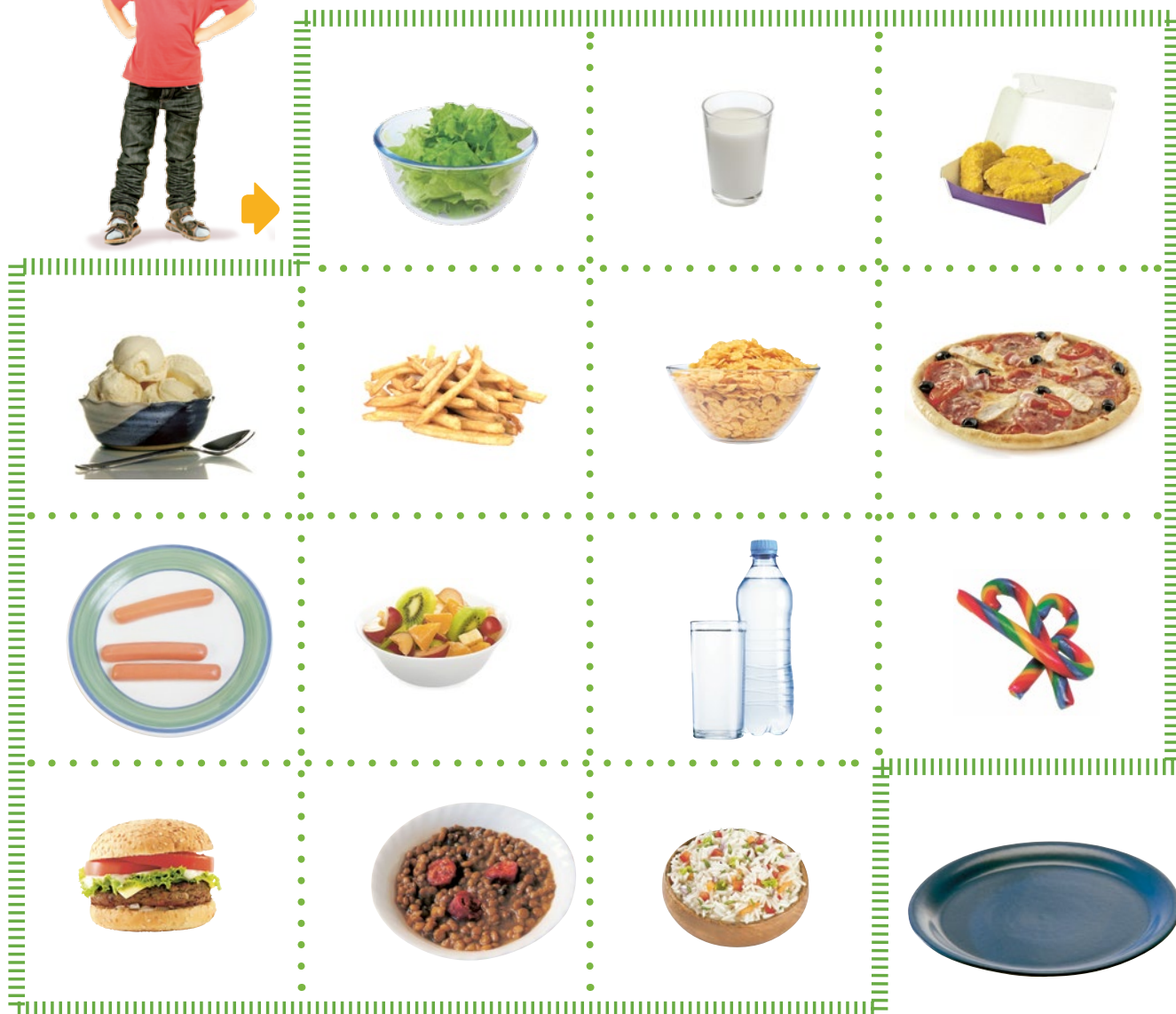
Une los alimentos con los cuidados. Sigue el ejemplo.



Actividad 14 Evaluemos lo aprendido

► Aplicaré lo aprendido en la **Lección 2**.

1. Marca el camino de alimentos saludables.



2. ¿Cómo mantienes tu cuerpo limpio? Dibuja.



3. ¿Cómo mantienes tu cuerpo sano? Marca.



¿Cómo lo hice?

Pinta una cantidad de manzanas para demostrar cómo trabajaste en esta lección.



¡Lo hice bien!



¡Necesito mejorar!

Actividad 15 ¿Qué aprendí?

► Resumiré lo aprendido en la **Lección 2**.

Completa con **recortables**.



103

Cuido mi cuerpo

cuando

me alimento
bien



cuando

hago
ejercicios



cuando

estoy limpio



cuando

lavo los alimentos
antes de comer



Unidad 2

Los seres vivos de mi entorno

Actividad 1 ¿Cómo sé qué es lo vivo y lo no vivo?

► **Distinguiré** lo vivo de lo no vivo de mi entorno.

Explora el patio. Dibuja lo que encuentres.

Vivo

No vivo

Actividad 2 ¿Cómo se desarrollan las crías antes de nacer?

► **Identificaré** cómo nacen los seres vivos.

Pega los **recortables**.



Nacen de un huevo

Nacen del vientre
de su madre

Actividad 3 ¿Cómo puedo medir?

- **Mediré** utilizando una lana.

¿Cómo lo hago?

1. Sigue estos pasos:

CONECTO CON
Matemática

Paso 1

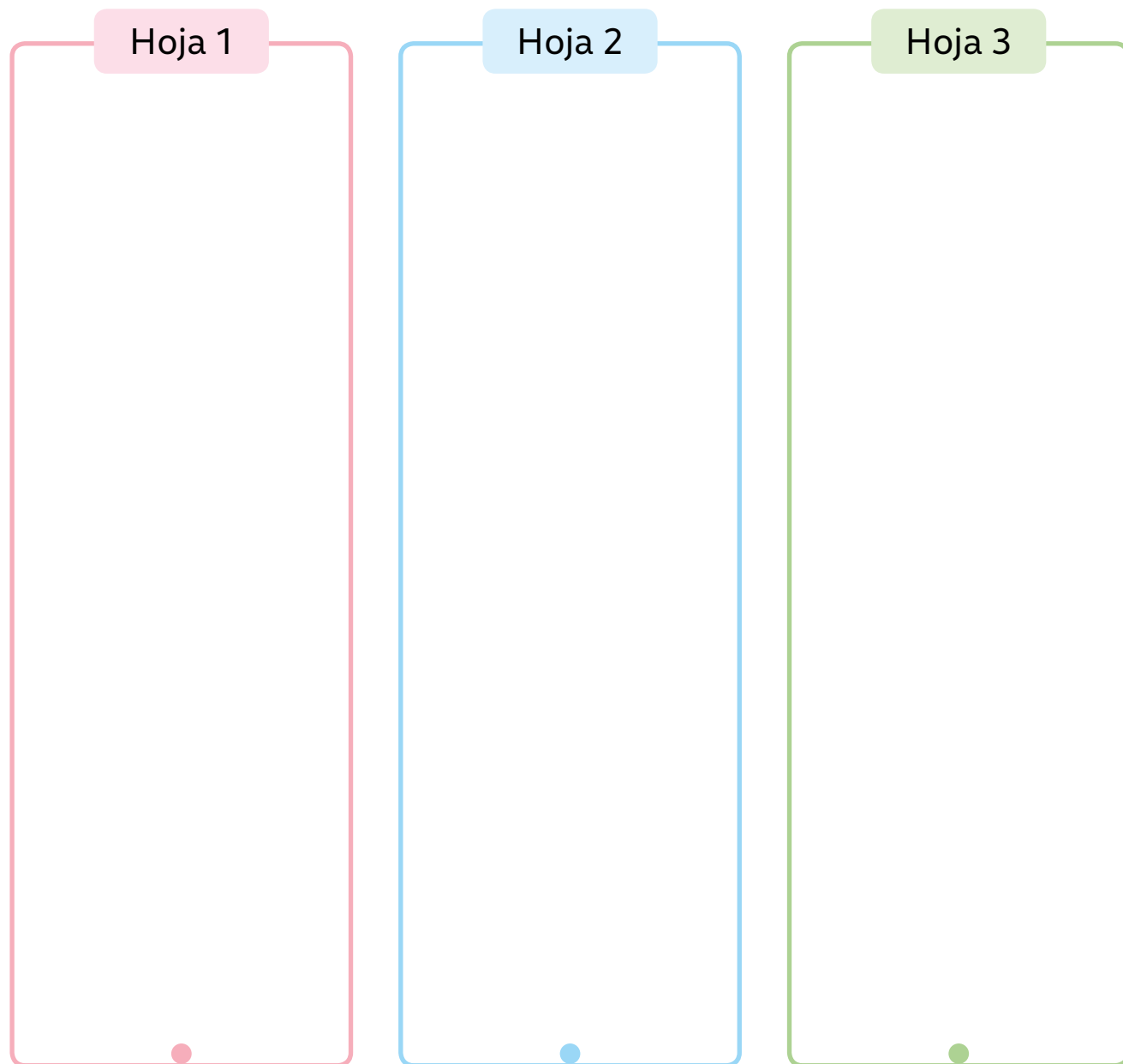


Paso 2



Mide el largo de la hoja con la lana.

2. Pega los trozos de lana. Empieza en los puntos.



3. ¿Cuál es la hoja más larga?

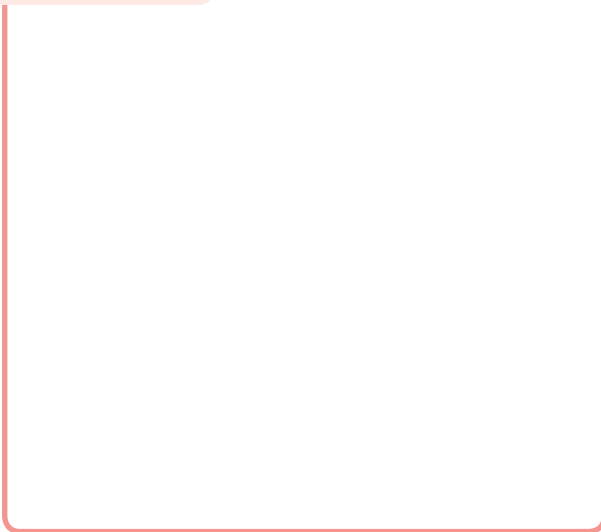
4. ¿Cuál la más pequeña?

Actividad 4 ¿Cómo responden los seres vivos a los estímulos?

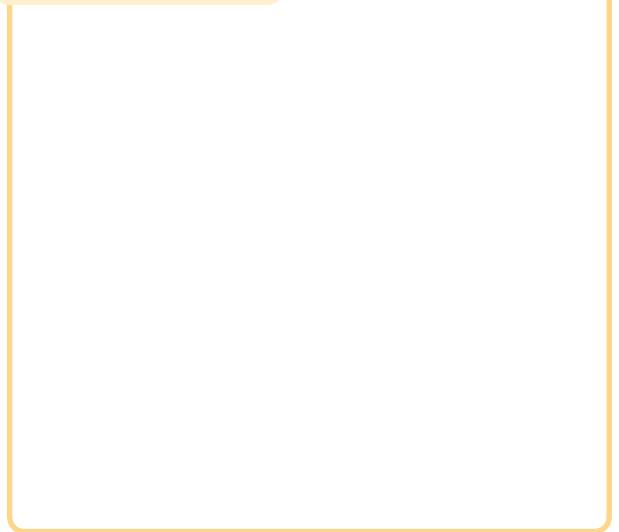
- **Observaré** las respuestas de algunos seres vivos a los estímulos.

Observa una hormiga. Dibuja qué hace:

Si la tocas

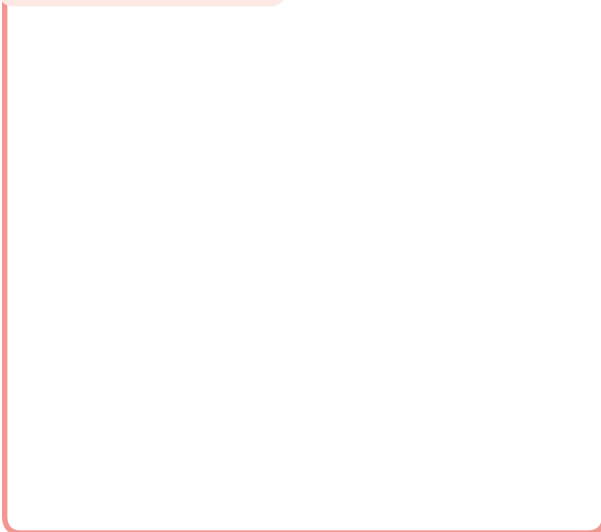


Si no la tocas

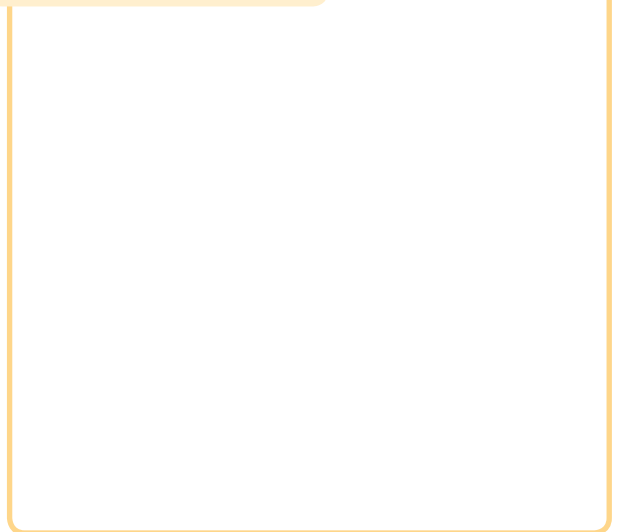


Observa un ave. Dibuja qué hace:

Si te acercas



Si no te acercas

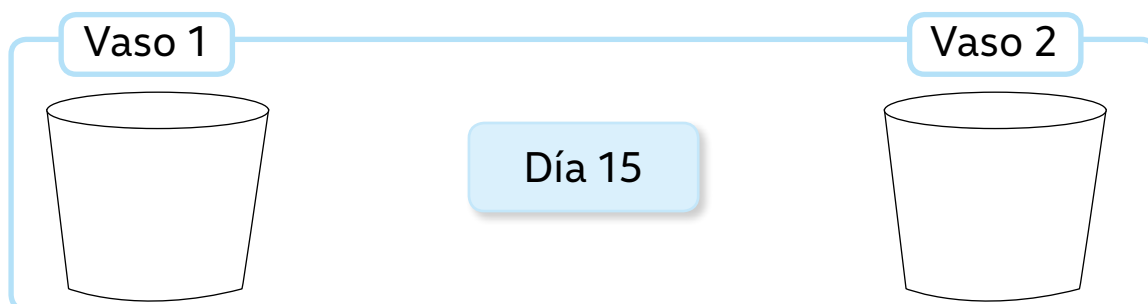
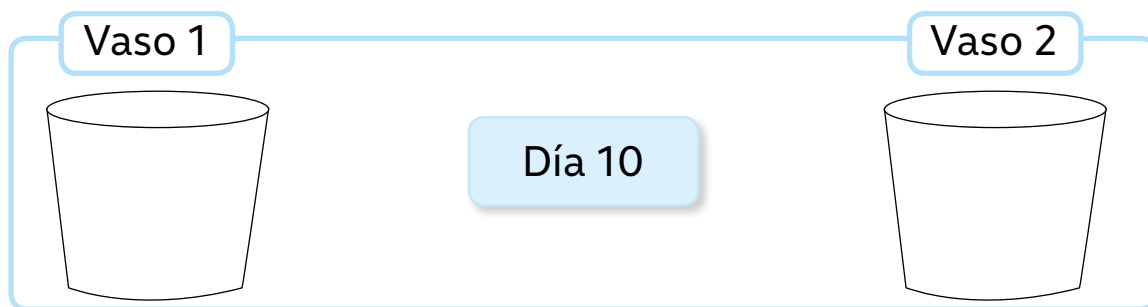
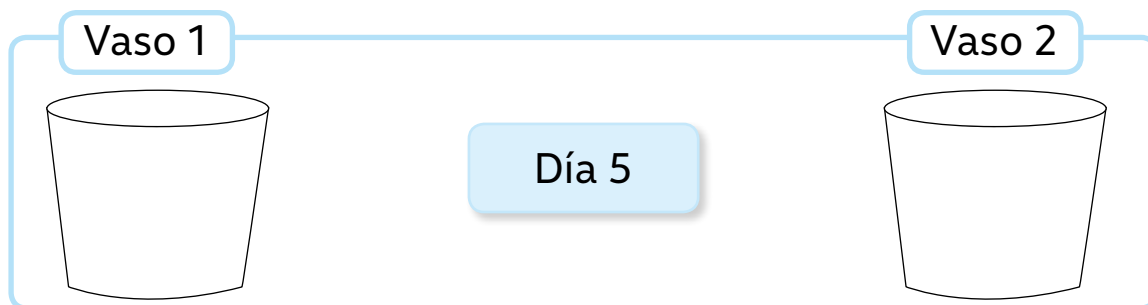
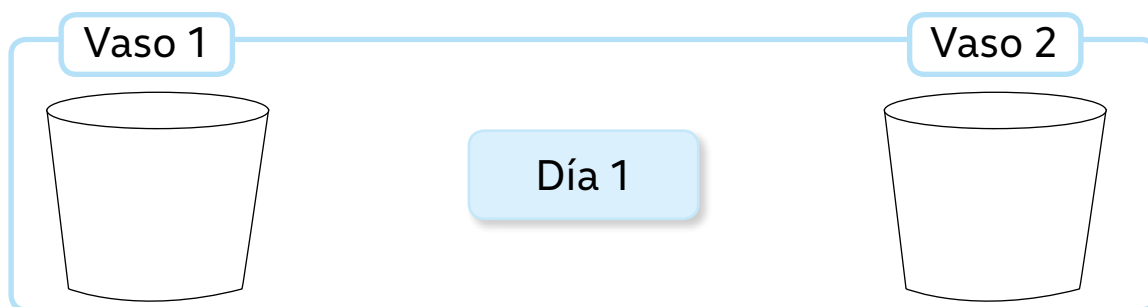


Actividad 5 Experimento y aplico

- **Registraré y explicaré** los resultados obtenidos en **Experimento y aplico**.

Registro

Dibuja los cambios observados.



Busco respuestas y comunico

1. Lee y marca tus respuestas.

a. ¿En qué vaso observaste cambios?

Vaso 1 ☐

Vaso 2 ☐

b. ¿En qué vaso hay un ser vivo?

Vaso 1 ☐

Vaso 2 ☐

c. ¿En qué vaso hay elementos no vivos?

Vaso 1 ☐

Vaso 2 ☐

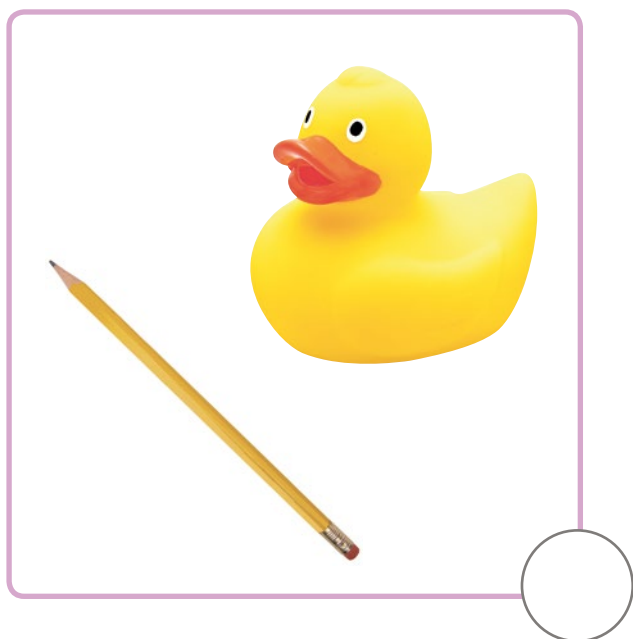
2. ¿Cómo sabes cuál es un ser vivo? Comenta con tus compañeros.

3. Dibuja cómo cambió el ser vivo.

Actividad 6 Evaluemos lo aprendido

► Aplicaré lo aprendido en la **Lección 3**.

1. Marca donde hay un ser vivo y un no vivo.



2. ¿Qué animal nace del vientre de su madre? Marca.



3. ¿Qué representan estas imágenes? Marca.



Responder a estímulos

☐


Crece y desarrollarse

☐

4. ¿Qué representa esta imagen? Marca.

Reproducirse

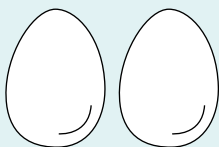
☐

Responder a estímulos

☐


¿Cómo lo hice?

Pinta la cantidad de huevos que demuestren cómo trabajaste en esta lección.



¡Lo hice bien!



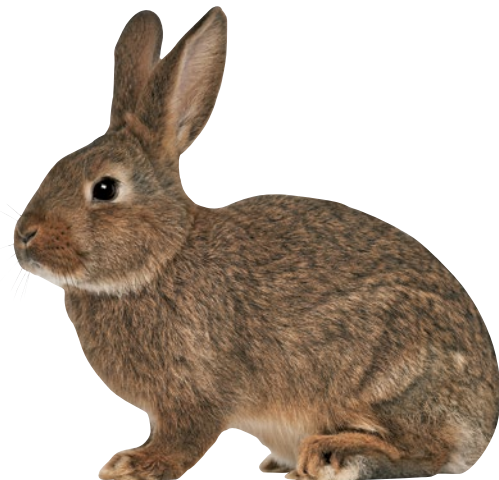
¡Necesito mejorar!

Actividad 7

¿Qué necesitan los animales para vivir?

► **Identificaré** lo que necesitan los animales para vivir.

¿Qué necesita el conejo para vivir? Dibuja.



Actividad 8 ¿De qué se alimentan los animales?

- **Identificaré** la forma de alimentación de algunos animales.

Une cada animal con su forma de alimentación.



Carnívoros

Herbívoros

Omnívoros



Actividad 9

¿Qué necesitan las plantas para vivir?

- **Identificaré** lo que necesitan las plantas para vivir.

Marca el camino de lo que necesita la planta.



Actividad 10 ¿Cómo puedo registrar?

► **Registraré** los cambios observados en la planta.

¿Cómo lo hago?

1. Observa durante 15 días el crecimiento de la planta.
2. Dibuja en la tabla todos los cambios observados.

Día 1	
Día 5	
Día 10	
Día 15	

Actividad 11 Evaluemos lo aprendido

► Aplicaré lo aprendido en la **Lección 4**.

1. ¿Qué necesitan los animales para protegerse? Marca.



Agua

☐

Refugio

☐

2. ¿Qué necesita una planta para vivir? Dibuja.



3. Marca los animales carnívoros.



¿Cómo lo hice?

Pinta la cantidad de regaderas que demuestren cómo trabajaste en esta lección.



¡Lo hice bien!



¡Necesito mejorar!

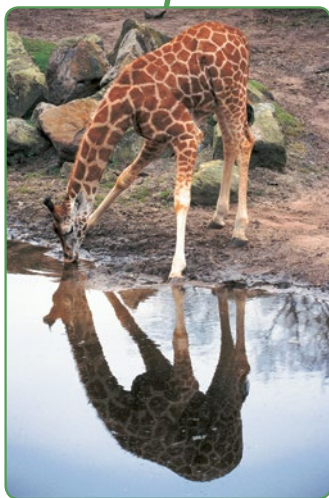
Actividad 12 ¿Qué aprendí?

► Resumirás lo aprendido en la **Lección 4**.

Completa el esquema.

Los seres vivos

necesitan para vivir



Actividad 1

¿Qué cubre el cuerpo de los animales?

- **Agruparé** animales según la cubierta de sus cuerpos.

Pega los recortables. Arma grupos según su cubierta.



101

Actividad 2 ¿Cómo puedo comparar?

► **Compararé** 2 animales de mi entorno.

¿Cómo lo hago?

1. Sal a explorar y observa 2 animales que encuentres ahí.
2. Dibuja los animales observados.

Animal 1

Animal 2

3. Compara los animales según:

✓ Cubierta de su cuerpo

✓ Tamaño

4. Completa:

Animal 1

Cubierta de su cuerpo

Tamaño

Animal 2

Cubierta de su cuerpo

Tamaño

5. Responde:

a. ¿En qué se parecen los animales que observaste?

b. ¿En qué se diferencian?

Actividad 3

¿Qué partes del cuerpo les permiten desplazarse?

► **Asociaré** animales que se desplazan de la misma forma.

Dibuja otro animal que se desplace igual.



▲ Guepardo



▲ Delfín



Actividad 4 ¿Qué animales viven en Chile?

► **Investigaré** sobre un animal de Chile.

Selecciona un animal. Investiga y completa.



▲ Ranita de Darwin



▲ Picaflor de Juan Fernández



▲ Huemul

¿Dónde vive?

¿Qué cubre su cuerpo?

¿Con qué parte de su cuerpo se desplaza?

¿Cómo podemos protegerlo? Dibuja.

Actividad 5 ¿Cómo podemos cuidar a los animales?

► **Comprobaré** los efectos de la contaminación en las aves.

Me pregunto

¿Cómo las aves se dañan con el agua contaminada?

Paso 1



Paso 2



Paso 3



Paso 4



Registro

Anota tus observaciones.

Pluma vaso 1

Pluma vaso 2

Busco respuestas y comunico

1. Marca el vaso con agua contaminada.



2. ¿Qué pluma se ensució más? Marca.



3. ¿Cómo afecta el agua contaminada a las plumas de las aves?

Actividad 6 Experimento y aplico

- **Registraré** los resultados de la actividad **Experimento y aplico**.

Registro

Anota la temperatura que midió tu profesor.

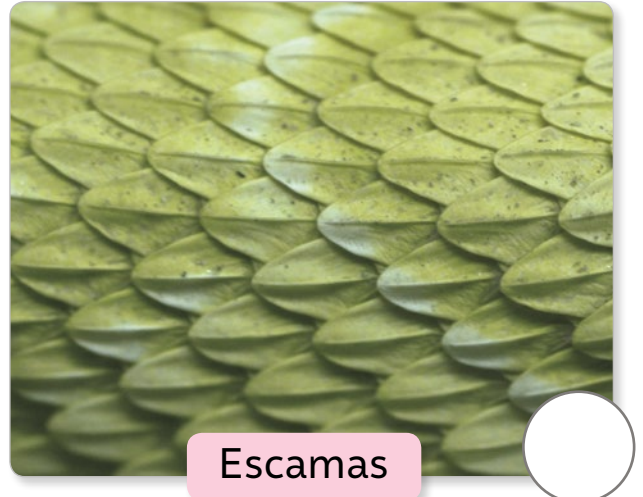
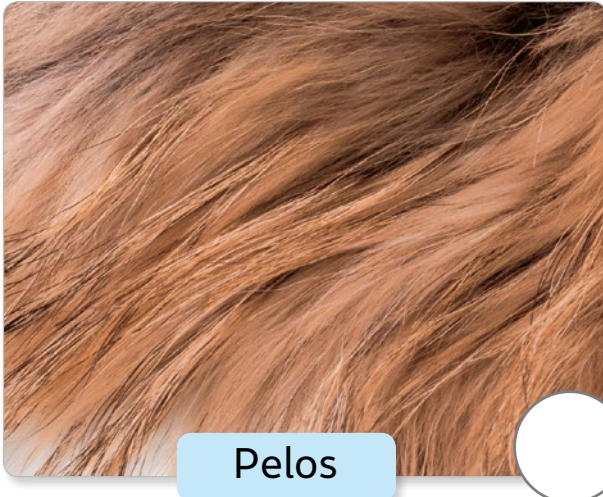


Busco respuestas y comunico

1. ¿Dónde se mantuvo caliente más tiempo? Marca.



2. ¿Qué representa el algodón? Marca.



3. ¿Para qué sirve esta parte del cuerpo? Marca.

Protegerlos
del agua

☐

Protegerlos
del frío

☐

Actividad 7 Evaluemos lo aprendido

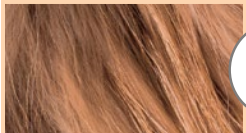
► Aplicaré lo aprendido en la **Lección 5**.

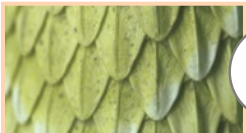
1. Marca las características de cada animal.





☐

☐

☐



Patas ☐

Alas ☐

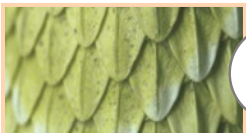
Aletas y cola ☐





☐

☐

☐



Patas ☐

Alas ☐

Aletas y cola ☐





☐

☐

☐



Patas ☐

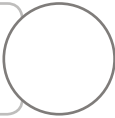
Alas ☐

Aletas y cola ☐

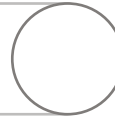
2. ¿En qué se parecen estos animales?



Tienen plumas



Tamaño



3. Dibuja un animal de Chile.

¿Cómo lo hice?

Pinta la cantidad de huellas que muestre cómo trabajaste en esta lección.



¡Lo hice bien!



¡Necesito mejorar!

Actividad 8

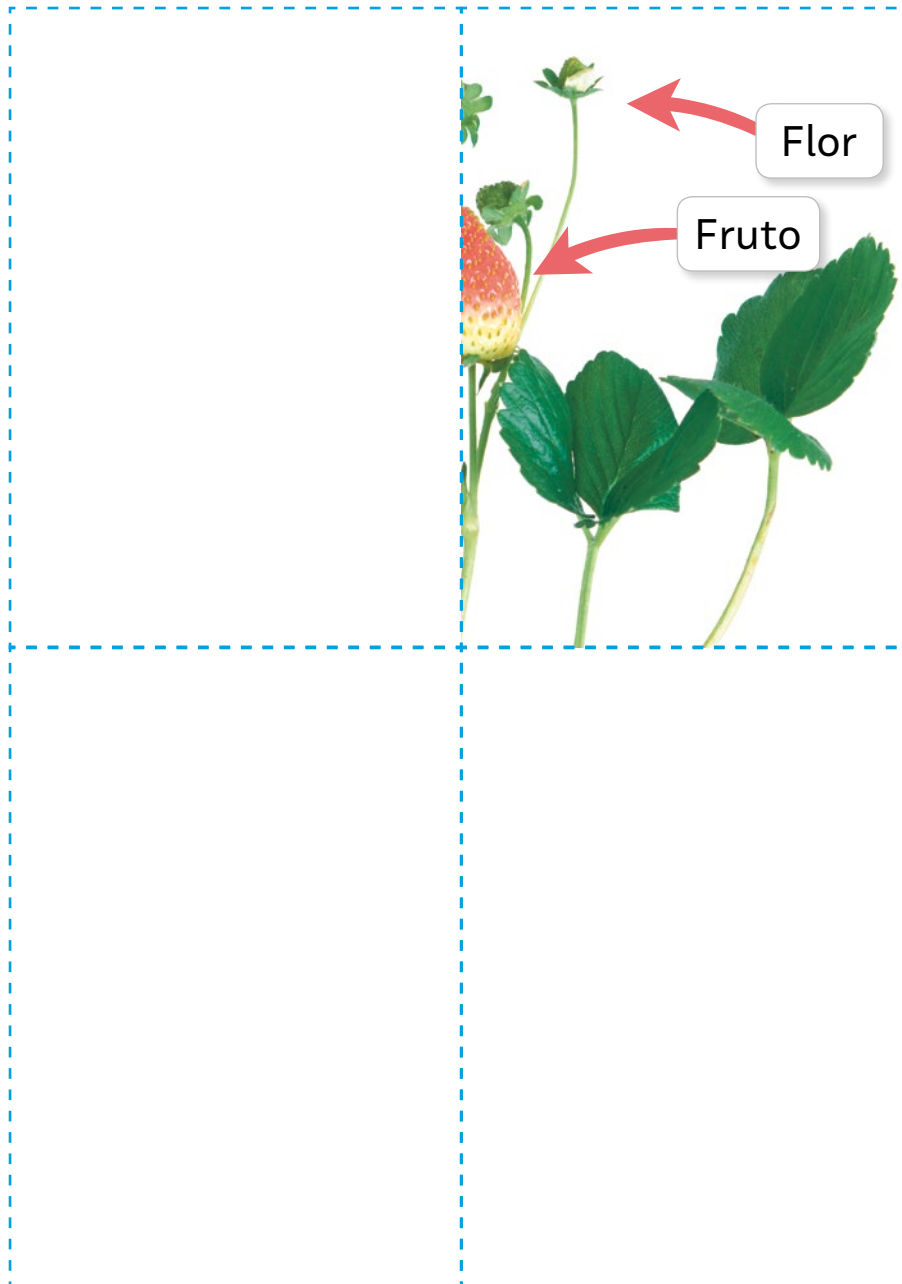
¿Cuáles son las partes de una planta?

► **Identificaré** las partes de una planta.

Pega los **recortables** para armar la planta. Completa el esquema con los nombres que faltan.



99



Actividad 9**¿Qué partes de las plantas son comestibles?**

► **Identificaré** las partes comestibles de las plantas.

Pinta según las claves:



Hojas



Tallos



Raíces



Actividad 10 ¿Cómo puedo clasificar?

► **Clasificaré** hojas según su forma.

¿Cómo lo hago?

1. Busca 6 hojas de diferentes plantas.
2. Obsérvalas y elige una característica para formar grupos.

Color

☐

Tamaño

☐

Forma

☐

3. Dibuja los grupos que formaste con las hojas.

Actividad 11 ¿Cómo se clasifican los tallos?

► **Identificaré** las características de algunos tallos.

Completa la tabla. Guíate con el ejemplo.

		
Verde ☒	Verde ☐	Verde ☐
Café ☐	Café ☐	Café ☐
Grueso ☐	Grueso ☐	Grueso ☐
Delgado ☒	Delgado ☐	Delgado ☐
Tiene espinas ☐	Tiene espinas ☐	Tiene espinas ☐
No tiene espinas ☒	No tiene espinas ☐	No tiene espinas ☐

Actividad 12 ¿Cómo se clasifican frutos y semillas?

► Clasificaré frutos.

Observa estas frutas. Forma dos grupos.



Zapallo



Durazno



Sandía



Palta



Naranja



Manzana

Clasificaste según:

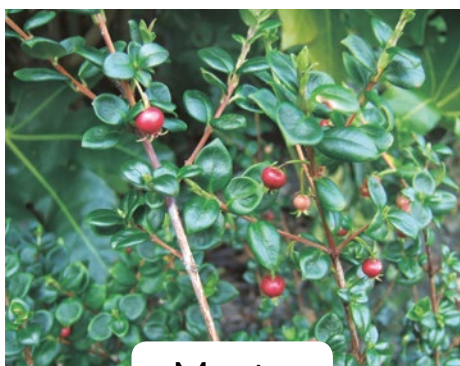
Grupo 1

Grupo 2

Actividad 13**¿Qué plantas viven en Chile?
¿Cómo las cuidamos?**

► **Investigaré** sobre una planta de Chile.

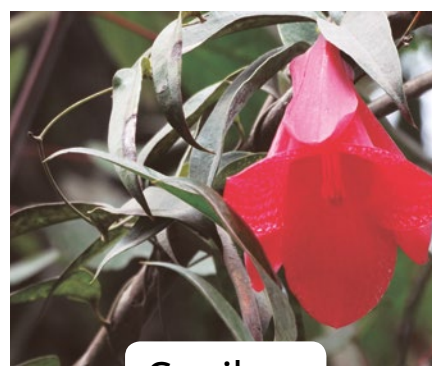
Selecciona una planta. Investiga y completa.



Murta



Cactus
candelabro



Copihue

¿Dónde vive?

¿Cómo es su tronco?

¿Cómo son sus hojas?

Actividad 14 Evaluemos lo aprendido

► Aplicaré lo aprendido en la **Lección 6**.

1. Une cada parte con su nombre.



☐ Raíz



☐ Flor



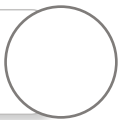
☐ Tallo



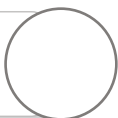
☐ Hoja

2. Clasificaste según:

Forma



Color



3. Marca las acciones que ayudan a cuidar las plantas.



¿Cómo lo hice

Evalúa tu trabajo en esta lección pintando las hojas que correspondan.



¡Lo hice bien!

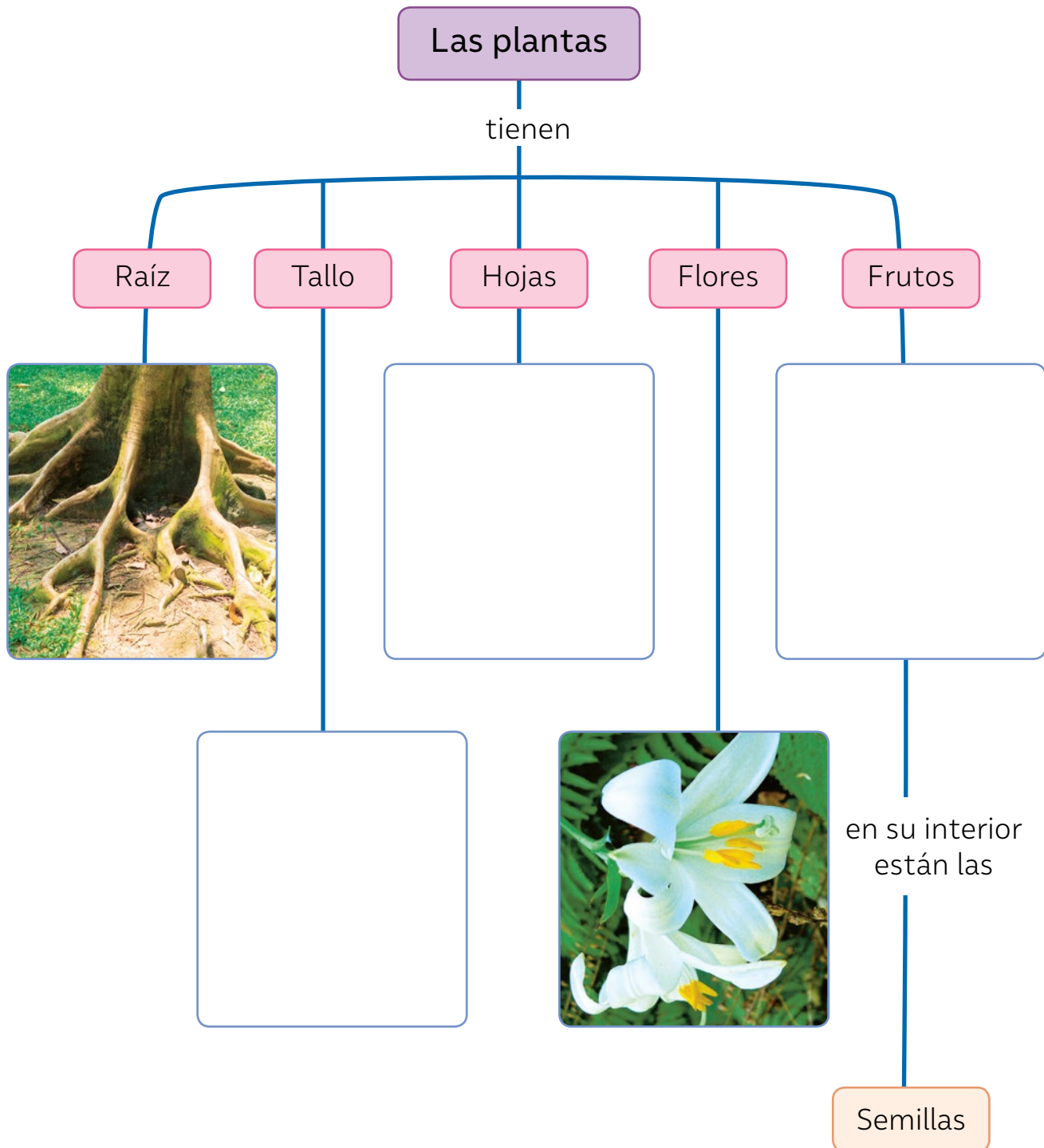


¡Necesito mejorar!

Actividad 15 ¿Qué aprendí?

► Resumiré lo aprendido en la **Lección 6**.

Completa los esquemas dibujando los conceptos que faltan.



Actividad 1 ¿Qué materiales encuentro en mi entorno?

- **Identificaré** objetos según los materiales de los que estén hechos.

Encierra los objetos según el material que se indica.

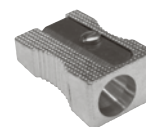
Plástico



Vidrio



Madera



Tela

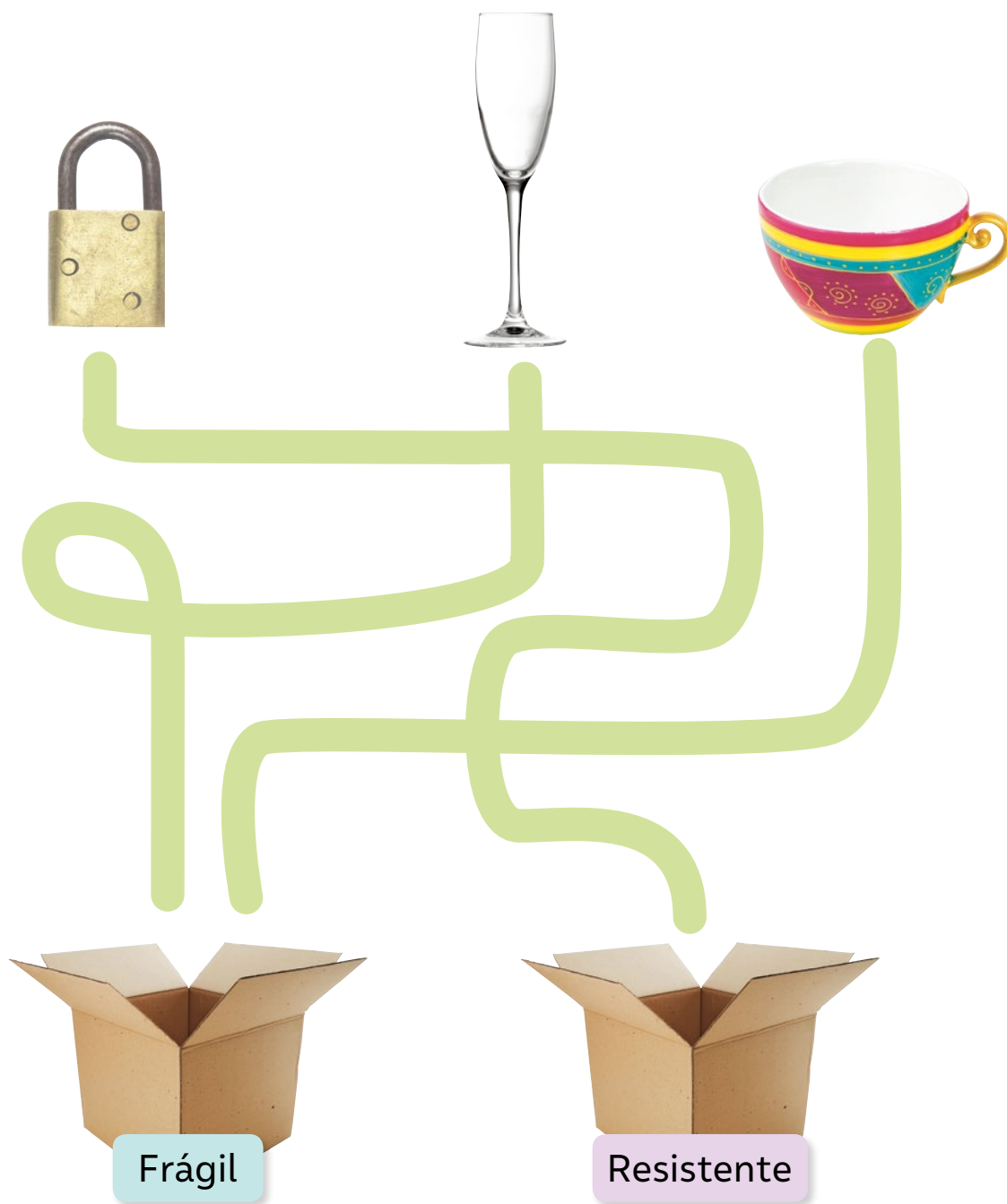


Actividad 2

¿Qué materiales son frágiles o resistentes?

- **Identificaré** objetos que estén hechos de materiales frágiles o resistentes.

Une cada objeto con su caja. Descubre cómo son.



Actividad 3 ¿Qué materiales son flexibles o rígidos?

- **Clasificaré** objetos que estén hechos de materiales flexibles o rígidos.

Clasifica los **recortables**:



97

Flexibles

Rígidos

Actividad 4 ¿Qué materiales son opacos o transparentes?

- **Identificaré** objetos que estén hechos de materiales transparentes u opacos.

¿Estos objetos son transparentes u opacos? Dibuja otros con las mismas características.



Actividad 5 ¿Cómo puedo predecir?

► **Formularé** predicciones.

Al caerse, ¿cuál objeto se quebraría?



¿Cómo lo hago?

1. ¿Cómo son los materiales de los que están hechos?

2. ¿Cuál es tu predicción?

Actividad 6

¿Qué materiales son permeables e impermeables?

- **Identificaré** objetos que estén hechos con materiales permeables o impermeables.

Dibuja objetos que veas en tu sala. Marca si son permeables o impermeables.

Permeable ☐

Impermeable ☐

Permeable ☐

Impermeable ☐

Permeable ☐

Impermeable ☐

Actividad 7 Experimento y aplico

- ▶ **Registraré** los resultados de la actividad **Experimento y aplico**.

Registro

Dibuja qué ocurrió con el papel.

Al mirar a través de él	Al mojarlo

Busco respuestas y comunico

1. Según lo observado, ¿cómo es el papel? Marca.

a. Al mirar a través de él:

Es transparente

☐

Es opaco

☐

b. Al mojarlo:

Es permeable

☐

Es impermeable

☐

2. ¿Qué objetos podrías fabricar con papel? Dibuja.

Actividad 8 Evaluemos lo aprendido

► Aplicaré lo aprendido en la **Lección 7**.

1. Anota 4 objetos de la imagen. Escribe sus materiales.



Objeto	Material

2. Pinta cómo es cada material.



→

☐ Rígido

☐ Flexible

→

☐ Opaco

☐ Transparente



→

☐ Frágil

☐ Resistente

→

☐ Opaco

☐ Transparente



→

☐ Opaco

☐ Transparente

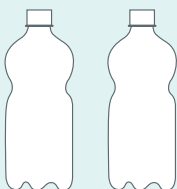
→

☐ Impermeable

☐ Permeable

¿Cómo lo hice?

Pinta la cantidad de botellas que demuestren cómo trabajaste en esta lección.



¡Lo hice bien!



¡Necesito mejorar!

Actividad 9**¿Qué ocurre a los materiales con la fuerza?**

- **Identificaré** lo que ocurre con diferentes materiales si se les aplica fuerza.

Dibuja qué pasará con los objetos al aplicarles fuerza.



Actividad 10 ¿Cómo puedo experimentar?

- **Observaré** los cambios que produce el agua en algunos materiales.

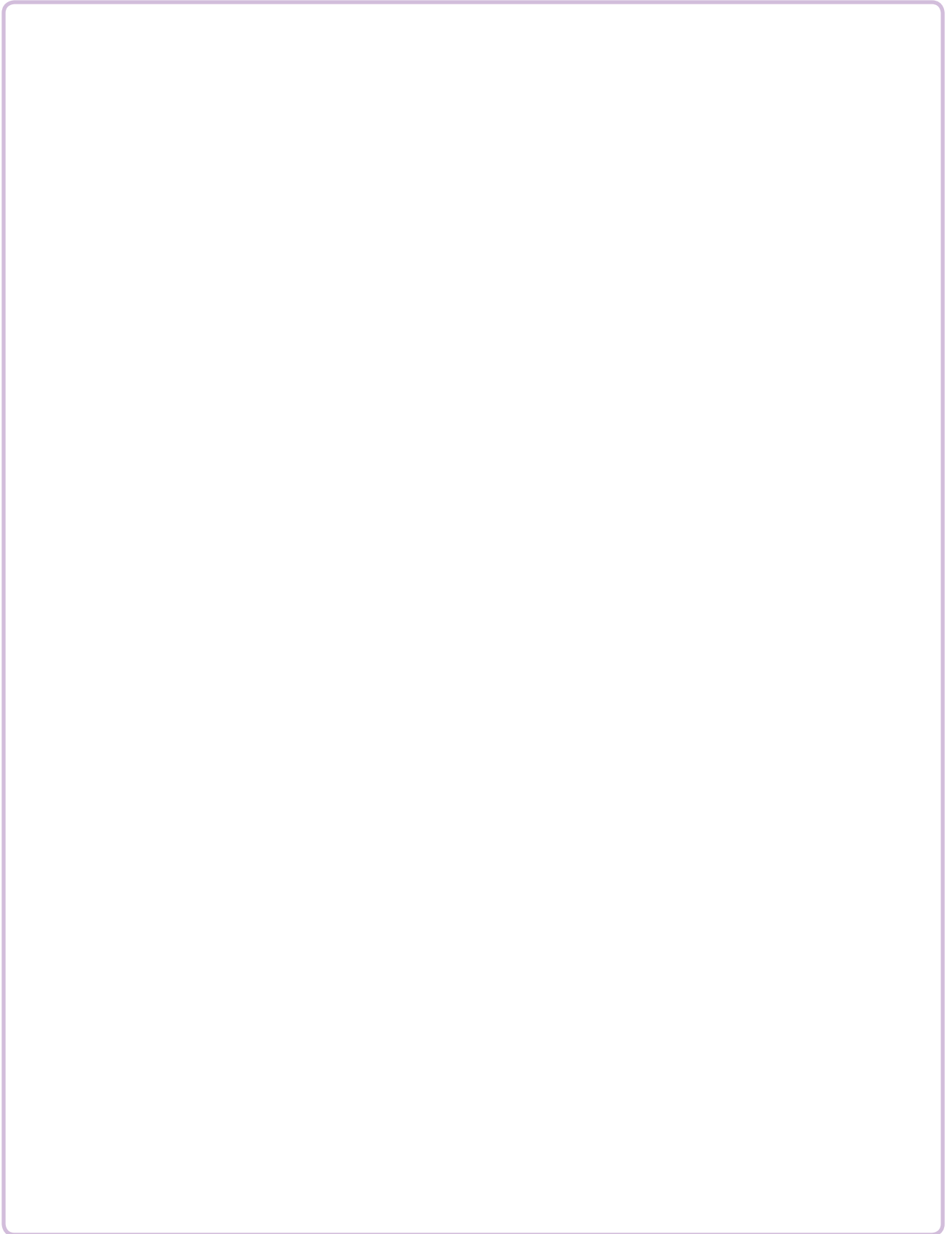
¿Qué pasa con el plástico y la tela al mojarlos?

¿Qué pasa con sus formas?

¿Cómo lo hago?

1. Piensa qué pasos te ayudarían a responder tu pregunta.
2. Dibuja los materiales que necesitarás.

3. Dibuja el procedimiento.



Actividad 11 ¿Qué les pasa a los materiales con el calor y la luz?

- **Experimentaré** los cambios que produce la luz en algunos materiales.

Me pregunto

¿Cómo cambian la cartulina y la tela con la luz?

Paso 1



Paso 2



Paso 3



Paso 4



Registro

Anota tus observaciones.

Cartulina con luz

Cartulina sin luz

Tela con luz

Tela sin luz

Busco respuestas y comunico

1. Marca qué cambió en la cartulina con la luz.

Color

☐

Forma

☐

2. Marca qué cambió en la tela con la luz.

Tamaño

☐

Color

☐

Actividad 12

¿Qué materiales sirven para fabricar objetos?

► **Relacionaré** el objeto con su uso en la vida diaria.

¿Cómo usas estos objetos? Dibuja o pega un recorte.



Actividad 13 Evaluemos lo aprendido

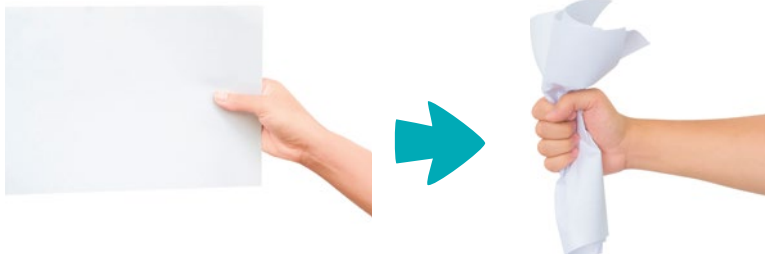
► Aplicaré lo aprendido en la **Lección 8**.

1. ¿Por qué cambiaron? Pinta.



Se aplicó fuerza

Se mojó con agua



Se aplicó fuerza

Se expuso al calor



Se mojó con agua

Se expuso al calor

2. Dibuja una solución para su problema:



¿Cómo lo hice?

Pinta la cantidad de cucharas que demuestren cómo trabajaste en esta lección.



¡Lo hice bien!

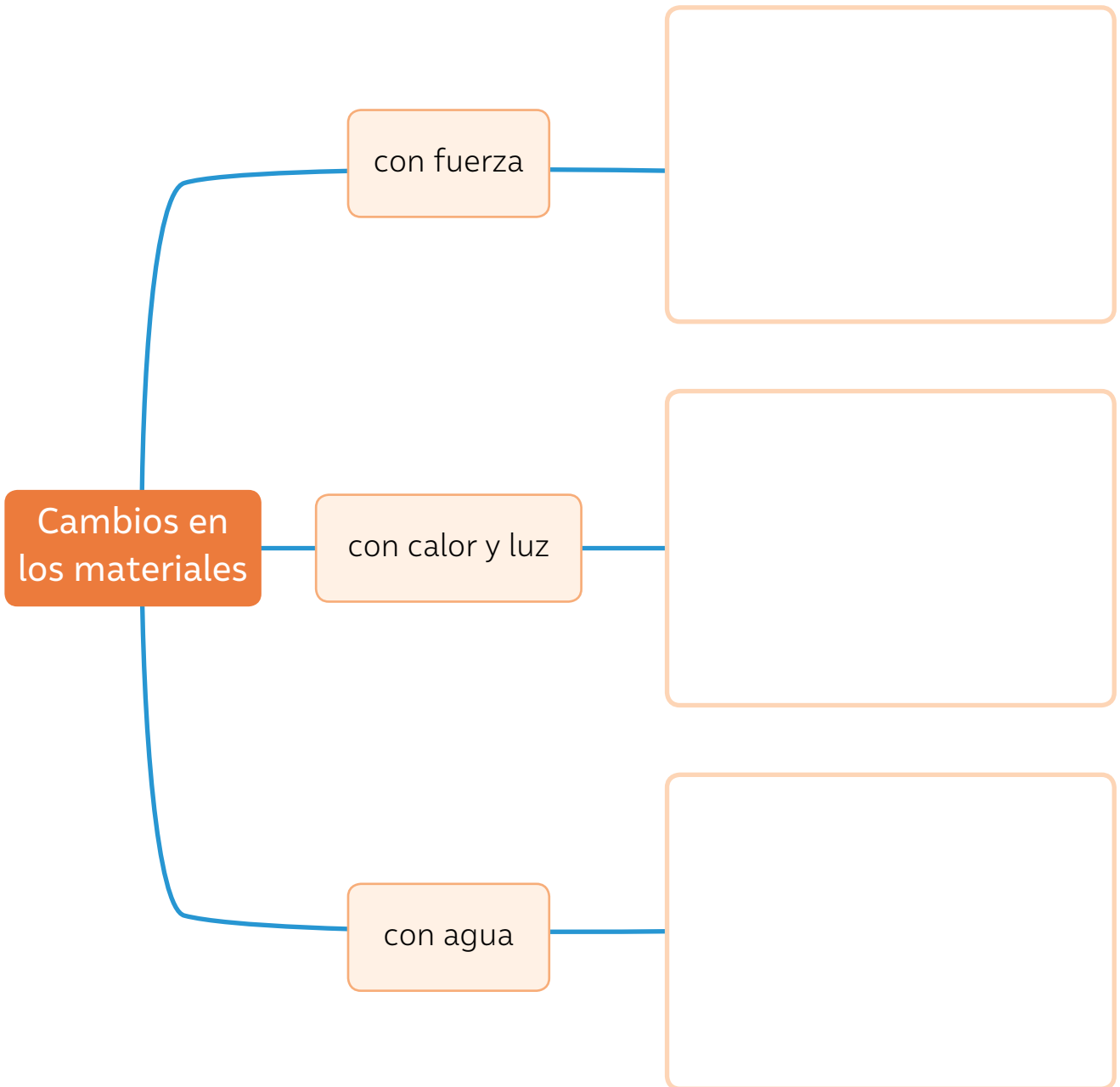


¡Necesito mejorar!

Actividad 14 ¿Qué aprendí?

- En esta actividad podrás resumir lo aprendido en la **Lección 8**.

Completa dibujando.



Actividad 1

¿Cómo es el cielo de día? ¿Cómo es de noche?

► **Observaré** el cielo de día y de noche.

Observa el cielo donde vives. Dibújalo.

Día

Noche

Actividad 2**¿Dónde vemos el Sol
en cada momento del día?**

- **Relacionaré** la ubicación del Sol en el cielo con los momentos del día.

Pega los **recortables** de los momentos del día.

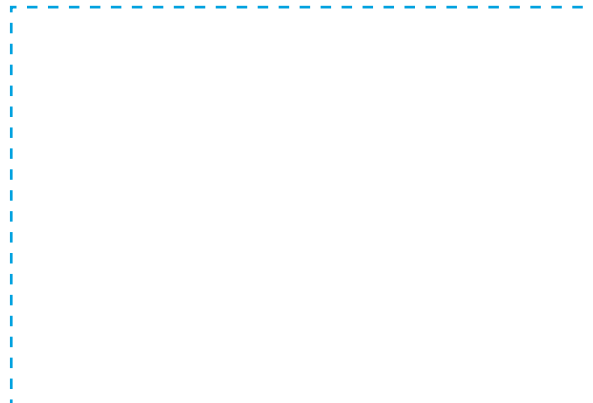


97

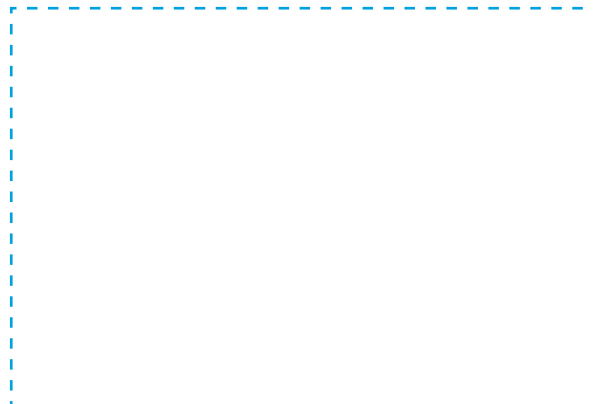
Amanecer



Mediodía



Anocheecer

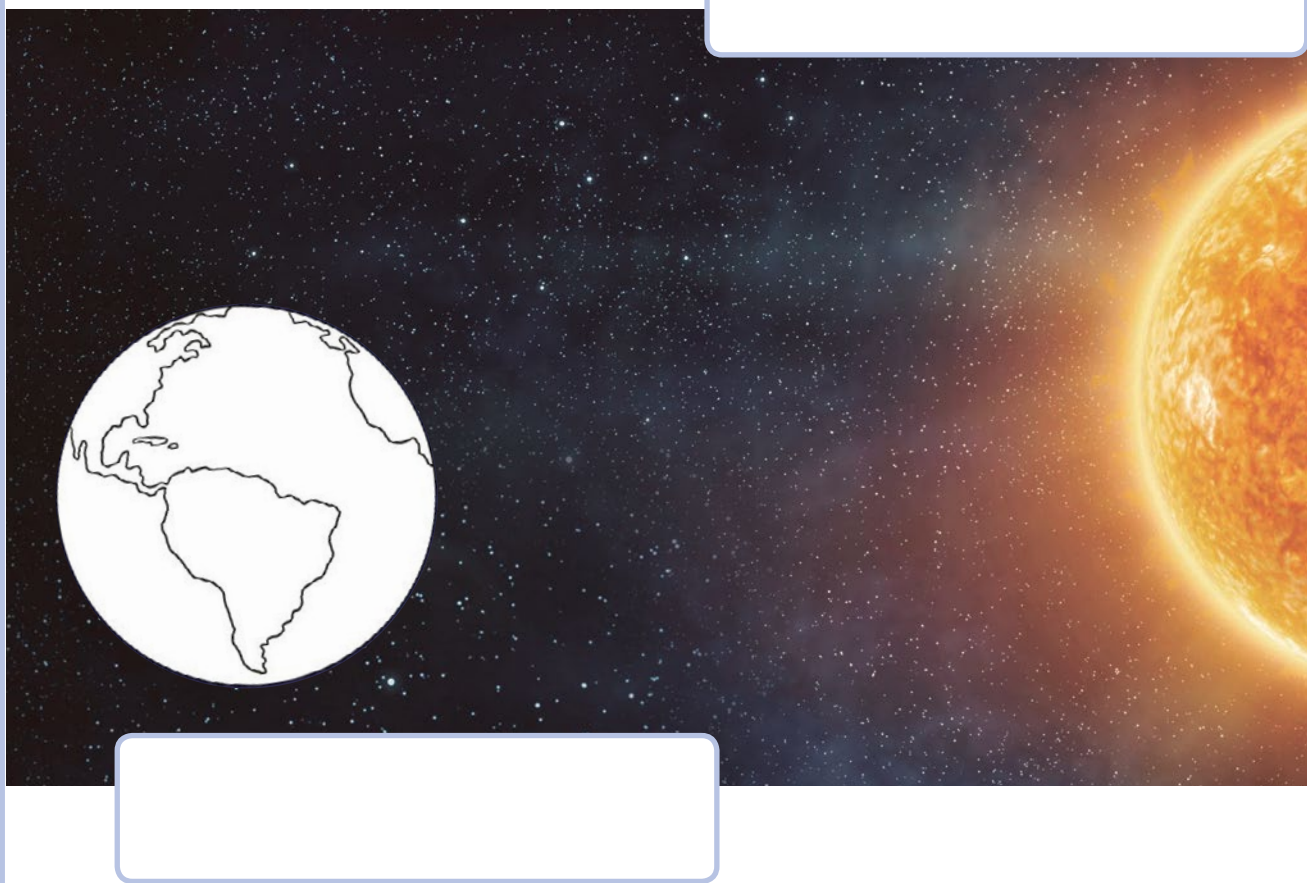


Actividad 3 ¿Por qué se produce el día y la noche?

► **Identificaré** cuando en la Tierra es de día y de noche.

Observa la imagen y completa:

- Escribe el nombre del Sol y la Tierra.
- Pinta  la parte de la Tierra que está de día.
- Pinta  la parte de la Tierra que está de noche.



Actividad 4 ¿Qué hacemos en el día y en la noche?

- **Distinguiré** actividades que realizo durante el día y la noche.

Dibuja 2 actividades que haces en el día y 2 que haces en la noche.

Día	

Noche	

Actividad 5 ¿Animales activos de día o de noche?

► **Identificaré** los animales diurnos y nocturnos.

Marca según corresponda.

Animal diurno

☐

Animal nocturno

☐

Animal diurno

☐

Animal nocturno

☐

Actividad 6 Experimento y aplico

- **Registraré** las observaciones realizadas de la Luna.

Registro

Observa la Luna durante 9 días. Dibuja sus formas.

Día 1	Día 2	Día 3
Día 4	Día 5	Día 6
Día 7	Día 8	Día 9

Busco respuestas y comunico

1. ¿Qué cambios observaste en la Luna? Marca.

De luminosidad

☐

De forma

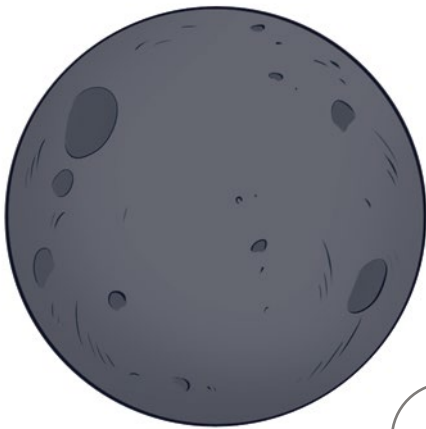
☐

De tamaño

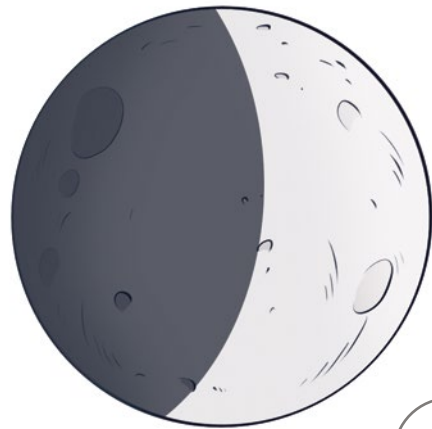
☐

2. ¿Cuáles formas de la Luna se parecen a las que observaste?

Luna nueva

☐

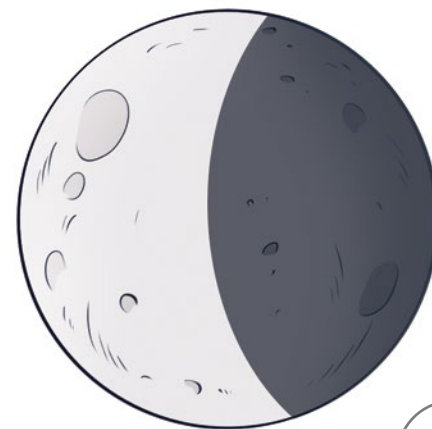
Cuarto creciente

☐

Luna llena

☐

Cuarto menguante

☐

Actividad 7 Evaluemos lo aprendido

► Aplicaré lo aprendido en la **Lección 9**.

1. Observa y responde:



Pinta:

a. ¿Qué representa la linterna?

La Tierra

El Sol

b. ¿Qué representa la parte oscura de la pelota?

El día

La noche

c. ¿Qué representa la parte iluminada en la pelota?

El día

La noche

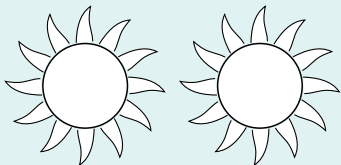
2. Dibuja un animal de cada tipo.

Diurno

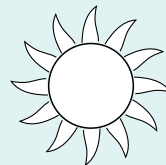
Nocturno

¿Cómo lo hice?

Pinta la cantidad de soles que demuestren cómo trabajaste en esta lección.



¡Lo hice bien!



¡Necesito mejorar!

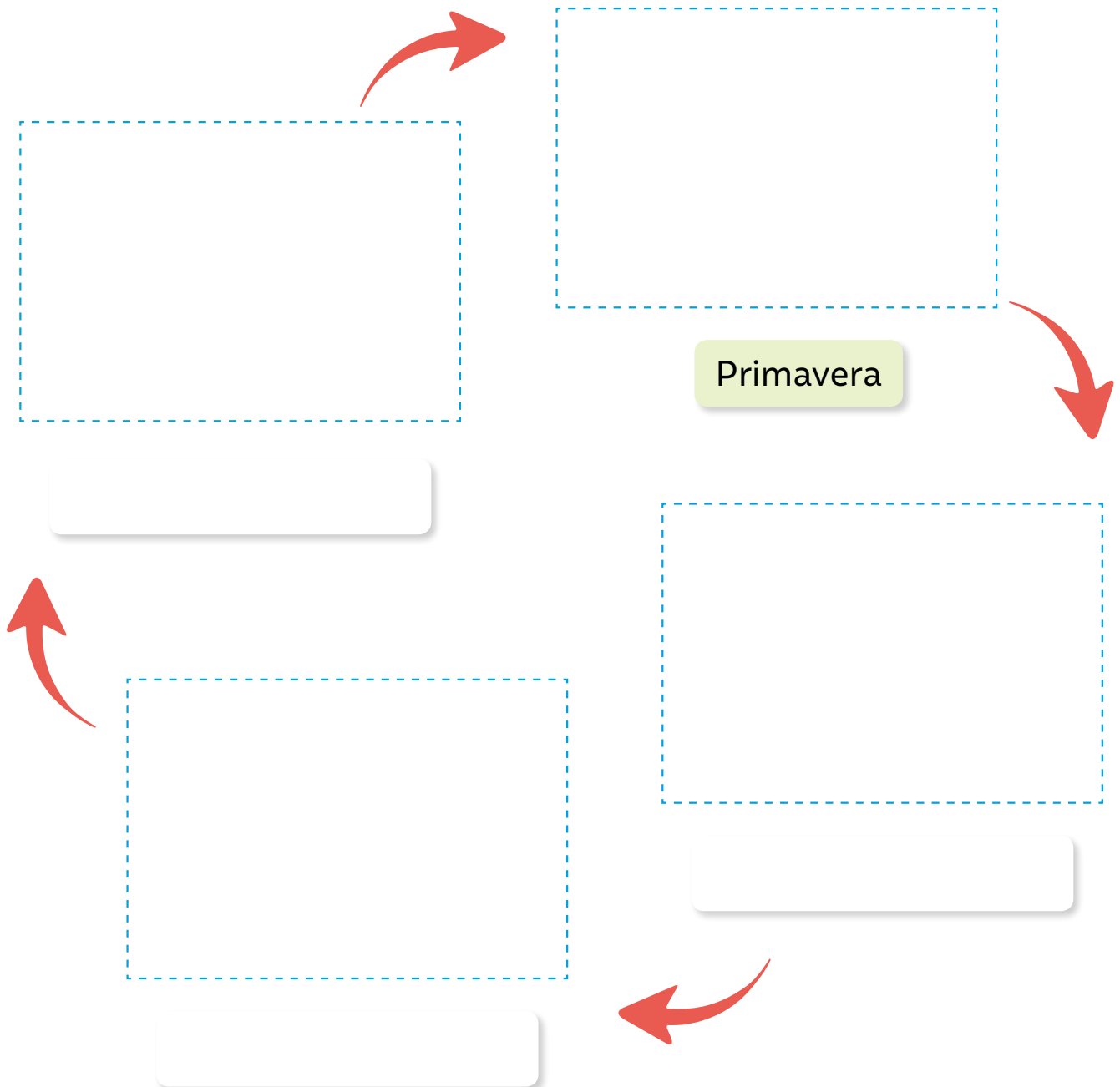
Actividad 8 ¿Cuáles son las estaciones del año?

► **Secuenciaré** las estaciones del año.

Completa con los **recortables**. Escribe los nombres que faltan.



95



Actividad 9

¿Cómo es el otoño y el invierno?

- **Identificaré** las actividades que realizo en otoño e invierno.

Dibuja actividades que haces en cada estación.

Otoño

Invierno

Actividad 10**¿Cómo es la primavera y el verano?**

- **Identificaré** las actividades que se realizan en primavera y en verano.

Une las imágenes con cada estación.



Primavera

Verano



Actividad 11 ¿Cómo comunico una investigación?

► **Comunicaré** una investigación.

¿Cómo lo hago?

1. Con la ayuda de un adulto, elige un lugar de Chile. Investiga cómo son las estaciones allí.
2. Dibuja cómo presentarás tu investigación. Traspásalo a una cartulina.

Actividad 12 Evaluemos lo aprendido

► Aplicaré lo aprendido en la **Lección 10**.

1. Escribe la estación en que podrías hacer cada actividad.

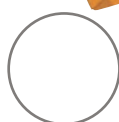
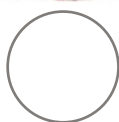
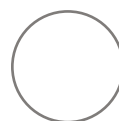
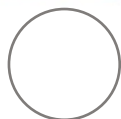


2. ¿Qué sucede con algunos árboles en primavera?



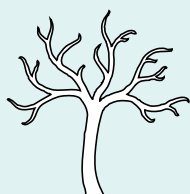
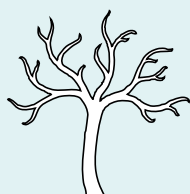
3. ¿Cuándo usas estas prendas? Pinta según la clave.

Verano ● Invierno ●

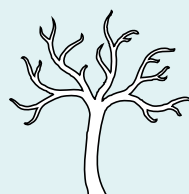


¿Cómo lo hice?

Pinta la cantidad de árboles sin hojas que demuestren cómo trabajaste en esta lección.



¡Lo hice bien!

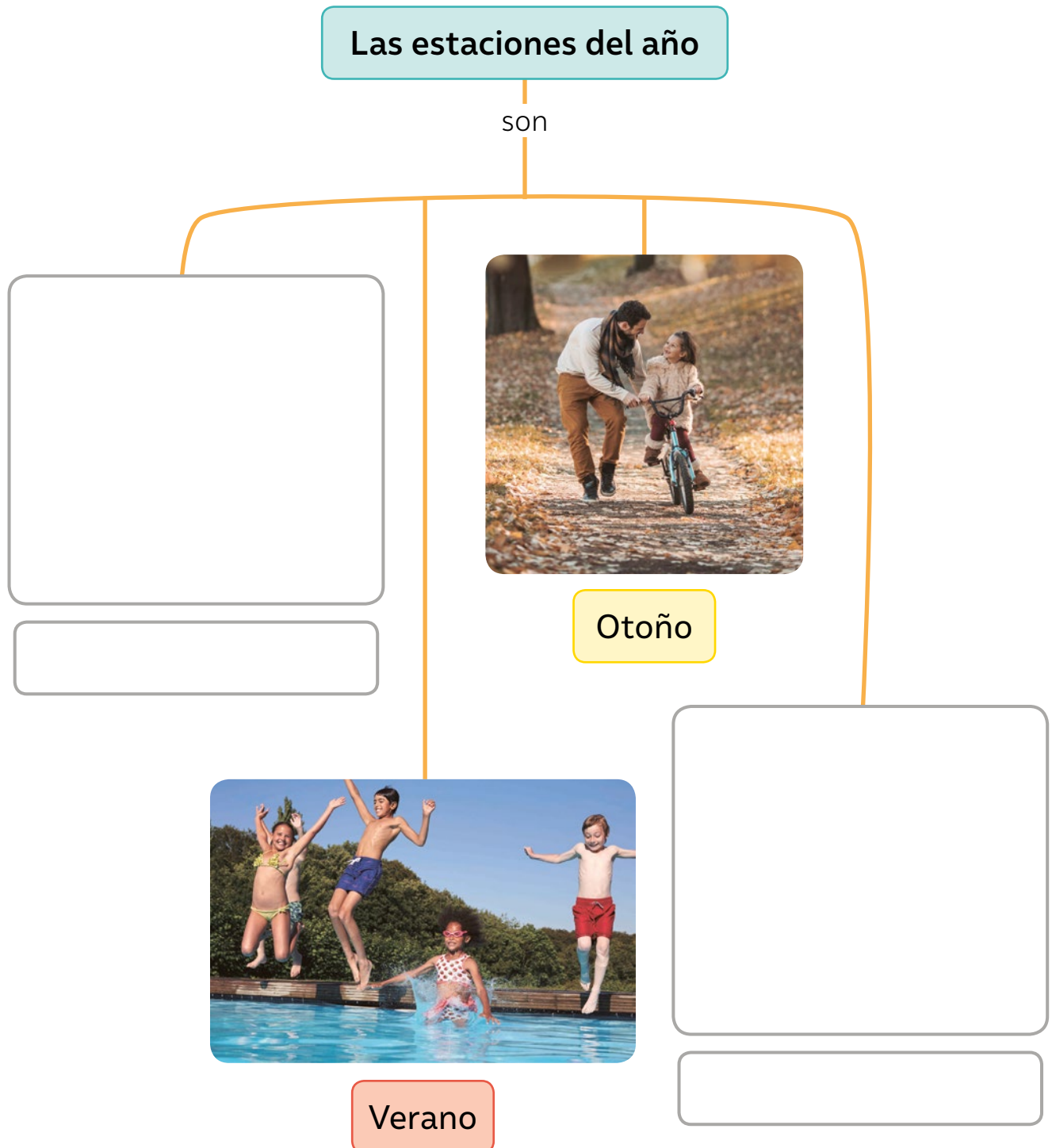


¡Necesito mejorar!

Actividad 13 ¿Qué aprendí?

► Resumiré lo aprendido en la **Lección 10**.

Dibuja y completa el esquema:



En el desarrollo del Cuaderno de Actividades **Ciencias Naturales 1° básico SM**, participó el siguiente equipo:

Dirección editorial

Arlette Sandoval Espinoza

Coordinación área ciencias

Andrea Tenreiro Bustamante

Edición

Yasna Vera Muñoz

Elaboración de contenido

Patricia Ortiz Gutiérrez

Paula Russi García

Yasna Vera Muñoz

Asistente de edición

Nicole Sánchez Ossandón

Consultoría

Johanna Camacho González

Corrección de estilo y prueba

Catalina Lamas Izquierdo

Directora de arte

Carmen Gloria Robles Sepúlveda

Coordinación de diseño

Gabriela de la Fuente Garfías

Jefatura de planificación y gestión editorial

Andrea Carrasco Zavala

Iconografía

Vinka Guzmán Tacla

Diseño y diagramación

Edith Parra Parra

Ilustraciones

Roberto Armijo Valdés

Omar Galindo Durán

Diego Donoso Suazola

Fotografías

Archivos fotográficos SM

Shutterstock

Latinstock

Istock

Getty /images

Carlos Johnson Muñoz

Vinka Quintana Soto

Matías Muñoz Manso

Francisca Pizarro Sepúlveda

Este cuaderno corresponde al Primer año de Educación Básica y ha sido elaborado conforme al Decreto Supremo N°439/489, del Ministerio de Educación de Chile.

©2019 – SM S.A. – Coyancura 2283 piso 2 – Providencia

ISBN: 978-956-363-732-8 / Depósito legal: 309732

Se terminó de imprimir esta edición de 241.489 ejemplares en el mes de octubre del año 2021. Impreso en Chile, por A Impresores.

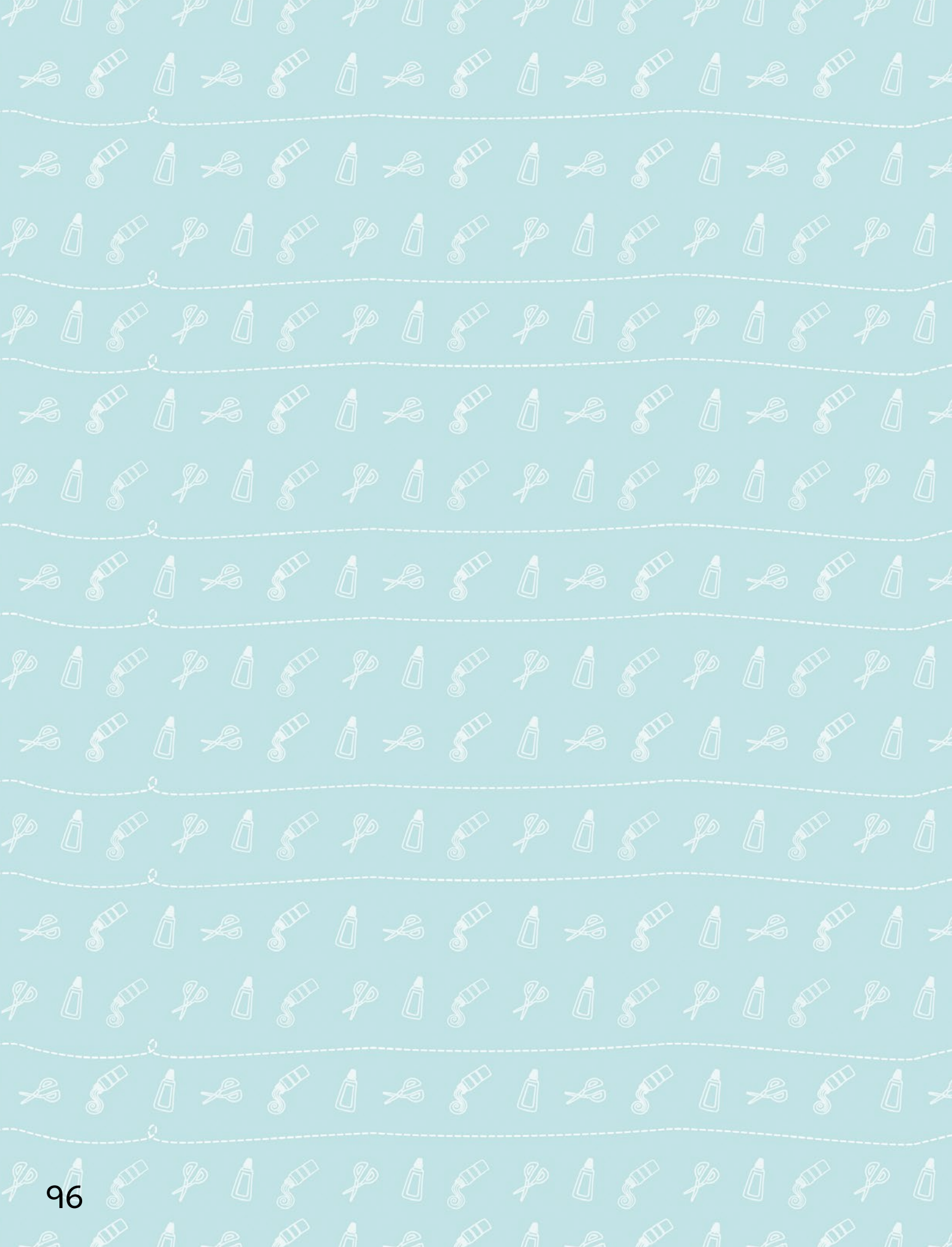
Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público

Nota: "En este libro se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "los profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres. De acuerdo con la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado".

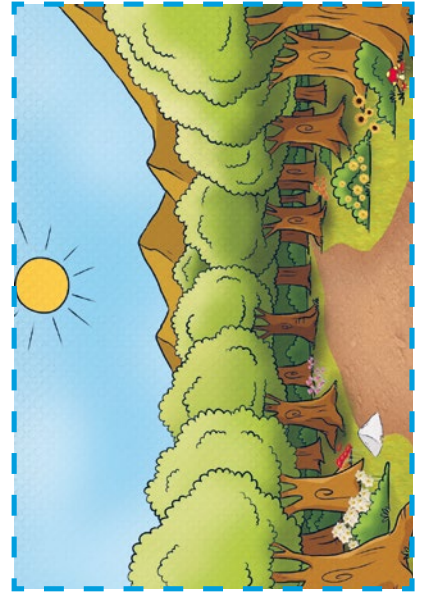
En este texto se utilizaron las siguientes familias tipográficas: Malva y Layout Ot.

página 87

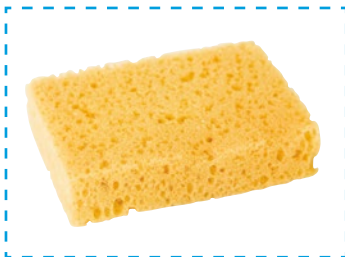


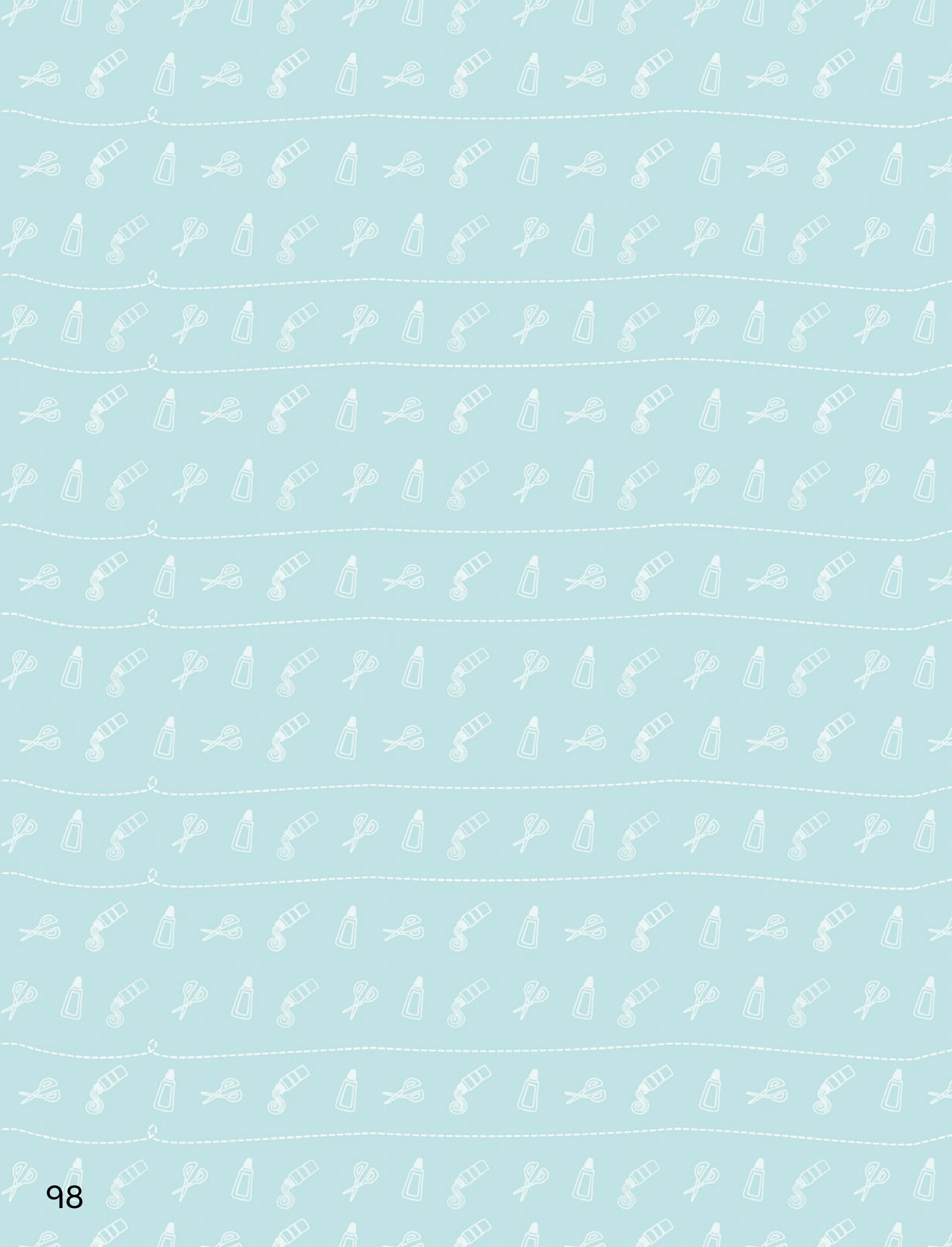


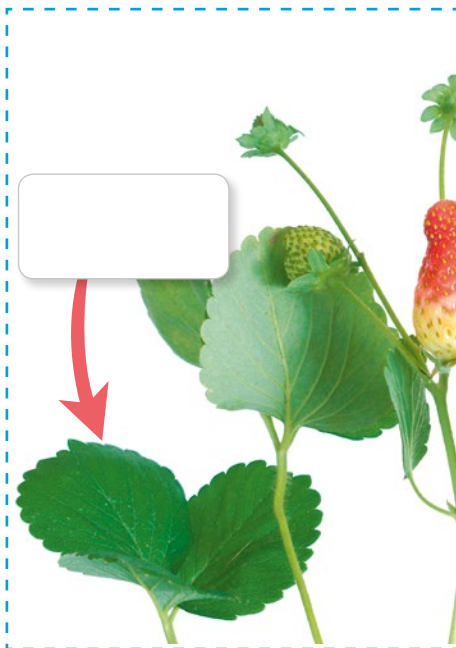
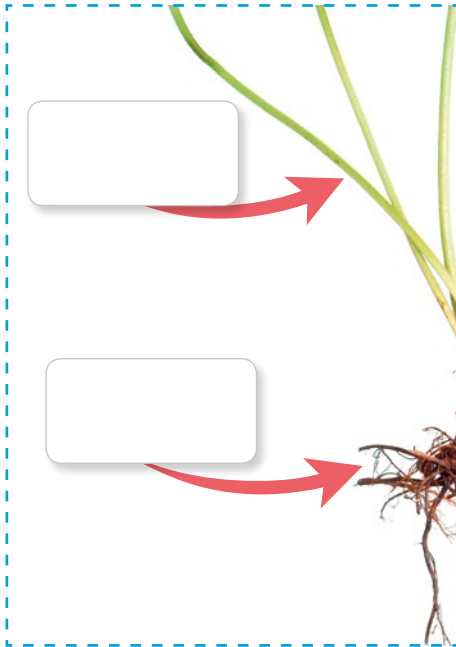
página 79

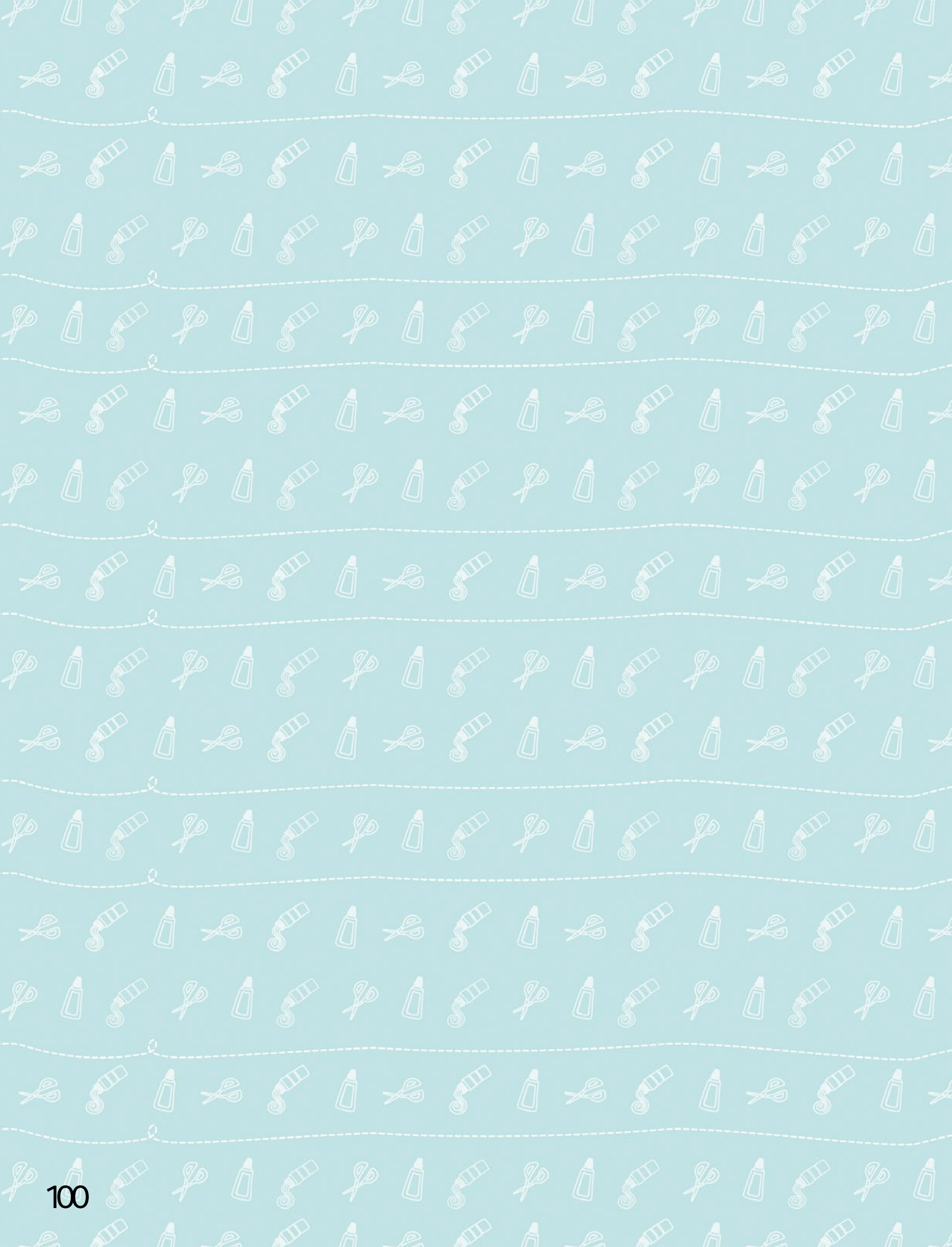


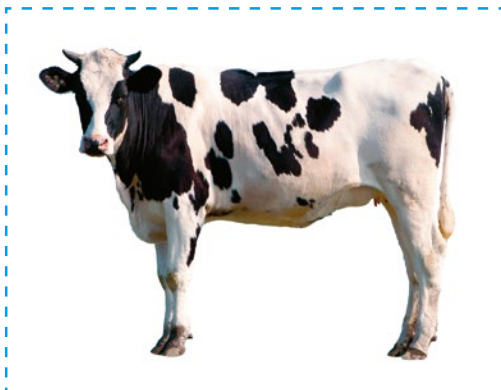
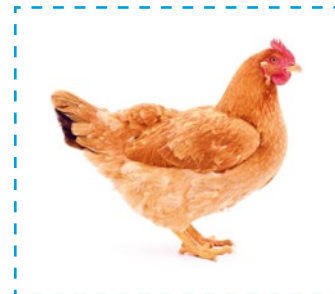
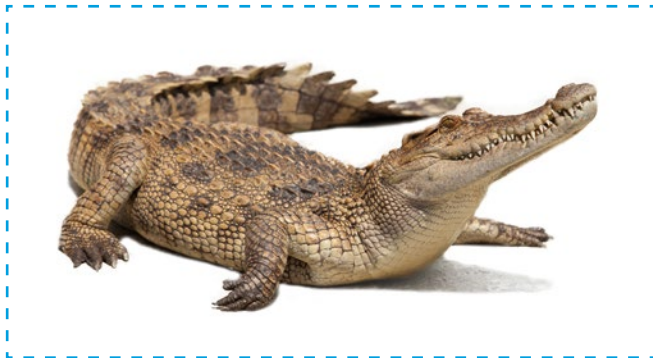
Página 61

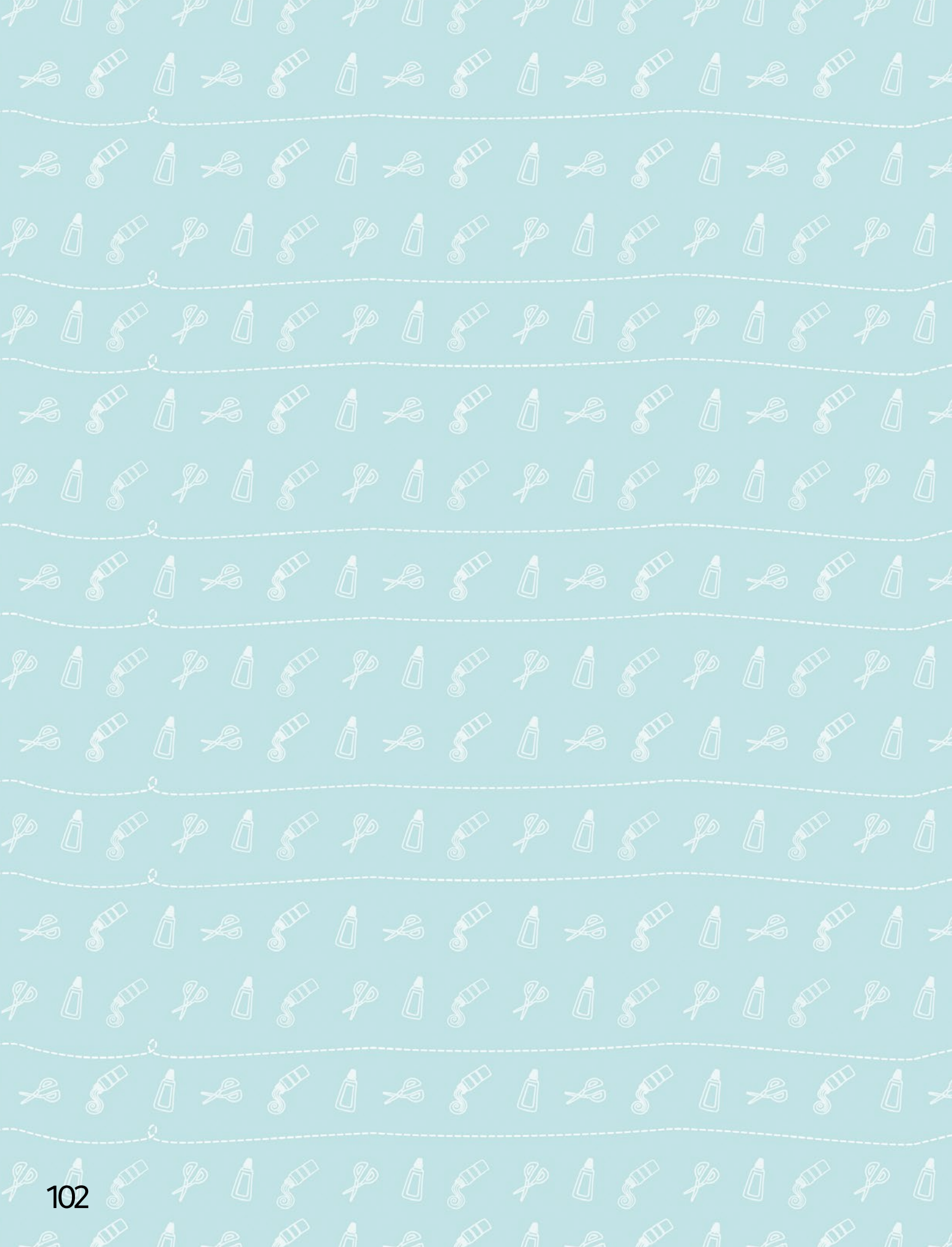












Página 24



Página 22



