

ESTUDIOS SOCIALES

Educación General Básica - Subnivel Elemental

3

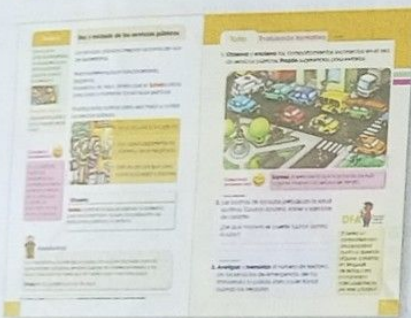
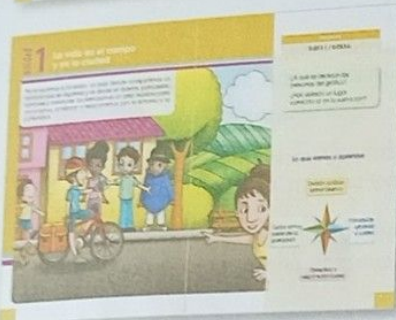
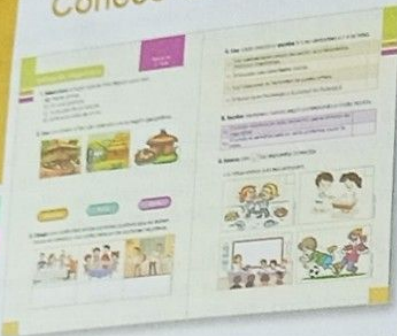
Texto de consulta y cuaderno de trabajo.

Ministerio de Educación



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Conoce tu libro



Secciones flotantes

En el espacio **Vamos a conceptualizar** descubrirás las ideas principales de los conceptos aprendidos.



Vamos a conceptualizar

El texto comienza con una **Evaluación diagnóstica** que permite conocer las habilidades, competencias y destrezas que los estudiantes han adquirido el año anterior.

En la **apertura** de unidad encontrarás una colorida ilustración acompañada de un texto introductorio y preguntas interesantes sobre el tema que vas a aprender.

Cada tema iniciaremos con **Saberes previos** para que relaciones lo que ya conoces con el nuevo aprendizaje. Además, te presentamos un reto a tu pensamiento en la sección **Desequilibrio cognitivo**.

Los contenidos se complementan con fotografías, ilustraciones y esquemas para que aprendas divirtiéndote.

En los **Talleres** hallarás desafíos que te permitirán aplicar lo aprendido. Y para practicar la solidaridad al trabajar en grupo, la sección **DFA (Diversidad funcional en el aula)** te motivará a valorar e incluir a todos tus compañeros.

Las actividades de las **evaluaciones formativas y sumativas** se resuelven mediante el razonamiento lógico. Muchas de ellas fomentan la resolución de problemas y otras estimulan la aplicación de lo aprendido. Se las puede trabajar en los diversos ambientes de aprendizaje: el aula, la casa y la virtualidad.

La sección **Interculturalidad** te llevará a un viaje por la riqueza natural y cultural del país para que valores lo que significa vivir en Ecuador.



Interculturalidad

Interdisciplinariedad es un espacio para descubrir de manera divertida cómo se relacionan los Estudios Sociales con otras ciencias.

Interdisciplinariedad



Competencia matemática aplica temas de las ciencias exactas en los estudios sociales.

Competencia matemática



Competencia socioemocional es una sección con la cual podrás evidenciar tus valores y emociones.

Competencia socioemocional



En la **Competencia digital** navegarás por Internet para reforzar lo que aprendiste mediante juegos, videos, canciones y textos novedosos.

Competencia digital



Competencia comunicacional. Aquellas indispensables para la interacción social y que se centran en la habilidad de los estudiantes de comprender y producir textos de todo tipo.

Competencia comunicacional



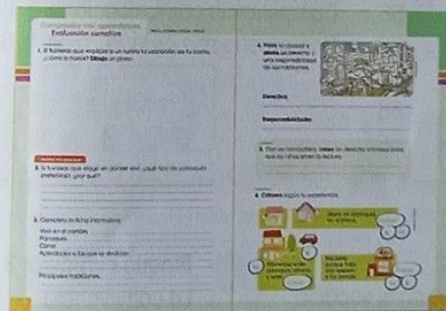
Secciones de página fija

La sección **Competencia digital** te presenta páginas interesantes para que uses tu ingenio mediante las tecnologías.

Proyecto interdisciplinario. Una experiencia profunda de aprendizaje donde se conectan las áreas. Este se sustenta en la teoría, pero se desarrolla en la práctica.

Competencia comunicacional te permitirá mejorar tus habilidades para comunicarte y aprender mejor.

En **Compruebo mis aprendizajes** pondrás a prueba tus destrezas para valorar todo lo aprendido en la unidad.



Índice

Evaluación diagnóstica	8
Unidad 1 La vida en el campo y en la ciudad	10

BC 2	Mi parroquia: ubicación en el plano	12	Proyecto interdisciplinario	26
	División político-administrativa de la parroquia	14	Desarrolla tu pensamiento	27
	Parroquia urbana y rural	16	Competencia comunicacional	28
	El campo y la ciudad se complementan	18	Compruebo mis aprendizajes	30
BC 3	Derechos y responsabilidades	20		
	Derechos y deberes en la parroquia	20		
	Derechos de la naturaleza en la parroquia	22		
	Todos somos parte de la parroquia	24		

Unidad 2 Historia de mi parroquia 32

BC 1	Acontecimientos históricos de la parroquia	34	Competencia digital	44
	La gente de mi parroquia	36	Desarrolla tu pensamiento	45
	Lugares y personajes de la parroquia urbana y rural	38	Competencia comunicacional	46
	Ecuatorianos ejemplares	40	Compruebo mis aprendizajes	48
BC 3	La minga y el <i>randi-randi</i> , costumbres ecuatorianas	42		

Unidad 3 Necesidades de mi parroquia 50

BC 2	Actividades económicas de la parroquia	52	BC 3	Uso y cuidado	
	Los servicios públicos	54		de los servicios públicos	60
	Agua potable	54		Infografía	62
	Energía eléctrica	54		Proyecto interdisciplinario	64
	Salud	54		Desarrolla tu pensamiento	65
BC 3	ECU 911: Servicio Integrado de Seguridad	56		Competencia comunicacional	66
	Secretaría de Gestión de Riesgos	56		Compruebo mis aprendizajes	68
	Policía Nacional	56			
	Derechos y responsabilidades con el tránsito	58			
	Normas de seguridad en el transporte	58			

- Bloque curricular 1
Historia e identidad
- Bloque curricular 2
Los seres humanos en el espacio
- Bloque curricular 3
La convivencia

Unidad 4 ¿Cómo solucionamos los problemas de la parroquia? 70

BC 2	Prevención de desastres	72	Competencia digital	86
	Manual de emergencias	72	Desarrolla tu pensamiento	87
BC 3	Autoridades de mi parroquia y planes de contingencia	78	Competencia comunicacional	88
	Planes de contingencia	80	Compruebo mis aprendizajes	90
	Acciones colaborativas	82		
BC 3	Comité barrial	82		
	Defensoría	82		
	Familia, escuela y autoridades unidas ante los desastres	84		

Unidad 5 El patrimonio natural y cultural ecuatoriano 92

BC 1	Patrimonio natural y cultural de mi parroquia	94	Proyecto interdisciplinario	106
	Tipos de patrimonio cultural en tu parroquia	94	Desarrolla tu pensamiento	107
	Ecuador, país de paisajes y tradiciones	96	Competencia comunicacional	108
	Costa	96	Compruebo mis aprendizajes	110
	Sierra	98		
	Amazonía	100		
	Los piratas de Galápagos	102		
BC 2	Turismo de la parroquia	104		

Unidad 6 Todos hacemos Ecuador 112

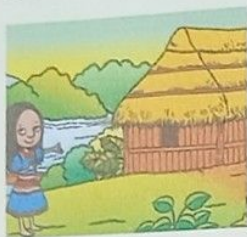
BC 1	Ecuador diverso	114	Competencia digital	122
	En la educación indígena	114	Desarrolla tu pensamiento	123
	En la artesanía	114	Competencia comunicacional	124
	En los desastres	114	Compruebo mis aprendizajes	126
BC 3	En la tradición	116		
	En los barrios	116	Bibliografía y webgrafía	128
	En la sociedad	116		
	En sus trabajos	116		
	¡Así somos los ecuatorianos!	118		

Evaluación diagnóstica

1. **Selecciona** el lugar que es más seguro para vivir.

- a) Frente al mar.
- b) En una planicie.
- c) A los pies de un volcán.
- d) Junto a la orilla de un río.

2. Une con líneas el tipo de vivienda con su región geográfica.



Amazonía

Sierra

Cosía

3. **Dibuja** una carita feliz en las acciones positivas que se deben hacer en familia y una carita triste en las acciones negativas.



4. **Lee** cada oración y **escribe** V si es verdadera o F si es falsa.

a)	Las celebraciones cívicas recuerdan acontecimientos históricos importantes.	
b)	El Ecuador solo tiene fiestas cívicas.	
c)	Las tradiciones se transmiten de padres a hijos.	
d)	El Yamor es en homenaje a la ciudad de Guayaquil.	

5. **Escribe siempre** o **nunca**, según corresponda a cada acción.

a)	Cuando viajamos en auto, debemos usar el cinturón de seguridad.	
b)	Cuando el semáforo está en verde podemos cruzar la calle.	

6. **Marca** con las respuestas correctas.

Los niños vamos a la escuela para...



La vida en el campo y en la ciudad

Pertenece a Ecuador, un país donde compartimos un territorio que se organiza y se divide en barrios, parroquias, cantones y provincias. La parroquia es un gran espacio para conocernos, colaborar y relacionarnos con el entorno y la comunidad.



Objetivos

O.CS.2.1. / O.CS.2.6.

¿A qué se dedican las personas del gráfico?

¿Has visitado un lugar parecido al de la ilustración?

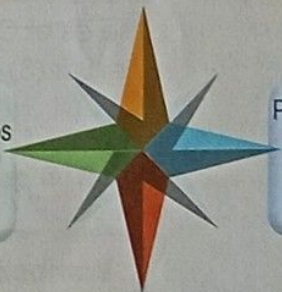
Lo que vamos a aprender

División político-administrativa

Todos somos parte de la parroquia

Parroquias urbanas y rurales

Derechos y responsabilidades



Tema 1

Saberes previos

¿Alguna vez te has perdido? Cuenta tu experiencia.

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué algunas aves pueden viajar miles de kilómetros para huir del invierno y sin extraviarse?



Competencia digital



Ingresar a

lynk.ec/3s01

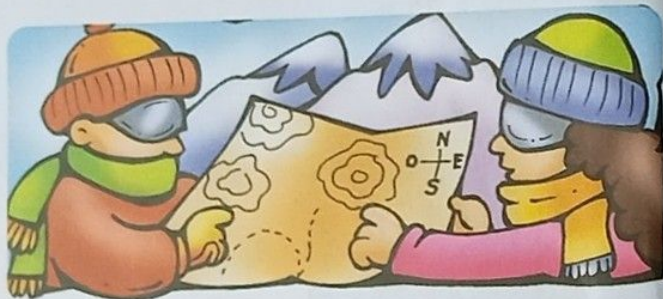
¿Cómo se llaman los puntos cardinales por donde sale el sol y por donde se oculta?

Mi parroquia: ubicación en el plano

¿Te has puesto a pensar lo que pasaría en tu barrio si las calles no tuvieran un nombre o un número para identificarlas? Sería un caos, nadie podría visitarte.

Las personas necesitamos orientarnos para llegar al trabajo, al parque, a la escuela.

Nos orientamos mediante los puntos cardinales, que son puntos de referencia a donde puedes dirigirte. ¡El sol te ayuda a orientar!



Extiende en el patio tus brazos. El brazo derecho hacia donde sale el sol: ese es el Este (E). El izquierdo señala hacia donde se oculta el sol, ese es el Oeste (O). El Norte (N) queda al frente y el Sur (S) a tu espalda.



Vamos a conceptualizar

La orientación es una necesidad de las personas para ubicar un lugar y trasladarse; para ello utilizamos los puntos cardinales.

CS.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.

Taller

Evaluación formativa

(CS.2.1)

1. **Orientate** con los puntos cardinales y **responde**.



Nombra el lugar que está al norte de la escuela.

Nombra una avenida donde se ubica el hospital.

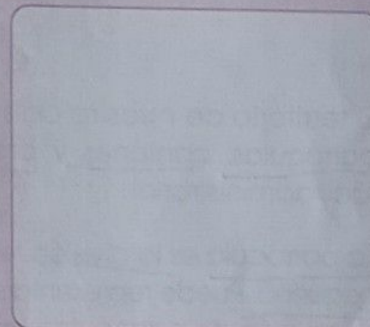
¿En qué punto cardinal se encuentra el cine?

Si quieres divertirte con tus amigos, ¿a qué lugar irías?

¿A qué punto cardinal debes dirigirte?

Trabajo colaborativo

2. Con un compañero **realicen** un recorrido desde su aula hasta el bar. **Dibujen** en un plano la ruta que realizaron.



Actividad indagatoria

3. **Averigua** si existe algún riesgo natural al norte, al sur, al este y al oeste de tu parroquia.

DFA



Diversidad funcional en el aula

Si tienen un compañero con alguna discapacidad, ayúdenlo a participar en el recorrido por la escuela.

Competencia matemática



Investiga: ¿cuál es la extensión de tu parroquia? ¿Cuántos habitantes tiene?

Tema 2

Saberes previos

¿Te gusta la parroquia donde vives? ¿te identificas con ella?

Desequilibrio cognitivo

¿Son o no necesarias las fronteras entre los países?



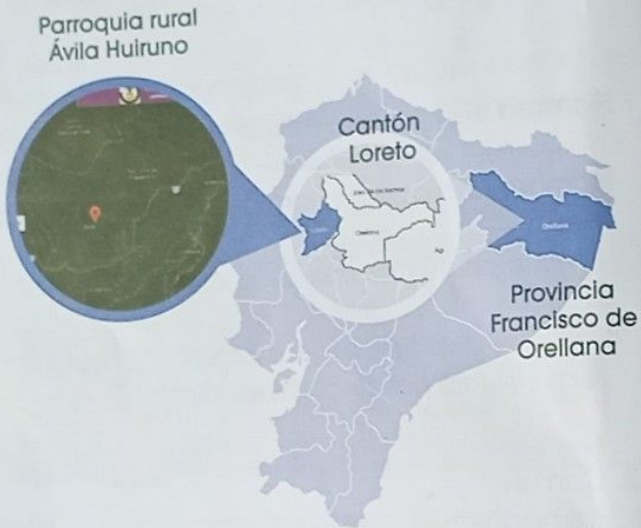
Competencia matemática



Ecuador está conformado por 24 provincias, 221 cantones y 1 299 parroquias. La parroquia es la división territorial y política más pequeña; sus autoridades son la junta parroquial y el teniente político.

División político-administrativa de la parroquia

Los habitantes de Ecuador viven en las islas y llanuras de la Costa, en los valles y montañas de la Sierra, y en la selva amazónica. En cada lugar, las familias deben procurar construir sus viviendas en sitios seguros para evitar daños por terremotos, deslaves o inundaciones.



Archivo editorial, Mapa parroquia Ávila Huiruno

El territorio de nuestro país está organizado en parroquias, cantones y provincias. ¡Así es más fácil administrarlo!

La parroquia es la división territorial y política más pequeña. Puede representarse en planos o mapas. La reunión de parroquias urbanas y rurales forma un cantón. El conjunto de cantones forma una provincia.

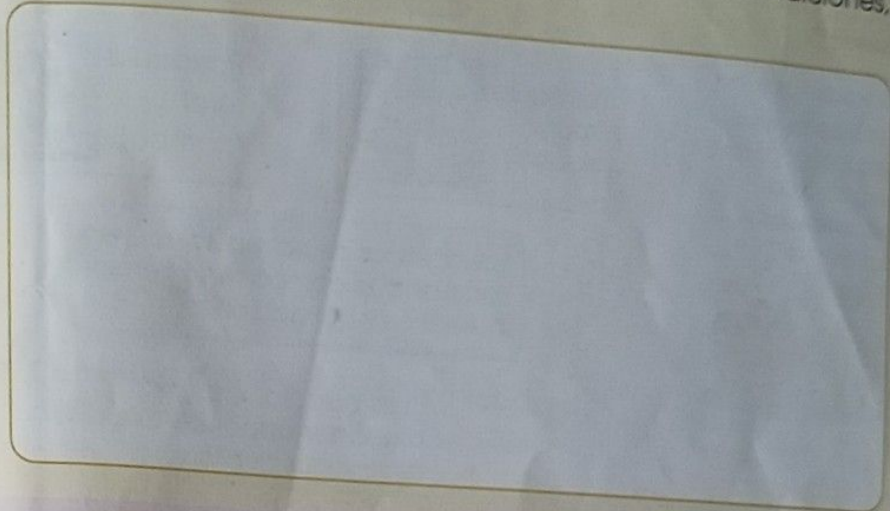
En cada parroquia habitan personas y grupos étnicos que comparten formas de vida propias con sus respectivas tradiciones.

CS.2.2.5. Opinar acerca de las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de TIC y/o de mapas cartográficos. CS.2.2.7. Describir la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.

Taller Evaluación formativa

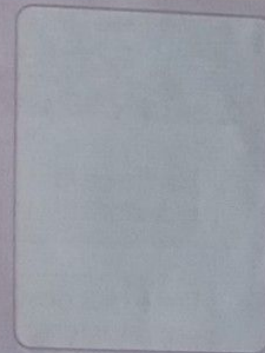
ICS.2.4.2

1. Con la ayuda de tu profesor, **dibuja** el perfil de tu cantón e **ilustra** algo representativo: pueden ser paisajes, fauna, flora, tradiciones, platos típicos, personajes.



Trabajo colaborativo

2. Con un compañero **consulten** el nombre de una parroquia de la que viva un pueblo o nacionalidad del Ecuador. **Dibujen** una de sus tradiciones.



DFA Diversidad funcional en el aula

¿Quieres conocer dónde vive tu compañero con discapacidad? Conversa con él para que te cuente sobre su vida. ¡Así eres solidario!

Actividad indagatoria

3. **Consulta** a tus familiares: ¿qué medidas deben tomar las familias que viven en tu parroquia antes de construir sus viviendas?

Saberes previos

¿Cuáles son las necesidades más importantes de tu parroquia?

Desequilibrio cognitivo
Si tú fueras una autoridad, ¿cómo ayudarías a resolver esos problemas?



Archivo editorial

Competencia digital



Visita:

lynk.ec/3s02

¿Qué diferencias encuentras entre las actividades humanas de quienes habitan la ciudad y de quienes viven en el campo?

La parroquia

Reunión de barrios con costumbres propias

Parroquia urbana (ciudad)



Archivo editorial

Parroquia rural (campo)



Archivo editorial

Los dos tipos de parroquias reúnen familias que comparten y tienen derechos y obligaciones.

Los pueblos y las ciudades disponen de servicios públicos.



Archivo editorial

Centro poblado dentro de las ciudades.

Tiene muchos habitantes.



Archivo editorial

Centro poblado alejado de las ciudades. Hay mucho espacio entre una casa y otra.

Tiene pocos habitantes.

Las personas se dedican al comercio, a las fábricas, trabajan en bancos y oficinas.



Archivo editorial

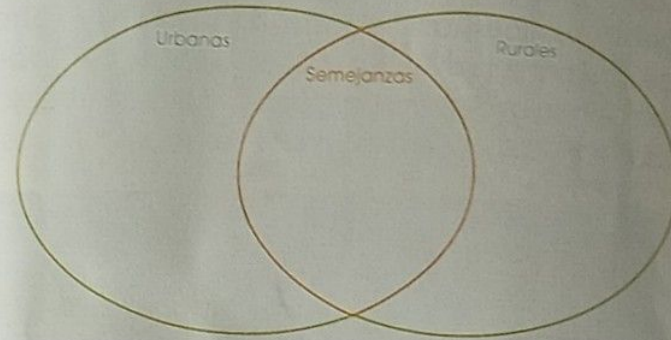
Las personas se dedican a la agricultura, turismo comunitario, ganadería y pesca.



Archivo editorial

CS 2.2.9. Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno.

1. **Anota** las semejanzas y diferencias entre parroquias urbanas y rurales.



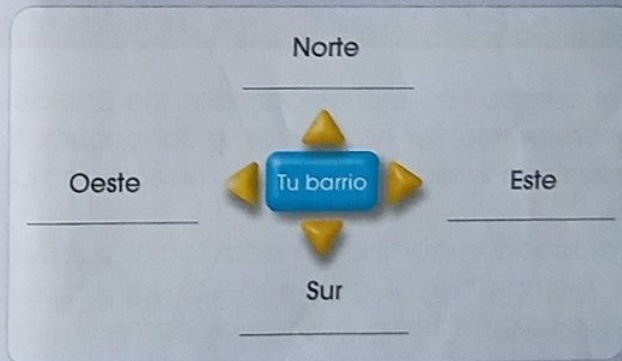
Trabajo colaborativo

2. **Comenta** con otro compañero sobre estas afirmaciones:

- El ruido de la ciudad afecta la salud.
- Las parroquias urbanas y rurales necesitan fuentes de empleo.
- Nuestra parroquia tiene necesidades importantes.

Actividad indagatoria

3. Con la ayuda de tus padres, **consulta** y **responde** el nombre de los barrios que limitan con el tuyo.



Si tienes un compañero con discapacidad auditiva, permite que exprese con dibujos su opinión sobre la parroquia.

Competencia matemática

Completa la tabla de datos.

N.º parroquias urbanas

N.º parroquias rurales

Total

Conclusión:



El campo y la ciudad se complementan

Estudios Sociales y Literatura

Yo vivo en la ciudad, pero en vacaciones el campo me espera para disfrutar.

Correr y abrazar a los árboles y al viento y en la huerta trabajar con el abuelo.

Raquel Keren (fragmento)



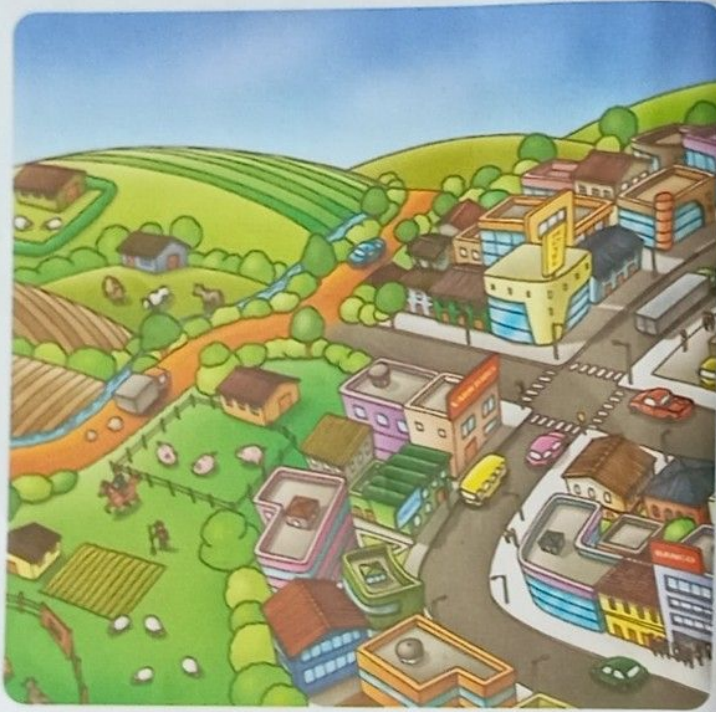
¿Qué haces en vacaciones?

Competencia socioemocional



Las parroquias urbanas y rurales tienen características particulares, pero se complementan. ¡Nadie es superior o inferior!

En la ciudad hay muchas actividades comerciales debido a las diversas necesidades de la gente. Las ciudades son residenciales; en ellas viven personas que han llegado del campo y otras de diferentes provincias y países. En las ciudades también se encuentran instituciones donde trabajan las autoridades y se brindan los servicios públicos.



En el campo hay menos cantidad de población. Generalmente, sus habitantes se conocen entre sí porque han vivido mucho tiempo en el mismo lugar.

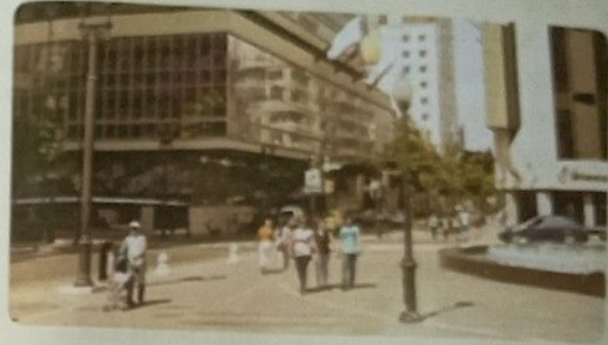
La ciudad y el campo se necesitan mutuamente. Por ejemplo, la ciudad necesita los productos agrícolas del campo, mientras el campo necesita de los consumidores que viven en las ciudades.

Taller

Evaluación formativa

100000

1. Describe cómo es la ciudad de Julia.



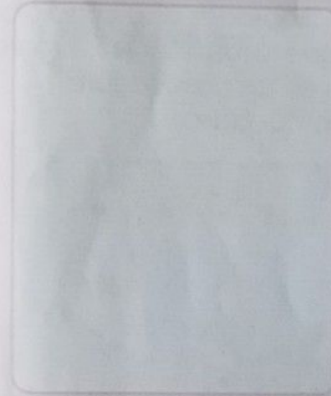
Avenida 9 de Octubre en Guayaquil

Problema-decisión

2. Tu familia está pensando en mudarse al campo. Haz una lista de ventajas y desventajas de vivir en la ciudad y en el campo. Comparte con la clase.

Trabajo colaborativo

3. Reúnete con un compañero y expliquen cómo es la parroquia donde viven. Dibújenla.



Vivimos en



Si trabajan con un compañero con discapacidad visual, presten atención a su explicación del lugar donde vive. ¡Eso es solidaridad!

Actividad indagatoria

4. Indaga las necesidades de las personas que viven en una parroquia rural. Comparte tu consulta en clase.

Tema 4

Saberes previos

¿Qué derechos tienes tú como niño o niña?



Desequilibrio cognitivo
"A un derecho, una responsabilidad".
¿Qué opinas sobre esto?

Competencia socioemocional



En el Ecuador las personas con discapacidad tienen derecho a un trabajo digno y remunerado de acuerdo con sus habilidades.

¿Qué condiciones crees que deben tener las escuelas y los lugares de trabajo para que puedan comunicarse mejor las personas sordas?

Derechos y responsabilidades

Derechos y deberes en la parroquia

En Ecuador, como en todas las partes del mundo, las personas, sean niños, niñas, adultos o adultos mayores, tienen derechos y responsabilidades. Pon especial cuidado en tus acciones en la comunidad para cumplirlos.

Tú puedes hablar sobre lo que piensas y sientes, pero también es importante que escuches las ideas de los otros.



Las personas con discapacidad tienen derecho a circular por lugares apropiados a su condición. También es importante que tú respetes esos lugares, ya sea en el bus, en los pasos cebra o en los parqueaderos.



CE1-2-3. Identificar las funciones de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.
CE1-2-3. Elaborar una declaración de derechos para los niños que incluyan aspectos no tomados en cuenta hasta ahora por las declaraciones de los adultos.

Taller

Evaluación formativa

102262

1. ¿De qué te gustaría hablar con los niños de tu parroquia?

Trabajo colaborativo

2. En parejas, **marquen** con una **x** sobre el trato que reciben las personas con discapacidad en su parroquia.

	Sí	No
Los accesos a los edificios y casas son adecuados para personas que usan sillas de ruedas.		
Los policías ayudan a las personas con discapacidad a tomar el transporte.		
Se respeta a las personas con discapacidad.		
Las personas con discapacidad pueden acudir a eventos artísticos seguros.		

Actividad indagatoria

3. **Cre**a derechos para estos niños del campo y la ciudad. **Responde** en tu cuaderno.

Campo: hablamos kichwa. Tenemos derecho a:



Ciudad: vamos en bus público a la escuela. Tenemos derecho a:



DFA Ciudadad funcional en el aula

Si salen del aula, ayuden a su compañero con discapacidad física para que se sienta seguro al trasladarse de un sitio a otro.

Competencia socioemocional



Menciona acciones que realizas para respetar los derechos de las demás personas.



Interculturalidad

Cada derecho implica una responsabilidad. En Ecuador se reconocen derechos que respetan y valoran la vida de las personas, los animales y las plantas. Los pueblos ancestrales, indígenas, afroecuatorianos y **montuvios** son sus principales cuidadores. Con ayuda de tu familia, **indaga** por qué la Pachamama es importante para los pueblos ancestrales.

Competencia comunicacional

En la palabra **montuvio** / **montubio**: si bien se suele escribir con "b" ("persona grosera", según la RAE), optamos por escribirla con "v" (campesino de la Costa ecuatoriana).

Derechos de la naturaleza en la parroquia

Ecuador reconoce que la naturaleza o Pachamama tiene vida al igual que todos los seres que la habitan; por lo tanto, tiene derechos.

Los pueblos y las nacionalidades indígenas con los que compartimos el territorio respetan a la naturaleza y la festejan para celebrar lo que nos da para vivir. Aseguran que en ella habitan fuerzas que aconsejan, que brindan plantas para curar y para alimentarse.

¡Hagamos cumplir los derechos de la naturaleza también en nuestra parroquia!



Tú tienes derecho a la vida, pero también es importante respetar la vida de la naturaleza.



Cuidamos el patrimonio natural cuando respetamos el hábitat de las plantas y de los animales.

Glosario

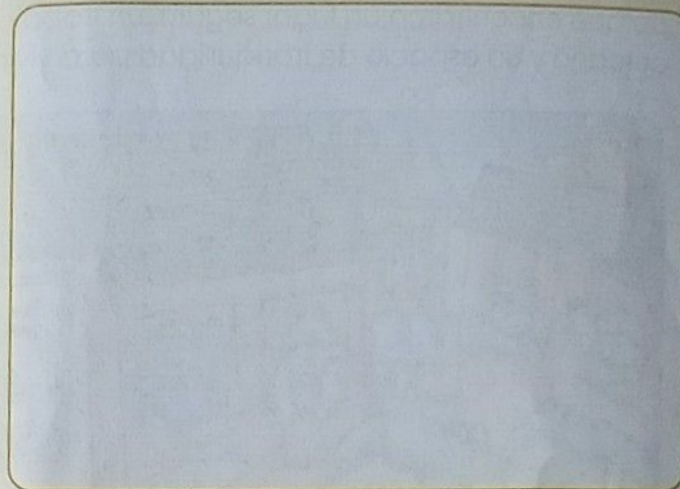
montuvio. Si bien la acepción con "b" también es permitida, se ha optado por el uso de "v", en su escritura, para distinguir a nuestro campesino de la Costa ecuatoriana de la "persona montaraz" que define la RAE.

Taller

Evaluación formativa

ICS 262

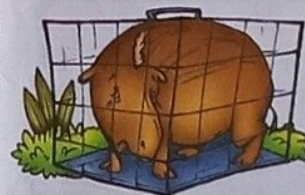
1. **Recuerda** y **dibuja** un momento en el que respetaste los derechos de la naturaleza.



Trabajo colaborativo

2. ¿Qué dirían estos seres vivos si pudieran hablar?

Comenta con un compañero.



DFA Diversidad funcional en el aula

Si conversan sobre los derechos de la naturaleza con un compañero que tiene discapacidad motriz, motivenlo para que exprese sus ideas.

Problema-decisión

3. En la mitad de una calle hay un árbol muy antiguo. Todos los vecinos lo cuidan. De pronto, llega un grupo de trabajadores del municipio. Ellos quieren derribar el árbol para que no "estorbe" a los autos. Los vecinos, muy molestos, se reúnen para discutir cómo pueden evitar que el árbol sea talado. ¿Qué ideas se te ocurren a ti?



Tema 5

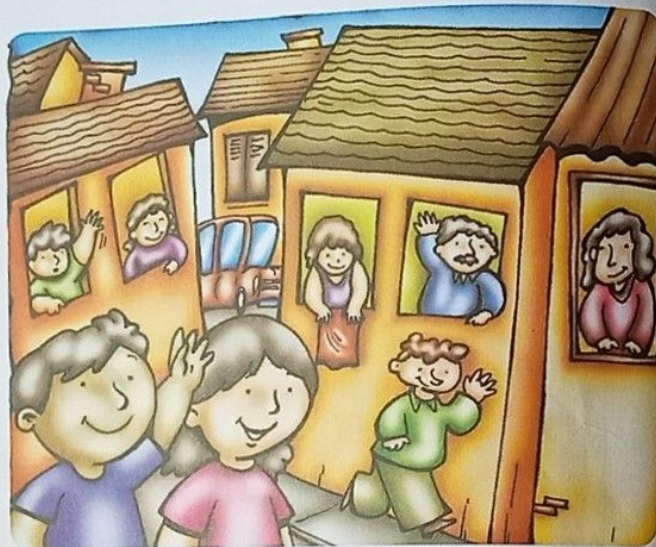
Saberes previos
¿Qué significa para ti vivir en comunidad?



Desequilibrio cognitivo
¿Hay personas que tienen más o menos derechos que otras?
¿Por qué?

Todos somos parte de la parroquia

Las personas vivimos en la parroquia con otros seres humanos. Algunos llegan de otras provincias o países. Se quedan en la parroquia porque encontraron un lugar seguro, un trabajo cercano y un espacio de tranquilidad para vivir.



Las personas de la parroquia interactuamos todos los días. Vivimos en comunidad. Cada día tenemos actividades que cumplir. Es preciso realizarlas con gusto y lo mejor que podamos. De esta manera, mejoramos la parroquia.

Competencia socioemocional



Los derechos humanos nos unen a todas las personas. Cada vez que hacemos algo, es necesario pensar si nuestra acción ayuda o perjudica a los demás. Así construimos una parroquia con derechos y responsabilidades.

CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Taller Evaluación formativa

ICS232

1. **Pinta** las acciones que hacen que la parroquia sea un espacio donde se respetan los derechos humanos de las personas.



Trabajo colaborativo

2. En muchas parroquias se usa Internet de manera descontrolada. **Pregunten** a un adulto una solución para usar la red con responsabilidad.

Actividad indagatoria

3. **Escucha** y **canta** con tus compañeros la canción de los derechos universales en el enlace: lynk.ec/3s04



Problema-decisión

4. **Imagina** que en tu parroquia hay algunos perritos que viven en la calle. Es verano y los animalitos no tienen agua ni comida. ¿Cómo crees que se podría organizar tu parroquia para que los perritos tenga agua y comida todos los días?



Si juegan con un compañero con discapacidad visual, ayúdenlo para que no tropiece al jugar. ¡Eso es solidaridad!

Proyecto interdisciplinario

Áreas asociadas:
Lengua y Literatura, TIC, ECA

Te invitamos a jugar y aprender con actividades muy divertidas para las Ciencias Sociales.



1. Ingresa a:
lynk.ec/3s05
Aquí puedes encontrar juegos infantiles en todas las áreas del conocimiento para niños de tu edad.



También hay materiales recortables, cuadernillos para pintar y fichas de comprensión lectora de temas muy interesantes, así como crucigramas y sopas de letras.

2. Luego, **ingresa** a nuestra área; allí encontrarás juegos de Historia, Geografía y Vida en Sociedad.



3. Ahora, vas a entrar a Vida en Sociedad y vas a jugar a responder preguntas sobre 'Las zonas urbanas y rurales'. **Recuerda** que las respuestas son obligatorias para pasar a las siguientes. Al llegar al final del cuestionario, **haz clic** en 'Finalizar' para que te corrijan y veas tu puntaje. No olvides que el juego es sensible al uso de mayúsculas y a las tildes, ¡pon atención a esto!

Tarea

1. Luego, vas a jugar con los medios de transporte.
2. También puedes explorar con preguntas de Historia y Geografía.
3. ¿Cuál de los juegos te gustó más?

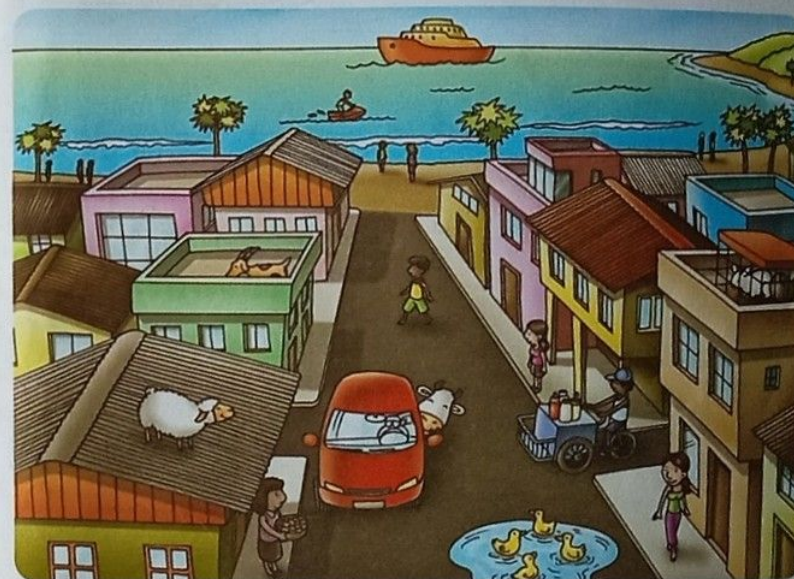
Desarrolla tu pensamiento

La destreza de observar

Esta habilidad te sirve para conocer y comprender el entorno que te rodea. Observar también te permitirá poner atención a los compañeros y a las personas que conversan diariamente contigo.

Pasos:

1. **Busca** en el dibujo los elementos que no corresponden a una ciudad.



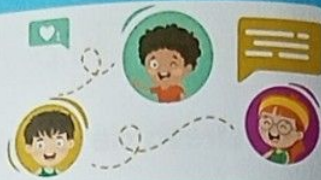
Actividad

Mañana, cuando vayas a la escuela, **pon** atención a todo lo que ves durante el camino.

Realiza una lista de lo que observaste.

Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet



Campo y ciudad

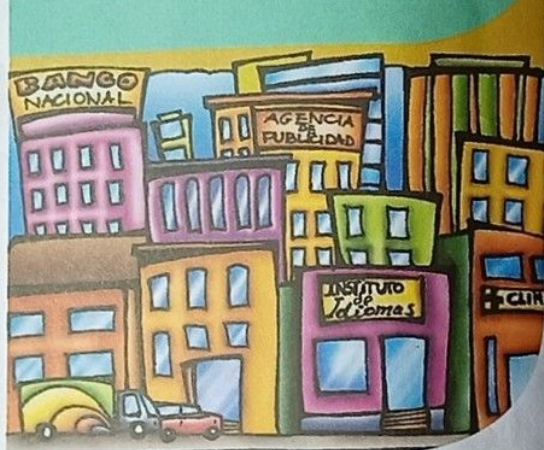
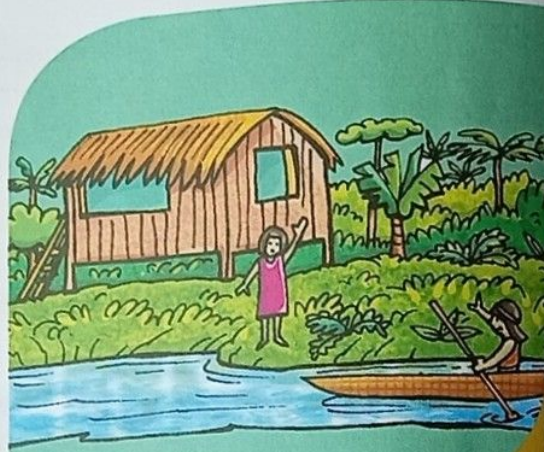
"Yo vivo en la ciudad,
pero en vacaciones
el campo me espera
para disfrutar."

Respirar aire puro
es un remedio seguro,
dice la abuela.

Y jugar junto
a gallinas, patos y conejos,
¡qué bonito es todo eso!,
digo yo.

Correr y abrazar
a los árboles y al viento
y en la huerta
trabajar con el abuelo.

Me gusta la ciudad,
pero en vacaciones,
¡el campo me espera
para disfrutar!".



Archivo editorial

Glosario

disfrutar. Experimentar placer y alegría con alguien o algo.

puro. Que está limpio, libre de contaminación.

huerta. Terreno donde se cultivan verduras, legumbres y frutas.

Fuente: Keren, R. (2022). "Campo y ciudad". En Cuentos. Recuperado de: www.encuentos.com/poemas/campo-y-ciudad/

Ficha de comprensión lectora



1. **Escribe** los nombres de los animales que se mencionan en el poema.

2. **Interpreta:** ¿crees que a la autora del poema le gusta el campo?, ¿cómo te das cuenta?

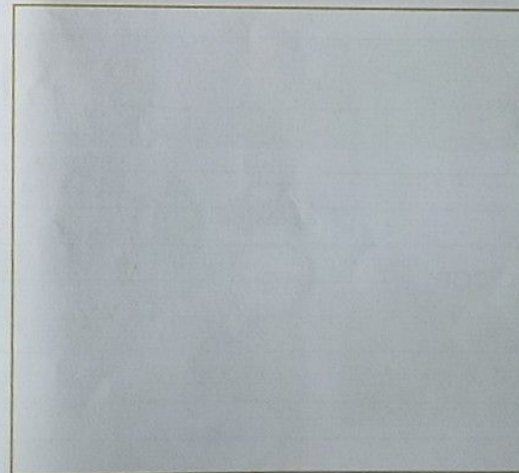
3. **Piensa** en otro título que sea pertinente para el poema.

Ficha de escritura



Actividad personal

1. **Representa** con un dibujo el poema que acabamos de leer.



Trabajo colaborativo

2. **Júntate** con un compañero. **Conversen** respecto al sitio donde prefieren vivir. **Recorten** imágenes de sus sitios favoritos y **peguen** en una cartulina. Luego, **expongan** sus ideas a los demás estudiantes de la clase.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

ICS221 / ICS242 / ICS262 / ICS232

Heteroevaluación

1. Si tuvieras que explicar a un turista la ubicación de tu barrio, ¿cómo lo harías? **Dibuja** un plano.

Expreso mis emociones

2. Si tuvieras que elegir en dónde vivir, ¿qué tipo de parroquia preferirías?, ¿por qué?

3. **Completa** la ficha informativa.

Vivo en el cantón: _____

Parroquia: _____

Clima: _____

Actividades a las que se dedican: _____

Principales tradiciones: _____

4. **Pinta** la ciudad y **anota** un derecho y una responsabilidad de sus habitantes.



Derechos

Responsabilidades

Coevaluación

5. Con un compañero, **creen** un derecho universal para que los niños amen la lectura.

Autoevaluación

6. **Colorea** según tu experiencia.



Ubico mi parroquia en el plano.

A veces

Sí

No



Sí

No

Diferencio entre parroquia urbana y rural.

A veces

Soy justo porque trato con respeto a los demás.



A veces

No

Sí

Las personas que habitan en una parroquia tienen varias historias que contar. En el transcurso del tiempo cambia el paisaje, las personas se mudan a otros lugares, se mejoran los servicios públicos. Todo esto permite una mejor manera de vivir.

MUDANZAS



Objetivo

O.CS.2.6.

¿Alguna vez te has mudado de casa? **Comparte** tu experiencia.

¿Cómo imaginas que fue tu ciudad en el pasado?



Acontecimientos históricos de la parroquia



Lugares y personajes de la parroquia rural y urbana

Lo que vamos a aprender



La minga y el randi-randi

Tema 1

Saberes previos

¿Cómo imaginas que fue antes el paisaje de tu parroquia?

Desequilibrio cognitivo
¿Todas las historias de las personas de la parroquia son iguales?

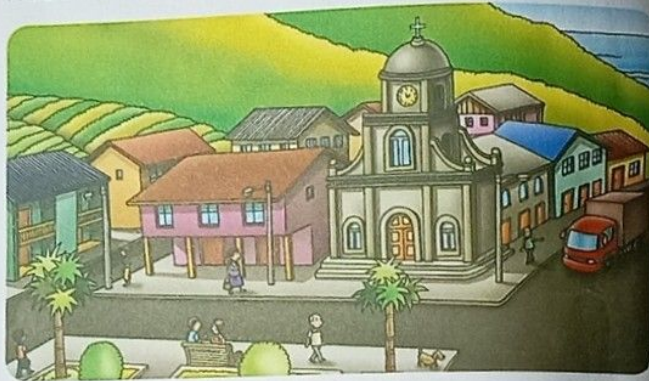


Shutterstock, 398464037

Acontecimientos históricos de la parroquia

Tu parroquia no siempre fue como la conoces ahora. Tiene un origen y una historia. Cada familia que llegó, atraída por sus recursos naturales, fuentes de empleo o posibilidades de una vivienda, la cambió y mejoró.

Algunas parroquias se han convertido en ciudades, porque su población crece y aparecen nuevas necesidades y servicios.



Elmer Espin

Las parroquias tienen un nombre que las diferencia del resto. A veces es el nombre de alguna planta que crece en su entorno y todos conocen. Ejemplo: Pinllo, que está cerca de Ambato, se llama así porque allí existían arbustos con este nombre.

Interdisciplinariedad



Elmer Muñoz, Amiguo multimedios Guayaquil

Estudios Sociales y Economía

Hace muchos años, artesanos, obreros y vendedores trabajaban en el malecón de Guayaquil e impulsaron su economía.

Busca una foto actual del malecón de Guayaquil y **haz** una lista de sus actividades económicas.

CS.2.1.6. Indagar los **orígenes fundacionales** y las características más significativas de la localidad, **parroquia**, cantón y provincia, mediante el uso de diversas fuentes.
CS.2.1.11. Describir la **diversidad humana**, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, **parroquia**, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.

Taller Evaluación formativa

(CS.2.4)

1. **Imagina y dibuja** cómo crees que será tu parroquia después de cincuenta años.

Trabajo colaborativo

2. **Reúnete** con un compañero. **Busquen** en Internet o **pregunten** a sus abuelos sobre el origen y las características de su parroquia.

Nombre	
Recursos naturales (flora y fauna)	
Población	
Fecha de fundación	

Actividad indagatoria

3. **Indaga** qué parroquias rurales y urbanas cercanas al lugar donde vives tienen el nombre de santos o de personajes históricos.



Si tienes un amigo con discapacidad, intérate por su vida y escucha con atención lo que sabe de su parroquia.



Shutterstock, 377116478



Interculturalidad

Derecho a practicar tradiciones

Los pueblos y las nacionalidades indígenas tienen derecho a mantener sus territorios ancestrales y su idioma.



Publiby (61777)

¿Por qué es necesario que los niños indígenas aprendan en su idioma?

La gente de mi parroquia

Las parroquias están formadas por familias diferentes. En el Ecuador, algunas parroquias están habitadas por pueblos indígenas, afroecuatorianos y montuvios. Ellos viven en lugares donde habitaron sus antepasados. Allí se organizan, aprenden un idioma y enseñan a sus hijos sus creencias y maneras de relacionarse con su entorno.



El ciudadano www.elciudadano.gob.ec

Cada familia es libre de moverse. Muchas familias eligieron quedarse en su parroquia para apoyar en su crecimiento y desarrollo. Otras familias, en cambio, decidieron migrar o salir de su parroquia para buscar nuevas oportunidades de trabajo o de estudio.

Las familias migrantes de la parroquia suelen mejorar la vida de sus parientes que se quedaron, pues envían dinero para construir viviendas o iniciar un negocio.

Competencia socioemocional



Todas las parroquias tienen un origen y una historia particular. Comparten recursos naturales, tradiciones y, sobre todo, las une el compromiso y la responsabilidad de mejorar el lugar que habitan.

Taller

Evaluación formativa

108241

1. **Observa y contesta:** ¿qué aprenden estos niños en sus parroquias?



Shutterstock, 161382254

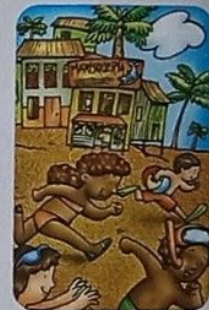


Shutterstock, 401219882

Blank lines for writing answers to question 1.

Trabajo colaborativo

2. **Observa** con un compañero esta parroquia de la Costa ecuatoriana. ¿Cómo imaginas el día de un niño de tu edad?, ¿qué actividades realizan las personas de esta parroquia?, ¿qué alimentos consumen?



Archivo editorial



Si trabajan con un compañero con discapacidad auditiva, sean pacientes. Él puede expresar sus ideas con gestos o dibujos. ¡Así son solidarios!

Actividad indagatoria

3. **Consulta** sobre la etnia de los otavalos. **Averigua:** ¿dónde viven?, ¿qué idioma hablan?, ¿a qué se dedican?, ¿por qué son conocidos en todo el mundo?, ¿qué hacen para mantener las tradiciones de sus parroquias?



Archivo editorial

Tema 2

Saberes previos

¿Qué lugar de tu parroquia es el más visitado por los turistas nacionales y extranjeros?



Desequilibrio cognitivo

¿A quién admiras y por qué?

Competencia digital



Visita:

<lynk.ec/3s06>

Conoce a

José Miguel Amendaño, que tiene 106 años de edad. ¿Qué mantiene saludable a don Miguel?

Lugares y personajes de la parroquia urbana y rural

Las personas de las parroquias compartimos recuerdos y hechos especiales que nos marcan.

Hay acontecimientos que permanecen en la memoria de la gente, como la fecha de la fundación o creación de la parroquia, la celebración de un santo o personaje fundador, las acciones de alguna persona conocida por todos, la llegada de obras importantes e incluso la forma de afrontar desastres naturales.



La historia es una ciencia que permite entender los hechos especiales de la parroquia. Los historiadores se informan con fuentes orales, es decir, lo que la gente conversa. También indagan en fuentes escritas y gráficas, como, periódicos, documentos, cartas, fotografías del pasado. ¡Así interpretan la historia de un lugar!

CS.2.1.2. Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional. CS.2.1.12. Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.

Taller

Evaluación formativa

IC3.2.1

1. Con ayuda de un adulto, **realiza** un afiche de los lugares importantes de tu parroquia. **Señala** en cada uno su nombre y su atractivo turístico.

Trabajo colaborativo

2. **Reúnete** con dos compañeros, **busquen** información sobre su parroquia y **escriban** su historia. **Acompañen** el texto con ilustraciones. **Trabajen** en una hoja A4.

Nombre: _____

¿Por qué lleva ese nombre?

¿De qué lugares llegaron los primeros vecinos?

Nombre de una persona conocida por la mayoría de la gente de la parroquia.

Un hecho importante que ha marcado a su parroquia.

Actividad indagatoria

3. ¿Qué tipo de fuentes usarías para escribir estas noticias? **Responde** oralmente.

En la vía a Santo Domingo se produjo un derrumbe por las lluvias.

Habitantes de la parroquia rural de Tachina, en Esmeraldas, escribirán la historia de sus antepasados.

Problema-decisión

4. Después de un fuerte aguacero, el techo de la casa de don Pedro y doña Josefina quedó destruido. La pareja de adultos mayores es muy pobre y no tiene hijos a quienes pueda acudir. **Dibuja** qué harían tú y tu familia para ayudar a estos vecinos. **Comparte** tu idea con la clase.



Si tienen un compañero con alguna discapacidad, ayúdenlo a participar en la conversación sobre la historia de la parroquia.



Visita:

lynk.ec/3s07

Comparte lo que aprendiste de sus vidas.

Ecuatorianos ejemplares

En las parroquias hay personas que se esfuerzan por el bienestar de su gente. En su honor se colocan placas conmemorativas, monumentos; se nombran las calles en su memoria y se reconoce su trabajo.

En nuestro país existen muchos ecuatorianos que día a día trabajan y nos dan ejemplo.



Emmet Espin

Somos las Tres Marías, imbabureñas. Usamos solo nuestras voces e imitamos sonidos de trompetas, tambores y cornetas.



Emmet Espin

Me llamo Zoila Ugarte de Landívar. Como periodista y escritora orense, denuncié en el periódico *La Prensa* los problemas políticos de inicios de 1900.



Eduardo Torres www.cuencano.com

Soy un científico cuencano, me llamo Eduardo Torres. Diseñé un robot que se llama Obrero; tiene un brazo y mano cubiertos de piel artificial que le permiten sentir.



Colectivo Andino de Danzas y Artes Provenidad www.danzasandinas.com

En Latacunga se designa como Mama Negra a una persona conocida por sus buenos actos y responsabilidad.



Vamos a conceptualizar

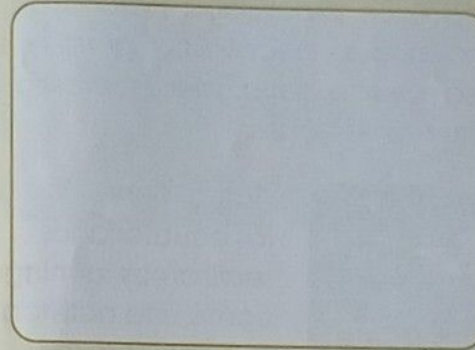
Cada parroquia tiene acontecimientos destacados y cuenta con personas que sobresalen por su aporte científico, artístico, político y humano. Muchos son reconocidos en el mundo y se sienten orgullosos de vivir en Ecuador.

Taller

Evaluación formativa

ICS241

1. ¿Qué personaje de tu parroquia es conocido por todos?, ¿por qué? **Dibújalo** en el recuadro.



Handwritten lines for notes.

Trabajo colaborativo

2. **Consulten** quién es Ronnie Nader, el primer astronauta ecuatoriano. **Escriban** su biografía con un compañero.



Agencia Espacial Ecuador



Escuchen con atención el trabajo de su compañero con discapacidad. ¡Su opinión es importante!

Actividad indagatoria

3. En el Ecuador se nombra como priostes y padrinos a personas con cualidades especiales. **Indaga** con tu familia sobre estos personajes presentes en eventos familiares y parroquiales. **Cuenta** en clase tu trabajo.



Colectivo Andino de Danzas y Artes Provenidad

Tema 3

Saberes previos

¿Has participado en una minga?
¿Cómo fue tu experiencia?

Desequilibrio cognitivo

¿Eres solidario con tus compañeros?
¿Han sido solidarios contigo?



Interculturalidad

El *randi-randi* y la minga son costumbres que practicamos los ecuatorianos en la vida cotidiana y ante los desastres naturales.

Averigua cómo reaccionó la población luego del terremoto del 16 de abril de 2016, que afectó a los habitantes de Manabí y Esmeraldas. Comparte tus hallazgos.

La minga y el *randi-randi*, costumbres ecuatorianas

Nuestros abuelos vivieron cuando se respetaba la palabra y eso significaba un trato. Existía la costumbre del *randi-randi*, que quiere decir "dando y dando". Se practicaba para ayudar a otra persona que lo necesitaba porque se sabía que esa ayuda sería bien recibida y devuelta en otro momento.



Actualmente, los ecuatorianos realizamos la **minga** como una actividad que requiere la participación de todos.

Es conocido que cuando Ecuador atraviesa algún terremoto, derrumbe o inundación, se organizan mingas en los barrios para recoger alimentos y ropa, o para ayudar en la reparación de viviendas.

Glosario

minga. Reunión solidaria de amigos y vecinos para hacer algún trabajo en común, luego de la cual comparten una generosa comida entre todos.

Competencia socioemocional



Otra idea que guía la vida de los pueblos indígenas es: "No ser ocioso, no mentir, no robar" (ama killa, ama llulla, ama shua).
¿Qué piensas de estas normas? ¿Podrías practicarlas en el día a día?

CE.3.6. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, *randi-randi*) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad, ejemplificándolas con temas de seguridad vial y desastres naturales.

Taller

Evaluación formativa

ICE.2.2

1. Observa y escribe lo que entiendes por minga.



Competencia matemática

Observa la imagen de tu izquierda.
Cuenta y responde:
¿Cuántas personas participaron de la minga?
¿El resultado corresponde a un número par o impar?

Trabajo colaborativo

2. Observen la siguiente situación y expliquen los pasos que realizarían para resolverla mediante una minga.

Paso 1: _____
Paso 2: _____
Paso 3: _____



DFA Diversidad funcional en el aula

Si tienen un compañero con alguna discapacidad física, ayúdenlo a participar en la minga. ¡Así son solidarios!

Actividad indagatoria

3. ¿Cómo aplicarías el *randi-randi* para solucionar el uso excesivo del pito de los autos?



Competencia digital

Contesta correctamente las siguientes preguntas sobre el campo y la ciudad que se presentan en la siguiente página web.



1. Ingresa a:
lynk.ec/3s08

2. **Elige** el juego de preguntas sobre el campo y la ciudad en el Bosque de la Fantasía y **presiona** en el cuadro COMENZAR.

3. **Lee** la pregunta, **observa** la imagen y **verifica** el tiempo que tienes para contestar la pregunta.

4. **Da** un clic sobre la opción correcta.

5. Luego, **presiona** la tecla que dice SIGUIENTE para pasar a otra pregunta.

6. **Continúa** hasta que llegues a la última pregunta.

7. **Verifica** al final los resultados.

Tarea

1. **Pide** a tus padres que te cuenten sobre los recursos naturales que hay en tu parroquia.



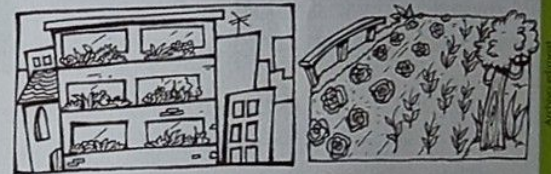
Desarrolla tu pensamiento

La destreza de comparar

Esta habilidad sirve para relacionar dos o más cosas o elementos. Te permite conocer los aspectos iguales y diferentes entre dos o más personas, lugares u objetos.

Pasos:

1. **Pinta** las escenas y **lee** en qué se parecen y en qué se diferencian las formas de cultivar las plantas de la ciudad y del campo.



Objeto	En qué se parecen	En qué se diferencian
Formas de cultivar las plantas	Sirven como alimento para las personas.	En el campo se cuenta con un espacio más amplio para sembrar las plantas. En cambio, en la ciudad se siembran en macetas o jardines.

Actividad

Completa en casa la siguiente tabla:

Objeto	En qué se parecen	En qué se diferencian
Personas	_____	_____
Parroquias	_____	_____
Animales	_____	_____

Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet

La minga, una forma solidaria de vivir

¡Qué alegría! Ha sonado la bocina. Todos salen de las casas con grandes sonrisas. ¡La minga va a comenzar! Esta vez será para ayudar a la familia de Juan, a la que un **deslave** destruyó su casa.

La hermana de Juan corre asustada donde su abuelo al escuchar el gran sonido.



—¿Qué es lo que pasa, abuelo? —pregunta.

—No te asustes, cariño. Es el llamado para empezar la minga —le responde el abuelo.

—¿Qué es la minga, abuelo? —pregunta la niña.

—¡La minga es una fiesta! —dice el abuelo—. Una fiesta en la que todos celebramos la vida y el amor por los demás. Si alguien necesita ayuda, toda la comunidad se reúne para trabajar y ayudar. Así demuestra el amor por sus vecinos, amigos y familia.

El abuelo continúa:

—La minga se creó hace muchos años, en las comunidades indígenas, con la finalidad de que todos los habitantes tengan una vida mejor. Cuando todos colaboran para alcanzar un sueño, es más fácil conseguirlo. Algunas mingas se realizan para construir casas familiares y comunales; otras, para sembrar, para cosechar e, incluso, para hacer sistemas de riego y otras cosas necesarias para vivir mejor.

—Ya entiendo, abuelo. Entonces, todos han venido a ayudarnos a construir nuestra nueva casa. ¿Y cómo les podemos agradecer, abuelo?

—Tu madre y tu abuela ya están preparando una rica comida para brindar a todos los **voluntarios**.

Glosario

bocina. Corneta o pito que emite un sonido fuerte.

deslave. Caída de rocas y tierra desde una ladera.

voluntario. Persona que realiza un trabajo de forma gratuita.

Fuente: Mena, A. (2015). "La minga, una forma solidaria de vivir". Recuperado de: El libro de todos los niños. ISBN: 978-9942-07-822-3

Ficha de comprensión lectora

1. **Selecciona** la respuesta correcta.

¿Qué es la minga?

- a) Una fiesta popular por Navidad.
- b) Una fiesta para celebrar el Carnaval.
- c) Una fiesta de solidaridad y amor por los que necesitan.

2. **Escribe** verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

a)	Juan recibió ayuda de sus vecinos porque su casa se destruyó en un incendio.	
b)	La minga es un encuentro de las familias y los vecinos para ayudar a quien más lo necesita.	
c)	La forma de agradecer a las personas que asisten a la minga es pagándoles.	

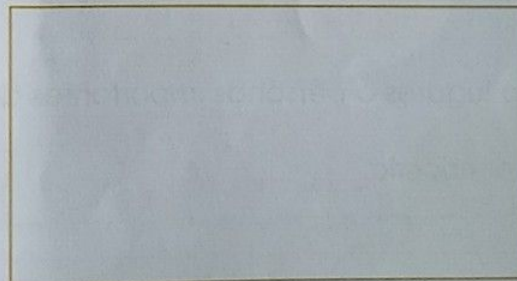
3. ¿Crees que la minga se debe mantener en la actualidad? ¿Por qué?

Ficha de escritura

1. **Escribe** dos actividades que se pueden realizar en una minga.

a) _____ b) _____

2. **Imagina y dibuja** lo que sintió Juan al recibir el apoyo de sus vecinos para reconstruir su casa.



Trabajo colaborativo

3. En grupos, **preparen** una corta dramatización de las actividades que se realizan en una minga.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

ICS.2.4.1 / ICS.2.4.2

Heteroevaluación

1. La familia de Jacinto se mudó a la parroquia rural de Angamarca en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. **Investiga** sobre esta parroquia y **completa** la tabla informativa.



Nombre de la parroquia: _____
 Productos agrícolas: _____

Dibuja cómo cambiará el paisaje de la parroquia de Jacinto en 20 años.

2. **Elabora** una lista de cuatro lugares o personas importantes de tu parroquia.

Describe uno de ellos para conocerlo.

Expreso mis emociones

3. **Mírate** en un espejo y **dibújate**. **Anota** tus cualidades y una acción que quieras realizar para practicar el randi-randi en alguna actividad del barrio.



Me llamo: _____

Mis cualidades son: _____

Forma en que practicaré el randi-randi: _____

Coevaluación

4. Junto a un compañero, **averigüen** el nombre de un pueblo o una nacionalidad que habita en su parroquia. **Completen** los datos.

Nombre de la nacionalidad: _____

Provincia de origen: _____

¿Qué creencias tiene este grupo?

Autoevaluación

5. **Colorea** según tu experiencia.

A veces

Sí

No

Conozco la historia de mi parroquia.

No

Sí

A veces

Valoro a los ecuatorianos que trabajan por el país.

A veces

Sí

No

Soy justo cuando hacemos una minga.

No

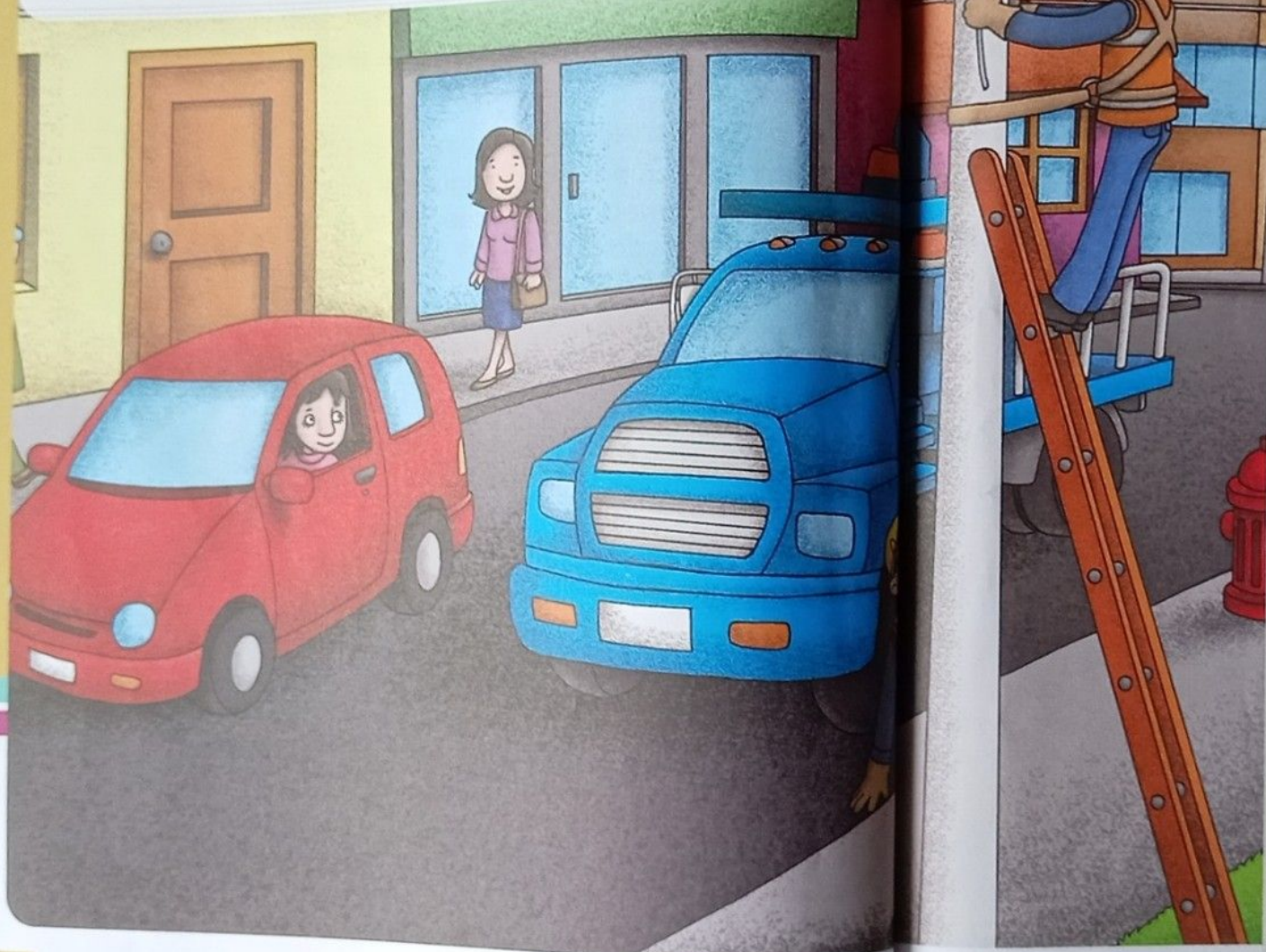
Sí

Conozco y respeto a las personas de mi parroquia.

A veces

unidad 3 Necesidades de mi parroquia

La parroquia necesita servicios públicos como agua, alcantarillado, recolección de basura y energía eléctrica para vivir dignamente. Cada persona del campo y de la ciudad aporta con su trabajo para mejorar la vida de la comunidad.



Objetivos

O.CS.2.7. / O.CS.2.3.

Describe la escena.

¿Por qué es necesaria la energía eléctrica en la parroquia?

¿Cómo se usa el agua en tu hogar para no desperdiciarla?



Actividades económicas



Servicios públicos

Lo que vamos a aprender



Derechos y responsabilidades con el tránsito



Uso y cuidado de los servicios públicos

Tema 1

Saberes previos
¿Qué ocupaciones tienen los habitantes de tu parroquia?

Desequilibrio cognitivo
¿En qué te gustaría trabajar cuando seas adulto?



Actividades económicas de la parroquia



Sueño con una ciudad donde sus habitantes recojan la basura, practiquen la honestidad y sean solidarios; donde nos tratemos con palabras amables como: ¡buenos días!, ¡gracias!, ¡qué buen trabajo!

En una ciudad, cada trabajo o actividad económica es necesaria. En las parroquias rurales la gente se dedica a la agricultura, ganadería, artesanía, pesca y turismo comunitario porque tienen contacto directo con la naturaleza.

En las ciudades, en cambio, las personas se dedican a la venta y compra de productos; otras trabajan en bancos, negocios, fábricas, hospitales y oficinas. ¡Todos los trabajos benefician a la parroquia!

Interdisciplinariedad



Estudios Sociales y Derechos

Los trabajadores tienen derecho a elegir el trabajo que desean, a recibir un sueldo justo e, incluso, a salir a trabajar en otros países.

¿Qué tipo de trabajos realizan las personas con discapacidad en tu parroquia?

Competencia socioemocional



Las actividades económicas de las parroquias rurales y urbanas permiten que todos tengamos lo necesario para vivir dignamente.



Cada trabajo es valioso si es hecho de manera honrada y con calidad.

Taller Evaluación formativa

ICB24.1

1. **Busca** a una persona de tu parroquia que ame su trabajo. **Hazle** las siguientes preguntas:

¿Cuál es su nombre?

¿En qué consiste su trabajo?

¿Qué le gusta más de su trabajo?

Trabajo colaborativo

2. **Reúnete** con dos compañeros y en su cuaderno **preparen** una lista de los trabajos que necesita su parroquia para atraer más turismo. **Expliquen** su respuesta.

Actividad indagatoria

3. **Averigua** y **dibuja** un tipo de trabajo que cumpla estas cualidades: que haga feliz al trabajador, que permita dar a la familia lo que necesita y que ayude a mejorar la parroquia. **Comparte** en clase tu trabajo.

Problema-decisión

4. Uno de los trabajos más difíciles es el que realizan las personas que revisan la basura y recuperan plástico, cartón, vidrio, en otros restos de basura. ¿Qué propondrías para facilitar el trabajo de los recolectores de basura?



Dense la oportunidad de conocer la vida de su compañero que tiene una discapacidad. Escuchen lo que sabe sobre el trabajo.

CS.a.a.10. Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.

Tema 2

Saberes previos

¿Qué haces en tu casa para ahorrar energía eléctrica?

Desequilibrio cognitivo

¿Es también tu responsabilidad el buen estado de los servicios públicos?



Competencia matemática



La energía eléctrica es transportada por cables.

¿Qué tipo de líneas representan estos cables?

Los servicios públicos

Para que una parroquia atienda las necesidades de sus habitantes y sea segura, es necesario que tenga servicios básicos de agua potable, alcantarillado, energía eléctrica, comunicaciones, recolección de basura, transporte, salud y seguridad.

Agua potable

El agua que consumes viene de fuentes naturales. Las empresas de agua potable son las responsables de purificar el agua que llega a nuestros hogares por tuberías y de eliminar el agua contaminada a través del alcantarillado.

Energía eléctrica

Se produce en las centrales hidroeléctricas mediante la fuerza del agua. Todos usamos electricidad en los trabajos y en los hogares.

Salud

Los centros de salud ofrecen vacunas gratis y atienden todo tipo de enfermedades y accidentes.

Interdisciplinariedad



Estudios Sociales y Salud

Antiguamente en Quito no existían tuberías para transportar el agua. Un grupo de personas llamadas aguateros trasladaban el agua de las vertientes hasta la plaza de San Francisco y desde allí se distribuía a las familias. ¿Qué enfermedades crees que tenían los habitantes del pasado por no usar agua potable?



Taller

Evaluación formativa

ICB242

1. **Anota** dos maneras de ahorrar la electricidad en la escuela.



Si tienen un compañero con discapacidad, interésense en conocer lo que necesita para mejorar su salud.

Trabajo colaborativo

2. **Lee** con un compañero esta noticia positiva. ¿Cómo crees que mejorará este proyecto la calidad de vida de los duraneños?

Ya viene el agua

Durán (en Guayas) carece de agua potable. Sus habitantes, alcaldesa y la Empresa Municipal construyen una obra desde 2015 para que el agua llegue a los hogares. El agua será conducida por tuberías desde la parroquia Chobo del Cantón Milagro, hasta el sector del Peñón del Río, que es el punto más alto de Durán. El agua se almacenará en un tanque de reserva y desde allí se distribuirá a los hogares duraneños.



¡El proyecto beneficiará a quinientos mil habitantes!

Actividad indagatoria

3. **Averigua** de qué lugar proviene el agua que consumes. **Dibuja** la ruta que sigue el agua hasta que llega a tu hogar. **Comenta** por qué el acceso al agua potable es un derecho humano.



Visita:
lynk.ec/3s09
¿En qué consistió la campaña "No más corazones azules en las vías"?

Las parroquias urbanas y rurales también cuentan con servicios públicos que las mantienen seguras.

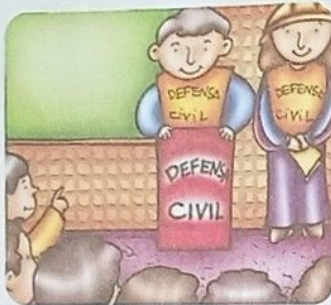
ECU 911: Servicio Integrado de Seguridad

Archivo editorial



Somos un servicio de emergencia; brindamos apoyo con la Cruz Roja, Fuerzas Armadas, bomberos, y policía en caso de accidentes en cualquier lugar del país.

Secretaría de Gestión de Riesgos



Archivo editorial

Somos voluntarios que apoyamos y cuidamos el orden en actos sociales y deportivos. Brindamos primeros auxilios en desastres naturales.



Los servicios públicos de las parroquias deben estar disponibles para todos. Las autoridades garantizan su funcionamiento adecuado y, los ciudadanos, su buen estado.

Policía Nacional



Archivo editorial

Ser policía implica un compromiso de servir a la ciudadanía. Evitamos robos y te damos seguridad en todo momento.

1. **Comenta** qué actividades realizan estos servidores públicos para mantener segura y ordenada la parroquia.

Shutterstock, 280769897



Ministerio de Defensa Nacional, www.defensa.gob.ec



Trabajo colaborativo

2. **Pinta** las características que tiene el transporte que usas para llegar a la escuela. ¿Crees que es seguro?

Medio de transporte	Cómodo		Cinturón de seguridad para niños		Limpio y ordenado		Tiene basurero	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Bus escolar								
Taxi								
Auto								
Otro								

Actividad indagatoria

3. **Busca** en Internet a Paquito, el títere policía. **Comenta** en clase qué campaña impulsa por las ciudades del Ecuador, junto con el cabo Segundo Vásquez.



Ministerio del Interior, www.ministeriointerior.gob.ec



DFA Diversidad funcional en el aula

Si tienes un compañero con discapacidad física, intérsate en conocer lo que necesita para transportarse seguro a la escuela.

Tema 3

Saberes previos

¿Qué significan los colores del semáforo?



Desequilibrio cognitivo

¿Qué derecho tienes como peatón?

Derechos y responsabilidades con el tránsito

¡Todas las personas nos movilizamos según nuestras necesidades! El Ecuador se comunica a través de calles, caminos y carreteras; también por vías aéreas, fluviales (a través de los ríos) y marítimas, que permiten el tránsito de personas, mercaderías, alimentos o combustibles.

En los lugares poblados encontramos señales de tránsito creadas para hacer más segura la circulación de autos y personas. Así se logra el respeto y se evita la congestión de vehículos y los accidentes.

Normas de seguridad en el transporte

Pasajeros



Llega puntual a tu parada.



Permanece en tu puesto.

Conductor



Respeta el semáforo.



Evita el ruido porque perjudica la salud.

Competencia digital



Visita:

lynk.ec/3s10
Conoce las señales de tránsito para manejar seguro la bicicleta en la ciudad.

Competencia socioemocional



Los conductores, peatones, ciclistas y motociclistas tenemos derechos y responsabilidades para circular por las calles en forma segura y para prevenir accidentes.

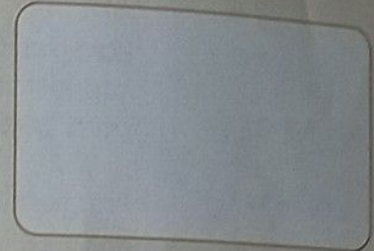
CS.2.3.5. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.

Taller Evaluación formativa

ICB232

1. **Elige** la acción preventiva que te parece más importante y **dibújala**.

- Caminar siempre por las aceras.
- Usar puentes peatonales.
- Usar casco de seguridad.



Trabajo colaborativo

2. **Observa** la escena y **conversa** con un compañero sobre las normas de seguridad que posiblemente no se cumplieron.



Si trabajan con un compañero que tiene problemas con su lenguaje, tengan paciencia, pues cuando esté seguro dará su opinión.

Actividad indagatoria

3. Durante el fin de semana **observa** cómo se comportan los peatones en las vías. **Responde** si cumplen estas normas y **concluye**.

Normas	Todos	Pocos	Ninguno
Usan cinturón de seguridad.			
Usan el paso peatonal.			
Cruzan la calle por las esquinas.			

Los vecinos de la parroquia cumplen las señales de tránsito Sí No porque _____

Tema 4

Saberes previos

¿Has acompañado a tus padres a una oficina pública?
¿Qué te pareció la atención?



Desequilibrio cognitivo

¿Qué servicio público usa la mayoría de los niños?

Competencia socioemocional



La ciudadanía paga sus impuestos, usa correctamente los servicios públicos de la parroquia y recibe un buen trato en las oficinas públicas.

Uso y cuidado de los servicios públicos

Los servicios públicos mejoran la forma de vivir de las personas.

Para mantener su buen funcionamiento, pagamos impuestos, es decir, dinero que el **Estado** cobra para crear y mantener los servicios públicos.

Practica estas normas para usar mejor y cuidar los servicios públicos.



- En el día usa la luz natural.
- Usa adecuadamente los números de emergencia.
- Disfruta del parque, pero cuida los juegos y jardines.

Glosario

Estado. Forma en la que se organiza la sociedad para funcionar mejor. Incluye a la población, las instituciones públicas y al territorio.



Interculturalidad

Los manantiales, ojos de agua o *pukyu* son lugares sagrados para las comunidades indígenas serranas, quienes los mantienen limpios y les llevan ofrendas a los seres que allí habitan para mejorar su salud.

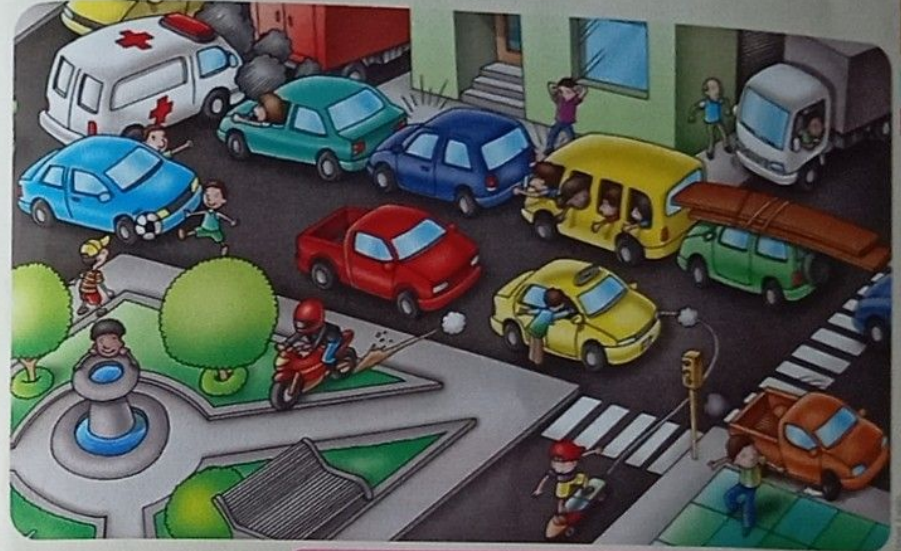
Dibuja en tu cuaderno un ojo de agua.

Taller

Evaluación formativa

ICS.2.6.1

1. **Observa** y **encierra** los comportamientos incorrectos en el uso de servicios públicos. **Propón** sugerencias para evitarlos.



Competencia socioemocional



Expresa el sentimiento que te provoca cuando la gente irrespeta las señales de tránsito.

Trabajo colaborativo

2. Las bocinas de los autos perjudican la salud auditiva. Causan sordera, estrés y cambios de carácter.

¿De qué manera se puede luchar contra el ruido?

Actividad indagatoria

3. **Averigua** y **memoriza** el número de teléfono de los servicios de emergencia, de los bomberos y la policía, para poder llamar cuando los necesites.



Si tienes un compañero con discapacidad auditiva, aprende algunas palabras en lenguaje de señas para comunicarte adecuadamente. ¡Así eres solidario!

¿Por qué debemos reciclar la basura?

Reciclar es una responsabilidad social para el cuidado del ambiente.

Reciclar ayuda a disminuir la contaminación del aire y el agua. Si reciclamos aumentamos la vida útil de los rellenos sanitarios.



El reciclaje genera puestos formales de trabajo.



Es importante clasificar la basura.



Proyecto interdisciplinario

Áreas asociadas:
ECA, TIC, vialidad

Aprende educación vial a través de juegos interactivos.

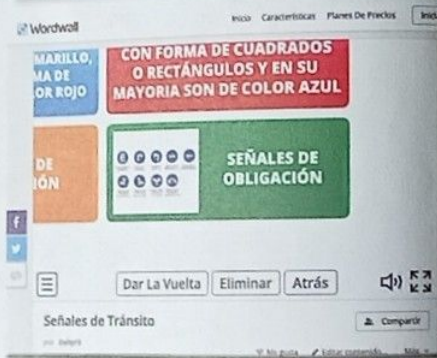
1. Ingresa a:
lynk.ec/3s11



2. Presiona el botón y aprende normas de seguridad vial.



3. Regresa con la flecha al menú y presiona el juego Señales de tránsito. Da la vuelta a las tarjetas para comprobar tu respuesta.



Tarea

1. Este juego de educación vial tiene muchas opciones de diversión. Busca en el menú principal los otros juegos; aprende jugando en cada uno.
2. Comparte con tu familia lo que aprendiste cuando salgas a la calle o de paseo.

Indicamos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a coordinacion@educacion.gov.ec

Desarrolla tu pensamiento

La destreza de reflexionar

Esta habilidad te sirve para pensar un asunto con atención. Una vez que lo estudias y lo comprendes mejor, puedes dar tu opinión y tomar una decisión.

Pasos:

1. **Observa** el caso de Nadia. Ella tiene una discapacidad auditiva y usa lenguaje de señas para comunicarse.
2. **Reflexiona** sobre estas ideas para ayudarle y entender mejor.



Si estás cerca, toca suavemente mi hombro o brazo. ¡Así no me asustaré!

Si estás lejos, mueve tus manos para ponerte atención.

Para explicarme lo que debo hacer, muéstrame fotos o dibujos.

Aprende mi alfabeto, así nos conoceremos mejor.



Actividad

Observa este caso en horas pico en la ciudad. **Contesta** en voz alta las preguntas para reflexionar y dar una solución a las situaciones planteadas.

- ¿Por qué es necesario el transporte público?
- ¿Por qué las personas no caminan a sus trabajos?
- ¿Por qué se producen embotellamientos?
- ¿Por qué las personas se estacionan en lugares prohibidos?



Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet

Manos al agua

"Unas manos descansaban después de mucho jugar. La cabeza les recordó que se tenían que lavar."

"Lo cabeza, que es muy lista, nos ha pasado revista. Manos limpias, manos sanas, sin visitas bacterianas".

El dedito más gordito se mira: "¡Qué sucio estoy!". Su amiguito pequeñito le dice: "Yo te ayudo, voy".

"Índice, corazón, anular, ayudadnos a limpiar". "¡Ahora mismo!", contestaron y a la otra mano avisaron.

"Somos diez dedos, emparejados, y dos palmas con mucha calma". Los dorsos, animados, se colocaron a los lados.

"No podemos faltar", dijeron las uñitas, "queremos brillar aunque seamos pequeñitas".

El índice indicó, el corazón animó, el pulgar empezó a frotar, meñique dijo: "Esperad, nos falta agua y jabón". Anular corrió: "¡Los vamos a buscar!".

"¿Dónde estás, jabón?, ¿agua, dónde estás? Sin vosotros, no podemos empezar". Cuando sus amigos llegaron, la limpieza comenzaron. Abrazaron al jabón y cantaron su canción:

"Por arriba, por los lados, por debajo, por detrás, cada mano y cada dedo con cuidado frotarás. Bajo el agua bailamos y muy limpios nos quedamos".

"¡Hip, hip!", dijo una mano. "¡Hurra!", respondió la otra mano. "La toalla ya ha llegado, nos secamos con cuidado".

"Qué limpiitos, qué bonitos han quedado mis deditos".

"¿Qué a gusto estamos!", dijeron las manos. "¿Qué belleza, qué limpieza!", exclamó la cabeza.

Fuente: Unicef (2020). "Manos al agua. Para estar sanos, nos lavamos bien las manos". Recuperado de: <https://www.unicef.es/educar/biblioteca/actividad-lavado-manos-poema>

Glosario

bacterias. Organismos microscópicos que pueden causar enfermedades.

dorso. Parte posterior de la mano.

Ficha de comprensión lectora

1. Selecciona la respuesta correcta, según lo que dice el poema.

A) ¿Cómo estaban las manos después de jugar?

- a) Muy limpias.
- b) Muy sucias.
- c) Muy tristes.

B) ¿Cuántos deditos se tienen que lavar?

- a) Cinco.
- b) Veinte.
- c) Diez.

C) ¿Cómo se sintieron las manos al estar limpias?

- a) Muy tranquilas.
- b) Muy felices.
- c) Muy preocupadas.

D) ¿Qué se recomienda para estar siempre sanos?

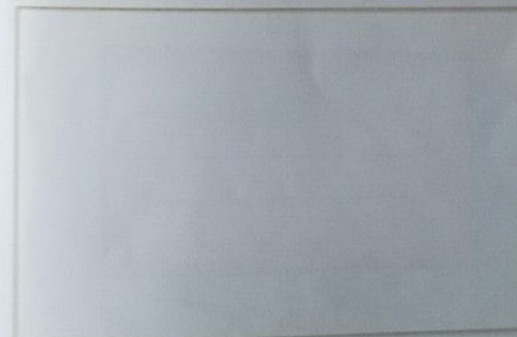
- a) Lavarse la nariz.
- b) Lavarse bien las manos.
- c) Lavar el automóvil.

2. ¿Qué significa la expresión "nos ha pasado revista" en la oración: *La cabeza, que es muy lista, nos ha pasado revista?*

Ficha de escritura

Actividad personal

1. Dibuja los implementos de aseo que se mencionan en el poema.



Trabajo colaborativo

2. En parejas, dibujen sus manos en una cartulina. Luego, escriban el número de veces que es necesario lavarse las manos. Compartan sus ideas con los demás estudiantes de su clase.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

ICS2.2.2 / ICS2.4.1 / ICS2.6.1

Metasevaluación

1. **Elabora** un listado de las actividades económicas que necesita tu parroquia para mejorar la vida de todos.

2. **Ordena** la secuencia del uso adecuado del transporte. **Anota** una norma de seguridad que debe cumplir el peatón.



Expreso mis emociones

3. **Elabora** un acróstico que motive el uso adecuado del agua potable en la escuela.



Archivo editorial

4. ¿Por qué es necesario que se recoja la basura de la parroquia y se la deseche en lugares adecuados?



Coevaluación

5. **Anota** las cualidades que deben tener los servidores públicos para atender mejor a la ciudadanía. **Compara** tu respuesta con la de dos compañeros y **saquen** conclusiones.



Autoevaluación

6. **Colorea** según tu experiencia.

Green Diamond: Valoro las actividades económicas porque mejoran la parroquia. (Options: No, Sí, A veces)

Yellow Diamond: Uso correctamente el agua, la energía eléctrica y los servicios de emergencia. (Options: A veces, Sí, No)

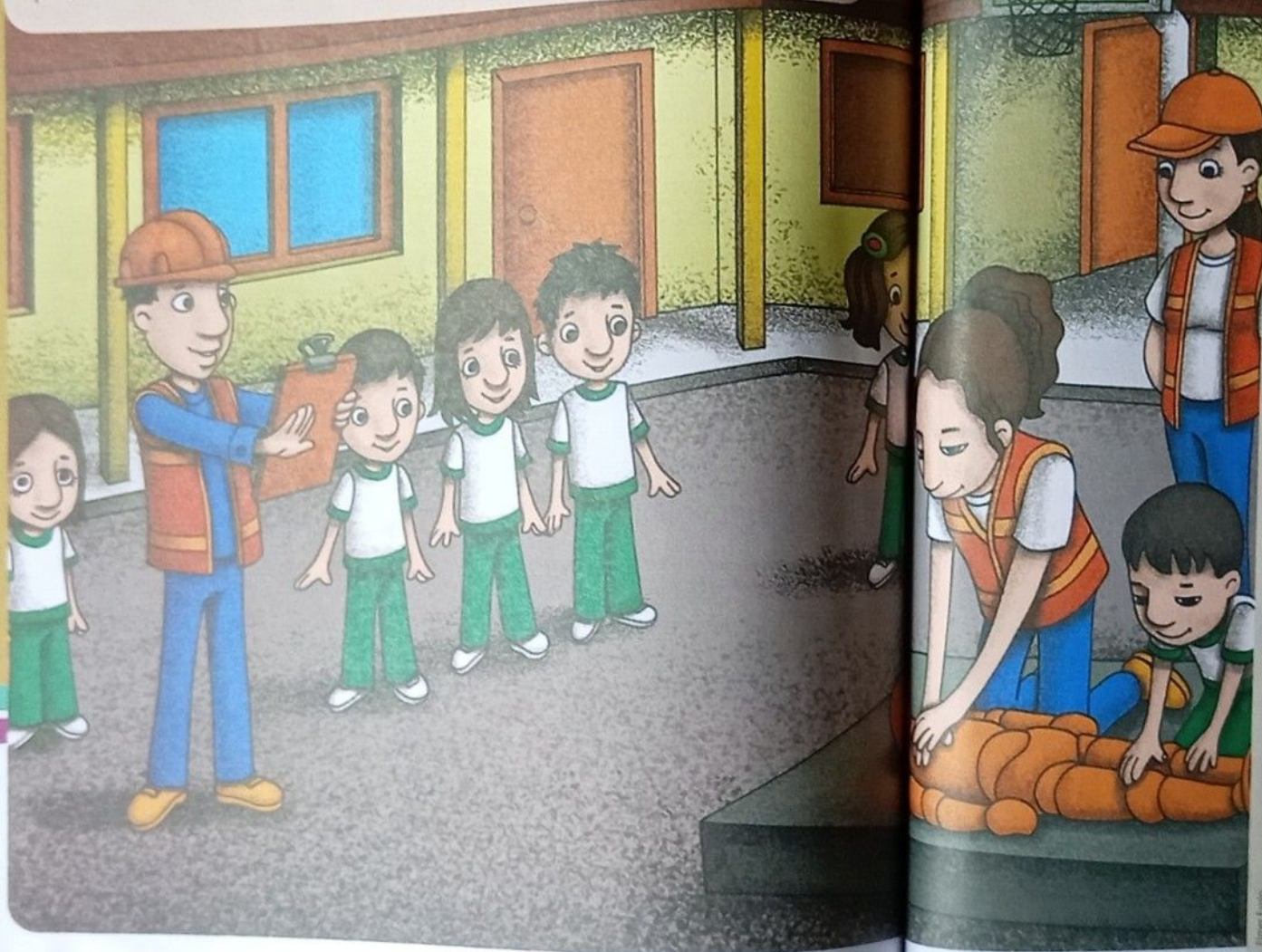
Red Triangle: Soy justo porque practico normas de seguridad vial. (Options: A veces, No, Sí)

Red Hexagon: Motivo a mis padres a cumplir las señales de tránsito. (Options: Sí, No, A veces)

Archivo editorial

4 ¿Cómo solucionamos los problemas de la parroquia?

Las emergencias nos unen a quienes vivimos en Ecuador y son el mejor momento para que salga lo mejor de nosotros: nuestra responsabilidad, amabilidad y solidaridad deben estar presentes antes, durante y después de un desastre natural.



Objetivos

O.CS.2.3. / O.CS.2.5.

¿Para qué se organizan campañas como la del dibujo?

¿Qué haces con tu familia para prepararte en caso de un desastre natural?

Lo que vamos a aprender

Prevención de desastres naturales

Autoridades de mi parroquia

Planes de contingencia

Prevención, autoprotección y solidaridad



Tema 1

Saberes previos

¿Sabes dónde reunirte con tu familia en caso de un desastre natural?

Desequilibrio cognitivo

¿A qué números telefónicos de emergencia puede llamar tu familia en caso de un incendio, sismo o inundación?



Competencia matemática



Resuelve el problema. Un bosque de 450 árboles sufría un incendio. Gracias a los bomberos se salvaron 396. ¿Cuántos árboles fueron destruidos por el incendio?

Prevención de desastres

Manual de emergencias

Ecuador está rodeado de volcanes, montañas, selvas y ríos, y podemos sufrir desastres naturales como sismos, terremotos, inundaciones, deslizamientos, erupciones volcánicas o sequías. Muchas veces, el ser humano es causante de estos fenómenos. En otros casos, se producen naturalmente.

Incendios forestales

Se producen por descuido o intencionalmente. Algunos bosques tienen vegetación muy seca y por eso se incendian fácilmente.

1

Prepárate

- ✓ No arrojes elementos que causen incendios, como vidrios.

2

Actúa

- ✓ Abandona el lugar. A veces se puede oler un incendio antes de verlo.
- ✓ Quédate en un lugar seguro hasta que pase el incendio.
- ✓ Avisa a los bomberos o a personas adultas.

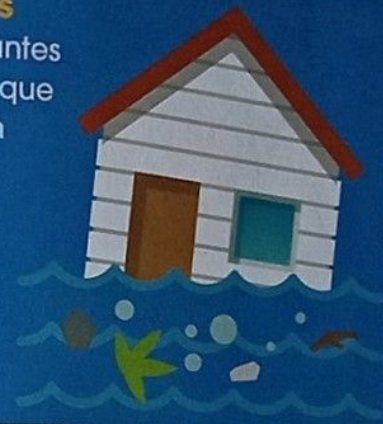
3

Después

- ✓ Asegúrate de que se elimine toda amenaza de un nuevo incendio, para que no se propague por otros lugares.
- ✓ Siembra semillas en las áreas quemadas.

Inundaciones

Lluvias abundantes que provocan que los ríos crezcan y sus aguas se desborden.



1

Prepárate

- ✓ Mantén limpias las alcantarillas.
- ✓ Coloca los objetos importantes en pisos superiores.
- ✓ Infórmate con tu familia si el lugar donde vives es una zona de riesgo.

2

Actúa

- ✓ Sal a un sitio seguro.
- ✓ Si llueve mucho, aléjate de los ríos.
- ✓ Jamás cruces por el agua en la oscuridad.
- ✓ Aléjate de aparatos eléctricos.
- ✓ Lleva listo un botiquín a un sitio seguro.

3

Después

- ✓ Solicita a la autoridad una inspección del lugar para saber si puedes volver.
- ✓ Escucha las instrucciones de los adultos.
- ✓ No bebas agua de los grifos, puede estar contaminada.

Competencia socioemocional



¿Qué dirías a las personas que echan basura en las alcantarillas?

Competencia digital



Visita:
lynk.ec/3s12



¿Por qué es necesario tener limpio el alcantarillado?

Erupción volcánica

Es la expulsión de lava, gases y rocas calientes que salen del interior de un volcán.

1

Prepárate

- ✓ Evitar construir las viviendas cerca de volcanes.
- ✓ Prepara tu botiquín de emergencia.
- ✓ Realiza con los adultos simulacros para reconocer sitios seguros.

2

Actúa

- ✓ Si cae ceniza, cúbrete con una mascarilla o un trapo húmedo.
- ✓ Quédate en un lugar al aire libre.
- ✓ Aléjate de lugares por donde puedan pasar **lahares**.

3

Después

- ✓ Escucha las noticias en la radio.
- ✓ Regresa a casa cuando lo indiquen las autoridades.
- ✓ Usa mascarilla cuando los adultos limpien la ceniza.

Glosario

lahar. Flujo o avalancha de rocas y tierra, mezclado con agua (lodo), que se desliza desde los volcanes cuando hay una erupción.

Interdisciplinariedad



Estudios Sociales y Vulcanología

La lava es una roca diez veces más caliente que el agua hirviendo.

Consulta los daños que deja la lava en los sembríos.



Sequía

Ocurre cuando en un tiempo determinado hay menos lluvia de lo normal, lo que afecta a los sembríos, a las personas y a los animales.



1

Prepárate

- ✓ Si vives en un lugar donde hay sequías, almacena agua y alimentos.
- ✓ Revisa que las tuberías no estén rotas.
- ✓ Evita quemar plantas, porque esta acción reseca el suelo.

2

Actúa

- ✓ No desperdices los alimentos durante la sequía.
- ✓ Usa adecuadamente el agua para que no se desperdicie.

3

Después

- ✓ Reforesta los bosques para recuperar los suelos y su humedad.
- ✓ Usa el agua primero para las personas, animales y luego para los sembríos.
- ✓ Escucha junto a tu familia las recomendaciones de las autoridades.



Interculturalidad

El agua es sagrada para los pobladores de Sacachún en Santa Elena. Cuando hay sequías, usan las albaradas, que son reservorios de agua que utilizaban sus antepasados.

Reflexiona: ¿qué harías para aprovechar el agua de lluvia?



Tormenta eléctrica

El rayo es una descarga de electricidad que se forma en las nubes de las tormentas.



- ✓ Si están en el auto, cierra las ventanas y las puertas.
- ✓ Si llueve, nunca te refugies debajo de un árbol.
- ✓ Si tu cabello se pone de punta quiere decir que el aire está cargado de electricidad. Ponte de rodillas y mantén la cabeza abajo.

Avalancha humana

Es cuando cientos de personas intentan salir por un mismo lugar.

- ✓ Ve a las esquinas de la multitud para que no te aplasten.
- ✓ Si estás en un edificio, mantén la calma y busca una salida de emergencia.
- ✓ Ponte de acuerdo con tu familia para encontrarse en un lugar seguro.



Competencia socioemocional



Vivimos en lugares donde ocurren erupciones volcánicas, sequías, incendios e inundaciones. Hay riesgos todo el tiempo, por eso es necesario saber qué hacer durante las emergencias. Sigue los consejos para estar siempre preparado.



Edificio en llamas



- ✓ Arrástrate por el piso y cúbrete la nariz con un pañuelo húmedo.
- ✓ Si te encuentras con una puerta y está fría, empújala con tu hombro para abrirla.
- ✓ No uses el ascensor.

Taller

Evaluación formativa

1C32A1

1. Muchos desastres naturales pueden prevenirse. **Escucha** estos casos y **comenta** cómo evitarlos.



Vivimos a las orillas del río; cada invierno nos inundamos.

Mi casa está construida sobre un relleno. Hay grietas por todo lado.



Trabajo colaborativo

2. **Trabaja** en grupo.

- a) **Elijan** uno de los desastres naturales del manual de emergencias.
- b) **Pongan** un visto en el dibujo de los elementos del kit de emergencia que necesitan.
- c) **Dibujen** lo que creen que faltaría para enfrentar el desastre.
- d) **Comparen** sus respuestas con las de los demás.



Actividad indagatoria

3. **Indica** cómo usarías las redes sociales, TikTok, X, Facebook e Instagram, para ayudar a las personas en caso de emergencias. **Responde** en tu cuaderno.



DFA Diversidad Funcional del aula

Si trabajan con un compañero con discapacidad, consulten qué medidas deben tomar para mantenerlo a salvo en caso de un desastre natural. ¡Así son solidarios!

Tema 2

Saberes previos

¿Con qué autoridad te comunicarías en caso de una emergencia?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué idea sugieres para mantener limpias las alcantarillas de la calle donde vives?



Glosario

síndico. Persona elegida por una comunidad que se encarga de vigilar las obras en beneficio de las personas de la parroquia.



Interculturalidad

El cantón Cotacachi (Imbabura) recibió en el año 2000 el Premio Internacional de Dubái a las Buenas Prácticas para mejorar las condiciones de vida, por el respeto ambiental y la conservación de las tradiciones indígenas.

¿Por qué es importante que una parroquia indígena mantenga sus tradiciones?

Autoridades de mi parroquia y planes de contingencia

Los miembros de la parroquia trabajan para mejorar el lugar donde viven. Además de los ciudadanos, cada parroquia tiene un teniente político y la junta parroquial, que realizan obras para mantener en buen estado las calles y el alcantarillado; también motivan el cuidado del medioambiente y velan por la seguridad de la parroquia.



Veamos cómo funciona el trabajo en equipo entre la ciudadanía, las autoridades parroquiales y cantonales.

En la provincia de Pichincha, cantón Quito, en el barrio Plazapamba, el **síndico** de la comuna dirige los acabados de la casa comunal. Esta construcción se hizo con técnicas ancestrales de construcción, usando materiales del entorno. Sus miembros, de nacionalidad kitu kara, viven y practican valores ancestrales en salud, cultivo y tradiciones.

Taller

Evaluación formativa

ICS2.4.2

1. **Observa** las escenas: ¿qué sucedió con Felipe? **Dibuja** la última escena con la solución que daría una autoridad local para mantener la seguridad de la parroquia.



Trabajo colaborativo

2. **Piensa y comenta** en grupo qué hacer frente a las siguientes necesidades parroquiales.

- Niños migrantes indígenas que olvidan su idioma cuando migran a la ciudad.
- Basura en las alcantarillas.
- Robos en los parques.

Actividad indagatoria

3. Con la ayuda de tus padres, **investiga** un trabajo realizado por el municipio que ha mejorado la vida de:

Adultos mayores: _____

Niños: _____

Jóvenes: _____



Si trabajan con un compañero con discapacidad, interésense por conocer qué hacen las autoridades de la parroquia para su bienestar.



Visita:

lynk.ec/3s13

Observa los pasos y realiza un simulacro con tus compañeros.

Planes de contingencia

El plan de contingencia permite organizar las actividades que se realizarán antes, durante y después de una emergencia. El plan requiere el apoyo de la familia, los miembros de la escuela, los vecinos y las autoridades para que sea efectivo.

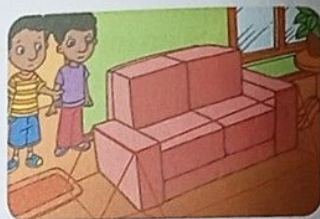
Debemos identificar qué tan segura está nuestra vivienda y parroquia para prepararnos y saber lo que debemos hacer si sucede un desastre natural. Practica estos pasos y arma tu propio plan.

- Detecta los riesgos que tienen tu vivienda y escuela.



Emmer Espin

- Revisa las zonas seguras, tanto dentro como fuera de tu vivienda y escuela.



Emmer Espin

- Traza en un croquis las posibles rutas para llegar a un sitio seguro.



Emmer Espin

- Recuerda lo que debes hacer antes, durante y después de un desastre.

- Realiza simulacros y actualiza tu plan.



Vamos a conceptualizar

La junta parroquial está conformada por vocales. Coordina las obras con el gobierno autónomo descentralizado del cantón y el gobierno provincial. El trabajo en equipo de la ciudadanía y las autoridades es nuestra responsabilidad para mejorar el plan de contingencia.

Taller

Evaluación formativa

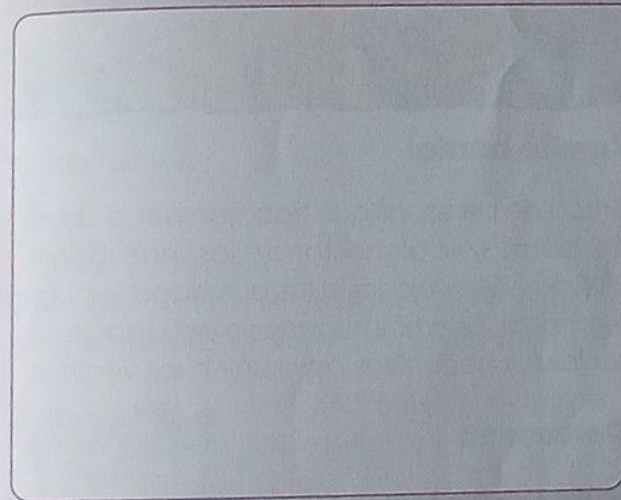
ICS.242

1. En la radio acaban de avisar que el volcán Cotopaxi está en una inminente erupción ¿Qué harías si vivieras cerca?

2. Llueve fuerte y tu casa empieza a inundarse. ¿Cómo actuarías?

Trabajo colaborativo

3. **Dibuja** un croquis y en parejas **señalen** el recorrido que seguirían en caso de un desastre natural.



DFA Diversidad funcional en el aula

Si trabajan en el croquis con un compañero que tiene una discapacidad, escuchen sus ideas. ¡Eso es solidaridad!

Problema-decisión

4. En el edificio donde vives, uno de los vecinos toca la batería hasta muy tarde en la noche, a pesar de que le han pedido que cambie el horario de ensayos. ¿A quién podrían llamar para que ayude a resolver este problema?



Freepik

Tema 3

Saberes previos
¿Cómo participas en los simulacros de tu escuela?

Desequilibrio cognitivo
¿Qué harías para ser solidario con un compañero que ha perdido sus pertenencias en un incendio?



Acciones colaborativas

Una parroquia justa y solidaria es aquella cuyos miembros buscan la seguridad y bienestar de todos los pobladores.

La participación es un derecho que tenemos todos. Nos agrupamos para expresar nuestras ideas, nos organizamos para solucionar algún problema y también para enterarnos de las necesidades de nuestra parroquia.



Interdisciplinariedad

Estudios Sociales y Derecho

Los comités barriales son reconocidos en la ley ecuatoriana como un grupo importante que vigila el cumplimiento de las obligaciones de las autoridades parroquiales.

¿Qué actividades realiza el comité barrial de tu localidad?



Comité barrial

Grupo de personas que trabajan por el desarrollo del barrio y el bienestar de los moradores. Su función es velar que las autoridades cumplan su trabajo. Además, organizan actividades sociales y deportivas para unir a los vecinos.

Defensoría

Grupo de vecinos que defienden los derechos de la niñez y adolescencia, de las personas adultas y de los adultos mayores en la parroquia.

Competencia socioemocional



Recuerda que la unión hace la fuerza. Por ello, colabora con tu comunidad para el bienestar de todos.

CS 2.3.6. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad, ejemplificándolas con temas de seguridad vital y desastres naturales.

Taller

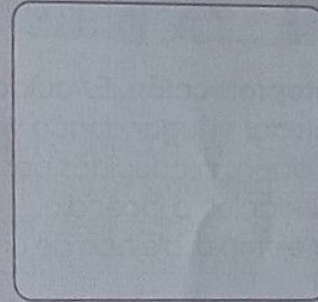
Evaluación formativa

ICS 2.4.2

1. Haz una lista de los lugares de encuentro que tiene la gente de tu parroquia. ¿Para qué se reúnen?

Trabajo colaborativo

2. Reúnete con amigos del barrio y dibujen cómo se respeta el derecho de la participación de los niños en las fiestas parroquiales.



Si trabajan con un compañero con discapacidad, invítelo a participar, pues es su derecho.

Problema-decisión

3. Consulta con tus padres qué organizaciones de la parroquia podrían resolver estos casos y cómo lo harían.



Algunos vecinos contaminan los ríos con basura.

Solución:



El semáforo está dañado y los conductores manejan sin cuidado.

Solución:



Familia, escuela y autoridades unidas ante los desastres

Cuando estamos en una situación de peligro en la casa, en la escuela o en la parroquia es importante recordar algunas acciones para mantenernos seguros.

Prevención. Prevenir es todo lo que hacemos para evitar correr algún riesgo y, si sucede, que no sea tan grave.
Por ejemplo: tener un botiquín de emergencia.

Autoprotección. Es cuidarnos entre nosotros y cuidar el lugar donde vivimos para disminuir los daños producidos por un accidente, sismo, inundación o incendio.
Por ejemplo: alejarse de un incendio y pedir ayuda.

Solidaridad. Proviene del verbo *solidar*, que significa "unir". Por eso cuando somos solidarios estamos uniéndonos fuertemente y ayudándonos unos a otros.
Por ejemplo: ayudar en las mingas de mi barrio.



Competencia matemática



En el botiquín de la escuela solo había 3 esparadrapos. 10 niños van a traer 2 más cada uno. ¿Cuántos esparadrapos se reunirá finalmente?

Competencia socioemocional



Cooperamos con las autoridades mediante la prevención y la autoprotección para disminuir los peligros en la casa, en la escuela y en la parroquia. ¡Juntos por la seguridad de la parroquia ante los desastres naturales!

Taller

Evaluación formativa

IC3.2.4.2

1. ¿Cómo prevenir daños ocasionados por la lluvia? **Completa** el diálogo de estos vecinos con algunas sugerencias.



Trabajo colaborativo

2. La autoprotección también la aplicas cuando te conectas a Internet. **Conversa** con tus padres y **anota** ideas para saber cómo usar adecuadamente las redes sociales. Por ejemplo:

- Visita páginas web de confianza.
- Jamás des tu nombre, dirección o número de teléfono a desconocidos.
- No chatees con personas desconocidas.

Problema-decisión

3. Para llegar a tu escuela, todos los días debes cruzar una calle. Pero los autos no siempre respetan el paso cebra que está pintado en la calle. ¿Cuál de estas señales de tránsito sería la más adecuada para que los autos cedan el paso a los peatones?



Si trabajan con un compañero con discapacidad auditiva, dibujen ejemplos de autoprotección para que él los aplique.



PASO DE PEATONES CERCANO



PELIGRO CENTRO ESCOLAR CERCANO



SITIO SEGURO



CEDA EL PASO

Competencia digital

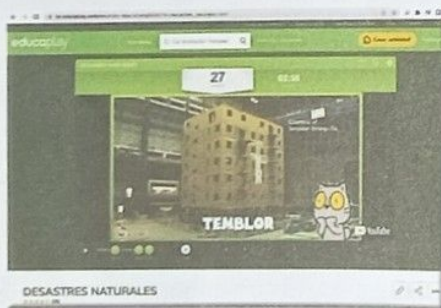
¿Has escuchado la frase "más vale prevenir que lamentar"? **Diviértete** y **aprende** sobre la prevención de desastres.

- Ingresas a:
lynk.ec/3s14



- Haz clic en "comenzar" y **observarás** un video; luego de unos minutos te presentarán preguntas. Seguro podrás responderlas con éxito.

- Presiona** el "siguiente" para seguir observando el video y aprender sobre los diferentes desastres naturales. **Recuerda** prestar mucha atención para resolver las preguntas y obtener más puntos. Si fallas, no te preocupes, podrás volver a jugar.



Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento, sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayoeducacion.com







Desarrolla tu pensamiento

La destreza de decidir

Esta destreza te permite tomar una elección adecuada después de pensarlo muy bien. Tomas decisiones cuando juegas, cuando navegas en Internet y cuando hay alguna dificultad en clase.

Pasos:

Observa en qué situaciones puedes decidir y en cuáles no.

Decides	No se puede decidir
 Ver una película.	 Ser picado por una abeja.
 Mentir a tus padres.	 Digerir alimentos.
 Participar en clase.	 Tener sueño.

Actividad

Cuenta a un compañero una situación que viviste en la que tuviste que decidir.

- ¿Cuál fue la situación?
- ¿Qué alternativas tenías?
- ¿Qué solución elegiste?
- ¿Crees que fue fácil decidir? ¿Por qué?

Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet

¡Érase una vez unos valientes!

"Un día, de repente, la **catástrofe** llegó a la ciudad. ¡Todo quedó hecho un desastre! Cuando esto ocurrió, todos sentimos miedo porque estábamos en peligro.

Pero ahora... ¡hay mucho que hacer!
Es importante que aprendamos tres cosas.

• ¿Por qué se producen las catástrofes naturales?

Son eventos que aparecen sin anticipación y pueden causar daño a nuestras casas, escuelas y a nosotros mismos. Producen cortes de luz, agua e Internet. Como ejemplos tenemos los terremotos, tsunamis, erupciones, inundaciones, aluviones.

• ¿Qué puede pasar cuando vivimos un desastre?

Nos pueden pasar algunas de estas cosas. Pensamos mucho en nuestra familia, en lo que pasó y si volverá a pasar otra vez, en las personas que ya no tenemos a nuestro lado, en lo que nos pone nerviosos o nos intranquiliza.

También nos comportamos de forma diferente: lloramos más, nos cuesta dormir, queremos estar cerca de un adulto, hacemos cosas que antes no hacíamos.

¡No te preocupes, todo ello es NORMAL!

• ¿Qué podemos hacer para sentirnos más fuertes después de esto?

Si necesitas llorar, llora. Busca a un adulto cuando sientas miedo. Puedes ayudar, solo pregunta en qué puedes ser útil. Pregunta sobre lo que te preocupa".



Glosario

catástrofe. Hecho desastroso o trágico.

tsunami. Enorme ola oceánica causada por terremotos en el fondo marino.

aluvión. Deslizamiento de agua y lodo desde una ladera, producto de fuertes lluvias.

Ficha de comprensión lectora

1. **Pinta** las respuestas correctas, según la lectura.
¿Qué sienten los niños cuando ocurre un desastre?

Tranquilidad

Preocupación

Miedo

2. **Encierra** la opción que no corresponde a desastre natural.
- Terremotos.
 - Inundaciones.
 - Embotellamientos.
 - Erupciones.

Ficha de escritura

Actividad personal

1. **Escribe** los servicios básicos que se ven afectados en un desastre natural.

a) _____

b) _____

c) _____

2. **Escribe** alguna catástrofe natural que hayas vivido o escuchado. **Dibuja** tu vivencia.

Trabajo colaborativo

3. En parejas, **elaboren** una tarjeta dirigida a niños que han sufrido un desastre natural. **Expresa** palabras de ánimo. **Decoren** y **presenten** en su clase.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

ICS241 / ICS242

Heteroevaluación

1. **Marca** las siguientes oraciones sobre la seguridad en tu casa y en la parroquia.

	Sí	No
Las casas de la parroquia están ubicadas cerca de montañas o laderas que se derrumban.		
Cerca de la parroquia hay ríos que causan inundaciones.		
Los postes de la parroquia están en buen estado.		
En tu casa tienen aseguradas las cosas para que no caigan durante un sismo.		
En tu casa tienen preparado un botiquín de emergencia. Toda la familia sabe dónde encontrarse.		
Retiras los obstáculos con los que puedas tropezar.		
Conoces los pasos del plan de emergencia.		
Sabes qué hacer durante una erupción volcánica o una inundación.		
En la parroquia realizan simulacros.		

¿Tu parroquia es segura? ¿Por qué?

2. ¿Qué problemas resuelve la junta parroquial?



Expreso mis emociones

Coevaluación

3. **Responde** oralmente: ¿por qué es importante mantenerse sereno cuando ocurre un desastre?, ¿qué pasa si actuamos dominados por el pánico?

4. ¿Qué cualidades crees que debe tener una persona para ser autoridad de la parroquia? **Compara** tu respuesta con la de un compañero.

5. **Revisa** el periódico local con un compañero, **busca** una noticia de la parroquia sobre los trabajos que realizan las autoridades para prevenir desastres. **Anota** una idea sobre lo que entendiste.



Autoevaluación

6. **Colorea** según tu experiencia.

A veces No

Sí

Conozco qué hacer antes, durante y después de cualquier desastre natural.

Sí No A veces

Valoro que la junta parroquial mantenga la seguridad de todos.

No

Sí

Soy justo porque permito que los demás expresen sus ideas.

A veces

A veces Sí No

Me protejo de los peligros.

unidad 5 El patrimonio natural y cultural ecuatoriano

Ecuador es el país donde vivimos. Tiene riquezas naturales en sus paisajes, así como riquezas humanas y culturales en las tradiciones que las personas enseñan a sus hijos. Queremos, respetamos y cuidamos nuestro patrimonio natural y cultural porque es parte importante de nuestro pasado y presente.



Objetivo

O.CS.2.1.

¿Qué instrumentos musicales que se usan en las fiestas tradicionales del Ecuador conoces?

¿Cómo celebras el carnaval con tus compañeros?

Lo que vamos a aprender

Patrimonio natural y cultural de mi parroquia

Turismo de la parroquia

Tradiciones ecuatorianas: Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos

Tema 1

Saberes previos

¿Cuál puede ser el patrimonio más valioso que tiene tu familia?

Desequilibrio cognitivo

¿Es lo mismo patrimonio natural que patrimonio cultural?



Interculturalidad

El patrimonio ecuatoriano es diverso. En sus paisajes se destacan las reservas naturales y parques nacionales. Su gente alberga formas de alimentarse, de hacer música y de expresarse en un idioma.

Interdisciplinariedad



Estudio Sociales y Ciencias Naturales

En el volcán Lobo, en Galápagos, se encontró una iguana rosada, única en su especie.

¿Por qué debemos cuidar el patrimonio natural de Galápagos?



CS 2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.

Patrimonio natural y cultural de mi parroquia

El Ecuador está conformado por un patrimonio natural con flora y fauna características, y por un patrimonio cultural que reúne los conocimientos, costumbres y tradiciones que poseen los artistas, pensadores, científicos y sabios a lo largo del país.

Tipos de patrimonio cultural en tu parroquia

Material: objetos que elaboran las personas para expresar la riqueza cultural de su parroquia. Pueden ser: iglesias, documentos antiguos, sitios arqueológicos.



Los balcones y ventanas de las casas de Zaruma, en El Oro, están talladas finamente en madera.

Inmaterial: tradiciones que conservan los parroquianos en sus fiestas, juegos, música, recetas, leyendas y artesanías.



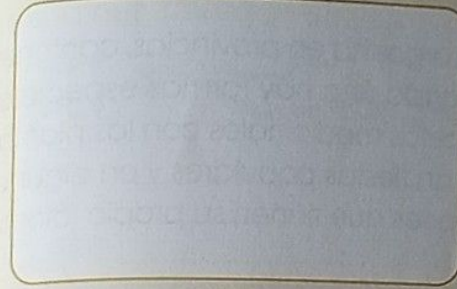
La marimba esmeraldeña combina baile, música, colorido y canciones.

Taller

Evaluación formativa

ICS2A1

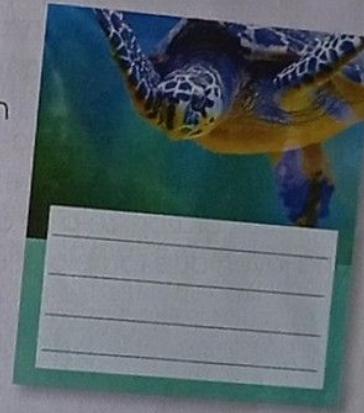
1. **Dibuja y anota** el nombre de un plato típico que has degustado en tu parroquia: ¿qué productos tiene?, ¿de qué lugar del Ecuador provienen sus ingredientes?



Trabajo colaborativo

2. **Consulta** con un compañero sobre qué normas deben seguir los turistas cuando visitan el Parque Nacional Galápagos.

Elabora una hoja volante con esa información.



DFA Diversidad funcional en el aula

Si en tu equipo participa un compañero con discapacidad, ten paciencia y permite que participe en la elaboración de la hoja volante. ¡Eso es ser solidario!

Problema-decisión

3. Supón que amaneciste con dolor de estómago. Le preguntas a tu papá y tu mamá cómo te puedes curar. Tu papá te quiere preparar un té de manzanilla. En cambio, tu mamá quiere prepararte un té de romero. ¿Cuál de los dos tiene la razón? ¿Cuál es la planta que aliviará tu malestar?



Tema 2

Saberes previos
¿Sabes algún amorfino?

Desequilibrio cognitivo
¿Qué significa para ti que alguien sea "culto"?



Ecuador, país de paisajes y tradiciones

Vives en el Ecuador y compartes un territorio, paisajes e historias con sus habitantes. Nuestro país está formado por cuatro regiones naturales: Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos.

Cada región se organiza en provincias, cantones, parroquias. En cada una hay formas especiales de preparar recetas medicinales con las plantas, también celebran fiestas populares y en algunas existen poblaciones que tienen su propio idioma.

Costa

La *caderona* es una danza afroecuatoriana que se baila al son de la marimba y las maracas.

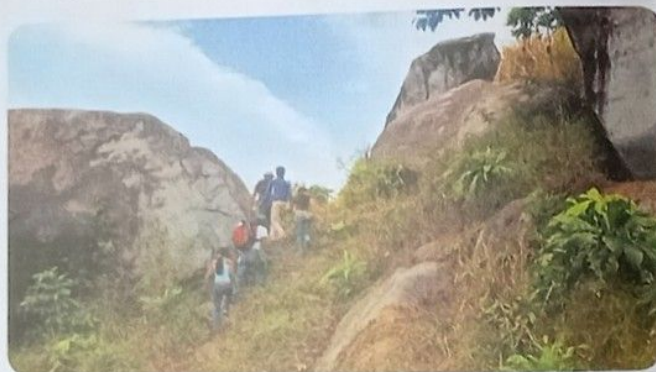
En el cerro Cacharí de la parroquia Barreiro, en Los Ríos, hay una piedra enorme en forma de un inmenso corazón. Se dice que tiene esa forma por una joven que rompió el corazón de su amado.



Competencia matemática



El cerro Cacharí tiene 500 metros de altitud. En cambio, el Panecillo de Quito mide 200 metros de alto. ¿Cuál es la diferencia entre ambos cerros?



Glosario

amorfino. Poesía popular de la Costa que expresa la vida del campo y sus costumbres.

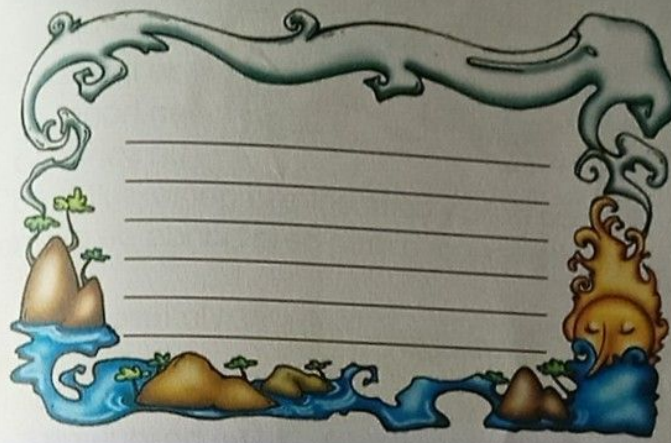
CS.2.1.6. Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país. CS.2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.

Taller

Evaluación formativa

(CB2A)

1. **Escribe** una leyenda de tu parroquia donde se hable de su patrimonio natural: alguna montaña, laguna, río, cascada u otro elemento de la naturaleza.

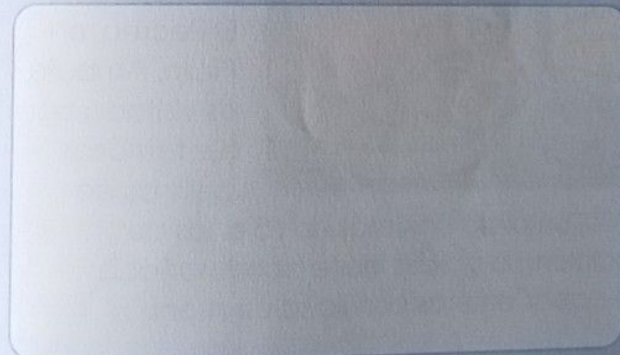


Trabajo colaborativo

2. **Busquen** en Internet la letra de la melodía *La caderona* y aprendan algunos de los pasos que realizan los esmeraldeños. ¿De qué se trata la canción?

Actividad indagatoria

3. **Indaga** sobre el juego de las cintas que se realiza en los rodeos montuvios. **Dibuja** el juego.



DFA Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero que tiene discapacidad, intégrenlo al baile.





Interculturalidad

Las parteras

Son mujeres que aconsejan y acompañan a la mujer embarazada. En la comunidad de Cotacachi (Imbabura), cuando nace un bebé, simulan coser su boca con un hilo rojo para que sea respetuoso y calmado al hablar.



Pregunta a tus mayores sobre las parteras.

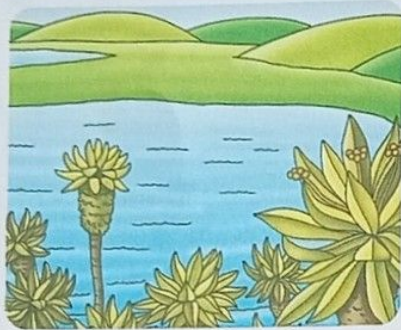
Sierra

La vaca loca



Es un juego nocturno que se realiza en la víspera de las fiestas en honor a un santo. La

vaca loca baila y corre entre la gente, soltando juegos pirotécnicos a ritmo de la banda de pueblo.



En la reserva ecológica El Ángel, en Carchi, hay un bosque de frailejones, cuyas hojas se parecen a las orejas de conejos, pues son afelpadas.

Miden hasta ocho metros de altura y son como esponjas que guardan el agua.



La ciudadela El Recreo, en Pinlo, Ambato, es visitada por sus famosas gallinas de

Pinlo, un plato con más de 65 años de tradición. La gallina viene acompañada de papas enteras con salsa de maní.

Taller

Evaluación formativa

ICS24.1

- ¿Por qué en la Sierra existe la costumbre de colocar a los recién nacidos una cinta roja?

Trabajo colaborativo

- ¿Qué área natural protegida se encuentra cerca de tu parroquia?

Completa la información con gráficos.

Nombre: _____ _____	Animales
Plantas	Actividades

Actividad indagatoria

- Elabora** con la ayuda de tus padres un recetario de dulces típicos de la Sierra. **Pide** ayuda para dibujar el perfil del Ecuador y **dibuja** o **pega** en su interior los dulces típicos que encuentres y sus nombres. **Expón** tu trabajo en la cartelera.



DFA Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero con discapacidad, respeten su ritmo de aprendizaje. ¡Eso es solidaridad!



Amazonía

Si quieres conocer esta región, es mejor estar acompañado de un nativo de la zona. Los miembros de los pueblos y nacionalidades son los mayores conocedores de los secretos y seres de la selva.

En la provincia de Orellana, cada julio, se realiza el concurso de *chalanas*. Se trata de un desfile de canoas alegóricas.



Zamora Chinchipe y otras provincias amazónicas son famosas por sus orquídeas. Muchas de ellas toman la forma de ciertos insectos para atraer a otros de su especie que las **polinizan** y así reproducirse con mayor seguridad.

Glosario

polinizar.
Transportar el polen al lugar adecuado de la planta para que germine o produzca semillas.



Orquídea palo de rosa



Orquídea durazno

Interdisciplinariedad

Estudios Sociales y Botánica

Las orquídeas necesitan que los insectos las visiten de manera regular. Crean diferentes formas de atracción; una de ellas es crear olores y colores que llaman la atención de los insectos.

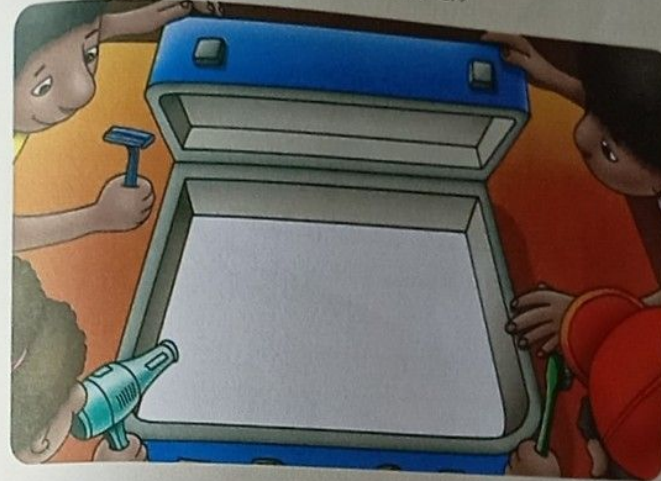


Taller

Evaluación formativa

(CS.2.4)

- Esta familia de la Costa quiere visitar la Amazonía. ¿Qué debe llevar en su maleta?



Trabajo colaborativo

- En grupos, **elaboren** con material de reciclaje una canoa alegórica amazónica.

Comenten: ¿qué temas suele usar la gente de las parroquias cuando construye carros alegóricos en los desfiles?



La parroquia Caaguazú.
www.guainia.gov.py

Actividad indagatoria

- Investiga** cómo se prepara uno de estos platos típicos de la Amazonía y **comparte** en clase.

Maito: _____

Gusano de chonta: _____

Chicha de yuca: _____

DFA



Diversidad funcional en el aula

Si trabajas la maqueta del carro alegórico con un compañero que tiene alguna discapacidad, permite que participe en la construcción.



Interculturalidad

Las leyendas, los juegos tradicionales, platos típicos, las fiestas populares y los bailes de cada región enriquecen la identidad de quienes habitamos en Ecuador. Cada patrimonio material e inmaterial expresa la riqueza cultural y la herencia de nuestros antepasados.



¿Cuál es la leyenda que más te gusta? ¿Por qué? Cuéntala a la clase.

Los piratas de Galápagos

Hace muchos años atrás, los piratas eran los únicos visitantes de estas islas. En el mar, piratas ingleses asaltaban las embarcaciones españolas que navegaban con oro. La conocida Caleta Bucanero, en la isla Santiago, era el sitio preferido de los piratas para descansar, sanar las heridas y esconderse.

En las islas nos abastecíamos de carne y aceite de tortuga para seguir navegando.

Los piratas más famosos que visitaron Galápagos fueron Davis, Cook y Cowey.



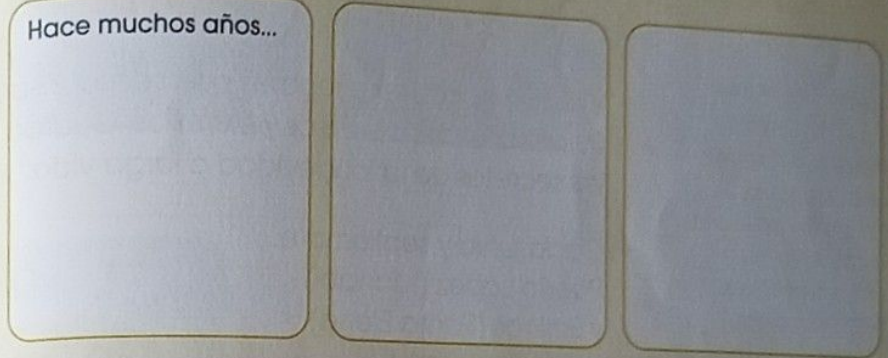
Según las leyendas, en las cuevas de las islas se enterraron tesoros.

Taller Evaluación formativa

ICB2A1

1. **Inventa** una historia gráfica de piratas; **imagina** sus galeones o embarcaciones, sus botines y la forma como repartían sus tesoros en las Islas Encantadas.

Hace muchos años...



Trabajo colaborativo

2. En parejas, **busquen** en revistas o láminas imágenes de animales, plantas y platos típicos de Galápagos. **Péguelas** en el mapa.



Actividad indagatoria

3. En la isla Isabela, los artesanos tallan en madera la fauna de las islas. **Consulta** qué otro tipo de artesanías se realizan para difundir su riqueza natural. **Trabaja** en tu cuaderno.



DFA Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero con discapacidad, respeten el tiempo que necesite para hacer su trabajo.



Saberes previos

¿De qué provincias o países provienen los turistas que visitan tu parroquia?

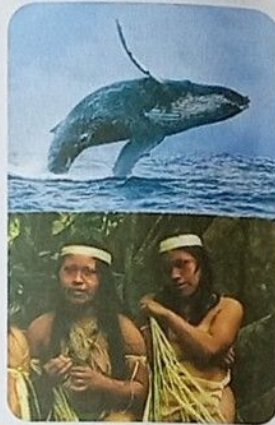
Desequilibrio cognitivo

Si un turista está perdido y necesita una dirección, ¿cómo le ayudarías a orientarse y encontrar el lugar al que se dirige?



El turismo es una actividad económica que una persona o un grupo realizan para enseñar a los visitantes la riqueza natural y cultural de un lugar. En las parroquias ecuatorianas se promueve el turismo, por ejemplo:

- Vilcabamba ofrece lugares para descansar. Su clima atrae a propios y extraños. Guarda los secretos de la longevidad o larga vida.
- Cada junio y septiembre, Puerto López (Manabí) y Salinas (Santa Elena) son visitados por ballenas jorobadas.
- Las familias waorani, en Orellana, reciben visitantes en sus viviendas. Comparten sus mitos, alimentación y forma de vivir en la selva.



Interdisciplinariedad



Estudios Sociales y Música

Escucha la canción País bonito, de Damiano, en el enlace: lynk.ec/3s15
¿Qué otras canciones que hablen del país conoces?

Interdisciplinariedad



Estudios Sociales y turismo

Ecuador ofrece diversos tipos de turismo por su variedad de climas, paisajes y grupos humanos. Se puede realizar turismo cultural para conocer las tradiciones; turismo comunitario en las parroquias rurales; turismo de aventura, para poner a prueba la supervivencia de los visitantes.

CS.2.2.11. Analizar los más importantes atractivos turísticos de la localidad, comunidad, cantón parroquia, provincia y país, y su influencia en el desarrollo local y nacional.

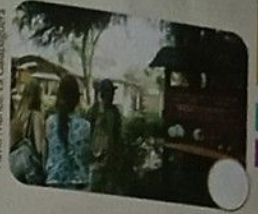
1. ¿Qué tipo de turismo prefieres realizar en las parroquias? ¿Por qué?



Filavio Muñoz. Iglesia de la Compañía



Filavio Muñoz. La Galapaguera



Trabajo colaborativo

2. Lean en parejas las ideas y subrayen las que consideren correctas.

- El turismo ofrece trabajo a las familias de las parroquias.
- El turismo contamina el ambiente.
- El turismo une a las personas.

Actividad indagatoria

3. Imagina que un turista visita tu parroquia y escoge a tu familia para hospedarse. ¿Qué debería hacer tu familia para que su estadía sea agradable?



Archivo editorial

Three horizontal lines for writing answers to question 3.

Competencia matemática



Las iglesias de nuestras parroquias son diseñadas por arquitectos e ingenieros con diversas figuras: caras planas y curvas, aristas y vórtices, bases circulares, triangulares, rectangulares y más.



Si trabajan con un compañero con discapacidad auditiva, apóyelo para que dibuje sus ideas de lo que piensa sobre el turismo.

Proyecto interdisciplinario

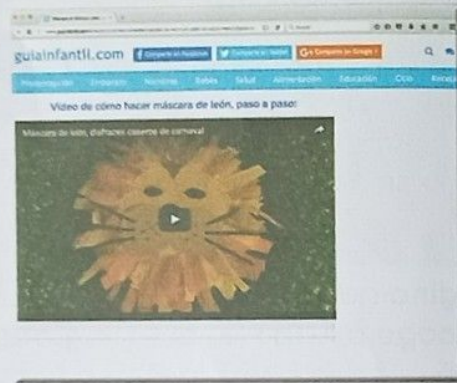
Áreas asociadas:
ECA, TIC, Lengua

Aprende a confeccionar máscaras de animales con platos desechables.

1. Ingresa a:
lynk.ec/3s16



2. Consigue los materiales y sigue los pasos para fabricar la máscara.



Tarea

1. Con ayuda de tu profesor, **hagan** una lista de los animales ecuatorianos que están en peligro de extinción. **Realicen** máscaras con platos desechables y **denles** las formas de los animales ecuatorianos.
2. **Averigüen** dónde viven, de qué se alimentan, por qué están en peligro de extinción esos animales. **Preparen** una exposición usando sus máscaras y **expongan** lo que saben de cada animal.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com

Desarrolla tu pensamiento

La destreza de comprender

Esta habilidad te permite entender la información que recibes sobre un tema. Esta información puede ser oral o escrita. **Fíjate** en las siguientes situaciones; si las comprendes, podrás relacionarte mejor.

Pasos:

Problema: Alex es nuevo en la escuela.

Comprendamos el caso:

- ¿Por qué está triste Alex?
Porque los amigos no lo invitan a jugar.
- ¿Por qué los niños no lo permiten jugar?
Porque no lo conocen.
- ¿Qué pueden hacer los niños para que no esté triste?
Conocer mejor a su nuevo compañero.
- ¿Qué extraña Alex de su escuela anterior?
Alex extraña a sus amigos.



Actividad

Anota un problema que tienen los turistas cuando llegan a un lugar que no conocen. **Escribe** tres preguntas con sus respuestas para comprender mejor la situación.

Problema: _____

Comprendamos el caso: _____

Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet

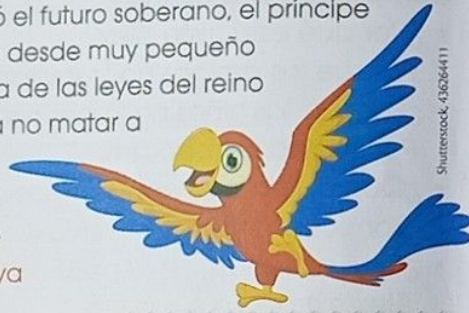
El penacho de Atahualpa

*Cuenta la leyenda que el último jefe de Quito proclamó como dueña de la corona a la joven y bella Pacha.



Huayna Cápac, el **conquistador** inca, fue donde la reina Pacha a ofrecerle su amistad. La inteligencia y hermosura de Pacha conquistaron el corazón de Huayna Cápac, así que le pidió casarse con él. La princesa aceptó ser su esposa.

Pacha y Huayna Cápac vivieron en un hermoso palacio. Allí nació el futuro soberano, el príncipe Atahualpa, quien desde muy pequeño aprendió que una de las leyes del reino de sus padres era no matar a los animales.



Un día que practicaba con su lanza, le llamó la atención una linda **guacamaya** de hermosos colores. Al instante sacó su arco, disparó con certeza y la mató. Con la guacamaya muerta corrió donde su madre. Pacha le hizo notar que había incumplido con la ley.

Le recordó el **mandato** de su pueblo: "No se mata a las aves que adornan la naturaleza con sus colores y la llenan de encanto con sus trinos". Pacha arrancó una pluma de la guacamaya y la puso como adorno en la corona del pequeño, para que no olvidara nunca la lección.

Glosario

conquistador. Persona que invade y domina territorios.

guacamaya. Ave muy llamativa por los colores de su plumaje.

mandato. Orden o ley dada por alguien con autoridad.

Fuente: Ministerio de Educación y Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador (2015). "El penacho de Atahualpa". *El libro de todos los niños*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/libro-de-todos-los-ninos.pdf>

Ficha de comprensión lectora

1. **Escribe** verdadero (V) o falso (F), según la lectura del texto.

- a) El penacho de Atahualpa es una leyenda azteca.
- b) Los padres de Atahualpa fueron Huayna Cápac y Pacha.
- c) Una de las leyes del pueblo de Atahualpa era divertirse con la cacería.

2. **Pinta** los nombres de los personajes que aparecen en la lectura.

Huayna Cápac

Huáscar

Pacha

Atahualpa

3. **Responde** oralmente: ¿cuál es la lección que aprendió Atahualpa?

Ficha de escritura

Actividad personal

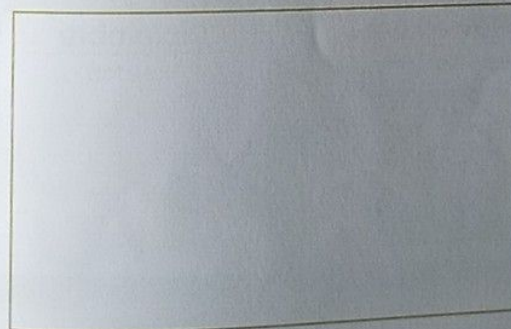
1. **Escribe** los datos más importantes de Atahualpa.

Nombre de su padre: _____

Nombre de su madre: _____

Lugar donde vivió: _____

2. **Dibuja** una guacamaya y **escribe** un mensaje para cuidar a las aves.



Trabajo colaborativo

3. **Júntate** con un compañero y **diseñen** con plastilina el penacho de Atahualpa. **Utilicen** varios colores. **Expliquen** su trabajo a los compañeros.




Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

ICS2.4.1 / ICS2.4.2

Heteroevaluación

1. **Consulta** y **pega** dibujos o fotos relacionados con las siguientes actividades culturales de las parroquias ecuatorianas.

<p>Enero Diablada de Pillaro</p>	<p>Febrero Carnaval</p>	<p>Marzo Fiesta del ovo en Ambuquí</p> 
<p>Abril Kasama tsáchila</p>	<p>Mayo Fundación de Puyo</p>	<p>Junio Inti Raymi</p> 
<p>Julio Fundación de Guayaquil</p>	<p>Agosto Corazas de San Rafael</p>	<p>Septiembre La Mama Negra</p> 
<p>Octubre Rodeo montuviso</p>	<p>Noviembre Fiesta de Difuntos</p> 	<p>Diciembre Navidad</p>

Archivo editorial

Coevaluación

2. **Indaga** dónde queda el León Dormido y por qué lleva ese nombre. **Compara** tu respuesta con dos compañeros.

3. Si tienen que explicar a un turista extranjero qué es el patrimonio cultural ecuatoriano, ¿qué le dirían?

Expreso mis emociones

4. **Responde** oralmente: ¿amas tu lugar natal?, ¿cómo lo demuestras?

Autoevaluación

5. **Colorea** según tu experiencia.



Valoro mi país.
Sí, No, A veces

Valoro el patrimonio natural de mi parroquia.
Sí, No, A veces

Soy justo porque practico el buen trato con los turistas.
No, Sí, A veces

Doy ejemplos de patrimonio material e inmaterial.
Sí, No, A veces

Quilamashak, 30/02/2019

unidad 6 Todos hacemos Ecuador

Ecuador acoge a diferentes familias de mestizos, indígenas, blancos, extranjeros y afroecuatorianos. El 16 de abril de 2016 atravesamos un momento difícil porque muchos hermanos de Manabí perdieron sus vidas en el terremoto. Juntemos todas las manos para recuperarnos.



Objetivos

O.CS.2.2. / O.CS.2.4.

¿Qué sentiste al ver la solidaridad de los ecuatorianos frente al terremoto en la Costa?

¿Por qué es importante ayudar?

Lo que vamos a aprender

Los ecuatorianos somos diversos.

¡Así somos los ecuatorianos!

Valores ecuatorianos

Tema 1

Saberes previos

¿Cómo es la diversidad humana en tu familia?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué crees que Ecuador acoge a una diversidad de grupos, pueblos y nacionalidades?



Procesos 10/11/2016

Ecuador diverso

En el Ecuador habitan nacionalidades y pueblos con distintas tradiciones: indígenas, afroecuatorianos, mestizos, blancos y extranjeros. Cada persona aporta con su conocimiento, su trabajo y sus valores para hacer del Ecuador un país mejor. A continuación, algunos ejemplos:

En la educación indígena



Educación Comunitaria para el futuro
www.gub.ek.gov.ec/mc/mc/educacion/

Tránsito Amaguaña, de Pesillo (Cayambe) fue la precursora para que los niños indígenas aprendieran en la escuela en su propio idioma, el kichwa.

En la artesanía

Los artesanos shuar de la Amazonía elaboran objetos con semillas para venderlos en las ferias. Sus aretes, collares y bolsos tienen motivos de animales de la selva. Con su trabajo mejoran la economía de su parroquia.

En los desastres

Contamos con bomberos y rescatistas del país y extranjeros que colaboran en las emergencias. Su trabajo salva vidas en cualquier desastre natural.



Shutterstock, 668716497

Competencia socioemocional



Me siento feliz de vivir en Ecuador cuando...



Me siento triste de vivir en Ecuador cuando...

Pixeling 112116

Taller

Evaluación formativa

ICS342

1. ¿Por qué es importante que los niños indígenas se sientan orgullosos de su cultura? ¿Conoces alguna palabra en alguna lengua indígena que se habla en el Ecuador? **Anótala.**
2. ¿Conoces algún extranjero que realice un trabajo que beneficia al Ecuador? **Escribe** tres oraciones sobre su labor y **haz** una lista de sus cualidades.

Nombre: _____
Trabajo: _____
1. _____
2. _____
3. _____

Cualidades: _____

Competencia matemática



Investiga:
De acuerdo con el último censo, ¿cuántos hombres y mujeres hay en Ecuador? ¿Cuál es la población total?

Trabajo colaborativo

3. **Conversa** con tus compañeros y **escribe** un mensaje a los rescatistas que apoyaron al pueblo de Alausí ante los deslaves.

Actividad indagatoria

4. **Indaga** sobre una actividad de los artesanos del Ecuador. **Elabora** en una hoja aparte un collage con imágenes de las artesanías que se exportan a otros países para mostrar la riqueza del patrimonio cultural que tenemos.



Si trabajan con un compañero con discapacidad auditiva, motívenga a que dibuje lo que piensa sobre el trabajo de los rescatistas.

CS.3.1.1. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlos como componentes de un país diverso. CS.3.1.3. Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.



Ecuador es un país con historia, con una herencia importante de sus antepasados y sus pueblos ancestrales. Es un territorio de paz y todos gozamos de derechos.



¿Qué haces en tu escuela para mantener la paz?

Proakoy, 41260

En la tradición



Shutterstock, 26196499

El *achiote* que usan en tu casa como un colorante para la comida tiene otro significado para los tsáchilas. Este pueblo pone una capa gruesa de achiote en su cabello hasta formar una visera dura; es un distintivo que llevan con orgullo.

En los barrios



Shutterstock, 410813666

Las brigadas de los barrios de todo el país juntaron sus manos para enviar vituallas a la Costa y así apoyar a las familias afectadas por el terremoto.

En la sociedad

El pueblo afroecuatoriano ocupa cada vez más espacios en la política para hacer valer sus derechos y trabajar por toda la sociedad.

En sus trabajos



Tim Ecuador, www.timecuador.com

Los hieleros extraen grandes trozos de hielo de los nevados y los envuelven en paja para bajarlos en mulas. En Chimborazo, ese hielo se usa para las bebidas en los mercados.

Taller Evaluación formativa

ICS2A2

1. **Observa** a estos ecuatorianos. **Escribe** una oración sobre sus cualidades.

Shutterstock, 251773642



commons.wikimedia

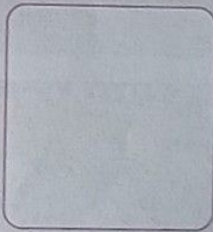


Shutterstock, 467483832



Trabajo colaborativo

2. Tú eres una persona que ama el país donde vive. Tus cualidades mejoran cada día al Ecuador.



Dibuja y anota lo que haces por el país donde habitas.



Si trabajan con un compañero con discapacidad, interésense por conocer su aporte al país.

Problema-decisión

3. A propósito del deslave de Alausí de 2023, muchas personas se acercaron a entregar donaciones. Pero muchas de ellas estaban en muy mal estado. ¿Qué propondrías para que la gente no aproveche estas circunstancias para deshacerse de lo que no le sirve?

Tema 2

Saberes previos

¿Qué es para ti ser solidario?

Desequilibrio cognitivo
¿Qué valores tienen los ecuatorianos?



¡Así somos los ecuatorianos!

Los ecuatorianos somos gente solidaria. Nos unimos para ayudarnos unos a otros. Quien visita el país se enamora de sus paisajes y siempre encontrará nuevos lugares que recorrer. Pero, sobre todo, hallará gente valiosa en cada rincón.

¿Cómo somos los ecuatorianos? ¿Qué **valores humanos** practicamos?

En el hogar: me quiero como soy. Apoyo con alegría en las responsabilidades de mi casa.

En el aula: respetamos a todos nuestros compañeros y aprendemos de sus costumbres.

Glosario

valores humanos.

Son virtudes que orientan nuestra forma de actuar. Se aprenden en el hogar y la escuela y se cultivan toda la vida. Por ejemplo: el respeto y la honestidad.



En la escuela: nos organizamos para celebrar ocasiones especiales.



Interculturalidad

La *pambamesa* es una tradición serrana donde se comparten alimentos después de una minga. La puedes organizar en cualquier momento, solamente debe gustarte el valor de compartir lo que tienes con todos. Si organizaran una *pambamesa* en tu escuela, ¿qué alimentos te gustaría llevar para compartir?

CS.2.3.10. Examinar las *costumbres* y los *valores humanos* que nos hacen valiosos como ecuatorianos.

Taller Evaluación formativa

ICE2A2

1. Haz una lista de las actividades que realiza tu escuela para practicar el valor de la honestidad.

Problema-decisión

2. Mientras caminas por el patio de tu escuela, a un niño que está delante de ti se le cae un billete de 5 dólares. En el corredor solo están él y tú. ¿Qué harías tú? **Responde** oralmente.

Trabajo colaborativo

3. ¿Qué harías para resolver estos casos y practicar la solidaridad?



Nadie recordó el cumpleaños de un compañero del aula.



Alicia no tiene suficiente dinero para comprar en la hora del recreo en el bar de su escuela.

Actividad Indagatoria

4. **Cuéntales** a tus padres lo que aprendiste de los valores. **Anota** en tu cuaderno ideas sobre los valores que se practican en casa. **Comparte** en clase.



DFA
Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero con discapacidad, interésense por conocer cómo ser solidarios con su vida.

Competencia socioemocional



La solidaridad es ayudar a otras personas cuando lo necesitan. Es un valor humano que motiva a quienes viven en Ecuador a apoyar a los demás. Cada persona pone en práctica sus valores en el hogar y fuera de él para que el país sea mejor.



Supón que a tu aula llega una niña que es de otro país. ¿Qué harías para ayudarle a que se sienta bien y conozca nuevos amigos?

Los ecuatorianos practicamos también otros valores humanos para relacionarnos mejor.

En el barrio: amamos al Ecuador. Valoramos lo que somos y tenemos.



En la parroquia: somos amables y respetuosos con los turistas.



En el país: somos gente positiva, puntual y honesta cuando trabajamos para mejorar el Ecuador.

En el mundo: los migrantes ecuatorianos son gente perseverante y aman al país.



Interdisciplinariedad



Estudios Sociales y Ciudadanía

Los símbolos patrios de los ecuatorianos son la bandera, el himno nacional y el escudo. Los símbolos guardan los valores de dignidad y libertad de los ecuatorianos.

¿Qué normas prácticas para respetar la bandera nacional?



Taller

Evaluación formativa

IC8242

1. **Enumera** algunos valores que tienen los ecuatorianos.

Trabajo colaborativo

2. **Elabora** una galería de retratos de ecuatorianos y sus valores de amistad, honestidad, responsabilidad, solidaridad y amor.

Necesitas:

- Un marco viejo de madera, puede ser de algún espejo sin fondo ni cristal
- Pintura, pincel, piola, pinzas de ropa
- Retratos de ecuatorianos que son un ejemplo de vida por sus valores

Pasos:

- **Pinta** el marco y **corta** la piola para tenderla a lo largo del marco.
- **Da** la vuelta al marco y **tiende** el pedazo de piola, mientras un adulto la sujeta con una grapa.
- **Usa** las pinzas para colgar las fotos. Listo, tienes tu galería de fotos de ecuatorianos.

Actividad indagatoria

3. **Comenta** en casa sobre la galería de ecuatorianos que hiciste y **pide** a tus padres que comenten sobre una persona que ha sido ejemplo de vida.



DFA Diversidad funcional en el aula

Sean solidarios si tienen un compañero con discapacidad. Interésense en conocer lo que necesita para estar feliz.

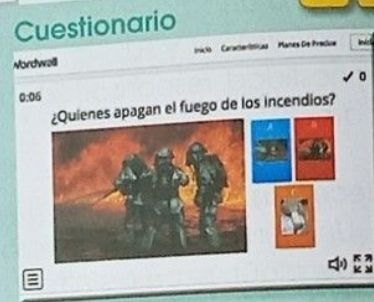
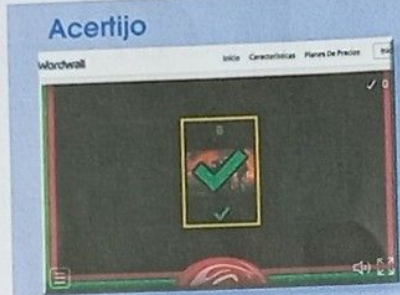


Competencia digital

Acompaña a los bomberos en su labor.
Aprende sobre su trabajo solidario.

2. A tu derecha tienes las opciones de juego. Puedes encontrar:

1. Ingresar a:
lynk.ec/3s17
y presiona iniciar.



Tarea

1. **Completa** todos los juegos de los bomberos.
2. **Indaga** en tu barrio si alguna vez necesitaron de la ayuda de los bomberos. ¿Qué sucedió? ¿A qué número llamaron? ¿En qué consistió el trabajo de los bomberos? ¿Cómo colaboraron los vecinos en la labor de los bomberos?
Conversa en clase tus respuestas.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento. Sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a coordinacion@mayaeduacion.com

Desarrolla tu pensamiento

La destreza de comunicarse

Esta destreza te permite expresarte con claridad, poniéndote en el lugar de la otra persona para comprender su mensaje. Comunicarse de manera amable mejora las relaciones entre las personas.



Pasos:

Trabaja en parejas.

1. **Siéntate** frente a tu compañero. **Realiza** la siguiente pregunta: ¿qué cosa te hizo sentir feliz en esta semana en la escuela?
2. **Mantén** tu mirada en tu compañero y **evita** interrumpirlo.
3. **Permite** que exprese todo lo que siente.
4. **Intercambien** el rol para que los dos puedan comunicar sus sentimientos.

Actividad

Cuenta en casa si alguna vez te sentiste triste en la escuela.
Sigue estos consejos para una buena comunicación:

- Expresa con claridad tus ideas mirando siempre a los ojos de la otra persona.
- Escucha con atención a quien te habla.
- Evita expresarte cuando estás enojado. Respira y podrás comunicarte mejor.
- Usa expresiones amables cuando conversas.

Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet

Los valores se pintan de colores

"Hoy salieron de paseo los valores por la escuela de visita, se pasearon entre sillas y pupitres, se sentaron y los niños sacaron sus colores.

La Honestidad pintaron de amarillo por aquello de que como un sol ha de brillar.

Azul como el cielo pintaron la Honradez por lo grande e **inmensa** que ha de ser.

De blanco se vistió Sinceridad, que sin mancha y **pulcra** ha de estar.

Un **tenue** rosado vestía la Amistad, que con inmenso amor enseñó compañerismo.

Y entró el Respeto de oscuro marrón con un tono de seriedad que aplaudía la Sinceridad.

En un **niveo** cristalino la Justicia aclamó la importancia de la Puntualidad.

Y en un himno tricolor de Tolerancia, Igualdad y Libertad en un aula escolar, enmarcada por un arcoíris de Solidaridad, los niños en colores definen sus valores".

Fuente: "rasent, D'Urmo (2016) "Los valores se pintan con colores", recuperado de: <http://bibliopoemas.blogspot.com/2009/10/los-valores-se-pintan-con-colores.html>

Glosario

- inmenso.** Algo de gran tamaño, que no puede medirse.
- pulcro.** Extremadamente limpio.
- tenue.** Que es poco intenso. Delgado o fino.
- niveo.** Blanco



Ficha de comprensión lectora

1. **Expresa** en voz alta los valores que se mencionan en el poema.

2. **Escribe** verdadero (V) o falso (F), según el poema.

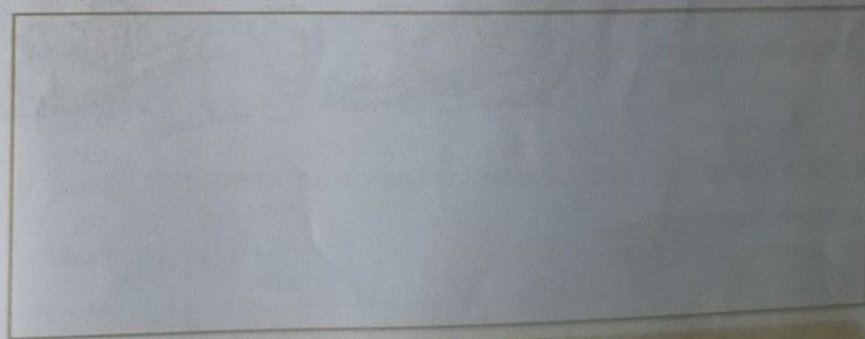
- a) Los valores salieron de paseo por la ciudad.
- b) La honestidad es sinónimo de puntualidad.
- c) La amistad es lo mismo que compañerismo.
- d) La sinceridad debe ser transparente.

3. ¿Qué otro título le pondrías al texto "Los valores se pintan de colores"?

Ficha de escritura

Actividad personal

1. **Dibuja** un arcoíris y **píntalo** con los colores de cada valor.



Trabajo colaborativo

2. **Jueguen** a la ronda; cada estudiante representará un valor. Es una actividad para realizarla al aire libre. **Expliquen** a sus compañeros cómo aplicar ese valor en la vida diaria.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

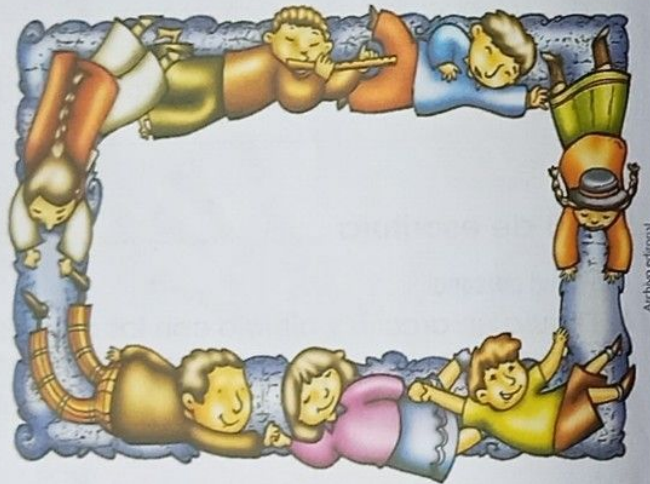
ICS.2.4.1. / ICS.2.4.2.

Heteroevaluación

1. **Busca** una artesanía que tengas en tu casa, elaborada por un pueblo o nacionalidad ecuatoriana. **Escribe** un párrafo para conocer mejor a ese pueblo a partir de estas preguntas: ¿qué nacionalidad realizó la artesanía?, ¿en qué provincia habita?, ¿con qué materiales se realizó la artesanía?, ¿qué utilidad tiene?

Expreso mis emociones

2. El 29 de julio se celebra el día de los valores humanos. Para practicar tus valores, **pinta** y **escribe** una nota a un niño de tu edad que sufrió por el deslave de Alausí para darle ánimo.



3. ¿Qué valores se practican en las fiestas ecuatorianas?



Coevaluación

4. **Comenta** con tus compañeros: ¿cómo apoyaron los siguientes grupos en el terremoto de 2016 que sacudió a la Costa ecuatoriana?, ¿qué valores se practicaron?



Empresas ecuatorianas:



Rescatistas y veterinarios:



Voluntarios:

Autoevaluación

5. **Colorea** según tu experiencia.

Me siento orgulloso de los valores que practico como ecuatoriano.

Soy justo porque ayudo a los demás cuando me necesitan.

Valoro la diversidad de la población ecuatoriana.

Soy solidario con los ecuatorianos en momentos difíciles, como un desastre natural.

Options: Sí, No, A veces

Bibliografía

- Brites de Vila, G., y Müller, M. (2004). *Juegos desde la imaginación*. Buenos Aires: Bonum.
- Chalapud, J. (2000). *Educación: reproducción, resistencia y transformación*. Pasto: Universidad de Nariño.
- Hoffman, A., Keitz, V., Liesen T., Nellissen, K., Ott, S. (2013). *70 preguntas curiosas sobre el mundo que nos rodea y sus asombrosas respuestas*. A. I.: Siruela.
- IEPI (2016). *Exploradores del Ecuador. Guía para niños y niñas viajeros*. Quito: Cuatro vientos S. C. C.
- INPC (2013). *Guía metodológica para la salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial*.
- Mena, A. (Comp.) (2015). *El libro de todos los niños*. Quito: Secretaría del Buen Vivir, Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y Patrimonio.
- Moya, R. (1999). *Interculturalidad y educación. Diálogo para la democracia en América Latina*. Quito: Abya Yala.
- Piaget, J. (1984). *El lenguaje y el pensamiento del niño*. Buenos Aires: Paidós.
- Vich, V. (2001). *Sobre cultura, heterogeneidad, diferencia*. IEP.
- Walsh, C. (1998). *La Interculturalidad y la educación básica ecuatoriana: propuestas para la Reforma educativa*. Procesos N.º 12. I semestre. UASB-TEHIS. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Walsh, C. (2001). *Interculturalidad en la educación*. Perú: Programa Forte-Pe.

Webgrafía

- De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Ediciones Trilce. En http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf Recuperado el 29 de marzo del 2016
- *Valores humanos* (2016). En <http://imagenesdevaloreshumanos.com/page/5/> Recuperado el 8 de abril del 2016.
- Secretaría de la Estrategia Internacional para la Prevención de Desastres, Unicef (2002). *Riesgolandia: prevención de desastres naturales* Recuperado de: <http://es.slideshare.net/Damelyamileth/aprendamos-a-prevenir-los-desastres-unicef> Recuperado el 6 de abril del 2016.