

ESTUDIOS SOCIALES

Educación General Básica - Subnivel Media

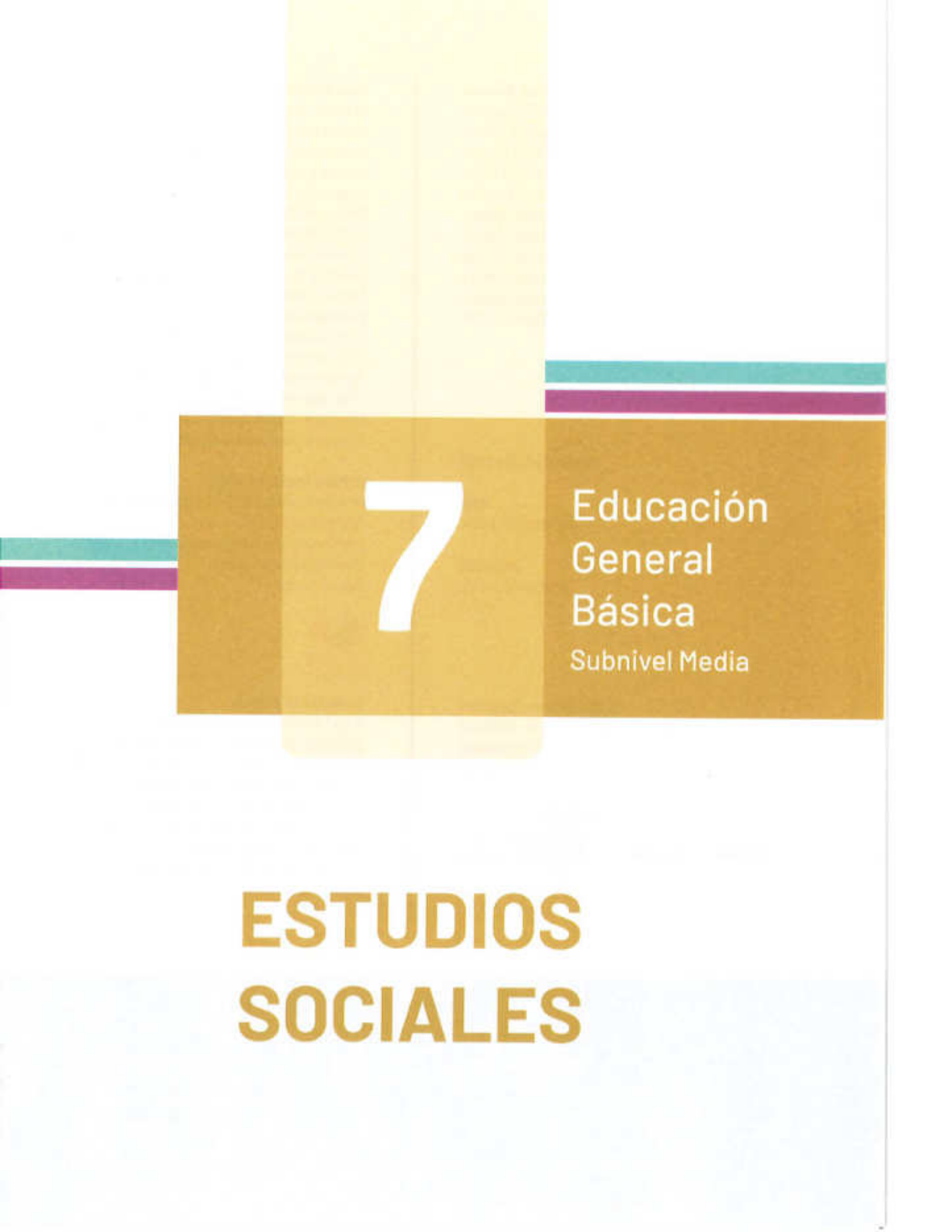
7

Texto de consulta y cuaderno de trabajo.

Ministerio de Educación



REPÚBLICA
DEL ECUADOR



7

Educación
General
Básica
Subnivel Media

ESTUDIOS SOCIALES

Equipo técnico Mineduc

Lupe Anabel Betancourt
Sylvia Alexandra Chávez
Hilda Fernanda Espinoza
Edgar Patricio Freire
Nancy Victoria Gualán
Dario Sebastián Miranda
Wilmer Alexander Quinzo
Ana Piedad Quishpe
Fabricio Xavier Ramirez
Nancy Paquita Romero
Pamela Victoria Trujillo

Primera edición 2025

ISBN

978-9978-52-440-4

Impresión

Grafitext Cia. Ltda.

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Maya Ediciones

Dirección general: Patricio Bustos Peñaherrera
Edición general: Juan Páez Salcedo
Adaptación y edición de contenidos:
Ana María Cadena Albuja
Creación de contenidos nuevos:
María José Martínez Semanate
Corrección de estilo: Cristina Mancero Baquerizo
Coordinación editorial: Evelyn Manya Pupiales
Dirección de arte: Paulina Segovia Larrea
Diseño y diagramación: Equipo de diseño Maya
Investigación TIC: Fernando Bustos Cabrera
Servicios educativos: Carolina Bustos Cabrera
Posproducción: Santiago Carvajal Sulca
Ilustración: Shutterstock, archivo editorial y
sitios web debidamente referidos
Fotografía: Shutterstock, archivo editorial y
sitios web debidamente referidos

© Maya Ediciones, 2025

Av. 6 de Diciembre N52-84 y José Barreiro
Teléfono: 02 510 2447
coordinacion@mayaeducacion.com
www.mayaeducacion.com
Quito, Ecuador



Donación de licencia

Maya Ediciones cede al Ministerio de Educación el uso a título gratuito para la impresión y distribución de este texto durante los regímenes Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía 2025-2026 y 2026-2027. Esta Cartera de Estado deja constancia del gran aporte a la educación para los estudiantes de las instituciones educativas públicas y fiscomisionales del país.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, **no está permitida por la Editorial.**

Queridos estudiantes y docentes,

Es una profunda alegría dirigirnos a ustedes en este momento tan significativo, donde reafirmamos el compromiso del Ministerio de Educación con su desarrollo y su futuro. La educación es el motor que impulsa los sueños, el puente hacia nuevas oportunidades y el cimiento sobre el cual construiremos juntos una sociedad más justa, solidaria y próspera.

Los textos escolares que hoy llegan a sus manos no son solo herramientas de aprendizaje; son ventanas al conocimiento, puertas hacia la imaginación y compañeros de aventura en el camino del saber. A través de sus páginas, descubrirán historias que los inspirarán, resolverán desafíos que fortalecerán su pensamiento crítico y explorarán culturas que los conectarán con el mundo.

Este texto es un testimonio de nuestro esfuerzo por garantizar que cada niña, niño y joven del Ecuador reciba una educación pública, gratuita y de calidad. Queremos que este material sea más que un recurso académico; que sea una fuente de inspiración, una chispa que encienda su curiosidad y una guía que los ayude a alcanzar sus metas.

Estudiantes, el futuro está en sus manos. Cada página que lean, cada idea que cuestionen y cada conocimiento que compartan contribuirá a la construcción de sus sueños y, al mismo tiempo, al desarrollo de nuestro querido Ecuador.

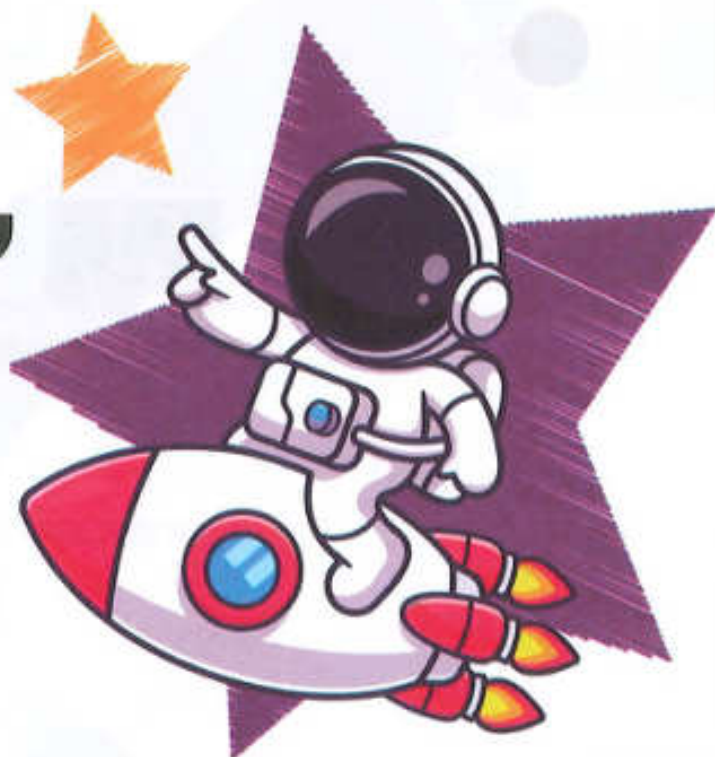
Docentes, ustedes son el corazón de este proceso educativo. Gracias por su dedicación, su paciencia y su amor por la enseñanza. Su labor transforma vidas y siembra las semillas de un mejor porvenir.

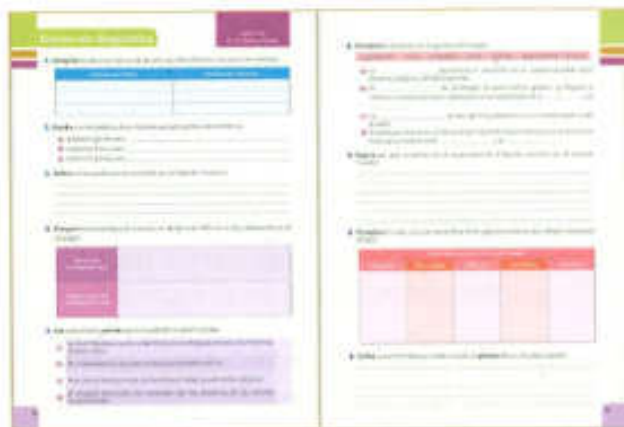
Aprovechen al máximo este material. Lean con atención, hagan preguntas, busquen respuestas, compartan ideas. La educación es un compromiso que nos une a todos: estudiantes, docentes, familias y Estado.

Con gratitud y esperanza, les invitamos a recorrer juntos este camino hacia el conocimiento. Porque solo a través de la educación lograremos construir un Ecuador donde cada sueño tenga la oportunidad de hacerse realidad.

El conocimiento
LES PERTENECE,
EL FUTURO **TAMBIÉN!**

Con afecto y admiración.
Ministerio de Educación del Ecuador
2025





Evaluación diagnóstica. Una batería de preguntas para determinar los aprendizajes del grado anterior.

Apertura de unidad. En las dos páginas encontrarás una fotografía sorprendente, acompañada de un texto introductorio y preguntas interesantes sobre el tema que vas a aprender.

Contenidos científicos y pedagógicos. Cada tema se inicia con **Saberes previos** para que relaciones lo que ya conoces con el nuevo aprendizaje. Además, te presentamos un reto mental mediante el **Desequilibrio cognitivo**.

Los contenidos se complementan con fotografías, ilustraciones y esquemas para que aprendas mejor.

Evaluación formativa. En las actividades propuestas podrás determinar tu nivel de aprendizaje de los temas estudiados en la unidad. Para practicar la solidaridad cuando trabajas en grupo, la sección **DFA Diversidad funcional en el aula** te motivará a valorar e incluir a todos tus compañeros y compañeras en la aventura de aprender.

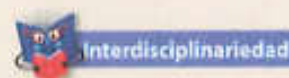
La evaluación cierra con una actividad que te enseña a investigar diversas fuentes y está acompañada por **Sugerencias para investigar**.

Secciones flotantes

La sección **Patrimonio Natural y Cultural** te llevará a un viaje por la riqueza natural y cultural del país para que la reconozcas y valores el hecho de ser ecuatoriana o ecuatoriano.



Interdisciplinariedad es un espacio para descubrir cómo se relacionan los estudios sociales con otras ciencias.



En la sección **Procesos** aprenderás a identificar los cambios o rupturas que se producen en los diferentes acontecimientos históricos y sociales de nuestro país.



Procesos

Competencias Matemáticas. Son las que promueven el pensamiento lógico racional, esencial en la toma de decisiones.



Competencia matemática

Competencias Digitales. Las que permiten el desarrollo del pensamiento computacional y el uso responsable de la tecnología.



Competencia digital

Competencias Comunicacionales. Aquellas indispensables para la interacción social y que se centran en la habilidad de los estudiantes de comprender y producir textos de todo tipo.



Competencia comunicacional

Competencias Socioemocionales. Aquellas que promueven la comprensión, expresión y regulación adecuada de las emociones humanas.



Competencia socioemocional

Secciones de página fija

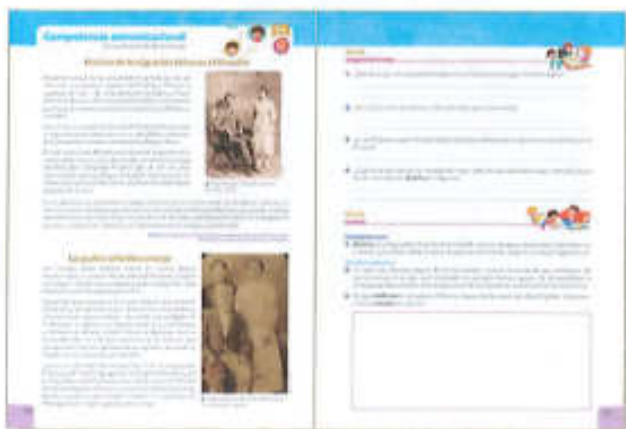


Competencia digital. Te presenta páginas interesantes para que uses tu ingenio mediante las tecnologías.

Proyecto interdisciplinario. Una experiencia profunda de aprendizaje donde se conectan las áreas. Este se sustenta en la teoría, pero se desarrolla en la práctica.

Competencia comunicacional. Te permitirá mejorar tus habilidades para comunicarte y aprender mejor.

Evaluación sumativa. Aquí pones a prueba tus conocimientos para valorar todo lo aprendido en la unidad. Al final, podrás autoevaluarte.



Índice

Evaluación diagnóstica	8
------------------------------	---

Unidad 1 Ecuador: su estructura geológica y los riesgos para su población 10

Estructura geológica de Ecuador	12
Los riesgos sísmicos y su prevención	16
Imágenes satelitales para determinar posibles riesgos	20
Causas y efectos del calentamiento global	24
La población ecuatoriana es diversa	28
Origen histórico de la población ecuatoriana	32
División natural y división territorial	36
Competencia digital. Exploro mapas satelitales	40
Proyecto interdisciplinario. Elaborar un mapa de riesgos y recursos de la localidad	41
Competencia comunicacional	42
Evaluación sumativa	44



Unidad 2 Años de crisis y agitación popular 46

El dominio plutocrático	48
Los sectores populares	52
Crisis política y económica	56
El arte y el cambio social	60
Las organizaciones sociales	64
Movimientos sociales ecuatorianos	68
Competencia digital. La fotografía antigua como fuente de información	72
Proyecto interdisciplinario. Representación del período plutocrático con títeres de dedos	73
Competencia comunicacional	74
Evaluación sumativa	76



Unidad 3 Cambios sociales en el Ecuador 78

Vida cotidiana y costumbres	80
Crisis e inestabilidad política	84
Conflicto limítrofe con el Perú	88
El auge bananero	92
Derechos sociales y políticos	96
¿Cuántos somos en Ecuador?	100
Salud y educación	104
La población de América Latina y Ecuador	108
Competencia digital. Información estadística de América Latina	112
Proyecto interdisciplinario. Un tablero para aprender historia y geografía	113
Evaluación sumativa	114



Bloques desarrollados en cada unidad

■ Bloque curricular 1
Historia e identidad

■ Bloque curricular 2
Los seres humanos en el espacio

■ Bloque curricular 3
La convivencia

Unidad 4 Crecimiento y modernización del Ecuador

116

La reforma agraria	118
El boom petrolero	122
La expansión de las ciudades	126
Los nuevos actores sociales	130
Cambios en la vida y la cultura	134
Las personas con discapacidad	138
Competencia digital. Una página para conocer estadísticas sobre la población del país	142
Proyecto interdisciplinario. Crear una historieta de un evento histórico	143
Competencia comunicacional	144
Evaluación sumativa	146



Unidad 5 Ecuador a finales del siglo XX

148

Período de dictaduras	150
La transición al régimen constitucional	154
El Estado y la economía	158
Ecuador y el mundo a finales del siglo XX	162
El Ecuador y el neoliberalismo	166
La riqueza de la diversidad de la población ecuatoriana	170
Los procesos migratorios	174
Competencia digital. Conozco sobre la migración con datos del Banco Mundial	178
Proyecto interdisciplinario. Un árbol de ideas para luchar contra la discriminación	179
Competencia comunicacional	180
Evaluación sumativa	182



Unidad 6 El Ecuador de los últimos años

184

Los regímenes de la década de los ochenta	186
Los regímenes de la década de los noventa	190
La democracia y la sociedad	194
Los años recientes: coyunturas y redefinición del Estado	198
Desafíos del Ecuador actual	202
La juventud en la construcción del Ecuador	206
La unidad nacional y rechazo a la discriminación	210
Población y localización territorial	214
Competencia digital. Conocer la situación actual de la población ecuatoriana a través del INEC	218
Proyecto interdisciplinario. Una línea de tiempo de los últimos 30 años	219
Evaluación sumativa	220
Bibliografía y webgrafía	222



1. Completa el gráfico con tres ríos del Ecuador que desembocan en las siguientes vertientes.

Vertiente del Pacífico	Vertiente del Amazonas

2. Escribe una competencia de los siguientes espacios político-administrativos.

- a) Gobiernos provinciales: _____
 b) Gobiernos municipales: _____
 c) Gobiernos parroquiales: _____

3. Define con tus palabras lo que entiendes por participación ciudadana.

4. Compara las características de la Revolución de Quito de 1809 con las de la independencia de Guayaquil.

Revolución de Quito de 1809	
Independencia de Guayaquil de 1820	

5. Lee cada oración y escribe una V si es verdadera o una F si es falsa.

- a) La Gran Colombia se conformó en 1819 y estuvo integrada por Venezuela, Colombia, Ecuador y Perú.
 b) El actual territorio ecuatoriano formó parte del Distrito del Sur.
 c) Francisco de Paula Santander declaró ilegal el trabajo gratuito de los indígenas.
 d) El proyecto bolivariano fue respaldado por las oligarquías de las naciones independizadas.

6. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

regionalismo Costa oligarquía Sierra pintura Iglesia católica literatura

- a) La _____ ecuatoriana se caracterizó por la supremacía criolla sobre mestizos, indígenas y afrodescendientes.
- b) El _____ fue el choque de pensamientos políticos y religiosos e intereses económicos entre las oligarquías y los grupos políticos de la _____ y la _____.
- c) La _____ se encargó de la educación en la naciente república del Ecuador.
- d) El interés por desarrollar y fomentar el aprendizaje de nuevas ciencias y valorar la memoria histórica se manifestó en la _____ y la _____.

7. Explica por qué la producción de cacao permitió al Ecuador insertarse en el mercado mundial.

8. Completa el cuadro con una característica de los siguientes aspectos que reflejan la diversidad del país.

Diversidad natural y cultural del Ecuador				
Geografía	Flora y fauna	Población	Costumbres	Creencias

9. Define lo que entiendes por cambio climático y plantea una acción para combatirlo.

Unidad 1

Ecuador: su estructura geológica y los riesgos para su población

Los Andes ecuatorianos son parte del Cinturón de Fuego del Pacífico, donde se concentra la mayor actividad volcánica y tectónica del planeta. En Ecuador, muchos volcanes se encuentran extintos, pero otros, como el Cotopaxi, están activos. La presencia de volcanes ha influenciado en la diversidad natural de la región, pues los terrenos donde se han depositado materiales volcánicos son fértiles; esto también ha influido en la vida de las poblaciones cercanas, las cuales deben estar preparadas para posibles erupciones.



▲ El Cotopaxi es uno de los volcanes activos más altos del mundo. Su último periodo eruptivo fue entre 1877 y 1880; sin embargo, en 2015 volvió a mostrar actividad.



- **Observa** la fotografía y **responde**: ¿qué pasaría si erupcionara el Cotopaxi? **Explicalo** con dos ideas.
- ¿Cómo influyen los volcanes en la vida de los ecuatorianos? **Explica** con un ejemplo.

Lo que vamos a aprender



Objetivos

O.CS.3.3.

OG.CS.1.

OG.CS.10.

Saberes previos

¿Sabes qué hacer si te sorprende una erupción volcánica?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo sería el Ecuador si no existiese la cordillera de los Andes?



▲ Las placas tectónicas más grandes corresponden a los continentes.

Glosario

Eoceno. Período geológico que comenzó hace 56 millones de años y terminó hace 34 millones de años.

fluvial. Relativo a ríos o fuentes de agua.

► Al sur del nudo del Azuay se localiza la zona denominada de volcanismo antiguo, formada por volcanes extintos y elevaciones de mediana altura.

Las placas tectónicas

La litósfera es la capa superficial de la Tierra, situada encima del manto. Está fragmentada en diversas placas tectónicas, que son como planchas rígidas de roca, las cuales flotan sobre la superficie del manto.

Estas placas son delgadas en los océanos y anchas en los continentes. Están en constante movimiento, es decir, se desplazan y, muchas veces, chocan entre sí. Esto ocasiona que las placas se deformen y, a su vez, elevan porciones de roca hacia la superficie, de tal manera que dan origen a los sistemas montañosos de la superficie terrestre y de los fondos oceánicos.

Tal es el caso de la cordillera de los Andes, la que, según una de las teorías acerca de su origen, se formó debido al hundimiento de la placa de Nazca bajo la placa Sudamericana, lo cual elevó la altitud del terreno.

Ecuador y su formación geológica

La estructura geológica de Ecuador está relacionada con el apareamiento de la cordillera de los Andes, que dividió a la zona continental en tres regiones diferenciadas.

En el **Eoceno** comenzó el apareamiento de la cordillera costanera y la parte occidental de los Andes.

El levantamiento de la cordillera permitió la formación de grandes cuencas como la amazónica. Esta zona estaba formada por un enorme sistema de lagos y un mar interior.

Los continuos movimientos tectónicos formaron también grandes valles al interior de los Andes, situados entre la cordillera oriental y la occidental. Hace aproximadamente 2,5 millones de años, las constantes erupciones llenaron de material volcánico extensas zonas de la Sierra y parte de la región Amazónica. La continua erosión **fluvial** dio forma a las hoyas andinas tal como las conocemos en la actualidad.

En el archipiélago de Galápagos, las islas se formaron por la emisión de lava de erupciones volcánicas en la cordillera submarina.



Volcanismo en Ecuador

Los volcanes son estructuras geológicas de las cuales brota roca fundida que se halla al interior de la Tierra. Generalmente, los volcanes suelen formarse en los límites de las placas tectónicas.

Ecuador se encuentra en el llamado Cinturón de Fuego del Pacífico, conocido también como Anillo de Fuego o Cinturón Circumpacífico. Esta zona concentra el 75 % de los volcanes del mundo.

El Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional ha catalogado 89 volcanes en Ecuador. Algunos de ellos se encuentran *extintos* o *dormidos*. Esto significa que su última erupción fue hace más de 10 000 años (por ejemplo, el Carihuairazo). Otros son *potencialmente activos*, es decir, que su última erupción fue hace menos de 10 000 años (como el Imbabura). Otros se encuentran activos, lo que significa que su última erupción fue hace 500 años o menos (el Sumaco). Por último, están los que se encuentran *en erupción*, esto es, que han presentado actividad en los últimos años (como el Tunurahua).



▲ El Anillo de Fuego del Pacífico alberga a 452 volcanes.

Riesgos

La Secretaría Nacional de Riesgos ha identificado alrededor de diez amenazas asociadas a la actividad volcánica en el país: emanación de gases, ceniza, **flujos piroclásticos**, lava, **lahares**, sismos, entre otras.

La ceniza, por ejemplo, causa molestias en la nariz, garganta, ojos y piel de personas y animales. La acumulación de ceniza ocasiona el derrumbe de techos y el taponamiento de desagües y cañerías. A su vez, los lahares y avalanchas destruyen lo que encuentran a su paso y pueden obstruir y contaminar fuentes de agua.

Competencia comunicacional

¿De dónde se origina el término 'volcán'?

De *Vulcanus*, el dios del fuego de los antiguos romanos. Según el mito, era encargado de forjar las armas y armaduras de los dioses; su lugar de trabajo se encontraba dentro del volcán Etna, en Italia.



**Patrimonio
Natural
y Cultural**

El Parque Nacional Sangay es un área con 322 lagunas, más de 3 000 especies de plantas y 3 volcanes de gran tamaño: el Tungurahua, el Altar y el Sangay (este último da el nombre al parque).

Busca otras áreas protegidas del país que tengan el nombre de un volcán.

Glosario

flujo piroclástico. Mezcla de gases, aire atrapado y materiales sólidos calientes.

lahar. Flujo de agua y lodo que se moviliza desde la ladera de los volcanes.



▲ El proceso eruptivo del volcán Tungurahua se inició en 1999 y persiste hasta la actualidad, por lo que las poblaciones cercanas deben estar preparadas para evitar posibles desastres.

- Los posibles efectos de la erupción y zonas de riesgo.
- Las medidas de prevención y protección.
- Las rutas de evacuación y zonas seguras.

¿Qué hacer en caso de una erupción?

Si en alguna ocasión las autoridades declaran alerta roja y anuncian una probable erupción, los habitantes de las zonas de riesgo deben evacuar. Para ello, deben tener a mano una mochila de emergencia.

Semáforo de alerta volcánica



Peligro: actividad eruptiva moderada a mayor. Evacúe organizadamente la zona de riesgo.



Alerta: aumento de la actividad de leve a moderada. Participe en la activación del plan de emergencia.



Alerta temprana: leve aumento de la actividad. Infórmese de las acciones que se deben seguir.

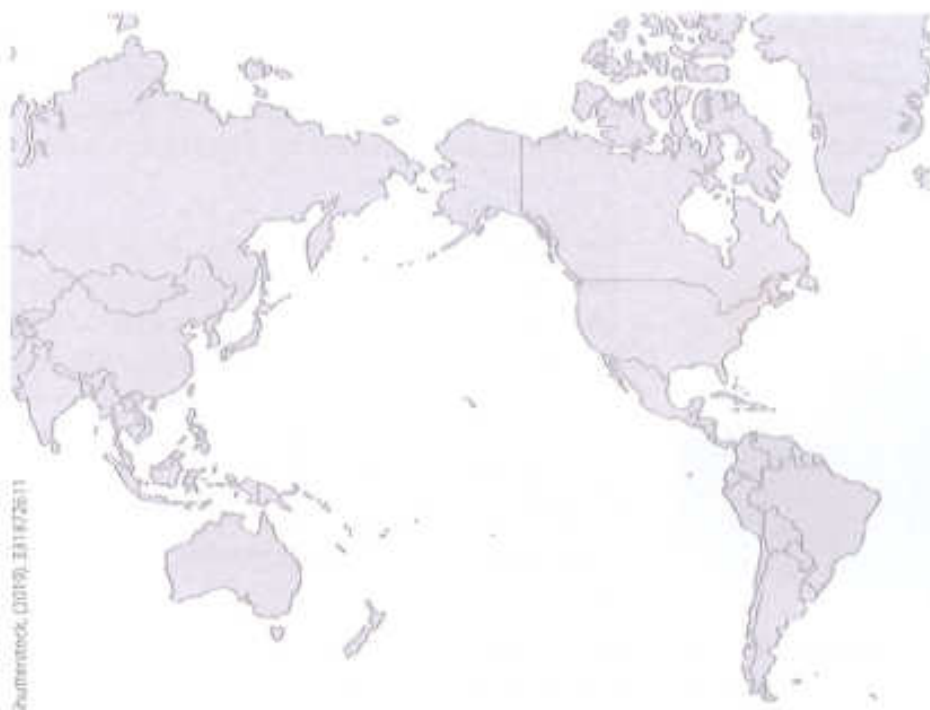
Actividad habitual: conozca la actividad volcánica.

▲ El semáforo de alerta volcánica se utiliza en las zonas donde hay probabilidad de erupción. Este semáforo posee tres colores que indican el nivel de peligro existente en ese momento y ayuda a recordar lo que se debe hacer.

Las medidas de seguridad en caso de caída de ceniza volcánica son:

- Proteger los ojos con gafas y taparse la nariz y la boca con pañuelos húmedos o mascarillas.
- Tapar las puertas y ventanas para evitar que la ceniza se filtre a la vivienda.
- Cubrir las fuentes de agua y los alimentos para evitar su contaminación.
- Cuidar que los animales no sean afectados por la ceniza.
- Cumplir con las medidas de seguridad designadas por las autoridades competentes.

1. Pinta en el mapa la zona correspondiente al Cinturón de Fuego del Pacífico y explica, con una idea, cómo se relaciona esta zona con la estructura geológica de Ecuador.



2. Observa un mapa físico de Ecuador. Señala qué volcanes están cerca de tu localidad y qué riesgos representan para la población.

Trabajo colaborativo

3. Reúnanse en parejas y **elaboren** un tríptico que incluya cinco medidas de prevención en caso de una erupción volcánica. Acompañen el texto con imágenes.

Expongan su trabajo a un curso inferior, y **hagan** énfasis en la importancia de estar preparados para esta clase de desastres naturales.



DFA

Diversidad funcional en el aula

El comportamiento y las formas de hablar suelen variar de persona a persona. Es importante respetar el estilo de cada persona al momento de exponer.

Actividad indagatoria

4. Busca en Internet información acerca de un volcán de Ecuador. Traslada la información a tu cuaderno y **expón** en clase su ubicación, características y cómo sería un plan de contingencia para las poblaciones cercanas y el medioambiente.

Sugerencias para investigar



Cuando consultes información en Internet, procura revisar páginas serias. Evita consultar en blogs.

Saberes previos

¿Has sentido un sismo?
¿Cómo fue tu experiencia?

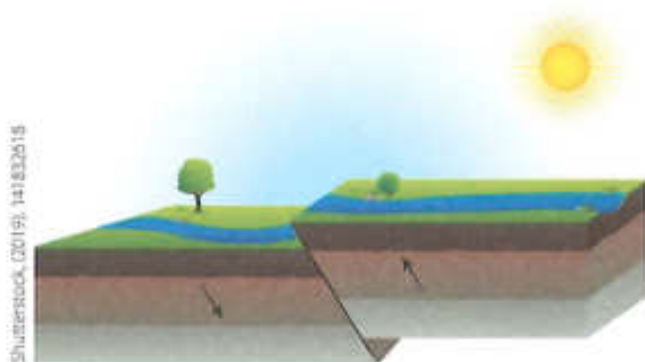
Desequilibrio cognitivo

¿Qué pasaría si las placas tectónicas no estuvieran en constante movimiento?

Los sismos

Los sismos son fenómenos naturales que provocan la sacudida brusca y pasajera de las placas que conforman la corteza terrestre. Por lo general, se producen como consecuencia de la actividad de las fallas geológicas. Otras causas que los provocan pueden ser erupciones volcánicas e incluso la misma acción humana (una detonación nuclear, por ejemplo).

Las fallas geológicas son grietas en la corteza terrestre. Generalmente las fallas se presentan en los bordes de las placas tectónicas a lo largo de las cuales se mueven los bloques rocosos. Algunas veces las placas no se desplazan de manera suave, sino que quedan temporalmente pegadas entre sí debido a los bordes irregulares. Cuando las rocas rompen esas irregularidades, se libera una gran cantidad de energía que provoca sismos.



▲ Las fallas geológicas son fracturas de los materiales rocosos de la corteza terrestre.

El lugar dentro de la corteza terrestre donde se origina el sismo se llama foco o hipocentro, y el punto en la superficie terrestre que está sobre el foco se denomina epicentro.

Cada año ocurren miles de sismos en el planeta, la mayoría son leves y no representan mayores inconvenientes. Pero otros son bastante intensos y, en muchos casos, pueden ocasionar graves daños. Los sismos de gran magnitud destruyen edificios y viviendas, provocan deslizamientos de tierra o cambian el curso de ríos. Si los sismos se originan en los océanos, pueden crear olas gigantes, denominadas tsunamis, que podrían destruir las zonas cercanas a las costas.



Interdisciplinariedad

Geografía y geología

La gran falla de San Andrés recorre 1 300 km a través de Estados Unidos y México.



Es el límite entre las placas tectónicas del Pacífico y Norteamérica. Es famosa por producir fuertes sismos.

Busca en Internet otras fallas famosas y su localización.

Anota la respuesta en tu cuaderno.



▲ Durante los sismos, la sacudida más fuerte se siente en el epicentro.

Sismos en Ecuador

En el territorio ecuatoriano existen fallas geológicas cuyo movimiento puede causar sismos de diversas magnitudes. Una de estas fallas se encuentra ubicada en la región Litoral y nace del choque entre las placas de Nazca y la Sudamericana. Esta falla se inicia en el golfo de Guayaquil y termina en la ciudad de Caracas.

Esta gran falla es origen de otras fallas, como la que atraviesa el Distrito Metropolitano de Quito, la cual se originó por el movimiento de la placa de Nazca hacia el continente.

También encontramos la falla de Girón, que comienza en el cantón del mismo nombre y se extiende aproximadamente 200 kilómetros hacia el norte.

Por su ubicación, en medio de dos placas tectónicas, los tipos de sismos más frecuentes en Ecuador son:

- **De subducción:** ocasionados cuando una placa oceánica se sumerge debajo de una placa continental.
- **De origen volcánico:** se producen en el interior de un volcán, son ocasionados por el escape de energía durante un proceso eruptivo y afectan a las zonas aledañas.

En el transcurso de la historia, el país ha sufrido el efecto de diversos terremotos. Como ejemplo tenemos el de 1797 que destruyó Riobamba, el de 1949 en Tungurahua, dejando a más de 100 000 personas sin vivienda o el de 2016 que afectó a varias provincias del país, siendo las más perjudicadas Manabí y Esmeraldas.

Otro peligro son los tsunamis, que son olas gigantes que se generan en los océanos por terremotos o deslizamientos de tierra. En 1906 se produjo un terremoto en la costa colombiana y ecuatoriana; las olas de tsunami destruyeron las costas bajas desde Río Verde hacia el norte y provocaron la muerte de 1 500 personas.

Por esta razón es importante mantener constantes planes de contingencia que nos permitan estar prevenidos para posibles desastres naturales.



Shutterstock, (2019). 156335627

▲ La placa de Nazca se introduce bajo la placa Sudamericana, lo que ocasiona gran actividad sísmica en la región. Este fenómeno es conocido como subducción.



Competencia matemática

Entre 2012 y 2022, el Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional registra que Ecuador ha sido sacudido por 70 000 sismos de magnitudes mayores a 2.



Shutterstock, (2019). 400092946

▲ Gran parte de la red vial de la provincia de Manabí se vio afectada por el sismo de abril de 2016.

¿Qué hacer ante un sismo?

Dado que no es posible predecir cuándo ocurrirá un sismo, lo mejor que se puede hacer es estar informados y preparados. Para ello, es necesario conocer qué hacer antes, durante y después de un evento telúrico.



Antes

- Revisar el estado de las infraestructuras.
- Determinar los objetos que pueden caerse durante un terremoto: ventanas, armarios, lámparas, cuadros, macetas, espejos, etc.
- Practicar simulacros de terremoto.
- Conocer rutas de evacuación y zonas seguras.
- Tener un listado de números telefónicos de emergencia.
- Preparar una mochila de emergencia, la cual debe contener alimentos no perecibles, linterna, radio portátil, botiquín de primeros auxilios y cobijas.



Durante

- Mantener la calma. Evitar correr o gritar.
- Alejarse de objetos que se puedan caer o lugares peligrosos: ventanas, escaleras, balcones o ascensores. Si se está en la calle, alejarse de postes eléctricos o cables.
- En caso necesario, protegerse debajo de un escritorio o junto a una columna. Agacharse y taparse la cabeza y el cuello con las manos.



Después

- Seguir las indicaciones de los adultos o personal a cargo.
- Verificar que no existan lesiones.
- Evacuar el sitio en orden y dirigirse a las zonas seguras.
- Dado que los temblores siempre provocan réplicas, es recomendable no regresar a los lugares a menos de que sea seguro.
- Inspeccionar las viviendas o lugares de trabajo antes de entrar en ellos.
- Hervir el agua antes de usarla, puesto que las tuberías pudieron haber sufrido fisuras y el agua pudo haberse contaminado.
- Si se está en la zona costera y hay riesgo de tsunami, ir hacia zonas altas.

1. Describe con tus palabras lo que es un sismo y explica, con dos ejemplos, por qué se lo considera un desastre natural.

2. Observa las siguientes fotografías y señala cómo se verían afectadas estas zonas por un sismo.

Shutterstock, (2019). 153137451



Zona costera

Shutterstock, (2019). 512241317



Montañas

Trabajo colaborativo

3. Reúnanse en grupos de tres personas. En un papelógrafo, elaboren un diagrama explicativo y señalen las acciones que se deben tomar en su escuela antes, durante y después de un sismo.

Expongan su trabajo a cursos inferiores.

Actividad indagatoria

4. Busca en periódicos o revistas noticias acerca de sismos ocurridos en el Ecuador en los últimos cinco años. Con la información obtenida, elabora un álbum de la actividad sísmica en el país. Puedes adjuntar imágenes.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Cada persona tiene capacidades diferentes. Al momento de realizar actividades, lo importante es saber escoger aquellas en las que se pueda participar o intervenir de mejor manera.

Sugerencias para investigar



Cuando utilices información que provenga de medios de comunicación, incluye la fecha en la que fue publicada la noticia.

Saberes previos

¿Has utilizado un GPS o Google Maps? ¿Qué utilidad tienen?

Desequilibrio cognitivo

¿Es posible predecir los desastres naturales mediante imágenes satelitales?

Las imágenes satelitales

Las imágenes satelitales son representaciones visuales de la superficie terrestre, obtenidas a través de sensores instalados en satélites artificiales. El satélite toma los datos; estos son enviados a una estación en la Tierra, donde son procesados y se convierten en imágenes.

Las imágenes de la superficie terrestre tienen aplicación en diversos campos. Por ejemplo, permiten estudiar el estado de los océanos, los vientos, la vegetación o el clima. También se aplican para planificar cultivos y para prevenir riesgos naturales.

En las imágenes satelitales se muestran distintos elementos: formas de relieve, cuerpos de agua, zonas urbanas, áreas protegidas, etc. Para mostrar estos elementos se utilizan colores. Así, por ejemplo, los terrenos con poca vegetación se muestran con color marrón, los bosques, con verde oscuro, las ciudades, en tonalidades grises, las nubes, con color blanco y las fuentes de agua, en azul.



▲ Imagen satelital del volcán Santa Elena (EE.UU.), que muestra la zona afectada tras su última erupción.



Competencia digital

Ingresa en el enlace lnk.ec/7s01 y busca tu localidad.

Reflexiona, ¿qué ventajas tienen los mapas satelitales sobre los mapas tradicionales? Argumenta tu respuesta.

Existen algunas aplicaciones que utilizan imágenes satelitales. Por ejemplo:

- **NASA World Wind.** Utiliza imágenes tomadas por satélites de la **NASA** y diversas fotografías aéreas sobre modelos tridimensionales del planeta, con lo cual proporciona información geográfica acerca de la Tierra.
- **Google Earth.** Utiliza imágenes satelitales, fotografía aérea, datos del Sistema de Información Geográfica (SIG) y **modelos** creados por computadora. El sistema permite ubicar cualquier punto sobre la superficie terrestre y obtener un plano o vista del lugar; medir distancias, observar volcanes o fallas geológicas, medir la altura de elevaciones, entre otros recursos.

Glosario

NASA. Agencia del gobierno estadounidense encargada de la investigación aeroespacial.

modelo. Representación en pequeña escala de alguna cosa.



▲ Mapa satelital de Ballenita, Santa Elena, donde se observa el poblado y el océano.

Desastres naturales y vulnerabilidad en Ecuador

Ecuador, por sus condiciones geológicas (altas montañas, diferentes tipos de terreno, ríos, cercanía al mar, etc.), por su ubicación dentro del Cinturón de Fuego del Pacífico y por la actividad humana en su territorio, es propenso a eventos como sismos, deslizamientos, inundaciones o erosión. En las últimas décadas, el país ha sido escenario de fenómenos naturales de considerable magnitud que han afectado a gran parte de la población.

En el siguiente mapa satelital es posible observar algunos de los riesgos que existen en Ecuador.



¿Cómo ayudan las imágenes satelitales a prevenir riesgos?

El uso de imágenes satelitales tiene ventajas. Por ejemplo, a través de ellas se puede conseguir información sobre una zona de forma rápida. También permiten conocer áreas de gran extensión, visualizar lugares remotos y, prácticamente, obtener datos exactos de un evento que esté ocurriendo en ese momento.

Albuja, (2018). <http://www.intelligence-airbusds.com/iss/3766-informaciones-sobre-la-imagen/mg=3085a1W6w0y0y0u>



▲ Columna de ceniza arrojada por el volcán Cotopaxi: la imagen permite observar posibles cambios en la cobertura glaciar, consecuencia de la actividad volcánica.



▲ Volcán Cotopaxi después de la actividad volcánica de 2015: la imagen evidencia posibles cambios en el glaciar que pueden ocasionar deslizamientos de lodo y piedras.

volcansatelite, (2019). <http://www.volcansatelite.com/volcan-cotopaxi.htm>



Competencia digital

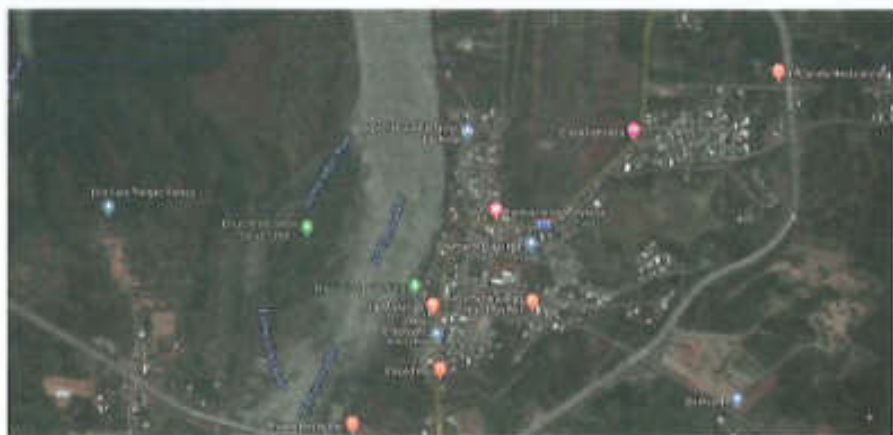
Ingresa en el enlace lynk.ec/7s02 y observa las imágenes satelitales de los cambios provocados tanto por desastres naturales como por la acción humana.



Piensa en otras aplicaciones que en el futuro puedan tener las imágenes satelitales.

Por esta razón, la utilización de imágenes satelitales para monitorear el territorio permite la rápida detección de eventos que pueden convertirse en desastres naturales, tales como incendios forestales, deslizamientos de tierra, desbordamiento de ríos, entre otros. También son de gran ayuda para estudiar la evolución de fenómenos, como, por ejemplo, el cambio climático.

En el campo civil, el uso de imágenes satelitales tiene aplicación en acciones como la planificación urbana y vial, la administración de uso de suelos o la verificación de infraestructuras como alcantarillado, canales, redes de agua potable y electricidad. De igual manera, las imágenes satelitales permiten controlar el desarrollo de diversas labores humanas, como las relacionadas con actividades agropecuarias, forestales y pesqueras.



▲ Imagen satelital de la ciudad de Esmeraldas. El uso de estas imágenes permite detectar posibles desastres.

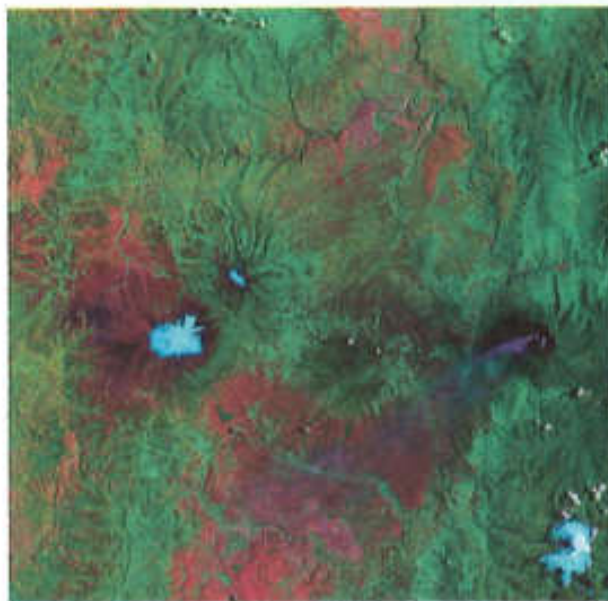
Google Earth, (2018).

1. Explica con tus palabras lo que son las imágenes satelitales y **señala** su utilidad con dos ejemplos.

2. Observa las siguientes imágenes satelitales de Ecuador y **señala** qué tipo de riesgos o amenazas se pueden monitorear a partir de esa imagen.



Durán y Guayaquil



Tungurahua

Trabajo colaborativo

3. Reúnanse en grupos de tres personas. **Ingrenen** en Internet al portal Google Maps. **Presionen** la opción "vista satelital" y busquen su localidad. **Observen** las características del terreno y **elaboren** un listado de tres posibles riesgos que pueden afectar a su entorno.

Compartan sus ideas con el resto de la clase.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Si un compañero tiene dificultades para ver puedes ampliar las imágenes a un tamaño en el que pueda observar los detalles con facilidad.

Actividad indagatoria

4. **Pregunta** a tus padres o abuelos qué aprendizajes tuvieron en la escuela o medios de comunicación para evitar riesgos y amenazas por fenómenos naturales. ¿En qué se diferencian con las actuales?

Anota las conclusiones en tu cuaderno.

Sugerencias para investigar



Al realizar la entrevista, formula preguntas claras relacionadas con el tema que te interesa conocer.

Saberes previos

¿Qué efectos del calentamiento global has sentido en tu vida cotidiana?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué pasaría si en lugar de calentamiento global fuera un enfriamiento global?

**Competencia digital**

Observa el video del enlace:

lynk.ec/7s03



Responde: ¿por qué quemar basura contribuye a incrementar el calentamiento global?

¿Qué es el calentamiento global?

Se conoce como calentamiento global a una serie de factores climáticos que provocan el incremento de la temperatura en el planeta Tierra.

Este aumento se debe al llamado "efecto invernadero", que consiste en el calentamiento de la atmósfera. Cuando la energía solar llega a la atmósfera, parte de ella retorna al espacio. El resto de esa energía es absorbida por los océanos, la superficie terrestre y gases de la atmósfera, conocidos como gases de efecto invernadero (GEI), como el dióxido de carbono, vapor de agua, óxido nitroso, metano y ozono, los cuales retienen el calor.

Los científicos identificaron este fenómeno en 1824, cuando el físico Joseph Fourier (Francia, 1768-1830) indicó que, sin la presencia de la atmósfera, la Tierra sería 15 grados centígrados más fría. Es decir que, si los gases no retuvieran ese calor, el clima de la Tierra no sería apto para la vida, tal como la conocemos.

Causas

Existen varias causas que permiten explicar el incremento de la temperatura en el planeta.

Naturales

- El aumento de la actividad solar: a mayor cantidad de energía emitida por el sol, es también mayor la cantidad de energía retenida en la atmósfera.
- Actividad volcánica, ya que las erupciones emiten gases que afectan a la radiación solar y alteran el clima.
- Incremento de vapor de agua en la atmósfera: a más vapor de agua, mayor calor se retiene en la atmósfera.
- Los gases metano emitidos por los animales, y los emitidos en los pantanos.

Antropicas (provocadas por el ser humano)

▲ El incremento de basura provoca el aumento de metano en la atmósfera, un gas de efecto invernadero.

- Quema de combustibles fósiles, aumento de basura, sobreexplotación ganadera, uso de fertilizantes, porque aumentan la cantidad de GEI en la atmósfera y ocasionan una mayor concentración de calor.
- Deforestación, ya que los árboles absorben el dióxido de carbono y refrescan la temperatura. La tala de árboles aumenta la concentración de GEI.

El cambio climático y sus efectos

El aumento de la temperatura en el planeta provoca también cambios en el clima. Esto significa que se producen variaciones climáticas, como por ejemplo aumento de lluvias, olas de frío y calor, inviernos o veranos prolongados, etc.

Este cambio climático ha tenido diversos efectos:

- El incremento del nivel del mar en 15 cm.
- La disminución del grosor del hielo del Ártico, así como una reducción de las capas de hielo en la Antártida y en Groenlandia.
- El derretimiento de la capa de los glaciares de montaña.
- El aumento de temperatura de las aguas superficiales de los océanos.
- El cambio de hábitos de muchas especies animales. Por ejemplo, dado que en Alaska los veranos se han vuelto más cálidos, el número de escarabajos de abeto ha incrementado; estos están devorando miles de hectáreas de bosques.
- El riesgo de extinción de algunas especies. Desde los años ochenta se evidencian cambios en los osos polares: ahora son más delgados debido a que cada vez es menor el hielo donde habitan, por lo que no pueden obtener la misma cantidad de alimentos.



Competencia matemática

Datos del Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología señalan que el glaciar del Antisana retrocede entre 20 y 25 metros por año.



Shutterstock, (2019), 1057607244

El cambio climático en Ecuador

En el año 2015, el Ministerio del Ambiente realizó varias visitas técnicas para evidenciar los efectos del cambio climático en ciertas regiones del país.

Se efectuaron estudios en la laguna de Cuyabeno y el glaciar del Chimborazo, y se constató una relación directa entre la disminución del caudal de la laguna amazónica (cerca del 10 %) y el retroceso del glaciar andino, el cual ha disminuido en un 58,9 % entre 1962 y 2010.

En la región Interandina se calcula que se ha perdido cerca del 40 % de cobertura glaciar, siendo fuertemente afectados los volcanes Cotopaxi y Antisana.

A su vez, el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC por sus siglas en inglés) ha advertido que la agricultura será una de las actividades más afectadas debido a la alteración de las precipitaciones (lluvias). Esto es, en las zonas húmedas habrá mayor cantidad de lluvias, mientras que en las zonas secas habrá menor cantidad de agua.



Shutterstock, (2019), 503312494

▲ Los investigadores señalan que una de las especies más vulnerables al aumento de la temperatura de los océanos es el pingüino de las Galápagos.

¿Qué podemos hacer?

El cambio climático es consecuencia de la sociedad de consumo. Mientras más productos consumimos, aumentan las industrias que se encargan de producirlos y, por lo tanto, emiten más gases contaminantes. Por ello, es necesario tomar conciencia para evitar incrementar las emanaciones de GEI en la atmósfera.

Todos podemos colaborar con pequeñas acciones, como por ejemplo:

En la comunidad



- Promover la utilización de sistemas alternativos de transporte como la bicicleta.
- Mejorar el sistema de transporte público.
- Disponer basureros para el reciclaje.
- Vigilar el cuidado de los árboles de la zona y realizar campañas de reforestación.
- Evitar la quema de basura.
- Fomentar el uso de abonos y fertilizantes orgánicos.
- Impulsar la utilización de energías limpias, que son aquellas que utilizan fuentes naturales como agua o viento y que no generan residuos contaminantes.

En el hogar



- Apagar las luces y desconectar los equipos eléctricos que no se estén utilizando.
- Disminuir el tiempo utilizado en ducharse.
- Evitar los productos con empaques excesivos.
- Abrir las ventanas en lugar de utilizar aire acondicionado.
- Reutilizar las bolsas plásticas y utilizar bolsas de tela para realizar compras.
- Eliminar el uso de plásticos desechables.
- Mantener en buen estado los vehículos.
- Separar la basura y arrojarla en los contenedores adecuados.

En la escuela



- Apagar las luces de las aulas vacías.
- Imprimir los trabajos utilizando ambas caras de papel.
- Reutilizar hojas y cartones.
- Solicitar a los estudiantes que elaboren cuadernos nuevos a partir de las hojas sobrantes de los de años anteriores.
- Utilizar botellas plásticas como material para trabajos manuales.



Interdisciplinariedad

Geografía y cultura estética

El plástico es un material que tarda mucho tiempo en degradarse; sin embargo, también puede servir para crear distintos objetos. Por ejemplo, de una botella se pueden elaborar macetas, adornos, portalápices, monederos, cartucheras, comederos para aves, entre otras cosas.

Piensa en un artefacto que se pueda elaborar a partir de una botella de plástico.



1. Define con tus palabras lo que entiendes por calentamiento global.

2. Señala tres efectos del cambio climático en el planeta.

3. Reflexiona, ¿cómo afecta el cambio climático a los seres vivos que habitan el planeta? Explicalo con un ejemplo.

4. Escribe una causa del cambio climático y **señala** dos acciones que puedes realizar en tu escuela u hogar para evitarla.

Causa	Acción


DFA

Diversidad funcional en el aula

Cuando hables con personas que tengan una discapacidad auditiva, procura mantener contacto visual y hablar de manera clara, sin exageraciones.

Sugerencias para investigar


Siempre que utilices datos en una investigación, señala la fuente de donde los obtuviste.

Trabajo colaborativo

5. Reúnanse en grupos de tres personas y **elaboren** en un pliego de cartulina una infografía acerca del calentamiento global y sus consecuencias. **Expongan** su trabajo en el aula y **señalen** tres acciones para reducir su efecto en el país.

Actividad indagatoria

6. Una de las áreas del país más vulnerables a los efectos del cambio climático son los páramos. **Indaga** sus características y peligros frente al calentamiento global. **Escribe** cinco actividades que podemos realizar para protegerlos. **Expón** tus conclusiones en el aula.

Saberes previos

¿Qué pueblos y nacionalidades del Ecuador conoces?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo sería la sociedad ecuatoriana actual si no se hubiese producido el proceso de colonización?

Competencia comunicacional

En la palabra montuvio /montuvio: si bien la acepción con "b" es general ("persona grosera", según la RAE), optamos por usar la "v", para distinguir al campesino de la Costa ecuatoriana.

La población de nuestro país no es homogénea, sino heterogénea; esto quiere decir que dentro del territorio coexisten diversos grupos humanos, cada uno de ellos con características propias.

Por esta razón, la actual Constitución, en su artículo 1, señala que el país es un Estado "unitario, intercultural, plurinacional y laico". Esto significa que en el territorio ecuatoriano se respetan y valoran las diferencias de los distintos grupos culturales que habitan en el país.

En Ecuador encontramos los siguientes grupos humanos:

Mestizos

Según el Censo 2022, los mestizos son el grupo mayoritario en Ecuador. Se asientan a lo largo de todo el territorio ecuatoriano y en su cultura hay elementos indígenas, europeos y africanos.

Este es el caso de la fiesta de la Mama Negra, cuyo origen data de la época colonial. Algunos autores consideran que la importancia de esta fiesta es que tiene elementos de la cosmovisión y de los valores religiosos e ideológicos de quienes participan de ella: indígenas, campesinos y pobladores suburbanos.

Montuvios

Según datos del último censo, son el segundo grupo poblacional más numeroso de Ecuador.

Los montuvios han tenido una presencia significativa en la región Litoral. Según datos del INEC en la actualidad la población montuvia habita en las provincias de Los Ríos, Manabí y Guayas.

Este pueblo ha desarrollado importantes elementos de identidad cultural, evidenciados en su rica tradición oral. Se ha destacado además en la música y la composición de coplas (chigualos y amorfinos).



Shutterstock, (2019), 451490060

▲ Los montuvios han sido tradicionalmente identificados como campesinos de la región Litoral.

La destreza para domar el caballo es característica del montuvio y esto se demuestra en una de sus festividades más conocidas, el Rodeo Montuvio, que se celebra cada 12 de Octubre.



Competencia digital

Lee el siguiente artículo sobre los montuvios en lynk.ec/7s04

Escribe dos párrafos en los que se explique la tradición cultural del montuvio ecuatoriano.

Montuvio, su tradición en el Rodeo



Indígenas

El grupo indígena es muy diverso. Está formado por 14 nacionalidades, distribuidas a lo largo del Ecuador continental, cada una con su respectiva lengua, vestimenta, música y celebraciones.

Nacionalidad	Lengua	Ubicación	Característica
Achuar	Achuar Chicham	Pastaza - Morona Santiago	Mantienen diversas tradiciones como las alianzas, la pintura de guerra y la toma de guayusa .
Andoa	Kandawash	Pastaza	Practican la agricultura extensiva y su principal cultivo es la yuca.
Awá	Awapit	Esmeraldas - Carchi - Imbabura	Consideran la propiedad de la tierra como un bien comunitario, es decir, pertenece a todos los miembros de la nacionalidad.
Chachi	Cha'palaa	Esmeraldas	El núcleo fundamental es la familia ampliada. La autoridad recibe el nombre de <i>Uhi</i> o gobernador.
A'í (Cofan)	A'ingae	Sucumbios	La organización tradicional se basa en grupos patrilineales , dirigidos por un shamán.
Epera	Siapede	Esmeraldas	Se dedican a la agricultura y también a la cacería de guantas, monos y venados.
Kichwa	Runa Shimi o Kichwa	Sierra y norte de la Amazonía	Está compuesta por diversos pueblos, cada uno con su propia vestimenta, pero comparten algunas tradiciones como la minga.
PAI (Secoya)	Paicoca	Sucumbios	Su vestimenta tradicional es elaborada con material del entorno: la fibra del árbol de Yanchama.
Shiwar	Shiwar Chicham	Pastaza	Según sus creencias, los espíritus se encuentran en todas partes, y a través de diversos cantos fortalecen la relación con el mundo espiritual.
Shuar	Shuar Chicham	Morona Santiago, Pastaza y Zamora Chinchipe, Otros asentamientos en Sucumbios y Orellana en la Amazonía	Su mitología está vinculada a la naturaleza y se manifiesta a través de la lucha entre dos fuerzas antagónicas (opuestas): <i>Etsa</i> e <i>Iwia</i> .
BAI (Siona)	Baicoca	Sucumbios	Mantienen prácticas económicas de subsistencia como la agricultura itinerante, la caza, la pesca y la recolección.
Tsa'chila	Tsa'fiqui	Santo Domingo de los Tsa'chilas	Celebran el <i>kasama</i> , festividad con la que dan inicio al Año Nuevo.
Worani	Wao Tededo	Orellana - Pastaza - Napo	La unidad básica tradicional es el <i>nanicabo</i> , compuesto por entre 6 y 10 familias que habitan bajo un mismo techo.
Zápara	Saparo Kayapi	Pastaza	Acompañan sus ritmos musicales con cornetas y tambores, elaborados de madera y caña.

Maya Ediciones



Patrimonio Natural y Cultural

Los zápara son una nacionalidad indígena de la Amazonía ecuatoriana. Son los últimos hablantes de un grupo etnolingüístico considerado extinto. Su tradición oral fue reconocida Patrimonio Inmaterial e inscrita en la lista de Patrimonio Cultural de la Unesco.

Piensa en una acción para evitar que se pierdan las lenguas ancestrales habladas por las nacionalidades indígenas.

Glosario

guayusa. Árbol aromático y medicinal de la Amazonía. Sus hojas son utilizadas para preparar infusiones.

patrilineal. Identificación a través de la familia paterna.



Shutterstock, (2019), 455096914

▲ El baile de la botella es característico del Valle del Chota.



Interdisciplinaria

Geografía y música

La bomba del Chota es un género musical originario del Valle del Chota. Este ritmo es creación de la población afroecuatoriana, y se toca utilizando tambores, acompañados de guitarra y güiro.

Indaga acerca de un género musical que sea originario del período colonial. ¿A qué grupo corresponde?

Afroecuatorianos

Según el Censo 2022, 4,8 % de la población ecuatoriana se autoidentifica dentro de este grupo étnico. En la actualidad están en todo el territorio ecuatoriano, sin embargo, el mayor porcentaje se encuentra en las provincias de Esmeraldas, Imbabura y Guayas. También son importantes las comunidades que se localizan en Santo Domingo de los Tsáchilas y Carchi.

El pueblo afroecuatoriano posee una rica tradición musical, que se caracteriza por el uso de la marimba e instrumentos de percusión como, por ejemplo, los tambores. Entre sus manifestaciones culturales encontramos la música y baile de marimba, declarada Patrimonio Cultural Inmaterial y la bomba, propia de las comunidades afrodescendientes del Valle del Chota.

Blancos

Según el último censo, son el 2,2 % de la población ecuatoriana. Aquí se incluyen a los descendientes de europeos que llegaron con la colonización y también con las migraciones de los siglos XIX y XX. Muchos provenían de Italia y Alemania y se asentaron en las grandes ciudades, sobre todo en Guayaquil.

Otros

En este grupo se encuentran otros colectivos. Entre ellos tenemos la población árabe, que en su gran mayoría procede de Libano, Siria y Jordania y se asentó en las grandes ciudades, en donde se han dedicado al comercio y los negocios. Una parte importante de este grupo ha habitado en Guayaquil.

La población china ha arribado al país desde el siglo XIX y se ha dedicado al comercio y al servicio de restaurantes. Gran parte de esta población se asentó en ciudades del Litoral, como Guayaquil y Quevedo.

En las últimas décadas se han incorporado a la población ecuatoriana grupos procedentes de otros países latinoamericanos: Colombia, Cuba y Venezuela. Las principales causas de migración de dichos grupos han sido las crisis políticas y económicas y los conflictos armados. Se han domiciliado en todo el país, especialmente en las grandes ciudades.



INPC, (2014), Código 7715

▲ Los primeros migrantes asiáticos llegaron al país desde 1870. Muchos de ellos se ubicaron en zonas del Litoral donde emprendieron pequeños negocios. En la foto: almacén "La Samaritana" de Kiaua & Cía. en Guayaquil.

1. Reflexiona: ¿por qué la población de Ecuador no es homogénea? Argumenta tu respuesta.

2. Completa el siguiente cuadro comparativo acerca de los grupos étnicos ecuatorianos.

Grupo	Ubicación	Característica
Montuvio		
Indígena		
Afroecuatoriano		

3. Razona. ¿Cómo aporta la diversidad de la población al desarrollo del Ecuador? Explícalo con un ejemplo.

Trabajo colaborativo

4. Reúnanse en grupos de cuatro personas. Realicen un sociodrama en el cual expongan una situación cotidiana de respeto y valoración a la diversidad de la población ecuatoriana.

Actividad indagatoria

5. Escoge una nacionalidad indígena. Busca en la biblioteca o en Internet información acerca de su ubicación, forma de vida, organización, costumbres y fiestas importantes. Realiza una presentación en la TIC de tu preferencia y exponla en el aula.


DFA

Diversidad funcional en el aula

Cuando una persona tiene problemas atencionales, es importante saber que siempre se puede preguntar en caso de duda.

Sugerencias para investigar



Revisa la información y contrástala, ya que muchas páginas de Internet poseen datos desactualizados.

Origen histórico de la población ecuatoriana

Saberes previos

¿Con qué grupo étnico ecuatoriano te identificas y por qué?

Desequilibrio cognitivo

¿Podrían existir poblaciones sin historia? ¿Por qué?

La población de nuestro país es diversa. Esta diversidad es fruto de la convivencia y mezcla de distintos grupos que han poblado el Ecuador a lo largo de su historia. Algunos de estos grupos, como los indígenas, llevan miles de años habitando en el territorio, mientras que otros han llegado a partir de migraciones durante los últimos siglos.

Mestizos

Los mestizos son el resultado de la mezcla biológica y cultural de grupos indígenas, europeos y africanos que se ha producido en el país desde el período colonial.



▲ Representación de un mestizo en una pintura de 1780.

Antiguamente eran un grupo minoritario. Durante la Colonia, no tenían un lugar definido en la sociedad y carecían de los privilegios que poseían los grupos blancos dominantes. En esa época muchos mestizos ejercían labores como artesanos, comerciantes y administradores de haciendas. Sin embargo, algunos de ellos sobresalieron, tal es el caso de Eugenio Espejo (1747-1795), quien fue médico, abogado, escritor, periodista y filósofo. Espejo estudió a pesar de que en esa época la educación era exclusiva para los grupos blancos y criollos, y sus ideas influyeron en el pensamiento independentista del siglo XIX.

Glosario

acaparar. Acumular, abarcar a totalidad, centralizar.

idiosincrasia. Rasgos, carácter o temperamento que son propios de un individuo o colectividad.

La discriminación hacia los mestizos se mantuvo durante gran parte del siglo XIX. Los grandes propietarios **acapararon** los cargos públicos importantes y limitaron la participación de otros grupos étnicos.

Con la Revolución liberal (1895), se empezó a tomar en cuenta la participación de los mestizos en la política nacional, puesto que el nuevo proyecto político integraba a distintos sectores de la población. En las primeras décadas del siglo XX empezaron a reconocerse la cultura, el arte, la literatura y la **idiosincrasia** mestiza.

► En la actualidad, la mayor parte de población ecuatoriana se define como mestiza.



Indígenas

Los indígenas son descendientes de la mezcla entre las antiguas culturas que habitaron el actual territorio ecuatoriano con los pueblos incas, mientras que otros han existido desde hace muchos siglos atrás, como es el caso de los pueblos amazónicos.

Sin embargo, el proceso de conquista y colonización española generó prácticas discriminatorias que relegaron a los indígenas a labores agrícolas, mineras y de construcción. Los indígenas eran sometidos a fuertes tributos y trabajos forzados como ocurrió con la **mita** y el **concertaje**.

Durante los primeros años del Ecuador republicano, la situación de los indígenas cambió poco, y se mantuvo su sometimiento en las haciendas. Tanto en esta época como en la Colonia se realizaron levantamientos indígenas, que reclamaban cuestiones relacionadas con el pago de **diezmos**, la obligatoriedad de trabajos forzados, los castigos y el concertaje.

Durante el siglo XX se crearon importantes organizaciones indígenas. Algunas de estas fueron apoyadas por los movimientos de izquierda, y otras, por las comunidades religiosas. En 1944, se creó la Federación Ecuatoriana de Indios, siendo designada la famosa lideresa Dolores Cacuango como secretaria general.

En la década de los sesenta se impulsó la Reforma Agraria, que pretendió redistribuir la tierra, lo cual llevó a la disolución de la hacienda tradicional. En este contexto, se propició la colonización de la región Amazónica, la migración del campo a la ciudad, y también ocurrió el despojo de tierras ancestrales que forzó el desplazamiento de comunidades indígenas.

En la década de los noventa, los pueblos indígenas protagonizaron un levantamiento a nivel nacional que buscaba la reivindicación de derechos y replanteaba los conceptos de **plurinacionalidad** y de **interculturalidad**. Este levantamiento favoreció la participación política del grupo indígena con la creación del Movimiento Pachakutik.



EscuPied, 2017, www.escupied.co

▲ Dolores Cacuango (Cayambe, 1881-1971) fue una activista por los derechos de los indígenas. Fundó escuelas bilingües para disminuir el analfabetismo indígena.

Glosario

mita. Sistema utilizado por los incas y, posteriormente, por los españoles, que consistía en un trabajo obligatorio en minas, obras y construcción de caminos y puentes para los indígenas varones entre 18 y 50 años por un período de tiempo determinado.

concertaje. Contrato mediante el cual un indígena se obligaba a realizar labores en una hacienda, de manera vitalicia y hereditaria y sin percibir salario.

diezmo. Contribución del 10 % de ingresos que pagaban los fieles a las iglesias.

plurinacional. Que agrupa a muchas naciones.

intercultural. Interacción entre varias culturas de manera respetuosa y armónica.



Procesos

Identifica continuidades y rupturas con relación a la situación de los indígenas durante la Colonia e inicios del período republicano y el siglo XX.

¿Qué aspectos cambiaron y cuáles se mantuvieron? Explicalo con dos ejemplos.



▲ Gran parte de la población montuvia fue empleada como mano de obra en las haciendas de la región durante el auge cacaotero.

▼ La pintura *Los tres mulatos de Esmeraldas*, de Andrés Sánchez Galque, 1599, representa a Francisco de Arobe y sus hijos, quienes eran descendientes de los esclavos que se salvaron del naufragio frente a las costas de Esmeraldas.



Montuvios

El pueblo montuvio surge del mestizaje de blancos, indígenas y afrodescendientes, que se establecieron en las zonas internas de la Costa desde la época colonial.

El escritor guayaquileño José de la Cuadra (1903-1941) cuenta que estos pueblos formaron parte de las milicias que lucharon junto a Sucre en las guerras de Independencia. Participaron, también, en otros movimientos como la Revolución de los Chihuahuas (1833), contra el gobierno de Flores y en la Revolución liberal (1895), en la cual acompañaron a Alfaro, formando las famosas "montoneras". A inicios del siglo XX, siguieron al coronel Carlos Concha en su enfrentamiento contra el gobierno de Leonidas Plaza.

Gracias a su organización y luchas, la Constitución de 2008 los reconoció oficialmente como parte de los pueblos y nacionalidades que conforman el país.

Afroecuatorianos

La población afrodescendiente se estableció como resultado de la esclavitud que se instauró en la Colonia.

A la Costa norte, actual Esmeraldas, llegaron de forma accidental cuando buques negreros encallaron en esta zona entre los siglos XVII y XVIII. Esta población organizó una comunidad propia y libre, al margen de indígenas y españoles. En este contexto se destacó Alonso de Illescas, quien se convirtió en líder de esta comunidad, estableció alianzas con los indígenas de la región y rechazó las expediciones militares españolas que continuamente intentaban ingresar en la zona.

Muchas personas negras esclavizadas fueron trasladadas desde Colombia a las plantaciones de caña que la comunidad jesuita estableció en la zona comprendida entre los ríos Chota y Mira. La historiadora Rosario Coronel (1991) menciona que fue tan grande el número de esclavos introducidos que para 1780 había en la región al menos 2 615 de todas las edades.

Otro porcentaje significativo proviene de personas esclavizadas que llegaron desde Jamaica para la construcción del ferrocarril, muchos de los cuales formaron familias en Ecuador.

Los procesos de fortalecimiento de la identidad de estos pueblos se han desarrollado desde finales del siglo XX. Su reconocimiento jurídico llegó en 2002 como producto del Primer Congreso Nacional del Pueblo Afroecuatoriano.

1. Reflexiona, ¿a qué se debe que los diferentes grupos étnicos que conforman el país tengan diferentes orígenes históricos?

2. Une con una línea el grupo poblacional con su característica respectiva.

Grupo	Característica
Montuvio	Uno de sus orígenes corresponde a los sobrevivientes del naufragio de navíos esclavistas frente a las costas de Esmeraldas.
Mestizo	Durante el período colonial, ejercían oficios como comerciantes, artesanos o administradores de haciendas.
Afroecuatoriano	A lo largo de su historia fueron sometidos a fuertes tributos y trabajos forzados, como el concertaje.
Indígena	Este pueblo formó parte de las milicias que lucharon en las guerras de Independencia y también junto a Eloy Alfaro.

Trabajo colaborativo

3. Reúnanse en parejas y conversen acerca de cómo los diferentes grupos étnicos han aportado al enriquecimiento económico y cultural del país. Utilicen ejemplos para sustentar sus respuestas en un debate en el aula.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Si hay una discapacidad o dificultades visuales, es necesario ayudarnos unos a otros, ya sea con una explicación de los sucesos visuales o con un resumen de lo que sucede alrededor.

Actividad indagatoria

4. Escoge un grupo poblacional no mencionado en esta lección como los árabes, chinos o judíos. Indaga e identifica sus aportes para la historia del país. Expón los resultados de la investigación en el aula, empleando las TIC de tu preferencia.

Sugerencias para investigar



Recuerda que en tus investigaciones puedes utilizar otras fuentes como testimonios orales, videos o fotografías.

Saberes previos

¿En qué región natural habitas y cómo la describirías?

Desequilibrio cognitivo

¿Puede existir un país sin división territorial?

División natural de Ecuador

La cordillera de los Andes atraviesa el Ecuador de norte a sur. Esta barrera natural permite la división del territorio continental en tres regiones plenamente diferenciadas. Existe una cuarta región natural que corresponde al archipiélago de las Galápagos, el cual se halla a mil kilómetros del continente.



http://www.biblioteca.org/forum/ecuador/educacion/temas-y-cuadros/11190-mapas-de-ecuador-con-sus-provincias-y-capitales-actualizado
Shutterstock, (017), 754960772



Competencia socioemocional

El ordenamiento territorial en circunscripciones pequeñas mejora la administración local, pues permite conocer mejor las necesidades de las poblaciones locales.

Explica cómo ayuda esto al desarrollo de tu comunidad.

Las cuatro regiones naturales presentan sus propias condiciones geográficas y humanas. Así, la región Litoral está formada por elevaciones de poca altitud y fértiles llanuras que han sido aprovechadas para cultivos de productos como banano, café, cacao, caña de azúcar, arroz y palma africana; además de una extensa ganadería. La región Interandina se caracteriza por la presencia de grandes elevaciones y valles fríos y cálidos donde se cultiva papa, trigo, maíz, flores, y también se cría el ganado vacuno para la producción de lácteos.

La región Amazónica representa el 48 % del territorio y está conformada por bajas elevaciones y grandes llanuras boscosas. Allí destaca la explotación de petróleo, el principal producto de exportación del país. La región Insular se caracteriza por su ecosistema de origen volcánico con especies únicas de flora y fauna, por lo que el turismo es su principal fuente de ingresos.

Organización territorial

El artículo 242 de la actual Constitución ecuatoriana señala que "El Estado se organiza territorialmente en regiones, provincias, cantones y parroquias rurales. Por razones de conservación ambiental, étnico-culturales o de población, podrán constituirse regímenes especiales".

Provincias	Son circunscripciones territoriales conformadas por la unión de dos o más cantones. Existen 24 provincias en el país.
Cantones	Es una circunscripción territorial conformada por la unión de parroquias urbanas (que constituyen la cabecera cantonal) y rurales. En Ecuador existen un total de 221 cantones.
Parroquias	La parroquia es la unidad político-administrativa de menor rango. Las parroquias urbanas se encuentran dentro de las ciudades, y las rurales, en el campo. La creación de parroquias le corresponde al Consejo Municipal.

Fuente: Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (Cootad), 2010.

Regiones

La Constitución de 2008 incorpora una nueva unidad político-administrativa denominada región. Estas regiones administrativas estarán conformadas por provincias de varias regiones naturales que compartan elementos geográficos, culturales e históricos.

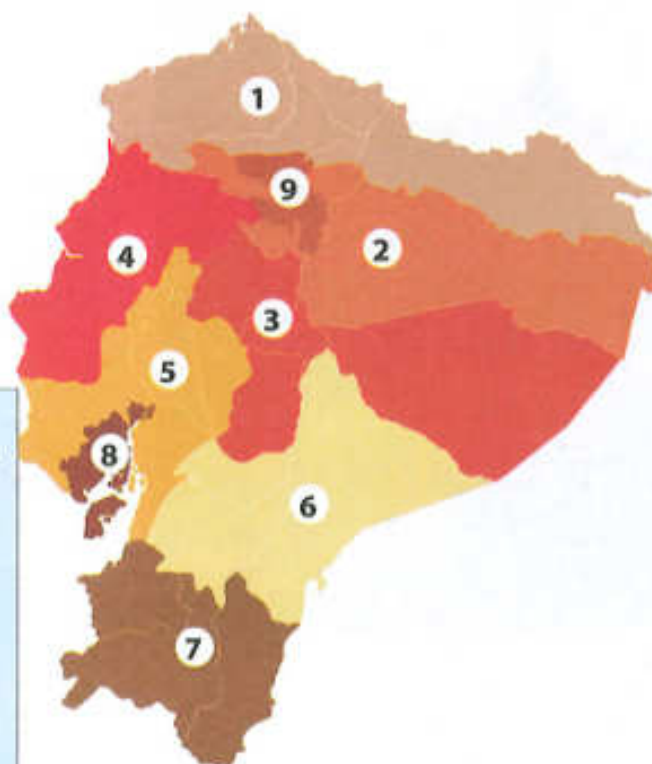
Por ejemplo, si un río atraviesa varias provincias, estas pueden constituirse en regiones para el uso y administración de esa red hidrográfica.

En el siguiente mapa se identifican las regiones administrativas del territorio ecuatoriano.

Modelo de división política por regiones



- Zona 1: Esmeraldas, Imbabura, Carchi, Sucumbios
- Zona 2: Pichincha (excepto el cantón Quito), Napo, Orellana
- Zona 3: Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Pastaza
- Zona 4: Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas
- Zona 5: Santa Elena, Guayas (excepto los cantones de Guayaquil, Samborondón y Durán), Bolívar, Los Ríos y Galápagos.
- Zona 6: Cañar, Azuay, Morona Santiago
- Zona 7: El Oro, Loja, Zamora Chinchipe
- Zona 8: Cantones de Guayaquil, Samborondón y Durán.
- Zona 9: Distrito Metropolitano de Quito



Shutterstock, 2019. 704960773
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/01/Regiones_Ecuador.jpg

Desafíos de la organización territorial

El ordenamiento territorial es necesario para la administración local. La división del territorio en circunscripciones más pequeñas permite conocer de mejor manera las poblaciones locales y sus necesidades. Por ejemplo, en las provincias de la Amazonía, la riqueza petrolera de la región y la poca atención que recibían las poblaciones **periféricas** presionaron para que los gobiernos elaboraran un reordenamiento territorial que dividió el territorio de la provincia de Napo y dio origen a las provincias de Sucumbios (1989) y Orellana (1998). Con el transcurso del tiempo se han creado otras provincias en diferentes regiones del país, como las más recientes: Santa Elena y Santo Domingo de los Tsáchilas.



Shutterstock. (2019). 468165903



Shutterstock. (2019). 244487107



Shutterstock. (2019). 181811345

▲ La nueva organización territorial busca la participación conjunta de distintas provincias, de tal manera que se puedan aprovechar mejor los recursos de cada región natural.

En los últimos años se ha buscado establecer una reorganización territorial en todo el país, con el objetivo de superar problemas como el **regionalismo**, la **centralización** y el abandono de territorios y poblaciones que han sido excluidas a lo largo de la historia.

La posibilidad de formar regiones autónomas marca una diferencia con las regiones naturales, ya que, aunque estas no han formado parte de ninguna estructura administrativa, sí han sido referentes en política, producción, comercio y organización. Por ejemplo, la región Interandina tuvo gran protagonismo durante el período colonial gracias a los obrajes, en tanto que la región Litoral despuntó en el siglo XIX con las exportaciones cacaoteras. Esta diferencia de crecimientos provocó rivalidad entre las distintas regiones. Además, los gobiernos centraron su atención en determinadas zonas y descuidaron otros lugares del país.

La idea de la formación en regiones, por tanto, pretende una mejor planificación y distribución de los recursos. Ya no se busca una división vertical, sino la formación de franjas horizontales en donde las provincias de distintas regiones naturales se complementen para así terminar la desigualdad histórica, donde las regiones más alejadas crecieron a un ritmo mucho menor, sobre todo por la dificultad para la dotación de servicios básicos.

Glosario

periférico. Que está alejado de la zona central.

regionalismo. Que se concentra la atención solo en las necesidades de una región.

centralización. La administración y toma de decisiones de un territorio se concentra en el Gobierno, sin tomar en cuenta a otras organizaciones.

1. Contrasta en el siguiente diagrama la división natural y la división territorial-administrativa del país. Señala dos características de cada una.

División natural	División territorial-administrativa

2. A tu criterio, ¿cuáles son los desafíos de la actual organización territorial ecuatoriana? Justifica tu respuesta.

Trabajo colaborativo

3. Reúnanse en parejas y comenten dos características de la división territorial del país. Señalen una ventaja y una desventaja de esta división.

Anoten las conclusiones y compartan las ideas con el resto de la clase.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Es importante que haya tiempo suficiente para que se expresen aquellas personas que pueden tener problemas de lenguaje.

Actividad indagatoria

4. Realiza una encuesta a tus familiares y vecinos acerca de su opinión sobre la división territorial en regiones administrativas. Coloca tus datos en un gráfico y preséntalo a la clase.

Sugerencias para investigar



Cuando trabajes con datos obtenidos de encuestas, una manera de presentarlos es mediante tablas o gráficas.

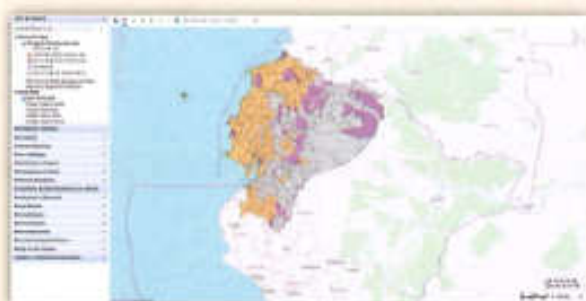


Exploro mapas satelitales

El Instituto Espacial Ecuatoriano posee un visor de mapas que permite, a partir de imágenes satelitales, estudiar y monitorear el territorio ecuatoriano. Para conocer acerca de este sitio, harás lo siguiente:

1. Ingresas en el enlace: lynk.ec/7s05

Encontrarás un mapa de Ecuador a la derecha y, a la izquierda, un menú cartográfico.



2. Si quieres conocer la temperatura a nivel nacional, **presiona el botón de "Clima e Hidrología" y **selecciona** la opción "Temperatura media anual".**



3. Si deseas conocer riesgos climáticos, **selecciona la opción "Sequías".**



4. También puedes conocer la distribución de la población ecuatoriana. Para ello, **presiona el botón "Socioeconómico y Cultural" y **escoge** la opción "Autoidentificación".**



Actividades

- Busca tu localidad en el mapa. **Selecciona** la opción "Clima e Hidrología" y después la opción "Inundaciones". **Observa** qué tan vulnerable es tu localidad ante este tipo de desastres naturales y qué se puede hacer para prevenirlos.

Elaborar un mapa de riesgos y recursos de la localidad

Justificación

Los mapas de riesgos y recursos son dibujos o croquis sencillos de una localidad, en donde se detectan posibles amenazas para dicho lugar. Estas herramientas son útiles para conocer la vulnerabilidad de un territorio y establecer posibles precauciones a fin de mitigar los efectos de los desastres naturales.

Objetivos

1. Identificar amenazas y riesgos en la localidad.
2. Conocer zonas seguras y rutas de evacuación en caso de desastres naturales.

Recursos

- Cartulina o papel
- Lápices y marcadores
- Mapas e imágenes satelitales

Actividades

1. **Identifica** las características geológicas de tu localidad que puedan constituir una amenaza. Puedes utilizar mapas e imágenes satelitales para establecer las zonas vulnerables a desastres (como inundaciones o deslizamientos).
2. **Detalla** los riesgos en tu localidad, por ejemplo: canales que puedan desbordarse, edificaciones que puedan derrumbarse, cables sueltos, calles en mal estado, entre otros.
3. **Determina** las necesidades de tu comunidad: zonas seguras, rutas de evacuación, albergues, centros de salud, etc.
4. En una cartulina o papel, **elabora** un croquis o mapa de la localidad.
5. Con marcadores, y utilizando símbolos, **señala** las zonas de riesgo y las zonas seguras. Recuerda que los símbolos utilizados deben ser comprensibles. **Utiliza** colores distintos para las zonas seguras y para las zonas vulnerables.
6. **Indica** datos importantes, como estaciones de policía y bomberos, hospitales, albergues, fuentes de agua, vías de comunicación, etc.
7. **Expón** tu mapa de riesgos en el aula.



- | | |
|----------|-------------|
| Vivienda | Restaurante |
| Escuela | Parque |
| Iglesia | Gasolinera |
| Hospital | Inundación |

Amenazas
• Inundación
• Deslaves

Zona segura
• Parques

Shutterstock, (2019), 516867640 - 121321693



La población ecuatoriana

"Desde hace doce mil años, en las tierras que ahora son el Ecuador, habitaron pueblos indígenas procedentes de Asia y Oceanía. Estos pueblos construyeron grandes culturas y desarrollaron la agricultura. Luego, fueron conquistados por invasores europeos que llegaron desde el siglo XVI. A los indígenas se les impuso las leyes, costumbres y religión de los colonizadores. Fueron dominados y explotados, pero aprendieron a resistir y sobreviven hasta el presente.

Los colonizadores españoles se establecieron en estas tierras y trajeron aquí el castellano, el cristianismo, sus formas de vida, valores y prejuicios. También trajeron grupos de africanos esclavizados, destinados al trabajo en la Costa y en los valles cálidos de la Sierra. Esto produjo un choque cultural. De la mezcla de españoles e indígenas fue formándose el mestizaje. Los mestizos no son una mera suma de lo indígena, lo hispánico y lo afro, sino una nueva realidad con caracteres propios.

Al Ecuador han llegado, además, a lo largo del tiempo, grupos de personas que venían de los países vecinos o de lejanas tierras de Europa, el Medio Oriente y Asia. En pocos años se integraron a la población. De otro lado, también ha habido muchas personas que han dejado el país para ir a trabajar y asentarse en el extranjero. Estos migrantes han transformado en muchos aspectos la realidad nacional y nuestra actitud ante el mundo".



▲ El Ecuador es un gran muestrario de una parte importante de las etnias y culturas del mundo que mantienen varios rasgos de su identidad.

(Adaptación: Ayala Mora, E. (2015).
Fuente: <https://www.elcomercio.com/opinion/columnista-enriqueayalamora-poblacion-ecuatoriana.html>

Origen genético de la población ecuatoriana

"Ecuador es multiétnico, pero desde el punto de vista genético debemos correlacionarnos con grupos humanos de los continentes. Así, el estudio de nuestros genes nos asocia a tres: europeos, amerindios y afrodescendientes. Cada uno de estos muestra diferentes proporciones de genes que nos permiten afirmar que somos un refinado cruce de todos. Analizando cada etnia y comparándola con la composición genética estandarizada mundial, los mestizos ecuatorianos presentan 51% de genes europeos, 46% de amerindios y 3% de afros. Curiosamente, la población indígena de Ecuador tiene 83% de amerindia, 9% de europea y 8% de afro. La población afrodescendiente tiene 68% de afro directo, 19% europeo y 13% nativo americano.

Nuestros estudios muestran, por fortuna, que somos un grupo poblacional interesantemente cruzado, algo que no es nuevo, pero ahora podemos dar cifras y romper mitos culturales y étnicos. Los ecuatorianos tenemos genes de todos los grupos humanos. Y todas las personas del planeta somos de la misma raza: la humana".



▲ En el ADN se pueden investigar moléculas que dan a conocer el origen de una población.

Paz y Miño, J. (2016). Origen genético de la población ecuatoriana.
Fuente: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/1/origen-genetico-de-la-poblacion-ecuatoriana>

Ficha de comprensión lectora



1. ¿De dónde llegaron los primeros habitantes del Ecuador?

2. Realiza un comentario crítico. ¿Crees que el mestizaje es un proceso positivo para una nación? Explica.

3. ¿Por qué motivo algunos ecuatorianos han migrado hacia otros países?

4. ¿Por qué se dice que con estos estudios que muestran tanto cruzamiento, se rompen "mitos culturales y étnicos"?

Ficha de escritura



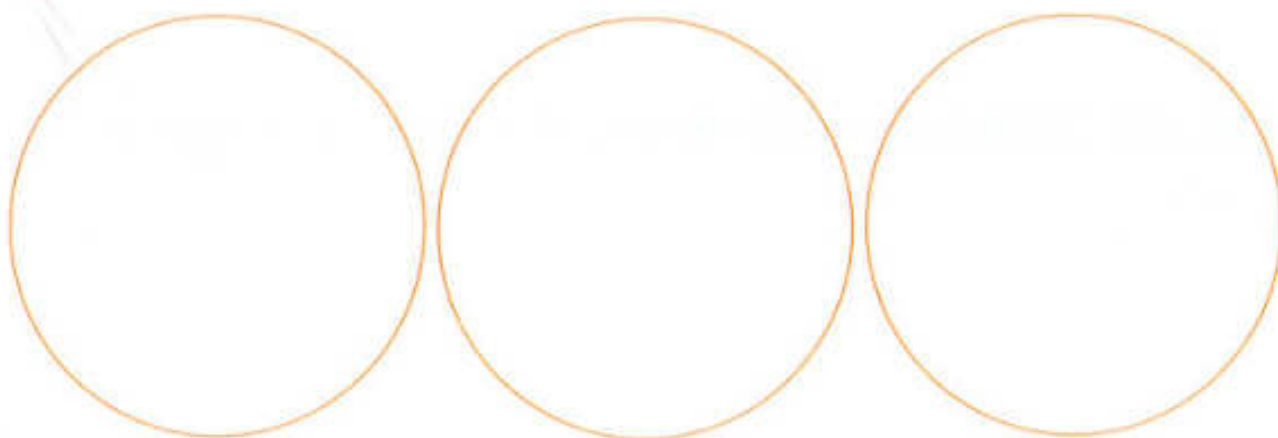
Actividad personal

1. **Elabora** una línea de tiempo en la que describas los cambios que tuvo la población ecuatoriana hasta la actualidad. **Comparte** tu trabajo en clase.

Actividad colaborativa

2. **Formen** grupos de trabajo y **realicen** un mandala con símbolos de los valores que caracterizan a la población ecuatoriana. **Coloquen** su trabajo en la cartelera del aula.
3. En dúos, **elaboren** gráficas estadísticas de pastel que muestran la composición porcentual genética en mestizos, indígenas y afrodescendientes.

Utilicen el espacio inferior.



Evaluación sumativa

Heteroevaluación

ICS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (I.1, I.3, I.1., I.2.)

1. Completa la siguiente tabla señalando dos amenazas de catástrofe natural para las siguientes regiones:

Litoral	
Interandina	

2. Describe, con dos ejemplos, qué utilidad tienen las imágenes satelitales para prevenir riesgos.

ICS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (I.3, S.1.)

3. Nombra dos acciones cotidianas que puedas realizar en tu hogar para disminuir los efectos del calentamiento global.

ICS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (I.1., I.2.)

4. Explica con tres ideas la evolución histórica del pueblo montuvio.

ICS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (I.1., I.2.)

5. Señala una ventaja de la división territorial en regiones administrativas en relación con la división en regiones naturales.

6. Escoge la respuesta correcta.

- Los sismos se producen por:
 - a) el choque de placas tectónicas
 - b) las olas gigantes o tsunamis
 - c) los deslizamientos de tierra
 - d) el calentamiento global
- Entre los efectos del calentamiento global podemos señalar:
 - a) las emanaciones de GEI
 - b) la pérdida de especies
 - c) la quema de basura
 - d) la tala de árboles
- Los cantones se conforman por la unión de:
 - a) parroquias
 - b) regiones
 - c) provincias
 - d) distritos
- ¿Cuál de las siguientes opciones es característica de la nacionalidad kichwa?
 - a) Su lengua es el awapit.
 - b) Creen en la existencia de dos fuerzas antagónicas: *Etsa* e *Iwia*.
 - c) Es la más numerosa y está conformada por diversos pueblos.
 - d) Celebran el *kasama*.

Coevaluación

7. Reúnanse en grupos de tres personas y **argumenten** acerca de la diversidad de la población ecuatoriana. **Señalen** ejemplos que muestren cómo cada grupo ha colaborado en el desarrollo del país. **Califiquen** el nivel de aporte de cada integrante.

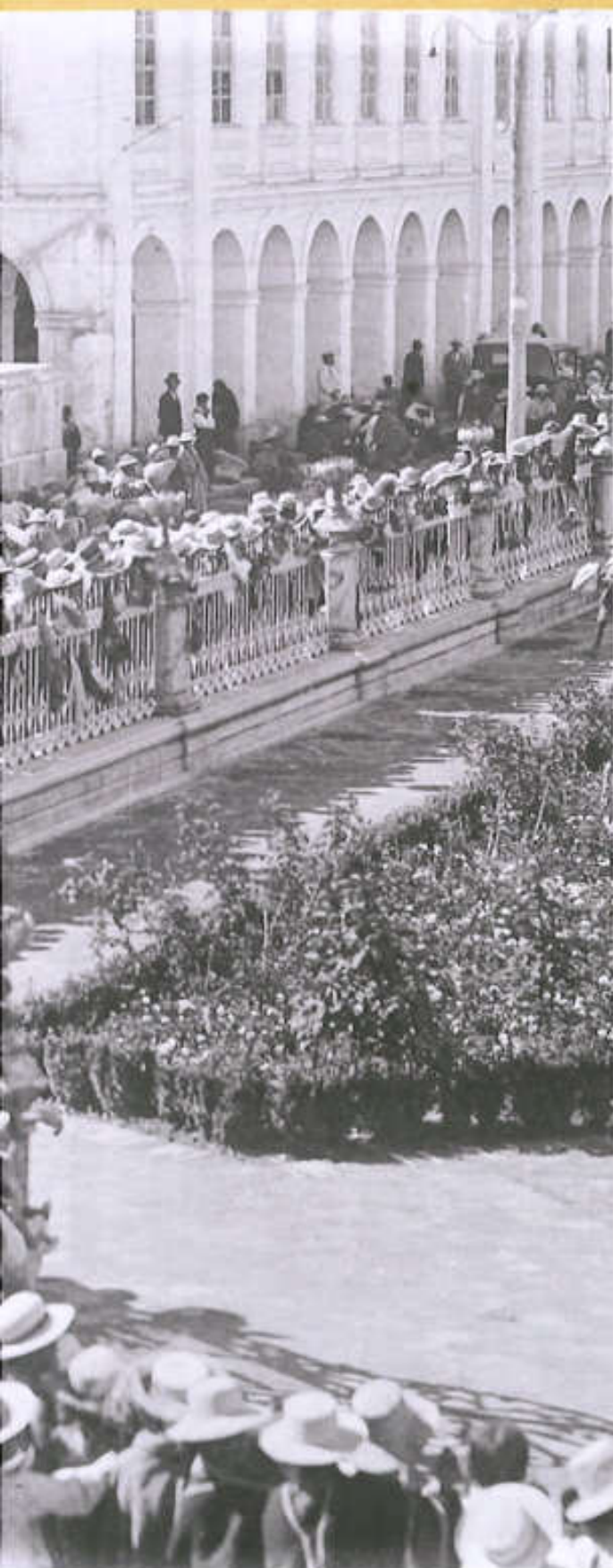
Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Me gusta indagar acerca del origen y características de la población ecuatoriana.			
Utilizo herramientas digitales para conocer acerca del territorio ecuatoriano.			
Aporto con ideas y acciones para mitigar los efectos del calentamiento global.			

Tras la muerte de Eloy Alfaro, inició en el país una nueva etapa marcada por la influencia de los bancos guayaquileños. La llegada de la Primera Guerra Mundial desencadenó una crisis de la producción y de la exportación cacaotera. Ante esta situación, comerciantes y banqueros utilizaron su influencia política para imponer medidas económicas que afectaron, mayormente, a la clase obrera, la cual protagonizó levantamientos y protestas en todo el país.



▲ En 1925, en la provincia del Azuay se dieron una serie de protestas y levantamientos debido a la escasez de sal.



- **Mira** la fotografía y **contesta**. ¿Quiénes están protestando? ¿A qué sector pertenecían?
- **Reflexiona**: ¿qué desventajas ocasionaba depender económicamente de la exportación de cacao? **Menciona** dos.

Lo que vamos a aprender



Objetivos

OG.CS.2.

OG.CS.3.

O.CS.3.2.

Saberes previos

¿Qué productos exportaba Ecuador durante el siglo XIX?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué hacen los gobiernos cuando hay crisis económica?

Glosario

burguesía. Grupo social constituido por personas pertenecientes a la clase media acomodada.

latifundio. Finca de gran extensión.

crédito. Dinero que una persona o entidad (bancaria) presta a otra.

montonera. Grupo de gente a caballo que intervenía en las guerras civiles de algunos países sudamericanos.

El período plutocrático

Se denomina plutocracia a la forma de gobierno en la cual el poder se encuentra en manos de los más ricos, o influido por ellos.

Con el nombre de liberalismo plutocrático se conoce al período de la historia de Ecuador, comprendido entre 1912 y 1925, en el cual la **burguesía** bancaria guayaquileña ejerció su poder e influencia sobre el gobierno.

El liberalismo plutocrático fue una tendencia política de diversos grupos entre los cuales se encontraba, la burguesía costeña, que había logrado poder económico gracias a la exportación cacaotera; estaban también los **latifundistas** serranos, que buscaban conservar sus privilegios. Asimismo, hubo grupos comerciantes e incluso algunos intelectuales que no estaban a favor de las acciones revolucionarias de diversos sectores campesinos y obreros.

Durante este período, el Estado dependía de los **créditos** otorgados por la Banca, sobre todo por el Banco Comercial y Agrícola, cuya influencia en el gobierno era tan grande que su gerente, Francisco Urbina Jado, era considerado el dueño del país.

El liberalismo plutocrático encontró resistencia en diferentes sectores, sobre todo en los más populares. En la región Litoral se produjo una nueva sublevación de las **montoneras**, mientras que, en las ciudades, diversos grupos sociales (como trabajadores y obreros) comenzaron a organizarse para efectuar protestas y levantamientos.



INPC, 2013; Código 3447

► El Banco Comercial y Agrícola de Guayaquil fue una de las entidades financieras más importantes del período plutocrático.

La crisis cacaotera

La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial (1914-1918) afectó a la economía ecuatoriana, sobre todo en el sector cacaotero.

Por los enfrentamientos armados, los lazos que existían, desde finales del XIX, entre Guayaquil y los puertos europeos se interrumpieron y los hacendados vinculados a los bancos alemanes perdieron su fuente de crédito.

A esto se sumó el incremento en el costo del transporte hacia Europa y las restricciones del mercado europeo que provocaron que el precio del cacao disminuyera de 26,76 a 5,75 sucres por quintal. Además, las colonias que los países europeos tenían en África occidental comenzaron a producir y vender cacao a precios menores, lo que desplazó a la producción ecuatoriana.

Por otro lado, en 1917 se produjo un brote de monilla, enfermedad causada por un hongo. Esta plaga se propagó rápidamente por el clima húmedo del Litoral y porque esta enfermedad no había sido registrada en otro país cacaotero, por lo que no existían conocimientos acerca de cómo combatirla.

Posteriormente, en 1923 apareció una nueva plaga, la escoba de bruja, que se expandió desde la zona de Balao hacia el norte. Esta peste aceleró el proceso de abandono de las plantaciones cacaoteras y, por tanto, se incrementó la migración hacia las ciudades costeñas, sobre todo a las ubicadas en la cuenca del río Guayas.



Shutterstock (2019). 245337637

▲ A pesar de la crisis, el cacao continuó siendo uno de los principales productos de exportación.



Competencia digital

Ingresar en este enlace
lnk.ec/7s06

y observa en la infografía cómo afecta la monilla al cacao.

Reflexiona. ¿Se habría producido la crisis cacaotera de no haberse dado esta enfermedad? ¿Por qué?



Competencia matemática

Hoy, el Ecuador es el 1º exportador de cacao en grano en América y el 4º en el mundo. También somos líderes en producción de cacao fino (Cacao Arriba), con el 65% del mercado mundial. 54 000 hectáreas del país se dedican a este cultivo.

Glosario

amnistía. Decreto o ley que otorga el perdón para delitos políticos.

inflación. Aumento desmedido de los precios.

arrendamiento. Cesión o adquisición del uso de un bien o servicio a cambio de un precio.

Reacciones sociales durante el dominio plutocrático

Entre 1913 y 1916 tuvo lugar el levantamiento de las montoneras lideradas por el coronel Carlos Concha Torres. Este levantamiento exigía y cuestionaba al gobierno de Leonidas Plaza, y solicitaba cambios en la propiedad de la tierra y mejoras laborales para los campesinos. Los revolucionarios, alentados por diversos triunfos, intentaron dar golpes en varias provincias.

Para 1916, el gobierno llegó a un consenso con los revolucionarios. Se les concedió la **amnistía** y se liberó a varios presos políticos, dando fin a este enfrentamiento bélico.

A su vez, la crisis provocada por la caída de las exportaciones cacaoteras agudizó los problemas económicos. Para 1922, la moneda nacional se había devaluado con referencia al dólar, lo cual condujo a una gran **inflación** que tuvo como consecuencia el congelamiento de los salarios y el aumento del desempleo en diversos sectores, como el obrero y el artesanal.



Dario Guerrero Díaz, (2019).

▲ El 15 de noviembre de 1922 se organizó una gran marcha obrera en Guayaquil.

En la ciudad de Guayaquil, donde existía un alto número de organizaciones gremiales, se sumaron a las manifestaciones los obreros portuarios, artesanos y migrantes. La agitación creció en noviembre y la ciudad se paralizó por la protesta.

El día 15 se dio una gran marcha. Los grupos de seguridad y militares reaccionaron con violencia. Mucha gente murió y los cuerpos fueron lanzados al río Guayas. Este evento se convirtió en el hito inicial de la lucha laboral.



Competencia matemática

Entre 800 y 1500 muertos se calcula que fue el saldo de la masacre del 15 de noviembre. De estos, 200 eran mujeres.

La crisis también afectó a los sectores campesinos. En 1923, en la hacienda de Leito, en la provincia de Tungurahua, algunos **arrendatarios** reclamaron derechos sobre la tierra de la hacienda. Como respuesta, grupos militares quemaron ocho casas. Los campesinos se sublevaron y, como respuesta, las autoridades enviaron a 70 soldados para reprimir este levantamiento, en el cual fueron asesinadas muchas personas.

Este hecho puso en evidencia la situación del campesinado indígena y las precarias condiciones de los trabajadores, quienes debían pagar altas sumas de dinero por arrendar tierras de haciendas para poder subsistir.

1. Describe con tus palabras lo que fue el período plutocrático.

2. Completa el siguiente cuadro señalando una causa de las reacciones sociales a los gobiernos plutocráticos.

Gobierno	Causa
Levantamiento de las montoneras	
Huelga del 15 de noviembre de 1922	
Levantamiento indígena en Leito	

3. ¿Qué efecto tuvo el apareamiento de la plaga del cacao 'escoba de bruja' en 1923?

Trabajo colaborativo

4. Durante el período plutocrático, los gobiernos de turno continuamente defendieron los intereses de los grupos poderosos, trasladando el peso de la crisis a los sectores populares.

Júntense en grupos de tres personas y comenten sobre los problemas que implica que un gobierno defienda los intereses de un grupo minoritario y no busque el bienestar de toda la población. Empleen ejemplos para argumentar las ideas.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Recuerda que es importante aprender a moderar las conversaciones entre muchas personas a la vez, de tal forma que no haya obstáculos al momento de escuchar.

Actividad indagatoria

5. Indaga en Internet o en la biblioteca acerca de otro levantamiento indígena ocurrido durante el período plutocrático.

Elabora una exposición con una TIC de tu agrado y presenta tu trabajo en el aula.

Sugerencias para investigar



Procura siempre organizar la información consultada antes de transcribirla al cuaderno.

Saberes previos

¿Cambi6 la poblaci6n con la Revoluci6n liberal?
¿C6mo?

Desequilibrio cognitivo

¿Las condiciones de vida de los sectores populares influyen en las organizaciones gremiales?

La vida en las urbes

El siglo XX fue un siglo de grandes transformaciones. Durante las primeras d6cadas, las ideas de progreso y desarrollo acompaaron diversos cambios que dieron lugar a la modernizaci6n en las zonas urbanas. Por ejemplo, en el caso de Quito, el municipio procedi6 a rellenar la quebrada "de los gallinazos" sobre la cual se construy6 la actual avenida 24 de Mayo, obra que permiti6 expandir la ciudad hacia el sudeste y el occidente.

A la preocupaci6n por la higiene y salud, se sum6 la introducci6n de nuevas tecnologas, el cambio en las polasiticas estatales y el crecimiento de la poblaci6n.



▲ En 1914, se inaugur6 en Quito el servicio de tranvfas el6ctricos.

Para las primeras d6cadas del siglo XX, las ciudades de Quito y Guayaquil se beneficiaron con la creaci6n de obras p6blicas, entre las que se encontraban la instalaci6n de agua potable, el alcantarillado y el tranvfa. Tambi6n el mejoramiento de plazas y parques. Estas obras, sin embargo, llegaron solo a un pequeo porcentaje de la poblaci6n.

La vivienda seguia constituyendo un problema, pues tal como lo seala la historiadora Cecilia Dur6n, el Servicio de Higiene Municipal de Quito, despu6s de realizar un censo de poblaci6n en 1931, determin6 que en una sola habitaci6n vivian entre dos y tres personas en malas condiciones higi6nicas.

En Guayaquil la situaci6n no era distinta. Las casas en el puerto estaban provistas de baos y **retretes**, pero en los **suburbios** los desechos eran arrojados a las acequias de las calles. La falta de salubridad incidi6 en la constante presencia de enfermedades como la fiebre amarilla.

Glosario

retrete. Inodoro o sanitario.

suburbio. Barrio que se encuentra en las zonas que rodean la ciudad.

► La Plaza de la Concepci6n en Guayaquil fue destruida por un incendio a inicios del siglo XX. Fue reconstruida como Plaza Col6n.



Plaza Col6n, Q019. www.wikimedia.org

Los sectores populares

A partir de las primeras décadas del siglo XX, las ciudades comienzan a crecer debido, en gran parte, a la migración interna. Un amplio porcentaje de blanco-mestizos procedentes de los pueblos llegaron a las ciudades atraídos por el trabajo y los servicios que estas brindaban.

Los migrantes eran de diversos sectores sociales y económicos, y se insertaron en diferentes puestos, como la administración pública, la educación, el Ejército, el comercio y las fábricas, constituyendo lo que se conoce como sectores populares.

La mayor parte habitaba en pequeñas habitaciones carentes de servicios básicos. Además, recibían salarios bajos y muchas veces sin remuneración por horas extras.

Los trabajadores se organizaron en asociaciones y gremios. Con la crisis económica, el alto costo de la vida impactó duramente el bolsillo de los sectores populares. Los trabajadores de las ciudades, empleados públicos y artesanos redactaron varias demandas entre las que se encontraban la necesidad de una estabilidad laboral, la reducción de la jornada de trabajo y un salario justo.



▲ Obreros en una fábrica hacia 1925.

Nuevas corrientes y formas de pensamiento que influenciaron en las organizaciones sociales

Las diversas organizaciones y los movimientos sociales fueron influenciados por nuevas corrientes de pensamiento que surgieron en Europa en el siglo XIX.

El historiador Milton Luna señala que, por ejemplo, el movimiento artesanal serrano fue influido, en buena parte, por la **Doctrina Social de la Iglesia** y, desde los años veinte, también por el pensamiento **socialista**. En tanto que, en la Costa, los artesanos, los trabajadores cacaoteros y los pocos grupos de obreros industriales tuvieron una fuerte influencia del pensamiento **liberal**, del pensamiento anarquista y, posteriormente, del **socialismo científico**.



Interdisciplinariedad

Historia y política

El término anarquismo es de origen griego y significa "sin autoridad ni poder".

El anarquismo es una filosofía política que rechaza la idea de Estado y cualquier tipo de dominación o explotación humana. Propone una organización social basada en la libre decisión de sus miembros.



¿Qué entiendes por libre decisión? Argumenta tu respuesta utilizando un ejemplo.

Shutterstock, (2019). 431837029

Glosario

Doctrina Social de la Iglesia.

Conjunto de principios y normas referentes a política y economía basados en los evangelios y que tienen como finalidad la búsqueda del bien común y la dignidad humana.

socialismo. Sistema socioeconómico que plantea la administración colectiva o estatal de la producción.

liberalismo. Doctrina política y económica que defiende la libertad individual y rechaza la intervención del Estado.

socialismo científico.

Doctrina política y económica que plantea la abolición de la propiedad privada y la desaparición de las clases sociales.

Glosario

gremio. Corporación de personas del mismo oficio.

indemnización. Reparación de un daño, generalmente mediante una compensación económica.

Reacción de los sectores populares

En las ciudades se evidenció un crecimiento de las organizaciones **gremiales**. Estas organizaciones buscaban mejorar las actividades productivas y defender los derechos de los trabajadores. Así, artesanos y obreros presionaron, a través de paros y huelgas, para conseguir reformas legales como la **indemnización** por accidente y el descanso semanal obligatorio.

Entrada la década del veinte, se evidenciaron los problemas económicos que se acarreaban desde décadas anteriores, como la crisis de la exportación cacaotera, la devaluación monetaria y la continua deuda que mantenía el Estado con la banca privada.

En este escenario, los trabajadores y otros grupos irrumpieron en la escena política a través de diversas organizaciones sociales y movimientos políticos. Por ejemplo, en 1923, el Partido Liberal Radical organizó una convención en la cual integraron las demandas de los obreros y criticaron las acciones del gobierno central.

Los ideales de la Revolución rusa y la Revolución mexicana influyeron en diversos sectores obreros e intelectuales, que fueron definiendo posturas. Así, se formaron núcleos socialistas, centros anarquistas, periódicos y revistas que criticaron al gobierno plutocrático y a la banca privada que manejaba al país a su interés.

En las zonas rurales de la Sierra hubo diversas movilizaciones. En 1920, la población rural e indígena del Azuay se levantó en huelga, como respuesta a la crisis de las exportaciones de paja toquilla y la sequía de 1917. En 1925, la misma provincia fue testigo de nuevas protestas populares por la escasez de sal.

La etapa posterior al dominio plutocrático se encuentra marcada por la irrupción de diversos grupos sociales y los intentos de reforma por parte del Estado.



▲ La Revolución mexicana (1910-1917) levantó la simpatía por los movimientos campesinos.

Competencia matemática

A inicios del siglo XX, la vivienda era un problema. Por ejemplo, en Quito se hizo un censo de población en 1931 y se determinó que, en promedio, en una sola habitación vivían tres personas en malas condiciones higiénicas.

Reflexiona: ¿qué solución se puede dar a los problemas de falta de vivienda y mala higiene?

► Las noticias acerca de los cambios provocados por la Revolución rusa (1917) alentaron a las corrientes de izquierda de América Latina a luchar por los derechos de obreros y campesinos.





1. Expón tres ideas que expliquen cómo eran las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático.

2. Explica cómo reaccionaron los sectores populares frente a las duras condiciones de vida durante el período plutocrático.

3. Describe con un ejemplo cómo incidieron las nuevas corrientes de pensamiento en los cambios de la época.

Trabajo colaborativo

4. Formen grupos de cinco personas y realicen un sociodrama que describa las condiciones de vida de un obrero durante el período plutocrático.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Hay personas que tienen dificultades en su motricidad. Es importante respetar sus tiempos y espacios para que puedan efectuar sus desplazamientos.

Actividad indagatoria

5. Indaga acerca de la crisis de paja toquilla que afectó a la Sierra sur en las primeras décadas del siglo XX. Establece dos causas y dos consecuencias de esta crisis.

Traslada los datos a tu cuaderno y comparte tus descubrimientos con la clase.

Sugerencias para investigar



Cuando busques información, procura seleccionar aquellas fuentes que presenten los datos de manera clara y comprensible.

Saberes previos

¿Qué importancia tuvo el cacao durante el siglo XIX?

Desequilibrio cognitivo

¿Las crisis económicas son provocadas o aparecen espontáneamente en la historia humana?



**Patrimonio
Natural
y Cultural**



Durante la primera mitad del siglo XX, el comercio de sombreros de paja toquilla decayó; no obstante, la técnica de hilado de este producto se conservó y se transmitió a las siguientes generaciones. Esta técnica fue declarada Patrimonio Inmaterial de la Humanidad y, actualmente, es conservada por los habitantes de Manabí, Santa Elena y Azuay.

Contesta: ¿existe alguna técnica de elaboración artesanal en tu localidad? ¿Cuál?

Causas de la crisis económica entre 1920 y 1940

El auge de la producción y exportación cacaotera arrancó en la segunda mitad del siglo XIX y terminó con el inicio de la Primera Guerra Mundial. Los productores y exportadores, que se encontraban organizados en la Asociación de Agricultores del Ecuador, decidieron defenderse de la crisis económica a través del Estado.

En 1914, se dictó la Ley Moratoria, la cual prohibía el pago en oro de las obligaciones comerciales vendidas y el cambio de billetes en oro. Esta ley permitió, además, que los bancos pudieran emitir papel moneda sin el debido respaldo. El principal beneficiado fue el Banco Comercial y Agrícola, que financió a los exportadores, pero también al gasto estatal. La emisión de billetes sin respaldo condujo a un proceso inflacionario que encareció el costo de los productos.

El caos era evidente. No existía un presupuesto estatal debidamente elaborado y la Hacienda Pública estaba desorganizada. A esto se suma un mal sistema de recaudación y la priorización de obras públicas en las grandes ciudades, mientras que otras zonas del país se encontraban abandonadas.

Entre 1914 y 1925, el déficit fiscal ascendió a más de 46 millones de sucres. Para suplir este problema se recurrió a los créditos otorgados por la banca privada, de tal forma que para 1925 el Banco Comercial y Agrícola llegó a controlar el 70,81 % de la deuda pública.

Los gobiernos intentaron reducir la deuda pública. Se estableció también un sistema de control sobre la banca y la aduana. Sin embargo, una crisis internacional a finales de la década de los treinta produjo una nueva devaluación. El sucre pasó de 5,05 en 1931 a 10,15 en 1935, lo que generó una subida de los precios y el descontento popular.



▲ Entre 1920 y 1940, el sucre se devaluó rápidamente: pasó de 2,25 sucres por dólar en 1920 a 15,63 en 1940.

La crisis política

Las décadas que siguieron al período plutocrático se caracterizaron por la presencia de gobiernos de corta duración, pequeñas dictaduras y una constante pugna entre los sectores de derecha e izquierda. El poco consenso entre los partidos políticos de aquel entonces incidió para que la crisis se extendiera por espacio de tres décadas.

Esta inestabilidad y fragilidad política afectó de manera negativa al desarrollo económico del país. Se mantuvo el modelo agroexportador a la par que crecía la dependencia del país de los grandes mercados extranjeros.

La crisis también generó fuertes tensiones entre los sectores dominantes. Los terratenientes y burgueses ligados a la producción cacaotera vieron disminuido su poder, en tanto los latifundistas serranos encontraron la oportunidad de retomar a la escena económica y política a través de la producción de manufacturas y alimentos.



Shutterstock, (2010). 442996567

▲ A inicios de la década del veinte el café representaba el 10 % de las exportaciones, porcentaje que se mantuvo hasta la década del treinta.



Maya Ediciones

Resultado de la crisis

A pesar de la crisis, el cacao continuó siendo una fuente importante de **divisas**, aunque en menor medida. El mercado europeo fue reemplazado por Estados Unidos y además se incrementó la exportación de otros productos como el arroz, el café y la tagua.

Sin embargo, la crisis tuvo gran impacto en la región Litoral. Al desaparecer algunas plantaciones, muchos jornaleros migraron hacia Guayaquil, en tanto otros fueron empleados en fincas azucareras.

Glosario

divisa. Moneda extranjera utilizada en comercio internacional.

En la Sierra, en cambio, se mantuvieron las haciendas. Muchas se modernizaron dedicándose a la producción de cereales y ganado.

En la región Austral, el cierre de los mercados europeos durante la Gran Guerra afectó la exportación de productos de paja toquilla. Sin embargo, este sector experimentó un crecimiento paulatino en décadas posteriores.



▲ Interior de la fábrica 'La Internacional', que funcionó entre 1935 y 1999.

El sector industrial

Desde la década de 1920 se dio una pequeña expansión industrial, sobre todo en la región Interandina. Esta expansión industrial tuvo su origen en la falta de productos, que normalmente eran adquiridos en el exterior y que ya no podían comprarse. Las industrias que más crecieron fueron el calzado y los textiles, pero también algunas industrias medianas, como las molineras y el cemento.

A pesar de esto, el crecimiento industrial no significó mayor cambio en la estructura económica del país y la producción se destinó al consumo interno.

La respuesta social a la crisis

La etapa posterior a la crisis se caracterizó por la constante presencia de diversos sectores que reclamaban mejoras y también los intentos de reforma por parte del Estado. Diferentes corrientes de pensamiento ejercieron su influencia no solo en las ciudades, sino también en la formación de movimientos campesinos e indígenas que buscaban mejorar las condiciones de vida en las zonas rurales.



1. Explica en qué consistió la crisis política que caracterizó a este período.

2. Observa los siguientes hechos históricos e **indica** si son causa o consecuencia de la crisis económica.

Se inicia la Primera Guerra Mundial		Se incrementa la exportación de productos como café y tagua	
El sucre se devalúa		El Estado carece de un sistema organizado de recaudación	
Muchos jornaleros emigran a Guayaquil		La Ley Moratoria permite la emisión de billetes sin respaldo en oro	

3. La Ley Moratoria de 1914 permitió que los bancos puedan emitir billetes sin el debido respaldo en oro. ¿Qué efecto económico tuvo la alta emisión de billetes sin respaldo?

Trabajo colaborativo

4. Formen parejas e **indaguen** acerca de la huelga obrera de 1934. **Establezcan** causas y consecuencias de este hecho histórico.

Con la información obtenida, **elaboren** una historieta o cómic que explique el tema. Coloquen su trabajo en el aula.


DFA

Diversidad funcional en el aula

Cuando en el grupo haya una persona con discapacidad, es importante coordinar los tiempos y las tareas, de modo que resulten cómodos y adecuados para la realización de los trabajos.

Actividad indagatoria

5. **Indaga** acerca del cultivo de café en Ecuador y su importancia dentro del mercado nacional e internacional.

Resume los datos más importantes y **expón** en clase.

Sugerencias para investigar



Si tienes dudas acerca del tema por indagar, puedes solicitarle a tu docente que te sugiera libros o sitios web donde encontrar información.

Saberes previos

¿Cómo afectó la crisis económica y política a los sectores populares?

Desequilibrio cognitivo

¿Crees que podemos aprender historia utilizando obras de arte como fuente de consulta?



Competencia socioemocional

En manos de personas con sentido crítico, el arte es una herramienta de cambio social, pues denuncia las injusticias y propone un mundo mejor.

Glosario

vanguardia. Movimiento intelectual o artístico de ideas precursoras o innovadoras.

Una época de reflexión

Entre 1920 y 1940 se produjo una etapa de gran florecimiento artístico y cultural, la cual se inspiró en la crisis económica, política y social por la que atravesaba el país.

Los sectores medios y populares habían sufrido no solo las consecuencias de la recesión económica, sino también la marginación de los sectores privilegiados.

Escritores y artistas se comprometieron con las ideas de conciencia social que buscaban una sociedad más equitativa y justa, por lo que criticaron continuamente la realidad social que vivía el país.



wikiimedia Commons, (2017). www.wikipedia.org

▲ La obra de Jorge Carrera Andrade es considerada la iniciadora de las **vanguardias** en el país.

Las ideas de la Revolución rusa fueron conocidas en el país y se expresaron en la aparición de revistas como *Caricatura*, que comenzó a publicarse en 1918 y en la que colaboraron personalidades como Jorge Carrera Andrade (Quito, 1903-1978) y Benjamín Carrión (Loja, 1898-1979). También se organizaron círculos académicos conformados por intelectuales, críticos ante la situación social, entre los cuales estaban la Liga Vasconcelos, la Vanguardia, el Grupo Antorcha, entre otros.

La crisis también influyó en la vida política. Desde la década de 1920 surgieron nuevos partidos políticos influenciados por las ideas socialistas. Los movimientos de izquierda se convirtieron en defensores del laicismo y de los derechos de las clases populares.

También en los sectores conservadores surgieron reflexiones acerca de la realidad nacional. Así, en el campo del ensayo jurídico se destacó la obra de personajes como Remigio Crespo Toral (Cuenca, 1860-1939) y José María Velasco Ibarra (Quito, 1893-1979).



Competencia digital

Ingresa en el enlace lynk.ec/7s07 y conoce más sobre el Grupo Antorcha.

Responde: ¿qué compromiso de cambio social pretendía este grupo?



En la literatura

En este período surge la corriente conocida como indigenismo, que buscaba exponer la situación de exclusión y pobreza en la cual vivía la población indígena.

La obra de Pío Jaramillo Alvarado (Loja, 1884-1968), titulada *El indio ecuatoriano*, es considerada la precursora de este género e influyó en el pensamiento nacional y en la denuncia social acerca de los sectores excluidos.

Los escritores de la llamada *Generación de los treinta* tenían una clara tendencia política de izquierda. Su obra se caracteriza por el **realismo** y su identificación con la realidad social, las clases populares y los momentos de inestabilidad que vivía el Ecuador de aquel entonces.



Jose de la Cuadra, (2019), www.wikipedia.org/

▲ José de la Cuadra

En contraste con la pequeña producción de la década del veinte, las dos siguientes décadas fueron de gran producción literaria. Enrique Gil Gilbert (Guayaquil, 1912-1973), Demetrio Aguilera Malta (Guayaquil, 1909-1981), Joaquín Gallegos Lara (Guayaquil, 1909-1947), Pablo Palacio (Loja, 1906-1947), José de la Cuadra (Guayaquil, 1903-1941), Jorge Icaza (Quito, 1906-1978), Alfredo Pareja Diezcanseco (Guayaquil, 1908-1993), Humberto Salvador (Guayaquil, 1909-1982) y Ángel Felicísimo Rojas (Loja, 1909-2003) engrosaron las filas de la literatura social.

Estos autores buscaron incorporar –tanto en la literatura como en el arte– situaciones, manifestaciones culturales y personajes que, hasta ese entonces, habían sido menospreciados por las élites literarias, tales como, por ejemplo, los indígenas, los cholos, los montubios, los afroecuatorianos, los pobladores suburbanos, entre otros.

Las novelas publicadas durante este período ponen en evidencia problemas como la migración, la discriminación, la explotación de las clases trabajadoras y la situación de los sectores populares en el campo y las ciudades.

Glosario

realismo. Movimiento artístico que busca representar al mundo tal como es.



Wikipedia Commons, (2009), https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Stamp_of_Ecuador_2009-05.jpg#file

▲ Estampilla conmemorativa de Demetrio Aguilera Malta.

En la pintura

▼ Camilo Egas, *Trabajadores sin hogar*, 1933.



Trabajadores sin hogar (2013). www.culturaypatrimonio.gob.ec

La crítica social también se hizo presente a través de las artes plásticas, sobre todo en el campo de la pintura. Los artistas de este período tuvieron como influencia dos hechos importantes: la Revolución rusa y la Revolución mexicana. Esta última puso en evidencia la situación de pobreza y explotación de las comunidades campesinas, en su mayoría indígenas, en México, situación que no era diferente a la que se vivía en aquel entonces en Ecuador.

En este campo destacaron los pintores Víctor Mideros (Ibarra, 1888-1967), Diógenes Paredes (Quito, 1910-1968), Manuel Rendón (París, 1894-1979), Bolívar Mena Franco (Ibarra, 1913-1995), Camilo Egas (Ibarra, 1889-1962), César Andrade (Quito, 1913-1995), Eduardo Kingman (Portovelo, 1913-1997), Oswaldo Guayasamín (Quito, 1919-1999) y Alba Calderón de Gil (Esmeraldas, 1908-1992), máximos exponentes de la pintura social.

Su objetivo fue la reivindicación social de las comunidades aborígenes, que habían sido invisibilizadas y menospreciadas.



Interdisciplinariedad

Historia y arte

El muralismo mexicano es un movimiento artístico que se originó en el contexto de la Revolución mexicana. El muralismo pretendía crear un arte distinto del que se realizaba en Europa y Estados Unidos y que, a su vez, valorara las raíces nacionales.



Busca en Internet una pintura de un autor o autora muralista. Observa la imagen y comenta qué te ha parecido.

Los artistas de este movimiento también pretendían exponer la situación de discriminación en la que vivían diversos grupos sociales, criticar el abandono y la injusticia social contra las clases pobres, exponer problemas como la explotación laboral, la violencia y la pobreza y, al mismo tiempo, buscaban una revalorización de la cultura nacional y las raíces indígenas.

Este movimiento tuvo importancia en otros lugares de América Latina, como Perú, en donde se cuestionaron la identidad nacional, el papel de la burguesía y los grandes latifundistas, y la situación social de las comunidades indígenas.



▲ Oswaldo Guayasamín, *Temura*.

Madre y niño, Q118. www.guayasamin.org

1. Expón, con dos ejemplos, cómo se relacionan las manifestaciones artísticas de este período con el contexto económico y social de la época.

2. Lee el siguiente párrafo:

Le dolía ver el almuerzo sin leche, sin pan. ¿No era su culpa? ¿No fue él quien le botó el trabajo a Rivera? Sobre el basurero volaban gallinazos. El horno enseñaba sus ladrillos en los ijares desconchados. ¿Quién lo mando a meterse al paro? El perro ni por la perra se afana; el gallo escarba solo para la gallina.

(Gallegos Lara, 1990)

Contesta. ¿Qué situación social denuncia el texto?

3. Realiza una exposición sobre uno de estos pintores y su obra.

Trabajo colaborativo

4. Reúnanse en grupos de tres personas y escojan un artista o escritor mencionado en la lección. Indaguen acerca de su vida, obra e importancia.

Con la información obtenida, realicen una exposición en clase usando la TIC de su preferencia.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Muchas veces nos sentimos "diferentes", y a veces ese sentimiento nos puede causar desconfianza, temor, rigidez. Seamos comprensivos unos con otros, y valoremos la riqueza de las diferencias.

Actividad indagatoria

5. Busca en la biblioteca o en Internet acerca de un partido político surgido durante este período. Con la información obtenida, elabora un cuadro en tu cuaderno en el que detalles el nombre del partido, fecha de creación, influencia en la política nacional, personajes destacados e importancia. Comparte tus descubrimientos con el resto de la clase.

Sugerencias para investigar



Si descargas imágenes de Internet, procura siempre citar el lugar de donde las obtuviste.

Saberes previos

¿Sabes qué significa la palabra organizarse?

Desequilibrio cognitivo

¿Con qué finalidad se organizan las personas?

¿Qué son?

El ser humano es un ser social. Esto significa que las personas no viven aisladas, sino que forman grupos que surgen de las necesidades de los propios individuos. Por ejemplo, en las sociedades antiguas, las personas se agrupaban para realizar diversas actividades como cazar o recolectar frutos. De esta manera se cuidaban unos a otros mientras realizaban sus actividades.

Los individuos siempre se organizan. Lo hacen buscando alcanzar un objetivo concreto. Hay diferentes tipos de organizaciones; pueden ser deportivas, políticas, religiosas, comerciales, entre otras, y cada una posee una finalidad diferente.

Por ejemplo, la asociación de un barrio busca ampliar la cobertura de los servicios básicos y mejorar las condiciones de vida de los habitantes de ese sector, mientras que las organizaciones ecologistas están orientadas a la defensa y cuidado del medioambiente.

Las organizaciones también pueden ser temporales o permanentes. Algunas son pequeñas y otras agrupan a mucha gente.

Las personas que pertenecen a una organización se denominan miembros o socios y se rigen por una serie de normas o **estatutos**.

Una característica es que la pertenencia a una organización es totalmente voluntaria, es decir, nadie puede ser obligado a pertenecer a una organización. El derecho a la libre asociación se encuentra amparado en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en la Constitución ecuatoriana.



Marcha FUT (2019). www.wikipedia.org

▲ Diversas organizaciones sociales, como el Frente Unitario de Trabajadores (FUT), han luchado por los derechos de los obreros.

Glosario

estatuto. Reglamento o conjunto de normas por las cuales una asociación regula su funcionamiento.



▲ Las organizaciones sociales agrupan a individuos que tienen intereses, gustos, ideas y necesidades comunes.

La participación social

Vivir en sociedad implica interactuar y convivir con otras personas. Esta convivencia debe buscar el bienestar común de todos los individuos, para lo cual es necesaria la participación social.



Shutterstock, 2011779565

Se entiende por participación social a la intervención de los ciudadanos y ciudadanas en la toma de decisiones para el desarrollo de la comunidad. Esta toma de decisiones se realiza a través de la elección de los gobernantes, pero también en el seguimiento de una obra o de la labor de una autoridad de la comunidad.

La participación permite intervenir en diferentes asuntos que afectan a la comunidad en el día a día, y puede efectuarse a través de las organizaciones sociales, las que posibilitan que un grupo de personas con intereses y objetivos comunes busquen soluciones para los problemas que aquejan a la comunidad. De esta manera se construye una sociedad más justa y solidaria, en la que todos sus miembros son incluidos y tomados en cuenta.

Organizaciones sociales en Ecuador

En nuestro país las organizaciones sociales más conocidas son:

De trabajadores

Los trabajadores están organizados en sindicatos, que son agrupaciones de gente para la defensa de los derechos e intereses laborales (por ejemplo, un salario justo y períodos de descanso). Los sindicatos, a su vez, se agrupan en federaciones, y estas, en confederaciones o *centrales*. Entre las organizaciones encontramos a la Unión General de Trabajadores del Ecuador (UGTE), que se formó en 1982.

Estudiantiles

Están conformadas por estudiantes de centros educativos e instituciones de educación superior. Estas organizaciones buscan defender los derechos del estudiantado (por ejemplo, el acceso a una educación de calidad o el derecho a la libre expresión). Entre estas organizaciones tenemos a la Federación de Estudiantes Secundarios del Ecuador (FESE), que surgió en 1966.

Las organizaciones estudiantiles se dedican a actividades sociales y culturales, y también dan facilidades de apoyo académico a otros estudiantes.



**Patrimonio
Natural
y Cultural**

Greenpeace es una organización ecologista mundial, fundada en 1971; su objetivo es proteger y defender el medioambiente.



Shutterstock, 347626360



**Competencia
comunicacional**

Investiga las siglas de 3 organizaciones históricas de trabajadores de nuestro país.



▲ La Ecuarunari, fundada en 1972, es la organización central de las etnias kichwa hablantes.



Competencia socioemocional

Es importante organizarse y participar activamente en nuestra sociedad. Si no lo haces, será muy difícil construir una sociedad justa y solidaria.



Explica qué haces para tener una participación activa en la vida de tu comunidad, barrio, escuela o familia.

Illustration: 21825-60077



Procesos

¿Qué similitudes o diferencias encuentras entre las organizaciones actuales y las que se conformaron en la década de 1920?

Argumenta tu respuesta.

Asamblea Nacional Ecuador (2019). www.conmoma.willmedia.org

De indígenas y afrodescendientes

Las organizaciones indígenas tienen una estructura piramidal, cuya base son las organizaciones de primer grado (comunidades, cooperativas, asociaciones, etc.), y están agrupadas a nivel provincial en organizaciones de segundo grado (como la Organización de los Pueblos Indígenas de Pastaza, OPIP). Estas, a su vez, se agrupan en federaciones y confederaciones. Un ejemplo es la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (Conaie), que surgió en 1986 con el objetivo de defender los derechos colectivos de pueblos y nacionalidades indígenas.

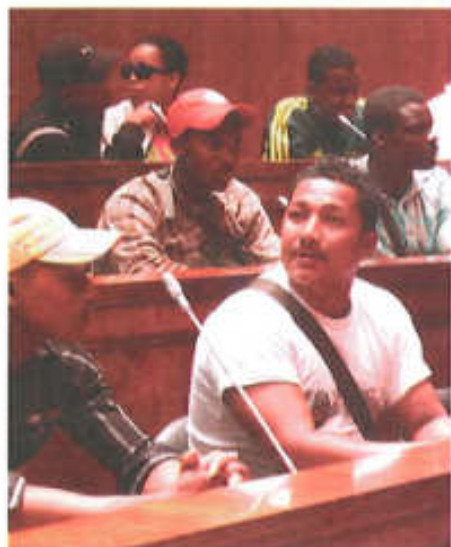
Los grupos afrodescendientes se han caracterizado por una organización reciente y buscan la eliminación de toda forma de segregación racial, un equitativo acceso a la educación, salud y justicia, y la defensa de la cultura afroecuatoriana. Una de las más conocidas es la Confederación Nacional Afroecuatoriana, fundada a finales de los años noventa.

Cooperativas

Son organizaciones que se forman y gobiernan por la voluntad de los socios. En el país estas estructuras operan bajo regulación de la Ley Orgánica de Economía Popular y Solidaria.

Hay varios tipos de cooperativas. Pueden ser de ahorros, de producción, de consumo, de transporte, de vivienda, de alimentos, entre otras. Las cooperativas se organizan a través de redes, uniones o federaciones.

El Sistema Unificado de Información de las Organizaciones Sociales y Ciudadanos

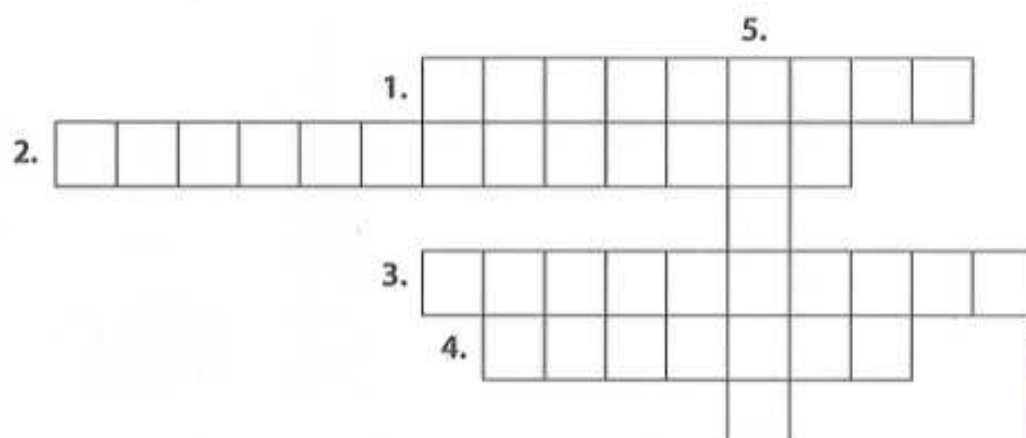


► Diversas organizaciones afroecuatorianas –como el Consejo Nacional de la Unidad Afroecuatoriana (Conaue)– han buscado mayor presencia en espacios públicos.

Actualmente, las organizaciones sociales del Ecuador están regidas y orientadas por la Secretaría Nacional de Gestión de la Política. El 13 de junio de 2013, se promulgó el Reglamento para el funcionamiento del Sistema Unificado de Información de las Organizaciones Sociales y Ciudadanos (Suios), con la finalidad de transparentar las actividades de las organizaciones y garantizar los derechos de libertad de asociación y organización.

1. Explica brevemente lo que es una organización social.

2. Resuelve el siguiente crucigrama.



1. Agrupación de personas que defienden los derechos laborales.
2. Intervención en un asunto, acto o actividad.
3. Organización de tercer grado.
4. Unir a una persona con otra para que colabore con alguna finalidad.
5. Organización de pueblos indígenas.



Trabajo colaborativo

3. Formen grupos de tres personas e imaginen su propia organización social. Piensen en el nombre que tendría, sus objetivos y características.

Pasen la información a un cartel y preséntenlo en el aula.



DFA

Diversidad funcional en el aula

No olvides que si tienes dificultades para atender o para entender algún tema, siempre puedes aclarar las dudas con tu docente.

Sugerencias para investigar



Cuando utilices páginas de Internet como referencia, recuerda incluir siempre la fecha en la cual fue consultada esa información.

Actividad indagatoria

4. Entrevista a una persona adulta de tu hogar. Pregúntale su opinión acerca de una organización social del país y si considera que estas organizaciones contribuyen a crear sociedades más justas y equitativas.

Saberes previos

¿Qué características tienen las organizaciones sociales?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo influye un movimiento social en la población?

Glosario

parentesco. Relación entre parientes.

bilingüe. Relativo al uso o habla de dos idiomas.

¿Qué es un movimiento social?

Se conoce como movimiento social a un grupo de individuos que tienen como finalidad el cambio social. Y por cambio social se entiende al cambio o modificación en la estructura de una sociedad.

El concepto tradicional de estructura social hace referencia a la forma que adopta el sistema de las relaciones entre individuos de un grupo o sociedad. El concepto actual se refiere a la población que vive y se desarrolla en un ambiente determinado y que posee un tipo de organización. Un ejemplo de estructura social es la familia, que agrupa a un número de individuos unidos por lazos de **parentesco**.

Los movimientos sociales, por tanto, pretenden la transformación de la sociedad. Por ejemplo, el movimiento ecologista busca la defensa y protección del medioambiente a través de diversas acciones, como tomar conciencia de que la naturaleza es sujeto de derechos, revisar los patrones de consumo y evitar el despilfarro de los recursos naturales.



Shutterstock, (2019), 211887781

▲ Uno de los cambios más importantes del siglo XX fue la lucha de las mujeres por el derecho al voto.



Manifestación de la FOA, (2019) www.comunicacionymedia.org

▲ Diversas agrupaciones del movimiento obrero, como la Federación Obrera Regional Argentina, lucharon por reducir la jornada laboral a ocho horas y aumentar los salarios.

Los movimientos sociales son muchos y muy diversos. Algunos surgieron en el siglo XIX; sin embargo, en el siglo XX tuvieron mayor apogeo, y lograron cambios importantes, entre los que se encuentran la obtención del voto femenino, la reducción de las horas de trabajo, la universalización de la seguridad social, el fortalecimiento de diferentes modelos educativos (como la educación **bilingüe**), entre otros.

Movimientos antiguos y modernos

La movilización popular se fortaleció durante la segunda mitad del siglo XX. La clase obrera creció y también lo hicieron la lucha campesina y el movimiento estudiantil.

Desde 1980, tras el retorno al régimen democrático, la aplicación de las medidas de "ajuste" y "estabilización" de tendencia neoliberal, y promovidas por organismos internacionales, debilitaron a las organizaciones de trabajadores. Sin embargo, lograron mantenerse y defender derechos como el salario básico, la seguridad social y jubilación.

Varias organizaciones campesinas e indígenas se fortalecieron luchando contra el trabajo precario y empujadas por la necesidad de una reforma agraria, la cual buscaba solucionar el problema de la concentración de la tierra en pocas manos y también mejorar la producción agrícola.

Desde la década de 1980, el movimiento indígena planteó el reconocimiento de sus derechos colectivos y la implantación de un Estado que valorara la diversidad cultural.

Otros movimientos (como el estudiantil y el de educadores) se mantuvieron activos en los últimos años del siglo XX, y defendieron derechos como el libre acceso a la universidad, la gratuidad de la educación, el mejoramiento salarial de maestros y maestras, entre otros.

En los últimos años, nuevos movimientos sociales han aparecido en escena. Entre estos tenemos los movimientos de mujeres, que han luchado contra la violencia familiar, y por la igualdad y **equidad de género**.

Otro movimiento es el ambientalista, que busca la preservación de la vida silvestre, la reducción del impacto humano en la naturaleza, la conservación de recursos y la regeneración de zonas afectadas por la contaminación. Y también están los movimientos defensores de los derechos de los animales, que buscan crear conciencia en la sociedad para evitar el tráfico de animales silvestres y el maltrato y abandono de animales domésticos.



▲ El movimiento ambientalista ha luchado por el respeto a la naturaleza.



Procesos

Los objetivos actuales del movimiento obrero, ¿son distintos o iguales a los objetivos que este movimiento tenía en la década de 1920?

Argumenta tu respuesta.

Glosario

equidad de género. Hace referencia a que mujeres y hombres tienen derecho a recibir los mismos beneficios y ser tratados con el mismo respeto.



▲ En las últimas décadas, el grupo indígena ha protagonizado marchas y levantamientos a favor de sus derechos colectivos.

Glosario

plurinacionalidad. Hace referencia a la coexistencia de varias naciones dentro de un mismo Estado.

Durante la siguiente década, se fortalecieron movimientos como los indígenas, que buscaban cambios profundos (por ejemplo, el reconocimiento de la **plurinacionalidad** y la defensa de los derechos colectivos).

A finales del siglo XX, diferentes movimientos sociales, como los indígenas y los estudiantiles, fueron partícipes de las protestas que pusieron fin a los gobiernos de Abdalá Bucaram y Jamil Mahuad. A inicios del siglo XXI, estos movimientos también se movilaron en contra del gobierno de Lucio Gutiérrez, a quien también se depuso de su cargo.



▲ En los últimos años, el movimiento feminista ha realizado marchas contra la violencia de género.

Los movimientos sociales en el Ecuador contemporáneo

A finales de los años setenta, el retorno al régimen democrático puso en evidencia la necesidad de plantear políticas económicas y sociales que evitaran el aumento de la brecha existente entre los grupos privilegiados y no privilegiados.

Para 1980, varias organizaciones sindicales, religiosas, estudiantiles, entre otras, organizaron marchas y levantamientos con la finalidad de promover los derechos de los sectores populares.

Por último, los movimientos sociales tuvieron una gran participación en la Asamblea Constituyente de Montecristi, que redactó la actual Constitución. Ahí expusieron las necesidades de la población ecuatoriana, exigiendo cambios profundos como la visibilización de grupos excluidos, la soberanía alimentaria, la protección de la naturaleza, la participación social y política de las mujeres, entre otros.

Principales movimientos sociales en Ecuador



1. Explica con un ejemplo cómo han participado los movimientos sociales en las transformaciones de los últimos tiempos.

2. Completa el siguiente cuadro señalando un objetivo de cada movimiento social.

Movimiento	Objetivo
De trabajadores	
De estudiantes	
De mujeres	

3. Entrevista a 3 docentes de tu institución acerca de qué demandas sociales y laborales proclaman los gremios de maestros. Anota una conclusión de lo que dijeron.

Trabajo colaborativo

4. Reúnanse en grupos de cuatro personas. Imaginen que pertenecen a un movimiento estudiantil que busca mejorar la educación en el país.

Señalen tres acciones que propone dicho movimiento para lograr su objetivo.

Realicen un afiche con los objetivos del movimiento y presenten su trabajo en el aula.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Si una persona tiene discapacidad auditiva o dificultades para escuchar, es necesario encontrar otras formas de comunicación (por ejemplo, escribir el mensaje que se quiere hacer llegar).

Sugerencias para investigar



Procura seleccionar cuidadosamente las fuentes que utilices de Internet, ya que hay mucha información falsa que circula en páginas, redes sociales y blogs.

Actividad indagatoria

5. Indaga acerca de un movimiento social de tu localidad, su fecha de fundación, objetivos, personajes importantes e historia.

Expón tus descubrimientos en clase, utilizando las TIC de tu preferencia.



La fotografía antigua como fuente de información

El Fondo Nacional de Fotografía Patrimonial es un archivo virtual que alberga fotografías que forman parte del Patrimonio Cultural y Documental Ecuatoriano. En la actualidad, el Instituto Nacional de Patrimonio Cultural se encarga de la digitalización, catalogación, investigación y difusión de esas imágenes, a las cuales se puede acceder a través de Internet.

1. **Ingresa** en el enlace: lynk.ec/7s08. Encontrarás una imagen de fondo y un menú en la parte superior. **Colócate** sobre el menú y **presiona** el enlace a temas.



2. **Presiona** el enlace que corresponde a vista urbana.



3. **Escoge** cualquier fotografía que te llame la atención y **haz clic** sobre la imagen. En este caso, hemos escogido la calle 10 de Agosto.



4. Se abrirá una página en la que tienes acceso a los datos de la fotografía: fecha en la que fue tomada, colección a la que pertenece, ciudad, etc.



Actividades

- Ve a la sección "Vista Rural". **Escoge** tres imágenes a tu gusto. **Observa** los datos de cada imagen y **contesta**: ¿qué utilidad tiene la fotografía antigua para el aprendizaje de historia? **Menciona** dos.

Representación del período plutocrático con títeres de dedos

Justificación

Las representaciones con títeres fomentan la imaginación, la creatividad y, además, son divertidas; son muy útiles para comprender hechos o procesos históricos, pues narran una historia de manera entretenida.

Objetivos

1. Identificar las características del período plutocrático mediante una representación teatral.
2. Fomentar la creatividad mediante la elaboración de títeres.

Recursos

- Feltro o telas de diferentes colores
- Cartulinas viejas
- Tijera
- Marcadores
- Goma
- Una caja de zapatos

Actividades

Preparar la obra

1. **Escoge** un hecho del período plutocrático. Por ejemplo, la Revolución de Carlos Concha o los levantamientos populares.
2. **Selecciona** el número de personajes de tu representación.
3. **Elabora** un guion argumentativo, es decir, de qué va a tratar tu obra, la situación de los personajes y los diálogos.

Preparar los títeres

1. **Recorta** trozos de fieltro o tela vieja en forma de dedo. **Haz** el molde con un lápiz, siguiendo el contorno de tu dedo.
2. Con ayuda de una persona adulta, **cose** los pedazos hasta formar un dedo.
3. **Decora** los pedazos con los marcadores o la cartulina vieja. **Elabora** ojos, boca, nariz, cabello, etc.
4. **Dibuja** un rectángulo en uno de los lados de la caja y **recórtalo**. Esto servirá para poder introducir los dedos con los títeres.
5. **Decora** el fondo de la caja. Ese será el escenario. **Presenta** tu obra a la clase.





Ecuador celebra el primer Día Nacional del Voto Femenino

"En 1897, Matilde Hidalgo era una niña lojana de 8 años, huérfana de padre, al cuidado de su madre, Carmen Navarro, y de Antonio, su hermano mayor.

En 1907, Matilde ejecutó su primer acto de rebeldía: ingresó a estudiar al colegio masculino Bernardo Valdiviezo. Pero el 2 de mayo de 1924 Matilde causó un revuelo nacional. Ese día ella llegó temprano a la Junta Electoral de Machala a hacer fila para empadronarse, cuando solo los hombres podían inscribirse en todo el territorio ecuatoriano. Llegó acompañada de su esposo, Fernando Procel, doctor en Jurisprudencia; y frente al rechazo de los miembros de la junta planteó un argumento indiscutible: en la Constitución donde constaban los requisitos para ejercer el sufragio, el ser mujer no era un impedimento.

Era necesaria la valentía del persistente y ese fue el papel de Matilde, dar un rostro a la primera lucha civil femenina. Matilde quedó empadronada. El 10 de mayo el Concejo Cantonal emitió un oficio dando razón a la lojana para evitar su descarte en el escrutinio. Así fue como Matilde se convirtió en la primera mujer latinoamericana en ejercer su derecho al voto en las elecciones nacionales legislativas de mayo de 1924, mucho antes que Uruguay y sus vecinos".



Matilde Hidalgo, www.wikipedia.org

▲ Ecuador fue de los primeros países en América en aprobar el sufragio femenino.

(Adaptación). Padilla, J. (2020).
Fuente: https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/5/ecuador-celebracion-primer-nacional-voto-femenino/?bclid=IwAR0_qQAsH4Epcg-IXs2x57IHtJZABUmh4b80tP78P6dDUe7B2hRPFa

El largo camino del sufragio de las mujeres

"Ya en 1791, con su 'Declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana', Olympe de Gouges reclamó para las mujeres los mismos derechos políticos que tenía el hombre, entre ellos, el voto. En 1793, en plena Revolución Francesa, fue llevada ante el tribunal revolucionario sin abogado y fue condenada a muerte por sus ideas.

El primer país en conceder el derecho de voto a las mujeres fue Nueva Zelanda, en 1893. Australia lo hizo en 1902, excepto a mujeres y hombres aborígenes. Sus pasos fueron seguidos por Finlandia (1906), primer país del mundo que permitió a las mujeres ser elegidas al Parlamento, la Unión Soviética (1917), el Reino Unido (1918), EE.UU. en 1920 (solo para mujeres blancas). En África, Zimbabwe y Kenia reconocieron el sufragio femenino en 1919 y, en América Latina, Uruguay fue el primer país en hacerlo en 1927.

El último en aprobar este derecho fundamental de las mujeres fue Arabia Saudí, recién en 2015".

Vega, Alonso. (2022). La lucha de las mujeres por el derecho al voto femenino. Fuente: <https://www.esaminesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-lucha-de-las-mujeres-por-el-derecho-al-voto-femenino/>



Ficha de comprensión lectora



1. ¿Cuál fue el primer acto de rebeldía que realizó Matilde Hidalgo?
.....
2. ¿Qué argumentó Matilde Hidalgo de Procel para que le permitieran votar?
.....
.....
3. Opina de manera oral. ¿Crees que las mujeres han avanzado en la lucha por hacer respetar sus derechos en la actualidad?
4. ¿En qué países que otorgaron el voto femenino solo podía hacerlo las mujeres blancas?
.....
5. ¿Cuáles fue el aporte más importante de Olympe de Gouge al derecho al sufragio femenino?
.....
.....

Ficha de escritura



Actividad personal

1. Investiga sobre la vida de Matilde Hidalgo y realiza una biografía ilustrada en la que destagues sus principales logros. Comparte tu trabajo en clase.

Actividad colaborativa

2. Formen grupos de trabajo. Imaginen que son periodistas y viajan en el tiempo para entrevistar a Matilde Hidalgo. ¿Qué le preguntarían para conocer más sobre la situación de la mujer en la época que vivió? Escriban su entrevista imaginaria y léanla en clase.
3. Indaga cuál es la problemática del voto de la mujer en los países musulmanes. Escribe una síntesis en este espacio.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Evaluación sumativa

Heteroevaluación

ICS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1, J.3, I.2)

1. **Completa** el siguiente diagrama, señalando dos causas y dos consecuencias de la crisis económica de la década de los veinte.

Causas		Consecuencias
	Crisis económica 1920	

2. **Expón** una razón para cada argumentación.

a) La producción cacaotera de África occidental desplazó a la ecuatoriana porque:

b) Los escritores de la década del treinta tenían una clara tendencia de izquierda porque:

c) Los sectores populares se mostraron contrarios a las políticas plutocráticas porque:

ICS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1, J.3, S.1)

3. **Contrasta** los tipos de organizaciones sociales, señalando una característica de cada una.

De trabajadores	Cooperativas	Indígenas

4. **Explica** con dos ideas la influencia de los movimientos sociales en la historia ecuatoriana.

5. Selecciona la respuesta correcta.

- Las montoneras que dirigió Carlos Concha:
 - a) se levantaron en armas durante el gobierno de Plaza.
 - b) se organizaron en la región Interandina.
 - c) se crearon después de los gobiernos plutocráticos.
 - d) se desintegraron por la crisis cacaotera.
- La monilla fue:
 - a) un tipo de planta de la región Costa.
 - b) una plaga que atacó al cacao.
 - c) una ley instaurada en 1914.
 - d) un levantamiento popular en 1930.
- Un destacado representante de la pintura indigenista fue:
 - a) Demetrio Aguilera Malta
 - b) Oswaldo Guayasamín
 - c) José María Velasco Ibarra
 - d) Ángel Felicísimo Rojas
- ¿Cuál de las siguientes no es una característica de las organizaciones sociales?
 - a) Se forman por la unión de individuos con intereses comunes.
 - b) Poseen diferentes objetivos y finalidades.
 - c) Su ingreso se realiza de manera obligatoria.
 - d) Pueden agrupar a grandes cantidades de personas.

Coevaluación

6. Formen grupos de tres personas y **argumenten** acerca del papel que cumplieron tanto los sectores populares como las oligarquías durante el período plutocrático, y qué habría acontecido si la banca no hubiese ejercido influencia en el gobierno. **Puntúen** la participación de cada integrante.

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Relaciono con ejemplos el papel que han cumplido los diferentes actores sociales durante el período plutocrático.			
Identifico las manifestaciones sociales y artísticas que buscaban cambios sociales.			
Examino la importancia de la organización y participación social como forma de llegar a sociedades más justas.			

Las transformaciones impulsadas por el liberalismo provocaron importantes cambios en la educación, cultura y pensamiento de la población ecuatoriana. Estos cambios implicaron un constante choque entre grupos de derecha e izquierda. En esta época surgieron importantes luchas, como la defensa de derechos de los trabajadores y la participación femenina. A lo largo de la primera mitad del siglo XX se emprendió una revolución educativa que significó el crecimiento de la escolarización en el país.



▲ Para la década de 1940, la población escolar era de 243 781 estudiantes de los cuales el 73 % pertenecía a escuelas fiscales, 10 % a municipales y 17 % a particulares. En la foto se observa a los estudiantes de la escuela religiosa González Suárez de la ciudad de Ambato.



- Observa la fotografía y responde: ¿crees que eran diferentes las escuelas de 1940 a las de la actualidad? ¿Por qué?
- A tu parecer, ¿cómo influye la educación en los cambios sociales de un país?

Lo que vamos a aprender



Objetivos

OG.CS.3.

O.CS.3.2.

O.CS.3.4.

Saberes previos

¿Cómo eran las diversiones y costumbres de tus abuelos?

Desequilibrio cognitivo

¿Cambian las costumbres con el tiempo? ¿Por qué?

**Interdisciplinariedad****Historia y teatro**

A inicios del siglo XX, el teatro fue influenciado por la Revolución liberal. Se creó una tendencia hacia "lo nacional" que favoreció las obras de autores ecuatorianos y popularizó la expresión del humor, usos y costumbres de la sociedad y, al mismo tiempo, realizó una crítica política y social.

Glosario

pollera. Prenda de vestir femenina que consiste en una falda que se ajusta a la cintura.

chalina. Paño de lana o seda que sirve como abrigo.

casimir. Tejido de lana fina.



▲ La moda flapper llegó con la influencia del cine.

Con la Revolución liberal se inició una importante transformación política, social y económica. Así, por ejemplo, la implantación del laicismo limitó la influencia que la Iglesia tenía en la forma de vida de la población, pues determinaba la manera en que debían vestir las mujeres o la clase de libros que los jóvenes debían leer.

Cabe recalcar que este cambio no se dio de manera rápida, ya que a inicios del siglo XX continuaron las formas de diferenciación y jerarquización social que habían predominado en el siglo XIX y que se evidenciaban en elementos cotidianos, como el vestido y las diversiones.



▲ Sastrería "La Juventud del Guayas" de José Guillamet, Guayaquil.

Vestido

Al final del siglo XIX, las mujeres de la aristocracia ecuatoriana utilizaban vestidos cerrados, de mangas largas, con cuello pequeño. La idea era ocultar el cuerpo femenino todo lo posible.

En las ciudades serranas, a principios del siglo XX, no era habitual que las mujeres saliesen solas. Cuando lo hacían, acudían a lugares como iglesias o teatros, acompañadas de familiares, amigas o criadas. Por lo general, las criadas utilizaban polleras o chalinis, mientras que las amas procuraban ir a la moda. Las mujeres no solían utilizar pantalones, salvo para cabalgar.

La llegada del siglo XX trajo un cambio también en la forma de vestir. Así, los modelos tradicionales se dejaron atrás para ser reemplazados con prendas más cómodas que se ajustaban a la anatomía femenina. A las ciudades llegaron vestidos hasta la rodilla para mujeres, y sombreros para los varones.

Las sastrerías grandes utilizaban como materia prima terciopelos, felpas de seda, casimires y demás materiales importados de Estados Unidos y Europa, y la clientela solía componerse de gente de clase alta.

En las décadas de 1920-1930 muchas mujeres adoptaron la moda flapper, palabra que se utilizaba para referirse a un nuevo estilo de vida femenino, caracterizado por el uso de faldas amplias y cabello corto.

Alimentación

Las ciudades de la Costa y de la Sierra experimentaron cambios alimenticios gracias a la llegada del ferrocarril. La paulatina incorporación de productos como el arroz cambió la dieta de las poblaciones serranas; el arroz pasó de ser un alimento consumido los días domingo, a ser parte de la dieta diaria debido a su precio **asequible**.

En la Costa, en cambio, se mantuvo el consumo de arroz, plátano y productos de mar. La constante preocupación por la salud de los niños permitió la difusión de diversos métodos de alimentación e higiene. Así, en Guayaquil, en 1912, se difundían las propiedades de la leche de burra como alimento complementario a la leche materna.

En 1934, el doctor Pablo Arturo Suárez (Baños, 1888-1945) analizó la mala alimentación de las clases populares y responsabilizó de esta situación a la ignorancia, a la falta de orden, al bajo salario y al habitar en viviendas inadecuadas.

Costumbres y diversiones

Algunos historiadores han señalado que las **chicherías** eran lugares muy concurridos por los sectores populares, aun cuando en las grandes ciudades, como Quito y Guayaquil, las autoridades habían dispuesto su localización lejos del centro de la ciudad.

En cuanto a las diversiones públicas, se destacaban las peleas de gallos, que fueron **vetadas** en los años veinte. En algunas ciudades de la región Interandina como Ambato, Riobamba, Latacunga y Quito eran también comunes las corridas de toros, las cuales se realizaban en las plazas los días de fiesta.

El programa de instrucción pública de la época liberal introdujo la gimnasia, lo cual favoreció a la práctica deportiva. A esto se sumó la moda de formar clubes deportivos como la Asociación de Club Sport Guayaquil (1899) en donde se podía practicar, entre otras cosas, tenis, esgrima y tiro al blanco.

Con el tiempo, los deportes fueron ganando mayor terreno. Así, para la década de 1920, el fútbol ya era uno de los deportes favoritos de la población. También eran populares los torneos de billar y los juegos de pelota nacional.



▲ Interior del Mercado Sur en Guayaquil, a inicios del siglo XX.

INPC, (2018). Código 3497

Glosario

asequible. Que se puede obtener.

chichería. Lugar en donde se vendía chicha.

vetar. Prohibir o impedir que se realice algo.



Competencia socioemocional

Es importante conocer cómo era la vida cotidiana, vestidos, costumbres y diversiones de la gente como tú. ¡La historia la hacen los pueblos, no los mandatarios!



INPC, (2018). Código 911

▲ El fútbol fue introducido en el país en 1899. En la imagen se ve el Club Sport Latacunga en 1926.



▲ Asistentes al Teatro de la Casa de la Cultura en la ciudad de Cuenca.

Teatros, cines y balnearios

El teatro continuó siendo una importante distracción para la población ecuatoriana. Desde finales del siglo XIX se presentaban obras clásicas europeas y también obras musicales.

En la primera década del siglo XX, el teatro se influenció por las ideas de la Revolución liberal. Se creó una tendencia hacia la construcción "de lo nacional" que favoreció la escenificación de obras de autores ecuatorianos y popularizó el costumbrismo, género artístico que refleja, de manera humorística, los usos y costumbres de una sociedad y que, al mismo tiempo, realiza una crítica política y social.

En las grandes ciudades el cine desplazó al teatro. Los primeros cinematógrafos llegaron en 1906, primero a Guayaquil y después a Quito. En la capital y en el puerto principal, las primeras proyecciones fueron *La sensacional guerra ruso-japonesa*, *El enamorado de la luna*, *El pozo encantado*, entre otras. Estas proyecciones fueron presentadas por el italiano Carlo Valenti.

En la ciudad de Quito, el cine mudo, también llamado cine silente, comenzó a exhibirse en el teatro Variedades (1914). Poco después, se creó el teatro Edén que quedaba en el Pasaje Royal. Los hermanos Mantilla, de *El Comercio*, promovieron la empresa cines Mantilla, que construyó dos salas de cine: Popular y Puerta del Sol. En 1918 se abrieron varias salas de proyección en Guayaquil: el cine De las Peñas y el Gran Cine Montalvo, que se sumaron a las seis salas ya existentes en el puerto principal.

En la ciudad de Cuenca se destacaron, también, los documentales filmados en la región Amazónica, los cuales eran traídos y proyectados por el padre Carlos Crespi.

El cine se volvió una de las atracciones más populares, pese a la oposición de grupos conservadores. Desde 1930 se exhibieron las primeras películas sonoras y, a finales de esa misma década, las películas a color.



▲ Balneario Ricardo Durán en la parroquia de Baños, Cuenca.

En Guayaquil, la cultura de ocio también incluía la visita a balnearios. El primero fue en el Estero Salado, luego en Posorja y Playas. En 1939, Salinas era considerado, oficialmente, el balneario más concurrido del país. En la Sierra, tomaron importancia los balnearios de aguas termales como el Tingo en Pichincha, Baños de Agua Santa en Tungurahua y Baños en la provincia del Azuay.

1. Explica con dos ejemplos cómo cambió la vestimenta a inicios del siglo XX.

2. Completa el siguiente cuadro indicando dos características de cada categoría.

Costumbres	
Vestimenta	

3. Señala dos diversiones populares del período estudiado.

Trabajo colaborativo

4. Júntense en grupos de tres personas e **indaguen** acerca de otros deportes practicados durante el período estudiado (baloncesto, atletismo, ajedrez o ciclismo). **Señalen** desde cuándo comenzó su práctica en el país y cuál fue la importancia de ese deporte para la sociedad de aquella época. Con la información obtenida, **elaboren** una presentación con las TIC de su preferencia. **Procuren** acompañar la información con fotografías. **Expongan** su trabajo en el aula y **concluyan** con una reflexión acerca de cómo el deporte se convirtió en una diversión cotidiana.

Actividad indagatoria

5. Pregunta a adultos mayores de tu hogar o de tu barrio acerca de las actividades cotidianas que realizaban los domingos cuando eran niños. **Reflexiona**, ¿Eran distintas las actividades cotidianas que realizaban hombres y mujeres? **Comparte** tus ideas con el resto de la clase.


DFA

Diversidad funcional en el aula

Si una persona tiene dificultades para expresarse oralmente, no hay por qué interrumpirla. Es importante respetar las diversas formas de comunicarnos.

Sugerencias para investigar



En una entrevista procura tomar en cuenta las edades de las personas a quienes entrevistarás. Si son menores de edad, las preguntas deben ser sencillas.

Saberes previos

¿Qué significa para ti el término 'inestabilidad política'?

Desequilibrio cognitivo

¿De qué manera afectan las crisis económicas a la sociedad?

Glosario

sociedad civil. Término empleado en ciencia política para referirse a la ciudadanía.

plutocrático. Predominio de la clase rica en el gobierno.

latifundio. Finca o hacienda de gran extensión que pertenece a un solo propietario.



Interdisciplinariedad

Historia y derecho

El *habeas corpus* es una garantía constitucional que busca evitar los arrestos o detenciones arbitrarias e ilegales.

Data de la época del Imperio romano, pero también fue proclamado en la Carta Magna británica de 1215, en la cual se establecía que ninguna persona podía ser detenida sin una sentencia previa.



La Revolución juliana y sus efectos

La Revolución juliana se inició el 9 de julio de 1925 con un grupo de jóvenes oficiales del Ejército que eran integrantes de una organización secreta llamada la Liga Militar. Este grupo, apoyado por la **sociedad civil**, se levantó contra el gobierno **plutocrático**.

El presidente Gonzalo Córdoba fue depuesto del poder y en su lugar se instauró una Junta de Gobierno integrada por importantes personajes, como Luis Napoleón Dillon (quien había denunciado la influencia del Banco Comercial y Agrícola en la política



▲ El presidente Isidro Ayora, cerca de 1930.

nacional) y Francisco Gómez de la Torre (que participó en el golpe de Estado). Esta Junta pretendía controlar las rentas y recursos del Estado, quitando el poder a la banca privada. Sin embargo, la inestabilidad política se mantuvo, por lo cual en 1926 se entregó el poder al lojano Isidro Ayora.

La dictadura de Ayora realizó diversas reformas, como el establecimiento del descanso semanal obligatorio, la creación del Ministerio de Previsión Social y Trabajo, y el impulso a la educación primaria.

Entre 1926 y 1927 actuó en el país la misión Kemmerer, contratada por el gobierno para realizar reformas económicas, las cuales dieron como resultado la creación del Banco Central y la Superintendencia de Bancos, así se fortaleció el control del Estado sobre las instituciones financieras. También se propició la vuelta al patrón oro, que consiste en establecer el valor de la moneda de un país en relación a la cantidad de oro que posea, de tal manera que no se permite emitir moneda sin el debido respaldo.

En 1929 se expidió una nueva Constitución que limitaba los **latifundios**, otorgaba derechos a los hijos nacidos fuera del matrimonio, e incorporaba el *habeas corpus* y el voto femenino.

En ese mismo año se originó en Estados Unidos una gran crisis que provocó la ruina de muchos inversores y el cierre de empresas y bancos. Se cancelaron los préstamos y se limitaron las importaciones, lo cual afectó a los países que dependían de los créditos emitidos por la banca estadounidense, así como también a las exportaciones hacia ese país.



Competencia matemática

Exportaciones ecuatorianas 1926-1934

Valor en miles de sucres

	Cacao	Café	Tagua
1926	26 436	11 519	6107
1928	29 653	17 275	6380
1930	23 403	7602	3648
1932	11 267	8048	1185
1934	27 165	20 656	4872

(Fuente: Naranjo, C. (2016). *La Gran Depresión en Ecuador, 1927-1937. Salarios y precios* (tesis doctoral), Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, pp. 103, 105 y 107).

Analiza y responde. Según los datos que ofrece la tabla, ¿cuál es el producto más exportado entre 1926 y 1934?

Una nueva crisis

Antes de la crisis, Estados Unidos era el principal comprador de productos ecuatorianos.

La **recesión** económica afectó las exportaciones de productos como cacao, café y tagua, que cayeron no solamente en volumen, sino también en precio. El gobierno y el Banco Central, siguiendo a Kemmerer, se aferraron al patrón oro, pero las reservas de este metal disminuyeron hasta llegar a representar el 52 % de los valores registrados. El Ecuador suspendió el régimen de oro para su sistema monetario en 1932.

La historiadora Cecilia Durán (2000) señala que los sectores populares fueron los más golpeados por la recesión, ya que los trabajadores asalariados y empleados a veces debían soportar rebajas en sus remuneraciones, con sueldos que no llegaban a 50 sucres mensuales.

Incapaz de sobrellevar la crisis económica, Ayora renunció al cargo presidencial. Se entregó el poder al coronel Luis Larrea Alba, de tendencias socialistas. Este estuvo durante pocas semanas en el gobierno, dejando el cargo a Alfredo Baquerizo Moreno, que era presidente del Senado, quien convocó a elecciones, en las cuales triunfó Neptalí Bonifaz, candidato apoyado por los sectores conservadores y la Compactación Obrera Nacional, constituida por los gremios artesanales serranos. La posición anticonservadora obtuvo mayoría en el Congreso y descalificó al presidente, acusándolo de tener nacionalidad peruana.

Los sectores que apoyaron a Bonifaz (pueblo de Quito, miembros de la Compactación Obrera y batallones militares sublevados) se enfrentaron en lucha armada contra las fuerzas del Ejército que, desde diversos puntos del país, se habían movilizado en cumplimiento a lo dispuesto por el Congreso. Este evento es conocido como la guerra de los Cuatro Días.

El 1 de septiembre de 1932, ambas partes firmaron un **armisticio** en el cual declaraban que no existía vencedor ni vencido. Sin embargo, este enfrentamiento dejó cerca de 2 000 víctimas, así como gran parte de la ciudad de Quito destruida y desabastecida.

El hecho marcó el inicio de una etapa de inestabilidad política que perduró a lo largo de la década de 1930, período durante el cual el Ejército se convirtió en uno de los principales opositores del conservadurismo.

Glosario

recesión. Período de baja actividad económica.

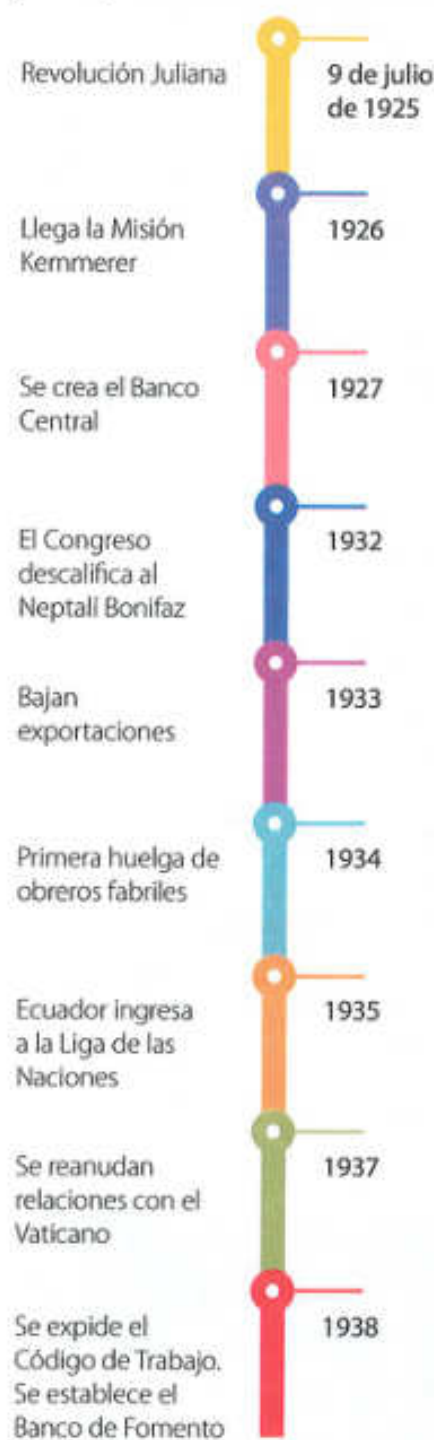
armisticio. Acuerdo firmado por dos o más partes para dejar de combatir.



Guerra Cuatro días (2018). www.ecured.m

▲ A fines de agosto de 1932, se libró una guerra civil en las calles de Quito.

Principales acontecimientos históricos durante la Revolución juliana y la crisis de los años treinta



Maya Ediciones, (2019).

Glosario

disolver. Deshacer un grupo.

Inicios del velasquismo

Para finales de 1932, se convocaron nuevas elecciones. Fue electo Juan de Dios Martínez Mera, candidato auspiciado por la plutocracia costeña, y que había ocupado el cargo de ministro de Hacienda durante el gobierno de Ayora. Martínez Mera fue derrocado por un golpe parlamentario en 1933. Uno de los protagonistas de este hecho fue José María Velasco Ibarra, quien presidía la Cámara de Diputados y que sería elegido presidente poco tiempo después. Desde entonces, Velasco Ibarra se convertiría en figura importante del panorama político del país.



▲ Retrato presidencial de José María Velasco Ibarra.

Ante la falta de acuerdo con el Congreso Nacional, Velasco Ibarra, confiado en el apoyo popular, lo **disolvió** y se proclamó dictador en agosto de 1935. Sin embargo, al no tener el apoyo del Ejército, se forzó su renuncia y se exilió. En su lugar fue designado Federico Páez como jefe supremo, quien ejerció una dura represión entre 1935 y 1937.

Con la inestabilidad política, el militarismo se hizo presente nuevamente y el general Alberto Enríquez Gallo tomó el poder de forma dictatorial. Su corto gobierno se caracterizó por respetar las garantías ciudadanas y proponer una legislación que impulsaba una mejor calidad de vida de las clases populares. Así, durante su período, que fue de octubre de 1937 a agosto de 1938, dictó la Ley de Matrimonio Civil, el Código de Menores, el Código de Trabajo y la Ley de Asistencia Social. En agosto de 1938, reunió una Asamblea Constituyente integrada por diputados de diferentes tendencias y renunció a su cargo para dar paso a una presidencia constitucional.



▲ Alberto Enríquez Gallo.

1. Explica, con dos ideas, en qué consistió la Revolución Juliana.

2. Señala dos reformas sociales y dos reformas económicas impulsadas durante el período presidencial de Isidro Ayora.

Económicas	Sociales

3. Describe con un ejemplo cómo afectó la crisis económica mundial al Ecuador.

Trabajo colaborativo

4. Júntense en parejas y comenten cómo afectó la inestabilidad política de la década 1930-1940 a la sociedad ecuatoriana.

Sustenten sus respuestas con ejemplos y compartan sus conclusiones con el resto de la clase.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Recuerda que ponerse en los zapatos de otra persona nos permite comprender las situaciones por las que esa persona atraviesa.

Sugerencias para investigar



Toma en cuenta la finalidad de la investigación o el tema que tratarás, así será más fácil buscar la información necesaria.

Actividad Indagatoria

5. Indaga acerca del Código de Trabajo expedido en 1938. Resume los principales datos y añade una opinión referente a la importancia de esta ley como parte de los cambios sociales de la época.

Saberes previos

¿Qué sabes sobre los conflictos que hemos tenido con el Perú?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuál es la causa de fondo para que existan guerras?

En 1938 la Asamblea Constituyente designó presidente a Aurelio Mosquera Narváez. Pero su repentina muerte puso a cargo a Carlos Alberto Arroyo del Río, quien era presidente del Senado y, luego ganó las elecciones, a pesar de las acusaciones de fraude electoral. Tomó el poder en 1940, conformando un gobierno con la participación de distintos sectores políticos, como liberales y conservadores.

La Guerra de 1941

Desde el siglo XIX, existía entre Ecuador y Perú una disputa en cuanto a la **soberanía** de los territorios amazónicos. Tras varios fracasos en demarcar la frontera, ambas naciones entraron en guerra en julio de 1941, cuando el Perú invadió las zonas fronterizas con Ecuador. Con

esta invasión se desconocieron los acuerdos de 1936, en los que se establecían límites fronterizos provisionales.

El Ejército peruano ocupó las provincias ecuatorianas de El Oro y Loja, y avanzó hasta el Guayas. El Ejército ecuatoriano carecía de la preparación, los recursos y soldados necesarios para hacer frente a la presencia de los militares extranjeros en territorio ecuatoriano.

Debido a las hostilidades entre ambos países, los gobiernos de Argentina, Brasil, Estados Unidos y Chile trabajaron para lograr un acuerdo de paz. Estados Unidos deseaba poner rápidamente fin a la disputa, ya que estaba más preocupado por las amenazas de Alemania y Japón en el marco de la Segunda Guerra Mundial.

En enero de 1942, se firmó el Protocolo de Paz y Límites entre Ecuador y Perú en la ciudad de Río de Janeiro, siendo **garantes** las cuatro naciones que apoyaron las negociaciones de paz.

Los historiadores señalan que entre las causas de esta pérdida territorial está la debilidad interna del país, producto de una crisis política y luchas internas que habían fisurado la unidad nacional. Así, el inicial respaldo popular al gobierno se transformó en oposición y pesimismo cuando este reactivó la represión hacia los grupos opositores a través de la Policía (carabineros).



▲ Firma del Protocolo de Paz y Límites en Río de Janeiro, el 29 de enero de 1942.

Glosario

soberanía. Autoridad del poder público sobre un territorio y su población.

garante. Que ayuda a asegurar o afirmar algo pactado.

► En diversas ciudades del Ecuador, se realizaron manifestaciones con motivo de la guerra contra el Perú.



INHC, (2019). Código 3364

Consecuencia del conflicto

Maya Ediciones, (2019).



La firma del Protocolo de Paz y Límites de 1942 ocasionó el cese inmediato de las hostilidades entre Ecuador y Perú, y estableció nuevos límites territoriales entre ambos países. Esto implicó para Ecuador perder más de doscientos mil kilómetros cuadrados en la Amazonía. Sin embargo, al intentar demarcar la frontera en la zona sur, se evidenció que entre los ríos Santiago y Zamora, que iban a servir de límite, se extendía otro río: el Cenepa.

Por lo tanto, no se pudo establecer una frontera entre ambos países y las contiendas prosiguieron durante cinco décadas más. Al respecto, algunos autores han señalado que estas rivalidades estuvieron caracterizadas por dos cosas: por un lado, las declaraciones ecuatorianas señalaban que el Protocolo de Río de Janeiro se había firmado teniendo información incompleta. Así, el país buscó **reivindicar** la pérdida del territorio amazónico. Por otro lado, el Perú afirmaba la validez del Protocolo y su soberanía en esos territorios.

El país quedó con una sensación de derrota. El presidente Arroyo del Río y su gobierno fueron vistos como los responsables de la pérdida territorial.

El conflicto bélico desgastó anímica y económicamente al país. El gobierno arroyista realizó algunas obras y una **reorganización fiscal** que condujo a la elevación de la reserva monetaria. Sin embargo, la calidad de vida de la población no mejoró.

Mientras por un lado los agroexportadores, comerciantes y banqueros aumentaban sus ganancias debido al aumento de las exportaciones e importaciones, el 67 % de la población del país recibía un sueldo de apenas 146 sucres, con lo cual era muy difícil subsistir ya que los precios de productos como carne, papas, arroz y leche se incrementaron.

Ante esta situación se realizaron movilizaciones que el gobierno reprimió mediante el uso de la fuerza y encarcelando a los opositores.

Glosario

reivindicar. Reclamar lo que le pertenece a uno.

reorganización fiscal. Hace referencia a los cambios implementados en las instituciones y leyes a través de las cuales se recaudan los impuestos.

▲ Cambios territoriales que se generaron a partir de la guerra con el Perú y la firma del Protocolo de Río de Janeiro.



Interculturalidad

Los shuar forman parte de las nacionalidades indígenas ecuatorianas. En el siglo XVI intentaron colonizarlos sin mucho éxito. En el siglo XX, la guerra ecuatoriano-peruana del año 1941 separó a esta nacionalidad, quedando una parte en Ecuador y otra en el Perú.



Shuarimages, (1991) (2019)

Principales eventos históricos sucedidos en la década de los cuarenta



Maya Ediciones, (2019).

La Gloriosa

Para 1944, con miras a las elecciones del siguiente año, se había conformado un frente común contrario al arroyismo que se denominó Alianza Democrática Ecuatoriana (ADE). Este grupo aglutinaba diversas tendencias: comunistas, socialistas, conservadoras y liberales. El plan de la ADE tenía como objetivo lograr una unidad nacional para restablecer la democracia. En su lucha también se instauró el derecho a la organización sindical, el impulso a la producción interna y la recuperación del territorio perdido por el Protocolo. Además, apoyaron la candidatura de Velasco Ibarra, quien se encontraba autoexiliado.

Cuando Arroyo favoreció abiertamente la candidatura de Ángel Alborno, se pensó que las elecciones serían fraudulentas. La indignación popular estalló en Guayaquil el 28 de mayo de 1944 y el movimiento se diseminó rápidamente por el país. La revolución, a la que llamaron La Gloriosa, condujo a la renuncia de Arroyo del Río. Velasco Ibarra entró en la capital el 1 de junio de 1944 y fue designado jefe supremo de manera unánime. Sin embargo, su gobierno inició dos etapas de persecución. La primera contra los arroyistas, y la segunda contra comunistas y socialistas que habían luchado por llevarlo al poder.

En 1946, Velasco Ibarra se declaró dictador. Convocó a una nueva Asamblea Constituyente que emitió una nueva Constitución en 1946. Mas, pocos meses después, fue depuesto por un golpe de Estado por parte de los militares. Quedó a cargo el vicepresidente Mariano Suárez Veintimilla, quien tras poco tiempo fue sucedido por el banquero Carlos Julio Arosemena Tola, quien gobernó hasta 1948.



Palacio Benjamín Carrión, (2019). www.wikipedia.org

► En 1943 se fundó el Instituto Cultural Ecuatoriano. En 1944, durante la presidencia de Velasco Ibarra, fue refundado con el nombre Casa de la Cultura Ecuatoriana.

1. Elabora un resumen corto del conflicto con el Perú de 1941.

2. Completa el siguiente cuadro con dos causas y dos consecuencias del conflicto armado con el Perú.

Causas	Consecuencias

3. Explica un elemento que influyó en el fin del gobierno de Carlos Alberto Arroyo del Río.

Trabajo colaborativo

4. Formen grupos de tres personas y **dialoguen** acerca de la represión y uso de la fuerza como mecanismo que utilizan ciertos gobiernos para mantenerse en el poder. **Reflexionen** acerca de cómo esto influyó en la inestabilidad política durante el período estudiado.



Recuerda que el proceso de aprendizaje no es una carrera de velocidad, ya que cada persona tiene su propio ritmo y debemos respetarlo.

Sugerencias para investigar



A veces, las fuentes de información contienen palabras complejas. Si no entiendes un término, puedes ayudarte con un diccionario.

Actividad indagatoria

5. Indaga más acerca de la historia del conflicto con el Perú. Con los datos obtenidos, **realiza** en una hoja A3 una línea de tiempo en la que señales los principales acontecimientos. **Pega** la hoja en la cartelera del aula.

Saberes previos

¿De qué clase social te consideras: baja, media o alta? ¿Por qué?

Desequilibrio cognitivo

La exportación de banano, ¿ha solucionado los problemas económicos del país? **Razona** tu respuesta.



Interdisciplinariedad

Historia y economía

Durante el auge bananero se aumentó la inversión estatal. Hubo construcción de carreteras y caminos, se desarrollaron proyectos ferroviarios: a Bahía de Caráquez, a Cuenca y la línea Ibarra-San Lorenzo. Se construyeron puertos: Manta, Puerto Bolívar, Esmeraldas y el nuevo puerto de Guayaquil.



Shutterstock, 1132289607

▲ Puerto de Manta

¿Crees que todos los gobiernos aprovechan los recursos del Estado para invertir en obras públicas? **Comenta.**

Galo Plaza y el desarrollismo

Para 1948, cuando asumió la presidencia Galo Plaza, la situación internacional había cambiado. La Segunda Guerra Mundial había terminado y la economía a nivel mundial estaba iniciando su proceso de recuperación. Además, el concepto de desarrollismo circulaba en las esferas internacionales. El desarrollismo es una teoría económica que sostiene que los países deberían impulsar medidas económicas que fomenten la industrialización para alcanzar el bienestar económico.

Varios autores señalan que justamente con Plaza se inicia

un proceso desarrollista en Ecuador, con el que se buscaba que, de manera ordenada y planificada, el país se modernizara y la población alcanzara mejores condiciones de vida. En este proceso, se hizo uso de la cooperación extranjera para fomentar la producción mediante el uso de nuevas tecnologías en el campo, como, por ejemplo, la maquinaria agrícola (tractores).

Fue un período de estabilidad y crecimiento económico, marcado por el fortalecimiento de las clases medias y la reinserción del Ecuador en el mercado internacional, gracias a la exportación de banano.

Sin embargo, el Estado no se preocupó de satisfacer a totalidad las crecientes demandas sociales (empleo, salud y educación) y tampoco potenció un desarrollo más autónomo. Es decir, hacendados e industriales dependían de los créditos otorgados por el Estado ecuatoriano, el cual, a su vez, dependía de préstamos financiados por diversos organismos internacionales. Para finales de la década de los setenta, el Ecuador había reforzado su dependencia a la tecnología importada, y su deuda internacional se había incrementado.



Aubrey Rowe (2019) www.wikipedia.org

▲ Galo Plaza Lasso recurrió a la asesoría de organismos internacionales para establecer un gobierno planificado.



Competencia digital

Conoce más acerca de la teoría desarrollista en: lynk.ec/7s09

Resume las principales ideas en tu cuaderno.



El auge bananero

Desde inicios del siglo XX, el país exportaba banano en pequeñas cantidades. La producción y exportación a gran escala de esta fruta llegó en la década de los cuarenta. Al inicio, el comercio del banano constituía un riesgo, dado que las vías de comunicación eran casi inexistentes. Por esta razón se transportaba el producto a lomo de animal hasta las estaciones ferroviarias, y por vía fluvial hasta los puertos de embarque.

A finales de 1940 e inicios de 1950, Estados Unidos y Europa incrementaron la demanda de banano. Las condiciones geográficas del Ecuador eran muy favorables para la producción de esta fruta. Además, había gran disponibilidad de terrenos y mano de obra. A esto se suma el que plagas y huracanes disminuyeron la producción centroamericana, que era en ese entonces la mayor región bananera del mundo.

El banano impactó en la economía nacional mucho más que lo había hecho el cacao. El aumento de producción impulsó la expansión de la agricultura en la región Litoral. Esta expansión provocó una mayor migración de la Sierra a la Costa, lo que desencadenó el crecimiento de muchas ciudades intermedias, como Santo Domingo, Quevedo, Machala, entre otras, las que se beneficiaron por la expansión de la red vial.

El Estado promovió la producción bananera en pequeñas y medianas fincas; con esto evitó que la tierra quedase concentrada en manos de pocas personas, como había acontecido con las haciendas cacaoteras décadas antes. La producción se encontraba distribuida a lo largo del Litoral, pero a partir de 1967, se concentró en la provincia de El Oro y algunas partes de Guayas y Los Ríos.

El cultivo de banano se caracterizó por un intensivo empleo de mano de obra que se benefició por la migración, que se incrementó entre 1955 y 1965 con el establecimiento de plantaciones en la Costa sur.

Pero la riqueza generada por el banano no tuvo un efecto directo en las condiciones de vida de los trabajadores. Muchos de ellos vivían en condiciones de hacinamiento en zonas suburbanas y con salarios que apenas alcanzaban para subsistir.



Bananas being rafted down a tributary of the Guayas River. (2019). www.boc.gov

▲ Transporte de banano en balsa por un afluente del Guayas (Colección Frank y Frances Carpenter).



Competencia matemática

Porcentaje de exportaciones por grupo de productos (1948-1958)

	Petróleo	Banano	Café	Cacao	Otros
1948	3,95	5,63	14,56	27,18	48,67
1950	2,10	12,33	29,38	26,61	27,69
1952	1,29	27,87	26,27	22,222	22,35
1954	1,49	27,51	27,51	34,06	9,32
1956	0,92	38,56	31,06	18,45	10,91
1958	0,81	35,12	27,26	21,14	15,67

(Fuente: Acosta, A. (2001). *Breve historia económica del Ecuador*. Quito: CEN, pp. 359-360).

Determina cuál es el año en el que el país tuvo un nivel más alto de exportaciones.



Patrimonio Natural y Cultural

Por Patrimonio Alimentario se entiende el cultivo y preparación de los alimentos de una localidad. El plátano es uno de los productos más consumidos dentro del país y forma parte del Patrimonio Alimentario de Ecuador.

Busca una receta elaborada con plátano y coméntala en clase.



▲ Industriales quiteños.
Década de 1950.

Glosario

piladora. Máquina para quitar la cascarilla de los cereales.



Interdisciplinariedad

Historia y medicina

La tuberculosis es una enfermedad infecciosa que afecta a los pulmones.

En 1938, el doctor Pablo Arturo Suárez fundó el Centro de Estudios contra la tuberculosis. En 1940, se fundó la Liga Ecuatoriana Antituberculosa. Ese mismo año comenzaron a aplicarse las vacunas contra la enfermedad. Entre 1951 y 1952, el doctor Jorge Higgins consiguió que se efectúe la vacunación de 344 000 personas. En los años subsiguientes, los índices de infección descendieron notoriamente.

Escoge uno de los doctores señalados en esta sección e **indaga** más sobre su vida y aportes.

Consecuencias

El crecimiento económico no solo favoreció a los sectores vinculados al banano, sino que también permitió la modernización de diversas actividades agrícolas, como ingenios azucareros y **piladoras** de arroz. Se impulsó la industria y se elevaron las importaciones.

A su vez las ciudades se modernizaron. La ampliación del empleo público permitió la aparición de nuevos sectores burocráticos al tiempo que se incrementaron los trabajadores de los sectores secundario y terciario (como comerciantes, oficinistas, vendedores, etc.). Entre 1950 y 1960, los sectores medios pasaron del 10,5 % a representar el 15 % de la población del país.

Durante el auge bananero, se aumentó el gasto y la inversión estatal. La construcción de carreteras y caminos permitió una mayor integración entre las regiones Costa y Sierra. También se desarrollaron proyectos ferroviarios: a Bahía de Caráquez, a Cuenca y, en 1957, la línea Ibarra-San Lorenzo. Para facilitar el flujo comercial, se construyeron puertos, entre los que se destacan el nuevo puerto de Guayaquil, el de Manta, Puerto Bolívar y Esmeraldas.

Las fuerzas políticas y sociales encontraron espacios para reacomodarse, luego de años de inestabilidad política. La burguesía bancaria y comercial mantuvo una estrecha alianza con el latifundismo, mientras que algunos militantes de movimientos de izquierda, tomaron la decisión de colaborar con el gobierno, como fue el caso de Colón Serrano, miembro del Partido Socialista Ecuatoriano (PSE), quien fue ministro de Economía entre 1950 y 1951.

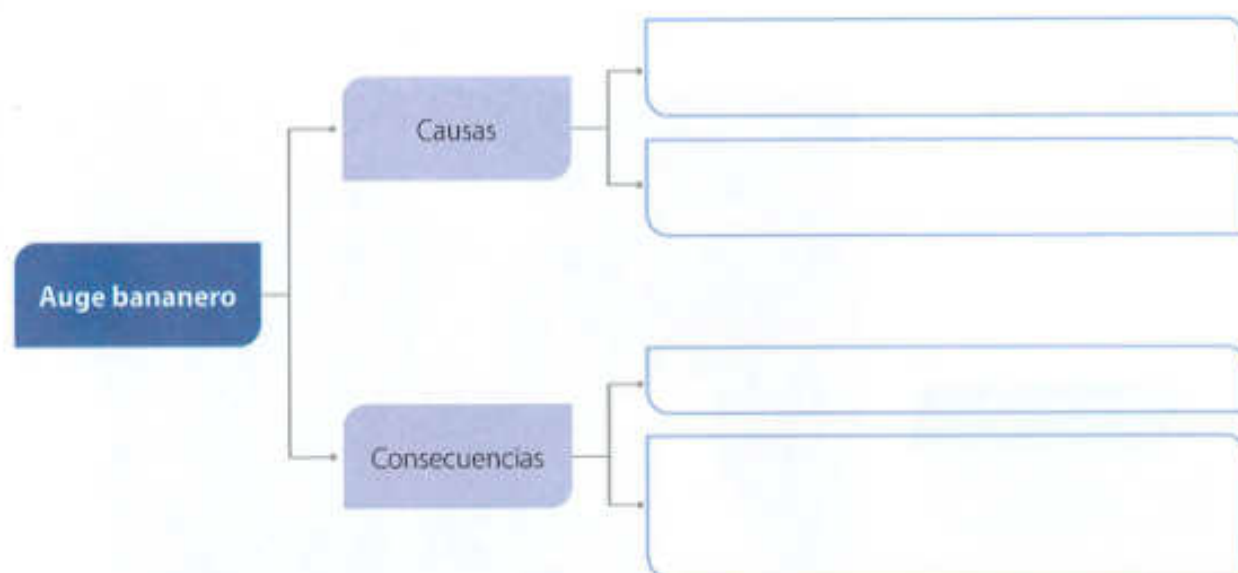
En 1958, el Ecuador se acercó al Fondo Monetario Internacional (FMI), organización financiera internacional creada en 1944 con el objetivo de asegurar la estabilidad del sistema monetario internacional a fin de evitar una crisis económica como la de 1929. Desde entonces, con cada crisis económica, el país recurrió a la ayuda, apoyo financiero y endeudamiento con este organismo, que impone ciertas políticas económicas y sociales para asegurar los pagos y los intereses.



▲ La habilitación del puerto de Manta convirtió a esta ciudad en un importante centro económico.

1. **Explica** con un ejemplo por qué el período comprendido entre 1948 y 1960 es considerado una época de estabilidad.

2. **Completa** el siguiente diagrama señalando dos causas y dos consecuencias del auge bananero.



3. **Nombra** las 3 provincias costeras que concentran la producción de banano.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Recuerda que si un compañero tiene una dificultad para observar, una manera de ayudarlo es dando explicaciones de tipo descriptivo.

**Sugerencias
para investigar**



Cuando cites una idea o pensamiento cuya autoría corresponda a otra persona, utiliza comillas.

Trabajo colaborativo

4. **Formen** grupos de tres personas y **comparen** el auge cacaotero con el auge bananero. **Elaboren** una presentación multimedia y **expongan** su trabajo en el aula.

Actividad indagatoria

5. **Busca** en la biblioteca o en Internet una obra pública creada durante este período y su importancia para el país. **Comenta** tu hallazgo con un compañero o compañera.

Saberes previos

¿Cuál es la importancia de la educación para el desarrollo de tu país?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué ocurriría si las personas no lucharan por defender sus derechos?

► Profesores de la Liga Pedagógica de Azuay, 1920



Competencia matemática

En la década de los cuarenta hubo una notoria expansión de la educación pública. En 1941, abarcaba el 79 % de establecimientos primarios y el 56 % de los secundarios.



▲ Estudiantes jugando en una escuela en Napo, 1945-1955.

Cambios en la educación

A partir de 1895, el liberalismo dio origen a una revolución educativa en el país. La implantación de un Estado laico implicó, por un lado, arrebatarse a la Iglesia el monopolio de la educación y, por otro lado, establecer una libertad de enseñanza que se benefició con la creación de escuelas y colegios públicos y laicos que permitieron ampliar la cobertura educativa hacia los sectores menos favorecidos.

En 1913 llegó a Ecuador la misión pedagógica alemana, solicitada por Luis Napoleón Dillon, quien era ministro de Educación. Esto permitió diseñar nuevos planes de estudio y formación docente. En 1928, se reafirmó el carácter gratuito, laico y obligatorio de la enseñanza en Ecuador. Para ello, se amplió el número de escuelas fiscales.



INPC, (2019). Código 3959

En 1938 se expidió la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que entre otras cosas contribuyó a configurar la estructura del sistema educativo, estableciendo una etapa escolar obligatoria de seis años. Ese mismo año, también se decretó la Ley de Educación Superior, que fortaleció la autonomía universitaria.

La Constitución de 1946, expedida durante el segundo mandato de Velasco Ibarra, buscaba la conciliación del sistema educativo laico con la posibilidad de existencia de la educación privada religiosa. Así, bajo la idea de libertad de enseñanza, se autorizó la fundación de universidades particulares.

Para la década de 1950, la bonanza económica benefició también al sistema educativo. Se estableció más infraestructura, nuevos planes y programas, y más recursos didácticos. Inspirados en las políticas desarrollistas, las universidades empezaron a fomentar carreras técnicas, a fin de satisfacer las demandas de la sociedad moderna.

Derechos políticos y sociales

Entre los años 1920 y 1960 también se llevaron a cabo diversas luchas sociales y políticas que dieron como resultado el apareamiento en la escena pública de diferentes **colectivos**.

Así, entre 1920 y 1930, aparecen colectivos campesinos, influenciados por partidos e ideas de tendencia socialista. Estos promovían la organización de los sectores populares y la lucha para la obtención de derechos.

En 1934 se llevó a cabo la Conferencia de Cabecillas Indígenas en Quito, hecho que marcó el punto de partida de la organización indígena en el país.

En 1944, se fundaron dos organizaciones de gran importancia: la Federación Ecuatoriana de Indios (FEI) y la Confederación de Trabajadores del Ecuador (CTE). La FEI fue reconocida oficialmente un año después. Esta organización se alió en la lucha de trabajadores y **huasipungueros** que demandaban mejores condiciones laborales.

El sociólogo Philipp Altmann (2014) señala que la FEI realizó también un importante trabajo educativo a través Tránsito Amaguaña (Pesillo, 1909-2009), destacada líder indígena que formó parte de los primeros sindicatos agrícolas. Fue fundadora de la FEI y, durante su período como directora, inició las escuelas campesinas donde se enseñaba kichwa. Estas escuelas no estaban autorizadas, por lo que funcionaban **clandestinamente**.

En 1938 se conformó la CEDOC (Confederación Ecuatoriana de Obreros Católicos), como un intento de los grupos conservadores y la Iglesia católica de crear sindicatos que no estuviesen alineados con la izquierda y que agrupasen a obreros y artesanos urbanos.

En términos generales, este período estuvo marcado por la obtención de importantes derechos políticos y sociales. Así, por ejemplo, se emitieron leyes laborales y de seguridad social, se mejoró el acceso a la salud, se establecieron pensiones jubilares e indemnizaciones, entre otros.

También se evidenció una lucha por la construcción de una sociedad más equitativa, que permitiera la participación igualitaria de diversos sectores sociales.



▲ Desde la década de 1930 se fortalecieron las centrales obreras y de trabajadores. En la imagen, Directorio del Sindicato de Peluqueros del Azuay, 1947.

INPC, (2019). Código 17529

Glosario

colectivo. Conjunto de personas con intereses comunes.

huasipungo. Pedazo de tierra entregado a los indígenas para realizar labores agrícolas en calidad de huasipungueros.

clandestino. Que se realiza de manera secreta u oculta.



Interdisciplinariedad

Historia y educación

En Ecuador, a mediados del siglo XX, en la Sierra se formaron escuelas clandestinas para indígenas, en las que los propios indígenas enseñaban en su lengua ancestral.

Reflexiona. ¿Es importante que las nacionalidades indígenas aprendan en su propia lengua? ¿Por qué?

Las mujeres y su participación en la vida pública

Zoila Ugarte de Landívar (2019).
www.comunicacionimedial.org



▲ Zoila Ugarte de Landívar fue la primera mujer en ejercer la labor periodística en el país.

A lo largo de la historia del Ecuador, las mujeres han carecido de derechos similares a los de los hombres. Por ejemplo, no podían acceder a educación universitaria, su salario era menor y tampoco podían votar.

El siglo XX fue de grandes cambios para las mujeres. En 1905, Zoila Ugarte de Landívar (El Oro, 1864-1969) señalaba que era necesario permitir la participación femenina en la política nacional.

En 1920, el Segundo Congreso Obrero en Guayaquil contó con la participación de dos representantes del Centro Feminista La Aurora, que fue una organización creada en el puerto principal en 1918 con el objetivo de proteger a la mujer. Las representantes de este centro concurren con la convicción de incentivar a más personas a participar en las luchas sociales.

Matilde Hidalgo (2019). www.univ.edu.org



▲ Matilde Hidalgo de Prócel fue también la primera mujer en graduarse de doctora en medicina.

La historiadora Ana María Goetschel (2007) señala que, aunque en las constituciones liberales no existía ninguna prohibición respecto al sufragio femenino, las mujeres no votaban. En 1925, la lojana Matilde Hidalgo de Prócel (1889-1974) fue la primera mujer en ejercer este derecho, que posteriormente se incorporó en la Constitución de 1929. En 1967, se estableció la obligatoriedad del voto femenino.

Nela Martínez (El Tambo, 1912-2004), María Luisa Gómez de la Torre (Quito, 1887-1976) y Dolores Cacuango (Pesillo, 1912-1971) formaron la Alianza Femenina Ecuatoriana (1939), organización que buscaba la defensa de la mujer y promover su participación política y social sin discriminación política o ideológica.

En educación también se destacó María Angélica Idrobo (Otavalo, 1890-1956), bajo cuya dirección el Instituto Normal Manuela Cañizares de Quito llegó a su máximo prestigio.



Interculturalidad

En Ecuador, a mediados del siglo XX, en la Sierra se formaron escuelas clandestinas para indígenas, en las que los propios indígenas enseñaban en su lengua ancestral.



Competencia digital

El movimiento sufragista, es decir el movimiento que buscaba que la mujer obtuviera el derecho al voto, también tuvo opositores.

Entra en el enlace lynk.ec/7s10 y conoce acerca del movimiento antisufragista.

Responde. ¿Qué argumentos utilizaban estos movimientos para impedir el derecho al sufragio femenino?



1. Explica, con dos ejemplos, cómo la obtención de derechos políticos y sociales transformó a la sociedad del período estudiado.

2. Completa la siguiente línea de tiempo, señalando un cambio educativo importante por cada década.

1910

1920

1930

1940

1950

3. ¿Qué cambio significativo tuvo el sistema educativo superior en la década de 1950?

Trabajo colaborativo

4. Reúnanse en grupos de tres personas. Escojan un tema estudiado en el capítulo y **elaboren** un afiche que exponga cómo esos cambios transformaron a la sociedad de aquella época. Presenten su trabajo a otro curso.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Recuerda que todas las personas merecen respeto, sin importar si son similares o diferentes a nosotros.

Actividad indagatoria

5. Busca más información acerca de la participación de las mujeres en la vida política de Ecuador a inicios del siglo XX y **elabora** un cómic que ilustre esa situación. **Presenta** tu trabajo en el aula.

Sugerencias para investigar



Entre las páginas de Internet más confiables para buscar información están las de las universidades; estas se caracterizan porque su dirección termina en .edu.

Saberes previos

¿Con qué grupo étnico te autoidentificas tú? ¿Por qué?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué pasaría con el Ecuador si baja el número de nacimientos?



Shutterstock, (2018). 325831883

▲ Datos del INEC señalan que el 8 % de la población infantil es afroecuatoriana.



Competencia socioemocional

Conocer cómo afecta el número de hijos en la economía de las familias, te permitirá algún día decidir cuándo y cuántos hijos tener.

¿Cómo se mide el crecimiento de la población?

El crecimiento demográfico, también llamado crecimiento poblacional, hace referencia al incremento en el número de personas en una zona durante un período de tiempo determinado.

El crecimiento poblacional se mide a través de diversas variables, como la natalidad, es decir, la cantidad de nacimientos, y la mortalidad, esto es el número de muertes.

Crecimiento poblacional de Ecuador

En 1950 se efectuó el primer censo de población, el cual determinó que en el país habitaban 3,2 millones de personas. Para 1962, la población aumentó a 4,5 millones. El último censo, realizado en 2010, señaló que la población ecuatoriana era de 14 483 499 habitantes. En 2019 se calcula que somos 17 millones según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

Cabe recalcar que el crecimiento poblacional no es igual en todo el país. Así, la región Amazónica presenta las provincias con mayor ritmo de crecimiento: Orellana (5,06 %), Sucumbíos (3,48 %) y Pastaza (3,41 %). En cambio, las provincias de Carchi (0,81 %), Bolívar (0,90 %) y Cañar (0,94 %) son las que presentan menor ritmo de crecimiento.

En el Ecuador, el primer censo realizado en 1950 determinó que la región Litoral albergaba al 40,5 % de la población. En la actualidad, en esta misma región, habita el 49,96 % de la población nacional.

Datos del INEC señalan que, aunque el país tiene más habitantes, su ritmo de crecimiento ha disminuido en los últimos años. Es decir, entre los años sesenta y los setenta la población creció muy rápido, pero a partir de los años ochenta la población ecuatoriana crece en menor proporción.



Competencia matemática

Observa la tasa de crecimiento poblacional del Ecuador.



(fuente: Censo Ecuador, Presentación de Resultados Nacionales. Recuperado de: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/resultados/>).

Causas

El crecimiento de la población ecuatoriana ha sido determinado por los siguientes factores:

- **Tasa de natalidad.** Cuando hay muchos nacimientos, las poblaciones crecen de manera acelerada. Por el contrario, si hay pocos nacimientos, las poblaciones se estancan.

En Ecuador, en 1960, la tasa de natalidad era de 44,27, es decir, que en el país nacían 44 niños por cada mil habitantes. En 1990, esa tasa era de 30 nacimientos por cada mil habitantes, mientras que en el año 2010 la tasa alcanzó los 21 nacimientos por cada mil habitantes.

Esto significa que en la década de los sesenta el crecimiento poblacional era mayor, ya que había mayor número de nacimientos. Por el contrario, en la actualidad ese crecimiento es menor, ya que ha disminuido el número de nacimientos.

- **Tasa de mortalidad.** Si en un país hay un sistema de salud eficiente y no hay conflictos bélicos o crisis económicas, la población muere en menor proporción, lo cual, a su vez, permite el crecimiento poblacional.

En Ecuador, la disminución de la mortalidad ha incidido en el crecimiento poblacional. Así, en 1960 había 15 muertes por cada mil habitantes, mientras que para 2010 la cifra es de 5 muertes por cada mil habitantes.

Otro factor es la disminución de la mortalidad infantil. En el período 2007-2012, la mortalidad infantil fue de 13 niños por mil nacidos vivos, en tanto que en el período 1989-1994 fue de 40 niños por mil nacidos vivos. La disminución de esta tasa se debe a la ampliación en la cobertura de servicios básicos y de salud producida en los últimos años.

- **Migración.** La población se mueve de un lugar a otro con la finalidad de mejorar su calidad de vida. En Ecuador, la migración interna ha provocado el incremento de la población urbana. En la actualidad, las áreas urbanas aglutinan al 62,7 % de la población ecuatoriana. Las proyecciones del INEC prevén un aumento de 64 % de población urbana para el año 2020.



Competencia digital

La esperanza de vida indica cuántos años se espera que viva una persona, tomando en consideración elementos como sexo, nivel de educación, nivel económico, condiciones sanitarias, entre otros.



Ingresa en el enlace lynk.ec/7s11 y conoce de cuánto es tu esperanza de vida.

Tasa de mortalidad infantil

Período: 1990-2021 en el año (t+1)

En el año 2021 se registró una tasa de mortalidad infantil del 8,0 por cada 1,000 nacidos vivos.



Elaboración propia a partir de los datos del INEC. La información se basa en los datos de mortalidad infantil (MI) reportados en el año 2021. La información se basa en los datos de mortalidad infantil (MI) reportados en el año 2021. La información se basa en los datos de mortalidad infantil (MI) reportados en el año 2021.



▲ Datos de la ONU señalan que en América Latina el 12 % de la población tiene 60 años o más.

Consecuencias

Según el censo de 2022, el 7,6% de la población tiene menos de 5 años y el 9% tiene 65 años o más. La mayoría de las personas tiene entre 15 y 64 años, y la edad promedio es de 29 años. A esto se le llama bono demográfico, lo que significa que la mayor parte de la población está en edad de trabajar.

La disminución de la tasa de natalidad ha dado como resultado que se reduzca el número de menores de edad. Según los datos del INEC, el 31,3 % de la población corresponde a menores de 15 años. Mientras que el 62,2 % se encuentra entre los 15 y 64 años de edad. Este porcentaje es 2,1 puntos más alta que la del 2001 y 5,3 puntos mayor a la de 1990.

Esto significa que en los últimos 12 años, nuestra población creció en promedio 1,3% cada año. Además, que el país tiene 2.479.909 personas más que en 2010 y, que somos más de cinco veces la población de 1950.

A su vez, el incremento desmedido y no planificado de las zonas urbanas ha generado problemas, como un acceso limitado al espacio público, a la vivienda y poca dotación de servicios. A esto se suma el crecimiento de asentamientos en zonas de riesgo y la ausencia de áreas verdes.

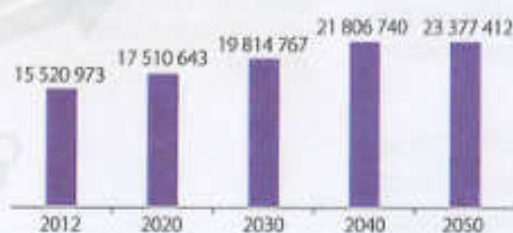
Por lo tanto, es de esperar que el crecimiento urbano agudice estos problemas a futuro. Impactará en los patrones de producción, consumo y movilidad interna, ya que las actividades que se realizan en zonas rurales irán disminuyendo al haber menor cantidad de gente en estas regiones.

Este crecimiento desmedido posee impactos a nivel ambiental, pues al crecer las ciudades, irán invadiendo diversos ecosistemas, lo cual reduce el hábitat de las especies vegetales y animales e incide en la contaminación.

Tomando en cuenta los resultados del último censo (2010), el INEC ha elaborado proyecciones de población. Estas proyecciones hacen referencia al conjunto de datos relativos a la evolución de la población. Es decir, prevén cuánto va a cambiar una población en un futuro cercano.

Según estas proyecciones, para el año 2030 la población ecuatoriana comenzará a envejecer, pues las mujeres tendrán menos de dos hijos. La esperanza de vida, producto de las mejoras en los sistemas de salud, aumentará a 80,5 años en el año 2050, y el 75 % de la población habitará en las ciudades. Por último, para ese mismo año, la población será de 23,4 millones de habitantes.

Proyecciones de población Ecuador 2012 - 2050



(Fuente: INEC. ¿Cómo crecerá la población en Ecuador? Recuperado de: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Proyecciones_Poblacionales/presentacion.pdf).

Competencia matemática

En Ecuador, en el año 2050, la esperanza de vida, producto de la mejora en salud, aumentará a 80,5 años, y el 75 % de la población habitará en las ciudades. En 2050, la población será de 23,4 millones.

Indaga sobre cómo los estadistas realizan proyecciones.

1. Explica con tus palabras lo que entiendes por crecimiento poblacional e indica una característica de este para el caso ecuatoriano.

2. Busca en la siguiente sopa de letras palabras relacionadas con el crecimiento poblacional de Ecuador. Ayúdate con las pistas señaladas en la parte de abajo.

- a) Esta tasa hace referencia al número de nacimientos. En Ecuador ha disminuido en los últimos años:
- b) Esta tasa hace referencia al número de fallecimientos. En el país ha disminuido por la mejora en los sistemas de salud:
- c) Hace referencia al movimiento de población. En Ecuador esta tasa se relaciona con el crecimiento urbano:
- d) En la actualidad es la región más poblada del país:
- e) Es una de las provincias con menor crecimiento poblacional:

M	A	N	D	L	I	T	R	E	M	A	S	I
I	L	C	H	I	M	B	O	R	A	Z	O	Z
G	E	N	S	T	I	R	A	B	U	S	I	N
R	O	P	M	O	R	T	A	L	I	D	A	D
A	N	T	S	R	A	P	I	D	Y	M	C	A
C	O	M	N	A	T	A	L	I	D	A	D	O
I	N	D	I	L	A	T	O	M	E	W	H	Z
O	P	O	R	T	U	N	C	R	I	S	A	L
N	I	M	I	E	D	A	U	L	K	Q	U	O



DFA

Diversidad funcional en el aula

Mantener contacto visual es clave cuando hay discapacidad o dificultades auditivas.

Sugerencias para investigar

Cuando utilices datos estadísticos, no olvides señalar la fecha correspondiente (por ejemplo, población urbana al 2015), ya que los datos son variables y cambian con el transcurso de los años.

Trabajo colaborativo

3. Reúnanse en parejas y busquen datos acerca de la cantidad de población del Ecuador por provincias. Con la información obtenida, elaboren un mapa en el que se encuentren señaladas las tres provincias más pobladas y las tres menos pobladas.

Actividad indagatoria

4. Indaga acerca de la población de Ecuador y la de otros dos países a tu elección. Con los datos obtenidos, realiza un cuadro comparativo en el que se contraste la siguiente información: cantidad de población, población masculina (hombres), población femenina (mujeres), población urbana y población rural. Presenta tu cuadro en clase.

Saberes previos

Como niño o niña, ¿has tenido acceso a salud gratuita y de calidad?

Desequilibrio cognitivo

¿El acceso a la educación es igual en todas las provincias del país?

El Ecuador de los últimos años se ha caracterizado por un incremento sostenido de la inversión social, con el fin de favorecer diversos programas que fortalezcan el acceso de la población a los servicios educativos y de salud, con lo que se busca disminuir la desigualdad social.

Educación

Para el año 2014, se registraron en el país 22 687 instituciones educativas, de las cuales 17 311 corresponden a instituciones públicas.

El Ministerio de Educación reporta para el año lectivo 2023-2024 existe un total de 4 202 798 estudiantes y 16 140 instituciones educativas.

Se evidencia un crecimiento constante de la tasa de asistencia escolar. Para diciembre de 2016, 96 de cada 100 niños en Ecuador, que se encuentran entre las edades de 5 a 14 años, asiste al nivel educativo que le corresponde según su edad. Otro dato interesante es que este incremento en la asistencia escolar se ha dado a nivel urbano y rural, como se aprecia en el siguiente gráfico:



▲ Datos del Ministerio de Educación al 2014 señalan que el 74 % de estudiantes asiste a una institución pública.



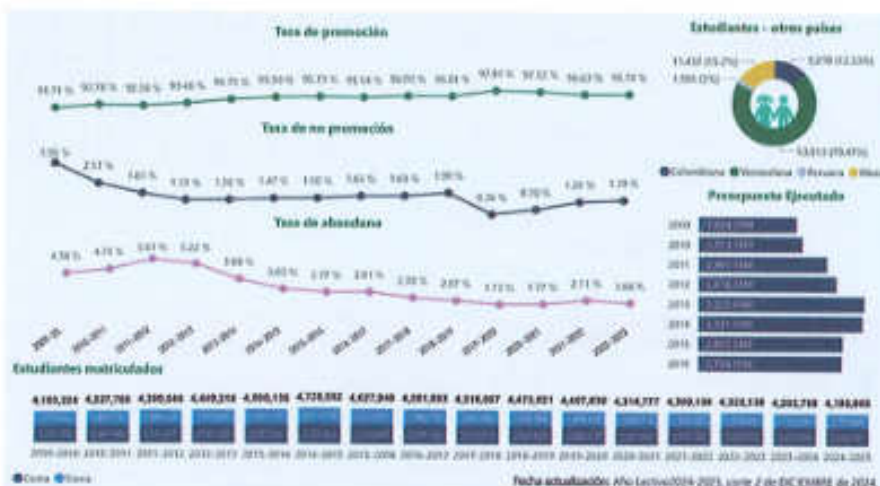
Interdisciplinariedad

Geografía humana y estadística

Revisa y analiza los resultados del Censo 2022 accediendo al siguiente enlace:

ENLACE NUEVO

https://www.censoecuator.gob.ec/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_Nacional_2da_entrega.pdf



(Fuente: Ministerio de Educación, [2024], Datos Abiertos. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>).

Datos del Ministerio de Educación, al 2016, señalan que 62 431 niños, niñas y jóvenes con discapacidad se encuentran insertos en el sistema educativo nacional. El 65 % asiste a instituciones fiscales, el 19 %, a municipales, el 11 %, a **fiscomisionales** y el 5 % se encuentra en establecimientos particulares.

Para atender la demanda de esta población, el Ministerio ha impulsado programas de educación inclusiva, educación especializada y educación popular permanente.

Glosario

fiscomisionales.

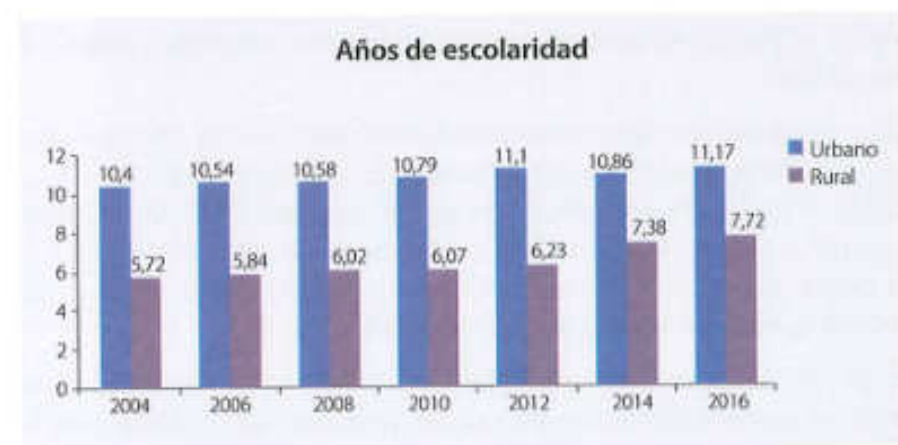
Instituciones cuya mitad del costo de estudio es pagada por el Estado.

Aumento de la escolaridad y reducción del analfabetismo

En términos generales, se han dado importantes avances en los últimos años respecto al acceso a la educación. Así, se evidencia un incremento en la escolaridad. La escolaridad es el número promedio de años lectivos aprobados en instituciones educativas. Para diciembre de 2014, la escolaridad alcanzó el 9,81, mientras que en 1990 era de 5,8 años.

El aumento de la escolaridad es el resultado de diversos cambios: construcción de escuelas, reformas educativas, mejoramiento docente, entre otros.

Sin embargo, hay una diferencia entre el área urbana y el área rural. Si observamos el gráfico estadístico, podemos darnos cuenta de que en las zonas rurales la escolaridad es menor. Es decir, en el área urbana una persona puede llegar a culminar el primer año de Bachillerato, mientras que en las zonas rurales alcanza a terminar el séptimo año de Educación General Básica.



(Fuente: INEC [2018]. *Tabulados de Educación*. Recuperado de: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/>).

Existe una relación entre los años de escolaridad y las tasas de analfabetismo. Si observamos la tabla adjunta, podemos notar que la provincia de Bolívar presenta la tasa más baja de escolaridad. Esta provincia posee también las tasas más altas de analfabetismo (11,8 %). En cambio, las provincias de Pichincha y El Oro poseen bajas tasas de analfabetismo (3,8 % y 3,6 %, respectivamente) y presentan mayores índices de escolaridad. De igual manera, las tasas de analfabetismo son mayores en las zonas rurales (10,3 %) que en las zonas urbanas (3,8 %).

Un dato importante es que en los últimos años se ha reducido la deserción escolar, que es el porcentaje de estudiantes que abandonaron un grado o año escolar antes de haberlo terminado. Esta tasa pasó de 6,6 % en el período 1993-1994 a 1,88 % en el período 2022-2023.

Promedio de años de escolaridad

Provincia	Años
Galápagos	11,51
Pichincha	11,06
Napo	10,22
Loja	10,18
Pastaza	10,15
El Oro	10,10
Guayas	10,08
Zamora Chinchipe	9,91
Azuay	9,83
Esmeraldas	9,58
Morona Santiago	9,42
Santo Domingo	9,36
Chimborazo	9,26
Sucumbios	9,16
Santa Elena	9,13
Orellana	9,08
Tungurahua	9,06
Imbabura	9,05
Cotopaxi	9,00
Carchi	8,85
Los Rios	8,73
Cañar	8,66
Manabí	8,66
Bolívar	8,64

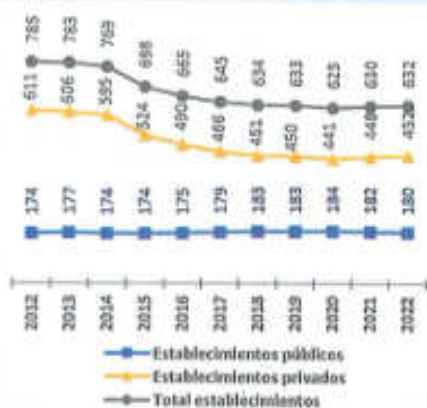
(Fuente: Estadística educativa. Recuperado de: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadísticaEducativaVol1_mar2015.pdf).



Procesos

A tu criterio, ¿cuáles son las transformaciones más significativas en el acceso a educación en la actualidad con relación a la primera mitad del siglo XX?

Utiliza ejemplos para sustentar tu respuesta.



(Fuente: INEC, [2024]. *Boletín Técnico. Compras y Egresos Hospitalarios*. Recuperado de: <https://acortar.link/9aK7Jf>)

▲ Datos del INEC señalan el número de establecimientos de salud públicos y privados, 2012 - 2022.



Competencia socioemocional

Conocer la historia de la salud pública en el país, te permitirá tomar decisiones adecuadas sobre combate a enfermedades recurrentes del Ecuador, prevención, vacunación, tratamientos, etc.



▲ Datos del Ministerio de Salud señalan que los hogares que acceden al desayuno/ almuerzo escolar se incrementaron de 15,7 % en 1994 a 25,1 % en 2012.

Salud

En el año 2022, 632 establecimientos de salud que prestan internación hospitalaria reportaron información, de estos, 180 son públicos y 452 privados.

Entre los años 2000 y 2017 se incrementó el número de personal de salud. La provincia que presenta la mayor tasa de médicos es Zamora Chinchipe con un total de 32 médicos por cada 10 000 habitantes. Al otro extremo se encuentra Los Ríos con 13 médicos por cada 10 000 habitantes.

Uno de los desafíos de las últimas décadas ha sido mejorar la cobertura de salud para las poblaciones vulnerables como niñas, niños y adultos mayores.

En el caso de la población infantil, se ha logrado una disminución significativa en las tasas de mortalidad. Esto se consiguió gracias a la ampliación de programas sociales como "Desnutrición cero", que busca eliminar la desnutrición desde el nacimiento hasta el primer año de vida, y el "Desayuno/almuerzo escolar", que provee de estas comidas a estudiantes.

Otro elemento importante ha sido el incremento en la cobertura de vacunación. Según la *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición* (Ensanut Ecu 2012), el 71,2 % de niños en el país recibió su esquema de vacunación completo. Sin embargo, esta realidad no es igual en todo el país, ya que la población infantil afroecuatoriana es la que en menor proporción recibió su esquema de vacunación completo (58,6 %).

En el 2009 se lanzó el programa Misión Solidaria Manuela Espejo, para mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad o de aquellas que padecen afecciones graves que ponen en peligro sus vidas (conocidas como enfermedades catastróficas). Entre 2011 y 2012 se destinaron 265 515 ayudas (como, por ejemplo, sillas de ruedas) y 4 400 viviendas equipadas a personas con discapacidad.

Con relación a la población adulta mayor, datos de la Encuesta de Salud y Bienestar del Adulto Mayor, SABE II (2011), señalan que una alta proporción de adultos mayores reportaron no haber acudido a consulta médica dada la falta de dinero, la falta de transporte o la deficiencia en los servicios de salud.

A fin de solucionar estos problemas, se han implementado en los últimos años diversos programas como las visitas a domicilio por parte de personal del Ministerio de Salud Pública y la estrategia "Médico del barrio", que en el 2017 atendió a 251 926 pacientes prioritarios.

1. Expón con tus palabras un logro sobre el acceso a la educación.

2. Responde: ¿ha mejorado el acceso a los servicios de salud en los últimos años?, ¿por qué? Utiliza dos ejemplos para sustentar tus ideas.

3. Observa el siguiente gráfico estadístico y responde.



(Fuente: Ministerio de Educación, *Estadística Educativa*. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf).

¿Qué pasó con la tasa de analfabetismo entre los años 2010 y 2012?

Trabajo colaborativo

4. Reúnanse en parejas e indaguen acerca del incremento de los servicios de salud en su provincia. Con la información obtenida, elaboren una presentación multimedia.

Procuren incluir imágenes y datos. Al final de su presentación, incorporen dos acciones que pueden implementarse en su localidad para mejorar este servicio.

Actividad indagatoria

5. Ingresa en el enlace lynk.ec/7s12 y busca el porcentaje de hogares con niñas y niños que no asisten a una escuela de tu provincia. Piensa en una razón por la que esos niños y niñas no pueden asistir a la escuela y escribe en tu cuaderno una solución a este problema.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Los ritmos y grados de atención suelen variar de persona a persona. Cuando hay dificultades atencionales, es importante respetar los tiempos propios para terminar un trabajo.

Sugerencias para investigar

Cuando utilices información de fuentes estadísticas, no olvides señalar el nombre y el año de su publicación; por ejemplo, "Censo 2001, Encuesta de Condiciones de Vida".

Saberes previos

¿Cuántos ecuatorianos somos según el último censo?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué puede causar que una población disminuya en vez de que aumente?

**Competencia matemática****Crecimiento poblacional América Latina (2017)**

País	Población (en millones)	% de crecimiento
Argentina	44,3	1,0
Bolivia	11,1	1,7
Brasil	209,3	1,0
Chile	18,1	1,0
Colombia	49,1	1,1
Cuba	11,5	0,2
Ecuador	16,6	1,6
México	129,2	1,4
Panamá	4,1	1,8
Paraguay	6,8	1,5
Perú	32,2	1,3
Puerto Rico	3,3	-0,8
Uruguay	3,5	0,2
Venezuela	32,0	1,6

(Fuente: Banco Mundial, Población y crecimiento. Recuperado de: <http://wdi.worldbank.org/table/2.1>).

En la actualidad, la población ecuatoriana representa el 2 % del total de la población en América.

Tomando como base los datos del cuadro, podemos observar que los países más poblados son Argentina, Brasil, Colombia y México. Sin embargo, su crecimiento poblacional es menor.

Esto significa que sus tasas de natalidad (nacimientos) son bajas y que el porcentaje de población infantil va a disminuir, mientras que el de la población adulta va a aumentar mucho más rápido.

Si nos fijamos en los países andinos, podemos notar que Ecuador y Bolivia poseen menor población, pero tienen mayores índices de crecimiento poblacional. Esto significa que, con el tiempo, en Ecuador habrá un porcentaje más alto de niñas y niños de lo que habrá en Colombia.

Un caso aparte lo constituye Puerto Rico, país con un crecimiento poblacional negativo (lo que significa que su población está disminuyendo).

Entre las causas de este hecho se encuentran un menor número de hijos por mujer y una migración constante hacia otros lugares como, por ejemplo, Estados Unidos.

Cuando la **CEPAL** (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) elaboró sus proyecciones de población en 1990, esperaba que, al 2015, el 28 % de la población de esta región correspondiera a menores de 15 años. En la actualidad, en este rango de edad está el 26 % de la población.

Por tanto, el menor crecimiento poblacional y la disminución de la mortalidad han acelerado el ritmo de envejecimiento. De esta manera, se prevé que para el año 2038 haya mayor número de adultos que menores de edad.

Glosario

CEPAL. Es un organismo dependiente de las Naciones Unidas. Su objetivo es contribuir al desarrollo económico y social de los países de América Latina coordinando acciones encaminadas a promover las relaciones entre las distintas naciones latinoamericanas.

Composición étnica

La población de Ecuador es étnicamente similar a la de otros países latinoamericanos.

Como podemos observar en el mapa, en todos los países hay población indígena. Sin embargo, en algunos lugares, esta población está en peligro de desaparecer, ya sea por la pérdida de sus rasgos culturales (como lengua o costumbres) o por la reducción de áreas donde habitan.

El mayor porcentaje de población que se reconoce como indígena corresponde a los países de Bolivia, Guatemala y Perú.

En América Latina también hay una importante población afrodescendiente. Un gran porcentaje se localiza en Brasil, Haití, Cuba, República Dominicana y Colombia.

En el Cono Sur, hay un significativo porcentaje de población blanca, originada por las migraciones ocurridas durante los siglos XIX y XX.

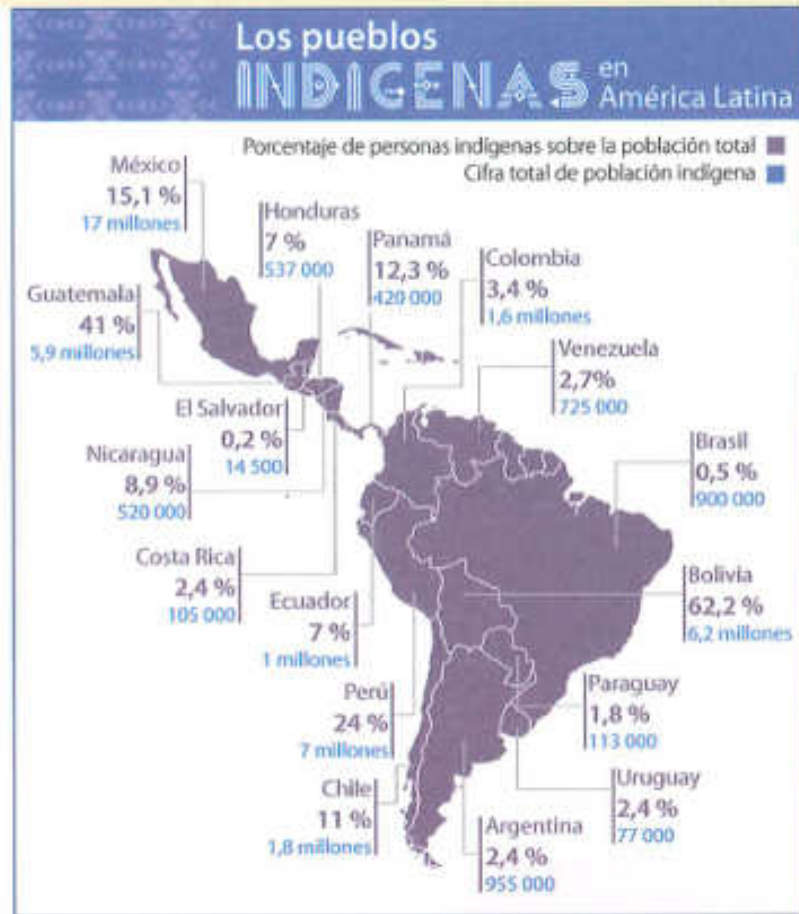
Pobreza y empleo

Datos de la Cepal (2016) señalan que la tasa de pobreza en América Latina fue de 28,2 % en 2014. El número de personas pobres creció ese año, llegando a la cifra de 168 millones.

En cuanto al empleo, se evidencia un deterioro de su cantidad y calidad. Tal como se observa en el cuadro, los países con mayores tasas de desempleo corresponden a Sudamérica.

Los analistas económicos estiman que el desempleo aumente en Sudamérica y disminuya en el Caribe y Centroamérica, que, como se aprecia en la tabla, poseen tasas de desempleo más bajas.

Cabe recalcar que el aumento de desempleo fue mayor en las mujeres. Y además de la tasa de desempleo, también se observó un aumento de trabajadores por iniciativa propia.



(Fuente: Cepal, *Los pueblos indígenas en América Latina: avances en el último decenio y retos pendientes para la garantía de sus derechos*).



Competencia matemática

Tasa de desempleo América Latina 2016

País	% Desempleo
Bolivia	13,0
Brasil	13,0
Colombia	9,7
Argentina	8,5
Uruguay	8,2
Paraguay	7,7
Venezuela	7,5
Ecuador	6,8
Chile	6,5
Perú	5,4
Panamá	5,2
México	4,3
Cuba	2,0

(Fuente: Cepal, *Base de datos y publicaciones estadísticas*. Recuperado de: <http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/perfilesNacionales.html?idioma=spanish>).

Acceso a agua de red pública

Total nacional



(Fuentes: Enides, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar Perú;

INE, Encuesta de Hogares Bolivia 2011-2015;

INEC, Medición de los indicadores ODS de Agua, Saneamiento e Higiene (ASH) en el Ecuador).



Competencia socioemocional

Conocer cómo ha sido la historia del acceso a los servicios básicos en Ecuador, te permitirá reclamar tu derecho a alcanzarlos, pero también tendrás que cuidarlos, como buen ciudadano.

Acceso a servicios básicos

Datos de la Cepal y del Banco Interamericano del Desarrollo (BID) señalan que la población de América Latina con servicio de agua y saneamiento (alcantarillado y eliminación de desechos) pasó de 380 millones en 1990 a 600 millones en 2015.

En la población rural, la insuficiencia de cobertura de servicios básicos se redujo entre los años 2002 y 2013. En el mismo periodo de tiempo, también disminuyó la cantidad de personas que habita en viviendas elaboradas con materiales precarios. Sin embargo, en esta zona, solo el 67 % de la población tiene cobertura de servicios básicos, mientras que en las zonas urbanas el porcentaje de cobertura es del 84 %.

Por ejemplo, en el caso de Ecuador, al 2015, el 79,06 % de la población a nivel nacional posee acceso a redes de agua potable. Esta situación no es igual en todo el país, ya que en las ciudades el 94,54 % de la población tiene acceso a este servicio, mientras que en las zonas rurales solo el 46,17 % cuenta con cobertura de agua potable. Si observamos el cuadro, podemos notar que este acceso en Ecuador es mayor que en Bolivia, pero menor que en Perú.

Los datos recopilados en el Censo 2022 brindan una visión esclarecedora sobre el acceso a servicios básicos en todo el territorio nacional.

A nivel nacional, en lo que respecta al servicio de agua a través de red pública, ha alcanzando un 84,2 % en 2022, en comparación con el 72 % registrado en 2010. Asimismo, la disponibilidad del servicio de energía eléctrica ha mostrado una mejora significativa, llegando al 97,5 % en 2022, en contraste con el 93,2 % en 2010.

El alcantarillado también ha experimentado un incremento notable, alcanzando el 65,8% en 2022, frente al 53,6% en el censo anterior. Por último, la recolección de basura ha mejorado considerablemente, llegando al 88,7% en 2022, en comparación con el 77% registrado en 2010.



Patrimonio Natural y Cultural

América Latina tiene 37 lugares inscritos en la lista de Patrimonio Natural de la Unesco. Muchos son hogar de diversas especies y también de numerosas nacionalidades indígenas.

Busca información sobre un Patrimonio Natural de América Latina en donde también se asiente algún pueblo indígena. Traslada los datos a tu cuaderno y compártelos con el resto de la clase.



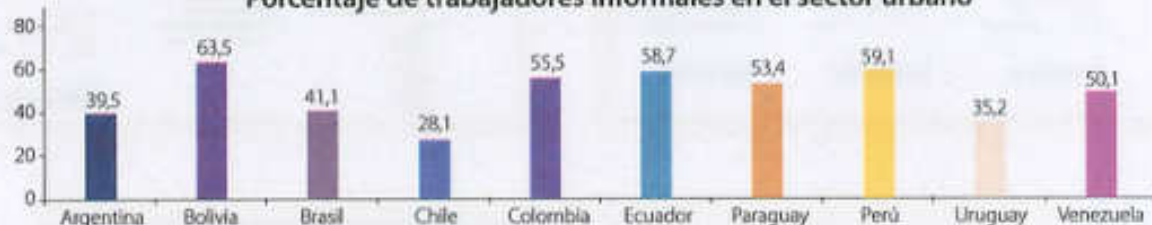
Canaima National Park, (2019).
www.comitondelwinnipeg.org

1. **Explica** con tus palabras qué consecuencia traerá en la región el hecho de que cada vez sea menor la población infantil.

2. **Observa** la tabla de población y crecimiento poblacional de América Latina que se encuentra en la página 108 y **responde** en tu cuaderno: ¿en qué situación se halla Ecuador con respecto de otros países de la región, tomando en cuenta su cantidad de población y crecimiento demográfico?

3. El sector informal hace referencia a los trabajadores que no están oficialmente empleados. Entre las actividades de este sector podemos señalar las ventas ambulantes.
 Con base en el siguiente cuadro estadístico, **subraya** las oraciones correctas.

Porcentaje de trabajadores informales en el sector urbano



(Fuente: Cepal. Base de datos y publicaciones estadísticas. Recuperado de: <http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/perfilesNacionales.html?idioma=spanish>).

- a) Los países del área andina presentan las tasas más altas de trabajo informal.
- b) Hay más trabajadores informales en Brasil que en Venezuela.
- c) Chile presenta la tasa más baja de trabajo informal.

Trabajo colaborativo

4. Reúnanse en grupos de tres personas y **conversen** sobre qué acciones conjuntas deberían impulsar los gobiernos latinoamericanos a fin de garantizarle a la población de esta región el acceso a los servicios básicos. **Escojan** tres ideas y **compártanlas** con otro grupo.

Actividad indagatoria

5. **Busca** en Internet datos poblacionales de un país de América Latina. Con la información obtenida, **elabora** una presentación multimedia en la que contrastes los siguientes aspectos: cantidad de población, natalidad, mortalidad, esperanza de vida, alfabetización y acceso a servicios básicos de Ecuador y ese país. **Expón** tu trabajo.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Sin importar las diferencias o similitudes que podamos tener, todas las personas tenemos la necesidad de desarrollar la autoestima y de vivir en un entorno agradable y seguro.

Sugerencias para investigar

Puedes ayudarte buscando información en el enlace web sugerido en la sección Competencia digital de la página 112.



Información estadística de América Latina

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) posee datos y publicaciones estadísticas que permiten conocer y contrastar información acerca de los distintos países de la región. Para conocer sobre este sitio, **sigue** los siguientes pasos:

1. Ingresa en el enlace lynk.ec/7s13

Encontrarás bajo la indicación de "Perfiles nacionales" un menú con acceso a los diferentes tipos de datos estadísticos.



2. Si quieres conocer los datos económicos, **presiona** el botón "Seleccione un país" y **escoge** el país cuya información deseas conocer.



3. Se abrirá una nueva pestaña con toda la información económica, desglosada en tablas y gráficos estadísticos.

4. Repite los mismos pasos si quieres conocer acerca de otro tema, por ejemplo, "Estadísticas ambientales".



Actividades

- Ingresa en la pestaña "Sociales" y **observa** los datos de Ecuador en los campos de educación, salud y empleo. **Contrasta** estos datos con los de otros dos países. **Anota** las conclusiones en tu cuaderno.

Un tablero para aprender historia y geografía

Justificación

Los tableros de juego permiten que retengas conceptos, hechos, personajes, procesos y que desarrolles habilidades sociales mediante la interacción con otras personas.

Objetivos

1. Construir un tablero de juego.
2. Verificar los conocimientos aprendidos jugando.

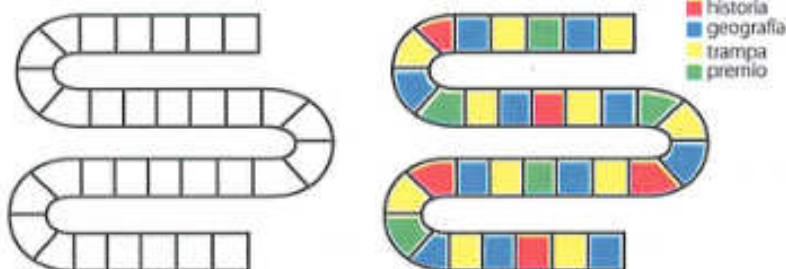
Recursos

- Plancha de espumaflex de 30 cm x 30 cm
- Cartulinas
- Lápices, marcadores y colores
- Un dado de seis caras y fichas



Actividades

1. En la tabla **dibuja** un camino dividido en 32 partes o casillas y **píntalas**: 11 de un color para historia, 11 para geografía, 5 para trampa y 5 para premio.
2. Señala el inicio y el fin del camino.
3. Recorta 36 tarjetas de 0,8 x 0,6 cm: 12 serán para historia, 12 para geografía, 6 para trampa y 6 para premio.
4. **Anota** en cada tarjeta de historia y geografía una pregunta relacionada con un contenido que hayas estudiado en esta unidad. Deben ser preguntas objetivas, es decir, no puedes preguntar una opinión personal. **Escribe** la respuesta.
5. En las tarjetas de premio **escribe** indicaciones que ayuden a los jugadores, como por ejemplo "repite el turno" o "avanza dos casillas". En las tarjetas de trampa **anota** indicaciones que compliquen a los jugadores, como por ejemplo "pierde un turno" o "regresa al inicio".
6. Para jugar:
 - a) **Extiende** el tablero sobre una mesa. A un lado **coloca** las tarjetas boca abajo y divididas por tema.
 - b) Cada jugador sale por turno. Para avanzar, **lanza** el dado y **muévete** el número de casillas que se indique.
 - c) Cada jugador toma la tarjeta correspondiente al color de la casilla en la que cayó. Si es una pregunta y la respuesta es correcta, el jugador permanece en la casilla; si es incorrecta, debe retroceder el número de pasos que haya avanzado.
 - d) Gana el primero en llegar a la meta.



Evaluación sumativa

Heteroevaluación

ICS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (I.1., I.3., I.2.)

1. Expón con dos ideas cómo cambiaron las diversiones en la primera mitad del siglo XX.

2. Completa el cuadro señalando una causa y una consecuencia de la crisis entre 1930 y 1940.

Causa	Consecuencia

3. Ordena los siguientes hechos, donde 1 sea el más antiguo y 5 sea el más actual.

- Se firma el Protocolo de Río de Janeiro que puso fin a la guerra con el Perú. ☐
- El Banco Central es creado para regular las actividades financieras. ☐
- Se promulga el Código de Trabajo durante el gobierno de Enríquez Gallo. ☐
- Una revuelta termina con el mandato de Arroyo del Río. ☐
- El auge bananero brinda estabilidad económica al país. ☐

ICS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (I.1., I.2.)

4. Subraya las oraciones que hagan referencia a las transformaciones políticas y sociales ocurridas en el período 1925-1960.

- a) Se incorpora a la Constitución el derecho al voto para las mujeres.
- b) La Ley de Educación establece que la etapa escolar obligatoria es de seis años.
- c) La Iglesia católica monopoliza los centros y el tipo de enseñanza.
- d) Se crean agrupaciones como la CTE con la finalidad de proteger a los trabajadores y sus derechos.
- e) Se promulgan nuevas leyes como la Ley de Matrimonio Civil y Divorcio.

I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio; y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (I.1., I.4., S.2.)

5. Completa el párrafo con las palabras correctas.

natalidad analfabetismo población mortalidad empleo

Los datos del último censo permiten evidenciar ciertos cambios en la demografía del Ecuador. Así, aunque la _____ ha aumentado, el ritmo del crecimiento ha disminuido. También se evidencia que se ha reducido la _____; es decir, cada vez hay menos nacimientos en el país.

Otro cambio que se puede evidenciar es el aumento de la escolaridad. Sin embargo, todavía hay altas tasas de _____ que aquejan, sobre todo, a la población indígena.

6. Elige la respuesta correcta.

- La Revolución juliana pretendía:
 - a) consolidar una economía con base en el desarrollismo
 - b) acabar con el poder de la banca privada
 - c) deponer al gobierno de Arroyo del Río
 - d) crear escuelas bilingües para la enseñanza de kichwa
- Durante el auge bananero se puso énfasis en:
 - a) la firma de convenios con bancos europeos
 - b) conseguir el voto para las mujeres
 - c) mejorar la vialidad y el comercio
 - d) la creación de organismos de control financiero
- De las siguientes oraciones, cuál no corresponde a un cambio en la educación durante el período 1925-1960:
 - a) Aumenta la oferta educativa de escuelas públicas.
 - b) Aparecen las primeras escuelas femeninas.
 - c) Se permite la creación de universidades particulares.
 - d) Se consolida el laicismo en la educación.
- La natalidad es un indicador demográfico que hace referencia al número de:
 - a) muertes c) hijos
 - b) enfermos d) nacimientos

Coevaluación

- 7. Reúnanse** en grupos de tres personas y **propongan** acciones que podrían generarse desde su localidad para disminuir el desempleo y mejorar los servicios de salud y educación. **Señalen** el nivel de aporte de cada participante.

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Identifico y describo hechos históricos y sus consecuencias económicas, políticas y sociales.			
Examino los cambios poblacionales del país tomando en cuenta diversos factores geográficos e históricos.			
Valoro la importancia de la salud y la educación en el desarrollo del país.			

Tras años de auge durante la década de 1950, la exportación bananera disminuyó en 1965. Este hecho provocó desestabilidad política y económica, pero también dio paso a un pequeño proceso de modernización. Desde la década de 1960, se llevaron a cabo diversas transformaciones en el interior de la sociedad ecuatoriana; entre otras cosas, se produjo un proceso de urbanización, una mayor difusión de los medios de comunicación y una expansión de los servicios básicos.



▲ El crecimiento de las ciudades y la expansión de las actividades industriales impulsaron la construcción de estaciones eléctricas como la del Azuay en 1955.



- **Mira** la fotografía y **responde**. ¿Qué importancia tuvo la electrificación en la modernización del país?
- **Reflexiona**. ¿Qué factores crees que influenciaron en el crecimiento y expansión de las ciudades?

Lo que vamos a aprender



Objetivos

OG.CS.7.

O.CS.3.2.

O.CS.3.5.

Saberes previos

¿Prefieres consumir productos importados o nacionales? ¿Por qué?

Desequilibrio cognitivo

¿Son similares las condiciones de vida y el comercio el sector rural y urbano?

Crisis de la producción bananera

Para 1960, el mayor porcentaje de población ecuatoriana habitaba en el campo, mientras que en las grandes ciudades se concentraba la administración del país y las actividades comerciales y artesanales.

A mediados de esta década, las exportaciones bananeras comenzaron a decaer. Las ventas a Estados Unidos se redujeron a la mitad, en tanto que el mercado japonés cerró sus puertas. Con la caída de la exportación bananera, la economía entró en crisis. La moneda se devaluó, los artículos aumentaron de precio y la agitación popular sacudió al país.

La crisis del modelo **agroexportador** sustentado en el banano provocó la necesidad de buscar un nuevo modelo económico, con énfasis en otros productos y que permitiera un desarrollo industrial, pero para lograr ese desarrollo era necesaria una transformación de las zonas rurales a fin de potenciar la producción de **materia prima**.

Algunos autores han señalado que lo que se buscaba era aprovechar las grandes extensiones de **superficie agraria** que eran **subutilizadas**, pero también mejorar las condiciones de una sociedad campesina que demandaba educación, atención médica, acceso a bienes de consumo, afiliación a seguro social, etc.



INPC, (2019). Código 17823

▲ Familia campesina de la Sierra, cerca de 1950.

Glosario

agroexportador. Modelo económico que se basa en la exportación de productos agrícolas.

materia prima. Sustancia natural o artificial que se utiliza en industria para crear un nuevo producto.

superficie agraria. Conjunto de tierras labradas y pastos.

subutilizar. Utilizar o explotar un bien o servicio por debajo de sus posibilidades.

La situación en las zonas rurales

Antes de la reforma agraria, había una alta concentración de tierras en pocas manos. Así en 1954, 1 369 fincas y latifundios ocupaban el 45,1 % de la superficie agraria de la región Interandina. Estas tierras también ocupaban zonas de pastoreo, agua y bosques.

Las zonas rurales se encontraban desabastecidas de servicios básicos y la esperanza de vida en estas regiones, en 1960, no superaba los 51 años.

A estos problemas se sumaba la devastación de los recursos naturales, por un lado debido a los métodos de cultivo empleados (quema de suelo y siembra en laderas o en terrenos no aptos como los de la región Amazónica), la ausencia de prácticas de conservación y la utilización de pesticidas y fertilizantes que dañaron la composición del suelo.

La reforma agraria

En el período entre 1964 y 1973, durante los gobiernos militares, se llevó a cabo la reforma agraria, que tenía como objetivo la supresión de las relaciones precarias de producción, la entrega de tierras a los antiguos huasipungueros y la modernización de las zonas rurales.

Estos cambios fueron impulsados por diversas razones. Por un lado, se encontraban los campesinos que luchaban por la tenencia de la tierra, es decir, recuperar sus tierras ancestrales que estaban en manos de los hacendados. Por otro lado, los sectores hacendatarios y terratenientes buscaban modernizarse ante el interés del Estado en mejorar la productividad de la tierra, lo que permitiría producir en mayor cantidad.

La reforma tuvo dos fases. La primera en 1964, que dio inicio con la emisión de la Ley de Reforma Agraria y Colonización y la creación el Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización (IERAC), entidad encargada de aplicar la ley. Durante esta fase se dio fin a los huasipungos, las **aparcerías** y los **arrimados**. Su aplicación se centró en las provincias de la Sierra norte, desde el Carchi a Cotopaxi.

La segunda fase comenzó en 1973 con la Ley de Reforma Agraria que contemplaba la expropiación de propiedades improductivas, es decir, aquellas tierras que no habían sido explotadas por más de tres años. Durante esta fase, se centró la aplicación de la reforma en la Sierra centro-sur y también en Guayas y Los Ríos.

En términos generales, la reforma tuvo diversas consecuencias. Muchos campesinos pasaron a ser trabajadores **asalariados**, otros se insertaron en actividades no agrícolas, y otros migraron a las ciudades. La presencia de pequeños propietarios permitió la diversificación de la producción, principalmente con arroz, azúcar y **oleaginosas**. Sin embargo, menos del 10 % de la tierra productiva del país se entregó a los campesinos, quienes fueron desplazados a los páramos y zonas de escaso rendimiento agrícola.



Shutterstock, (2019), 542964138

▲ Durante la primera fase de la reforma agraria se **parcelaron** diversas haciendas públicas. Los pedazos de terreno fueron entregados a campesinos.

Glosario

parcelar. Dividir una finca o hacienda grande en porciones más pequeñas.

aparcería. Contrato por medio del cual el propietario de una finca encarga a una persona la explotación agrícola de dicha propiedad a cambio de un porcentaje de lo producido.

arrimado. Persona que a través de la concesión de un pedazo de tierra siembra parte para sí y parte para el dueño de la propiedad.

asalariado. Que percibe un salario por la actividad laboral que realiza.

oleaginosa. Que contiene aceite.



Interdisciplinariedad

Historia y Ciencias Naturales

Las plantas oleaginosas son aquellas de cuyo fruto o semilla se extraen aceites para uso industrial y de consumo.

Estas se han cultivado desde hace miles de años, siendo las más conocidas la soja, el girasol, el maní, el olivo, el maíz y la palma.



Shutterstock, (2019), 165044752

Principales eventos de la reforma agraria e industrialización



Maya Ediciones

El desarrollo industrial

A partir de la década de 1950 comenzó a desarrollarse un sistema de fomento industrial mediante la creación de organismos y leyes cuya finalidad era proteger a la industria nacional.

Durante la década de 1970, se puso en marcha un modelo de industrialización que contemplaba tres aspectos: la modernización de las zonas agrícolas, el desarrollo industrial y la intervención del Estado en la economía. La idea era incentivar la producción local a fin de eliminar la importación de productos que puedan producirse internamente, como, por ejemplo, calzado, fideos, hilos o cemento.

Un problema de la industria nacional era su atraso tecnológico (por ejemplo, el uso de máquinas de fabricación anterior a la década de los cuarenta) y la constante dependencia de insumos importados. Frente a esta situación, el Estado tomó el rol de proveedor de suministros e infraestructura, a fin de crear las condiciones necesarias para el desarrollo industrial. De esta manera, el Estado brindaba créditos para la actividad industrial a la par que **exoneraba** de impuestos a maquinarias, materias primas, repuestos utilizados en la industria.

La Junta Militar creó el Centro de Desarrollo Industrial (Cendes) en 1962, con el objetivo de realizar estudios de nuevos proyectos industriales. Esto permitió desarrollar algunos sectores como el textil. Así, para la década de 1970, la producción nacional proveía el 92 % del consumo interno. El auge de este sector también estimuló la producción de algodón en la región Costa.

En la década de 1970, la industria se vio beneficiada por la explotación petrolera y creció al 11,6 %. Sin embargo, aún con este avance en industrialización, la economía del país siguió dependiendo de la exportación de productos primarios (banano, cacao, camarón, petróleo, etc.), mientras que los productos industrializados sirvieron para satisfacer las demandas del mercado interno.

Procesos

¿Qué diferencias o similitudes encuentras entre el desarrollo industrial de este período y el actual? ¿Qué importancia tiene en la actualidad el sector industrial?

Glosario

exonerar. Eliminar una carga u obligación.

1. Expón, con tus palabras, el objetivo de la reforma agraria.

2. Señala dos consecuencias de la reforma agraria en el país.

3. Explica con dos ideas qué intentos de desarrollo industrial se implantaron en el país.

4. Desde la década de 1950 se desarrolló un sistema de fomento industrial cuyo fin era proteger la industria nacional. ¿Por qué piensas que es importante para un país proteger su industria contra la importación de productos extranjeros?

Trabajo colaborativo

5. Reúnanse en grupos de tres personas y observen el video: lynk.ec/7s14. Con la información obtenida, **debatan** acerca de si la aplicación de la reforma agraria en el país puede considerarse un éxito o un fracaso. ¿Realmente benefició a los campesinos? **Argumenten** su respuesta.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Si en el grupo hay una persona con discapacidad, es importante coordinar tiempos que resulten cómodos y adecuados para la realización de los trabajos.

Actividad indagatoria

6. Indaga acerca de la implantación de la reforma agraria en otro país de América Latina. **Contrasta** la situación de ese país con lo acontecido en Ecuador, señalando semejanzas y diferencias. **Expón** tu trabajo en el aula.

Sugerencias para investigar



Recuerda que también hay información muy útil en libros y enciclopedias que puedes encontrar en la biblioteca de tu escuela.

Saberes previos

¿Sabes cuánto cuesta un barril de petróleo actualmente? ¿De qué depende el precio?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué hubiera pasado si no se descubría petróleo en la región Amazónica?

Glosario

crudo. Petróleo sin refinar.

gas natural. Mezcla gaseosa que proviene de la descomposición de materia orgánica (animales y plantas) atrapada en el interior de la tierra. Es una fuente de energía fósil utilizada como combustible.

concesión. Contrato a través del cual un gobierno entrega a una empresa o a una persona la gestión y explotación de recursos o bienes públicos.

La explotación petrolera en el país

La explotación petrolera en Ecuador comienza con el descubrimiento de depósitos de **crudo** y **gas natural** en la costa del Pacífico. En la década de 1920, la compañía Anglo Ecuatorian Oilfields realizó las primeras exploraciones en la península de Santa Elena.

Para finales de esa década comenzó la exportación de crudo, pero en cantidades pequeñas. De hecho, hasta 1971, la exportación de este producto no superaba el 6 % del total de exportaciones nacionales.



Extracción de crudo en Ancón, provincia de Santa Elena.

▲ Extracción de petróleo en Ancón, provincia de Santa Elena.

En la región Amazónica, la compañía Leonard Exploration Co. inició, en 1921, los trabajos de exploración petrolera, y obtuvo la **concesión** de un territorio de 25 000 km² para la explotación de crudo. A finales de la década de 1930, la compañía Shell obtuvo la concesión para explorar diez millones de hectáreas en la parte nororiental, que fueron devueltas alegando la ausencia de petróleo en esa zona.

Para finales de los cincuenta, los pozos de la región Litoral comenzaron a disminuir la producción, al punto que la compañía Anglo declaró, al término de 1960, que los yacimientos en la zona estaban prácticamente agotados.

En 1964 la Texaco-Gulf obtuvo la concesión de un millón quinientas mil hectáreas para la explotación petrolera en la Amazonía. En 1967, esta misma compañía perforó el primer pozo productivo: el Lago Agrio No. 1, con una producción de 2 640 barriles diarios. Para finales de la década, se abrieron los pozos de Sacha y Shushufindi.



Juan Pérez S. (2019). Colección Esmeraldas.

► Entre 1975 y 1977 se construyó la Refinería Estatal de Esmeraldas.

El auge petrolero

A partir de 1970, con el descubrimiento de crudo en la región Amazónica, el país entró al boom petrolero.

El gobierno de Velasco Ibarra inició una política de revisión de las concesiones petroleras que se habían hecho a las empresas extranjeras. Estas políticas fueron plasmadas en la Ley de Hidrocarburos que se expidió en 1971 y que buscaba pasar al Estado la "propiedad del petróleo", modificando los contratos con las compañías petroleras. Así, por ejemplo, se determinó que el Estado ecuatoriano podía retener parte de la producción de estas compañías (20 %) para consumo interno.

En 1972, el precio del barril era de 2,56 dólares, y en 1974 subió a 13,90. Gran parte de ese dinero fue percibido por el Estado, el cual intervino en la producción y comercialización de petróleo mediante la creación de la Corporación Estatal Petrolera Ecuatoriana (CEPE).

Durante este auge, el país vivió cambios importantes. Los ingresos petroleros permitieron el aumento del **Producto Interno Bruto** (PIB). Este cambio propició el crecimiento industrial y el fortalecimiento de una clase media con un mayor poder adquisitivo.

Sin embargo, el desarrollo en el interior del país fue profundamente desigual, pues, a pesar del crecimiento económico, se mantuvieron las grandes diferencias económicas, sociales y regionales. Así, mientras las ciudades tenían servicios, en el campo se desatendieron escuelas, centros de salud y dotación de alcantarillado y agua potable.

Competencia matemática

Porcentaje de exportaciones (1930-1980)

Año	Petroleras	No petroleras
1930	19,59	80,41
1935	13,08	86,92
1940	14,81	85,19
1945	7,50	92,50
1950	2,10	97,90
1955	1,78	87,42
1960	0,33	85,89
1965	1,60	98,40
1970	0,49	99,51
1975	65,45	34,55
1980	63,31	36,69

(Fuente: Acosta, A. (2006). Breve historia económica del Ecuador, Quito: CEN, pp. 359-361).

Analiza, a partir del cuadro, y determina si las exportaciones de petróleo se constituyeron en un recurso fundamental en la economía del país en esas épocas.

Glosario

Producto Interno Bruto

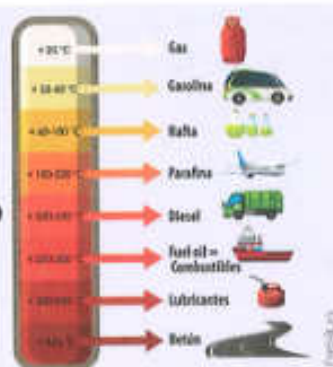
Suma de bienes y servicios producidos en un país durante un tiempo determinado. Permite medir la riqueza de un país. Así, si la economía está en crecimiento, el PIB sube, y viceversa.

Interdisciplinariedad

Historia y química

Con la explotación de hidrocarburos se desarrolla la industria petroquímica, que es aquella que emplea petróleo para la elaboración de productos como fibras sintéticas, asfalto, fertilizantes, plásticos, entre otros.

Derivados del petróleo



Glosario

ingreso público. Recursos que capta el Estado para realizar diversas actividades (obras, pagar salarios, etc.).

deuda pública. Conjunto de deudas que mantiene el Estado frente a otros países o bancos particulares.

deuda externa. Deuda que un país ha contraído con una institución financiera internacional.

Inversión y endeudamiento

El aumento del precio del petróleo facilitó el crecimiento económico del país. Así, en 1971, los ingresos percibidos por el Gobierno por el petróleo representaron el 12,1 % del PIB. Para 1978, esa cifra subió al 21,2 %. Durante este período crecieron los **ingresos públicos** en un 37,3 % anual.

En términos generales, el auge de recursos permitió el crecimiento del sector burocrático y la inversión en diferentes obras, como, por ejemplo, centrales hidroeléctricas (Pisayambo y Paute), red vial (sobre todo en la región Amazónica) o la Refinería de Esmeraldas. También se impulsaron créditos con el Banco de la Vivienda para la construcción de viviendas y se amplió la dotación de servicios básicos en las zonas urbanas.

<https://energiasecuador.com/>



▲ Durante el auge petrolero, se construyó la Central Hidroeléctrica de Pisayambo en Tungurahua.

Los ingresos petroleros permitieron mejorar la educación. Entre 1974 y 1982 se redujo el analfabetismo de mayores de 10 años del 24 % al 15 %, mientras que la escolaridad subió de 3,6 años a 4,7 años en el mismo período. Durante esta década se duplicaron los centros de educación superior.

También se mejoró la inversión en salud y mejoramiento de la infraestructura hospitalaria, lo cual permitió reducir la mortalidad infantil.

Sin embargo, a medida que aumentaron los ingresos, también se incrementaron los gastos. Así, la **deuda pública** pasó del 9 % del PIB en 1971 al 20,1 % en 1979.

Este endeudamiento fue necesario para financiar la explotación petrolera y, así poder costear las obras públicas. La deuda se facilitó por el costo de los préstamos internacionales que en un inicio mantenían una tasa baja de interés, pero que se incrementó entre 1977 y 1981.

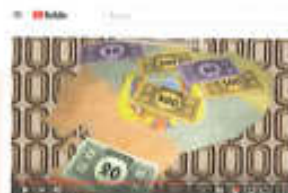
Así, el monto de la **deuda externa** pasó de 260,8 millones de dólares en 1971 a 5 869,8 millones en 1981. Es decir, en total, la deuda externa pasó del 16 % al 42 % del PIB en el período señalado. Las consecuencias de este hecho no se sintieron inmediatamente, pero sí en las décadas posteriores.



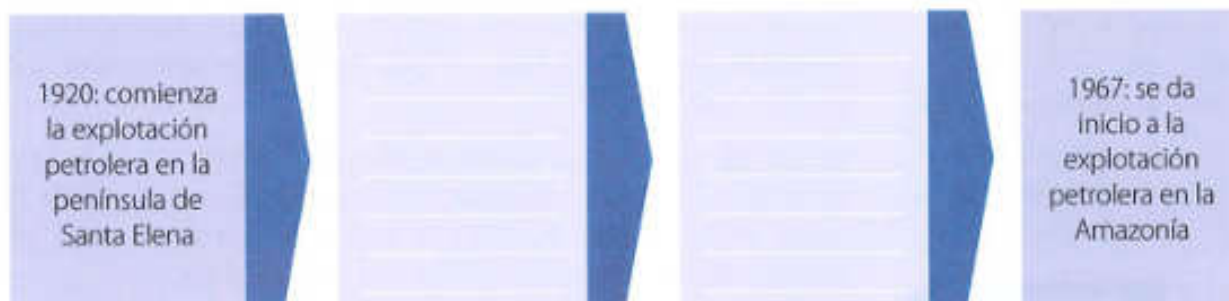
Competencia digital

Ingresa en lynk.ec/7s15 y observa el video del boom petrolero.

Reflexiona. El auge petrolero, ¿produjo transformaciones importantes en la sociedad ecuatoriana? Utiliza ejemplos para sustentar tus ideas.



1. Completa esta línea de tiempo acerca de la explotación petrolera en el país.



2. Indica dos consecuencias del auge petrolero en Ecuador.

3. Describe, con dos ideas, cómo afectó el *boom* petrolero a la población ecuatoriana.

4. ¿Por qué fue necesario el endeudamiento público durante el *boom* petrolero?

Trabajo colaborativo

5. Reúnanse en parejas y reflexionen acerca de cómo afectó a la economía del país el endeudamiento externo.

Piensen si habría sido posible la realización de obras públicas sin este endeudamiento. Compartan sus ideas con otro grupo.

Actividad indagatoria

6. Busca en Internet o en la biblioteca información acerca de una obra emblemática construida durante el *boom* petrolero. Con la información obtenida, elabora una presentación multimedia y expón tu trabajo en el aula.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Recuerda que los comentarios y las visiones positivas estimulan y favorecen el aprendizaje.

Sugerencias para investigar



Cuando utilices videos de YouTube como fuente de consulta, procura que sean de programas científicos o instituciones gubernamentales.

Saberes previos

¿Hacia dónde se expande la ciudad donde vives?

Desequilibrio cognitivo

¿Habrían crecido las ciudades sin el desarrollo industrial?



Competencia matemática

Tendencia de la mortalidad general en Ecuador (1925-1965)

Periodos	Tasa media anual por mil habitantes
1925-1930	27,4
1930-1934	24,6
1935-1939	24,4
1940-1944	22,9
1945-1949	19,0
1950-1954	16,4
1955-1959	14,1
1960-1965	12,7

(Fuente: Celade (1969). Ecuador: Evaluación y ajuste de los Censos de 1950 y 1962 y proyecciones de la población total del año 1960 al año 2000, p. 11).

El aumento de la población

Las primeras estimaciones de población de Ecuador datan del siglo XIX y señalan que para esa época el país contaba con cerca de un millón de habitantes.

Se calcula que para las primeras décadas del siglo XX, la población aumentó a 1 280 000 habitantes, con una tasa de crecimiento de 1,0 % anual. En la década de 1930, la población aumentó hasta llegar, aproximadamente, a los cinco millones de habitantes.

Las primeras cifras fiables de población se muestran en los censos de las décadas de 1950 y 1960, en los que aparece que la tasa de crecimiento es de 3,0 % y 3,4 %, respectivamente. Las causas de dicho incremento están determinadas por un gran descenso de la tasa de mortalidad.

Este descenso se dio como consecuencia del mejoramiento de las condiciones de vida, como, por ejemplo, la dotación de servicios de alcantarillado para la eliminación de desechos y también la migración a las ciudades en donde existían mejores condiciones de vida.

El censo de 1950 señaló que el 18 % de la población nacional habitaba en la provincia del Guayas; la segunda provincia más poblada era Manabí, que acogía al 12,5 % de la población y la tercera Pichincha que albergaba al 12,07 %.

Para 1974, Guayas seguía siendo la provincia más poblada (23,2 %), seguida de Pichincha (15,09 %), que desplazó a Manabí (12,44 %) en el segundo lugar.



INPC (2015). Código 3780

▲ Hasta mediados de los setenta, ciudades como Loja incrementaron su población urbana en 5,1 %.



Competencia matemática

El crecimiento urbano

Desde la segunda mitad del siglo XX, las ciudades ecuatorianas han experimentado un enorme crecimiento. Así, en 1950, la población urbana del país era de 913 932 habitantes, y la rural, de 2 288 825. En 2001, en cambio, esa relación varió a una población urbana de 7 431 355 habitantes y una rural de 4 725 253.

Entre los años 1950 y 1970 se produjo un acelerado crecimiento urbano, especialmente en Quito y Guayaquil. Por ejemplo, el puerto principal pasó de 250 000 a 500 000 habitantes entre 1950 y 1962. Ambas urbes desarrollaron una importante infraestructura de vías y edificaciones.

Otras ciudades también crecieron en población y superficie. Cuenca, por ejemplo, cuadruplicó su área edificada entre 1950 y 1975. Este incremento implicó el mejoramiento de vías, canalizaciones y cobertura de agua potable. Además, el mejoramiento de las carreteras le permitió a la ciudad conectarse con otros lugares del país.

La crisis de la producción bananera y el incremento de los recursos obtenidos gracias a la exportación petrolera provocaron que muchos habitantes del Litoral migraran hacia la Amazonía, lo cual favoreció al crecimiento de ciudades como Tena y al apareamiento de nuevas urbes como Nueva Loja. En la región Interandina, ciudades como Ambato e Ibarra tuvieron un crecimiento desordenado y sin planificación.

Entre las causas de este crecimiento urbano se puede señalar el mejoramiento de los servicios básicos, como agua potable y alcantarillado, en las ciudades. A esto se suma la pavimentación de vías urbanas y el incremento en la cobertura eléctrica. Los factores más importantes fueron el desarrollo de los sectores educativo, industrial y comercial, que fueron atractivos para las poblaciones rurales que buscaban mejores condiciones de vida.

Porcentaje de población por área y censo

Censo	Población total	% Urbano	% Rural
1950	2 733 859	16	84
1962	3 698 530	20	80
1974	5 098 663	25	75
1982	6 073 158	32	68
1990	7 088 688	39	61
2001	12 156 608	61	39
2010	14 438 499	63	37
2022	16 938 986	63,1	36,9

Archivo Maya Ediciones.

Explica por qué razón el porcentaje de área rural disminuyó hasta 2022.



Procesos

Los datos del censo de 1950 permiten conocer las precarias condiciones de vida de la población ecuatoriana. El 46 % de la población habitaba en chozas, mientras que el 47 % dormía en hamacas, tarimas o en el suelo.

A tu parecer, ¿qué cambios importantes ha vivido la sociedad ecuatoriana en los últimos años? ¿Han mejorado las condiciones de vida?

Explícalo con un ejemplo.

Glosario

tarima. Suelo o piso de madera.

◀ Al ampliarse las ciudades, también se ampliaron los servicios. En la imagen se observa maquinaria para procesamiento de agua potable en Guayaquil.





Competencia socioemocional

La migración interna perdura hasta hoy: miles de personas van de los campos a las ciudades en busca de mejorar sus vidas. ¡Seamos empáticos y solidarios con esta situación!



INPEC (2019). Código 16002.

▲ Poblado de la Amazonía entre 1940-1950.

Glosario

densidad poblacional.

Indicador que sirve para conocer la distribución de la población en un país. Señala la relación que existe entre la cantidad de personas que habita en un territorio y la extensión de este. Por ejemplo, si un territorio es pequeño y posee mucha población, la densidad territorial es mayor.



Patrimonio Natural y Cultural

En Ecuador, 16 áreas protegidas se han creado dentro de tierras ancestrales indígenas, como, por ejemplo, la Reserva Faunística Cuyabeno, que se halla en territorio de la nacionalidad Siona.

Indaga acerca de otra área protegida que se encuentre en tierras de algún pueblo o nacionalidad indígena. **Escribe** los datos en tu cuaderno.



WUmeda.org

La migración de habitantes de las provincias hacia las ciudades principales del país (Guayaquil y Quito) provocó el apareamiento de asentamientos pobres, alrededor de estas urbes. Así, se calcula que el 30 % de la población en Guayaquil habitaba en suburbios con poca cobertura de servicios básicos. Lamentablemente, el crecimiento de la industria y la construcción no fue suficiente para absorber a la población migrante necesitada de trabajo. Esto provocó que mucha población se dedicara a actividades informales sin garantías sociales o laborales.

La colonización de la región Amazónica

Por siglos, se conservaron espacios del territorio nacional poco poblados, por ejemplo, la región Amazónica. Desde los años cuarenta y cincuenta aumentó el flujo de población hacia esos lugares, y se produjo un gradual proceso de colonización que generó el surgimiento de nuevos asentamientos. Sin embargo, esto no se dio en espacios vacíos, sino en tierras que tradicionalmente habían sido ocupadas por pueblos indígenas.

La segunda mitad del siglo XX fue testigo de importantes cambios en Ecuador. Por efecto de la explotación petrolera, la región Amazónica recibió una sustantiva migración interna. Una de las provincias más atractivas fue Napo, que recibió migrantes procedentes de provincias serranas, en su mayoría de Loja y Pichincha.

La migración interna cambió el ritmo de crecimiento poblacional en esta región. Así, durante la década de 1970-1980, la **densidad poblacional** aumentó de 0,8 a 6,5 habitantes por kilómetro cuadrado.

La enorme afluencia de población se encontró con problemas como la falta de vivienda y de servicios básicos. Además, la colonización y la explotación de crudo violentaron el hábitat de muchas nacionalidades indígenas. De esta manera, muchos de estos pueblos, que dependen de otras formas productivas (como la caza y la pesca), fueron desplazados hacia el interior de la región, quedando reducidas sus tierras ancestrales. Esta explotación de los recursos sigue representando un peligro para el ambiente, ya que el incremento de las zonas urbanas ocasiona la destrucción de los bosques y la contaminación de los ríos.



1. Describe dos características del crecimiento poblacional del período 1950-1970.

2. Explica con tus palabras cómo cambiaron las ciudades durante la segunda mitad del siglo XX.

3. Señala una causa y una consecuencia de la colonización en la región Amazónica.

Causa	Consecuencia

Trabajo colaborativo

4. Reúnanse en grupos de tres y busquen fotografías de su ciudad durante el período 1950-1970. Con los datos obtenidos, **elaboren** una presentación multimedia en la que contrasten el cambio de la ciudad en el período señalado y en la actualidad.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Si un compañero tiene dificultades de atención, procura hacer observaciones positivas sobre su trabajo y señalar también aquello que podría mejorar.

Actividad indagatoria

5. Entrevista a una persona adulta mayor de tu hogar o de tu barrio acerca de cómo ha cambiado la ciudad en las últimas décadas. **Traslada** los datos a tu cuaderno y **comparte** tus descubrimientos con la clase. **Elabora** una pequeña reflexión acerca de cómo incidió el acceso a los servicios básicos en el crecimiento de la ciudad.

Sugerencias para investigar



Cuando realices una entrevista, procura grabar o tomar notas. Si hay algo que no te ha quedado claro, puedes pedirle a la persona entrevistada que lo explique de otra manera.

Saberes previos

¿Conoces personas feministas, indigenistas o ambientalistas? ¿Cuál es su lucha?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo sería un mundo gobernado por mujeres?

Glosario

neoliberalismo. Teoría económica que defiende la no intervención del Estado.

enfoque de género. Concepto que hace referencia al análisis y comprensión de las características que definen a hombres y mujeres, sus semejanzas y diferencias y la capacidad de disfrutar de manera igualitaria de recursos y oportunidades.

Hasta mediados del siglo XX, Ecuador era un país con una economía poco diversificada, una limitada industrialización y poca innovación tecnológica. La gran mayoría de población estaba compuesta por campesinos, artesanos y pequeños propietarios, en tanto que el sector dominante estaba conformado por comerciantes, banqueros y terratenientes.

Desde la segunda mitad del siglo XX, la historia ecuatoriana ha estado marcada por la presencia de diversos movimientos que a través de denuncias y propuestas han buscado la transformación socioeconómica del país, en miras de lograr una sociedad más justa e incluyente.

El movimiento de las mujeres

A pesar de que Ecuador fue pionero en abrir espacios educativos y laborales y en otorgar el voto a las mujeres a inicios del siglo XX, estas conquistas no fueron fruto de una lucha organizada sino, más bien, del esfuerzo de figuras aisladas, en su gran mayoría procedentes de la clase media intelectual de izquierda.

En la década de los setenta, diversas organizaciones femeninas, como la Unión Nacional de Mujeres del Ecuador (UNME) o la Asociación Jurídico Femenina de Guayaquil, que integraban a intelectuales, madres, estudiantes, trabajadoras, amas de casa, etc., buscaban un mayor papel político de la mujer y el mejoramiento de sus condiciones de vida.

En la década de los noventa, el movimiento de mujeres tomó mayor fuerza. Durante esta etapa el movimiento de mujeres criticó el modelo **neoliberal**, y buscó una participación política con **enfoque de género**. En este período también se enmarcó la lucha contra la violencia a la mujer que derivó en la aprobación de la Ley contra la Violencia de la Mujer y la Familia de 1995. Entre las organizaciones que surgen en esta coyuntura están la Asociación de Mujeres Municipalistas del Ecuador (Amume) en 1993, cuyo objetivo era fortalecer el liderazgo de las mujeres. En 1997 aparece el Consejo Nacional de las Mujeres (Conamu), encargada de regular las políticas de género a nivel nacional.

El siglo XXI abrió un nuevo panorama de lucha para las mujeres. La modificación de la ley de elecciones ha logrado que se incluya el 50 % de participación femenina para cargos públicos. En 2018 se logró la aprobación de la Ley Orgánica Integral para la Prevención y Erradicación de la Violencia de Género contra las Mujeres, cuya finalidad es eliminar la violencia ejercida contra las mujeres en ámbitos públicos y privados.



▲ Gran parte de la lucha feminista se ha centrado en la construcción de una sociedad donde exista igualdad de oportunidades para mujeres y hombres.

El movimiento estudiantil

El movimiento estudiantil ha buscado espacios de opinión donde participen los estudiantes. También ha luchado en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, tales como la gratuidad de la educación y el acceso universal a los estudios superiores.

El geógrafo e historiador Jean Meyer (Francia, 1942) señala que el movimiento estudiantil ha formado parte del cambio político en los países de América Latina. Así, los estudiantes participaron en la caída de los regímenes políticos de Ecuador y Bolivia, y también en protestas contra las dictaduras.

En Ecuador, un baluarte del movimiento estudiantil es la Federación de Estudiantes Universitarios de Ecuador (FEUE) que se constituyó en 1942 y fue partícipe de luchas a favor de la reforma agraria.

En las últimas décadas, el movimiento estudiantil participó en el derrocamiento de los gobiernos de Abdalá Bucaram, Jamil Mahuad y Lucio Gutiérrez.

Asimismo, en los últimos años, algunos grupos han marcado distancia para evitar vincularse con ciertos partidos políticos (como el Movimiento Popular Democrático), mientras que otros se han convertido en opositores al gobierno, y han exigido reformas educativas.

El movimiento ecologista

Los movimientos ecologistas ecuatorianos tienen su origen en la década de 1970. Los distintos procesos de modernización ahondaron en las desigualdades sociales y en la sobreexplotación de los recursos naturales, lo cual inició una serie de demandas a favor de la defensa del ambiente.

En la década de los ochenta, los grupos ambientalistas apoyaron a sectores populares que protestaban por los impactos que habían sufrido sus tierras debido a la mala administración y explotación de los recursos. Estos sectores se vieron apoyados por varias ONG para la defensa del manglar en la Costa y en contra de la actividad petrolera en la región Amazónica. En este período surgió el Partido Ecologista Ecuatoriano, el Partido Verde y el Comité Ecuatoriano para la Defensa de la Naturaleza y el Medio Ambiente (Cedenma).

En los últimos años, la declaratoria de Derechos de la Naturaleza ha fortalecido la lucha ambiental, la cual se ha centrado en la defensa de la Amazonía y el rechazo a proyectos mineros.



INPC, (2016). Cálculo 2010

▲ Marcha de estudiantes de la Federación de Estudiantes Universitarios de Ecuador en 1965.



Shutterstock, (2019). 339949116

▲ Desde inicios del siglo XXI se han intensificado los movimientos que critican el impacto ambiental de actividades extractivas como la minería.

Glosario

ONG. Siglas de "Organización No Gubernamental". Se trata de organizaciones sociales que no pertenecen a lo público.

Obreros e indígenas

El crecimiento industrial aumentó el número de obreros, pero no pudo satisfacer la demanda de empleo. Los trabajadores fabriles se volvieron escasos, en tanto que aumentaron los trabajadores informales en los sectores urbanos.



Shutterstock, [2019] d.34182117

▲ Los movimientos campesinos pretendían un cambio en la forma de producción y el mejoramiento de la situación social de indígenas y afroecuatorianos.

En los años setenta, se produce un proceso de unificación de centrales de trabajadores. Así, la Confederación de Trabajadores del Ecuador (CTE), la Central Ecuatoriana de Organizaciones Clasistas (Cedoc) y la Confederación Ecuatoriana de Organizaciones Sindicales Libres (Ceosl) se unieron para formar el Frente Unitario de los Trabajadores (FUT) que se convirtió en el eje de la lucha popular obrera. El FUT encabezó huelgas y manifestaciones durante la dictadura militar y los gobiernos de la década de 1980.

En la década de los noventa e inicios del siglo XXI, el movimiento obrero decayó por pugnas internas. En los últimos años se ha evidenciado la necesidad de una renovación de este movimiento, pues los dirigentes se hacen reelegir una y otra vez.

Por su parte, los campesinos lideraron la lucha por la reforma agraria. Para 1980, la Fenoc era la mayor organización campesina del país; sin embargo, una serie de problemas incidieron en la crisis de esta entidad. En 1988 cambiaron su nombre a Fenocin (Federación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras), organización que integró a indígenas y afroecuatorianos.

Los movimientos indígenas se diversificaron. En la Sierra se creó la Ecuarunari en 1972, y en la región Amazónica se creó la Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana (Confeniae) en 1980. A su vez, los indígenas evangélicos se agruparon en el Consejo de Pueblos y Organizaciones de Indígenas Evangélicos del Ecuador (Feine) de 1980. En 1986 se creó la Conaie (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador) que planteó como objetivos el reconocimiento de los derechos colectivos indígenas.

En 1990, el movimiento indígena fue protagonista de un levantamiento masivo en el país que buscaba el reconocimiento y legalización de los territorios indígenas y también que el Estado garantizara la protección ambiental y la explotación responsable de recursos en los territorios de comunidades y nacionalidades. Este levantamiento abrió camino al reconocimiento del carácter pluricultural y plurinacional del Ecuador.

**Competencia digital**

Ingresa en el enlace lynk.ec/7s16 y lee acerca de la historia de la Ecuarunari.



Responde. ¿Qué importancia ha tenido este movimiento en los últimos años?

1. Explica con tus palabras qué acontecimientos impulsaron el surgimiento de los nuevos movimientos sociales.

2. Completa el siguiente cuadro con dos características del movimiento de mujeres y dos características del movimiento indígena desde la década de 1960.

Movimiento de mujeres	Movimiento indígena

3. En la siguiente línea de tiempo **señala** una característica del movimiento ecologista.

Década de 1970	Década de 1980	Siglo XXI
---	---	------------------------------------



Si uno de tus compañeros tiene problemas de expresión oral, no lo presiones a leer en voz alta o a hablar en público.

Sugerencias para investigar

Puedes encontrar información importante e imágenes en las páginas oficiales de cada organización social.

Trabajo colaborativo

4. Reúnanse en grupos de tres y comenten la importancia de la existencia de movimientos sociales para la defensa de los derechos de la naturaleza. Utilicen ejemplos para sustentar sus ideas. Compartan sus conclusiones con otros grupos.

Actividad indagatoria

5. Indaga acerca de uno de los grupos sociales mencionados. Con la información obtenida, elabora una presentación multimedia en la que expongas brevemente su historia. Presenta tu trabajo con las TIC de tu preferencia.

Saberes previos

¿Cómo imaginas un Ecuador moderno?

Desequilibrio cognitivo

¿Hay relación entre el desarrollo tecnológico y los cambios en las sociedades?

**Interdisciplinariedad****Historia y arte**

Los cambios provocados por la modernización de la sociedad también influyeron en la expresión de la cultura y el arte, especialmente en la pintura y la literatura.



▲ Inauguración de la Radio HCC en Cuenca, 1937.

Glosario

rocolera. Tipo de música que incluye a varios géneros musicales (pasillo, rancheras, boleros, entre otros).

La modernización de la sociedad

La modernización afectó a todos los estratos sociales. Así, por ejemplo, la vestimenta se volvió menos identificada con el nivel social y se popularizó el uso de ropa como los pantalones jean. Se conservó la música popular tradicional indígena y mestiza, y, gracias a la radio, se masificó el consumo de la música **rocolera**.



Monseñor L. Proaño, (2017).
www.dofocpentinaquive.org

▲ En 1962, monseñor Leonidas Proaño fundó las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, cuyo objetivo era la realización de programas de alfabetización y evangelización de los indígenas.

Reformas religiosas

Al interior de la Iglesia católica se produjo una transformación. Las reformas planteadas en el Concilio Vaticano II (1959) permitieron la celebración de misas en los idiomas de cada localidad. Junto a esto, se formó un movimiento que buscaba un acercamiento a la población de escasos recursos y la transformación hacia una sociedad más justa y equitativa.

En el país, una figura destacada fue monseñor Leonidas Proaño (Ibarra, 1910-1988), quien dedicó gran parte de su vida al servicio de comunidades indígenas de la Sierra. Mientras cumplía sus labores sacerdotales en Chimborazo y Bolívar, decidió comenzar su proyecto de Escuelas Radiofónicas Populares, cuyo objetivo era alfabetizar a la población indígena en su propio idioma.

La radio

Las primeras transmisiones de radio se realizaron en el año 1923. En 1929 surgió radio El Prado, en la ciudad de Riobamba, considerada la primera radiodifusora ecuatoriana. Para 1960 operaban cerca de 200 emisoras radiales.

La radio se convirtió en uno de los medios de comunicación favoritos de la ciudadanía debido a su inmediatez al transmitir información: y por la variada divulgación de ideas, artes, ciencias y entretenimiento. Durante la década de los cincuenta y sesenta era común que muchas familias se reunieran alrededor de la radio para escuchar radionovelas o radioteatros.

En los años sesenta aparecieron las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE), de corte popular y comunitaria. Estas fueron mentalizadas con el objetivo de constituir una estación orientada a la alfabetización. Llegaron a crearse 350 escuelas radiofónicas y se estima que llegaron a unos 2 600 hogares, principalmente en la provincia de Chimborazo.

La televisión

La historia de la televisión comenzó en la segunda mitad del siglo XX. En 1960 fue instalada la primera antena en el puerto principal. Ese mismo año se otorgó permiso para operar la primera televisión ecuatoriana, Red Telesistema (RTS), que tuvo su sede en Guayaquil. Al principio se realizaban transmisiones en circuito cerrado, siendo los primeros colaboradores los familiares cercanos. Desde el puerto principal también se empezaron a importar los primeros televisores, que en un principio eran productos costosos.

En 1974, Telemazonas comienza las primeras transmisiones a color en el país. En la década de los setenta surgen nuevos canales como Telecentro, Ecuavisa y Gamavisión.

A su vez, nuevos patrones de consumo masivo –que tenían como modelo la cultura norteamericana que llegaba a través de la televisión y el cine– se asentaron con firmeza en ciertos sectores de la sociedad. Estos cambios se manifestaron en la forma de vestir, la música y la popularización de la comida rápida, la cual cambió los hábitos alimenticios.

Computadora, celulares e Internet

Las primeras computadoras llegaron al país a finales de la década de los setenta, pero su uso comenzó a popularizarse a mediados de los ochenta, sobre todo con el modelo Apple II de la empresa Macintosh. Estas máquinas fueron muy demandadas por los abogados, ya que les facilitaba la redacción de textos. La masificación del consumo de la computadora llegó con el mejoramiento tecnológico, y se volvió una herramienta imprescindible en trabajos, centros educativos, dependencias gubernamentales, etc.

A finales de 1993, ingresó al país la empresa Conecel (actual Claro) que dio inicio al servicio de telefonía celular en el país. Al principio, los celulares eran objetos de lujo cuyo consumo comenzó a popularizarse a finales del siglo XX e inicios del XXI con el ingreso de nuevas operadoras en el mercado. El avance tecnológico logró masificar el consumo de celulares y en la actualidad se calcula que nueve de cada diez hogares ecuatorianos poseen al menos un teléfono celular.

Internet llegó al país en 1992 cuando se fundó la empresa EcuNet por iniciativa del Banco del Pacífico. Desde 1996 su consumo empezó a popularizarse con la creación de cibercafés y la incorporación de este servicio en las universidades. Desde inicios del siglo XXI se volvió una importante herramienta de uso cotidiano para comunicación, diversión y búsqueda de información. Según datos del Ministerio de Telecomunicaciones, al 2017, el 55,63 % de ecuatorianos utiliza Internet.



Interdisciplinariedad

Historia y comunicación

Kalimán, el hombre increíble fue un programa radial que comenzó a emitirse en México. Su popularidad llevó a que el programa fuera emitido en otros países de América Latina y que en 1965 apareciera la historieta de este personaje.



Shutterstock L. https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-1000000/v1

Pregunta a personas mayores sobre la llegada de la televisión al Ecuador. **Comparte** tus hallazgos en clase.



James Dean (2019). www.wikipedia.org

▲ La apariencia del actor James Dean en la película *Rebelde sin causa* influyó en la moda masculina de la segunda mitad del siglo XX.

Glosario

artes plásticas. Artes que utilizan materiales que pueden ser moldeados: pintura, escultura, cerámica, grabado, dibujo, etc.

realismo. Género artístico y literario que busca representar al mundo tal como es.

expresionismo. Movimiento artístico del siglo XX que se caracteriza por la expresión intensa de sentimientos.

abstraccionismo. Movimiento artístico que busca representar parte de la forma, color o estructura de un objeto o ser.

bienal. Exposición artística que se repite cada dos años.

vanguardismo. Conjunto de tendencias artísticas con intención renovadora.



Patrimonio Natural y Cultural

El pasillo es un género musical que apareció en el país en el siglo XIX. Durante el siglo XX pasó de ser un ritmo de fiesta y salón para adaptarse a letras más románticas y melancólicas. El pasillo se popularizó a nivel nacional gracias a la radio. En 2012 se inició el proceso para declararlo Patrimonio Cultural Nacional.

Busca en Internet información acerca de un exponente del pasillo durante las décadas de 1960 y 1970. Traslada los datos a tu cuaderno.

Producción cultural

Los cambios provocados por la modernización de la sociedad también influenciaron en la expresión y transmisión del arte y la cultura.

Así, a finales de los sesenta, se inicia una renovación de las **artes plásticas** que buscaba romper los esquemas del **realismo**. Muchos artistas de este periodo se iniciaron en el **expresionismo**, pasando posteriormente al **abstraccionismo** y otras formas artísticas como la fotografía y el **collage**. Buscaban, a través de diversas manifestaciones artísticas, evidenciar la condición humana, explicada a través de la identidad, el mestizaje o la cultura latinoamericana. Entre ellos tenemos a los artistas ecuatorianos Estuardo Maldonado, Nelson Román, Oswaldo Viteri, Hugo Cifuentes, Mario Solís, Enrique Tábara, Ramiro Jácome, Aníbal Villacís, entre otros.

Algunos artistas integraron el grupo VAN (Vanguardia Artística Nacional), que se oponía a la cultura artística tradicional y defendía el arte informal y abstracto.

En 1968 se llevó a cabo la primera **bienal** de pintura en Quito, organizada por la Casa de la Cultura. A su vez, el grupo VAN organizó una antibienal, que buscaba ser **vanguardista** y en la cual expusieron obras trabajadas con distintas técnicas artísticas. Los artistas que participaron en la antibienal buscaban criticar la postura de la Casa de la Cultura, señalando la necesidad de incluir otras propuestas artísticas que no fueran las aceptadas oficialmente.

En esta época también aparece el movimiento de los Tzántzicos, que buscaba una renovación de la literatura y se oponía al tradicionalismo y los valores de la cultura burguesa. Ulises Estrella, Iván Egúez, Raúl Pérez Torres, Abdón Ubidia e Iván Carvajal comenzaron su producción literaria en este periodo.

A ellos se suman Julio Pazos, Javier Ponce, Jorge Enrique Adoum y Efraín Jara Hidrovo. Junto a ellos, entre los setenta y ochenta, nació lo que se conoció como la nueva narrativa ecuatoriana, la cual promovía nuevas técnicas de narrar, con personajes complejos y muchas veces antiheroicos y un fuerte mensaje de crítica social. En este campo se destacaron Alicia Yáñez Cossío, Hullo Ruales, Eliécer Cárdenas, Jorge Velasco, Jorge Dávila, Miguel Donoso, Javier Vásconez y Marco Antonio Rodríguez.



▲ Pintura de Enrique Tábara titulada *Bolivia*.

Enrique Tábara, 2010. www.willgala.org

1. **Explica**, con tres ideas, qué cambios experimentó la sociedad de la época estudiada.

2. **Argumenta**. ¿Qué cambios experimentaron los medios de comunicación en Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX?

3. **Responde**.

a) ¿Qué renovación se dio en el arte con el grupo VAN?

b) ¿Qué buscaba el movimiento de los Tzántzicos?

Trabajo colaborativo

4. **Reúnanse** en parejas y **debatan** acerca de cómo influyen los cambios y mejoras tecnológicas en la vida de las personas.

Utilicen ejemplos para sustentar las ideas. Expongan sus conclusiones en el aula.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Cuando hay dificultades en la expresión oral, es importante buscar métodos alternativos de comunicación.

Sugerencias para investigar



Si en tu trabajo incluyes obras de arte o extractos de poemas y libros, recuerda indicar el nombre de la obra y su respectivo autor.

Actividad indagatoria

5. **Escoge** uno de los artistas mencionados e **indaga** acerca de su trayectoria.

Elabora una presentación multimedia al respecto y **expón** tu trabajo en clase.

Saberes previos

¿Qué tipos de discapacidad conoces?

Desequilibrio cognitivo

¿Es un sueño o sí es posible crear una sociedad incluyente?

¿Qué es una discapacidad?

Las Naciones Unidas definen como discapacidad a la condición que afecta el nivel de vida de una persona o grupo de personas. Este término es utilizado para referirse a una "deficiencia", que puede ser física o mental. Estas "deficiencias" pueden surgir por causas genéticas, es decir, heredadas de padres a hijos como por ejemplo el Síndrome X frágil, causado por un **gen** específico que impide el desarrollo cerebral; en cambio otras aparecen debido a enfermedades, accidentes o malnutrición, como la discapacidad motriz causada por la poliomielitis, enfermedad infecciosa que afecta al sistema nervioso.



▲ La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el 3 de diciembre como Día Internacional de las Personas con Discapacidad con el objetivo de promover el bienestar de estas personas y el respeto de sus derechos.

Las personas con discapacidad deben enfrentar diversos problemas. En muchos lugares, carecen de los servicios y las condiciones necesarias que puedan facilitar sus vidas, como, por ejemplo, acceso a servicios médicos de calidad.

El mayor obstáculo, sin embargo, es la discriminación social y la falta de leyes adecuadas que garanticen su protección, valoración e inclusión.

En el mundo

Datos de la Organización Mundial de la Salud señalan que el 16 % de la población mundial sufre algún tipo de discapacidad, tasa que está aumentando debido al incremento de **enfermedades crónicas**.

Los índices de discapacidad son mayores en las poblaciones vulnerables como las personas adultas mayores, niñas y niños, o personas en situación de pobreza. Según la Unicef, el 30 % de los jóvenes que viven en las calles posee algún tipo de discapacidad.

Cerca del 80 % de personas discapacitadas viven en países en vías de desarrollo y el 50 % carece de acceso a servicios básicos, sanidad, educación y transporte.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) señala que la tasa de desempleo para hombres con discapacidad es del 53 %.



▲ El braille es un sistema de lectura y escritura utilizado por personas ciegas y llegó a Ecuador en 1945.

Glosario

gen. Secuencia de ADN que determina la transmisión de caracteres hereditarios.

enfermedades crónicas. Son aquellas enfermedades o afecciones de larga duración. Un ejemplo de este tipo de enfermedad es la diabetes.

En Ecuador

El censo de 2001 indicó que el 4,7 % de la población tenía algún tipo de discapacidad; en el censo de 2010, la tasa aumentó al 5,6 %. Según datos del Registro Nacional de Discapacidades, a septiembre de 2023, existen 480 776 personas con discapacidad calificadas, lo que representa el 2,6 % de la población del país.

¿Qué se está haciendo en nuestro país?

En 1992 se publicó la Ley 180. Esta normativa impulsó la atención interinstitucional a las personas con discapacidad. Tras esta ley se creó el Consejo Nacional de Discapacidades (Conadis). En la década de 1990 esta institución impulsó la capacitación de personas con discapacidad y también de profesionales relacionados con este ámbito.

De esta manera, se buscaba que, a través de la participación, diferentes sectores de la sociedad conocieran acerca de este tema y contribuyeran a mejorar la situación de las personas con discapacidad.

En 2012 se decretó la Ley Orgánica de Discapacidad, que busca la prevención, detección, habilitación y rehabilitación de la discapacidad, así como también garantizar el respeto y cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad.

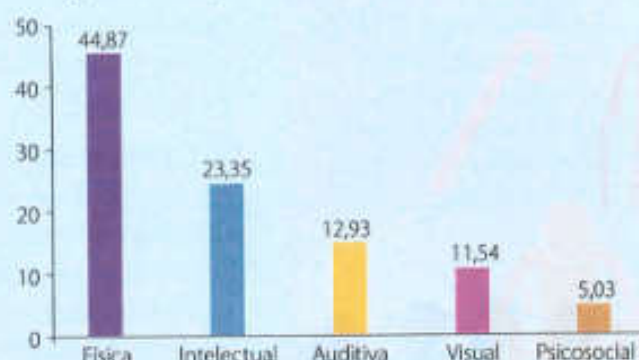
En 2013 se conformó la Secretaría Técnica de Discapacidades que se encarga de la gestión, planificación, control y evaluación de las estrategias y servicios para la inclusión de las personas con discapacidad.

En Ecuador se han implementado diversos programas que ayudan a la inserción de las personas con discapacidad. En 2009 la Vicepresidencia de la República emprendió el proyecto Manuela Espejo para otorgarles un bono, vivienda, prótesis, empleo y cuidados médicos.

Este estudio determinó que 294 803 personas con discapacidad se encontraban en situación crítica, por lo cual se implementó el programa Joaquín Gallegos Lara, con el que se otorga un bono para el cuidador de la persona con discapacidad. Este programa también tiene como objetivo dar seguimiento a los casos de **enfermedades catastróficas** y discapacidad severa, y fortalecer su atención médica.

Competencia matemática

Tipos de discapacidad registrados en Ecuador



(Fuente: Consejo Nacional de Discapacidades. Recuperado de: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/index.html>).

Glosario

enfermedad catastrófica.
 Padecimiento o afección grave que puede causar incapacidad y ser mortal.

Interdisciplinariedad

Derecho y educación

En 1978 se emitió en el Reino Unido el llamado Informe Warnock, en el cual se manifestaban las bases de la educación inclusiva para personas con discapacidad. En este informe se afirmaba que niñas y niños tienen derecho a la educación sin importar su origen étnico, cultura o condición física.



Competencia socioemocional

Es necesario que en todos los espacios cotidianos se incluya a personas con diversidad funcional. ¡Sé empático en estas circunstancias!

Shutterstock, 00191, 764977744



Una sociedad incluyente

En las últimas décadas, en el país se ha incentivado la inclusión de personas con discapacidad. Así, por ejemplo, la actual Ley de Trabajo contempla que las personas con discapacidad puedan tener empleo en las empresas.

El Estado ecuatoriano también ha invertido en mejorar el acceso y la cobertura de servicios médicos para la prevención y atención de personas con discapacidad. A nivel local, los gobiernos seccionales, como por ejemplo los municipios, se han encargado de adaptar espacios públicos (modificaciones en las aceras o en los servicios higiénicos, entre otras).

Sin embargo, es también importante que en el día a día se integre el resto de la sociedad civil (ciudadanos que habitan en una sociedad) para crear las condiciones necesarias que garanticen la inclusión de las personas con discapacidad.



Los espacios públicos y privados deben adecuarse a las necesidades de todas las personas, con accesos y señalización pertinente, pero también es importante entender y generar conciencia de que todas las personas (con discapacidad o sin discapacidad) merecen ser tratadas en igualdad de condiciones. La discapacidad no es el problema, sino la cantidad de barreras que existen en la sociedad. Es eso lo que la ciudadanía debe trabajar para crear sociedades inclusivas.

Shutterstock, 1728890458



Las escuelas y colegios son importantes espacios de inclusión. Deben, por lo tanto, tener una infraestructura adecuada que les permita a las personas con diversidad funcional moverse con seguridad. También es importante que los docentes cuenten con material que permita a los estudiantes con diversidad funcional incentivar su aprendizaje.

A más de esto, la comunidad educativa debe generar

▲ Es importante que calles, plazas y edificios tengan rampas de acceso para personas con movilidad reducida o diversa.

empatía, es decir, debe percibir y comprender cómo se sienten y cuál es la realidad de las personas con discapacidad. El trato condescendiente está de más; las personas debemos tratarnos unas a otras con el mismo respeto.



Competencia digital

Conoce más sobre la importancia de una sociedad incluyente. lynk.ec/7s17
Extrae algunas conclusiones.





1. Explica con un ejemplo por qué las personas con discapacidad son más vulnerables.

2. Señala dos acciones que se realicen en Ecuador para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas con discapacidad.

3. Indica una acción que se pueda realizar en tu comunidad educativa para la inclusión de personas con discapacidad.

4. ¿Cuál es el objetivo de la Ley Orgánica de Discapacidad de 2012?

Trabajo colaborativo

5. En grupos de cinco personas, realicen un sociodrama en el que expongan una situación cotidiana que evidencie respeto hacia las personas con discapacidad. Presenten su obra al resto de la clase.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Si hay dificultades visuales, es necesario ayudarnos unos a otros, ya sea con una explicación de los sucesos visuales o con un resumen de lo que sucede alrededor.

Actividad indagatoria

6. Busca dos noticias que evidencien acciones de respeto, ayuda e inclusión a personas con discapacidad a nivel local y nacional. Traslada los datos a tu cuaderno y comparte tus descubrimientos con el resto de la clase.

Sugerencias para investigar



Puedes ubicar ejemplos en periódicos, revistas, noticieros o programas de entrevistas.



Una página para conocer estadísticas sobre la población del país

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) posee información acerca de la población ecuatoriana, cuántos somos, qué actividades realizamos e incluso qué tecnología utilizamos.

1. Para conocer estos datos, ingresa en el enlace lynk.ec/7s18 y escoge la opción "Niños".



2. Si quieres conocer acerca de qué es un censo de población y vivienda, **presiona** la opción "INEC va a la Escuela - 1". Se abrirá un cuadernillo que te permitirá conocer qué es un censo y para qué sirve.



3. Si quieres conocer datos acerca de la población infantil, **presiona** la opción "INEC va a la escuela - 2". Se abrirá un cuadernillo con información acerca de la población infantil (población infantil por etnia, uso de tecnología, uso del tiempo, etc.).



Actividades

- Busca en el cuadernillo "INEC va a la escuela - 2" datos acerca de cuántos niñas y niños utilizan celulares y cuántos ven televisión. **Anota** los datos a tu cuaderno.

Crear una historieta de un evento histórico

Justificación

Elaborar historietas es también una manera divertida de aprender. La creación de historietas favorece la comprensión lectora, promueve la capacidad para resumir lo más importante de un evento y desarrolla la imaginación.

Objetivos

1. Explicar un evento histórico estudiado a través de una historieta.

Recursos

- Hojas de papel bond
- Lápices, colores y marcadores

Actividades

1. Escoge un tema o un evento histórico estudiado en la unidad. **Identifica** el tema central y la conclusión que tendrá tu historieta.
2. **Elabora** en tu cuaderno un guion de referencia. **Recuerda** que la distribución del contenido es por viñetas (recuadros que contienen los dibujos que forman la historieta), por lo que es importante identificar cuáles son las ideas centrales y secundarias, ya que esto determinará los diálogos de los personajes. **Identifica** también cuántos personajes tendrá tu historieta.
3. **Define** cuántos recuadros o viñetas tendrá tu historieta y **distribúyelas** en las hojas de papel bond. Señala con un lápiz el orden en el que irán las viñetas de acuerdo con el guion.
4. **Realiza** los dibujos dentro de cada viñeta de acuerdo con el guion. **Recuerda** que las viñetas pueden ser de distintos tamaños. **Pinta** tu historieta y **numera** las páginas. **Utiliza** burbujas de conversación para introducir los textos.



5. Revisa el contenido de tu historieta. Pídele a un compañero que la lea y te comente si la entiende.



Historia de la migración china en el Ecuador

El aporte cultural de la comunidad china tiene ya más de 200 años. Los primeros llegaron entre 1892 y 1920 por la carencia de mano de obra barata en la región costera, debido a la abolición de la esclavitud. Su objetivo era trabajar para las plantaciones cacaoteras de las provincias del Guayas y los Ríos.

La colonia china para los años de 1910 hasta 1936, ya tenía una participación importante en la sociedad ecuatoriana. Se dedicaban al comercio, a la industria y la agricultura.

Existen varios casos del éxito económico de migrantes de la comunidad china, el cultivo de arroz fue una de las principales opciones para reemplazar el cacao que, al caer en crisis, abrió espacio para que la gramínea gane importancia en lo comercial y para el empleo de la gran masa de trabajadores agrícolas de la Costa.

En la globalización, la República Popular China se ha convertido desde la década de 1990 en un socio comercial estratégico para Ecuador en la construcción de hidroeléctricas, generando el arribo de nuevos tipos de migrantes en el área técnica. También la globalización estimuló la llegada de quienes se dedican al comercio y a la importación de tecnología y automóviles.

(Adaptación), Reyes, Borja y Trujillo, (2022). Historia de la migración china en Ecuador. Fuente: <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/> - download



▲ Matrimonio chino afincado en Ecuador, 1937.

Los judíos sefardíes en Loja

Los llamados judíos sefardíes vivieron en España durante muchos siglos, un espacio donde antes del fanatismo religioso convivieron musulmanes, cristianos y judíos. Luego, los reyes Isabel y Fernando los expulsaron en 1492.

Para evitar la persecución y la muerte, llegaron a Lima (Perú). Desde allí y por la misma razón, debieron huir nuevamente y salieron hacia nuestro territorio. Se calcula que alrededor de 3 000 judíos se radicaron en la provincia de Loja y en Zaruma, y habitaron allí durante toda la Colonia, la República, hasta la actualidad, lejos de toda discriminación y acoso. Para ello, por generaciones tuvieron que maquillar sus apellidos, su origen, su religión e incluso debieron cambiar de fe.

¿Cómo se sabe esto? Por tres fuentes: 1) las investigaciones históricas que registran la expulsión de España, la llegada a Lima y la fuga hacia nuestro territorio. 2) La tradición cultural e histórica de algunos lojanos y zarumeños, que aún mantienen tradiciones, prácticas y palabras que denotan ser judíos. 3) Las pruebas de ADN, pues todo origen se plasma en los genes.



▲ Descendientes de judíos sefarditas en Loja, fines del siglo XIX.

Ficha de comprensión lectora



1. ¿Qué tiene que ver el presidente Urbina con la llegada de la migración china al país?

2. ¿Por qué el cultivo de arroz en el Ecuador tiene gran importancia?

3. ¿En qué lugares se asentaron la mayoría de judíos sefardíes que vinieron a nuestro territorio en la Colonia?

4. ¿Cuál de las tres fuentes nombradas del origen judío de algunos lojanos y zarumeños te parece la más convincente? **Justifica** tu respuesta.

Ficha de escritura



Actividad personal

1. **Elabora** un *collage* sobre el aporte de China al Ecuador en los siguientes ámbitos: hidroeléctricas, celulares, automóviles, chifas, bisutería, maquinaria, herramientas, juguetes, monitores, repuestos, etc.

Actividad colaborativa

2. Se sabe que muchos grupos de chinos también vinieron huyendo de las condiciones de semiesclavitud a las que eran sometidos en ese país. Formen grupos de 3 compañeros e investiguen sobre el tema de la esclavitud en China y presenten una exposición en *PowerPoint*.
3. En dúos, **elaboren** en el espacio inferior un mapa sobre la migración sefardí: España - Lima - Loja - Zaruma. **Rotulen** los lugares.

Evaluación sumativa

Heteroevaluación

I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.)

1. Completa la línea de tiempo acerca del proceso de industrialización y modernización del país, señalando una característica de cada período.

1920:	1970:	1980:	1990:

2. Señala dos consecuencias del auge petrolero de la década de los setenta.

I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.)

3. Describe una característica de los siguientes movimientos.

De los trabajadores	
Ecologista	
Campesino	
De las mujeres	

4. Escribe una explicación para las siguientes afirmaciones.

a) El movimiento de los Tzántzicos buscaba una reforma en la literatura porque

b) La reforma agraria buscaba la eliminación de los huasipungos porque

c) Las ciudades, sobre todo Quito y Guayaquil, crecen de manera desorganizada porque

I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (1.1., 1.1.)

5. Nombra una acción que se realiza en Ecuador para garantizar la inclusión social de las personas con discapacidad.

6. Escoge la respuesta correcta.

- Entre 1950 y 1970, a través del cine y la televisión se transmitieron modelos de vida basados en la cultura:
 - a) norteamericana
 - b) sudamericana
 - c) indígena
 - d) europea
- Desde la década de 1970, el _____ pasó a dominar las exportaciones nacionales.
 - a) banano
 - b) cacao
 - c) petróleo
 - d) camarón
- Una de las organizaciones indígenas que apareció en la década de los setenta fue:
 - a) CTE
 - b) FEUE
 - c) Ecuarunari
 - d) Cendema
- El Conadis promueve
 - a) la inclusión de personas con discapacidad
 - b) un mejor modelo de industrialización
 - c) el respeto a los derechos de los estudiantes
 - d) la colonización de zonas rurales

Coevaluación

7. Formen grupos de cuatro personas e indiquen cuatro acciones concretas que puedan realizarse en su localidad para garantizar la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad. Anoten el aporte de cada integrante.

Autoevaluación

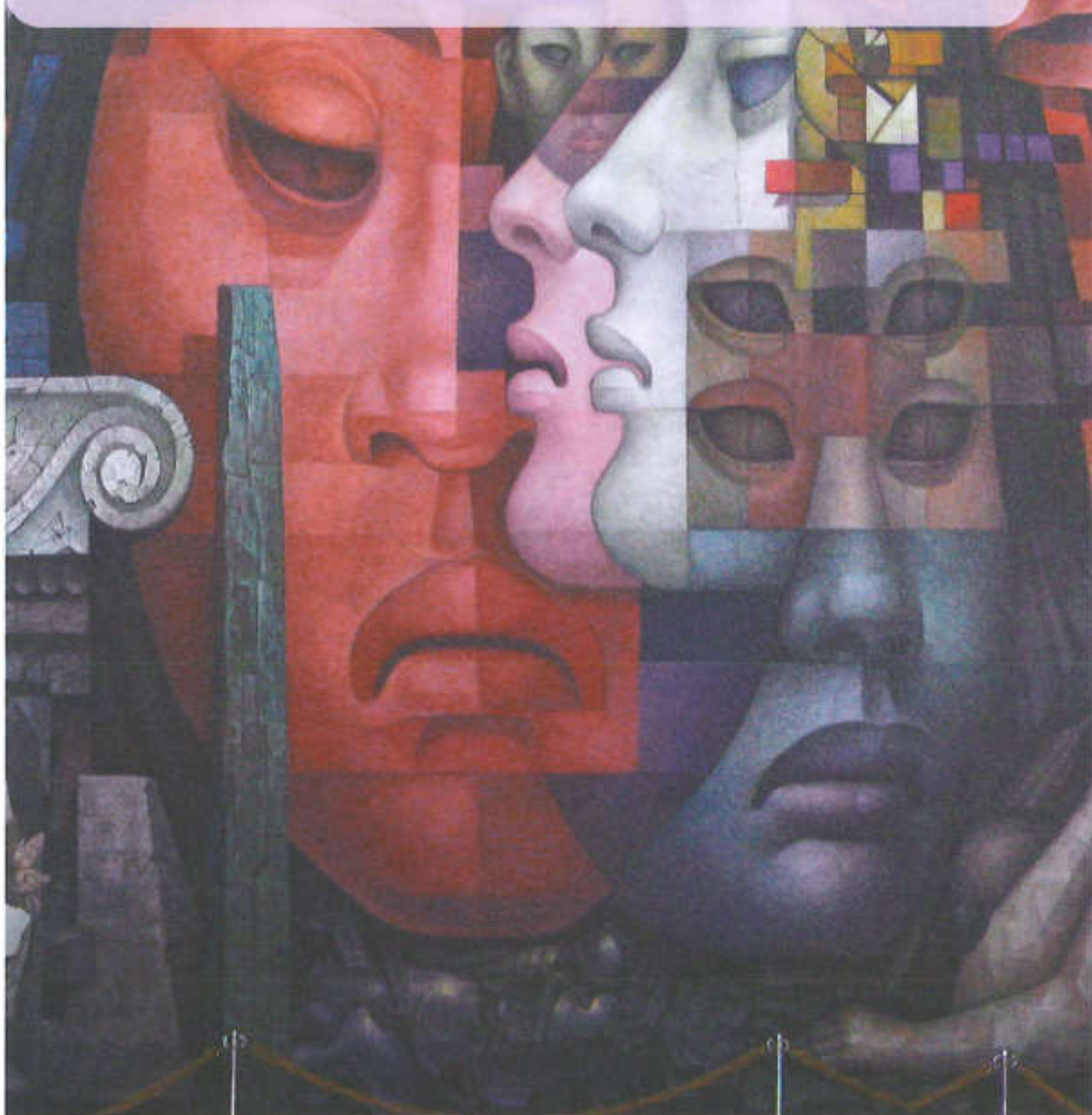
Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Identifico los cambios suscitados en Ecuador a nivel económico, demográfico y social.			
Describo las características de diversos movimientos sociales.			
Describo acciones de respeto e integración para personas con discapacidad.			

Unidad 5

Ecuador a finales del siglo XX

En las décadas finales del siglo XX se produjeron diversos cambios que afectaron a la sociedad ecuatoriana. La aplicación del modelo neoliberal para sobrellevar la crisis económica ocasionó una gran inestabilidad política, que llevaría a la mayor ola migratoria en la historia ecuatoriana.

Por otro lado, en esta época se fomentó la integración latinoamericana, con el surgimiento de algunos organismos como el Pacto Andino que, posteriormente, se transformaría en la Comunidad Andina.



Mural Jorge González Camarena, (2019), www.wikimedia.org

▲ El mural de Jorge González Camarena, titulado *Presencia de América Latina*, busca enfatizar la importancia de la fraternidad entre los distintos pueblos latinoamericanos.



- **Observa** la fotografía. A tu parecer: ¿cómo se evidencia la integración latinoamericana en el mural expuesto?
- **Responde.** ¿Qué efectos tienen las crisis económicas? ¿Cómo afectan a la población?

Lo que vamos a aprender



Objetivos

OG.CS.2.

O.CS.3.2.

O.CS.3.7.

Saberes previos

¿Qué entiendes por dictadura?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué hoy las dictaduras militares son mal vistas a los ojos del mundo?

El cuarto velasquismo y la Junta Militar

En 1960, Velasco Ibarra obtuvo su cuarta presidencia. En su campaña hizo uso del sentimiento **antiimperialista**; sin embargo, en su administración se alió a la oligarquía. La constante devaluación de la moneda llevó al debilitamiento de su gobierno. En 1961 fue depuesto de su cargo y sucedido por Carlos Julio Arosemena, quien había ocupado el cargo de vicepresidente.

El gobierno de Arosemena hizo frente a numerosos problemas surgidos por intentar alejarse de la campaña **anticomunista** promovida por el gobierno norteamericano. A esto se sumó el apoyo presidencial al gobierno cubano. Tras meses de tensión, fue depuesto por un golpe militar.

Se instauró una Junta Militar de Gobierno que actuó bajo la influencia norteamericana. Se caracterizó por la persecución a movimientos populares y partidos de izquierda, como el Partido Comunista, el cual fue clausurado por considerarse una amenaza para el país.



▲ Durante la dictadura de la Junta Militar, la Universidad Central fue un importante centro de oposición.

Por otro lado, se buscó impulsar la modernización del país en las zonas rurales para lo cual se emitió la Ley de Reforma Agraria. También se fomentó el crecimiento de la burocracia y se impulsó el mejoramiento de carreteras. Pero, al plantear una reforma que buscaba elevar los impuestos a las importaciones, la oligarquía, que vio afectados sus intereses, se sumó a la protesta social.

Como respuesta, el gobierno aumentó la represión. A finales de marzo de 1966, el gobierno militar dejó el poder.

Glosario

antiimperialismo. Postura política que rechaza el Imperialismo. En América Latina esta postura se identifica con la oposición a las políticas estadounidenses.
anticomunismo. Corriente ideológica opuesta a las ideas comunistas. En América Latina esta corriente se identificó con el rechazo a la Revolución cubana y sus partidarios.



Interdisciplinaria

Historia y política

El programa Alianza para el Progreso fue ideado como un plan de ayuda económica para Latinoamérica financiado por EE.UU., mediante créditos que debían ser usados en programas y obras que permitieran modernizar a las poblaciones y reducir las desigualdades sociales. Este programa implicaba, también, renunciar a cualquier tipo de influencia comunista.

El programa no tuvo éxito porque, entre otras cosas, los fondos prometidos no fueron entregados a tiempo y los gobiernos norteamericanos se enfocaron en la ayuda militar.



Período entre dictaduras

Caído el gobierno militar, se reunió en Quito un grupo de representantes de sectores militares y élites. El 30 de marzo de 1966 se designó a Clemente Yerovi como presidente interino; este manifestó su interés en convocar a una Asamblea Constituyente para que se eligiera a un presidente constitucional.

Durante su corta administración, se realizaron obras viales como la carretera Quevedo-El Empalme, el asfaltado de la carretera Ibarra-Otavallo y empezaron las obras de la segunda fase del puerto de Manta. En el campo educativo, se generaron programas de alfabetización y capacitación. En 1966 emitió un decreto para crear el Cuerpo de Infantería de Marina.

La Asamblea que convocó dio por terminadas sus funciones y el 25 de mayo de 1967 se declaró a Otto Arosemena Gómez como presidente interino; este asistió a la reunión de gobernantes de América que se llevó a cabo en Punta del Este, Uruguay, en el año 1967, en donde expresó su rechazo al programa Alianza para el Progreso.

En su gobierno se creó el Ministerio de Salud Pública, se terminaron las obras portuarias en Manta, se rehabilitó el ferrocarril y se inició la construcción del puente sobre los ríos Babahoyo y Daule.

En su mandato fueron reprimidos violentamente los grupos movilizados por la crisis económica. Así, a fin de detener las huelgas y los paros, se emitió un decreto que establecía prisión y multas a los dirigentes y participantes de las paralizaciones.

En 1968 convocó a elecciones en las que triunfó nuevamente Velasco Ibarra, quien inició su quinto período presidencial con una gran crisis económica y fiscal, lo que agitó a las masas populares. En 1970, Velasco Ibarra se declaró dictador. Realizó diversas reformas, como la Ley de Hidrocarburos. Fue derrocado en 1972 por un nuevo golpe militar.

Durante este período surgió el Frente Unitario de Trabajadores (FUT), creado con el propósito de alcanzar la unidad de todos los trabajadores del país. En su primera huelga, en 1971, entre otras cosas, plantearon mejoras salariales y defendieron la autonomía del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS). El gobierno velasquista respondió por medio de la represión, asediando las fábricas paralizadas y suprimiendo los sindicatos del IESS.



Shutterstock, (2018). 1103667551

▲ El Puente de la Unidad Nacional se sitúa sobre los ríos Babahoyo y Daule y enlaza la ciudad de Guayaquil con los cantones de Samborombón y Durán.



Competencia socioemocional

En la historia de muchos países, el simple hecho de que un grupo posea armas, le ha dado la potestad para tomarse el gobierno por la fuerza, es el caso de todas las dictaduras militares. ¿Crees que poseer armas da derecho para tomarse el poder?



INPC, (2019). Código 20622

▲ Reunión de dirigentes sindicales petroleros con Velasco Ibarra (Colección Julio Molina - INPC).



▲ El general Guillermo Rodríguez Lara junto al pintor Oswaldo Guayasamín.



Competencia digital

Visita lynk.ec/7s19 y observa el video acerca del General Rodríguez Lara.



Elabora en tu cuaderno un esquema con las principales ideas expuestas en el video.

Una nueva dictadura

En 1972 las Fuerzas Armadas tomaron el poder y designaron como gobernante al general Guillermo Rodríguez Lara, quien instauró un Gobierno Nacionalista y Revolucionario de las Fuerzas Armadas.

Este gobierno coincide con el auge petrolero. El incremento en los precios de crudo en el mercado internacional permitió que el gobierno realizara numerosas obras públicas y robusteciera el aparato estatal. Sin embargo, estas labores carecieron de planificación y provocaron un gran endeudamiento del Estado con organismos internacionales.

El gobierno intentó defender la soberanía de los recursos del país controlando la explotación y comercialización de petróleo. En este período, el Ecuador ingresó a la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP).

En 1976, Rodríguez Lara fue depuesto de su cargo y sustituido por un Consejo Supremo de Gobierno que continuó con el régimen militar.

En 1977, los trabajadores del ingenio Aztra se levantaron en huelga ante el incumplimiento del incremento salarial y contra la elevación del precio del quintal de azúcar. Miembros de la Policía Nacional, cumpliendo órdenes superiores, enfrentaron a los trabajadores, lo que derivó en una cruel masacre de obreros.



▲ Consejo Supremo de Gobierno en 1976.

C. Supremo Gobierno. (2019). www.wikipedia.org

Década de 1960-1970

- Inició con la elección de Velasco Ibarra para su cuarto mandato. Fue derrocado por un golpe de Estado que designó a Carlos Julio Arosemena Monroy como presidente.
- Se efectuó un golpe militar. El nuevo gobierno realizó obras como la reforma agraria, pero destacó por su espíritu anticomunista.
- Diversos sectores sociales (empresarios, estudiantes, trabajadores) se opusieron al gobierno.
- Tras la renuncia de la Junta Militar, se nombró a dos presidentes interinos: Clemente Yerovi y Otto Arosemena Gómez.

Década de 1970-1979

- Las elecciones dieron el triunfo a Velasco Ibarra quien en 1970 se declaró dictador. Fue derrocado en 1972 por un golpe militar.
- El nuevo gobierno aprovechó el auge petrolero para la realización de obras públicas, pero con endeudamientos internacionales.
- En 1976 tomó el poder un Consejo Supremo de Gobierno. El gobierno efectuó una dura persecución a opositores (como el asesinato de Abdón Calderón Muñoz del Frente Radical Alfariista).
- A finales de este período, se produjo el regreso al régimen democrático.

1. **Contrasta**, en la siguiente tabla, los regímenes dictatoriales de las décadas de 1960 y 1970 en los campos económico y social.

	1960	1970
Económico		
Social		

2. **Responde**. ¿Por qué fueron perseguidos muchos movimientos sociales durante este período?
- _____
- _____
- _____
3. **Reflexiona**. ¿Qué papel cumplieron las Fuerzas Armadas durante el período de dictaduras? **Argumenta** tu respuesta.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Trabajo colaborativo

4. **Formen** grupos de tres personas y **busquen** más información acerca de la masacre de Aztra. **Comenten** en equipo si creen que se hubiese podido evitar este incidente. **Anoten** las conclusiones en sus cuadernos.


DFA

Diversidad funcional en el aula

Cada persona sabe mejor que nadie qué puede o qué no puede hacer. Es importante no decidir por las otras personas.

Actividad indagatoria

5. **Indaga** acerca de la OPEP, sus objetivos y países miembros. **Traslada** los datos a tu cuaderno y **expresa** tu opinión acerca de la importancia de este organismo.

Sugerencias para investigar



Puedes encontrar información en videos documentales. Asegúrate de que expongan la información de manera objetiva y eviten juicios de valor.

Saberes previos

¿Qué significa para ti una democracia?

Desequilibrio cognitivo

¿La transición de la dictadura a la democracia benefició a toda la población ecuatoriana?



Quema libros, Chile. (2019). www.wikipedia.org

▲ En Chile, durante la dictadura, se procedió a quemar libros, revistas y periódicos de tendencia socialista.

Dictaduras y democracias en América Latina

En la segunda mitad del siglo XX, en quince países latinoamericanos se instauraron dictaduras, la mayoría de tipo militar, que fueron impuestas tras golpes de Estado. Estas dictaduras fueron propiciadas, en gran medida, por las políticas norteamericanas que buscaban limitar la influencia de la Revolución cubana y las ideas comunistas en la región.

En Argentina, por ejemplo, asumió el poder una Junta Militar que gobernó entre 1976 y 1980 y la encabezó Jorge Rafael Videla. En Paraguay la dictadura se mantuvo por décadas en manos de Alfredo Stroessner, lo mismo que en Chile (Augusto Pinochet). Países como Guatemala mantenían regímenes militares (al mando de Efraín Ríos Montt). Todas ellas reprimieron a los grupos de izquierda con la tortura, la desaparición y el asesinato.

Así, las dictaduras se caracterizaron por la persecución a movimientos sociales y partidos de oposición y por cometer atentados contra los derechos humanos. Además, no resolvieron los problemas sociales, sino que agudizaron las diferencias sociales, incrementando, por ejemplo, los niveles de pobreza.

La lucha popular interna y la coyuntura internacional presionaron por la democratización de los gobiernos, lo cual incidió en el retorno a los regímenes constitucionales.

El caso ecuatoriano



Shutterstock, (2019). 9637735

▼ La asociación Madres de la Plaza de Mayo fue creada con el fin de recuperar a los detenidos durante la dictadura en Argentina. En la actualidad, buscan juzgar a los responsables por los crímenes cometidos durante ese período.

El paso de la dictadura al régimen democrático no fue tan dramático como en otros lugares del continente. Por ejemplo, en Bolivia, se celebraron elecciones en julio de 1978, sin embargo, el candidato oficial, Juan Pereda Asbún, organizó un golpe de Estado. El hecho marcó una nueva etapa de inestabilidad en este país, caracterizada por diversos golpes de Estado, interinazgos, gobiernos militares y atentados contra los derechos humanos hasta 1982 cuando se cerró el ciclo dictatorial.

En Ecuador, al asumir el poder el gobierno militar en 1976, se estableció un plan de reestructuración jurídica del Estado, que pretendía el regreso a la democracia en un plazo de dos años.

En 1978 se sometieron a **referéndum** dos proyectos. El primero fue la Constitución de 1945 reformada. El segundo se trataba de una nueva Constitución que incluía la elección presidencial por mayoría de votos en segunda vuelta y el voto **facultativo** para las personas analfabetas. Las reformas a la Constitución de 1945 incorporaban, entre otras cosas, la reelección inmediata de legisladores.



▲ El gobierno de Jaime Roldós inauguró un nuevo período democrático en el país.

Algunos grupos oligárquicos se opusieron a la consulta popular. Esta, en cambio, fue apoyada por partidos políticos como la Izquierda Democrática, el Frente Radical Alfariista y la Democracia Cristiana. La consulta se llevó a cabo el 15 de enero de 1978 y participó el 90 % del electorado. La ganadora fue la nueva Constitución que tenía tintes más progresistas.

Se convocaron a elecciones para julio de ese mismo año y triunfó el binomio Jaime Roldós-Osvaldo Hurtado. En la segunda vuelta se ratificó este triunfo con 62 % de aceptación a nivel nacional. Jaime Roldós asumió el poder el 10 de agosto de 1979, fecha en la cual entró en vigencia la nueva Constitución.

Leyes y cambios políticos

La Constitución de 1979 buscaba marcar una ruptura con los regímenes anteriores, por lo cual introdujo varias novedades, entre las cuales podemos destacar la condena de toda forma de discriminación, el derecho de la población a tener un nivel de vida adecuado que asegure el bienestar, la integración de los pueblos y la prohibición de abuso del poder económico (como, por ejemplo, el **monopolio**).

En esta misma Constitución se establecía un período presidencial de cuatro años, la afiliación del candidato a un partido político y se prohibía la reelección. Gran parte de estas reformas buscaban simplificar el número de partidos, dar estabilidad al sistema y evitar que el panorama político se centrara en figuras populistas como Velasco Ibarra o Assad Bucaram.



Competencia digital

Paquisha, el año de este importante conflicto en la historia del Ecuador



En 1981 hubo un nuevo conflicto fronterizo entre Ecuador y Perú, conocido como guerra de Paquisha.

Ingresa en el enlace

lynk.ec/7s20 y conoce acerca de este conflicto.

Extrae algunas conclusiones sobre las causas del conflicto.



Procesos

¿Qué cambios se pueden evidenciar en la Constitución de 1979 con respecto a las de la primera mitad del siglo XX? ¿Cómo se garantizaban derechos como el acceso al sufragio?

Glosario

referéndum. Procedimiento a través del cual se somete a voto popular una ley o una decisión política.

facultativo. Que es opcional.

monopolio. Situación en la que un individuo, grupo o empresa posee el derecho exclusivo de venta de un bien o un servicio.



▲ Assad Bucaram fue un influyente político entre 1960 y 1970. En 1978 obtuvo la votación más alta para diputado y apoyó la candidatura de Jaime Roldós.

Glosario

escrutinio. Reconocimiento de los votos en las elecciones.



Competencia socioemocional

Son las luchas populares las que ponen fin a las dictaduras. El pueblo ecuatoriano es rebelde, y siempre ha preferido vivir en democracia.



Contesta: ¿cómo contribuyes a fomentar espacios democráticos en tu vida cotidiana?

Paralelo a la nueva Constitución, se emitieron dos importantes leyes. La primera, la Ley de Partidos Políticos, buscaba regular la participación a través de diversos requisitos que debían cumplir los partidos políticos: contar con un programa de gobierno, un listado de dirigentes, registro de afiliados, etc.

La segunda fue la Ley de Elecciones. Esta, entre otras cosas, logró simplificar el proceso de **escrutinio**, estableció sanciones para quienes cometieran infracciones electorales y estableció mecanismos para controlar el gasto de la propaganda electoral.

En los períodos posteriores se evidenció un nuevo panorama en el país: la ciudadanía estaba más interesada en la participación política.

Cambios sociales

El retorno a la democracia abrió en el país la expectativa de grandes cambios. La Constitución expedida en 1979 propició la incorporación de sectores tradicionalmente excluidos, como el indígena, ya que un alto porcentaje de esta población era analfabeta y las constituciones anteriores a 1979 excluían los derechos de ciudadanía a aquellos que no supieran "leer y escribir".

Sin embargo, la participación política de este grupo no se concretó de manera inmediata, sino a partir de diferentes eventos, como el levantamiento de 1990, el cual puso en evidencia la necesidad de reconocimiento de la pluriculturalidad.

Por otro lado, aunque la Constitución garantizó el respeto de los derechos humanos condenando cualquier forma de discriminación, en los subsiguientes períodos se llevaron a cabo atentados contra estos derechos como, por ejemplo, los realizados durante el mandato de León Febres Cordero, que incluyeron la persecución a grupos considerados subversivos (como Alfaro Vive Carajo), la clausura de medios de comunicación.

De igual manera, el nuevo período comenzó con una crisis política y económica que incluyó la aplicación de medidas de ajuste (congelamiento de salarios, restricción de importaciones, reducción de trabajadores públicos, etc.) para sostener un modelo económico que benefició a los grandes grupos de poder que concentraban más del 60 % de la riqueza del país.



1. **Reflexiona.** ¿Qué característica común compartían los regímenes dictatoriales que se establecieron en América Latina en la segunda mitad del siglo XX? Señala dos.

2. Resume con tus palabras en qué consistió el retorno al régimen democrático en Ecuador.

3. Señala dos cambios políticos que se introdujeron en la Constitución de 1979.

4. Explica un cambio social que se evidenció en el período estudiado.

Trabajo colaborativo

5. En parejas, **indaguen** sobre el proceso de transición a la democracia de otra nación de América Latina. **Contrasten** ese proceso con el caso ecuatoriano. **Trasladen** los datos a un cuadro comparativo y **expongan** sus conclusiones en clase.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Recuerda que todas las personas tenemos la necesidad de vivir en un entorno agradable y seguro.

Actividad indagatoria

6. **Indaga** acerca de la Carta de Conducta que fue propuesta por el presidente Jaime Roldós como una forma de respeto a los derechos humanos. **Escribe** los principales datos en tu cuaderno y **discute** en clase acerca de cómo los puntos tratados en esta carta afianzan los valores democráticos y se oponen a las acciones realizadas por las dictaduras.

Sugerencias para investigar



Evita consultar Wikipedia, ya que es un portal de libre edición, por lo que la información contenida puede no ser exacta.

Saberes previos

¿Qué beneficios has recibido del Estado ecuatoriano?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué medidas deberían tomar las autoridades en el caso de una crisis económica?

Políticas económicas y sociales hasta finales de los setenta

Hasta 1965 Ecuador era catalogado como una de las naciones latinoamericanas con menor desarrollo económico, dada su dependencia del modelo agroexportador.

La instauración del modelo desarrollista implicó una política proteccionista por parte del Estado, es decir, el Estado estaba encargado de brindar las condiciones necesarias para el desarrollo industrial en el país, como, por ejemplo, mediante la emisión de créditos y el financiamiento de industrias como calzado, bebidas gaseosas, textiles, material de construcción, etc. Y también aplicando barreras **arancelarias** a las **importaciones** y estimulando las **exportaciones**.

Durante los años setenta, la explotación petrolera permitió la ampliación del gasto público y financió la creación de infraestructura y el mejoramiento de los servicios sociales. El Estado ecuatoriano adquirió el rol de "Estado **benefactor**" o "Estado de bienestar", en el cual el Estado provee de servicios a fin de que los habitantes vean satisfechas sus necesidades.

En este sentido, el Estado impulsó la expansión de la cobertura de diversos servicios como salud, seguro social y educación, profundizó el proceso de reforma agraria, fortaleció el sector burocrático, concedió subsidios a industriales y productores agrícolas y también **subsidios** a productos básicos y tarifas públicas como luz eléctrica.



▲ El Hospital de Especialidades Teodoro Maldonado Carbo fue inaugurado en octubre de 1970 en Guayaquil.

Glosario

arancel. Tarifa que se paga por determinados servicios (como las aduanas).

importaciones. Productos extranjeros introducidos en un país.

exportaciones. Productos enviados del propio país a otro.

benefactor. Que hace bien a otra persona.

subsidio. Ayuda o auxilio económico.



► En 1965 se creó la Comisión de Estudios para el Desarrollo de la Cuenca del Río Guayas. En 1972 se otorgó a esta entidad autoridad para desarrollar proyectos de agua potable, electricidad y riego para las zonas aledañas al río.

Década de los ochenta

A inicios de 1980, el **ingreso por habitante** en Ecuador era uno de los más altos de la historia del país. Esta situación cambió en 1982. Los bajos precios del petróleo, producto de una recesión internacional que afectó la década anterior, incidió en la **devaluación** de la moneda.

De igual manera, un nuevo conflicto limítrofe con Perú endeudó al Estado con la compra de armamento. Simultáneamente, el dólar aumentó de precio. La región Litoral se vio asolada por desastres naturales como el fenómeno de El Niño que ocasionó la pérdida de miles de hectáreas de cacao.

Ante la falta de recursos, el Estado eliminó los incentivos a la exportación de cacao. La deuda externa pública (la que fue contraída por el Estado) y privada (la que fue adquirida por personas o empresas particulares) aumentó, y para evitar el colapso del sector privado, el Estado asumió sus deudas iniciando la llamada "sucretización" de las deudas privadas. Esto significó que el Estado compró las deudas del sector privado y pagó ese dinero en dólares, mientras que el sector privado pagaba su deuda en sucres.

La crisis afectó a nivel regional. Las empresas ecuatorianas que exportaban a países de la región Andina dejaron de vender. La banca privada también sufrió los efectos de la recesión económica al punto que la Superintendencia de Bancos intervino en algunas instituciones.

A lo largo de esta década, el país firmó varias **cartas de intención** con el Fondo Monetario Internacional para el pago de la deuda. Sin embargo, el país vivía un notorio desequilibrio económico. Así, en 1988 se emitió una Plan de Emergencia Nacional que incluía, entre otras reformas, la eliminación de subsidios al trigo, el incremento de tarifas eléctricas y telefónicas y el recorte de los gastos del gobierno.

En términos generales, los ajustes realizados en esta década acrecentaron la desigualdad social.



Competencia matemática

Deuda externa del Ecuador (en millones de dólares)

Año	Saldo final
1980	4601,3
1982	6632,8
1984	7595,0
1988	9062,7
1990	10 298,1

(Fuente: Naranjo, M. (2004). "Dos décadas perdidas: los ochenta y los noventa". En *Cuestiones Económicas* (20), p. 227).



Competencia digital

Ingresa en lynk.ec/7s21 y mira el video acerca de la sucretización.



Comenten en dúos por qué la sucretización afectó a la economía nacional.



Patrimonio Natural y Cultural

Desde las últimas décadas del siglo XX, el Estado ecuatoriano ha mostrado interés en la conservación y cuidado del medioambiente, para lo cual se creó el Sistema Nacional de Áreas Protegidas del Ecuador (SNAP), que busca garantizar la conservación de la biodiversidad y la participación comunitaria en la protección ambiental.

Indaga qué áreas protegidas de la región donde vives se encuentran dentro del SNAP.

Glosario

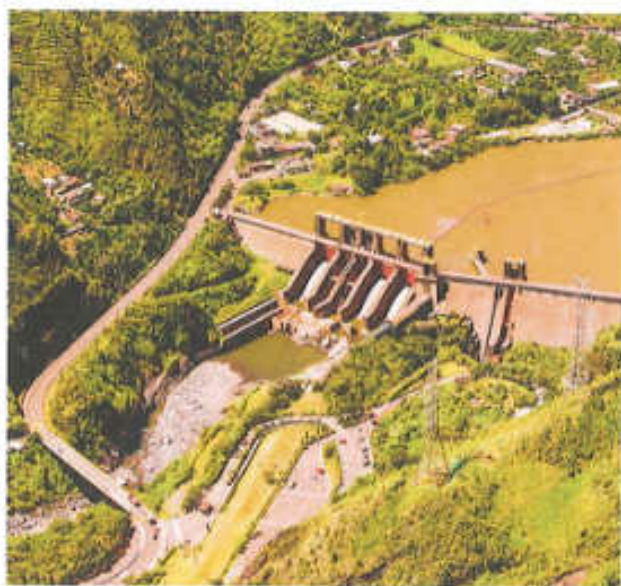
ingreso por habitante.

Cálculo que se realiza para determinar el ingreso promedio de una persona en un tiempo determinado. Este indicador se relaciona con el PIB, de tal manera que mientras más alto es el PIB de un país, más alto es el ingreso por habitante.

devaluación. Disminución del valor de una moneda

carta de intención.

Documento que suscribe un acuerdo entre dos o más partes.



▲ Durante el gobierno de Sixto Durán Ballén, la central hidroeléctrica de Agoyán fue privatizada. Hoy pertenece nuevamente al Estado y forma parte de la Corporación Eléctrica del Ecuador.

Glosario

privatización. Vender una empresa estatal para que sea administrada por el sector privado.

descentralización administrativa. Cuando los gobiernos de provincias y cantones asumen las funciones administrativas sin depender del Estado.

huelga. Protesta realizada por trabajadores para conseguir mejoras sociales y laborales.

racionar. Limitar la cantidad de bienes o servicios que pueden obtenerse.

La última década del siglo XX

La última década del siglo XX comenzó con la intención de disminuir el sector público, por eso el Estado apoyó las **privatizaciones**.

Se promulgaron diversas leyes que buscaban dinamizar las actividades productivas y se tomaron medidas para elevar las tarifas de los servicios públicos, que estaban subsidiadas.

Con la crisis del Sudeste Asiático en 1997, los precios del petróleo se desplomaron a niveles menores a diez dólares por barril y, como las principales rentas de Ecuador provenían de este producto, el país se precipitó a la peor crisis económica del siglo XX.

A nivel social, el Estado continuó entregando servicios de educación, salud y seguridad social, aunque de forma precaria. En salud, se continuaron las acciones de atención primaria, vacunación y control sanitario. Sin embargo, los pequeños intentos de reforma para introducir nuevos mecanismos de gestión (como la **descentralización administrativa**), sumados a los recortes presupuestarios, implicaron continuas **huelgas** y paralizaciones.

Aunque en la década de 1990 se produjo una expansión de la infraestructura social, y se mejoraron los niveles de educación y salud de la población, para finales de este período se hicieron más evidentes las inequidades sociales y un mayor deterioro de la calidad de los servicios, como, por ejemplo, la falta de personal médico en zonas rurales o los **racionamientos** de energía eléctrica y agua potable.

A esto se suma la crisis política que se agudizó tras diversos escándalos de corrupción en los cuales se vieron involucradas algunas figuras políticas, incluyendo el presidente Abdalá Bucaram quien fue depuesto de su cargo. Para 1999 el país atravesaba una fuerte crisis económica, ante lo cual el gobierno de Mahuad tomó medidas de ajuste, como el congelamiento de los depósitos a fin de evitar el quiebre de los bancos. Esta situación tuvo duras repercusiones en la población, que se vio afectada por la inflación, el aumento del desempleo y la incautación de ahorros.



▲ En la década de 1990 se sucedieron continuas huelgas y movilizaciones de grupos ciudadanos que buscaban mejores condiciones sociales.



1. Describe con tus palabras lo que es el "Estado de bienestar".

2. Encierra en un círculo las frases que caractericen la economía ecuatoriana de la década de los ochenta.
 - a) Se llevaron a cabo privatizaciones de empresas estatales.
 - b) Las deudas pública y privada aumentaron.
 - c) Se eliminaron subsidios a productos como el trigo.
 - d) El Estado impulsó controles a las importaciones.
 - e) Se llevó cabo la "sucretización" de la deuda privada.
3. Explica con dos ideas cómo afectó la crisis económica de finales del siglo XX a la población ecuatoriana.

4. Pinta las situaciones que evidencien un "deterioro en la calidad de los servicios".
 - a) En un centro de salud de la zona rural no hay suficientes medicinas para atender a la población.
 - b) En una ciudad se extiende el horario del servicio de transporte para ayudar a estudiantes que salgan de clase tarde.
 - c) En un barrio urbano se suprime, varias veces por semana, el servicio de agua potable sin previo aviso.

Trabajo colaborativo

5. Formen parejas e imaginen que viajan en el tiempo a inicios de los noventa. ¿Qué consejos les darían a los gobernantes de esa época para superar los problemas económicos y mejorar los servicios sociales?

Compartan sus ideas con otros grupos.

Actividad indagatoria

6. Indaga acerca de una empresa que haya sido privatizada en la década de los noventa. Con la información obtenida, **elabora** una presentación multimedia sobre esta empresa y su situación actual.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Es importante aprender a moderar las conversaciones entre muchas personas a la vez, de tal forma que no haya obstáculos al momento de escuchar.

Sugerencias para investigar



Puedes preguntar a una persona adulta mayor de tu hogar o barrio sobre empresas privatizadas en Ecuador y su opinión al respecto.

Saberes previos

¿Cómo era la situación económica de tus abuelos a las puertas del año 2000?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo ayuda la integración regional al desarrollo de los países?

Un nuevo mapa mundial

A mediados de los setenta se empezó a evidenciar el deterioro de esquemas económicos, como el desarrollismo y el comunismo, que habían predominado desde el fin de la Segunda Guerra Mundial.

El agotamiento del sistema soviético que se sustentaba en la **industria pesada** y el desarrollo armamentista, y la disolución de la Unión Soviética, terminaron con las tensiones que predominaron durante la Guerra Fría.

En Europa se abrió un nuevo panorama en búsqueda de la integración con la naciente **Unión Europea**. Por otro lado, varias naciones de Asia, como Japón, China y los llamados **Tigres Asiáticos**, emergieron como nuevas potencias económicas.

En el Medio Oriente se sucedieron algunos enfrentamientos que dividieron a los países árabes. La guerra del Golfo (Irak, 1992) desencadenó una serie de conflictos en la zona, y el aumento de la presencia estadounidense en esta región.

Muro Berlín, (2015). www.via.media.tn



▲ La caída del muro de Berlín, en 1989, simbolizó el fin de la Guerra Fría.

Glosario

industria pesada. Tipo de industria dedicada a la extracción y transformación de materias primas.

Unión Europea. Asociación económica y política compuesta por 28 países europeos que comparten leyes, políticas migratorias y una moneda común (euro).

Tigres Asiáticos. Nombre dado al conjunto de países conformado por Corea del Sur, Hong Kong, Singapur y Taiwán.

masificación. Convertir a un bien o servicio en algo multitudinario.

Mercosur. Proceso de integración regional constituido por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

Desde mediados de los noventa, se da una revolución tecnológica y cultural, producto de la **masificación** del internet, que transformó la comunicación humana.

Desde inicios de la década de 1980, en América Latina se produjo la restauración hacia los regímenes democráticos. Los nuevos gobiernos debieron enfrentar varias crisis económicas que ocasionaron un crecimiento desigual y el aumento de la pobreza.

Sin embargo, en este período también se dio un gran impulso a la integración, por ejemplo con procesos como el **Mercosur** (1991).

**Interdisciplinaria****Historia y geopolítica**

La llamada Guerra Fría fue un largo período del siglo XX, caracterizado por el enfrentamiento de dos grandes bloques ideológicamente contrarios: uno representado por Estados Unidos y otro representado por la Unión Soviética. La Guerra Fría se caracterizó por la ausencia de enfrentamientos directos entre ambos bloques pero con constantes conflictos focalizados en varias regiones del planeta.

Durante la Guerra Fría se desarrolló la carrera espacial. **Indaga** acerca de este tema y **comparte** tus descubrimientos con un compañero.

Ecuador y las relaciones internacionales

Tras la Segunda Guerra Mundial, en 1945, Ecuador se integra como país miembro de las Naciones Unidas. Desde entonces, la tradición ecuatoriana en temas internacionales y su relación con otros países ha sido participar en búsqueda de la paz, colaborando con las instituciones encargadas, investigando sobre espacios y mecanismos de interacción y diálogo, estableciendo políticas de cooperación y solidaridad con otros estados.

En la agenda de relaciones internacionales, el Ecuador ha establecido algunos puntos prioritarios. Uno de ellos ha sido la defensa de sus recursos naturales. En 1952, en la Declaración de Santiago, el país se adjudicó el derecho a 200 millas de mar territorial. La posición del país fue defendida en la III Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar que ratificó la soberanía ecuatoriana sobre 200 millas en el océano Pacífico.

Otro de los temas prioritarios ha sido la resolución del conflicto limítrofe con Perú. Tras la firma del Protocolo de Río de Janeiro en 1942, el país se vio envuelto en tensiones con respecto a la delimitación territorial. En 1981, se produjo un incidente limítrofe conocido como la guerra de Paquisha. En 1995, un conflicto más grave se llevó a cabo en la zona del Cenepa. La finalización de las tensiones llegó en 1998 con la firma de un Acuerdo de Paz que puso fin a las disputas con el país vecino.

La transición democrática del Ecuador se realizó en un contexto de cambios, en el cual surgieron amenazas de carácter transnacional como el narcotráfico. En 1979, el país establece el primer acuerdo bilateral, firmado con Colombia, con el objetivo de prevenir, controlar y reprimir el tráfico de drogas. En 1986 se firmó un convenio de las mismas características con Perú.

Organismos internacionales de los que Ecuador formó parte en la década de 1990

Organismo	Objetivos
Organización de las Naciones Unidas (ONU)	Mantener la paz y la seguridad y fomentar las relaciones de amistad entre países.
Organización Internacional del Trabajo (OIT)	Mejorar las condiciones de trabajo y las oportunidades de empleo.
Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal)	Promover el desarrollo económico y social de los países de América Latina y el Caribe.
Banco Mundial (BM)	Proporcionar préstamos y asistencia para reducir la pobreza y promover el crecimiento económico.
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)	Garantizar el cumplimiento de los derechos de niños y niñas.
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco)	Promover, entre otras cosas, la educación en todos sus niveles, la protección del Patrimonio Natural y Cultural y la cooperación científica.
Organización Mundial de la Salud (OMS)	Solucionar los problemas sanitarios y mejorar el acceso de toda la población a la salud.
Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)	Fomentar el desarrollo agrícola y las condiciones de vida de las poblaciones rurales.
Organización Internacional para las Migraciones (OIM)	Alentar el desarrollo económico y social y fomentar el respeto y bienestar de la población migrante.

Maya Ediciones



Shutterstock, (2019), 10728945233

◀ Unicef y el Estado ecuatoriano han trabajado juntos para promover el desarrollo de niñas, niños y adolescentes.



Competencia digital

Ingresa en lynk.ec/7s22 y conoce acerca del símbolo de la Comunidad Andina.



Responde: ¿qué otro símbolo emplearías para representar la integración andina? Dibújalo en tu cuaderno.

Integración regional

Algunos historiadores señalan el origen de la integración latinoamericana en el siglo XIX, sobre todo con el desarrollo de la Primera Conferencia Internacional Americana (1889-1890) que buscaba resolver los desacuerdos políticos y económicos entre las naciones del continente. En 1948, la Novena Conferencia Internacional Americana realizada en Bogotá, Colombia, reunió a 21 países que adoptaron la Carta de Organización de los Estados Americanos (OEA), la cual busca resolver los diferentes problemas entre los Estados americanos por medios pacíficos.

El ingreso del Ecuador en la OEA evidenció la importancia de la integración como mecanismo de desarrollo regional a partir de la ayuda mutua entre países.

Desde comienzos de los sesenta, el Ecuador suscribió diversos acuerdos de integración, con el propósito de construir áreas de libre comercio, pero también para intentar solucionar los problemas económicos, políticos y sociales que aquejan a la región.

Ecuador ha formado parte de algunos organismos de integración como:



▲ La sede de la Secretaría General de la Comunidad Andina se encuentra en Lima, Perú.

Comunidad Andina, (2019). www.comunidadandina.org

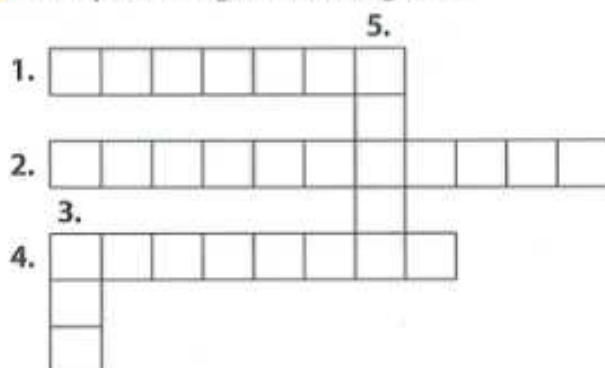
Nombre	Fecha de creación	Características
Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (Alalc)	1960	Fue una propuesta de integración económica regional que buscaba crear una zona de libre comercio. Esta iniciativa fracasó debido a problemas como, por ejemplo, la falta de coordinación económica entre los países miembros.
Asociación Latinoamericana de Integración (Aladi)	1980	Surgió tras el fracaso de la Alalc. La Aladi tiene entre sus objetivos impulsar el comercio recíproco entre los países miembros, fortalecer el desarrollo económico de la región y promover la cooperación entre los países latinoamericanos.
Pacto Andino	1969	Se creó a fin de lograr una integración en la región Andina que promoviera el desarrollo económico y social. El proceso se estancó durante los ochenta por la crisis económica.
Comunidad Andina (CAN)	1996	Surge a partir del Pacto Andino. Este bloque de integración busca fortalecer el desarrollo de los países miembros y la formación de un mercado común en la región.
Unión de Naciones Suramericanas (Unasur)	2008	Comunidad política y económica integrada por naciones de Sudamérica cuyo objetivo es construir un espacio de integración en los ámbitos social, político, económico y cultural. En marzo de 2019, el presidente Lenín Moreno anunció la salida del país de este organismo.



1. Describe brevemente el panorama mundial de finales del siglo XX.

2. Contesta. ¿Con qué objetivos el Ecuador suscribió acuerdos de integración regional?

3. Completa el siguiente crucigrama:



1. Unión _____. Asociación económica y política que posee una moneda común (euro).
2. Organismo de _____. Organismo regional que busca la cooperación mutua entre países.
3. Siglas de Comunidad Andina de Naciones.
4. País con el que Ecuador suscribió un acuerdo de lucha contra el narcotráfico.
5. Organismo latinoamericano creado en 1980 con el objetivo de impulsar el comercio recíproco entre los países

4. ¿Qué significan las siguientes siglas de organismos de integración: Unasur, Alalc, CAN, Aladi?

Trabajo colaborativo

5. Formen grupos de tres personas e **indaguen** acerca de la participación de Ecuador en las Naciones Unidas. **Comenten** sobre la importancia de colaborar con instituciones que fomenten la paz, el diálogo y la cooperación entre naciones. **Utilicen** ejemplos para sustentar sus argumentos.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Si un compañero tiene algún tipo de discapacidad, trátalo de manera natural y evita hacer comentarios sobre su situación.

Actividad indagatoria

6. Busca en Internet información acerca de la firma de la paz con el Perú, sus antecedentes y consecuencias. **Resume** las principales ideas en tu cuaderno y **añade** una reflexión acerca de la importancia de los acuerdos de paz.

Sugerencias para investigar



El buscador Google Académico es una herramienta útil para encontrar libros y artículos.

Saberes previos

¿Has escuchado hablar sobre el neoliberalismo?
¿A qué se refiere?

Desequilibrio cognitivo

¿Habría crisis en el país si los precios del petróleo se mantuviesen estables?

Glosario

hegemonía. Superioridad o supremacía que un Estado o pueblo ejerce sobre otro.

en mora. Cuando un deudor no ha cumplido su obligación dentro de un tiempo determinado.

colapso. Disminución o paralización de una actividad.

La crisis internacional

Entre 1973 y 1975 se produjo una crisis internacional en los países centrales (Europa occidental, Estados Unidos y Japón), la cual produjo una depresión económica mundial. Esta crisis fue resultado del agotamiento del modelo de industrialización que había dinamizado la economía desde mediados de siglo XX.



▲ Países como Argentina experimentaron una enorme devaluación monetaria durante las décadas de 1980 y 1990.

La deuda externa

En la década de 1980, Gran Bretaña y Estados Unidos, liderando a las grandes potencias mundiales, ejecutaron una serie de medidas que buscaban la recuperación de la **hegemonía** económica. Estas estrategias provocaron que se elevaran las tasas de interés de los préstamos que fueron otorgados a los países latinoamericanos. Ante esta situación, muchos países no pudieron pagar la deuda que tenían y se declararon **en mora**.

Organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional se convirtieron en instrumentos de presión, encargados de imponer programas de ajustes que buscaban recuperar los préstamos.

En ese contexto, las economías de los países latinoamericanos sufrieron un **colapso**. Así por ejemplo, en Argentina la inflación llegó al 5 000 % para 1989, en México la moneda se devaluó al 500 %, y en Perú aumentó la pobreza del 41 % al 51 % entre 1985 y 1991.

A inicios del siglo XXI, América Latina se afianza como proveedora de productos básicos (agrícolas y mineros) mientras experimenta un declive industrial, que afianzó la introducción de productos manufacturados asiáticos en el mercado latinoamericano.

A fin de luchar contra la pobreza y exclusión social, se formó la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América – Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA – TCP), un organismo de integración enfocado en los países latinoamericanos y caribeños, promovido, inicialmente, por Cuba y Venezuela.

El ALBA surgió como contrapartida al Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA), acuerdo neoliberal impulsado por los Estados Unidos y que busca la eliminación de barreras al comercio de bienes y servicios.



▲ La crisis petrolera de 1973 derivó en el racionamiento de gas y gasolina en muchos países.

Las medidas de ajuste económico

La crisis mundial golpeó la economía ecuatoriana. Las exportaciones se redujeron 11,5 % entre 1979 y 1980, en tanto que la deuda externa se incrementó: en 1975 era de 410 millones y en 1981 subió a 5 690 millones.

Ante esta difícil situación, los gobiernos de las décadas de 1980 y 1990 implementaron programas de ajuste económico basados en la doctrina neoliberal. Estos ajustes buscaban impulsar el crecimiento y sobrellevar la crisis a través de medidas como reforma tributaria e impuestos moderados, reorientación del gasto gubernamental, comercio libre entre las naciones, apertura a capitales de inversión extranjera, privatización de empresas públicas, limitación de la participación directa del Estado en la economía y **flexibilidad laboral**.

En Ecuador, siguiendo las recomendaciones propuestas por el Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional, se planteó reducir el gasto estatal, por lo que se procedió a recortar el aparato burocrático, lo que ocasionó el despido de muchos trabajadores públicos. Se intentó incentivar el comercio exterior brindando ventajas económicas a las exportaciones, siendo el producto más beneficiado el camarón. De igual forma, se planteó la privatización de algunas empresas públicas como, por ejemplo, la Compañía Cementos Selva Alegre S. A. y Ecuatoriana de Aviación. También se buscó limitar el control del Estado en la economía, se recortó el gasto en salud y educación, entre otras acciones.

Para finales del siglo XX, la situación económica no había mejorado. Las medidas implementadas por el gobierno que derivaron en el llamado feriado bancario llevaron a la pérdida de los depósitos de miles de ahorristas. A fin de evitar la devaluación monetaria, el gobierno tomó la decisión de dolarizar la economía.

Los gobiernos de inicios del siglo XXI se apegaron al proceso neoliberal. De esta manera, se firmó una nueva carta de intención con el FMI, se mantuvo el congelamiento de los salarios y se destinó gran parte de los ingresos fiscales al pago de la deuda externa.



▲ En las últimas décadas del siglo XX se redujo la inversión social. Así, a inicios de los ochenta, la educación recibía más del 25 % del PIB. En los noventa obtuvo menos del 15 %.



Competencia matemática

La devaluación de la moneda se mantuvo constante en este período. En 1981 un dólar equivalía a 25,25 sucres, en tanto que en 1992 un dólar equivalía a 2000 sucres. Para 1998, el cambio era de 6765 sucres por un dólar.



Calcula: si hubieras tenido 100 000 sucres en 1981, ¿a cuántos dólares equivaldría en la actualidad?



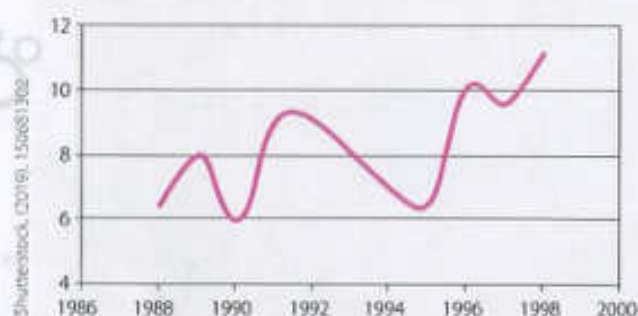
▲ La Cepal señaló que en la última década del siglo XX un 2 % de la población latinoamericana vivía en condiciones de indigencia.

Glosario

flexibilidad laboral.

Conjunto de medidas que tienden a volver flexible la contratación laboral como, por ejemplo, la eliminación de las regulaciones para contratar y despedir empleados por parte de empresas privadas.

Tasa de desempleo



(Fuente: Saprin Ecuador [2003]. *Los impactos del neoliberalismo*. Quito: Abya-Yala, p. 61).



Competencia socioemocional

Como relata la historia, los ecuatorianos hemos sido migrantes ayer y hoy. ¡Recuerda esto cuando veas que alguien discrimina a una persona por ser extranjero!

Los efectos

La aplicación del modelo neoliberal impactó gravemente en la población ecuatoriana. Así, la elevación de los precios de los combustibles y servicios públicos y la devaluación monetaria provocaron un aumento gradual de la pobreza y el desempleo, el cual creció un 32,8 %.

La exportación de productos industriales disminuyó notoriamente, en tanto que se incrementó la importación de bienes de consumo (por ejemplo, cereales como trigo, avena, etc.).

Por otro lado, las exportaciones de banano, café y cacao se recuperaron. También aumentó la exportación de productos "no tradicionales", como camarones, flores, atún, jugos, etc.

Con la baja de ingresos fiscales y la elevación del gasto público, los recursos para inversión se redujeron de 20 % en 1980 a 11,8 % en 1986.

Ante la precariedad y el alto coste de la vida, se recrudeció la protesta popular. Así, organizaciones y movimientos sociales de trabajadores, indígenas y estudiantes participaron en protestas masivas contra las medidas económicas tomadas por el gobierno: la elevación de impuestos a ciertos productos como vehículos, la eliminación de subsidios al trigo y el aumento del precio de la gasolina.

En la década de los noventa, los movimientos sociales fueron actores de huelgas ante las reformas que impulsaban la privatización de empresas públicas, el congelamiento de los salarios del sector público y la Ley de Desarrollo Agrario que suprimía el reparto de tierras establecido en la reforma agraria.

El golpe de Estado de 1997, que depuso al gobierno de Bucaram, abrió un período de inestabilidad política, pues dos presidentes subsiguientes (Mahuad y Gutiérrez) fueron derrocados por movimientos ciudadanos que se hallaban descontentos con las medidas tomadas por el gobierno para frenar la crisis económica.

Tanto las medidas económicas como la inestabilidad política influyeron en la corriente migratoria que se produjo en el país a finales del siglo XX y en los primeros años del siglo XXI.

Muchos compatriotas salieron del país buscando mejores condiciones de vida. La gran mayoría viajó a Estados Unidos y Canadá y, a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, hacia España e Italia.



▲ La devaluación de la moneda se mantuvo constante en este período. En 1981, un dólar equivalía a 25,25 sucres; en tanto que en 1992 un dólar equivalía a 2 000 sucres. Para 1998, el cambio era de 6 765 sucres por un dólar.

1. **Completa** el siguiente cuadro señalando si son causas o consecuencias de la aplicación de las medidas de ajuste neoliberal.

Aumento de la inflación		Crisis internacional	
Elevación de las tasas de interés de préstamos		Recorte del gasto público	

2. ¿Cómo afectó a la población la aplicación de las medidas neoliberales? **Señala** dos consecuencias.

3. **Escribe** una explicación para cada afirmación.

En la década de 1990 diversos movimientos sociales protagonizaron levantamientos y marchas porque...	
Desde 1997 se evidencia un período de fragilidad política porque...	
La inestabilidad económica y política influyó en la migración internacional porque...	

Trabajo colaborativo

4. **Reúnanse** en parejas y **busquen** en periódicos o Internet noticias relacionadas con el aumento o disminución de los precios del petróleo. **Comenten** en qué beneficia o perjudica al país este aumento o disminución. **Argumenten** sus respuestas.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Toma en cuenta que la discapacidad puede ser una herramienta positiva para enseñarnos a valorar la diversidad humana.

Sugerencias para investigar



Puedes encontrar información del tema usando la frase "década perdida en Latinoamérica" en un buscador de Internet.

Actividad indagatoria

5. **Indaga** acerca de la aplicación de medidas de ajuste neoliberal en otro país latinoamericano. **Elabora** un cuadro comparativo en el que contrastes esas medidas con las implementadas en el Ecuador. **Presenta** en clase los resultados de tu trabajo.

Saberes previos

¿Qué entiendes por diversidad?

Desequilibrio cognitivo

¿Ayuda o perjudica la migración interna al desarrollo del país?



▲ La comunidad afroecuatoriana de Mascarilla es célebre por la elaboración de máscaras en barro.

Glosario

chamán. Persona que en algunas culturas posee el poder de ejercer prácticas curativas. También suelen orientar a las personas que buscan consejo.

depositario. Persona que guarda algo de valor.

¿Cómo han aportado los pueblos y nacionalidades al desarrollo del país?

A partir de finales del siglo XX se empezó a cuestionar la cultura mestiza como única realidad existente en el país, surgiendo, así, una conciencia de diversidad. Es decir, se busca una valoración de las distintas manifestaciones étnicas y culturales que existen en el Ecuador reconociéndolo como una nación intercultural, en donde no exista dominio de unos sobre otros, sino donde se acepten las diferencias como sinónimo de riqueza.

Este enfoque tiene como objetivo un desarrollo basado en el respeto a la dignidad humana y a la naturaleza, que busque una mejor calidad de vida en armonía con las distintas manifestaciones culturales existentes.

Pero para lograr este objetivo es importante apreciar cómo los distintos grupos humanos que habitan en el país han aportado a su desarrollo. No se trata únicamente de identificar sus contribuciones culturales (música, gastronomía, vestimenta, idioma, etc.), sino también de reconocer la importancia que estos grupos han tenido en la historia del país en aspectos políticos, económicos y sociales.

Así, es imposible imaginar los triunfos de la Revolución liberal sin el aporte de montubios y afroecuatorianos que lucharon junto al ejército alfarista, o no podríamos pensar en el concepto pluricultural sin el aporte de pueblos y nacionalidades indígenas y su lucha por el reconocimiento y valoración de su identidad cultural y defensa de territorios.

Tampoco es posible pensar en el desarrollo agrícola sin la participación de estos pueblos y nacionalidades que impulsaron esta actividad y constituyen la base laboral de la economía agroexportadora. Así como no es posible concebir el impulso del sector manufacturero y artesanal sin la colaboración de estos grupos.



▲ Los curanderos y **chamanes** son **depositarios** de saberes ancestrales acerca de plantas y la forma de combatir determinadas enfermedades.

De igual manera, se ha fomentado la valoración de la medicina tradicional, actividad preservada por afrodescendientes e indígenas que, a falta de centros médicos en sus comunidades, desarrollaron importantes conocimientos sobre plantas medicinales y sus beneficios para eliminar enfermedades y fortalecer la salud.

Turismo y conservación cultural y ambiental

Uno de los principios que ha guiado a los pueblos y nacionalidades ha sido la preservación de sus tierras y cultura.

En Ecuador se han venido ejecutando varios proyectos de conservación que incluyen la participación activa de las comunidades. Como ejemplo, en la Sierra centro se trabaja en iniciativas para la preservación del territorio en las comunidades indígenas, como la socialización de los saberes ancestrales que incluye prácticas de riego, rotación de cultivos y la siembra de alimentos propios de la zona. De esta manera se cuidan los recursos naturales al evitar el deterioro del suelo y se mantienen los conocimientos que han pasado de generación en generación.

Otro elemento que se ha desarrollado en los últimos años es el turismo comunitario. Este es un concepto diferente de hacer turismo, ya que implica la participación directa de las comunidades rurales con los visitantes, de tal manera que las comunidades comparten sus hogares con turistas y permiten que conozcan a fondo sus costumbres, su vida cotidiana y sus conocimientos. Así, son los pobladores quienes se convierten en guías y el dinero generado se reinvierte en la comunidad.

En la región Amazónica se han creado cerca de 40 proyectos comunitarios dedicados a este tipo de turismo. Algunos de ellos (como el proyecto Ricacie) buscan que los turistas, además de conocer los atractivos de la región (ríos, cascadas, cuevas, etc.), puedan participar de diversas actividades junto a los miembros de la comunidad, tales como preparación de alimentos, aprendizaje acerca de plantas medicinales, elaboración de artesanías, etc.

Otros proyectos (como el Napo Wildlife Center) han permitido que la comunidad construya infraestructura para los visitantes: cabañas, senderos y miradores, pero también paneles solares, sistema de filtrado de agua y tratamiento de residuos para el cuidado de la naturaleza.

En la región Interandina, en la comunidad del Chota, se está implementando este tipo de turismo que permite convivir con diez familias de la zona y conocer las técnicas de siembra y cosecha, recorrer los talleres de cerámica y entretenerse con ritmos musicales como la bomba, que es propia de esta región.



Shutterstock, 00191, 365122803

▲ El turismo comunitario permite que los habitantes de cada comunidad compartan su conocimiento con los visitantes.

Competencia comunicacional

En 2007, la ONU aprobó la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, un documento que debe ser leído para entender los derechos individuales y colectivos de los pueblos.

En el artículo 29, numeral 1, se establece que: "Los pueblos indígenas tienen derecho a la conservación y protección del ambiente y de la capacidad productiva de sus tierras o territorios y recursos. Los Estados deberán establecer y ejecutar programas de asistencia a los pueblos indígenas para asegurar esa conservación y protección, sin discriminación".

Reflexiona. ¿Qué acciones se desarrollan en tu localidad para garantizar el respeto al derecho señalado en el texto?



Patrimonio Natural y Cultural

El encabollado es un plato que, aunque nació en Guayaquil, se disfruta en todo el Ecuador gracias a migrantes costeños que transmitieron el gusto y preparación por este platillo.

Piensa en una comida que, aunque sea originaria de la región Interandina, se disfrute en todo el país.



Shutterstock, (2019), 58873403

▲ La migración interna permitió la diversificación de la gastronomía ecuatoriana.

Glosario

migración. Es el desplazamiento o movilización de la población de un lugar a otro.

cohesión. Unión de dos cosas.

► Ecuador es un país democrático, que valora las diferencias culturales de sus distintos pueblos.

La migración como factor de desarrollo

La diversidad de la población ecuatoriana también ha sido consecuencia de la constante **migración**. Es decir, a lo largo de la historia del país, muchas personas han migrado de una ciudad a otra, o de una provincia a otra, o del campo a la ciudad.

La migración puede ser abordada desde los efectos económicos y sociales. La migración es un proceso complejo que genera redes de vínculos entre familias y comunidades. En los lugares receptores, los migrantes incrementan el nivel de consumo y contribuyen a mejorar la productividad. Muchos migrantes forman sus propios negocios con lo que propician la creación de empleo.

En Ecuador, la migración interna se ha condicionado por los grandes periodos económicos. Así, el auge cacaotero y el bananero impulsaron la movilización de gente de la región Interandina a la región Litoral. El auge petrolero impulsó la movilización hacia zonas de la Amazonía. La amplia oferta de servicios en las ciudades ha promovido la migración del campo a las grandes urbes.

Esta constante movilización de población en el siglo XX ha contribuido con los procesos de mestizaje. Comida, expresiones lingüísticas, bailes y festividades se han enriquecido con la presencia de personas de otros lugares.

La migración se ha convertido en un factor que promueve la diversidad cultural del Ecuador, pues ha permitido un constante intercambio de elementos entre las distintas poblaciones que habitan el país.

La diversidad cultural es un importante factor de desarrollo, ya que permite la **cohesión** social y la promoción de valores democráticos para la creación de una sociedad más equitativa e incluyente. Recordemos que las decisiones económicas y políticas que sean tomadas en una comunidad son más exitosas si se consideran las diversas perspectivas culturales, es decir, si se consideran los puntos de vista, inquietudes, valores e historia de todos los miembros de la sociedad.



Shutterstock, (2019), 649761258

1. Encuentra en la sopa de letras palabras relacionadas con los aportes de los pueblos y nacionalidades para el desarrollo del país. Puedes ayudarte con las pistas señaladas en la parte de abajo:

Pistas

- a) Pueblo ecuatoriano famoso por su elaboración de mascarillas en barro.

- b) Medicina que utiliza el poder curativo de las plantas.

- c) Forma de hacer turismo que implica la convivencia entre comunidades y turistas.

- d) Economía basada en la exportación de productos agrícolas, que ha sido impulsada por la labor del pueblo montubio.

T	R	U	C	K	A	M	I	O	N	E	T	C	S	U	M
R	A	U	D	O	Y	B	E	L	O	S	I	D	O	I	N
A	F	R	O	E	C	U	A	T	O	R	I	A	N	O	R
D	A	S	D	F	G	Z	M	A	Ñ	O	C	A	M	U	L
I	B	O	L	I	B	A	R	C	F	R	A	Z	A	L	A
C	M	A	C	E	T	H	U	H	C	H	I	M	B	R	U
I	A	G	R	O	E	X	P	O	R	T	A	D	O	R	A
O	Z	A	Q	U	I	C	O	T	A	U	R	I	S	L	P
N	X	Ñ	L	K	J	H	P	A	O	M	N	U	H	I	A
A	W	C	O	L	U	M	B	I	F	O	R	M	O	E	R
L	E	C	O	M	U	N	I	T	A	R	I	O	S	Y	O

- e) Comunidad localizada en la Sierra norte que ha impulsado un tipo de turismo basado en el aprendizaje de cerámica y ritmos musicales.

2. Explica con una idea cómo incide la migración en la diversidad poblacional.

3. Desde tu perspectiva, ¿la diversidad de la población del Ecuador constituye una riqueza y oportunidad para el desarrollo del país?

Trabajo colaborativo

4. Formen grupos de cinco personas y realicen un sociodrama, en el cual expongan una situación cotidiana que evidencie la diversidad de la población de su localidad y cómo esta diversidad es un factor de riqueza.

Actividad indagatoria

5. Entrevista a un familiar o persona que conozcas que haya inmigrado de otro lugar del país. Pregúntale cuáles fueron sus motivos para migrar y qué beneficios le ha traído. Escribe las conclusiones en tu cuaderno y coméntalas en clase.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Si un compañero tiene discapacidad auditiva, procura moderar tu tono de voz cuando dramaticen.

Sugerencias para investigar

Cuando entrevistes a una persona, procura dejar que exponga sus ideas con tranquilidad. Graba o toma nota de la conversación.

Saberes previos

¿Conoces migrantes llegados de otros países?
¿En qué se parecen y en que se diferencian de los ecuatorianos?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo se relacionan las crisis económicas con los movimientos migratorios?

- El puente de Rumichaca delimita la frontera con Colombia. Por este sitio han ingresado miles de inmigrantes colombianos y venezolanos en los últimos años.

Inmigración latinoamericana

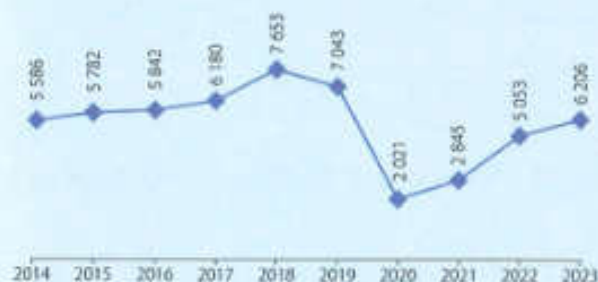
A Ecuador han llegado migrantes procedentes de varias partes del mundo.



Foto: Muñoz M. (2019). Colección Carchi. www.migraeducacion.com

Competencia matemática

Flujo migratorio general, periodo 2014-2023



(Fuente: INEC. Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales, 2023).

Interpreta el gráfico. ¿Qué demuestra la relación entre entradas y salidas de extranjeros en los últimos años.

El historiador ecuatoriano Enrique Ayala Mora (2002) señala que durante el período colonial hubo un ingreso continuo de población de otras regiones de Latinoamérica, el cual se intensificó durante el período independentista y se mantuvo durante la República.

De Chile, Argentina, Perú y Colombia vinieron muchos comerciantes, trabajadores, y también perseguidos políticos. Esta migración se mantiene vigente en la actualidad. Por ejemplo, en la provincia de Esmeraldas, la documentación aportada por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana señala que el 58 % de la población colombiana que habita en San Lorenzo llegó allí entre 1970 y 1980.

La llegada de población colombiana se intensificó en las últimas décadas del siglo XX debido a la situación de conflicto en su país. La Cancillería

ecuatoriana informó que en el 2017 el 95 % de refugiados en el país eran de nacionalidad colombiana.

La migración desde el Perú se debe a la búsqueda de trabajo en nuestro país.

En los últimos años han llegado grupos procedentes de Cuba y Venezuela. Los venezolanos constituyen un caso de migración temporal. Así, datos del Ministerio del Interior señalan que entre 2017 y 2018 ingresaron al país 350 490 venezolanos y salieron 279 517 en el mismo período. Un gran porcentaje de venezolanos que se han quedado en el país se han dedicado al comercio informal.



Competencia socioemocional

Hay gente xenófoba con migrantes que llegan de países pobres; sin embargo, esas mismas personas son todo lo contrario con extranjeros de países ricos. ¿Cuál puede ser la razón?

Europeos y asiáticos

Los inmigrantes procedentes de la península ibérica llegaron desde la época colonial, aunque el flujo se redujo en el siglo XIX. Muchos españoles se dedicaron a actividades comerciales. También llegaron grupos religiosos, la mayoría dedicados a la enseñanza. La migración de esta población aumentó en la primera década del siglo XXI debido a la crisis de la economía española.



INPC (2018). Código 1516

De Europa también llegaron ingleses, franceses, italianos y alemanes. La gran mayoría se asentaron en las ciudades costeras, sobre todo en Guayaquil.

Desde finales del siglo XIX llegaron migrantes procedentes de China y Japón, quienes se sintieron atraídos por el boom cacaotero. Muchos de ellos ocuparon cargos de **peones**. En los últimos treinta años se ha incrementado el número de migrantes procedentes de China, la gran mayoría dedicada a los pequeños negocios y a servicios de alimentación.

El auge cacaotero también atrajo a la migración procedente del Medio Oriente, sobre todo población originaria de Líbano, Jordania y Siria. Muchos se dedicaron a actividades relacionadas con el comercio y la banca, pero también ocuparon cargos públicos. Varios políticos actuales poseen **ascendencia** árabe.

Durante la primera mitad del siglo XX, llegaron también migrantes judíos. La mayoría eran intelectuales, industriales, científicos, artistas, escritores y profesores, y se concentraron en las grandes ciudades.

▲ A inicios del siglo XX, inmigrantes italianos establecieron en Guayaquil algunos locales comerciales como 'La Italia', de Antonio Baudino, sucursal de 'La Favorita', de Ángel Molfino (Archivo Histórico del Guayas).



Shutterstock, (2019). 471071540

▲ El shawarma es un plato de origen turco. Este plato llegó a Ecuador a través de migrantes procedentes de Medio Oriente.

Africanos

Durante el período colonial se incorporó población de origen africano; estos llegaron en calidad de esclavos para trabajar en minas y haciendas de caña y algodón. Una parte significativa de población de origen africano se estableció en la zona de Coange (actual Valle del Chota) y en las ciudades de Ibarra y Guayaquil. Se destaca también la población que se estableció en Esmeraldas y que formó una comunidad libre al margen del dominio colonial español.

En los últimos años se ha incrementado la llegada de migrantes procedentes de países africanos como Senegal, Nigeria y Ghana. Datos de Migración señalan que entre 2012 y 2014 entraron al país 3 458 senegaleses, de los cuales salió el 3,9 %.

Muchos inmigrantes africanos se han dedicado al sector de servicios, como restaurantes, comercio y también educación.

Glosario

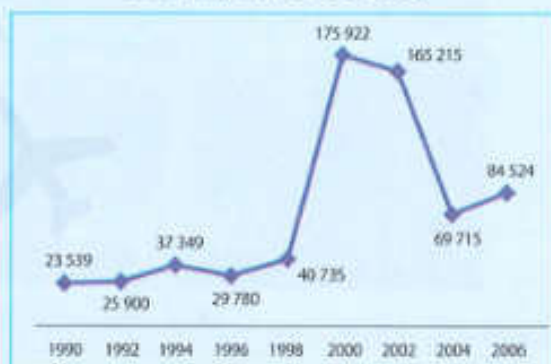
peón. Jornalero que trabaja, generalmente, en actividades agrícolas.

ascendencia. Origen o procedencia.



Competencia matemática

Saldo migratorio (1990-2006)



(Fuente: Flaco y Uribe (2008). La migración internacional en cifras. Quito: Flaco, pp. 16 y 17).

Identifica el año de mayor migración, según el gráfico. Investiga qué sucedía en el Ecuador en el ámbito político y económico.

La migración internacional de ecuatorianos

La emigración internacional es un fenómeno que ha incidido en los cambios demográficos de Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX.

Algunos investigadores identifican tres períodos de migración internacional. El primero corresponde a la década de 1960 y se caracteriza por una emigración ecuatoriana que tuvo como destino Estados Unidos, Canadá y Venezuela.

El segundo período corresponde a los años entre 1980 y 1998, la mayoría de emigrantes procedían de las provincias de Cañar y Azuay, y tenían como destino ciudades de Estados Unidos.

El tercer período corresponde a finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI; esta vez el mayor porcentaje viajó a España.

Los saldos migratorios de los últimos treinta años muestran cambios en la emigración de mujeres y hombres. En la década de 1990, la emigración masculina era mayor. A finales de esta década, la emigración femenina superó a la masculina.

Los datos del censo de 2001 señalaron que el 50 % de migrantes provenían de las provincias de Pichincha y Guayas, en tanto que Azuay, Cañar y Loja representaron en conjunto el 21 % del total de emigración nacional.

Uno de los mayores impactos de este flujo migratorio ha sido la transformación de las familias. La encuesta realizada en 2007 señaló que el 34,7 % de mujeres y el 38,8 % de varones dejaron al menos un hijo en Ecuador.



Reunión migrantes CH (2019).
www.comitatosviviendola.org

En el campo económico, la emigración internacional dio un respiro a la economía ecuatoriana por el ingreso de remesas, que, al 2004, representó el 5,3 % del PIB, una cantidad similar al total de las exportaciones no petroleras de ese año.



Competencia digital

Ingresa al enlace lynk.ec/7s23 y observa el video acerca de la migración ecuatoriana.



Señala dos causas y dos consecuencias de los procesos emigratorios ecuatorianos.

► En 2013 se realizó en Madrid, España, una reunión de migrantes ecuatorianos afectados por la crisis económica europea.



1. Describe con tus palabras dos características de la inmigración procedente de Asia.

2. Lee el texto y contesta las preguntas.

Una importante oleada de migración de colombianos se presentó en los años setenta a raíz de la explotación y exportación de petróleo en Ecuador [...] Otra oleada de migrantes se inició en 1998. En la composición de dicho grupo predominaba la población campesina que salió debido a la difícil situación económica, las deficiencias de acceso a los servicios públicos, la violencia y más recientemente la aplicación de fumigaciones [...] En Esmeraldas, la alta concentración de palmicultoras en la zona ofrece espacios de trabajo que, en buen número, son ocupados por población colombiana desplazada.

(Modificado con fines pedagógicos. Fuente: Morales, A. et al. (2010). *Migración y salud en zonas fronterizas: Colombia y el Ecuador*. Chile: Cepal, pp. 14-16).

- a) ¿Qué características tuvo la inmigración colombiana de fines del siglo XX? Señala dos.

- b) ¿Por qué muchos migrantes colombianos se han establecido en la provincia de Esmeraldas?

3. En 2022, fueron 30 mil ecuatorianos quienes se arriesgaron a cruzar a pie la selva del Darién (entre Colombia y Panamá) para desplazarse hasta llegar a EE.UU. Ya se reportan cientos de desaparecidos y muertos. ¿Qué crisis ha vivido en años recientes nuestro país para llegar a esta situación?

Trabajo colaborativo

4. Muchas veces los migrantes son objeto de discriminación en los lugares a los que se movilizan. **Júntense** en parejas y **señalen** dos acciones que pueden realizar desde su escuela para fomentar la convivencia. **Compartan** sus ideas con la clase.



DFA

Diversidad funcional en el aula.

Debido a los prejuicios de la sociedad, las personas con discapacidad pueden sentirse inseguras. Es importante que construyamos una sociedad inclusiva.

Actividad indagatoria

5. Busca en Internet noticias relacionadas con el retorno voluntario de migrantes ecuatorianos desde el exterior. **Señala** una causa y una consecuencia de este retorno. **Escribelas** en tu cuaderno.

Sugerencias para investigar



Cuando utilices noticias como fuentes, no olvides señalar el periódico que consultaste y la fecha en la que fue publicada la noticia.



Conozco sobre la migración con datos del Banco Mundial

El World Bank Open Data es un portal web en donde se pueden visualizar diversos datos acerca de la población mundial, incluyendo porcentajes de migración.

1. Ingresa en el enlace: lnk.ec/7s24

En la sección de búsqueda, coloca las palabras "migración neta".



2. Se abrirá una página con gráficos estadísticos al lado izquierdo y un menú al lado derecho. En la zona del gráfico estadístico, **presiona** la opción "mapa" para visualizar los datos por país.



- Si quieres conocer los países con mayor cantidad de población refugiada, **ingresa** en enlace "Población de refugiados por país o territorios de asilo". En la parte de abajo del mapa, se encuentra la información de cada país, comparando dos períodos de tiempo.
- Si quieres conocer el porcentaje de población migrante en cada país, **visita** el enlace "Volúmenes internacionales de migrantes (% de la población)".



Actividades

- Contrasta el porcentaje de población migrante de Ecuador con otros cinco países a nivel mundial. Reflexiona: ¿por qué hay lugares que acogen más migración que otros?

Un árbol de ideas para luchar contra la discriminación

Justificación

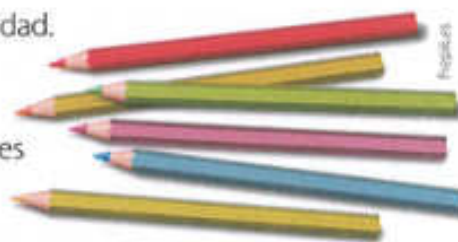
Muchas veces el desconocimiento de otras manifestaciones culturales nos hace desarrollar prejuicios. Los prejuicios son imágenes preconcebidas que tenemos sobre algo que no necesariamente es verdadero. Los prejuicios provocan discriminación. Para evitar y superar estos prejuicios, es importante conocer aquello que es diferente y tratarlo con respeto, y también identificar prácticas cotidianas en las cuales estamos fomentando los prejuicios.

Objetivos

1. Entender cómo los prejuicios pueden deformar nuestra manera de interactuar con las personas.
2. Valorar la migración como factor positivo que promueve la diversidad.

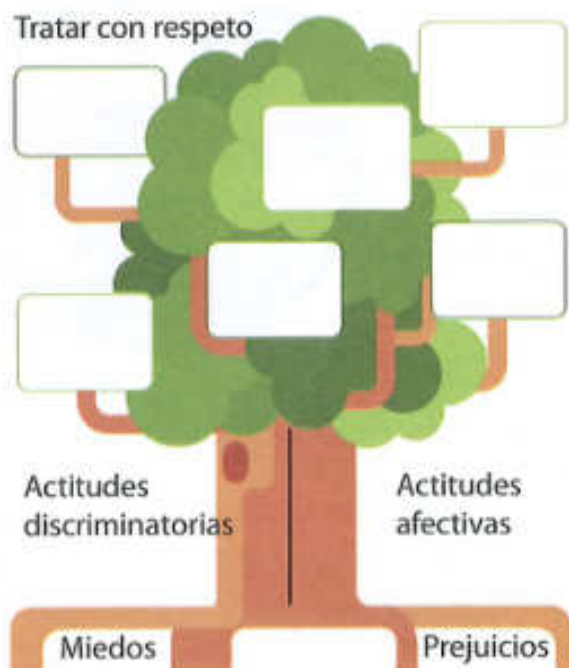
Recursos

- Papel bond tamaño A3
- Marcadores
- Colores



Actividades

1. En la hoja de papel bond **dibuja** un árbol. El árbol debe poseer raíces, troncos y ramas. **Pinta** tu árbol.
2. En las raíces **escribe** miedos y prejuicios que tenemos hacia los inmigrantes.
3. **Divide** el tronco por la mitad. En la parte izquierda del tronco **señala** dos conductas cotidianas en las cuales se pueden evidenciar actitudes discriminatorias contra migrantes. En la parte derecha **indica** dos conductas cotidianas de actitud afectiva con las personas migrantes.



4. En las ramas del árbol **escribe** cosas que podemos hacer para que todas las personas que habiten en la comunidad sean tratadas con respeto.
5. Reflexiona.
 - a) ¿Por qué creamos prejuicios sobre las personas diferentes?
 - b) ¿Qué podemos hacer para evitar esos prejuicios?
 - c) ¿Cómo podemos facilitar el intercambio cultural?
 - d) ¿Cómo podemos transformar las conductas negativas contra los migrantes en conductas positivas?
6. Presenta tus conclusiones en clase.



La globalización amenaza las expresiones culturales latinoamericanas

"Las expresiones culturales latinoamericanas están siendo amenazadas por la globalización y las nuevas tecnologías, lo que genera la grave consecuencia de que los pueblos estén comenzando a perder su identidad", afirmó la experta peruana en Patrimonio Cultural Inmaterial, Silvia Rosa Martínez.

"Todas las expresiones culturales están amenazadas en el futuro por la globalización. La homogeneización de la cultura por las distintas tecnologías va a hacer que algunas prácticas se pierdan con el tiempo", destacó Martínez.

Según la experta, la modernización ha traído homogeneización de la cultura, lo que significa que muchos elementos se parecen, como, por ejemplo, la artesanía local que se produce en Costa Rica: son objetos que se pueden encontrar en Chile, Argentina, Perú, o hasta son hechos en China o Taiwán.

"En todas las ferias venden lo mismo, los chicos consumen lo mismo; eso genera que se empiece a perder eso que nos identificaba, eso que nos hacía diferentes, y nos vamos pareciendo mucho más, por lo que también vamos perdiendo el valor y el respeto a la diferencia, a la diversidad cultural", dijo Martínez.



Shutterstock, 551091100

▲ Según la Unesco, hay 391 expresiones culturales que forman parte del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad; de ellas, el 11 % está en peligro de desaparecer.

(Adaptación). Bienes, M. J. (2016).

Fuente: <https://www.efe.com/efe/america/cultura/la-globalizacion-amenaza-las-expresiones-culturales-latinoamericanas/20000029-2939822>

Globalización cultural

"La globalización cultural significa que las personas en todo el mundo comienzan a adoptar costumbres similares. Es el resultado de la mayor difusión de información, del intercambio comercial y de la tecnología, pues es posible aprender sobre la cultura de prácticamente cualquier país extranjero, a través de Internet.



Freepress

Ventajas y desventajas de la globalización cultural

Ventajas: permite aprender sobre las distintas idiosincrasias y cosmovisiones del mundo (esto debería tener como consecuencia un mayor respeto a la diversidad). La globalización cultural permite que una persona nacida en Europa, por ejemplo, pueda entender con la forma de ver el mundo de los asiáticos.

Sin embargo, como contraparte, la globalización cultural puede tener como consecuencia la pérdida de ciertas costumbres locales. Puede ser que ciertas prácticas sean desplazadas por otras del extranjero; por ejemplo, cuando comienzan a celebrarse fechas como Halloween en algunos países donde antes no existía dicha tradición, restando protagonismo a alguna festividad local.

Westreicher, Guillermo. (2020). Globalización cultural. Fuente: <https://economipedia.com/definiciones/globalizacion-cultural.html>

Ficha de comprensión lectora



1. ¿Qué amenaza la supervivencia de las expresiones culturales latinoamericanas?

2. ¿Qué significa homogeneización de la cultura?

3. ¿Qué opinas sobre la globalización de la cultura?

4. ¿Qué papel juega la internet para el fenómeno de la globalización cultural??

5. Nombra una ventaja de la globalización cultural.

6. Existen miles de hechos de globalización cultural, algunos de los cuales pueden ser negativos. En grupos de 4, **debatan** en torno a uno de los siguientes ejemplos.
 - Todos los países del mundo deben imitar la educación de Finlandia
 - Los conceptos de democracia que exhibe Europa y EEUU son los modelos a imitar.
 - No es posible imitar ningún rasgo cultural de un país subdesarrollado, o empeoraremos nuestra situación.
 - Los *shoppings* de los centros comerciales son la forma ideal de comerciar, ¡olvidémonos de mercados y plazas!

Ficha de escritura



Actividad personal

1. **Investiga** sobre tres expresiones culturales del Ecuador que están en peligro de desaparecer. **Escribe** un reporte y **comparte** tus hallazgos en clase.

Actividad colaborativa

2. **Formen** grupos de trabajo. **Indaguen** acerca de cinco expresiones culturales importantes de Latinoamérica y **elaboren** un juego de mesa para valorarlas y difundirlas. **Jueguen** con sus compañeros del grado.
3. La globalización cultural permite que una persona de un país, pueda entender la forma de pensar de otra en cualquier parte del mundo. Qué te gustaría aprender acerca del pueblo...

chino

alemán

hondureño

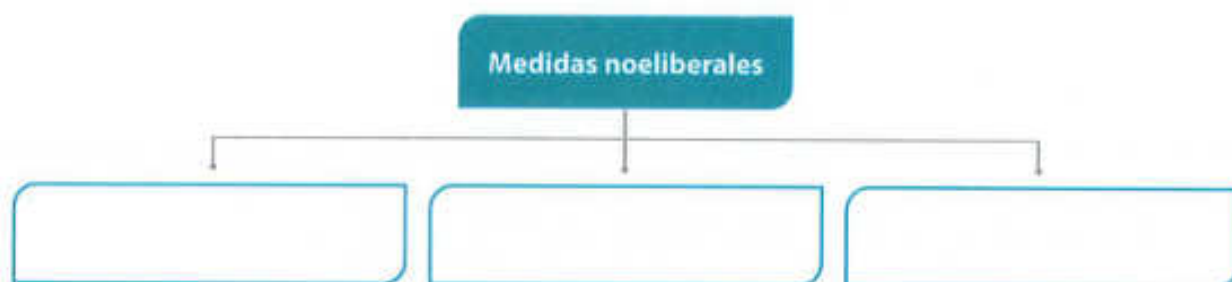
egipcio

australiano

Heteroevaluación

I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (I.1., I.2.)

1. Ordena los siguientes hechos históricos de tal forma que 1 sea el más antiguo y 5 el más reciente.
 - a) El binomio Roldós-Hurtado triunfa en las elecciones presidenciales. ☐
 - b) Se emite la Ley de Hidrocarburos. ☐
 - c) El gobierno de Carlos Julio Arosemena Monroy es derrocado y se instaura una Junta Militar. ☐
 - d) Se produce la matanza a los obreros del ingenio Aztra. ☐
 - e) Por la crisis económica, se instauran medidas de ajuste de tendencia neoliberal. ☐
2. Completa el siguiente diagrama señalando tres efectos de la aplicación de las políticas neoliberales en Ecuador.



3. Reflexiona. ¿Cómo reaccionaron las organizaciones y movimientos sociales ante las crisis económicas en el período estudiado? Explicalo con un ejemplo.

I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (I.1., I.4., S.2.)

4. Une con una línea el proceso de inmigración en el país con su correspondiente característica.

Proceso
1. Desde Colombia
2. Desde Europa
3. Desde Asia

Característica
a) Un gran porcentaje de esta población migrante se ha desplazado por conflictos internos.
b) Muchos llegaron a finales del siglo XIX, atraídos por el auge cacaotero, y fueron empleados como peones.
c) Algunos llegaron desde la época colonial. Muchos se asentaron en ciudades costeñas, otros eran religiosos dedicados a la enseñanza.

5. Escoge la respuesta correcta.

- Los gobiernos militares en Ecuador se caracterizaron por:
 - a) respetar a los grupos opositores
 - b) perseguir a grupos de izquierda
 - c) fomentar la producción agrícola
 - d) promover las ideas socialistas
- Durante la década de los noventa el Estado ecuatoriano:
 - a) fomentó la exportación bananera
 - b) implantó la reforma agraria
 - c) promovió la privatización de empresas públicas
 - d) nacionalizó la producción y exportación petrolera
- La Constitución de 1979 otorgó el voto para:
 - a) personas analfabetas
 - b) militares
 - c) estudiantes
 - d) indígenas
- A finales de los noventa, muchos ecuatorianos migraron a:
 - a) Venezuela
 - b) Colombia
 - c) España
 - d) China

Coevaluación

6. Júntense en grupos de tres personas y **expongan** ideas acerca de qué habría acontecido de no haberse aplicado las medidas de ajuste económico neoliberales en Ecuador.

Valoren el aporte de cada miembro.

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Me gusta caracterizar la evolución histórica del Ecuador.			
Describo los movimientos migratorios en Ecuador.			
Valoro la diversidad demográfica del país.			

Unidad 6

El Ecuador de los últimos años

En los últimos años Ecuador ha atravesado diversas transformaciones. Numerosos movimientos sociales han adquirido mayor importancia, se ha robustecido el régimen constitucional y la democracia buscando garantizar el goce de los derechos personales y colectivos, así como el respeto a la diversidad y a la interculturalidad. La ciudadanía tiene mayor participación para gestionar, vigilar y evaluar la administración pública. Además, se ha promovido la integración nacional y regional, entre otros avances.



Asamblea Nacional Ecuador, 2015. www.compartir.wikimedia.org

▲ El Ecuador actual se define como un país democrático, en el cual el Estado posee diversas funciones, como la Legislativa, representada por la Asamblea Nacional.



- Observa la fotografía y responde. ¿Cuál es la función de la Asamblea Nacional?
- A tu parecer, ¿cuáles son los mayores problemas que aquejan al Ecuador en la actualidad? ¿Es posible solucionarlos? ¿Cómo?

Lo que vamos a aprender



Objetivos

OG.CS.2.

OG.CS.7.

O.CS.3.2.

Los regímenes de la década de los ochenta

Saberes previos

¿Qué comentan tus abuelos acerca del regreso a la democracia en el Ecuador?

Desequilibrio cognitivo

Las políticas económicas que afectan al pueblo, ¿deben tener respuesta ciudadana? ¿Por qué?



▲ Jaime Roldós Aguilera (Guayaquil, 1940-1981).

El gobierno de Jaime Roldós

Tras ocho años de dictadura militar, Ecuador retornó al régimen democrático. El 10 de agosto de 1979 triunfó el binomio Jaime Roldós-Osvaldo Hurtado, quienes obtuvieron el 68,49 % de los votos. Roldós, quien ese entonces tenía 39 años, se convirtió en el presidente más joven de América Latina.

El gobierno, autodenominado Fuerza del Cambio, inició con diversas propuestas **progresistas**. Se reformó el Código de Trabajo, reduciendo la jornada laboral a 40 horas semanales, aumentando el salario básico, y se estableció la **jubilación** de las mujeres con 25 años de servicio.

El gobierno implementó el llamado Plan de Desarrollo que incluía el mejoramiento de la educación, la instauración de un Plan Nacional de Alfabetización y Desayuno Escolar. Se impulsaron las obras hidroeléctricas de Agoyán y Paute, y se construyeron obras como el puente del Juncal sobre el río Chota.

En enero de 1981 se produjo un incidente fronterizo con Perú: la guerra de Paquisha. Esta enfrentó a tropas ecuatorianas y peruanas en la cordillera del Cóndor, tras el ataque de un helicóptero militar peruano a un destacamento ecuatoriano. Para hacer frente a las agresiones, el Ejército ecuatoriano movilizó 3 500 soldados. El gobierno tuvo el apoyo nacional, pero el costo derivado de la guerra supuso un enorme gasto estatal, ante lo cual se implementaron medidas económicas como, por ejemplo, el incremento de los precios de los combustibles: el galón de gasolina pasó de 4,72 sucres a 15 sucres en febrero de 1981. Esto provocó el aumento de las tarifas de transporte, lo que, a su vez, ocasionó malestar popular. En mayo del mismo año se decretó un paro nacional convocado por organizaciones de trabajadores, como la Central de Trabajadores del Ecuador (CTE).

El 24 de mayo de 1981 murieron el presidente, su esposa y una comitiva, cuando el avión en el que viajaban desde Quito a Macará se estrelló en el cerro Huayrapungo, provincia de Loja.

Glosario

progresista. Que defiende y busca el progreso y desarrollo de toda la sociedad.

jubilación. Retiro del mundo laboral por haber cumplido una edad límite.

Interdisciplinariedad

Historia y derechos humanos

Jaime Roldós fue un defensor de los derechos humanos. En 1980 solicitó a los otros presidentes andinos que firmaran una Carta de Conducta, documento que comprometía a los gobiernos de la región a respetar los derechos humanos, políticos y sociales.

¿De qué manera se respetan los derechos humanos en tu localidad? Explícalo con un ejemplo.

Presidencia de Osvaldo Hurtado

Tras la muerte de Jaime Roldós, asumió el poder el vicepresidente Osvaldo Hurtado. En 1982 la recesión económica mundial incidió en la disminución de las exportaciones ecuatorianas. A esta crisis económica se sumaron las pérdidas causadas por el fenómeno de El Niño.

A fin de enfrentar los problemas económicos, el gobierno implementó medidas para disminuir el gasto público.

Aprobó, por ejemplo, la llamada "sucretización" de la deuda, a través de la cual el Estado ecuatoriano asumía la deuda externa de empresas particulares en dólares, y estas, a su vez, debían pagar la deuda en sucres. Esto ocasionó perjuicios al Estado por más de 4 400 millones de dólares.

El Frente Unitario de Trabajadores (FUT) lideró la lucha contra el gobierno a través de huelgas y marchas. Pero, a pesar de la protesta, el gobierno no cambió sus políticas.

Gobierno de León Febres Cordero

En 1984, la **derecha política**, agrupada en el Frente de Reconstrucción Nacional, obtuvo el poder con el triunfo de León Febres Cordero. El mandato fue polémico y marcado por la oposición del Congreso, conflicto con militares y violaciones a los derechos humanos.

Las medidas económicas, de tendencia neoliberal, reactivaron la exportación e incrementaron el poder de exportadores y banqueros. Se realizó una extensión de la "sucretización" a través de la cual se ampliaban los plazos de pago de tres a siete años.

En 1987 se produjo un terremoto que dañó parte del oleoducto, lo que suspendió la exportación petrolera por seis meses. Esto elevó el costo de la vida.

La protesta popular se incentivó y fue reprimida por la fuerza. El autoritarismo del presidente profundizó su antipopularidad, generando rechazo en la población y una revuelta militar liderada por el general de la Fuerza Aérea, Frank Vargas Pazzos, que llevó al secuestro del mandatario en la Base Aérea de Taura.

La humillación pública, sumada a la oposición, la corrupción, la mala conducción económica y las continuas acusaciones de irrespeto a los derechos humanos deterioraron la imagen de este gobernante.

Glosario

derecha política. Es una ideología que defiende el orden social tradicional, la libertad económica, la propiedad privada y el menor intervencionismo estatal. Promueve la estabilidad social, el respeto a las tradiciones y la autonomía individual frente a cambios radicales.



▲ Durante el gobierno de León Febres Cordero ocurrieron numerosas desapariciones, como la de los hermanos Restrepo.



Competencia digital

Entra en el enlace y observa el video acerca del gobierno de León Febres Cordero en lynk.ec/7s25



Resume en tu cuaderno las principales características de este período.



▲ Rodrigo Borja

Gobierno de Rodrigo Borja

En 1988 ganó las elecciones presidenciales el candidato de la Izquierda Democrática, Rodrigo Borja Cevallos, quien contó también con la mayoría en el Congreso.

Su gobierno heredó una gran inflación, por lo que al inicio se mantuvieron las medidas de ajuste económico.

El gobierno se enfocó en restituir las libertades individuales y respetar los derechos humanos y la libertad de expresión. Se eliminó el Servicio de Investigación Criminal (SIC) que había sido un centro de torturas.



▲ Desde 1990 el movimiento indígena ha protagonizado importantes marchas por la defensa de los derechos colectivos.

sus derechos colectivos y por la declaratoria de Estado plurinacional. El gobierno entregó tierras en la región Amazónica, pero se paralizó el proceso de reforma agraria.

Su gobierno terminó en medio de una crisis económica caracterizada por un alto gasto público y protestas sociales.

Durante este gobierno se ejecutó un programa de alfabetización, con lo cual se logró reducir el analfabetismo a 9,6 % a nivel nacional. Se elaboró un plan de rehabilitación social destinado a superar las precarias condiciones de vida de los **reclusos**. Se reactivó la flota pesquera y se construyó el terminal marítimo de Esmeraldas.

Borja enfrentó diversas protestas, sobre todo de indígenas que efectuaron reclamos a favor de

El levantamiento del *Inti Raymi*

El levantamiento indígena del *Inti Raymi* de 1990 constituye un importante **hito** en la lucha indígena y social en América Latina.

El 28 de mayo de 1990, un grupo de campesinos e indígenas se tomó la iglesia de Santo Domingo en Quito a fin de presionar al gobierno para que resolviera los conflictos por la tierra. En junio del mismo año se produjeron diversas marchas hacia las capitales provinciales. La Conaie convocó a un levantamiento que cuestionaba al Estado **uninacional** y tenía como objetivo protestar contra el alto costo de la vida y el abandono de las políticas agrarias.

Este levantamiento permitió identificar diversos rasgos de pluriculturalidad que habían sido invisibilizados por la cultura blanco-mestiza.

Glosario

recluso. Persona encarcelada.

hito. Acontecimiento que sirve de referencia para procesos posteriores.

uninacional. Que permite la existencia de una única nación. No hay variedad de naciones.

1. **Completa** el siguiente cuadro, señalando dos características de los gobiernos presidenciales estudiados.

Osvaldo Hurtado	León Febres Cordero	Rodrigo Borja

2. **Explica** con tus palabras qué fue la Carta de Conducta y cuál fue su importancia.

3. **Completa** el siguiente cuadro, señalando una causa de las siguientes movilizaciones sociales.

Movilización	Causa
Organizaciones de trabajadores durante el gobierno de Roldós.	
Colectivos indígenas durante la administración de Borja	

4. **Encuentra** una semejanza y una diferencia entre los gobiernos de Hurtado y Febres Cordero?

Trabajo colaborativo

5. **Formen** grupos de tres personas y **comenten** acerca de las medidas económicas implementadas por los gobiernos del período estudiado. **Señalen** si estas medidas tuvieron éxito o, por el contrario, fracasaron.

Actividad indagatoria

6. **Busca** en Internet datos actuales acerca del porcentaje de analfabetismo en Ecuador y qué acciones se llevan a cabo para superar este problema. **Comparte** tus descubrimientos con el resto de la clase.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Si uno de tus compañeros posee alguna discapacidad, hazle saber que te interesas por él o ella y que deseas ayudarlo.

Sugerencias para investigar

Puedes encontrar información importante en las páginas oficiales de las instituciones del Estado.

Saberes previos

¿Qué sabes acerca de la Guerra del Cenepa?

Desequilibrio cognitivo

¿La dolarización solucionó los problemas económicos?

Gobierno de Sixto Durán Ballén

Entre 1992 y 1996 gobernó el país Sixto Durán Ballén, figura destacada de la derecha ecuatoriana.

El gobierno se caracterizó por implementar políticas de ajuste económico de tendencia neoliberal, que, entre otras cosas, elevaron los precios de las tarifas energéticas y eliminaron los subsidios. Se impulsó la creación del Consejo Nacional de Modernización con el encargo de privatizar diversas empresas estatales.



▲ Conmemoración de los veinte años de la guerra del Cenepa.

Frente a esto, se efectuaron varias protestas lideradas por la Conaie y el FUT, organizaciones que convocaron a un paro nacional y desencadenaron una ola de movilizaciones. A esto se sumó la huelga de la Unión Nacional de Educadores (UNE), quienes solicitaban un aumento salarial para los docentes y el incremento del presupuesto para la educación. Hubo un auge de movimientos en contra de la celebración de los 500 años de la llegada de Colón a América, que reclamaban la opresión sufrida por las comunidades indígenas desde los procesos de conquista y colonización, y reivindicaron el derecho a la defensa de sus territorios y la libre expresión de su cultura y organización.

El gobierno se deterioró políticamente y, sin apoyo del Congreso, intentó realizar las reformas por vía electoral, convocando a una consulta popular en la cual se planteó la privatización de la seguridad social, la prohibición de paralizar los servicios públicos en protestas, la disolución del Congreso y la organización de elecciones por distritos electorales. Con 60 % ganó el NO.

En enero de 1995 se produjo un nuevo conflicto con Perú tras el ataque a destacamentos ecuatorianos en la Amazonía. El país mostró unidad nacional y el gobierno mantuvo una actitud firme y abierta al arreglo por vía pacífica. Finalmente se suscribió un acuerdo de paz que enrumbo a ambos países a un arreglo limítrofe definitivo.

En 1994 se dio el caso denominado Flores y Miel, en el cual se vieron involucrados la nieta del presidente y su esposo, acusados de utilizar un préstamo otorgado a la empresa Flores y Miel para cubrir las obligaciones de la financiera Irandina, de propiedad de los suegros de la joven, que fue acusada de estafar a 140 personas. Al revelarse el caso, tanto la nieta como su esposo huyeron hacia Estados Unidos en un vuelo en el que también viajaba el primer mandatario.

Glosario

malversación. Utilización indebida de dinero ajeno.

Abdalá Bucaram y la crisis política

Las elecciones de 1996 tuvieron como triunfador a Abdalá Bucaram, candidato por el Partido Roldosista Ecuatoriano, quien ganó al candidato socialcristiano Jaime Nebot. Estos comicios enfrentaron a dos políticos costeños que representaban valores, grupos sociales e intereses económicos diversos.

El gobierno de Bucaram se caracterizó por la intensificación de los conflictos regionales, las denuncias de corrupción, como, por ejemplo, las irregularidades en un contrato por 40 millones de dólares para la adquisición de mochilas escolares y el enfrentamiento con diversos sectores sociales.

Para inicios de 1997 se intensificaron las protestas ante las medidas de ajuste económico que incluían, entre otras cosas, el incremento del precio de los combustibles y la eliminación del subsidio del gas. Varios sectores sociales (trabajadores, indígenas, estudiantes, educadores) convocaron a un paro nacional, al que se unieron diversos partidos políticos de oposición de derecha e izquierda, organizaciones empresariales (como las Cámaras de la Producción) y miembros de la sociedad civil, quienes el 5 de febrero de ese año salieron a las calles reclamando la salida del presidente.

Ante esta situación, el Congreso Nacional, con apoyo de los altos mandos militares, destituyó a Bucaram, quien se exilió en Panamá. Se nombró como interino al presidente del Congreso, Fabián Alarcón, alegando que un "vacío constitucional" impedía que la sucesión recayera en la vicepresidenta Rosalía Arteaga.

Tras la intervención de las Fuerzas Armadas, se llegó a un acuerdo por medio del cual Arteaga sería la presidenta hasta que el Congreso resolviera el vacío constitucional. Sin embargo, el 11 de febrero, por mayoría de votos, el Congreso determinó la restitución de Alarcón como presidente interino hasta nuevas elecciones.

Alarcón fue ratificado como presidente en consulta popular, y dirigió al país en medio de una grave crisis fiscal y con diversas acusaciones de corrupción que determinaron la salida del ministro de Gobierno, César Verduga.

Durante el primer año de gobierno, el PIB creció 3,4 % gracias al mejoramiento en agricultura, manufactura, construcción y transporte. Sin embargo, el fenómeno de El Niño arrasó en la región Litoral, ocasionó grandes pérdidas en las cosechas costeñas y dejó a quince mil familias sin hogar. Alarcón dejó el cargo en agosto de 1998, tras el triunfo de Jamil Mahuad Witt.

Competencia matemática

Inflación en Ecuador (1991-1999)



(Fuente: Tomalá, M. La inflación en el Ecuador. Recuperado de: <https://www.zonaeconomica.com/ecuador/evolucion-inflacion/inflacion/>).

Observa el gráfico y contesta: ¿qué interpretación puedes hacer del siguiente gráfico?



▲ Abdalá Bucaram



▲ Fabián Alarcón inaugura una obra pública en Guayaquil.



Competencia digital

Entra en el enlace lynk.ec/7s26 y observa el video acerca del feriado bancario.



Resume las causas y consecuencias del feriado bancario y su impacto en la población ecuatoriana.

Glosario

quiebra. Interrumpir una actividad comercial por no poder pagar las deudas contraídas.

salvataje. Salvamento.

deponer. Abandonar o dejar un cargo.

Jamil Mahuad y la crisis financiera

Entre 1997 y 1998 funcionó una Asamblea Constituyente, la cual fue convocada para la redacción de una nueva Constitución que sustituyera a la de 1978. La nueva Carta Magna incluía la definición de Ecuador como Estado plurinacional y multiétnico, además que otorgaba derechos de ciudadanía desde el nacimiento. También se reconocieron los derechos indígenas y de las mujeres. Sin embargo, abrió el camino para las privatizaciones al excluir a los sectores estratégicos (por ejemplo, el petróleo, el agua, las telecomunicaciones) como áreas del Estado.

La Asamblea finalizó sus funciones en junio de 1998. La nueva Constitución entró en vigencia en agosto, junto con el inicio del gobierno de Jamil Mahuad.

Este gobierno buscó un acuerdo definitivo con el Perú tras la firma del Acta de Brasilia en octubre de 1998.

El feriado bancario y dolarización

Durante la administración de Durán Ballén se creó la Ley de Instituciones Financieras, la cual permitió a las instituciones financieras privadas poder realizar diversas transacciones (como entregar préstamos) sin el control del Estado. Para 1999 numerosos bancos se encontraban al borde de la **quiebra**, pues habían otorgado numerosos créditos que no pudieron ser cobrados. La situación económica se agravó con la crisis financiera internacional, la caída de los precios del petróleo y el fenómeno de El Niño.

El gobierno implementó medidas de "**salvataje** bancario" para evitar el quiebre de las instituciones financieras. En 1999 se decretó un "feriado bancario" que suspendía todas las operaciones de los clientes. Tras esto, Mahuad decretó el congelamiento de depósitos por un año de las cuentas con más de dos millones de sucres.

El Estado asumió el costo de los bancos quebrados y los derivó a la población a través de medidas como la reducción del gasto social y la elevación de las tarifas de servicios, lo cual produjo devaluación monetaria, inflación, aumento del desempleo y condujo a la mayor ola migratoria del país.

Para tratar de estabilizar la situación económica, en el año 2000 el gobierno dolarizó la economía y la tasa de inflación se redujo. Sin embargo, el descontento social aumentó. El presidente fue **depuesto** de su cargo tras una serie de huelgas y un intento de golpe de Estado, encabezado por el coronel Lucio Gutiérrez, que duró pocas horas.

▼ Manifestación en Quito contra el feriado bancario.



1. En el siguiente diagrama, **contrasta** los sucesos que llevaron a la caída de los gobiernos de Abdalá Bucaram y Jamil Mahuad.

Abdalá Bucaram	Jamil Mahuad

2. Completa la línea de tiempo, señalando un hecho significativo de los siguientes años:



3. Explica con un ejemplo cómo reaccionaron los movimientos sociales y la sociedad civil a las reformas económicas implementadas por los gobiernos del período estudiado.

Trabajo colaborativo

4. En parejas, **indaguen** acerca de la ola migratoria que se desencadenó a raíz del feriado bancario y su impacto social, económico y familiar.

Expongan sus descubrimientos en clase.

Actividad Indagatoria

5. **Pregunta** a alguna persona adulta mayor cuánto costaba un pasaje en bus, un litro de leche, un pan y una docena de huevos antes de la dolarización. **Transforma** las cantidades a dólares con el valor de cambio del año 2000 (1 dólar = 25 000 sucres). **Reflexiona**: ¿los precios han aumentado mucho o poco?, ¿a qué crees que se debe esto? **Presenta** tu trabajo en el aula.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Al trabajar con un compañero que posea una discapacidad motora toma en cuenta el espacio en el que debe moverse. Procura poner los objetos al alcance de sus manos.

Sugerencias para investigar



Las personas adultas mayores son una importante fuente de conocimientos. Permite que te cuenten anécdotas sobre cómo era la vida en su juventud.

Saberes previos

¿Cómo sería para ti un Ecuador democrático?

Desequilibrio cognitivo

¿Puede haber democracia donde hay pobreza?

► Para que exista democracia, todos los miembros deben participar en igualdad de condiciones.



Competencia digital

¿Qué es la democracia?

Profundiza tu conocimiento en:

lynk.ec/7s27



Glosario

ágora. Plaza pública de las ciudades griegas de la Antigüedad que constituía el centro de las actividades ciudadanas.

deliberar. Considerar los pros y los contras antes de tomar una decisión.

equitativo. Justicia e imparcialidad en un reparto.

responsabilidad social. Compromiso de la ciudadanía de contribuir de manera voluntaria para una sociedad más justa y equitativa.

La vigencia de la democracia

La democracia es una forma de organización del Estado, en la cual las decisiones colectivas son tomadas por la ciudadanía. La democracia es también entendida como una forma de vida en la que la sociedad convive con base en los principios de igualdad y libertad. La palabra democracia proviene del griego *demos* que significa "pueblo" y *kratos* que significa "poder". Por tanto, la palabra democracia hace referencia al "gobierno del pueblo".



Shutterstock, (2014), 713609531

El historiador Heródoto (Grecia, 485-425 a. C.) utilizó este término para referirse al gobierno de la antigua Atenas, en el cual los ciudadanos se reunían en el **ágora** para **deliberar** y tomar decisiones referentes al gobierno de la ciudad.

Los regímenes democráticos actuales están basados en las revoluciones de los siglos XVIII y XIX (como la Revolución francesa y las independencias hispanoamericanas) que establecieron sistemas de gobierno, en los cuales la ciudadanía poseía la capacidad de elegir a sus gobernantes. Estos sistemas se caracterizaron, también, por la existencia de deberes y responsabilidades de los ciudadanos, señalados en una Constitución.

La democracia actual hace referencia a la participación igualitaria y **equitativa** de la ciudadanía en los asuntos de gobierno, y en la promoción de valores como tolerancia, libertad, solidaridad y justicia.

La democracia implica el respeto de las libertades y garantías individuales y colectivas. Para que exista democracia, debe existir libertad, respeto a los derechos humanos, **responsabilidad social**, bienestar comunitario, participación ciudadana, entre otros elementos.

El Ecuador actual se define como democrático, es decir, posee un gobierno electo por el pueblo, y una Constitución que garantiza los derechos. Además, es posible expresar las opiniones y existe libertad para organizarse en partidos y movimientos sociales.

A pesar de los desafíos, Ecuador está en camino hacia una democracia más plena. La sociedad avanza hacia una mayor equidad, con esfuerzos en reducir la pobreza y mejorar el acceso a servicios de salud y educación para toda la ciudadanía.

Relación armónica con la naturaleza

Los pueblos originarios tienen una visión del mundo que considera al ser humano como parte de un entorno social y natural.

Esta visión propone una relación de armonía con los semejantes y con la naturaleza. Plantea una visión global con un modelo de desarrollo distinto e innovador que no implica desconocer las diferencias sociales, sino identificarlas y valorarlas.

Supone una mejor calidad de vida y es la base para la construcción de una nueva sociedad ecuatoriana.

En ella se busca una forma de vida que supere la idea de "vivir mejor" que se ha establecido en torno a las nociones de la competencia, consumo desmedido y **confort** individual, cuyo resultado ha sido la destrucción de los recursos naturales y el aumento de las diferencias sociales.

Este estilo de vida permite construir sociedades en las que coexistan lo individual y lo colectivo en una relación de respeto y armonía con la naturaleza para mantenerla, protegerla, cuidarla y no destruirla.

La actual Constitución ecuatoriana reconoce los principios de esta visión del mundo y los incorpora como derechos de toda la ciudadanía. Su finalidad es mejorar la calidad de vida de la población, impulsar la participación de los ciudadanos, promover la diversidad cultural y respetar los derechos de la naturaleza.

Entre los derechos de esta forma de vida se incluye el derecho al agua y alimentación, vivir en un ambiente sano, acceder a la educación en la propia lengua, mantener la identidad cultural, entre otros.



Daniela Guerrero Díaz, (2019).

▲ Esta filosofía implica la relación armónica entre el ser humano, consigo mismo y con la naturaleza.

Glosario

confort. Comodidad o bienestar.



Competencia socioemocional

La democracia es una forma de vida: aprender a expresarse con tolerancia, a respetar a otros, a tomar en cuenta a todos, a asumir derechos y responsabilidades, a luchar por la equidad. ¡Vive la democracia desde tu vida personal!

Competencia digital

Ingresa en el enlace lynk.ec/7s28 y mira el video.

En tu cuaderno, **elabora** un dibujo que represente uno de los principios mencionados en el video.



Glosario

complementariedad.

Concepto que se refiere al conjunto de características que hacen que una cosa se complete o perfeccione con otra.



▲ El respeto a los derechos humanos garantiza la vigencia de la democracia.

▼ En las sociedades actuales se busca una mayor participación de la ciudadanía a fin de fortalecer los valores de la democracia.

La democracia en la calidad de vida

Las sociedades democráticas han experimentado una serie de retos, como incremento de la violencia, la pobreza, las crisis económicas, la desigualdad, entre otros.

Para superar estas dificultades es necesario que la democracia impacte en la calidad de vida. Es decir, que por un lado se garantice la protección de las libertades, la supremacía de los derechos y que la ciudadanía se sienta satisfecha con su gobierno. Y que, por otro lado, se garantice la seguridad de los ciudadanos y el acceso de estos a la ley y a los servicios básicos. Es decir, que en una sociedad no se favorezca a un pequeño grupo por encima de otros, sino que todas las personas se encuentren en igualdad de condiciones.

Por su parte, la visión del mundo de los pueblos originarios hace referencia a principios claves para la construcción de sociedades basadas en la solidaridad, el equilibrio, la complementariedad, el respeto y valoración de la naturaleza y la diversidad.

El respeto a los derechos individuales y colectivos, a las diferentes formas de organización social, a la seguridad, es también parte de esta concepción.

La visión andina del mundo y la democracia se complementan para buscar solución a los problemas de la población. De esta manera, a través de la práctica de valores democráticos como la igualdad, libertad, participación, justicia, entre otros, buscan formar una ciudadanía consciente de sí misma, de los demás y del ambiente que la rodea, de tal manera que sea capaz de promover una cultura de paz, respeto e inclusión.

El objetivo es conseguir una sociedad más justa, en la que las personas puedan realizarse a plenitud, en paz, apoyándose unas a otras y participando en la toma de decisiones para alcanzar el bien común.

Las decisiones no se toman considerando los intereses individuales o de un grupo minoritario, sino las necesidades de toda la comunidad. A su vez, los miembros de la comunidad aceptan esas decisiones como una manera de asegurar que toda la población tenga satisfechas sus necesidades básicas.

Por esto es necesaria una formación política permanente. La ciudadanía debe comprender que la democracia va más allá de la práctica electoral, y que implica un permanente compromiso para lograr el bienestar de toda la sociedad.



Foro Liderazgo de las Mujeres. (2012). www.willmedia.org



1. Describe con tus palabras qué es la democracia y nombra dos elementos necesarios para su existencia.

2. Expón brevemente en qué consiste la visión del mundo de los pueblos originarios.

3. Responde. ¿Hay relación entre la democracia y la visión andina del mundo? Argumenta.

4. Reflexiona. ¿Se puede decir que los valores democráticos se hallan vigentes en el Ecuador actual? ¿Por qué?

5. Reflexiona. ¿Se puede decir que los valores democráticos se hallan vigentes en el Ecuador actual? ¿Por qué?

Trabajo colaborativo

6. Reúnanse en parejas y reflexionen acerca de la importancia de la democracia. Piensen en dos acciones que puedan realizarse desde su localidad para afianzar los valores democráticos.


DFA

Diversidad funcional en el aula

Recuerda que las personas con discapacidad también merecen ser motivadas con comentarios positivos que estimulen su aprendizaje.

Actividad indagatoria

7. Busca en Internet acerca de los principios de la visión andina del mundo. Escoge dos de ellos y elabora un póster o collage que exponga esos principios como apoyo al desarrollo de la democracia en Ecuador. Pega tu trabajo en la cartelera del aula.

Sugerencias para investigar



Al utilizar buscadores de Internet (como Google) es mejor emplear palabras que frases largas.

Los años recientes: coyunturas y redefinición del Estado

Saberes previos

¿Has escuchado a tus familiares hablar sobre cómo era el Ecuador cuando ocurrió la dolarización?

Desequilibrio cognitivo

¿Es lo mismo que gobierne la izquierda y la derecha en un país?



Competencia socioemocional

El Estado no es solo un conjunto de instituciones, sino un espacio de acción colectiva que podemos transformar. Cuando demandamos mejores servicios públicos, contribuimos a redefinir cómo funciona el Estado.

¿Qué servicios públicos usas regularmente?, ¿qué cambios propondrías en estos para mejorar la vida de tu comunidad?



Competencia digital

Observa este vídeo del encuentro entre Lucio Gutiérrez y George Bush: lynk.ec/7s27



¿Qué contradicciones notas entre las promesas iniciales de Gutiérrez de cambiar el país y sus acciones posteriores?

El Ecuador del siglo XXI ha vivido diferentes coyunturas. Tras situaciones de crisis y reacción social, el país vivió un momento de transformación, para luego volver a enfrentar nuevos desafíos e incertidumbres.

Un aspecto central en estas coyunturas ha sido el debate sobre el papel del Estado. Este proceso ha respondido a diferentes enfoques: desarrollar políticas públicas para mejorar el bienestar social; o, en años recientes, reducir el tamaño y la influencia estatal.

Crisis general y reacción social

Los primeros años del siglo XXI fueron especialmente difíciles para Ecuador. El modelo neoliberal que se había aplicado durante las décadas de 1980 y 1990 mostró graves problemas y provocó rechazo popular.



▲ En este periodo hubo tres momentos claves de reacción social: la elección de Lucio Gutiérrez (2002), quien prometió cambios pero mantuvo las prácticas tradicionales; el movimiento de los "Forajidos" (2005), que exigía más participación ciudadana; y el surgimiento de Rafael Correa (2006), quien representó la reacción social del momento.

La crisis se manifestó principalmente en dos aspectos. En lo económico, los bancos colapsaron y muchas familias perdieron sus ahorros, lo que provocó que miles de ecuatorianos tuvieran que emigrar. En lo político, la gente perdió la confianza en sus gobernantes y en la forma en que funcionaba la democracia. Como resultado, dos presidentes tuvieron que dejar el poder debido a protestas populares: Jamil Mahuad y Lucio Gutiérrez. Sus vicepresidentes, Gustavo Noboa y Alfredo Palacio, completaron estos periodos interrumpidos.

Todo esto causó un aumento de demandas sociales sin resolver. El descontento de la población se manifestó en momentos de reacción social, mostrando dos tendencias: a) el rechazo a los políticos tradicionales por estar desconectados del pueblo, y b) la exigencia de reformas para lograr una democracia más participativa.

Gobierno de Rafael Correa (2007 - 2017)

La llegada de Rafael Correa al poder (2007-2017) marcó el surgimiento de la Revolución Ciudadana, proyecto político que puede ser descrito como un **gobierno de izquierda**. Ecuador se unió así a una tendencia en América Latina, donde varios gobiernos de la misma ideología buscaban combinar el desarrollo económico con la justicia social.

La transformación del Estado fue el centro del proyecto de la Revolución Ciudadana. Este cambio se dio en dos aspectos principales.

- Se llevaron a cabo esfuerzos para reconstruir y fortalecer las instituciones.
- Se implementó una nueva forma de hacer política, en la que el presidente interactuaba de manera más directa con la ciudadanía.

Durante este período, se realizaron esfuerzos para reducir la pobreza, las desigualdades sociales y mejorar las condiciones laborales, además de crear diversos programas sociales. El gobierno tuvo el apoyo para cambiar la Constitución.

Sin embargo, a mediados de la década de 2010, comenzaron a surgir dificultades. La caída en los precios del petróleo afectó la economía, evidenciando la vulnerabilidad de un modelo de desarrollo altamente dependiente de recursos naturales. Asimismo, el gobierno tuvo cada vez más problemas para responder a nuevas demandas sociales. Finalmente, crecieron las críticas por la concentración del poder, denuncias de corrupción y la falta de apertura a opiniones diferentes.



▲ La inversión en infraestructura fue una prioridad durante este periodo. Se construyeron unidades educativas del milenio, carreteras, hospitales equipados.



Competencia matemática

Entre 2007 y 2017, la pobreza en Ecuador disminuyó:



Fuente: INEC, Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU).

¿Cuántos puntos conceptuales disminuyó la pobreza?, ¿qué otros factores, además de las políticas sociales, pudieron influir en esta reducción?

Glosario

gobierno de izquierda.

Forma de hacer política con la idea de atraer al pueblo mediante paternalismo estatal.



Interdisciplinariedad

Historia y desarrollo sostenible

La dependencia de recursos naturales como el petróleo genera riesgos para el desarrollo del país. Cuando los precios internacionales bajan, se afectan los programas sociales y las obras públicas.



¿Qué alternativas tiene Ecuador para depender menos del petróleo?



Interdisciplinariedad

Historia y economía

Cuando el Estado reduce su participación en la economía, algunos servicios pasan a manos privadas. Esto puede hacer que los servicios mejoren, pero también que sean más caros.

¿Qué ventajas y desventajas tiene la privatización de servicios públicos?



Interdisciplinariedad

Historia y ética

Las protestas de octubre 2019 y junio 2022 mostraron profundos desacuerdos de la sociedad respecto a políticas económicas de Moreno y Lasso.



¿Qué condiciones se necesitan para transformar un conflicto en diálogo?

Glosario

Muerte Cruzada. Figura constitucional en la cual el presidente puede disolver la Asamblea, pero convocará a nuevas elecciones para reemplazar su cargo y el de los asambleístas.

antipopulismo. Reacción contra gobiernos que concentran poder en un líder fuerte y confrontan a grupos tradicionales.

austeridad. Reducción del gasto público que limita servicios e inversión estatal.

Gobierno de Lenin Moreno (2017 - 2021)

Al iniciar su mandato, propuso reformas orientadas a grupos sociales que buscaban aumentar su papel en el Estado y aplicó políticas que enfatizaban la participación del sector privado. Tras el anuncio de la OMS sobre la pandemia mundial, Ecuador declaró la emergencia sanitaria en marzo de 2020 y se implementaron políticas de austeridad.



Guillermo Lasso (2021 - 2023)

Consolidó acuerdos con el Fondo Monetario Internacional (FMI). Ante la pandemia de COVID-19, gestionó un plan de vacunación. Además, el gobierno decretó la figura constitucional de la "muerte cruzada", disolviendo el Legislativo y convocando nuevas elecciones presidenciales y parlamentarias.



Daniel Noboa (2023 - 2025/2025 - 2029)

Asumió la presidencia en noviembre de 2023, enfrentando desafíos significativos, como la delincuencia, dificultades en el servicio público, la crisis en la generación eléctrica, el desempleo y un aumento en la emigración. En su periodo ha buscado gestionar los retos económicos del país, intentando una reactivación económica y atraer inversiones extranjeras. Además, propuso planes para fomentar la creación de oportunidades laborales, fortalecer el modelo energético, mejorar la seguridad, entre otros aspectos.



▲ Los tres últimos gobernantes del Ecuador han dado un giro político, económico y social.

1. **Ordena** los siguientes acontecimientos según su importancia para entender los cambios en el Ecuador del siglo XXI. **Justifica** tu orden.

	La dolarización
	El movimiento de los "Forajidos"
	La nueva Constitución de 2008
	La pandemia de COVID-19

2. **Indaga** la siguiente situación:

En 2005, los ciudadanos salieron a protestar contra el gobierno. En 2019, otros ciudadanos protestaron contra medidas económicas. En 2022, hubo nuevas protestas por la situación del país.

Responde:

- ¿Qué tienen en común estas protestas?

- ¿En qué se diferencian?

- ¿Qué nos dicen sobre estabilidad política del país?

Trabajo colaborativo

3. **Formen** grupos de 6 integrantes. En cada grupo:

- Dos estudiantes **escogen** una coyuntura: (2000-2006, 2007-2017, 2017-actualidad).
- Para su coyuntura, **investiguen** a) un logro importante, b) un problema no resuelto, c) una decisión controversial.
- **Realicen** un debate donde cada pareja defienda las acciones de su periodo.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Al trabajar con un compañero que posee una dificultad motora, toma en cuenta que su ritmo de desplazamiento es diferente.

Sugerencias para investigar



Toma notas breves pero completas. Escribe la idea principal de cada respuesta y cualquier ejemplo que mencionen. Incluye fechas si las mencionan.

Actividad indagatoria

4. **Identifica** tres servicios públicos importantes en tu comunidad (escuelas, centros de salud, etc.). **Realiza** una entrevista a dos adultos sobre estos servicios. **Pregúntales:**

- ¿Cómo funcionaban estos servicios antes?
- ¿Han mejorado o empeorado?, ¿por qué?

Saberes previos

¿Qué idea te viene a la cabeza cuando escuchas la palabra "globalización"?

Desequilibrio cognitivo

¿Afecta la globalización a la unidad nacional?



▲ A través del Internet es posible tener una comunicación sin barreras, pues no existen distancias ni fronteras.

Glosario

Interdependencia. Término utilizado para designar la relación de dependencia mutua donde dos o más sociedades cooperan y se benefician entre sí.

compañía multinacional.
Que tiene negocios y actividades en distintos países.

homogeneizar. Volver homogéneo a algo, es decir, quitarle sus diferencias.

uniformar. Que toma una misma forma.

En la actualidad, a Ecuador se le presentan importantes y urgentes desafíos. Por un lado, está su papel en el contexto de la globalización. Por otro lado, el afianzamiento de la democracia como régimen político. Y por último, la consolidación de la unidad nacional.

La globalización

Se entiende por globalización al proceso tecnológico, económico, social y cultural a través del cual los países se vuelven más **interdependientes**, es decir, las distintas sociedades o naciones se hallan conectadas entre

si a través de diversas relaciones, como, por ejemplo, las relaciones comerciales. Este proceso se ha facilitado en los últimos años gracias al avance que han experimentado los medios de transporte y las tecnologías de la información y comunicación.

La globalización ha permitido el incremento de los intercambios comerciales. Así, gracias a las nuevas tecnologías de información y comunicación, se ha desarrollado una nueva forma de comercio que implica que las personas no deban trasladarse hacia las fábricas o almacenes, sino que adquieran los bienes vía Internet.

La globalización también presenta sus desventajas. Fomenta las diferencias económicas e incrementa el intercambio desigual. Esto es, las personas adquieren cada vez mayores productos de **compañías multinacionales**, mientras que los pequeños productores y vendedores locales se quedan sin clientela al no poder competir contra las grandes empresas.

La globalización también tiende a **homogeneizar** y **uniformar** la cultura. Esto significa que, a través de diversos medios de comunicación, se difunden e imponen patrones de vida y comportamiento que sustituyen a las identidades locales, lo cual pone en riesgo la existencia de la diversidad cultural (un ejemplo de esto es cuando en una localidad el uso de nuevas prendas desplaza a la vestimenta tradicional).

En Ecuador el proceso de globalización se ha acelerado a partir de los programas de ajuste neoliberal desarrollados desde la década de 1980. El resultado fue un corto crecimiento de las exportaciones y una mayor integración de la economía nacional al mercado mundial. En los últimos años se ha buscado un equilibrio: por un lado, la inserción del país en las economías globalizadas, y por otro lado, la protección al productor nacional.

Los desafíos actuales de la democracia

A lo largo de su historia republicana, Ecuador ha presentado una imagen de inestabilidad política y constitucional, prueba de ello son las veinte Constituciones que se han emitido en el país. A este hecho hay que sumar numerosos golpes de Estado, dictaduras, gobiernos de poca duración, etc.

Sin embargo, a pesar de esta inestabilidad, en Ecuador se ha luchado por la justicia y la democracia, y se ha buscado favorecer a minorías y grupos excluidos.

Uno de los cambios más notorios se ha dado en el concepto de ciudadanía. Así, mientras en el siglo XIX la ciudadanía estaba limitada a un grupo de personas, a inicios del siglo XX se extendió a los sectores campesinos. Posteriormente, la ciudadanía se amplió a otros grupos (como mujeres y personas analfabetas). En la actualidad, se garantizan los derechos de ciudadanía desde el nacimiento.

El Ecuador actual posee el reto de consolidar la democracia a través del respeto a la diversidad, la tolerancia y la participación en la toma de decisiones.

Otro desafío es la lucha contra la corrupción, problema que no solamente aqueja al Ecuador, sino también al resto de América Latina. Esta problemática hizo que, en 2005, se ratificara la Convención de las Naciones Unidas Contra la Corrupción, en la cual se estableció –como política de todos los Estados– la promoción de prácticas para prevenir la corrupción pública y privada, incluyendo la creación de organismos anticorrupción.

La lucha contra la corrupción no solamente implica la creación de organismos y el establecimiento de sanciones, sino también el fortalecimiento de un sistema educativo que forme personas críticas y comprometidas con el país y su realidad, y que se involucren en la gestión transparente y honesta de toda actividad.



Procesos

¿Han cambiado los valores democráticos en los últimos años? Explícalo con un ejemplo.



Shutterstock, (2019), 3889970230

▲ Uno de los mayores retos de la actual democracia es fortalecer la participación de las mujeres.



Competencia socioemocional

La corrupción invade los espacios públicos y privados en nuestro país. Los ciudadanos debemos esforzarnos por mantener una vida limpia, transparente y honrada. ¿De qué manera podrías participar tú en ese objetivo?

◀ La democracia se consolida a través del diálogo ciudadano.





▲ Para que exista integración se debe permitir la participación e inclusión de todos los sectores de la sociedad.

Competencia comunicacional

En la inclusión participan dos herramientas: el lenguaje y la comunicación. Hablemos con palabras asertivas, respetemos la opinión de todos; tengamos escucha activa; interactuemos con las personas sin importar su origen, situación económica, nacionalidad ni religión.



La integración e inclusión como factores de unidad nacional

Desde sus inicios como república, el Ecuador ha sido aquejado por el llamado regionalismo, que marcó el desarrollo de las distintas regiones que conforman el país.

Así, los regionalistas buscaban mantener representantes en el gobierno central a fin de verse beneficiados continuamente. Esto ocasionó diferencias entre distintas zonas que crecieron de manera desigual. Por ejemplo, las zonas rurales crecieron a menor ritmo que las urbanas, por lo que en la actualidad se encuentran desabastecidas de servicios básicos. Esta diferencia es mucho más notoria entre las distintas regiones naturales: en la zona rural de la región Insular, la continuidad del servicio de agua es de apenas 4 horas al día, mientras que en la región Interandina es de 22 horas.

El Ecuador del siglo XXI busca superar estos problemas a través de un reparto equitativo de los recursos, ya que estos no son exclusivos de una localidad, sino que pertenecen a todo el país. Es importante comprender que lo que sucede en un lugar afecta a otro, es decir, es necesario aprender a pensar en conjunto, y tomar decisiones considerando que estas afectarán no solamente a una determinada población, sino a todo el país.

Pero la integración no es suficiente para lograr la unidad nacional. La unidad es una construcción, un proceso para el cual es necesaria la inclusión. A lo largo de la historia ecuatoriana, diversos grupos sociales fueron excluidos de las políticas nacionales, y los derechos y garantías ciudadanas se centraron en pequeñas minorías. Un ejemplo de esto es que hasta 1929 las mujeres no podían sufragar.

En la actualidad, se ha buscado establecer las condiciones para un país incluyente, en el cual los diversos grupos que lo habitan vean garantizados sus derechos. El respeto a la identidad cultural de las minorías étnicas en el campo educativo o la inclusión de personas con discapacidad en el entorno laboral son ejemplos de inclusión para lograr que toda la población se vea beneficiada.

Pero es importante recordar que esta inclusión debe practicarse desde los espacios cotidianos; por ejemplo, en la escuela al trabajar con estudiantes que tienen distintas capacidades; en el barrio, al integrar a una persona migrante; en la familia, compartiendo las tareas del hogar.

1. Expón cuáles son los desafíos actuales de la democracia en Ecuador.

2. Completa el siguiente cuadro señalando una ventaja y una desventaja de la globalización.

Ventaja	Desventaja

3. Explica brevemente cómo ayudan la inclusión y la integración a fortalecer la unidad nacional.

Trabajo colaborativo

4. Formen grupos de tres personas y piensen en tres acciones que pueden realizarse desde su localidad para fomentar la unidad nacional.

Compartan sus ideas con el resto de la clase.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Si tienes un compañero con problemas de expresión oral, procura escuchar con atención cuando esté hablando, no lo interrumpas y felicítalo cuando haya finalizado.

Sugerencias para investigar



Cuando realices entrevistas, es mejor utilizar preguntas cortas; de esta manera la persona entrevistada podrá responder con mayor claridad.

Actividad indagatoria

5. Pregunta a una persona adulta su opinión acerca de la globalización y su impacto en Ecuador.

Traslada los datos a un cuadro y preséntalo en clase usando las TIC de tu preferencia.

Saberes previos

¿Cómo te visualizas cuando te conviertas en un joven?

Desequilibrio cognitivo

¿Debe la juventud tener derechos? ¿Por qué?

Glosario

grupos de atención prioritaria. Se refiere a los grupos que por su edad (niños y adultos mayores), origen étnico (pueblos y nacionalidades), condición física o socioeconómica (personas con discapacidad, migrantes, mujeres embarazadas, presos), están en riesgo y requieren atención urgente.

minorías étnicas. Corresponde a los grupos indígenas y pueblos que son marginados, es decir, cuyas necesidades no son atendidas.

La juventud

El concepto juventud es bastante reciente. En las sociedades de la Antigüedad no existía un período de transición entre la infancia y la edad adulta. Por esta razón, era muy común integrar a niñas y niños a diversas actividades, como la agricultura, la minería o el cuidado de animales.

A finales del siglo XIX, el concepto de juventud aparece como una etapa de transición entre la niñez y la adultez. Pero fue en la segunda mitad del siglo XX cuando surgió la idea de juventud como una fase de desarrollo del ser humano.

La Asamblea General de la ONU definió a los jóvenes como aquellas personas entre los 15 y 24 años de edad. Los jóvenes pertenecen a los **grupos de atención prioritaria**, sobre todo aquellos que viven en zonas vulnerables. Por lo tanto, los estados tienen como obligación generar las políticas pertinentes para garantizar sus condiciones de vida.

La juventud en Ecuador

En Ecuador, la juventud es un importante componente de la sociedad. Según datos del último censo, seis de cada diez personas son menores de 29 años. Por lo tanto, las carencias y logros sociales que se producen en este grupo afectan al desarrollo de toda la sociedad.

Las cifras actuales indican que los jóvenes ecuatorianos enfrentan diversas dificultades. Por ejemplo, tres de cada diez viven en condiciones de pobreza, cantidad que se incrementa en las zonas rurales. Esta situación afecta sobre todo a miembros de **minorías étnicas**.

La migración es mayor en la población joven. Los datos señalan que casi la mitad de ecuatorianos que han migrado durante la primera década del siglo XXI son jóvenes, y que lo han hecho con el fin de buscar mejores oportunidades de empleo y educación.



Interdisciplinariedad

Ciudadanía e historia

En la antigua Roma, se empleaba el término *iuventus* (que significa "cualidad de joven", palabra que a su vez proviene de *iuvēnis*, que significa "sostén o ayuda") para referirse a los jóvenes que ejercían la función militar.

¿Qué diferencia hay entre la concepción antigua y la concepción actual de "joven"?



▲ Datos del último censo señalan que el 12,73 % de mujeres se encuentra entre las edades de 18 y 24 años.

Por otro lado, llama la atención el hecho de que las tasas de subempleo y desempleo sean tres veces más altas en la población joven que en la población adulta. Además, solo uno de cada cuatro jóvenes cuenta con afiliación al seguro social.

Los jóvenes acceden cada vez más a las tecnologías de la información y comunicación. Seis de cada diez jóvenes cuenta con teléfono celular, y cinco de cada diez usan Internet de manera regular.

En el campo de la salud, podemos señalar que las mayores causas de fallecimiento de los jóvenes son los accidentes de tránsito y las agresiones. De igual manera, en los últimos años se han incrementado los índices de embarazo adolescente y la cantidad de jóvenes afectados por el VIH.



Shutterstock, (2018). 643702861

▲ Datos oficiales indican que el 36,89 % de jóvenes entre 19 y 24 años posee empleo.



Competencia matemática

Porcentaje de condición de pobreza (2012)

Grupos de edad	No pobreza	Pobreza	Pobreza extrema
Menores de 5 años	33,8 %	33,0 %	33,1 %
5 – 14 años	38,2 %	30,3 %	31,5 %
15 – 18 años	45,1 %	29,3 %	25,6 %
19 – 24 años	47,8 %	29,7 %	22,5 %
25 – 29 años	47,3 %	30,4 %	22,3 %

(Fuente: Ministerio de Inclusión Económica y Social [2012] Jóvenes ecuatorianos en cifras, p. 28).

Pero no todas son malas noticias. Los datos del último censo señalan que la matrícula en educación primaria se ha incrementado notoriamente, mientras que la matrícula en educación secundaria se ha triplicado, y la de enseñanza superior se ha duplicado. Esto significa que cada vez es mayor el número de jóvenes que acceden a estudios.

El Estado ha emprendido algunas acciones a fin de fomentar la atención, inclusión y participación de los jóvenes. Por ejemplo, la misión Leonidas Proaño, que busca la vinculación de la juventud con la comunidad a través del voluntariado juvenil. Así, estudiantes de bachillerato y estudiantes universitarios se involucran en los servicios que proporciona el Ministerio de Inclusión Económica y Social (por ejemplo, en centros de atención a personas con discapacidad o de desarrollo infantil).

En la modalidad de escuela abierta, los jóvenes desempeñan labores como instructores de talleres que se imparten en las unidades educativas (por ejemplo, actividades extracurriculares). De esta manera los jóvenes participan del aprendizaje de otros niños, niñas y adolescentes, al tiempo que generan un compromiso con la comunidad para mejorar la calidad de vida de los asistentes.

Glosario

voluntariado. Conjunto de personas que de manera libre y voluntaria trabajan para mejorar el bienestar de una comunidad.

Los retos de la juventud ecuatoriana

En la actualidad, los jóvenes ecuatorianos enfrentan diversos desafíos, especialmente en áreas como empleo, salud y educación.



Jóvenes en Asamblea Ecuatoriana (2019). www.flickr.com

▲ La educación debe promover la participación de los jóvenes para fomentar los procesos de inclusión.



Conoce más sobre los jóvenes y su participación democrática en la historia del Ecuador.

Visita: lynk.ec/7s29



Por este motivo, la juventud ecuatoriana está llamada a construir una nueva sociedad. Se trata de levantar un nuevo modelo social, equitativo y solidario con base en los principios de la visión andina del mundo.

Los jóvenes tienen derecho a participar, expresar sus opiniones en los temas que los involucran, y que estas ideas y opiniones sean escuchadas y tomadas en cuenta por el resto de la población. La participación es esencial para mantener el compromiso e inclusión de la juventud en la sociedad.

A lo largo de la historia latinoamericana se ha constatado la irrupción de los jóvenes como actores políticos. En Ecuador el movimiento juvenil tomó importancia en la década de 1990, con discursos contra la globalización y la guerra y a favor de la defensa del medioambiente y los derechos de libre expresión. Este movimiento fue tomando distancia de los movimientos políticos estudiantiles extremistas.

En la actualidad, el movimiento juvenil articula su proyecto como sujeto de derechos específicos: el respeto a la diversidad y a sus derechos sexuales y reproductivos, una mayor participación política (en las elecciones de 2014 solo el 21,20 % de los candidatos era menor de 29 años) y un mejor acceso al empleo, entre otros.

En 2010 se llevó a cabo en Quito el Primer Encuentro de Jóvenes por la Integración Latinoamericana y Caribeña. Como resultado de este encuentro, los jóvenes asistentes se comprometieron a promover intercambios juveniles que permitan el reconocimiento de la diversidad cultural de América Latina, así como también a crear un fondo económico de apoyo a las iniciativas culturales de los jóvenes latinoamericanos. El objetivo es fortalecer los procesos de integración.

Cabe recalcar que los jóvenes cumplen un importante rol en los procesos de integración, dada su capacidad de adaptación al cambio y su apertura a las diferencias.

La participación de los jóvenes es indispensable, pues contribuyen con nuevas ideas para poder solucionar problemas. Pero para esto es necesario que la juventud se comprometa con la realidad del país y del continente, y que se conviertan en actores permanentes de la integración regional.



Shutterstock, (2019). 100318670

▲ La integración de la juventud permite avanzar hacia sociedades más igualitarias en América Latina.

1. **Argumenta** con tus palabras por qué es importante la participación de los jóvenes en los procesos políticos y sociales.

2. Describe un problema económico que afecte a la juventud ecuatoriana en la actualidad.

3. Explica con una idea el papel de la juventud en la integración latinoamericana.

4. A tu criterio, ¿cuál debería ser el papel de la juventud ecuatoriana en la integración regional?

Trabajo colaborativo

5. En grupos de cuatro personas, **piensen** en tres acciones que se pueden realizar desde su colegio para fomentar la participación de la juventud en la integración con otros países andinos.

Trasladen los datos a un cartel y **expongan** sus ideas.


DFA

Diversidad funcional en el aula

Si tienes un compañero con discapacidad procura decirle comentarios positivos para estimular su aprendizaje.

Actividad indagatoria

6. Busca en Internet datos acerca del porcentaje de pobreza en la población joven de una nación latinoamericana de tu preferencia.

Contrasta esos datos con los presentados en la tabla de la página 197. **Presenta** tus descubrimientos en clase.

Sugerencias para investigar



Puedes solicitar la ayuda de una persona adulta o de tu docente para interpretar datos estadísticos.

La unidad nacional y rechazo a la discriminación

Saberes previos

¿Qué es lo que te identifica a ti como ecuatoriano o ecuatoriana?

Desequilibrio cognitivo

¿La discriminación afecta a la unidad nacional?



Patrimonio Natural y Cultural

El Sistema Vial Andino (o *Qhapaq Ñan*) es un Patrimonio Cultural compartido por los países de Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú.

En Ecuador está compuesto por 108,87 km de camino, el cual atraviesa diversas zonas ecológicas y arqueológicas.



El *Qhapaq Ñan* es un símbolo de identidad para todos los habitantes de la región Andina.

Busca mayor información acerca de este patrimonio y su importancia para la región.

La construcción de la unidad nacional

Ecuador es un país intercultural, es decir que dentro de su territorio hay poblaciones diversas, cada una con determinadas características culturales.

Sin embargo, a pesar de estas diferencias, existen elementos comunes, los cuales nos identifican como ecuatorianos frente a otros pueblos y naciones.

Los elementos se presentan a manera de símbolos. Los símbolos nacionales más conocidos son la bandera, el escudo y el himno nacional. Estos símbolos fueron definidos en el siglo XIX con la finalidad de destacar la riqueza natural del país y valores como el triunfo, el comercio, la grandeza y la hermandad entre los ecuatorianos.



► El cóndor es el ave nacional de Ecuador. Se encuentra representada en el escudo nacional, y simboliza la libertad y la fuerza.

Además de los elementos señalados anteriormente, dentro de la historia ecuatoriana hay mujeres y hombres que a través de diversas labores aportaron al beneficio del país. Está, por ejemplo, Manuela Espejo (Quito, 1753-1829), quien trabajó con su hermano Eugenio en calidad de enfermera y periodista y, a través del periódico *Primicias de la Cultura de Quito*, manifestó ideas a favor de un trato más equitativo hacia la mujer. Está también Fernando Daquilema (Chimborazo, 1848-1872), quien encabezó una revuelta en 1871 en contra del pago de tributos y la sobreexplotación del pueblo indígena. Estas personas son símbolos nacionales y representan los ideales de la sociedad, así como la lucha por los derechos de libertad e igualdad.

El historiador Enrique Ayala Mora (2002) señala que también son símbolos nacionales los elementos geográficos, los animales y plantas endémicas, los productos culturales como el arte y la arquitectura, la música, la gastronomía, las tradiciones y, en los últimos años, deportes como el fútbol o el atletismo. Es decir, todos estos elementos son características que comparte la población ecuatoriana sin importar el lugar de donde cada persona provenga. A esto se suma una historia común y un territorio. Estos elementos son los que nos unen, los que nos hacen formar parte de un gran conjunto conocido como Ecuador.

El rechazo a cualquier forma de discriminación

La actual Constitución ecuatoriana, en el artículo 11, numeral 2, establece que: "Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades". Este artículo precisa que nadie podrá ser discriminado por razones étnicas, religiosas, políticas, económicas, sexuales, culturales, ideológicas, sociales, etc., y que cualquier forma de discriminación será sancionada por ley.

La discriminación es entendida como las acciones realizadas contra personas o grupos, que producen desigualdad en el acceso a recursos y oportunidades. La discriminación provoca que las personas carezcan de las mismas condiciones para acceder a un determinado bien o servicio, lo cual imposibilita la existencia de sociedades equitativas e impide la unión de la sociedad.

En Ecuador se está luchando contra la discriminación en los siguientes ámbitos:

Educación

A través de una educación participativa e incluyente, que promueva la equidad de género, la justicia y la solidaridad, que

incentive la creatividad y el desarrollo de las capacidades.

Salud

Garantizando el acceso de todas las personas a los servicios de salud en igualdad de condiciones. Esto significa también

proveer la dotación de estos servicios en diferentes zonas del país.

Grupos vulnerables

Mediante políticas públicas y leyes que protejan a las mujeres embarazadas y en período de lactancia, para evitar que sean

segregadas de empleos o instituciones educativas.

Garantizando el acceso igualitario a empleos, instituciones educativas, servicios públicos y demás para personas con discapacidad.

Fortaleciendo los servicios de salud y medicinas para los adultos mayores, así como el acceso a la jubilación y rebajas en los servicios públicos y privados (por ejemplo, en el transporte público).

Pueblos y nacionalidades

A través del fortalecimiento de las identidades de los pueblos y nacionalidades, manteniendo sus prácticas culturales,

organización social, tradiciones, entre otras cosas.

Sancionando las actitudes intolerantes y **xenofóbicas**.



Competencia socioemocional

Las personas con discapacidad tienen el derecho de habitar en espacios seguros e incluyentes. ¡Aprendamos a ser solidarios con ellos!



Shutterstock, (2019), 708938731

Glosario

segregar. Apartar o marginar a una persona o a un grupo racial.

xenofobia. Odio u hostilidad hacia los extranjeros.

paridad de género. Principio cuya finalidad es la igualdad de hombres y mujeres.



Shutterstock, (2019), 637152117

▲ En los últimos años se ha impulsado la participación femenina a través de leyes que impulsen la **paridad de género**.

Diversidad y unidad

Ecuador es un país diverso. Sin embargo, no siempre se reconoció como tal. Problemas como el racismo, la intolerancia, el regionalismo, la marginación, la discriminación y otros han estado presentes a lo largo de la historia ecuatoriana y han impedido el crecimiento equitativo de las diferentes regiones del país.



Shutterstock (2019). 1196947510

▲ A pesar de las diferencias, los ecuatorianos tenemos elementos que nos unen e identifican con el país.

Por eso, una de las tareas para el presente es la construcción de un Ecuador consciente de su diversidad y la apreciación de esta diversidad como elemento articulador de la unidad nacional.

Es necesario, entonces, fomentar los elementos que promuevan esta unidad, como, por ejemplo, reforzar los sistemas de comunicaciones que logren la integración de toda la población, con miras a lograr una integración regional.

Es importante fomentar, a través de la educación y las prácticas cotidianas, los ideales de paz y justicia, que no tienen que verse como **utópicos**, sino como realizables.

Esto es posible de lograr a través de:

- la satisfacción de las necesidades básicas,
- las garantías para la obtención de un trabajo digno,
- el acceso a educación de calidad,
- el cuidado de la salud con enfoque intercultural,
- la inclusión de personas con discapacidad,
- la protección del Patrimonio Cultural y Natural,
- la conservación de los saberes ancestrales,
- el respeto a la libertad de expresión,
- el rechazo a las prácticas que fomenten la intolerancia.

En la escuela también se puede promover la construcción de la unidad y al rechazo de la discriminación. Por ejemplo:

- tratar a compañeros, compañeras, docentes, autoridades y personal de mantenimiento con amabilidad y respeto,
- llamar a las personas por su nombre y no por apodos,
- evitar chistes acerca de la apariencia de una persona,
- permitir la participación de todos cuando se realicen tareas grupales,
- invitar a nuevos estudiantes a jugar en los recreos,
- valorar las actitudes positivas y los logros de cada estudiante.

Glosario

utópico. Relativo a algo fantasioso, ficticio o irrealizable.



Marcha de los movimientos. (2017). www.wikiimedia.org

▲ La unidad nacional es posible cuando se reconoce la participación de todos los sectores de la sociedad.

1. Nombra tres símbolos nacionales que nos identifican como ecuatorianos.

2. Explica con tus palabras por qué debemos rechazar cualquier forma de discriminación.

3. Describe con un ejemplo cómo se lucha contra la discriminación en el campo de la salud.

4. Anota una estrategia para luchar contra cada uno de los siguientes problemas que afectan la unidad nacional: racismo, intolerancia, regionalismo, marginación, discriminación. **Trabaja** en tu cuaderno.

Trabajo colaborativo

5. Formen grupos de tres personas y **creen** una canción que hable acerca de la importancia de la inclusión y de rechazar cualquier tipo de discriminación.

Compartan su trabajo en clase.

Actividad indagatoria

6. Busca en Internet, periódicos o revistas, noticias del Ecuador que evidencien la unidad nacional y el rechazo a la discriminación.

Selecciona dos de ellas, **resúmelas** en tu cuaderno y **expón** en clase.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Si tienes un compañero con discapacidad, ofrece el mismo respeto y consideración que a cualquier otro compañero.

Sugerencias para investigar



Si utilizas el buscador de Google, puedes emplear la herramienta *noticias* para buscar reportajes, crónicas o editoriales.

Saberes previos

¿En qué otra ciudad del Ecuador te gustaría vivir?
¿Por qué?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué la distribución de la población en un territorio es desigual?

Glosario

zonas no delimitadas.

Término que hace referencia a zonas que, debido a ciertos conflictos, no están asignadas a ninguna provincia. En Ecuador hay algunas zonas no delimitadas, como Las Golondrinas, disputada entre Imbabura y Esmeraldas.



Competencia matemática

Porcentaje de población por región natural Censos 2001 - 2022



Interpreta el gráfico: ¿en qué región se manifiesta un crecimiento demográfico más equilibrado?



Procesos

¿Ha cambiado la distribución geográfica de la población ecuatoriana en los últimos años? ¿A qué se debe? Argumenta tu respuesta.

La distribución de la población en Ecuador

Para la segunda década del siglo XXI, el Ecuador enfrenta nuevas realidades y desafíos.



▲ Quito es una de las ciudades con mayor crecimiento poblacional. El INEC prevé que para el 2019 supere los 2,7 millones de habitantes.

Los datos oficiales señalan que el país supera actualmente los diecisiete millones de habitantes. La mayoría de ellos vive en la región Litoral, hay un porcentaje significativo en la región Interandina, mientras que la Amazonía y Galápagos poseen menor número de población, sin embargo, poseen una población en crecimiento.

La distribución espacial de la población ecuatoriana está marcada por tres factores:

1. **La migración interna y externa.** Este factor ha determinado que existan lugares más poblados que otros. Por ejemplo, la población de Sucumbíos ha aumentado debido a la migración procedente de otras provincias ecuatorianas y de Colombia.
2. **El crecimiento poblacional desigual.** Las regiones crecen demográficamente tomando en cuenta la cantidad de sus recursos, el acceso a los servicios básicos y a los de salud, las condiciones geográficas, el transporte, la educación, el empleo, etc. Por ejemplo, Quito ocupa el tercer lugar en crecimiento poblacional; en el censo de 2010 representaba el 86,9 % de la población de Pichincha. Este incremento se debe a la concentración de servicios en esta zona (como, por ejemplo, salud y educación) que la vuelve atractiva para los migrantes.
3. **La redefinición de fronteras entre provincias.** Los cambios limítrofes también inciden en el crecimiento poblacional. Por ejemplo, si un cantón pasa de una provincia a otra, la provincia a la que pertenecía ese cantón disminuirá su porcentaje de población.

El crecimiento demográfico en el país

El Censo de Población y Vivienda 2022 contó a 16 938 986 de personas en Ecuador. De acuerdo con las nuevas revelaciones, hay una mayoría de mujeres en el país, con 8 686 463, lo que representa el 51,3 %, mientras que los hombres suman 8 252 523 (48,7 %).





▲ El 24,1 % de la población indígena habita en la región Amazónica.

La realidad del país

Además de localizar la población en el territorio, es posible identificar las diferencias en la dinámica poblacional del Ecuador.

Los datos provenientes de los últimos censos señalan que las áreas urbanas se han incrementado. En la actualidad, el 36,9 % de la población habita en zonas rurales.

El mayor grado de urbanización se presenta en la provincia del Guayas, en donde el 84,9 % de la población reside en el área urbana. Al otro extremo se encuentra la provincia de Bolívar, que posee los porcentajes más altos de población rural (71,8 %).

Algunos autores señalan que esta tendencia de urbanización responde a la intensidad de la migración interna, la cual ha sido provocada por las desigualdades en la zona rural, donde hay poco abastecimiento de servicios y mayor pobreza.

Con relación a los grupos étnicos, el censo 2010 arrojó los siguientes datos:

Afroecuatorianos	El 64,2 % de población afroecuatoriana se distribuye en las provincias de Esmeraldas, Manabí y Guayas.	74 de cada 100 afroecuatorianos habitan en las zonas urbanas. La provincia con mayor población afroecuatoriana urbana es Guayas, con 319 531 habitantes. La provincia con mayor población afroecuatoriana rural es Esmeraldas, con 99 321 habitantes.
Indígenas	Las provincias con mayor población indígena son Chimborazo, Imbabura, Cotopaxi y Pichincha, y engloban al 49,6 % del total de la población indígena del país.	79 de cada 100 indígenas habitan en zonas rurales. Chimborazo, es la provincia con mayor población indígena rural con 161 190 habitantes. Las provincias con mayor población indígena urbana son Pichincha, con 72 041 habitantes, y Guayas, con 43 900 habitantes.
Montuvios	El 88,4 % del pueblo montuvio se distribuye en las provincias de Los Ríos, Guayas y Manabí. El 93 % de población montuvia habita en la región Litoral.	60 de cada 100 montuvios habitan en zonas rurales. La provincia con mayor población rural montuvia es Guayas, con 214 462 habitantes. Santo Domingo de los Tsáchilas y Pichincha son las provincias con mayor población montuvia urbana, con 6 535 y 24 171 habitantes, respectivamente.

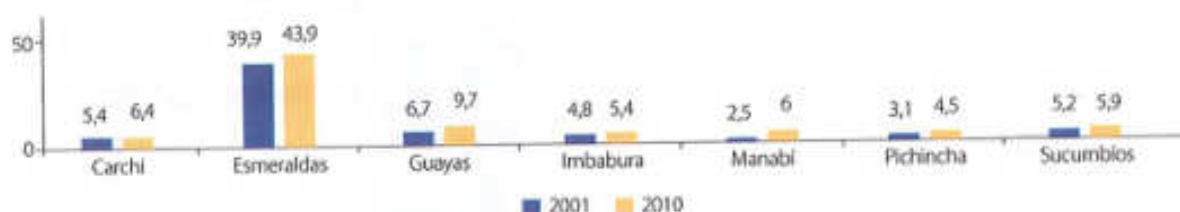
1. Describe un factor que incida en la distribución espacial de la población ecuatoriana.

2. Señala una característica de la distribución espacial de los siguientes grupos étnicos.

Indígenas	
Montuvios	
Afroecuatorianos	

3. Observa el siguiente gráfico estadístico y subraya las afirmaciones correctas.

Porcentaje de población afroecuatoriana por provincias (2001-2010)



- a) En 2001, la mayor cantidad de población afroecuatoriana habitaba en las provincias de la Costa.
 b) En 2010, la menor cantidad de población afroecuatoriana habitaba en la provincia de Imbabura.
 c) La provincia con menor cantidad de población afroecuatoriana es Pichincha.

Trabajo colaborativo

4. Reúnanse en parejas y observen el mapa de la página 205. Localicen su provincia y miren los datos. Entre 2001 y 2010, ¿ha aumentado o ha disminuido la población en su provincia? ¿A qué creen que se deba? Expliquen sus ideas utilizando ejemplos concretos.



DFA

Diversidad funcional en el aula

Recuerda que las personas con discapacidad poseen derechos pero también responsabilidades.

Sugerencias para investigar

Puedes utilizar buscadores especializados como Google académico o Chemedica para encontrar artículos de revistas o documentos.

Actividad indagatoria

5. Indaga acerca del porcentaje actual de población procedente de Colombia, Cuba y Venezuela y razona acerca de cómo esta inmigración ha cambiado la configuración demográfica ecuatoriana. Comparte tus descubrimientos con la clase.



Conocer la situación actual de la población ecuatoriana a través del INEC

La página del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos contiene importante información acerca de la población ecuatoriana, además de datos de salud, educación, empleo, etc.

1. Ingresa en el enlace: lynk.ec/7s30 y selecciona la opción "VDatos".



2. Si quieres conocer información acerca de las salidas de ecuatorianos al exterior, **selecciona** la opción "Población y demografía". A continuación, **selecciona** la opción "Flujo migratorio" y luego la opción "Salidas". Se desplegará un gráfico estadístico con la información.



3. Si quieres conocer el porcentaje de viviendas que poseen acceso a energía eléctrica, **selecciona** la opción "Vivienda" y luego **presiona** el enlace "Servicio eléctrico".
4. Si quieres conocer el porcentaje de ganado vacuno en el país, **selecciona** la opción "Estadísticas agropecuarias", luego **presiona** el enlace "Pecuuario", posteriormente, la opción "Ganado", y de ahí selecciona "Ganado vacuno".



Actividades

- **Contrasta** las cifras de empleo y desempleo de los últimos años. ¿Han variado o se mantienen estables? **Elabora** una reflexión acerca de cómo afectan estos cambios a la población joven del país.

Una línea de tiempo de los últimos 30 años

Justificación

Las líneas de tiempo son organizadores gráficos que permiten ordenar, de manera cronológica, una serie de eventos sobre determinado tema, de tal manera que se pueda observar con claridad la relación temporal entre estos eventos. También fomentan la capacidad de seleccionar la información relevante.

Objetivos

1. Reconocer los principales acontecimientos suscitados en el Ecuador en los últimos 30 años.
2. Representar la secuencia cronológica de esos acontecimientos utilizando una línea de tiempo.

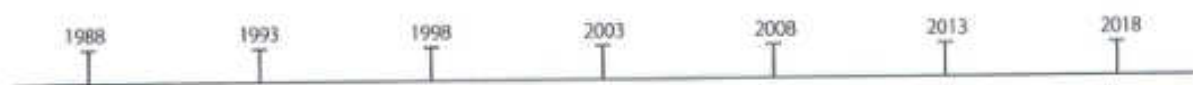
Recursos

- Fotografías, recortes de periódicos, revistas o láminas educativas
- Marcadores y colores
- Un pliego de papel periódico
- Regla



Actividades

1. Escoge uno de los períodos estudiados en la unidad. Identifica las fechas de inicio y finalización del período de tiempo que quieres representar.
2. Identifica los principales hechos históricos ocurridos en el período de tiempo que vas a representar. Recuerda que puedes utilizar hechos políticos, económicos, sociales, deportivos, culturales, etc. Anota los hechos en tu cuaderno y señala la fecha en que ocurrió cada uno.
3. Busca en revistas, periódicos, Internet o láminas educativas imágenes o fotografías relacionadas con los hechos históricos que representarás en tu línea de tiempo.
4. En el pliego de papel elabora tu línea de tiempo. Organiza la secuencia de fechas de manera ordenada. Recuerda respetar la proporción matemática. Por ejemplo, en una línea de 80 cm, cada 2,5 cm equivaldrían a un año.



5. Coloca las fechas y luego, los nombres de los acontecimientos. Acompáñalos con fotografías o imágenes y, si es posible, con una breve descripción.

6. Decora el resto del cartel a tu gusto.
7. Presenta tu línea de tiempo en clase.



Evaluación sumativa

Heteroevaluación

I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (I.1., I.2.)

1. Une con una línea la década con su correspondiente característica.

Década	Característica
1981 - 1990	Se buscó la reorganización del Estado a través de la promoción del crecimiento del sector público y de la inversión en educación y salud.
1991 - 2000	Se tomaron medidas para superar los problemas económicos que terminaron beneficiando a banqueros y exportadores.
1991 - 2000	Se evidenció una profunda inestabilidad política y económica cuyo resultado fue el aumento del desempleo y una gran oleada migratoria.

2. Señala un desafío para la población ecuatoriana en los siguientes ámbitos.

Democracia	
Globalización	

3. Completa los espacios en blanco con las palabras sugeridas.

democracia pueblos originarios globalización libertad armonía juventud

- a) Los _____ tienen una visión del mundo que propone la _____ entre seres humanos y naturaleza.
- b) La _____ es una forma de organización del Estado y también una forma de vida y está basada en los principios de igualdad y _____.
- c) La _____ ecuatoriana tiene el derecho de expresar su opinión sobre los temas que la involucran.
- d) La _____ se ha facilitado debido al gran avance de las TIC.

I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (I.1., I.4., S.2.)

4. Escribe una explicación para cada afirmación.

a) La distribución espacial de la población ecuatoriana es desigual porque...	
b) La discriminación afecta a la integración del país porque...	
c) En los últimos años se han incrementado las zonas urbanas porque...	

5. Escoge la respuesta correcta.

- Durante los gobiernos de Osvaldo Hurtado y León Febres Cordero se llevó a cabo una medida económica conocida como:
 - a) feriado bancario
 - b) dolarización
 - c) sucretización
 - d) privatización
- Los gobiernos de finales de la década de los noventa tuvieron que enfrentar diversas crisis económicas que se intensificaron por:
 - a) la represión militar
 - b) los desastres naturales
 - c) la reforma agraria
 - d) el cambio de moneda
- La llamada "rebelión de los forajidos" puso fin al gobierno de:
 - a) Abdalá Bucaram
 - b) Lucio Gutiérrez
 - c) Rosalía Arteaga
 - d) Rafael Correa
- En la actualidad, un poco más del 50 % de la población ecuatoriana habita en la región:
 - a) Litoral
 - b) Interandina
 - c) Amazónica
 - d) Insular

Coevaluación

6. Júntense en grupos de tres personas y **propongan** acciones que puedan realizarse desde su institución educativa para luchar contra la discriminación y promover la inclusión. **Evalúen** el aporte de cada miembro.

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Describo la evolución histórica de las últimas décadas de Ecuador.			
Reconozco los desafíos de Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.			
Identifico y aprecio los valores de la democracia y el la visión andina del mundo.			

Bibliografía y webgrafía

- Acosta, A. (2006). *Breve historia económica del Ecuador*. Segunda edición, Quito: Corporación Editora Nacional.
- Altmann, P. (2017). Breve historia de las organizaciones del Movimiento Indígena del Ecuador. En *Antropología, Cuadernos de Investigación* (12), pp. 105-121.
- Ayala Mora, E. (2002). *Ecuador: Patria de todos*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Barsky, O. (1984). *La Reforma Agraria Ecuatoriana*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Bravo Velásquez, E. (2013). *Apuntes sobre la biodiversidad del Ecuador*. Quito: ABYA-YALA.
- Carvajal, F. (2011). Ecuador: la evolución de su economía. 1950-2008. En Flacso, *Informe cero: 1950-2010*, pp. 95-104. Disponible en: <http://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=39593>
- Cepal (2016). *Panorama económico y social de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Cepeda Astudillo, F. (2003). *Riobamba en el primer cuarto del siglo XX: ferrocarril, transformaciones urbanas y prácticas cotidianas*. Tesis de Maestría en Estudios Latinoamericanos, Mención Historia Andina. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Chiriboga, M. (2001). El levantamiento indígena ecuatoriano de 2001: una interpelación. En *Íconos* (10), pp. 28-33.
- Cueva, A. (1993). Los Movimientos Sociales en el Ecuador Contemporáneo. El caso del Movimiento Indígena. En *Revista de Ciencias Humanas* (13), vol. 9, pp. 31-46.
- Donoso, C. (2006). Integración regional. El caso de Ecuador. En Sous, L. y Aravena, F. (Coords.). *La integración latinoamericana: visiones regionales y subregionales*, pp. 163-218. San José: Editorial Juricentro / Flacso.
- Durán, C. (2000). *Irrupción del sector burócrata en el Estado ecuatoriano: 1925-1944. Perspectiva a partir del análisis de vida cotidiana de Quito*. Quito: ABYA-YALA.
- Espinosa Apolo, M. (2003). *Mestizaje, cholificación y blanqueamiento en Quito, primera mitad del siglo XX*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar / ABYA-YALA / Corporación Editora Nacional.
- Francou, B. et al. (2011). *Analizando el cambio climático a partir de los glaciares del Ecuador*. Quito: IRD / SENESCYT / EPMAPS / INAMHI.
- Freire, W. B. et al. (2014). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de la población ecuatoriana de cero a 59 años Ensanut ECU 2012. Quito: Ministerio de Salud Pública / Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
- Herrera, G. et al. (Eds.). (2005). *La migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades*. Quito: Flacso.
- Instituto Geográfico Militar (2013). *Atlas geográfico de la República del Ecuador*. Segunda edición. Quito: IGM.
- INEC (s. f.). *Las cifras del pueblo afroecuatoriano: una mirada desde el Censo de Población y Vivienda 2010*. Quito: UP Medios Comunicación.
- INEC (s. f.). *Las cifras del pueblo indígena: una mirada desde el Censo de Población y Vivienda 2010*. Quito: UP Medios Comunicación.
- INEC (s. f.). *Las cifras del pueblo montubio: una mirada desde el Censo de Población y Vivienda 2010*. Quito: UP Medios Comunicación.
- INEC (s. f.). *¿Cómo crecerá la población de Ecuador?*, [en línea]. Disponible en: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Proyecciones_Poblacionales/presentacion.pdf
- INEC (2015). *Una mirada histórica a la estadística del Ecuador*. Quito: El Telégrafo EP.
- INEC (2017a). *Compendio estadístico 2016*, [en línea]. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Compendio/Compendio-2016/Compendio%202016%20DIGITAL.pdf>

- INEC (2017b). *Reporte de pobreza y desigualdad*, [en línea]. Disponible en: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2017/Diciembre/Reporte%20pobreza%20y%20desigualdad%20_dic17.pdf
- Jarrín, P. et al. (2017). Demografía y transformación territorial: medio siglo de cambio en la región amazónica de Ecuador. En *Eutopía* (12), pp. 81-100.
- Lara, C. (1996). *Política cambiaria en el Ecuador 1980-1995*. Quito: Banco Central del Ecuador.
- Lauderbaugh, G. (2009). Estados Unidos y Ecuador durante la Segunda Guerra Mundial: conflicto y convergencia. En Zepeda, B. (comp.) *Ecuador: relaciones internacionales a la luz del bicentenario*, pp. 265-298. Quito: Flacso.
- Lekanda, P. (2009). El conflicto territorial entre Ecuador y Perú por el río Cenepa (1995) entre una mediación fallida y otra exitosa. En *Revista Pléyade* (4), pp. 186-211.
- Luna Tamayo, M. (1993). *¿Modernización? Ambigua experiencia en el Ecuador. Industriales y fiesta popular*. Quito: Instituto Andino de Artes Populares del Convenio Andrés Bello.
- Luna Tamayo, M. (2000). Los mestizos, los artesanos y la modernización en el Quito de inicios del siglo XX. En Núñez, J. (Comp.) *Antología de historia*, pp. 167-182. Quito: Flacso.
- Luna Tamayo, M. (2008). Trabajo infantil y educación en el primer Código de Menores en el Ecuador. 1900-1940. En *Procesos: Revista Ecuatoriana de Historia* (28), pp. 57-74.
- Maiguashca, J. (1994). *Historia y región en el Ecuador: 1830-1930*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Maiguashca, J. (2012). La incorporación del cacao ecuatoriano al mercado mundial entre 1840 y 1925, según los informes consulares. En *Procesos: Revista Ecuatoriana de Historia* (35), pp. 67-97.
- Marchán Romero, C. (Cooimp.). (2013). *Crisis y cambios de la economía ecuatoriana en los años 20*. Primera reedición, Quito: Ministerio Coordinador de Política Económica.
- Milk, R. (1997). *Movimiento obrero ecuatoriano. El desafío de la integración*. Quito: ABYA-YALA.
- Naranjo, M. (2004). Dos décadas perdidas: Los ochenta y los noventa. En *Cuestiones Económicas* (20), p. 223-250.
- Naranjo Navas, P. (2016). *La Gran Depresión en Ecuador, 1927-1937*. Tesis doctoral en Economía e Historia Económica. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Paz y Miño Cepeda, J. (2013). *La Revolución Juliana en el Ecuador (1925-1931). Políticas económicas*. Quito: Ministerio Coordinador de Política Económica.
- Prieto, M. (2015). El Estado ecuatoriano a mediados del siglo XX: el censo, la población y la familia indígena. En *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe* (99), pp. 29-46.
- Ramírez Gallegos, F. y Ramírez, P. (2005). *Estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria*. Quito: Centro de Investigaciones Ciudad.
- Terán Najas, R. y Soasti, G. (2006). La educación laica y el proyecto educativo velasquista en el Ecuador. 1930-1950. En *Procesos: Revista Ecuatoriana de Historia* (23), pp. 39-55.
- Velasco, F. (1979). *Reforma Agraria y Movimiento Campesino Indígena de la Sierra. Hipótesis para una investigación*. Quito: Editorial El Conejo.
- Velasco, M. et al. (2014). *La niñez y la adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos*. Quito: Observatorio Social del Ecuador / Unicef.
- Villacís, B. y Carrillo, D. (2012). País atrevido: la nueva cara sociodemográfica del Ecuador. En *Analitika* (edición especial).

Créditos, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

- Página 28** Almacén "La Samaritana" de Kuan & Cía. Desconocido. Archivo Histórico del Guayas, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/7715
- Página 32** Ensacado de cacao de la casa comercial de Publio Rodríguez, Manabí. Desconocido. Archivo Histórico del Guayas, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/7595
- Página 43** La Huelga de la Sal y levantamiento indígena. Serrano, Manuel Jesús, Cuenca, Azuay, Ecuador. Colección Manuel Jesús Serrano, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/12841
- Página 44** Guayaquil - Banco Comercial y Agrícola. Desconocido. Fondo Fotográfico: Dr. Miguel Díaz Cueva, Guayaquil, Guayas, Ecuador. Colección Dr. Miguel Díaz Cueva, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/3447
- Página 48** Tranvía en la calle Maldonado. En Quito. Desconocido. Archivo Histórico del Guayas, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/7794
- Página 49** Obreros de fábrica. Desconocido. Archivo Histórico del Guayas, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/7946
- Página 54** Sección de hilado de la fábrica "La Internacional", Quito. Fondo Fotográfico: Colección Estrada Ycaza. Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/9198
- Página 73** Alumnos de la Escuela González Suárez, Ambato. Desconocido. Misión Josefina de Napo, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/15740
- Página 74** Sastería "La juventud del Guayas" de José Guillemet, Guayaquil. Desconocido. Archivo Histórico del Guayas, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/1568
- Página 74** Persona no identificada (mujer). Serrano, Manuel Jesús, Cuenca, Azuay, Ecuador. Colección Manuel Jesús Serrano, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/12104
- Página 75** Interior del Mercado Sur, Guayaquil. Desconocido. Archivo Histórico del Guayas, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/2497
- Página 75** "Club Sport Latacunga", equipo de fútbol. Desconocido. Archivo Histórico del Guayas, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/911
- Página 76** Interior del Teatro de la Casa de la Cultura de Cuenca. Foto Ortiz, Fondo Fotográfico: Museo Pumapungo, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/19063
- Página 76** Vista de una piscina en Baños, Cuenca. Serrano, Manuel Jesús, Cuenca, Azuay, Ecuador. Colección Manuel Jesús Serrano, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/12579
- Página 82** Manifestaciones en Quito con motivo de la guerra con Perú (Reproducción). Desconocido. Archivo Histórico del Guayas, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/3364
- Página 88** Industriales de Quito. Desconocido. Fondo Fotográfico: Museo Pumapungo, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/16036
- Página 88** La ciudad de Manta. Desconocido. Colección Alfredo Kuffó Anchundia, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/2959
- Página 90** Profesores de la Liga Pedagógica del Azuay. Serrano, Manuel Jesús, Cuenca, Azuay, Ecuador. Colección Manuel Jesús Serrano, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/11296
- Página 90** Niñas estudiantes jugando, Misión Josefina de Napo. Desconocido. Misión Josefina de Napo, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/16082
- Página 91** Directorio del Sindicato de Peluqueros del Azuay. Serrano, Manuel Jesús, Cuenca, Azuay, Ecuador. Colección Manuel Jesús Serrano, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/17929
- Página 110** Grupo de personas en la construcción de la Empresa Eléctrica, Azuay. Serrano, Manuel Jesús, Cuenca, Azuay, Ecuador. Colección Manuel Jesús Serrano, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/13063
- Página 112** Grupo de indígenas con ganado. Azuay. Serrano, Manuel Jesús, Cuenca, Azuay, Ecuador. Colección Manuel Jesús Serrano, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/17823
- Página 120** Vista panorámica de la ciudad de Loja. Desconocido. Fondo Fotográfico: Dr. Miguel Díaz Cueva, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/3780
- Página 121** Parte de la maquinaria de procesamiento de agua potable, Guayas. Desconocido. Fondo Fotográfico: Biblioteca Municipal de Guayaquil, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/16105
- Página 122** Vista panorámica de un poblado en la Amazonía ecuatoriana. Desconocido. Misión Josefina de Napo, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/16022
- Página 125** Marcha de estudiantes de la FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador). Desconocido. Colección Alfredo Kuffó Anchundia, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/2910
- Página 128** Inauguración Radio Estación H.C.C. 1937. Serrano, Manuel Jesús, Cuenca, Azuay, Ecuador. Colección Manuel Jesús Serrano, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/13027
- Página 143** Reunión entre dirigentes sindicales petroleros y el Presidente José María Velasco Ibarra. Desconocido. Ecuador. Colección particular: Julio Molina, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/20622
- Página 167** Establecimiento Comercial "La Italia" de Antonio Baudino y sucursal de "La Favorita" de Ángel Molino, Guayaquil. Desconocido. Archivo Histórico del Guayas, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2019). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/1556

ecuador



REPÚBLICA
DEL ECUADOR



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec