ESTUDIOS SOCIALES

Educación General Básica - Subnivel Superior

8

Texto de consulta y cuaderno de trabajo.

Ministerio de Educación

REPÚBLICA DEL ECUADOR

Queridos estudiantes y docentes,

Es una profunda alegría dirigirnos a ustedes en este momento tan significativo, donde reafirmamos el compromiso del Ministerio de Educación con su desarrollo y su futuro. La educación es el motor que impulsa los sueños, el puente hacia nuevas oportunidades y el cimiento sobre el cual construiremos juntos una sociedad más justa, solidaria y próspera.

Los textos escolares que hoy llegan a sus manos no son solo herramientas de aprendizaje; son ventanas al conocimiento, puertas hacia la imaginación y compañeros de aventura en el camino del saber. A través de sus páginas, descubrirán historias que los inspirarán, resolverán desafíos que fortalecerán su pensamiento crítico y explorarán culturas que los conectarán con el mundo.

Este texto es un testimonio de nuestro esfuerzo por garantizar que cada niña, niño y joven del Ecuador reciba una educación pública, gratuita y de calidad. Queremos que este material sea más que un recurso académico; que sea una fuente de inspiración, una chispa que encienda su curiosidad y una guía que los ayude a alcanzar sus metas.

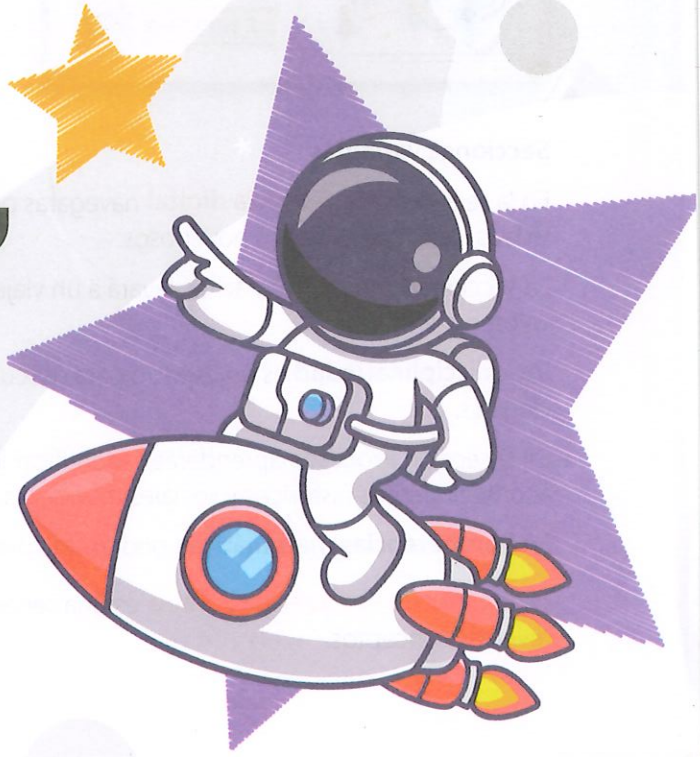
Estudiantes, el futuro está en sus manos. Cada página que lean, cada idea que cuestionen y cada conocimiento que compartan contribuirá a la construcción de sus sueños y, al mismo tiempo, al desarrollo de nuestro querido Ecuador.

Docentes, ustedes son el corazón de este proceso educativo. Gracias por su dedicación, su paciencia y su amor por la enseñanza. Su labor transforma vidas y siembra las semillas de un mejor porvenir.

Aprovechen al máximo este material. Lean con atención, hagan preguntas, busquen respuestas, compartan ideas. La educación es un compromiso que nos une a todos: estudiantes, docentes, familias y Estado.

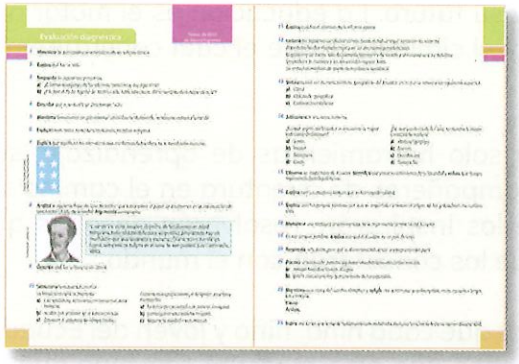
Con gratitud y esperanza, les invitamos a recorrer juntos este camino hacia el conocimiento. Porque solo a través de la educación lograremos construir un Ecuador donde cada sueño tenga la oportunidad de hacerse realidad.

¡El conocimiento
LES PERTENECE,
EL FUTURO **TAMBIÉN!**



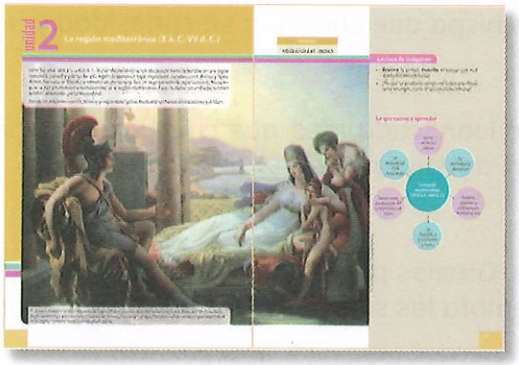
Con afecto y admiración.
Ministerio de Educación del Ecuador
2025

Conoce tu libro



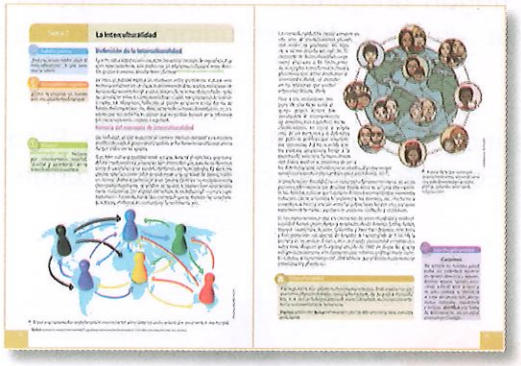
Evaluación diagnóstica

Evalúa las destrezas alcanzadas por los estudiantes en el subnivel educativo anterior. Le ofrece información importante al docente para fortalecer o reforzar contenidos.



Apertura de unidad

En las dos páginas encontrarás una fotografía sugerente, acompañada de un texto introductorio y preguntas interesantes sobre el tema que vas a aprender.



Contenidos científicos y pedagógicos

Cada tema se inicia con **Saberes previos** para que relaciones lo que ya conoces con el nuevo aprendizaje. Además, te presentamos un reto mental mediante el **Desequilibrio cognitivo**.

Los contenidos se complementan con fotografías, ilustraciones y esquemas que te ayudarán a recordar mejor los temas tratados.

Secciones variables

En la sección **Competencia digital** navegarás por Internet para reforzar lo que aprendiste mediante juegos, videos, canciones y textos novedosos.

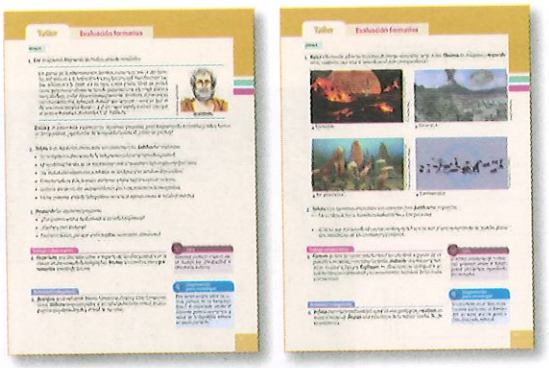
La sección **Interculturalidad** te llevará a un viaje por la riqueza cultural del mundo para que la reconozcas, valores y difundas.

Interdisciplinariedad es un espacio para descubrir cómo se relacionan los Estudios Sociales con otras ciencias.

En la sección **Procesos** aprenderás a identificar los cambios o rupturas que se producen en los diferentes acontecimientos históricos y sociales mundiales.

En **Competencias matemáticas** podrás articular esta ciencia con el estudio de la sociedad.

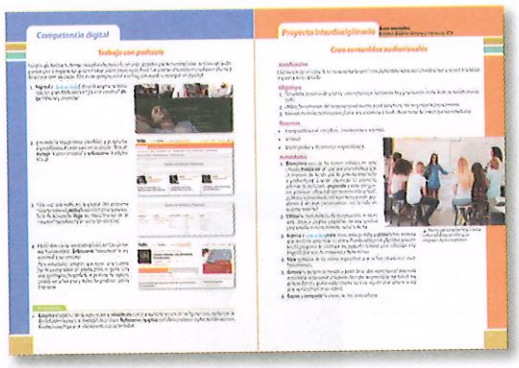
Competencias socioemocionales es una sección donde podrás expresar tu mundo interior y tu sentir sobre diversos conceptos.



Evaluación formativa

En las actividades propuestas podrás determinar tu nivel de aprendizaje sobre los temas estudiados en la unidad. Para practicar la solidaridad cuando trabajas en equipo, la sección **DFA Diversidad funcional en el aula** te motivará a valorar e incluir a todos tus compañeros en la aventura de aprender.

La evaluación cierra con una actividad que te enseña a investigar diversas fuentes y está acompañada por **Sugerencias para investigar**, que son herramientas para orientar tu trabajo investigativo.

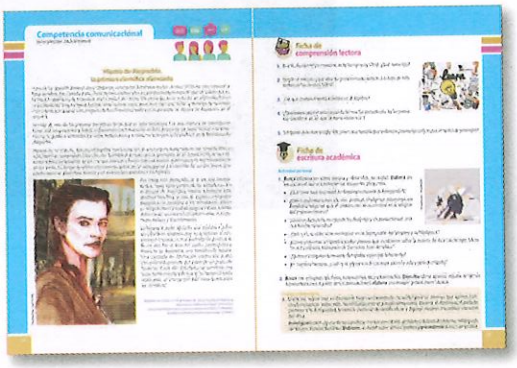


Competencia digital

Esta sección te presenta portales web novedosos, sencillos y divertidos para que uses tu ingenio y apliques los nuevos conocimientos.

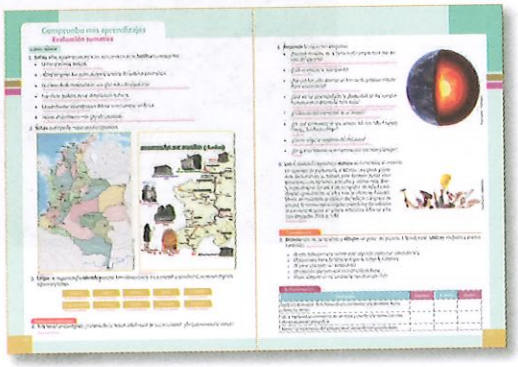
Proyecto interdisciplinario

En esta sección utilizas varias herramientas y recursos para aplicar lo que has aprendido en la unidad.



Competencia comunicacional

Es la oportunidad para que desarrolles varias habilidades de producción oral y escrita, que mejorarán tus aprendizajes.



Evaluación sumativa

Aquí pones a prueba tus conocimientos para valorar todo lo aprendido en la unidad. Al final, podrás autoevaluarte.

Índice

Evaluación diagnóstica 8

Unidad 1 **Origen de la humanidad y los primeros imperios** **10**

BC 1
Concepciones de la Historia y la cuestión de la identidad 12
Origen de la humanidad en el continente africano y su difusión al resto de continentes 16
Infografía. La prehistoria 24
El surgimiento de la agricultura, la cría de animales y la escritura 26
Las mujeres y la invención de la agricultura 30
Imperios de la Antigüedad: el Creciente fértil 34
Imperios de la Antigüedad: China, India y Persia 38
BC 3
La interculturalidad 42

Competencia digital. Trabajo con *podcasts* 46
Proyecto interdisciplinario. Creo contenidos audiovisuales 47
Competencia comunicacional. Por qué la clásica ilustración de la evolución del mono al hombre está totalmente equivocada 48
Evaluación sumativa 50



Unidad 2 **La región mediterránea (X a. C.-VII d. C.)** **52**

BC 3 BC 1
La región mediterránea: el auge de Fenicia y la Grecia arcaica 54
La democracia ateniense y su relevancia en la actualidad 62
BC 1
Otros pueblos, civilizaciones y ciudades del Mediterráneo 66
Los inicios de la expansión romana 70
Infografía. El Imperio romano. Estado, gobierno e instituciones 78
La cristianización de Europa hasta el siglo VIII 80
La desigualdad en el Mediterráneo de la Antigüedad clásica 84
El islam: su surgimiento y los primeros años de su expansión 88

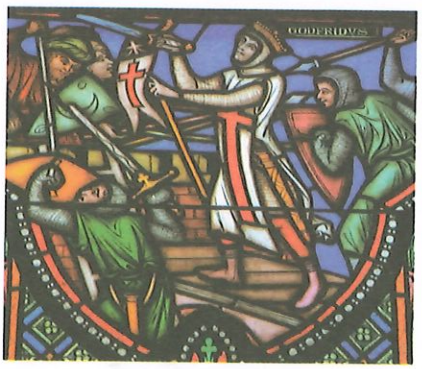
Competencia digital. El comercio de las ciudades griegas por el Mediterráneo 92
Proyecto interdisciplinario. Elabora un diorama 93
Competencia comunicacional. Hipatia de Alejandría, la primera científica silenciada 94
Evaluación sumativa 96



Unidad 3 **El Medioevo, guerras y derechos humanos** **98**

BC 1
El feudalismo y sus características 100
Las Cruzadas y el fin del Medioevo 108
El humanismo 112
Infografía. Principales exponentes del humanismo 116
Diversidad y tolerancia religiosa 118
BC 3 BC 2
Guerra, fronteras y pobreza 122
Los derechos humanos, su protección y cumplimiento 126

Competencia digital. Recorrido virtual por el Museo del Prado 130
Proyecto interdisciplinario. Aprende a organizar un minimuseo 131
Competencia comunicacional. ¿Sabes cuántas horas trabajaba un campesino de la Edad Media? 132
Evaluación sumativa 134



Unidad 4 Un planeta de contrastes y en constante cambio 136

BC 2 La formación de la Tierra y los continentes 138
Infografía. El tiempo geológico 142
Los océanos y mares del mundo 144
Climas del planeta: influencia en la vida 148
La cartografía y sus instrumentos 152
Europa, África y Oceanía 160
BC 1 El trabajo como factor de desarrollo de la humanidad 168

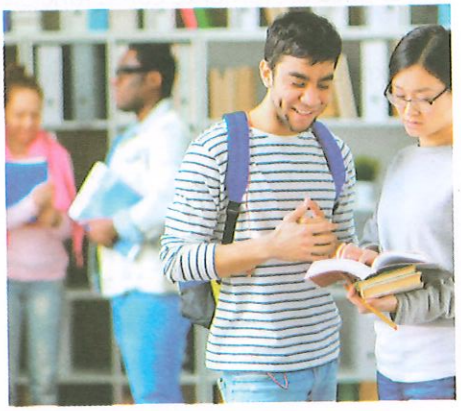
Competencia digital. Conozcamos el tiempo y el clima con el Inamhi 172
Proyecto interdisciplinario. Una guía turística 173
Competencia comunicacional. Cinco razones por las que mujeres y niñas son las más afectadas por los efectos del cambio climático 174
Evaluación sumativa 176



Unidad 5 La población mundial y su diversidad 178

BC 2 Diversidad cultural de la población 180
Demografía mundial 184
La salud y la educación de la población mundial 188
Mujeres y hombres conviven juntos 192
Ser joven en la actualidad 196
BC 3 Cumplimiento de derechos y responsabilidades 200
BC 2 BC 3 El arte de convivir 204

Competencia digital. Índices mundiales de progreso social 208
Proyecto interdisciplinario. Tras las huellas del respeto 209
Competencia comunicacional. Convivencia e inclusión. Un reto educativo 210
Evaluación sumativa 212



Unidad 6 El ejercicio de los derechos ciudadanos 214

BC 2 Diversidad cultural de la población 216
BC 3 Ciudadanos del mundo 220
La doble ciudadanía 224
La participación ciudadana en las sociedades democráticas 228
La democracia 232
Infografía. Principios de la democracia (según la Declaración Universal sobre la Democracia, 1997) 236
Derechos de la niñez y la adolescencia 238
La situación actual de los derechos humanos 242

Competencia digital. Novela gráfica de los derechos 246
Proyecto interdisciplinario. Cine foro sobre la situación de los migrantes 247
Competencia comunicacional. Los multimillonarios están "robando" dinero a la democracia 248
Evaluación sumativa 250
Anexo 252
Bibliografía 254
Webgrafía 255



Bloques desarrollados en cada unidad

BC 1 **Bloque curricular 1**
Historia e identidad

BC 2 **Bloque curricular 2**
Los seres humanos en el espacio

BC 3 **Bloque curricular 3**
La convivencia

Evaluación diagnóstica

Temas de EESS de Básica Media

1. **Menciona** las principales características de un señorío étnico.

2. **Explica** qué fue la mita.

3. **Responde** las siguientes preguntas.
   a) ¿Cuál fue el objetivo de las reformas borbónicas del siglo XVIII?
   b) ¿Por qué el 10 de Agosto de 1809 ha sido calificado como el "Primer Grito de Independencia"?

4. **Describe** qué ocurrió el 9 de Octubre de 1820.

5. **Menciona** brevemente de qué manera Gabriel García Moreno dio sentido de unidad a la nación.

6. **Explica** brevemente cómo funcionaba el concertaje indígena.

7. **Explica** qué significan los elementos que conforman la bandera de la Revolución marcista.



Orange Tuesday at English, www.commons.wikimedia.org

8. **Analiza** la siguiente frase de Juan Montalvo que habla sobre el papel de los jóvenes en la construcción de una nación. ¿Estás de acuerdo? **Argumenta** tu respuesta.



Shutterstock, 1550265527.

"Cuando los vicios invaden el pecho de los jóvenes en edad temprana, todo está perdido para un pueblo; pero donde hay un muchacho que alza la cabeza y exclama: ¡Tirano, yo no soy de los tuyos!, la esperanza palpita en el seno de ese pueblo". (*Las Catilinarias*, 1880).

9. **Describe** qué fue la Revolución liberal.

10. **Selecciona** la respuesta correcta.

La Revolución juliana pretendía:

a) Consolidar una economía con base en el desarrollismo.
b) Acabar con el poder de la banca privada.
c) Deponer al gobierno de Arroyo del Río.

Durante el auge bananero, el Gobierno ecuatoriano priorizó:

a) La firma de convenios con bancos europeos.
b) Conseguir el voto para las mujeres.
c) Mejorar la vialidad y el comercio.

11. **Explica** cuál fue el objetivo de la reforma agraria.

12. **Ordena** los siguientes acontecimientos desde el más antiguo hasta el más reciente.

El binomio Roldós-Hurtado triunfa en las elecciones presidenciales.

El gobierno de Carlos Julio Arosemena Monroy es derrocado y se instaura una Junta Militar.

Se produce la matanza a los obreros del ingenio Aztra.

Se instauran medidas de ajuste de tendencia neoliberal.

13. **Señala** cuáles son las características geográficas del Ecuador, en lo que se refiere a los siguientes aspectos.

a) Clima

b) Ubicación geográfica

c) Cadenas montañosas

14. **Selecciona** la respuesta correcta.

¿En qué región del Ecuador se encuentra la mayor extensión de bosques?

a) Sierra

b) Insular

c) Amazonía

d) Costa

¿De qué provincia de la Costa se obtiene la mayor cantidad de madera?

a) Morona Santiago

b) Guayas

c) Chimborazo

d) Esmeraldas

15. **Observa** un mapa físico de Ecuador. **Identifica** qué volcanes están cerca de tu localidad y **señala** qué riesgos representan para la población.

16. **Explica** con tus propias palabras qué es la interculturalidad.

17. **Explica** con tus propias palabras por qué es importante conocer el origen de los pobladores de nuestro país.

18. **Menciona** una ventaja y una desventaja de la organización territorial del Ecuador.

19. En tus propias palabras, **explica** por qué el Ecuador es un país diverso.

20. **Responde**: a tu juicio, ¿por qué la discriminación afecta la integración del país?

21. **Plantea** una solución para las siguientes modalidades de contaminación.

a) Arrojar desechos tóxicos al agua.

b) Emitir contaminantes que proceden de los vehículos.

22. **Menciona** una causa del cambio climático y **señala** una acción que puedes realizar en tu escuela u hogar para evitarla.

Causa.

Acción.

23. **Indica** una acción que se puede realizar en tu comunidad educativa para la inclusión de personas con discapacidad.

unidad 1

Origen de la humanidad y los primeros imperios

Las formas de pensar la disciplina conocida como Historia han cambiado a lo largo del tiempo. En la actualidad, esta procura analizar la complejidad de los procesos históricos. La historia humana se remonta a los orígenes de la humanidad, a la aparición de los seres humanos modernos en África y a la dispersión de estos por el mundo. Durante la prehistoria se produjeron algunas innovaciones. Una de ellas fue la agricultura, a cuyo desarrollo contribuyeron notablemente las mujeres. Más tarde, en la Antigüedad, aparecieron los primeros imperios.



▲ Çatalhöyük (7400-6200 a. C., aproximadamente) fue un asentamiento ubicado en la actual Turquía. Incluía construcciones domésticas de tamaño similar, sin templos ni grandes edificios. Esto sugiere que no había jerarquías ni desigualdades económicas.

Objetivos

OG.CS.3. / OG.CS.4.1. / O.CS.4.2.

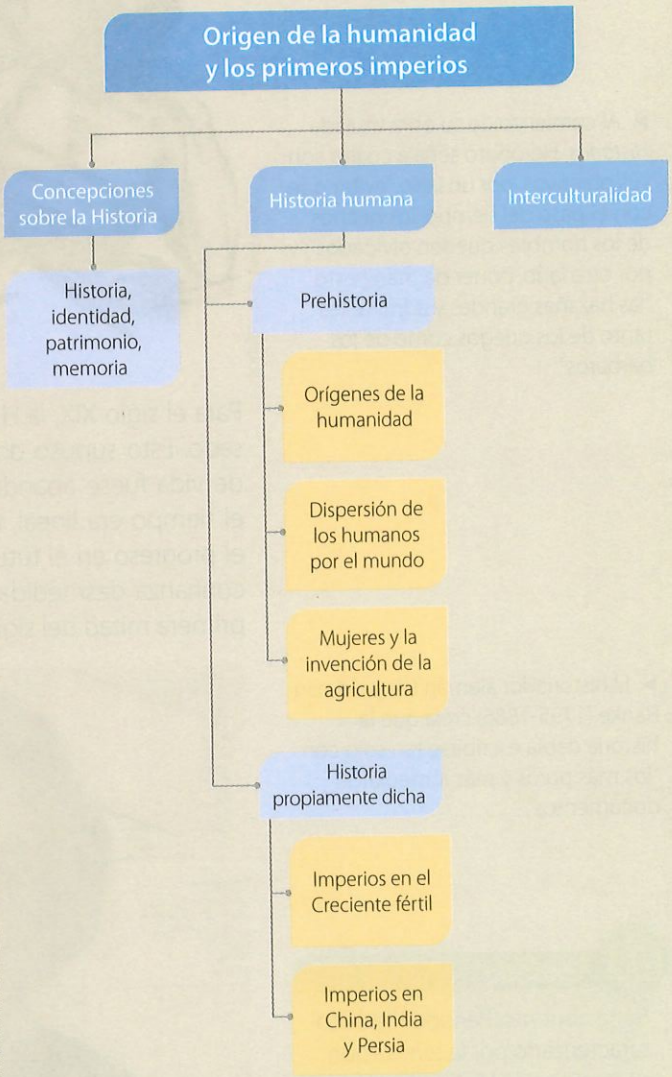
Lectura de imágenes



Elelicht, www.commons.wikimedia.org

- **Observa** la fotografía y **responde**: ¿cómo crees que era la vida de los seres humanos que habitaron este asentamiento?
- ¿Consideras que este asentamiento era igualitario? ¿Por qué?

Lo que vamos a aprender



Tema 1

Concepciones de la Historia y la cuestión de la identidad

Saberes previos

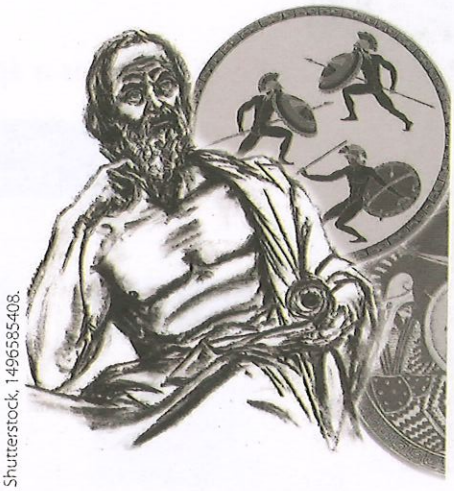
¿Crees que el estudio de la Historia te será de utilidad? ¿Por qué?

Desequilibrio cognitivo

¿Crees que la Historia ha sido entendida siempre de la misma manera?

La Historia, entendida a través de los siglos

La Historia ha sido entendida de diversas maneras a lo largo del tiempo. En la Grecia clásica, hubo dos personajes que se preguntaron por la Historia: Heródoto (484-425 a. C.) y Tucídides (460-400 a. C.). Heródoto consideraba que la historia recorría una trayectoria circular o cíclica, es decir, que los acontecimientos se repetían (Raaflaub, 2013). A su vez, Tucídides creía que los acontecimientos del pasado eran capaces de dar un ejemplo para el futuro (Raaflaub, 2013).



Shutterstock, 1496585408.

A partir del Renacimiento, la Historia pasó a ser entendida como *Magistra vitae* (maestra de vida). Lo que se pensaba es que el pasado servía como ejemplo para el presente y el futuro, puesto que ningún acontecimiento por venir podía ser más complejo que aquellos del pasado (Hartog, 2007). Sin embargo, esta manera de entender la Historia entró en crisis con la Revolución francesa (1789) y con el impacto de este evento en el mundo (Mudrovcic, 2013).

▶ Al comienzo de su obra titulada *Historias*, Heródoto señala cuáles son sus objetivos: por un lado, "evitar que, con el paso del tiempo, los hechos de los hombres queden olvidados"; y, por otro lado, poner de manifiesto "las hazañas grandes y admirables tanto de los griegos como de los bárbaros".

Para el siglo XIX, la Historia pasó a ser entendida como el estudio del pasado. Esto supuso dos cosas: 1) que la idea de la historia como maestra de vida fuese abandonada y 2) que predominase la percepción de que el tiempo era lineal, tenía un origen en el pasado y se proyectaba hacia el progreso en el futuro (Hartog, 2007). Esto último hizo posible que una confianza desmedida en el progreso predominara entre el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

▶ El historiador alemán Leopold von Ranke (1795-1886) creía que la historia debía escribirse tan solo con "los más puros y más inmediatos documentos".



Shutterstock, 1798916470 - 2049042276.

Glosario

Renacimiento. Período histórico caracterizado por la renovación en las ciencias, las letras y las artes entre los siglos XIII y XVII en Europa.

CS.4.1.1. Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.

La percepción del tiempo histórico que había surgido en el siglo XIX entró en crisis debió a sucesos como la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Apareció entonces una pregunta: ¿acaso podía seguir creyéndose en el progreso luego de ver que en estas dos guerras murieron millones no solo en los campos de batalla, sino también en los campos de concentración? La confianza en el futuro no desapareció, pero empezó a debilitarse (Hartog, 2007).

Todo esto condujo a que los historiadores se cuestionaran el objetivo y la importancia de la Historia. Así pues, en Francia surgió la Escuela de los Annales, un grupo de historiadores que empezaron a proponer una nueva manera de entender la historia. Marc Bloch (1886-1944), Lucien Febvre (1878-1956), Fernand Braudel (1902-1985), entre otros, plantearon que la Historia es una disciplina científica que no se limita a estudiar el pasado, sino que examina a los seres humanos y los procesos históricos de los que estos participan. Lo que esto implica es que el historiador puede analizar distintos fenómenos, empezar en un punto determinado en el pasado y ver sus cambios, continuidades y ritmos hasta otro momento en el tiempo, incluso hasta el presente.

El surgimiento de una nueva manera de entender la Historia durante la segunda mitad del siglo XX ha conllevado a un par de cosas. La una, que los historiadores ya no se fijen solamente en los grandes personajes, sino también en el resto de los individuos de la sociedad (trabajadores, indígenas, mujeres, niños, personas esclavizadas, etc.). La otra, que los documentos históricos sean leídos con un mayor análisis crítico.



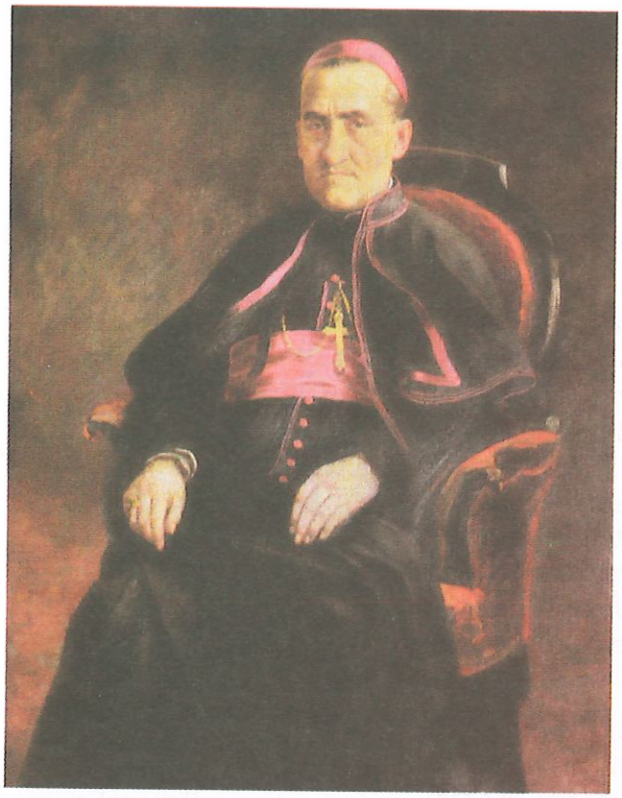
Desconocido, www.commons.wikimedia.org

▲ Poco después de que estallara la Segunda Guerra Mundial, Marc Bloch comenzó a escribir *Apología para la historia o el oficio de historiador*, obra en la que se explica qué es la Historia y cómo trabaja el historiador. Tras unirse a la resistencia francesa, en 1942, Bloch fue detenido y fusilado por la Gestapo (policía nazi) en 1944.



Holbergprisen, www.commons.wikimedia.org

▲ La historiadora canadiense-estadounidense Natalie Zemon Davis es una de las principales estudiosas de la cotidianidad en la Europa de la modernidad temprana. Obras suyas como *El regreso de Martin Guerre* o *Mujeres de los márgenes* tratan sobre las formas en las que sujetos ordinarios de los siglos XVI y XVII supieron llevar adelante su vida.



César Villacrés, www.commons.wikimedia.org

▲ El eclesiástico quiteño Federico González Suárez (1844-1917) desempeñó un papel fundamental tanto en la conducción de la Iglesia católica como en el desarrollo de los estudios históricos.

La disciplina histórica en el Ecuador

En la segunda mitad del siglo XIX aparecieron los primeros estudios históricos sobre el Ecuador. Los más notables fueron el *Resumen de la Historia del Ecuador* (1870) de Pedro Fermín Cevallos y la *Historia general de la República del Ecuador* (1890-1903) de Federico González Suárez. En 1909, González Suárez fundó la Sociedad Ecuatoriana de Estudios Históricos Americanos, que luego dio origen a la Academia Nacional de Historia.

A partir de la segunda mitad del siglo XX comenzó una transformación en la práctica de la Historia. Se creó una carrera universitaria para formar historiadores; asimismo, aparecieron instituciones y espacios que promovieron la investigación histórica. Los historiadores comenzaron a investigar temas novedosos: las mujeres, los grupos excluidos, los procesos económicos, las redes culturales, etc.

En los tiempos actuales, la Historia procura ser una disciplina capaz de proporcionar interpretaciones sobre diversos aspectos de los procesos históricos. El propósito es que los lectores comprendan lo compleja y diversa que ha sido la sociedad.

Historia, memoria, patrimonio e identidad en la actualidad

Desde hace algunas décadas, nuestra percepción del tiempo histórico se ha ido transformando. La incertidumbre sobre el futuro ha contribuido a que el patrimonio, la identidad y, sobre todo, la memoria, terminen desplazando en importancia a la Historia (Silva, 2012, p. 209).

Para empezar, se ha llegado a aceptar que la memoria es un recurso para recuperar el pasado. Esto ha contribuido a que la memoria sea considerada un sustituto de la Historia. Asimismo, han aparecido historias alternativas que buscan recuperar orígenes desaparecidos y hallar identidades auténticas.

Finalmente, ha crecido el interés y la preocupación por dos cosas: la una, conservar elementos naturales y culturales considerados como patrimonio; la otra, destacar el rol y la importancia de la identidad.



http://fotografiapatrimonial.gob.ec/web/es/galeria/element/2877

▲ Según la historiadora Ana María Goetschel, "no se puede entender de manera integral la formación de las naciones latinoamericanas sin analizar la acción de las mujeres de diversos sectores sociales, no solo como parte activa de las luchas sociales sino como parte de la opinión pública".

Fuente: https://www2.eltelegrafo.com.ec/noticias/carton/1/ana-maria-goetschel-ha-primado-una-mirada-sesgada-de-la-historia

Competencia digital

Visita el enlace: *lynk.ec/8s01*

Escoge las cinco imágenes históricas que más te hayan gustado.

Explica por qué las seleccionaste y cómo se relacionan con el tema de la identidad en Ecuador.



Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.1.1.

1. **Responde**: ¿la Historia ha sido entendida de la misma manera a lo largo del tiempo?, ¿a qué crees que se debe eso?

2. **Señala** la forma de entender la Historia correspondiente a cada personaje, grupo o período.
   - Heródoto.
   - Renacimiento.
   - Siglo XIX.
   - Escuela de los Annales.
3. **Elabora** un mapa conceptual sobre la práctica de la Historia en el Ecuador.

4. **Menciona** un ejemplo de memoria, de patrimonio y de identidad.
   - Memoria.
   - Patrimonio.
   - Identidad.
5. **Lee** el siguiente fragmento del historiador francés François Hartog. **Elabora** en tu cuaderno un comentario al respecto.

https://frenchculture.org/books-and-ideas/authors-on-tour/6731-francois-hartog



> Hasta no hace mucho, el simple enunciado del término "Historia" (con mayúscula) valía como explicación: la "Historia" quiere, juzga, condena… Hoy, aunque de un modo diferente, la memoria se ha transformado en la palabra maestra que dispensa decir cualquier otra cosa: es un derecho, un deber, un arma. Duelo, trauma, catarsis, trabajo de la memoria, piedad, compasión, la acompañan. Hoy, en un cierto número de situaciones, se recurre a ella, no como complemento o como suplemento de algo, sino como reemplazo de la historia (Silva, 2017, p. 209).

Trabajo colaborativo

6. En grupos de cinco, **imaginen** que son historiadores. **Seleccionen** y **analicen** un suceso histórico del Ecuador o del resto del mundo. ¿Cómo interpretarían dicho suceso a partir de las formas de entender la Historia previamente analizadas? **Expongan** en clase su reflexión.

Actividad indagatoria

7. **Recuerda** la situación de los indígenas y afrodescendientes durante la Colonia y en los primeros años de la República. **Indaga** sobre un ejemplo concreto en el que se pueda apreciar cómo la nueva concepción de la Historia permitió valorar la identidad de estos grupos excluidos. **Expón** en clase los resultados de tu trabajo.

DFA

El comportamiento y las formas de hablar varían de persona a persona. Es importante respetar el estilo que cada quien tiene a la hora de hablar y de comportarse.

Sugerencias para investigar

Al navegar en Internet, **toma en cuenta** que las páginas web de centros de investigación y universidades son las más confiables. **Fíjate** a quién le pertenece la información.

Tema 2

Origen de la humanidad en el continente africano y su difusión al resto de continentes

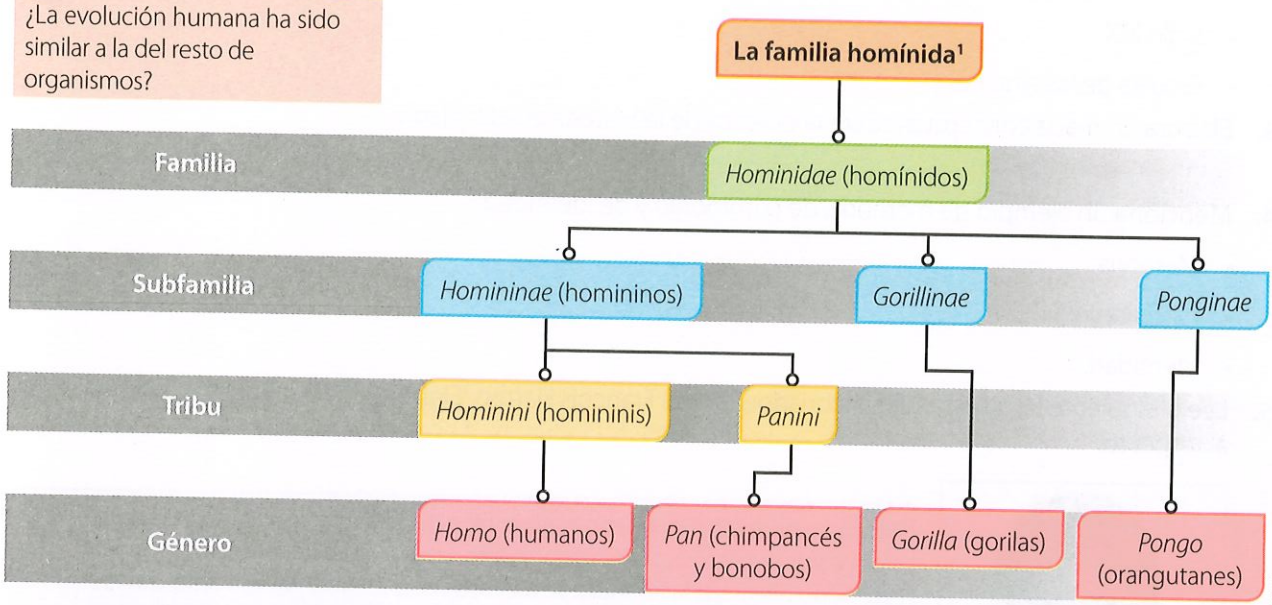
Saberes previos

¿Cómo han sido capaces los seres humanos de vivir en lugares tan diferentes como las selvas tropicales o las regiones árticas?

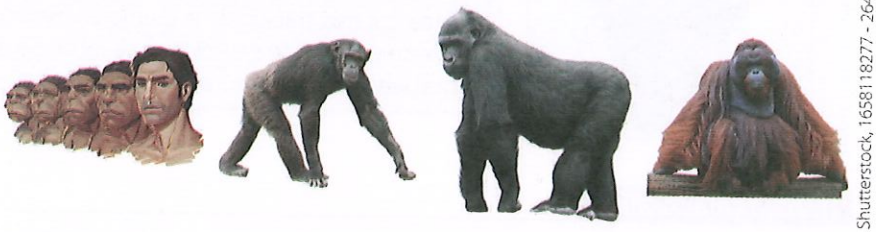
Desequilibrio cognitivo

¿La evolución humana ha sido similar a la del resto de organismos?

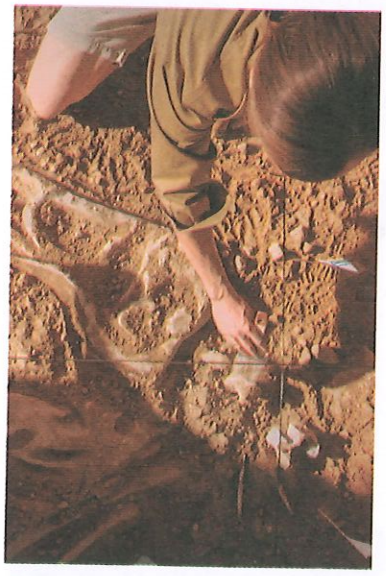
La evolución humana es el proceso que condujo al origen de la humanidad. Los seres humanos modernos constituimos una especie (*Homo sapiens*) perteneciente al género humano (*Homo*) y a la tribu hominini (*Hominini*). Si bien actualmente somos los únicos miembros vivos de dicho género y de dicha tribu, los seres humanos modernos tuvimos varios predecesores. Dicho de otro modo, antes de nosotros, hubo otros homininis —humanos premodernos incluidos— que vivieron hace decenas de miles y millones de años.



Archivo editorial



Shutterstock, 1658118277 - 264973217 - 145704740 - 1018614037.



Shutterstock, 1955212849.

▲ El principal recurso para estudiar la evolución humana son los fósiles. A través de ellos podemos conocer las especies que existieron en el pasado, así como las épocas y los lugares en los cuales vivieron.

Metafóricamente, todos los organismos, tanto vivos como extintos, forman parte de un árbol de la vida. El esquema muestra una de las ramas del árbol: la de los homínidos. De esta rama, que apareció hace unos 18 millones de años, surgieron los seres humanos modernos y los grandes simios (chimpancés, gorilas y orangutanes). Hace unos 8 millones de años, luego de que se separaran las ramas que dieron origen a los orangutanes y los gorilas, quedó tan solo la rama de los homininos, que comprende a los ancestros de los chimpancés y los seres humanos modernos. Entre 8 y 6 millones de años atrás, esta rama se separó en dos. Una de estas ramas, la de los homininis, es a la que pertenecemos nosotros y nuestros parientes extintos más cercanos.

[1]Esquema elaborado a partir de la clasificación utilizada por Bernard Wood (2019) y de la terminología sugerida por Carlos Garrido (2019).

CS.4.1.2. Describir el origen de la humanidad en África y su difusión a los cinco continentes, con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a diversos ambientes y situaciones climáticas.

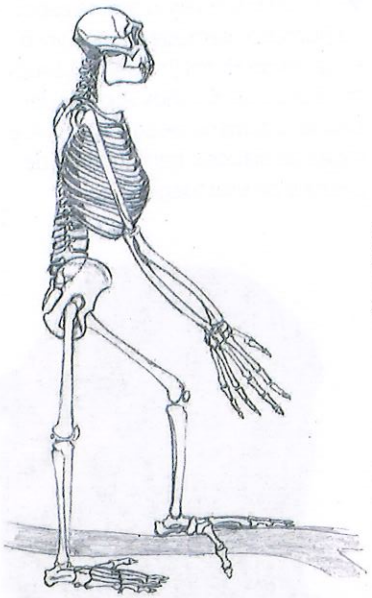
Los homininis

A finales del Mioceno, la Tierra comenzó a experimentar una serie de cambios climáticos que originaron nuevos y diversos biomas. Esto condujo a que varios animales modificaran sus formas de vida. En África, ciertos homininos (*Homininae*) tal vez comenzaron a adaptarse para vivir y moverse no solo en los bosques, sino también en campos abiertos. Puede ser que entre estos se encontraran los primeros homininis (*Hominini*).

Los cambios climáticos de fines del Mioceno que transformaron los biomas se intensificaron durante el Plioceno. Como resultado, en el este, centro y sur de África aparecieron aquellos considerados como homininis arcaicos. Lo que los caracterizó fue un desarrollo más notorio del bipedismo, es decir, la capacidad y la necesidad de andar solamente sobre las extremidades inferiores.

Entre los homininis, el progresivo bipedismo fue a la par de ciertas transformaciones anatómicas. Con respecto al esqueleto, se fueron produciendo cambios en los huesos del pie, la cadera, la pierna y la rodilla, la columna vertebral.

Hay que mencionar, además, que ciertos homininis comenzaron a elaborar sencillas herramientas de piedra. Tal innovación marcó el inicio del primer y más largo período de la historia humana: la prehistoria.



Ori~, CC BY-SA 3.0, www.commons.wikimedia.org

▲ No se sabe bien cuál fue la primera especie de hominino que adoptó el bipedismo. Una de las especies candidatas es *Ardipithecus ramidus*, la cual vivió hace unos 4 millones de años en Etiopía. Se cree que esta especie podía trepar a los árboles y andar sobre sus extremidades inferiores en el suelo.

Los humanos

Los primeros humanos (*Homo*) aparecieron en el este de África durante el Pleistoceno. A ello contribuyó el perfeccionamiento del bipedismo, el cual también posibilitó que dichos humanos desarrollaran estilos de vida nómadas. De hecho, tal parece que hubo continuas migraciones de humanos hacia fuera de África, las cuales fueron seguidas de algunas migraciones de regreso. Fue así como nuevas especies humanas evolucionaron fuera de África.

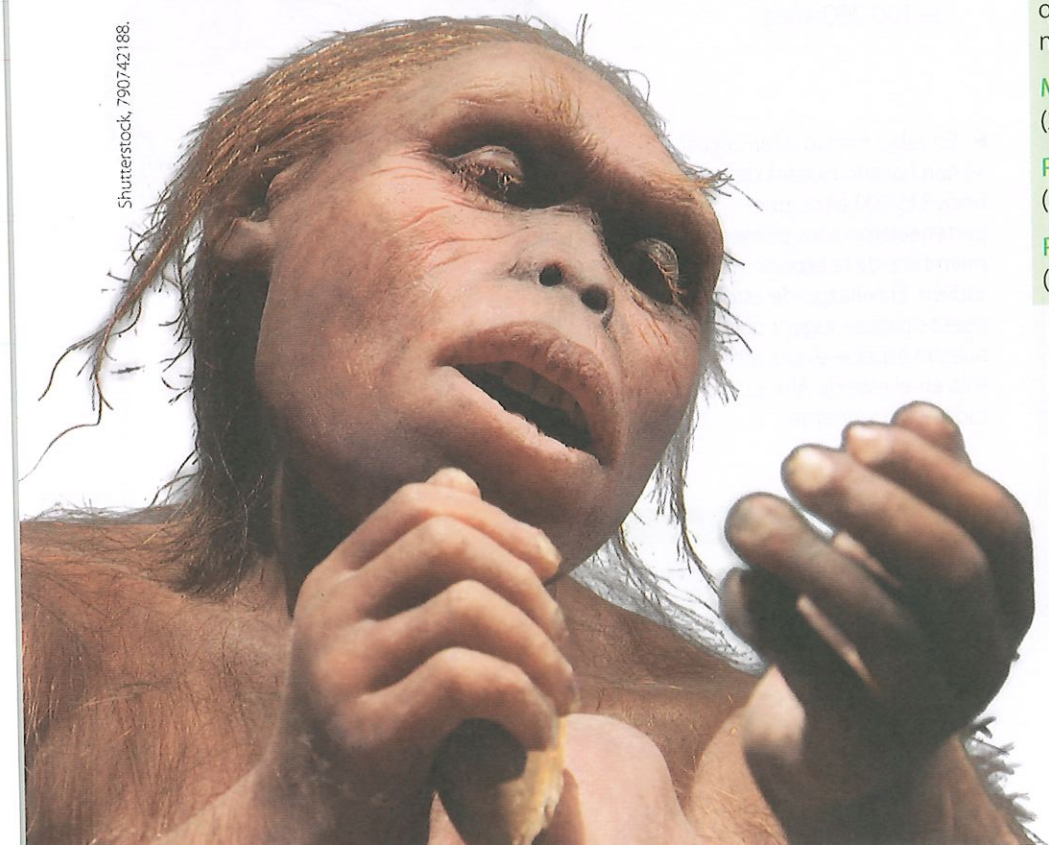
Glosario

bioma. Conjunto de flora y fauna que ocupa un hábitat determinado.

Mioceno. Época geológica (23-5,3 millones de años atrás).

Plioceno. Época geológica (5,3-2,6 millones de años atrás).

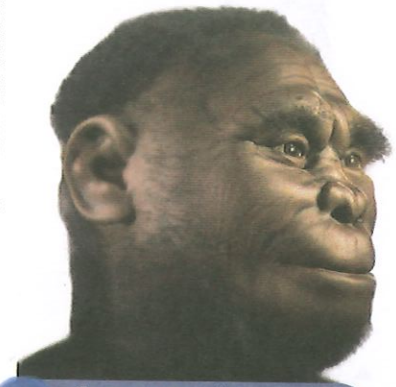
Pleistoceno. Época geológica (2,6 millones-11 700 años atrás).



Shutterstock, 790742188.

◀ Las primeras herramientas de piedra fueron elaboradas en la actual Kenia hace 3,3 millones de años, casi un millón de años antes de que aparecieran los primeros humanos. Los homininis que elaboraron estas herramientas posiblemente pertenecían al género *Australopithecus* o al género *Kenyanthropus*.

▼ El *Homo floresiensis* es una especie de humano premoderno que vivió en la isla de Flores (Indonesia), hasta hace unos 50 mil años. A pesar del pequeño tamaño de su cerebro, fue capaz de elaborar herramientas de piedra y de usar fuego.



Cicero Moraes et alii, www.commons.wikimedia.org

Competencia matemática

A lo largo de la evolución humana, el cerebro ha aumentado de tamaño. Diferentes factores pudieron haber contribuido a ello: el perfeccionamiento de herramientas, la complejidad social, las estrategias para buscar alimento, la comunicación simbólica, etc. ¿En qué porcentaje aumentó la masa cerebral del ser humano desde el *Australopithecus* hasta el *Homo sapiens*?

Especies de homininis	Promedio de la masa cerebral
Australopithecus afarensis	435 gramos
Australopithecus africanus	450 gramos
Homo habilis	600 gramos
Homo rudolfensis	735 gramos
Homo ergaster	850 gramos
Homo sapiens	1 350 gramos

De la mano de todo esto, los humanos experimentaron varias transformaciones. La elaboración y el uso de herramientas de piedra contribuyeron a que la estructura de la mano se fuese transformando. Asimismo, gracias a las mejoras en dichas herramientas y al uso del fuego para cocinar, el tamaño de las mandíbulas y de los dientes fue reduciéndose. El cuerpo fue aumentando de tamaño y los mecanismos de sudoración y de respiración fueron adquiriendo características propias.

Una transformación notable fue el aumento del tamaño del cerebro. Ahora bien, no se considera esto como un indicador de que las capacidades cognitivas mejoraran o de que las herramientas de piedra se volvieran más complejas.

Los seres humanos modernos

Entre las teorías del origen de los seres humanos modernos (*Homo sapiens*), la más aceptada es la del origen africano. Según esta teoría, el *Homo sapiens*: a) apareció únicamente en África y pasó entonces a Eurasia y, posteriormente, a América y Oceanía; y, b) reemplazó a las otras especies humanas de Eurasia y Australasia, cruzándose poco o nada con ellas.

Aunque hay todavía varias cosas por aclararse en torno del origen de los seres humanos modernos, es posible decir lo siguiente (Wood, 2019):

- La mayor parte del material genético humano moderno se originó en África.
- Desde hace 2 millones de años, el continente africano ha sido la fuente de varios "impulsos" de novedad evolutiva de homininis. Así pues, seguramente hubo múltiples migraciones de homininis similares a los humanos modernos.
- Los *Homo sapiens* actuales procedemos de una migración reciente que salió del este de África, hace no más de 100 000 años.



Philipp Gunz, www.commons.wikimedia.org

▶ En Jebel Irhoud (Marruecos) se han hallado huesos de hace unos 315 000 años, que pertenecieron a los primeros miembros de la especie *Homo sapiens*. El hallazgo de estos huesos parece sugerir que nuestra especie evolucionó no solo en el este de África, sino en todo ese continente.

Glosario

Eurasia. Zona que comprende Europa y Asia.

Australasia. Zona que comprende Australia, Melanesia y Nueva Zelanda.

material genético. Sustancia que guarda la información de todo ser vivo y que se transmite de generación en generación.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.1.1.

1. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Qué es la evolución humana?
   - De qué rama (familia) surgieron los seres humanos modernos y los grandes simios (chimpancés, gorilas y orangutanes)?
   - ¿A quiénes comprende la rama (subfamilia) de los homininos?
   - ¿Hace cuánto se separó en dos la rama (subfamilia) de los homininos?

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - El ser humano moderno es uno de los varios miembros de la tribu hominini que actualmente existen en el planeta.
   - El ser humano moderno (*Homo sapiens*) es una especie del género *Panini*.
   - El *Homo sapiens* tuvo varios predecesores.
   - En Asia aparecieron aquellos que pudieron ser los primeros homininis.
   - La elaboración de sencillas herramientas de piedra marcó el comienzo de la prehistoria.
   - Los científicos han rechazado la teoría del origen africano del *Homo sapiens*.



Shutterstock, 240352072.

3. **Menciona** dos características de los homininis, de los humanos y de los seres humanos modernos.
   a) Homininis.
   b) Humanos.
   c) Seres humanos modernos.

Problema-decisión

4. **Imagina** que en una conversación familiar una persona asegura que el hombre desciende del mono. ¿Qué recursos utilizarías para refutar esa afirmación?

Trabajo colaborativo

5. En grupos, **escojan** una especie de estos homininis: Ardipithecus, Australopithecus, Homo. **Indaguen** más características de dicha especie y **preséntenla** a su clase con el uso de una TIC.

Actividad indagatoria

6. **Investiga** cuáles fueron las consecuencias físicas y mentales de consumir alimentos cocidos y, a partir de eso, **genera** un microcuento (máximo dos páginas) sobre un futuro hipotético en el que el ser humano no tuviese la posibilidad de comer alimentos cocidos.

DFA

Si tienes compañeros con discapacidad, es importante coordinar tiempos que resulten cómodos y adecuados para realizar o exponer los trabajos.

Sugerencias para investigar

Cuando indagues sobre un tema que desconoces, **acude** a diccionarios especializados y enciclopedias, para ampliar la información y comprenderla mejor.



Shutterstock, 1228931005, 1649461573.

▲ Probablemente, la especie neandertal (*Homo neanderthalensis*) evolucionó en Europa. Por unos 10 000 años, hubo tanto neandertales como humanos modernos viviendo en el continente europeo.

El *Homo sapiens* y su distribución por el mundo

Europa

Entre 45 000 y 43 000 años atrás, los humanos modernos migraron a Europa. Algunos de ellos fueron hacia el este y ocuparon los actuales territorios de Bulgaria, Rumania, Ucrania y Moldavia.

Otros, en cambio, fueron hacia el oeste. Fue así como ocuparon los actuales territorios de Francia, Alemania, Austria, Italia, Grecia, Polonia, España, etc.

Asia

Tras salir de África, los humanos modernos se dirigieron primero hacia las costas del mar Rojo y luego hacia el Levante (actuales Siria, Líbano, Jordania, Turquía, Palestina, Israel y parte de Turquía). Algunos de ellos prosiguieron su migración hacia el este. Entre 120 000 y 80 000 años atrás, llegaron al sur de China.

En el continente asiático, los humanos modernos se encontraron con otras especies humanas que vivían allí mucho antes. Entre unos y otros hubo ciertos intercambios genéticos —engendramiento de descendencia—. Con todo, estas otras especies humanas fueron desapareciendo con el paso de los milenios (Vandermeersch, 2004).

Oceanía

Los humanos modernos probablemente ocuparon partes de la región de Sahul (Australia, Tasmania, Nueva Guinea) hace unos 65 000 años. De haber sido así, esto implica que previamente estuvieron en la región de Sondalandia (península malaya, islas mayores de la Sonda). Eso posibilitó la migración desde Sondalandia hacia Sahul, pues, por aquel entonces, el nivel del mar había bajado y las masas de tierra no estaban separadas por agua.

Entre 35 000 y 30 000 años atrás, los humanos modernos llegaron a ser lo suficientemente hábiles en el manejo de balsas como para llegar a islas de Oceanía tales como Timor, las Molucas, Nueva Bretaña y Nueva Irlanda.



Ophelia S, www.commons.wikimedia.org

▶ En Attirampakkam, India, se han encontrado herramientas de piedra (cuchillas y puntas) de entre 385 000 y 172 000 años atrás. En otras partes del mundo, herramientas de este tipo han sido asociadas con los humanos modernos (Wood, 2019).

América

Teorías sobre el poblamiento de América

En el siglo XX se formularon ciertas teorías para explicar cómo llegaron los humanos modernos a América. Las más relevantes son las de Alex Hrdlicka (Imperio austrohúngaro, 1869-1943) y de Paul Rivet (Francia, 1876-1958).

- Según Hrdlicka, los humanos modernos llegaron al continente americano desde Asia, a través del estrecho de Bering.
- Según Rivet, los humanos modernos que llegaron a América procedían tanto de Asia (mongoles) como de Oceanía (polinesios, melanesios y australianos).



Shutterstock, 1817532158.

▲ Generalmente, se ha aceptado que las herramientas de piedra de la cultura Clovis (EE. UU., entre 13 000 y 11 000 años atrás) son la evidencia más temprana de la presencia humana en América. Sin embargo, investigaciones recientes han revelado que, posiblemente, hay evidencias más antiguas en otras partes del continente.

Conocimientos actuales

Durante los últimos 30 000 a 40 000 años, las condiciones de intenso frío causaron reducciones del nivel del mar y aumentos de las capas de hielo. Debido a esto, hubo varios períodos en los que fue posible llegar al Nuevo Mundo (América) pasando directamente por el estrecho de Bering o yendo a través de las islas Aleutianas.

Es posible que, por seguir manadas de mamuts, ciertos humanos modernos entraran al Nuevo Mundo desde Siberia. Se cree que estos pasaron por Alaska y el oeste de Canadá, y luego se dispersaron por América del Norte, Central y del Sur. Sin embargo, no hay muchas evidencias de estos desplazamientos.

A manera de conclusión, se pueden decir que: a) los humanos modernos que llegaron a América se dispersaron rápidamente en diferentes regiones del continente; y, b) es posible que hubiese más de una migración humana (Wood, 2019).

▼ Monte Verde es un yacimiento arqueológico ubicado en Chile, que cuenta con tres sitios. En el sitio denominado Monte Verde II se ha encontrado evidencia de ocupación humana que data de hace unos 13 500 años.



Rodolfo Ditzel Lacoa, www.commons.wikimedia.org



Shutterstock, 184943720.

▲ Comprender la historia de la humanidad implica comprender cómo hemos creado diferentes formas de vida en medio de los vínculos desarrollados con los elementos de nuestros entornos (Gosden, 2018).

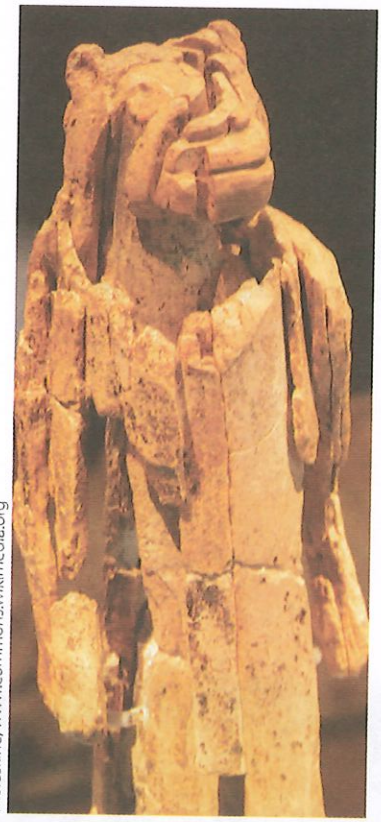
Vínculos: entorno y cuerpo humano

A lo largo de la historia, los humanos premodernos y modernos hemos desarrollado diferentes formas de vida. Estas han surgido al negociar vínculos con los elementos de los entornos (paisajes, seres vivos, materiales, artefactos, etc.).

El cuerpo humano ha contribuido a todo ello, no solo con sus particularidades anatómicas (pulgares oponibles, cerebro más grande, bipedismo), sino también con su plasticidad. El rango de cosas que este ha sido capaz de aprender y de hacer en diversas épocas y lugares es notable. La plasticidad también ha sido característica del cerebro humano. El mayor uso de ciertas partes cerebrales ha hecho que estas se desarrollen más. A su vez, lo que ha determinado el uso de dichas partes ha sido las actividades llevadas a cabo.

En medio de aquellos vínculos con los elementos del entorno, los humanos hemos desarrollado y acumulado destrezas y capacidades. Hemos formado asociaciones con especies vegetales y animales. También hemos pasado por diferentes cambios climáticos y nos hemos ajustado a ellos. Desde hace unos cuantos miles de años, algunos nos hemos ido agrupando en lugares para vivir sedentariamente.

Los seres humanos también hemos llevado a cabo experimentos para tratar de poner cierto orden a nuestros vínculos. Para empezar, hemos impulsado la domesticación, ya que nos ha permitido hacer más predecible la manera de obtener recursos. Asimismo, hemos elaborado herramientas y hemos plasmado en ellas intenciones y expectativas. Finalmente, hemos dado forma a objetos y materiales, para crear lo que conocemos como arte.



Moleskine, www.commons.wikimedia.org

▲ Entre los aspectos importantes que relacionaron al hombre con su entorno estuvo lo que ahora conocemos como arte. Un ejemplo de ello es el hombre león, una figura tallada en marfil hace unos 35 000 o 40 000 años.

Glosario

plasticidad. Cualidad de aquello que puede cambiar de forma.

Competencia socioemocional

Resulta erróneo pensar que las formas de vida de otras especies del género humano fueron versiones primitivas de nuestras formas de vida. Aquellas especies contaron con habilidades sociales, con modos de comunicación que fueron sofisticados a su manera. **Averigua** por qué se le llama lengua materna a la primera lengua que aprendiste.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.1.1.

1. **Elabora** un mapa con las rutas que siguieron los seres humanos modernos para poblar los diferentes continentes. **Utiliza** esquemas de colores para distinguir las rutas.

2. **Elabora** una línea de tiempo con los años aproximados en los cuales llegaron los seres humanos modernos a los siguientes lugares: Europa, sur de China, Sahul, islas de Oceanía.

3. En tus palabras, **explica** las teorías de Alex Hrdlicka y de Paul Rivet sobre el poblamiento de América.

4. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Hace 300 mil años, los seres humanos modernos migraron a Europa.
   - Los seres humanos modernos fueron la primera especie humana en llegar al continente asiático.
   - Durante los últimos 30 000 a 40 000 años, las condiciones de intenso frío favorecieron la expansión del mar.
   - Se cree que los seres humanos entraron al Nuevo Mundo desde la isla de Pascua.
   - Se puede decir que los humanos modernos que llegaron a América tardaron decenas de miles de años en dispersarse en diferentes regiones.
   - A lo largo de la historia, los humanos premodernos y modernos hemos desarrollado diferentes formas de vida.

5. **Resume** con tus propias palabras la importancia que tuvo la plasticidad del cuerpo y cerebro humanos al negociar vínculos con los elementos de los entornos.

6. Sungir es un sitio arqueológico ubicado en Rusia, en el que se encontró un enterramiento individual de hace unos 30 000 años. Este contenía cerca de 3000 cuentas de marfil de mamut, enhebradas en tiras alrededor del cuerpo de un anciano de 60 años. A partir de esta información, **responde** en tu cuaderno las siguientes preguntas.



José-Manuel Benito Álvarez. www.commons.wikimedia.org

   - ¿Qué clase de persona era la que fue enterrada allí? ¿Qué pueden haber significado las cuentas de marfil de mamut para los humanos de aquel entonces?

Trabajo colaborativo

7. **Reúnanse** en grupos y **elaboren** tarjetas con años y términos claves (países, regiones, etc.) sobre la población de los continentes.

   Intercambien sus tarjetas e **indiquen** a qué hace referencia el término o año en la tarjeta. Gana el grupo que más puntos acumule.

Actividad indagatoria

8. **Investiga** cómo cambió el clima de los continentes mientras los seres humanos modernos migraban por ellos. **Prepara** un pequeño reporte y **compártelo** con tus compañeros.

DFA

Si una persona tiene discapacidad auditiva o dificultad para escuchar, es necesario encontrar otras formas de comunicación (por ejemplo, escribir el mensaje que se quiere hacer llegar).

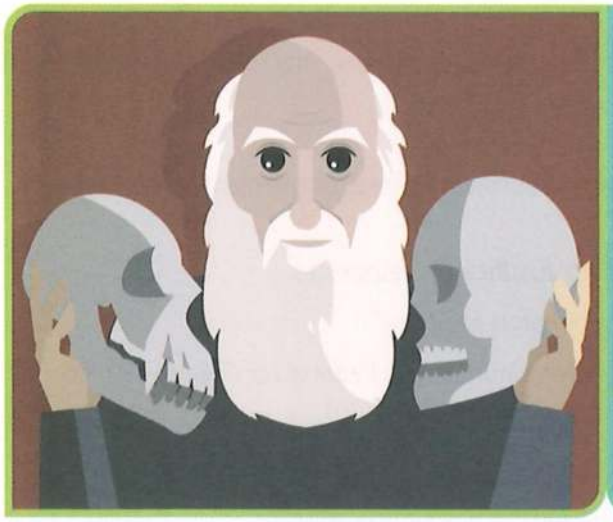
Sugerencias para investigar

Parte importante de tu investigación son las imágenes. Debes escoger fotografías, ilustraciones, dibujos o diseños que se refieran al texto o a la presentación que estás elaborando.

Infografía

La prehistoria

Es el período de la historia humana que va desde la aparición de las primeras herramientas de piedra hasta la invención de sistemas de escritura.



Shutterstock, 672348220.



Shutterstock, 1729043206.

Historia del concepto de prehistoria

a) Este concepto adquirió importancia tan solo a partir del siglo XIX.

b) En ese siglo, los debates sobre la evolución tuvieron importantes consecuencias:

- Evidenciaron que la historia humana era mucho más extensa de lo que se había pensado.
- Llevaron a que las tradicionales cronologías bíblicas fuesen dejadas de lado.

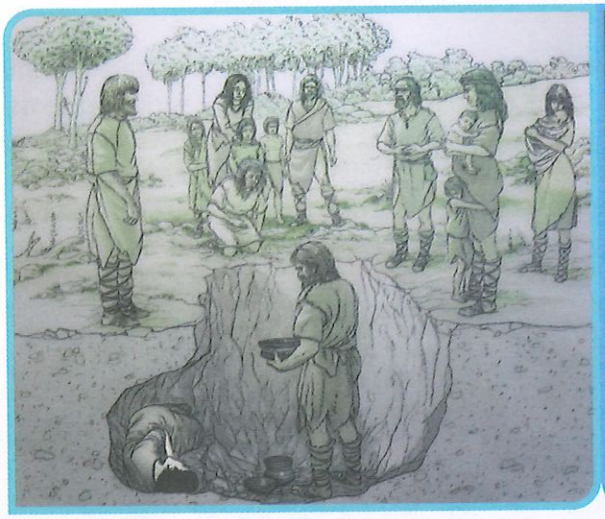
Viejas ideas sobre la prehistoria

a) La concepción del siglo XIX sobre la Historia (el sentido lineal del tiempo, la marcha hacia el progreso) influyó en las maneras de pensar la prehistoria.

b) Surgieron varias ideas:

- La humanidad fue progresando a lo largo de fases sucesivas: caza y recolección → agricultura → ciudades y estados → civilización.
- La prehistoria corresponde a una fase primitiva de la humanidad.
- Los grupos humanos que no descendían de blancos europeos se habían estancado en la marcha hacia el progreso.

Shutterstock, 1253611936.



Shutterstock, 1899031009.



Johnbod, www.commons.wikimedia.org

Ideas actuales sobre la prehistoria

a) Es necesario precisar algunas cosas:
   - Es erróneo pensar que las sociedades sin escritura carecen de historia o son estáticas.
   - Los grupos humanos registran sus historias de diversas maneras: relatos, canciones, marcas en el paisaje.

b) La prehistoria abarca el 99 % de la historia humana.

c) Su estudio nos muestra que nuestras formas de vida actuales son recientes, temporales y frágiles.

El sistema de las tres edades

a) Se utiliza para examinar la prehistoria y los comienzos de la historia propiamente dicha. Está compuesto por:
   - Edad de Piedra. Se divide en Paleolítico (entre 3,3 millones y 11 700 años atrás) y Neolítico (10 000-3 000 a. C). A veces se incluye un período intermedio (Mesolítico).
   - Edad de Bronce.
   - Edad de Hierro.

b) Este sistema posee algunas deficiencias:
   - La duración de los períodos a partir del Neolítico no es igual en todas partes.
   - No es aplicable en lugares como América o Australia.

Shutterstock, 1253611936.

Tema 3

El surgimiento de la agricultura, la cría de animales y la escritura

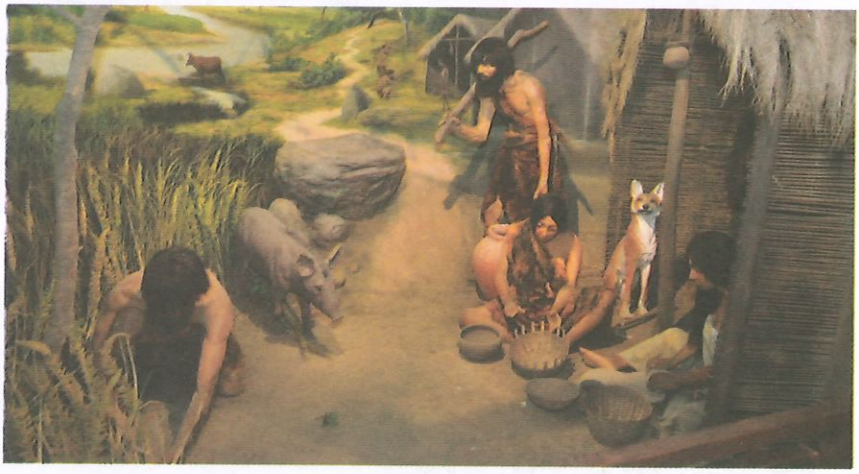
Saberes previos

¿Cómo sería un mundo sin escritura ni agricultura?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué fue mejor para la humanidad: nomadismo o sedentarismo? ¿Por qué?

Hay tres actividades que han transformado profundamente a la humanidad: la agricultura, la cría de animales y la escritura. Las dos primeras llevaron a que las formas de vida de varias sociedades transcurrieran permanentemente en aldeas y pueblos. La última no solo permitió que ciertas sociedades contasen con un nuevo medio para la comunicación, sino que supuso el fin de la prehistoria y el comienzo de la historia escrita o registrada en dichas sociedades.



Biswarup Ganguly, www.commons.wikimedia.org

▶ La domesticación tanto de plantas como de animales ocurrió más o menos al mismo tiempo. Tal actividad formó parte de un proceso por el cual los seres humanos pasaron a depender cada vez más de los alimentos que eran capaces de producir.

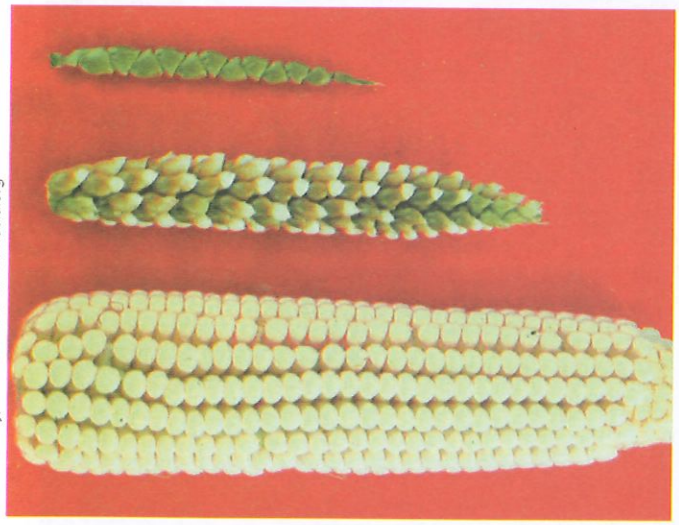
Glosario

cultígeno. Planta alterada por la intervención humana.

Holoceno. Época geológica (11 700 años atrás-actualidad).

La agricultura y la cría de animales

A lo largo del Pleistoceno, los seres humanos cohabitaron con diferentes especies vegetales y animales, y generaron vínculos de todo tipo con ellas. Tal precedente posibilitó efectuar algunos experimentos con plantas y animales durante los milenios finales del Paleolítico. Fue entonces cuando se desarrollaron ciertas actividades particulares: a) el cuidado, la cosecha y, posiblemente, la siembra de plantas, algunas de las cuales se convertirían luego en cultígenos; y, b) la vinculación más estrecha con algunos animales.



John Doebley, www.commons.wikimedia.org

▲ El maíz comenzó a ser domesticado en México hace unos 9 000 años, aproximadamente. Este cultígeno surgió del teosinte, una planta con una mazorca pequeña de granos duros y difíciles de desgranar.

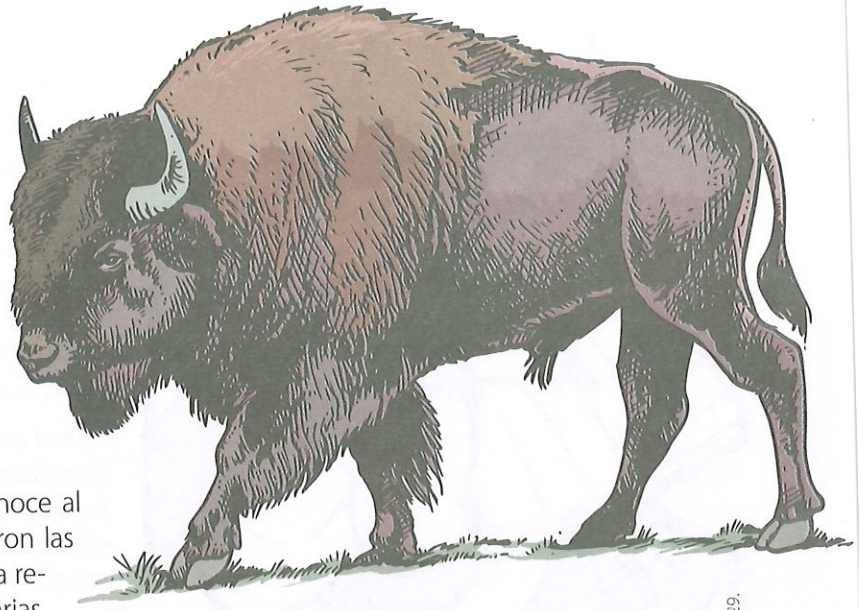
A partir del Holoceno, se empezaron a domesticar algunas especies animales y vegetales. Los seres humanos intervinieron en individuos de dichas especies, controlándolos y seleccionándolos para favorecer su reproducción. Con el paso del tiempo, los descendientes de dichos individuos terminaron por transformarse. Estos, por un lado, desarrollaron características ventajosas para los seres humanos (semillas más grandes y suaves, comportamientos más dóciles, etc.) y, por otro lado, se volvieron dependientes de la intervención humana para sobrevivir.

No se sabe con certeza qué motivó el desarrollo de la agricultura y la cría de animales. Tal parece que, al menos inicialmente, estas actividades contribuyeron a mantener formas de vida basadas en la caza y la recolección, puesto que proporcionaron alimentos en temporadas de escasez.

CS.4.1.3. Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad.

Sea como fuere, la agricultura y la cría de animales parecieron ofrecer un suministro de comida seguro. Tiempo después, algunos animales domesticados fueron aprovechados para llevar cargas, tirar los arados, proveer leche, producir lana, etc. Las sociedades humanas que se dedicaron a estas actividades, por lo general, se fueron estableciendo de manera definitiva en aldeas y pueblos.

Con el nombre de revolución neolítica, se conoce al proceso por el cual ciertas comunidades dejaron las formas de vida nómadas basadas en la caza y la recolección, para adoptar formas de vida sedentarias basadas en la agricultura y la cría de animales. Dicho proceso tuvo una repercusión significativa en la humanidad, ya que hizo posible que crecieran las poblaciones, que se crearan grandes asentamientos y que se complejizaran las formas de vida y organización social.



▲ La domesticación no fue un proceso unilateral. Las plantas y animales que pudieron ser domesticados fueron aquellos que se predispusieron a interactuar con los seres humanos. Esto explica, por ejemplo, que los bisontes americanos, animales de carácter temperamental, no llegasen a ser domesticados.

Shutterstock, 1557337529.

La escritura

La capacidad de hablar es una característica de los seres humanos que, al parecer, ha existido desde hace decenas o centenas de miles de años. Por el contrario, la capacidad de escribir apareció hace unos pocos milenios.

La protoescritura

Durante el Neolítico, aparecieron ciertos sistemas que utilizaban símbolos para transmitir información básica. Estos sistemas son conocidos, en su conjunto, como protoescritura. Entre los más notables, se encuentran los siguientes:

- Escritura Vinča (Europa central, hace unos 8 000 o 7 000 años).
- Escritura Jiahu (China, hace unos 8 000 años).

Los orígenes de la escritura

La escritura comenzó a surgir desde hace más de 5 000 años, en diferentes lugares del mundo. Entre los primeros sistemas de escritura inventados se encuentran los signos cuneiformes sumerios, los jeroglíficos egipcios, los sinogramas (caracteres chinos) y los glifos olmecas. De los signos cuneiformes y de los sinogramas se originan los principales sistemas de escritura utilizados en la actualidad.

Interculturalidad

Los quipus

Los incas inventaron los quipus, un sistema para registrar aspectos de su vida cotidiana y hechos destacados.

Investiga en qué consistieron los quipus, cuándo aparecieron y de qué maneras fueron utilizados.



Shutterstock, 442337491.

◀ Se ha sugerido que los jeroglíficos egipcios surgieron por la influencia de los signos cuneiformes sumerios. Sin embargo, no hay evidencias suficientes que demuestren esto.



Shutterstock. 423912067.

▲ La escritura fue un invento solo asequible para especialistas de rangos sociales y del gobierno. En las primeras tablillas de arcilla se registraban las cantidades de las cosechas, las historias de los gobernantes e, incluso, las primeras leyes.

Los signos cuneiformes

La escritura en Sumeria se originó en el Neolítico a partir de queñas fichas de arcilla de diversas formas, que eran utilizadas para mantener registro de ciertos productos. Para el IV milenio a. C., estas fichas pasaron a ser reunidas en envoltorios redondos de arcilla, sobre cuya superficie se incluyeron signos para señalar el tipo de fichas que contenían.

Con el paso del tiempo, los envoltorios y las fichas fueron reemplazados por tablillas de arcilla sobre las cuales se dibujaron los signos con un estilete. Los signos resultantes eran pictogramas (imágenes) que representaban objetos sencillos. Las tablillas con estos signos servían para registrar productos y personas que participaban de transacciones.

A finales del IV milenio a. C., los pictogramas se volvieron más esquemáticos. Siglos más adelante, los signos dejaron de parecer dibujos y pasaron a ser trazos rectilíneos, hechos con un instrumento de caña llamado cálamo. Estos trazos ya no representaban a los objetos, sino a los sonidos de la palabra utilizada para nombrar esos objetos. Surgió así el sistema de escritura cuneiforme.

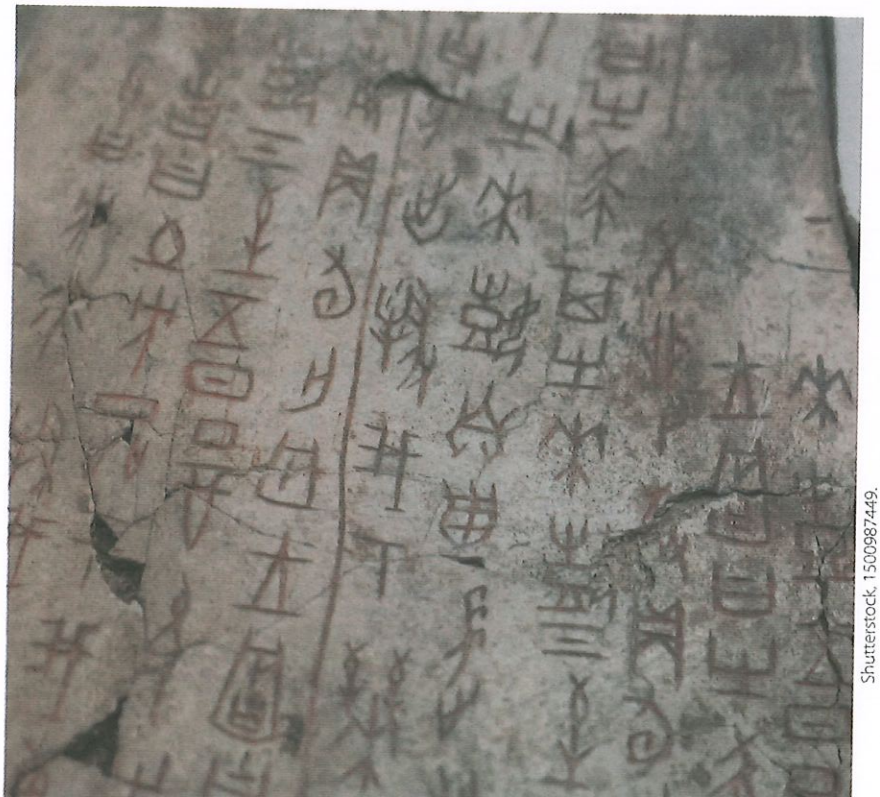
Los caracteres chinos

Es posible que la escritura ya existiese en China, durante el reinado de la dinastía Xia (siglos XXI al XV a. C). No obstante, de ese período tan solo se conocen signos aislados trazados en cerámica y en jade. Durante el reinado de la dinastía Shang (siglos XVI al XI a. C.), apareció un sistema de escritura desarrollado, que consistió en miles de signos que se asemejan a los caracteres chinos actuales. Dichos signos fueron grabados en los huesos oraculares.

Las primeras fuentes textuales propiamente dichas datan de la dinastía Zhou (siglos XI al III a. C). Entre dichas fuentes se encuentran el *Yijing*, un texto adivinatorio, y el *Shijing*, un conjunto de poemas.

Competencia matemática

El sistema de numeración babilónico, escrito mediante la escritura cuneiforme, apareció hace unos 4 000 años. Este sistema constaba de dos símbolos (uno para las unidades y otro para las decenas), con los que se podía denotar números hasta el 59. **Indaga** cómo se escribiría tu edad según el sistema de numeración babilónico.



Shutterstock. 1500987449.

▶ Los huesos oraculares servían para la adivinación. Sobre los huesos de animales o caparazones de tortugas se escribían preguntas relacionadas con la cosecha, la guerra, etc., para que el adivino proporcionase su interpretación.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.1.1.

1. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - A lo largo del Pleistoceno, los seres humanos evitaron el contacto con otras especies animales y vegetales.
   - Durante los milenios finales del Paleolítico, los seres humanos experimentaron con plantas y animales.
   - Lo que motivó el desarrollo de la agricultura y la cría de animales fue el deseo de obtener más alimentos.
   - Las sociedades humanas que se dedicaron a la agricultura y a la cría de animales, por lo general, desarrollaron estilos de vida mucho más nómadas.

2. **Responde**: ¿en qué consistió la domesticación de plantas y animales, y en que período se desarrolló?

3. **Lee** el siguiente fragmento y **elabora** un comentario.

   A pesar de los masivos programas recientes de investigación impulsados por la agroindustria moderna, casi no se han agregado especies adicionales a las primeras listas de animales y plantas comestibles. La gran mayoría de lo que comemos fue domesticado en la prehistoria (Gosden, 2018).



Shutterstock, 1361488859.

4. **Explica** en qué consistió la Revolución neolítica y **señala** dos repercusiones de dicho proceso.

5. **Elabora** un esquema sobre la protoescritura

6. **Indica** a qué sistema de escritura (signos cuneiformes, caracteres chinos) corresponden las siguientes características.
   - Sus orígenes se encuentran en pequeñas fichas de arcilla utilizadas para mantener registro de productos.
   - Aparecen grabados en los huesos oraculares.
   - Aparecieron como trazos rectilíneos, hechos con un instrumento llamado cálamo.

Trabajo colaborativo

7. **Formen** grupos e **investiguen** las principales características de los sistemas de escritura: jeroglíficos, silabarios, alfabético y abúgida. **Expongan** sus hallazgos en la clase por medio de una TIC.

Actividad indagatoria

8. **Investiga** a qué se denomina escritura lineal paleolítica (ELPA). **Escribe** un ensayo en el que señales dónde ha sido encontrada y qué función pudo haber desempeñado.

Problema-decisión

9. En un paseo por la Amazonía, encuentras una persona vendiendo una cría de un mono ardilla como mascota. ¿Cómo reaccionarías? ¿No harías nada para evitarte problemas? ¿Le explicarías por qué ese animal no puede ser domesticado y le acompañarías a dejarle en un refugio?

DFA

Es importante recordar que las personas que tienen dificultad al expresarse oralmente no deben ser interrumpidas. Tampoco necesitan que alguien más termine sus oraciones por ellas.

Sugerencias para investigar

Si no conoces el tema, es bueno que consultes una enciclopedia impresa o virtual. Luego de revisarla, podrás desarrollar una investigación más profunda.

Tema 4 Las mujeres y la invención de la agricultura

Saberes previos

¿Qué roles cumplen las mujeres en tu familia?

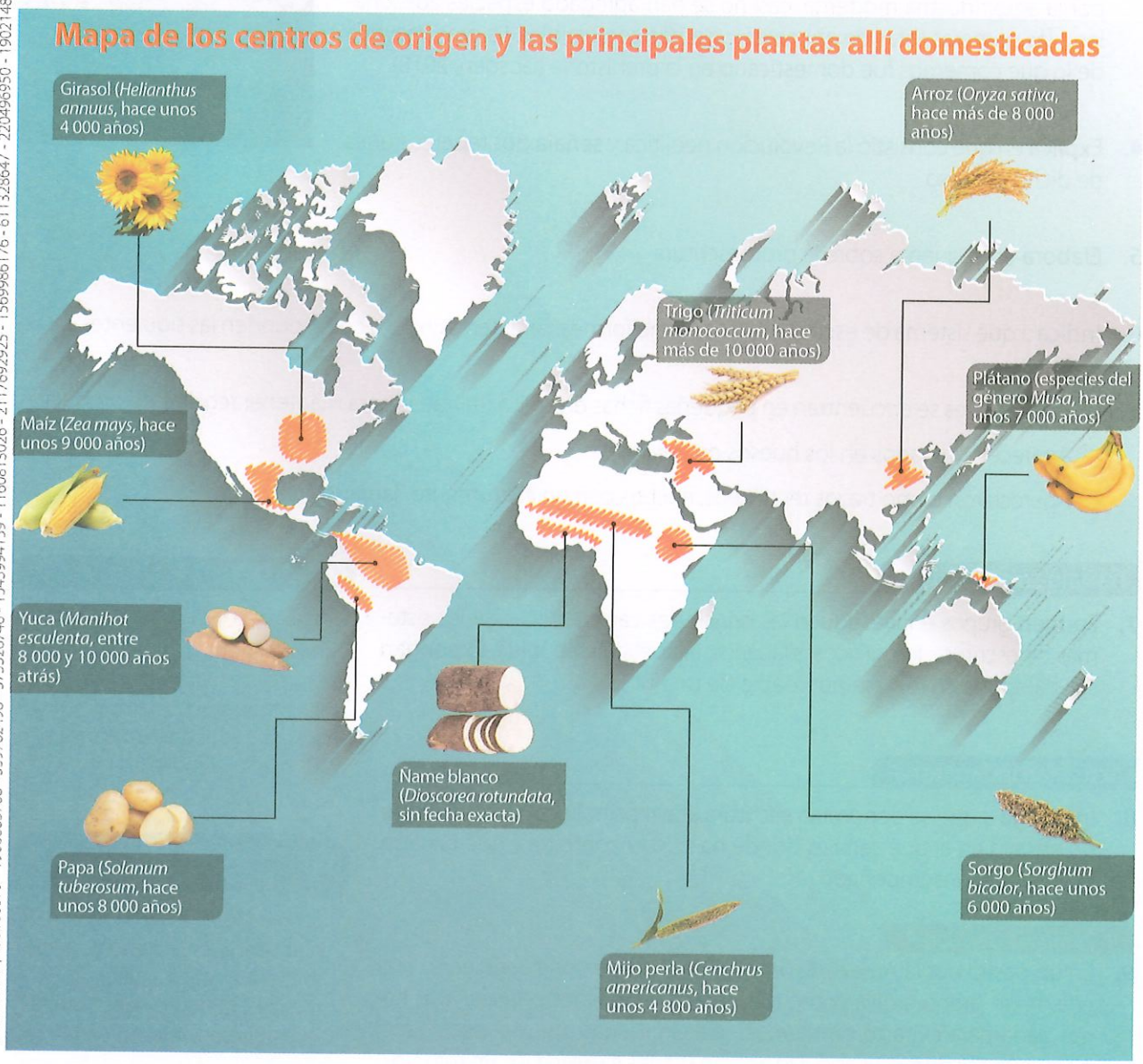
Desequilibrio cognitivo

¿Crees que la agricultura fue solo un trabajo femenino?

El desarrollo de la agricultura

La agricultura no tiene un solo origen, puesto que se desarrolló de manera independiente en distintos momentos y en distintos lugares. Ahora bien, su aparición y desarrollo no solo ocurrieron con relativa rapidez, sino que trajeron profundas transformaciones tanto para los seres humanos como para el entorno.

En la región de Oriente Próximo, conocida como Creciente fértil, la agricultura se desarrolló principalmente a partir de la domesticación de plantas como el trigo, la cebada, la lenteja, la arveja, el garbanzo y el haba. En América, la agricultura se desarrolló con la domesticación de plantas como el maíz, el tomate y la calabaza en México, la yuca y la papa en Sudamérica. En China se domesticó el arroz y la soya. En África se domesticó el sorgo y el mijo. Recientemente se sabe que en Nueva Guinea se cultivó el coco y el plátano.



Shutterstock, 495106579 - 1908883768 - 559762498 - 575528746 - 1345994159 - 1160813026 - 2117692925 - 1569986176 - 611328647 - 220496950 - 1902148093.

CS.4.1.17. Apreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado.

Revolución neolítica y divisiones del trabajo

Las actividades humanas fueron indistintas del género durante casi toda la prehistoria. En las sociedades basadas en la caza y la recolección, hombres y mujeres recorrían los lugares en busca de plantas y animales para consumir. Quizá tan solo la cacería de grandes mamíferos requirió de una participación más activa de los hombres.

El trabajo compartido todavía era común a comienzos del Neolítico. Sin embargo, mientras los hombres continuaron recorriendo los alrededores para obtener alimentos, las mujeres comenzaron a quedarse más tiempo cerca de los asentamientos, cuidando las plantas. Fue así como comenzaron a desarrollar la agricultura.

Competencia socioemocional

Miles de años antes de que apareciera la agricultura, las mujeres habían desarrollado tecnologías para el manejo de productos vegetales (cestas, morteros, molinos de manos). Estas herramientas adquirieron mayor importancia cuando se domesticó a las plantas. En la actualidad, ¿cuál es la contribución de las mujeres al desarrollo de los pueblos?



Shutterstock, 1969007767.

◀ Los roles de género de las sociedades prehistóricas basadas en la caza y en la recolección eran relativamente igualitarios.

Inicialmente, las mujeres plantaron semillas, marchándose con sus familias a obtener comida. Al regresar, cosechaban lo que hubiese crecido. Las plantas que comenzaron a ser cultivadas ocuparon un lugar menor en la dieta, sirviendo tan solo como suplemento alimenticio. Con el paso del tiempo, las mujeres fueron interviniendo notoriamente en los procesos biológicos de las plantas, en sus fases de crecimiento, en la selección de las semillas, en las condiciones del suelo.

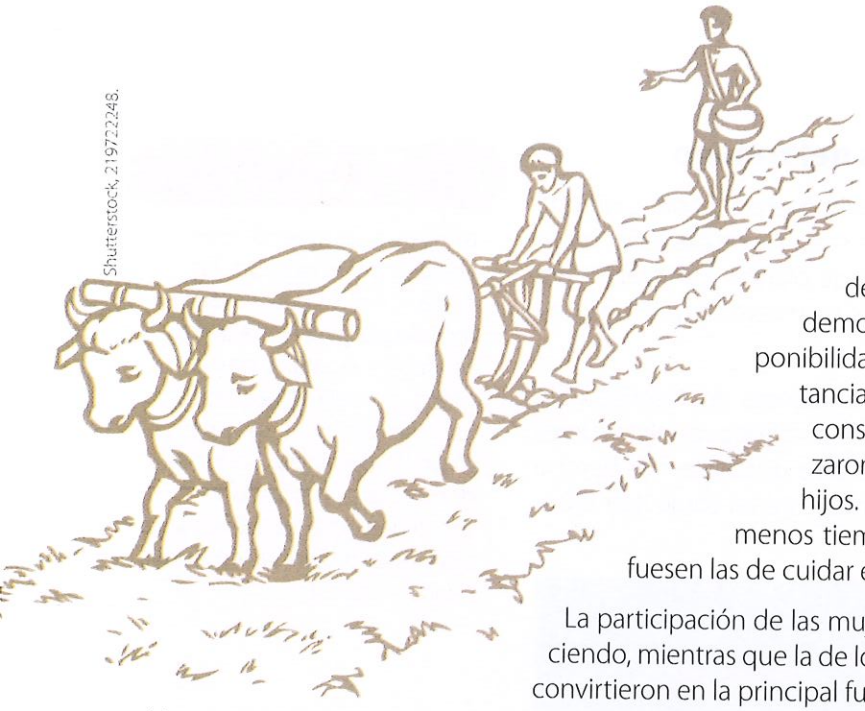
▼ Es casi seguro que la domesticación de animales no habría ocurrido si, al mismo tiempo y en los mismos lugares, no se hubiese estado domesticando plantas (Adovasio *et al.*, 2007, p. 262).

Todo lo anterior, sirvió de base para el desarrollo de la revolución neolítica. Las sociedades que se dedicaron cada vez más a la agricultura fueron volviéndose sedentarias. Sus formas de vida pasaron a transcurrir en pueblos y aldeas permanentes. Comenzó entonces a aparecer la propiedad. Ciertas personas empezaron a acumular riqueza. A medida que los pueblos y las aldeas crecieron surgieron jerarquías sociales. Las personas comenzaron a ser categorizadas por su rango u oficio.



Shutterstock, 2042422742.

Las sociedades sedentarias agrícolas pronto se enfrentaron a problemas inéditos: deterioros en la salud, debido a infecciones y parásitos; enfermedades provocadas por virus y bacterias transmitidos por los animales; signos de reducción de estatura y malnutrición.



Shutterstock, 219722248.

▲ Hace unos 5 000 años, ciertas sociedades comenzaron a usar animales para tirar arados. Dado que esta actividad corrió casi exclusivamente a cargo de los hombres, sus efectos en las formas de vida y en los roles de género de dichas sociedades probablemente fueron profundos.

Las mujeres tras la división del trabajo

La aparición de poblados complejos y el desarrollo agrícola provocaron una revolución demográfica. Debido a diferentes factores (la disponibilidad de comidas para acortar el tiempo de lactancia, la liberación de la necesidad de transportar constantemente a los niños), las mujeres comenzaron a tener más embarazos y a procrear más hijos. Esto llevó a que las mujeres contasen con menos tiempo y energía para otras actividades que no fuesen las de cuidar el hogar y criar hijos.

La participación de las mujeres en las actividades agrícolas se fue reduciendo, mientras que la de los hombres fue aumentando. Al final, estos se convirtieron en la principal fuerza productora de comida en los campos.

Las estatuillas de Venus

Entre finales del Paleolítico y comienzos del Neolítico, se elaboraron diversas figuras de barro, arcilla o piedra que representaban mujeres embarazadas o que resaltaban los atributos de la fertilidad femenina.

Se ha afirmado que dichas figuras, conocidas como estatuillas de venus (de Venus, deidad del panteón romano), evidencian que distintos pueblos creían en una diosa madre, vinculada con la fertilidad de las mujeres y de la tierra. Esto se apoya en la idea de que las mujeres fueron realzadas en su papel de madres, ya que su capacidad de traer hijos las convertía en una garantía para la supervivencia de sus comunidades.

Ahora bien, es difícil afirmar con certeza que todas las estatuillas de venus, elaboradas en distintos lugares y momentos, fueron representaciones de una diosa madre o de la fertilidad. Dado que la agricultura y la crianza de animales transformaron profundamente los roles de los hombres y las mujeres, no es seguro que el significado de las figuras paleolíticas fuese el mismo que el de las figuras neolíticas (Adovasio *et al.*, 2007, pp. 256-257).

Interculturalidad

En la actual provincia del Guayas, entre el 3500 y el 1800 a. C., la cultura valdivia elaboró pequeñas esculturas de arcilla que hoy conocemos como venus. Las excavaciones realizadas en la zona permitieron descubrirlas.

Indaga cuál era el significado de estas figuras.



Roweromaniak. www.commons.wikimedia.org

▲ La venus de Willendorf, hallada en Austria, es una figura paleolítica elaborada hace unos 25 000 años. La Mujer sentada de Çatalhöyük, hallada en Turquía, es una figura neolítica elaborada hace 8 000 años.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.1.1.

1. **Elabora** una línea de tiempo con las fechas aproximadas en las que se domesticaron las siguientes plantas:

Papa	Girasol	Trigo	Sorgo	Arroz	Plátano

2. **Resume**: ¿existía alguna diferencia en el trabajo entre hombres y mujeres antes del Neolítico? ¿Cuál era?

3. **Responde**: ¿qué transformaciones ocurrieron a partir de la revolución neolítica?

4. **Dibuja** en una hoja aparte dos escenas de vida cotidiana: la una, de una sociedad nómada basada en la caza y la recolección; la otra, de una sociedad sedentaria basada en la agricultura y la cría de animales. **Señala** las diferencias entre ambas escenas.

5. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - La agricultura se originó únicamente en el Creciente fértil hace 10 000 años.
   - En China se domesticó el coco y el plátano.
   - La aparición de centros poblados complejos y el desarrollo agrícola provocaron una revolución demográfica.
   - Gracias al desarrollo agrícola y a los centros poblados complejos, las mujeres contaron con más tiempo y energía para dedicarse a nuevas actividades.

6. **Busca** información sobre las siguientes estatuillas de venus.

venus de Hohle Fels	venus de Monruz	dama durmiente de Hal Saflieni

   Por cada una de ellas, **elabora** un dibujo y **responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Dónde fue hallada?
   - ¿Hace cuánto fue elaborada?
   - ¿De qué material está hecha?
   - ¿Qué es lo que más te llama la atención de esta venus?

Trabajo colaborativo

7. **Reúnanse** en grupos. **Organicen** una discusión en torno de la siguiente pregunta: ¿fue inevitable que la situación de las mujeres cambiara a partir de la revolución neolítica? **Presenten** sus conclusiones al resto de la clase.



Shutterstock, 1116878084.

Actividad indagatoria

8. **Investiga** la relación que hubo entre las deidades andinas y los productos que se cultivaban en los Andes.

   Escribe un pequeño ensayo con énfasis en las relaciones entre mujeres y la agricultura en dicho espacio.

DFA

A veces nos sentimos "diferentes". Ese sentimiento, en ocasiones, nos puede causar desconfianza, temor, rigidez. Seamos comprensivos unos con otros y valoremos la riqueza de las diferencias.

Sugerencias para investigar

Para explorar varios puntos de vista, **empieza** por plantear tus propias ideas (tesis). **Consulta** fuentes que concuerden o discrepen con tu idea inicial; luego, **decide** si la modificas o no.

Tema 5

Imperios de la Antigüedad: el Creciente fértil

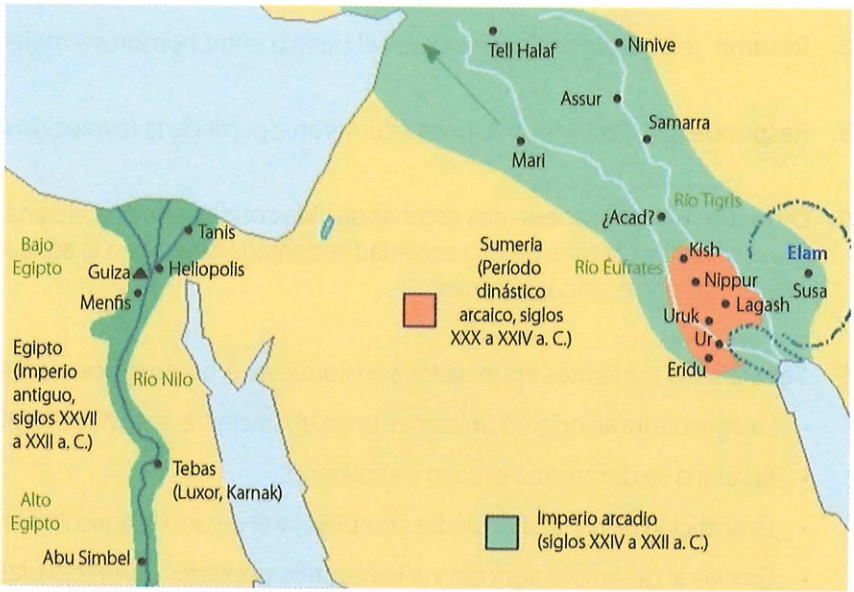
Saberes previos

¿Qué es lo que conoces sobre Irak y su cultura?

Desequilibrio cognitivo

¿La esclavitud ha existido siempre?

El Creciente fértil es una región que abarca parte del occidente de Asia y del norte de África. Allí estaban los territorios de Mesopotamia y Egipto, donde se desarrollaron algunos de los más importantes imperios de la Antigüedad.



Adaptado de: https://www.researchgate.net/figure/Map-of-ancient-Sumer-and-Elam-wwwhyperhistorycom-2016_fig5_334376185

Procesos

Elabora un mapa mental sobre uno de los períodos de la historia de Mesopotamia aquí tratados:

- Período dinástico arcaico
- Imperio acadio
- Tercera dinastía de Ur
- Primer imperio babilónico

Mesopotamia

En el actual Irak, entre los ríos Tigris y Éufrates, se encuentra el valle que los griegos llamaban Mesopotamia (tierra entre ríos). El desborde de estos ríos provoca que las tierras del sur del valle queden enriquecidas con sedimentos. Estos desbordes, sin embargo, resultan impredecibles y hasta catastróficos. Por ello, las personas debieron construir grandes sistemas de riego y zanjas para sembrar y controlar el flujo de estos ríos.

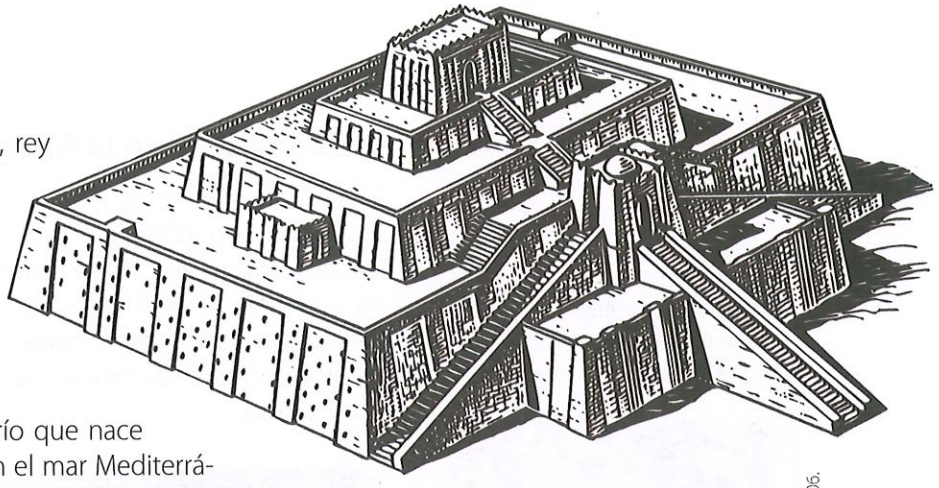
La agricultura se expandió notablemente y, de esta manera, posibilitó la aparición de varias ciudades, alrededor del siglo XXX a. C. Estas ciudades, creadas por los sumerios, fueron creciendo y lograron ejercer control sobre los territorios a su alrededor. Aparecieron así las ciudades-estado.

Varios conflictos estallaron como resultado del aumento y la expansión territorial de las ciudades-estado. Algunas de estas entraron en auge; otras, en decadencia. Así pues, en el siglo XXIV a. C., el rey del pueblo acadio, Sargón, invadió las ciudades-estado sumerias e instauró el Imperio acadio. Este imperio cayó en el siglo XXII a. C., tras ser atacado por pueblos montañeses.

Posteriormente, hubo un resurgir de las ciudades-estado. Al final, Mesopotamia fue unificada por Ur-Nammu, quien inauguró la tercera dinastía de Ur, en el 2112 a. C. Las invasiones de los amoritas y de pueblos de Irán provocaron la caída de esta dinastía un siglo después.

CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.

Del pueblo amorita surgió Hammurabi, rey que volvió a unificar Mesopotamia y dio origen al primer imperio babilónico, en el 1792 a. C. Cerca de dos siglos más tarde, este imperio fue invadido por los hititas.



▲ En las ciudades sumerias, los edificios más notables eran los templos. Estos, generalmente, eran construidos sobre una torre escalonada llamada zigurat.

Shutterstock, 42724906.

Egipto

Egipto se halla atravesado por el Nilo, río que nace en el corazón de África y desemboca en el mar Mediterráneo. Este río crece de manera gradual y predecible, depositando sedimentos en la tierra. La fertilidad de esta tierra hizo posible una gran producción agrícola. Asimismo, Egipto cuenta con varias barreras naturales que sirvieron de protección ante posibles invasiones. Todo esto propició una sensación de estabilidad entre los antiguos egipcios.

Hubo tres períodos principales en la historia del antiguo Egipto: el Imperio antiguo, el Imperio medio y el Imperio nuevo. Según la tradición egipcia, un rey llamado Menes unificó el Alto y Bajo Egipto. Así apareció el Antiguo Imperio, el cual existió, aproximadamente, entre los siglos XXVII a XXII a. C. Esta fue una época de prosperidad, lo cual se evidencia en la construcción de las grandes pirámides. Estas formaban parte de un complejo arquitectónico que era algo así como una ciudad de los muertos.



Shutterstock, 1252011991.

▲ A los reyes de Egipto se los ha llegado a conocer por uno de los títulos que ostentaron: el de faraón. Los faraones del Antiguo Imperio se veían como reyes-dioses. En cambio, los faraones del Imperio Medio se veían como pastores de su gente.

Los bajos niveles del Nilo, las escasas lluvias y los problemas económicos provocaron la caída del Antiguo Imperio, y dieron lugar al primer período intermedio. La estabilidad volvió al inaugurarse el Imperio Medio, que existió entre los siglos XXI y XVII a. C. Su final ocurrió como efecto de un período de inestabilidad provocado por la llegada de los hicsos.

Estos fueron derrotados por el faraón Amosis I, quien reunificó a Egipto e inauguró el Nuevo Imperio, que existió entre los siglos XVI y XI a. C.

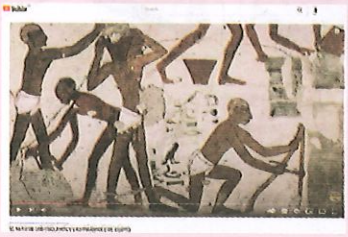
El fin del Nuevo Imperio sucedió en medio de peleas por el trono e invasiones de los pueblos del mar. En los siglos siguientes, Egipto fue dominado en varias ocasiones por otros pueblos.

Competencia digital

Observa el siguiente video:

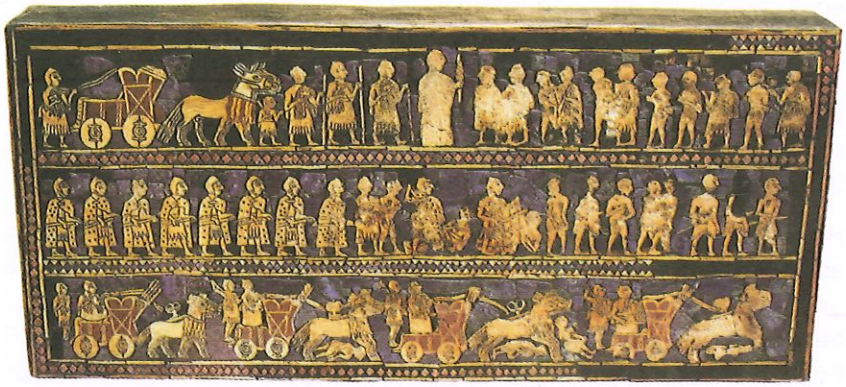
lynk.ec/8s02

Responde: ¿por qué crees que se ha perpetuado la errónea idea de que las pirámides fueron construidas por personas esclavizadas?



El esclavismo en la Antigüedad

En temas anteriores quedó señalado que, tras la revolución neolítica, hubo un crecimiento demográfico considerable gracias a los excedentes alimenticios proporcionados por la agricultura. Las personas se dedicaron a diferentes actividades, lo que contribuyó a que ciertas personas consideradas superiores (gobernantes, sacerdotes o guerreros) concentraran recursos: el exceso de producción, la tierra y los elementos para la subsistencia.



Shutterstock, 88511686.

▶ El Estandarte de Ur es una obra sumeria elaborada en el 2500 a. C., aproximadamente. En el panel superior se puede ver a varios prisioneros de guerra siendo inspeccionados por el rey de Ur.

Surgieron jerarquías sociales y categorizaciones, que se fortalecieron y legitimaron mediante la guerra, el patriarcado y la religión. Entre estas jerarquías se hallaban aquellas entre hombres y mujeres, entre reyes y súbditos, entre amos y esclavos.

La esclavitud en el Creciente fértil

Durante la Antigüedad, la esclavitud fue una institución bastante difundida. Tanto Egipto como Mesopotamia contaron con mano de obra esclavizada. Las personas esclavizadas fueron utilizadas para diferentes actividades: a) producir recursos agrícolas en las tierras de las élites; b) obtener maderas, metales preciosos, metales para armamento, abastecimiento de agua, etc.; y, c) construir canales, caminos, edificios públicos.

Asimismo, las élites podían comprar personas esclavizadas para el servicio doméstico (limpieza, cuidado de las viviendas, preparación de alimentos, etc.).

La obtención de esclavos

Las personas esclavizadas fueron obtenidas, principalmente, a través de la guerra y el comercio. Los reinos e imperios libraron batallas para ampliar sus territorios y obtener más recursos. Los ejércitos saqueaban pueblos. Ciertas personas de dichos pueblos eran seleccionadas y deportadas, quedando así esclavizadas. En ocasiones, los reinos se valían de comerciantes para traer esclavos desde otros lugares.

Hubo también personas que terminaron en la esclavitud tras caer en deudas, tras venderse voluntariamente por no tener trabajo o ser vendidas por sus padres.



Mike Kneil, www.commons.wikimedia.org

▲ Gran parte de los esclavos en Egipto provinieron de Nubia (actual Sudán).

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.2.1.

1. **Ordena** los siguientes acontecimientos sobre Mesopotamia desde el más antiguo hasta el más reciente.
   Debido a los conflictos, algunas ciudades-estado entran en auge y otras, en decadencia.
   Hammurabi unifica Mesopotamia y da origen al primer imperio babilónico.
   Ur-Nammu unifica Mesopotamia.
   La expansión de la agricultura posibilita la aparición de varias ciudades.
   La tercera dinastía de Ur cae tras las invasiones de los amoritas y los pueblos de Irán.
   Sargón instaura el Imperio acadio.
2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - El río Nilo desemboca en el océano Atlántico.
   - La prosperidad del Antiguo Imperio se evidencia en la construcción de las grandes pirámides.
   - Egipto se halla atravesado por el río Tigris.
   - Egipto se hallaba protegido ante posibles invasiones.
   - Hay tres períodos principales en la historia del Antiguo Egipto.
   - El Imperio Medio comenzó tras un período de inestabilidad provocado por los hititas.
3. **Lee** el siguiente fragmento del Himno al Nilo (como se citó en Spielvogel, 2016, p. 16), escrito durante el Nuevo Imperio.
   Gloria a ti que sales de la tierra y vienes a nosotros para alimentar el país,
   a ti que riegas las praderas y fuiste creado por el dios-Sol Ra para nutrir a todos los animales, a ti que humedeces el desierto tan distante del agua. Porque el agua tuya es caída del Cielo.
   Responde: ¿cómo veían los egipcios al Nilo?


Shutterstock, 2033654024.

4. **Elabora** un mapa conceptual sobre la esclavitud en el Creciente fértil.

Trabajo colaborativo

5. En grupos, **investiguen** sobre el arte en Mesopotamia y Egipto. **Escojan** una obra y **reprodúzcanla** con los materiales a su disposición (plastilina, papel maché, cartulina, témperas, etc.).

DFA

Cuando hay dificultades visuales, la mejor forma de ayudar es brindar explicaciones de tipo descriptivo, concreto, preciso y claro.

Actividad indagatoria

6. **Investiga** cuáles fueron las diferencias entre la esclavitud del Creciente fértil de la Antigüedad y la esclavitud en América, siglos después. **Elabora** un organizador gráfico para exponer las diferencias.

Sugerencias para investigar

Si necesitas investigar un concepto en específico, las fuentes aceptables son: diccionarios, enciclopedias y autores especializados en el tema.

Tema 6 Imperios de la Antigüedad: China, India y Persia

Saberes previos

¿Qué sabes de China?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué tan grandes fueron los imperios fuera de Europa?

China preimperial e imperial

La historia mítica refiere que la primera dinastía china fue la dinastía Xia (siglos XXI al XV a. C.). Aparte de esto, hay registros históricos de las dinastías Shang (siglos XVI al XI a. C.) y Zhou (siglos XI al III a. C). Durante el gobierno de la dinastía Shang se perfeccionó la metalurgia en bronce, se ejerció un rígido dominio centralizado y se conformó un sistema de escritura. Asimismo, durante el gobierno de la dinastía Zhou aparecieron varios registros escritos, quedó fraccionado el dominio centralizado, tomaron forma varios estados, y hubo notables desarrollos en la agricultura y en la fabricación de herramientas de hierro.



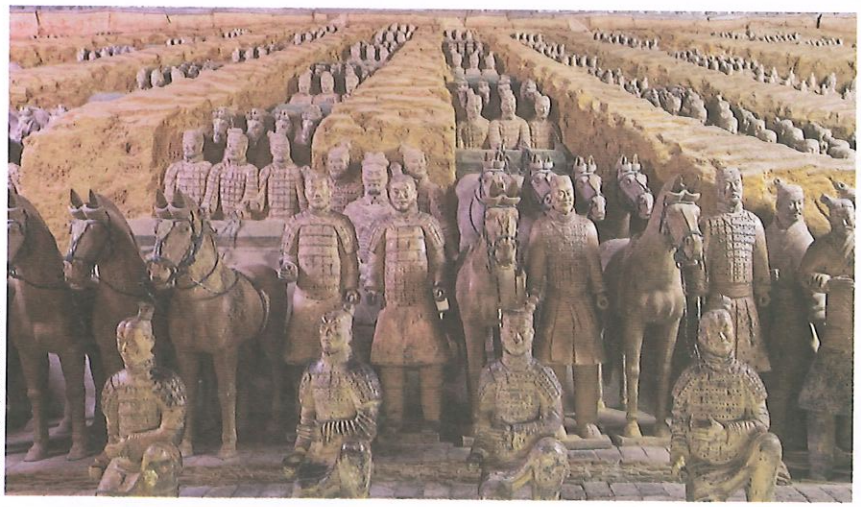
Shutterstock, 1724496055 - 1724186401.

▶ Filósofos como Confucio (571-479 a. C.) y Lao-Tse (ss. VII-VI a. C.) vivieron durante el gobierno de la dinastía Zhou. Muchas décadas después, algunas ideas suyas perfilaron aspectos del gobierno del Imperio chino.

Glosario

dinastía. Serie de monarcas, generalmente de la misma familia o con los mismos lazos sanguíneos, que gobiernan un reino o imperio.

En el año 221 a. C., tras un período en el que distintos estados chinos se enfrentaron en guerras unos con otros, el estado gobernado por la dinastía Qin salió triunfante. De este modo, se produjo la unificación del territorio chino y el surgimiento de la China imperial. Esta dinastía (221-206 a. C.) llevó a cabo varias acciones: inició campañas para expandir los territorios y desplazó súbditos para colonizar dichos territorios; empezó la construcción de la Gran Muralla China; y estableció un sistema único de medición, así como una lengua escrita (mandarín) y una moneda.



Shutterstock, 665988655.

▲ Los guerreros de terracota son parte del gran mausoleo de Qin Shi Huang, que conmemora al primer emperador chino.

Tras desgastarse rápidamente, la dinastía Qin fue finalmente reemplazada por la dinastía Han (206 a. C.-200 d. C.). Esta nueva dinastía consolidó el dominio imperial, declaró al confucianismo como doctrina oficial, propició la expansión territorial que hizo posible el comercio de la seda hacia Europa y el occidente de Asia, también inició negociaciones y enfrentamientos con los pueblos nómadas del norte. Durante el gobierno de esta dinastía, hubo notables avances científicos y tecnológicos.

CS.4.1.6. Analizar y apreciar el surgimiento y desarrollo de los grandes Imperios asiáticos, especialmente de China e India.

La dinastía Han enfrentó algunos problemas. Primero, un ministro de la corte usurpó el trono (9-23 d. C). Luego, estalló la rebelión de los turbantes amarillos (184 d. C). Inició, así, un período de caos que llevó al fin de la dinastía Han y al surgimiento de los Tres Reinos.

India

Los primeros asentamientos aparecieron hace unos 9 000 años, en el sitio de Mehrgarh, al oeste del río Indo. Pero no fue sino hasta miles de años más tarde que apareció la civilización del valle del Indo, la cual fue adquiriendo importancia a partir del 3300 a. C., y comenzó a decaer cerca del 1900 a. C. Tal parece que el arribo de los pueblos arios al norte de la India, hecho ocurrido aproximadamente entre el 2000 y el 1500 a. C., llevó a que la población del valle del Indo se desplazase hacia el sur.

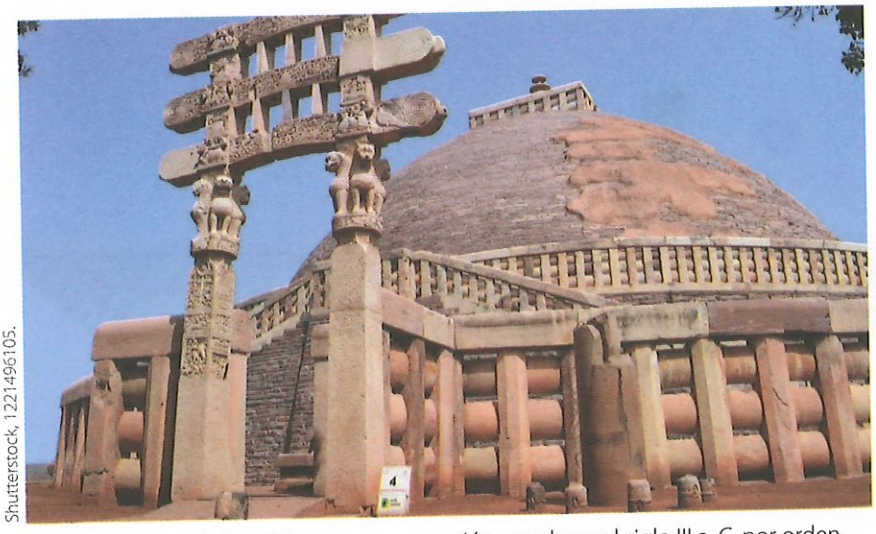


Shutterstock, 1583279263.

▲ Harappa fue uno de los centros de la civilización del valle del Indo. Allí se han encontrado sellos con figuras de animales y con signos similares a la escritura.

Durante el período védico (1500-500 a. C.), los pueblos de la India se volvieron sumamente estratificados. Tras las invasiones arias, se reforzó un sistema de castas, basado en la superioridad de los arios como conquistadores. Las funciones sociales, el linaje y las actividades cotidianas marcaron jerarquías que también se definieron desde lo religioso. A la par de todo esto, fueron surgiendo varios reinos llamados mahajanapadas.

Desde finales del siglo VI a. C., los reinos indios del norte experimentaron las invasiones de los persas y de Alejandro Magno. Al producirse la muerte de este último, en el 323 a. C., el reino de Magadha había logrado convertirse en un centro económico y político fuerte. Este reino empezó un proceso de expansión y conquista. De este reino surgieron después los imperios maurya y gupta.



Shutterstock, 1221496105.

▲ El Gran Stupa de Sanchi es una construcción creada en el siglo III a. C. por orden del emperador maurya Ashoka.

Glosario

arios. Pueblos que se localizaron desde la India hasta Europa.

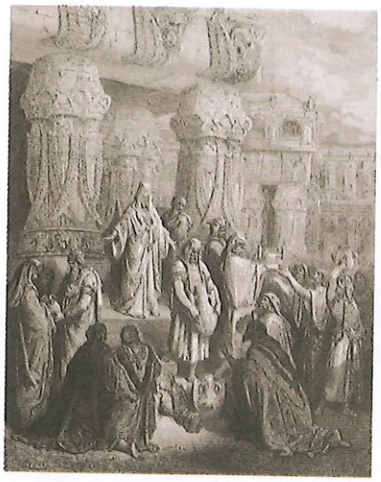
Interdisciplinariedad

Estudios Sociales y Religión

En la India surgieron tres grandes religiones: brahmanismo, hinduismo y budismo. Esta última, a pesar de su origen indio, tuvo más seguidores en China y Asia oriental. La doctrina de Buda se oponía al sistema de castas. **Busca** información sobre la doctrina de Buda y **sintetízala** en un organizador gráfico.



Shutterstock, 1426549886.



Shutterstock, 97554500.

▲ Persia permitió que los territorios ocupados mantuvieran sus costumbres, lenguas, religiones y algunas leyes. De hecho, los persas debieron pactar con las élites locales para asegurar el control de la población, los recursos y el territorio.

Persia

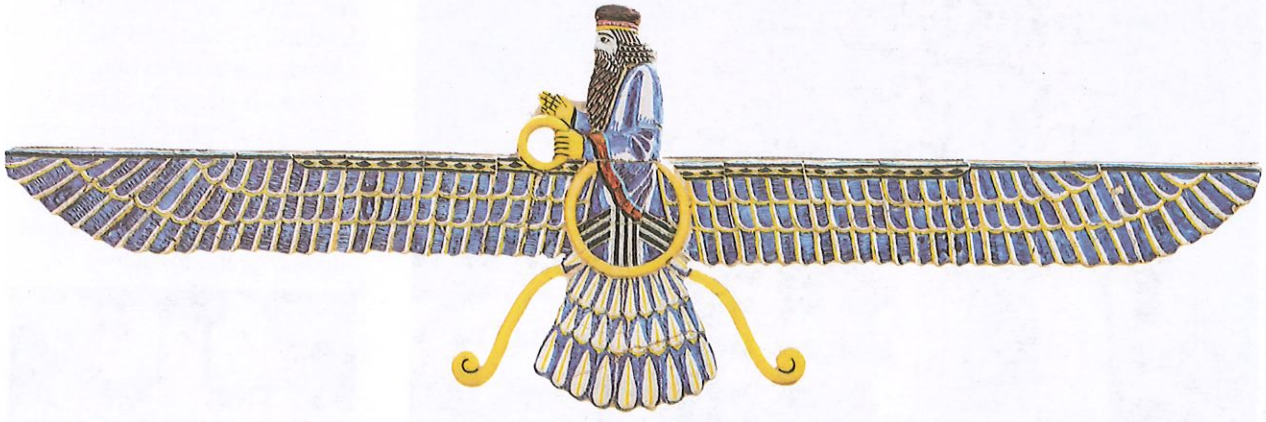
Durante el segundo milenio a. C., algunos pueblos de lenguas indoeuropeas llegaron a lo que actualmente es Irán. Entre estos pueblos, los más destacados fueron los medos y los persas, los cuales llegaron a conformar sus respectivos reinos. El rey medo Ciáxares logró instaurar un imperio que existió entre los siglos VII y VI a. C. Este imperio llegó a su fin tras ser conquistado por el rey persa Ciro, el Grande. Así, en el 550 a. C. surgió el Imperio aqueménida o primer Imperio persa.

A lo largo del siglo VI a. C., el Imperio aqueménida fue expandiéndose cada vez más. Los reyes persas obtuvieron importantes conquistas. Ciro, el Grande, ocupó el reino de Lidia (actual Turquía), las ciudades griegas de Jonia (actual Turquía), Babilonia, y las ciudades fenicias. Cambises II sometió a Egipto y a las ciudades griegas de Cirenaica (actual Libia). Darío I marchó hacia el este, conquistando el norte de la India, y hacia el oeste, conquistando Macedonia.

A comienzos del siglo V a. C., los reyes persas también trataron de conquistar a los griegos. Luego de sofocar una rebelión de las ciudades griegas de Jonia en el 499 a. C., Darío I inició la primera guerra médica, en el 492 a. C. Esta guerra concluyó dos años después con la victoria ateniense. Darío I fue sucedido por Jerjes, quien inició la segunda guerra médica, en el 480 a. C. El resultado de esta guerra fue la derrota persa a manos de los griegos.

Tras el asesinato de Jerjes en el 465 a. C., el Imperio aqueménida fue cayendo en decadencia. A ello contribuyeron sucesos como el estallido de revueltas, la pérdida de territorios y el asesinato de monarcas. El final del Imperio aqueménida llegó en el 330 a. C., luego de que Alejandro Magno derrotase al rey persa Darío III.

Bajo el mando de Darío I, el Imperio aqueménida llegó a ser el imperio más grande conocido hasta entonces. Los reyes persas generalmente actuaron con pericia: acordaron pactos con las élites locales, impulsaron la construcción de eficaces sistemas de caminos, realizaron importantes reformas legales y fiscales y respetaron las costumbres, religiones y lenguas de los pueblos conquistados. Todo esto posibilitó un eficaz control de la población, los recursos y el territorio.



Shutterstock, 1431979472.

▲ El profeta Zoroastro fue el fundador del zoroastrismo, religión adoptada por los reyes aqueménidas.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.2.1.

1. **Elabora** un mapa de los imperios en China, India y Persia. **Identifica** sus límites y sus ciudades más importantes.

2. **Escribe** dos características de los períodos en los cuales reinaron las siguientes dinastías de China.
   - Dinastía Shang.
   - Dinastía Zhou.
   - Dinastía Qin.
   - Dinastía Han.



Shutterstock. 387387151.

3. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Según la historia mítica, la primera dinastía china fue la dinastía Zhou.
   - En India, los primeros asentamientos aparecieron hace unos 9 000 años al lado del río Ganges.
   - La civilización del valle del Indo existió por más de 5 000 años.
   - Del reino de Magadha surgieron los imperios maurya y gupta.
   - Durante el período védico, los pueblos de la India se volvieron sumamente estratificados.
   - Al producirse la muerte de Alejandro Magno, el reino de Magadha se encontraba en decadencia.

4. **Ubica** los siguientes sucesos en una línea de tiempo.
   - El Imperio aqueménida llega a su fin, tras ser conquistado por Alejandro Magno.
   - Darío I inicia la primera guerra médica.
   - Tras un período de enfrentamientos entre diferentes estados chinos, el estado gobernado por la dinastía Qin sale triunfante.
   - Grupos hablantes de lenguas indoeuropeas llegan al actual Irán.
   - Alejando Magno muere.
   - Jerjes inicia la segunda guerra médica.
   - Ciro, el Grande, conquista el Imperio medio y hace surgir el Imperio aqueménida.

Trabajo colaborativo

5. En grupos, **escojan** un imperio y un suceso. **Creen** un audiovisual donde relaten el desarrollo del imperio, su organización y los avances.

   Expongan su trabajo en clase.

Actividad indagatoria

6. **Investiga** leyendas, cuentos o historias de los tres imperios. **Relaciona** el contenido de las leyendas con lo aprendido y **señala** los puntos comunes que comparten los tres imperios.

DFA

Cuando una persona tiene una discapacidad, lo mejor es preguntarle directamente si hay algo en lo que puedas ayudar.

Sugerencias para investigar

Una forma fácil y rápida es buscar videos sobre la tradición oral de China, Persia e India.

Tema 7 La interculturalidad

Saberes previos

¿Has escuchado hablar sobre la interculturalidad? ¿A qué crees que se refiere?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo te imaginas un mundo con una sola identidad cultural?

Definición de la interculturalidad

La interculturalidad es un concepto con pocas décadas de existencia. Este concepto permite no solo evidenciar las relaciones culturales entre distintos grupos humanos, sino también plantear reivindicaciones sociales.

La interculturalidad explica las relaciones entre las distintas culturas existentes que habitan en un espacio determinado. Esto implica considerar varias cuestiones en torno de estas culturas: cómo se han desarrollado, cómo se comunican entre sí, cómo interactúan, cuáles son sus puntos en común y cuáles sus diferencias; todo ello se puede reconocer en las formas de hablar, de comportarse, etc. Pero, sobre todo, la interculturalidad es un concepto que nos debe hacer pensar que es posible convivir en la diferencia con reconocimiento, respeto y equidad.

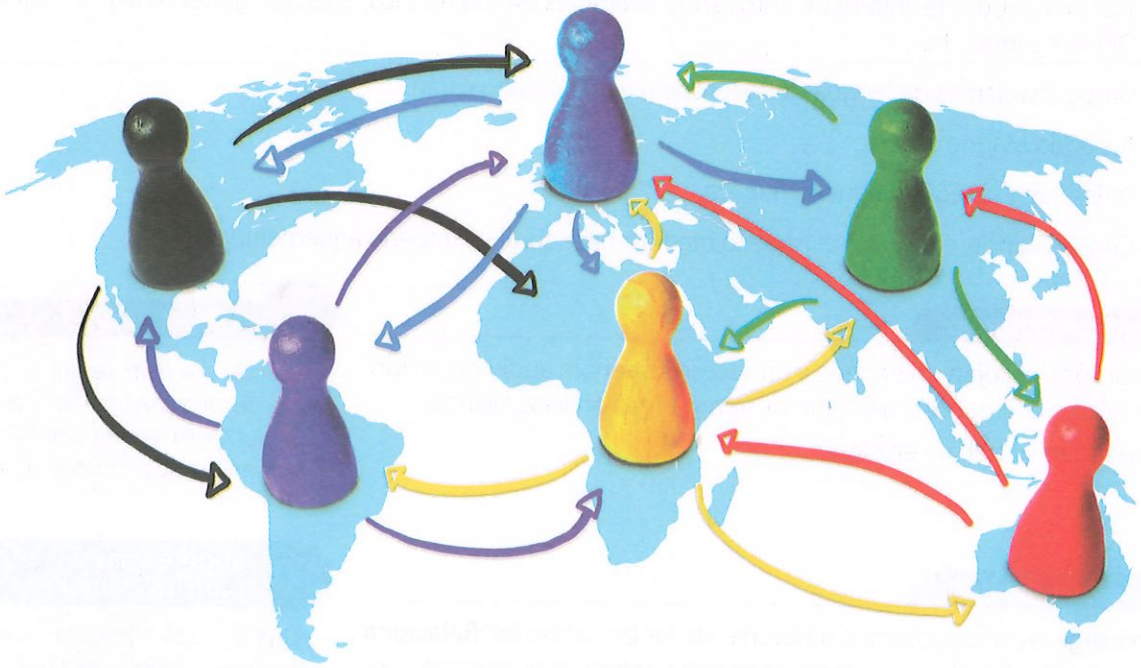
Historia del concepto de interculturalidad

Sin embargo, ¿a qué responde el término interculturalidad? Para muchos es difícil de aceptar, pero nuestros países se fundaron en un discurso acerca de que todos somos iguales.

El problema de esa igualdad reside en que, durante el siglo XIX y gran parte del XX, muchas élites y grupos sociales entendían que, para tener derechos como ecuatorianos y ser iguales, debíamos ser homogéneos. Es decir, era preciso tener un cierto color de piel, tener una cantidad de dinero, hablar un mismo idioma o pertenecer a un género. Quienes no encajaban en la descripción dominante, no podían ser iguales a quienes eran reconocidos como ciudadanos. Con el paso del tiempo, la sociedad civil —y no sus gobernantes— ha ido luchando por conseguir que se respeten las características físicas, el idioma, las costumbres, la vestimenta, etc.

Glosario

reivindicación social. Reclamo por reconocimiento, equidad, igualdad y participación en la toma de decisiones políticas.



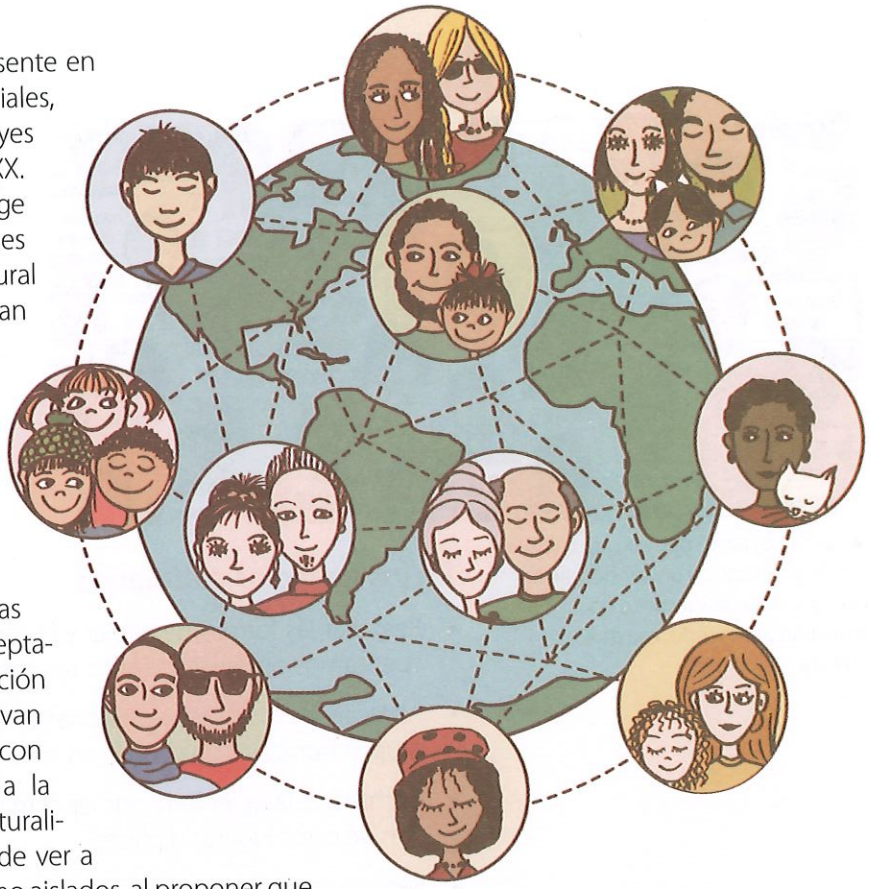
Shutterstock, 680155210.

▲ Si bien muchos países han implementado la interculturalidad, aún se debe impulsar su respeto y reconocimiento a nivel mundial.

CS.4.3.5. Examinar el concepto "interculturalidad" y posibles acciones concretas de practicarlo en la escuela y otros espacios locales más cercanos.

La interculturalidad ha estado presente en una serie de reivindicaciones sociales, que recién se plasmaron en leyes en la última década del siglo XX. El concepto de interculturalidad surge como respuesta a las limitaciones de conceptos como lo multicultural y pluriétnico que, si bien recalcaban la diversidad cultural, no ahondan en las relaciones que existían entre ellas (Salazar, 2014).

Pese a sus limitaciones, después de una larga lucha algunos grupos étnicos han conseguido el reconocimiento de derechos más específicos en las constituciones, así como la aceptación de sus territorios y la definición de políticas públicas que resuelvan sus demandas. Así ha ocurrido con los pueblos amazónicos frente a la explotación petrolera. La interculturalidad buscó resolver el problema de ver a los distintos grupos culturales como aislados, al proponer que existen conexiones e intercambios entre estos (Kowii, 2011).



Shutterstock, 361472306.

▲ A pesar de lo que sostengan grupos intolerantes, el mundo tiene una gran diversidad en aspectos étnicos, culturales, identitarios, religiosos, etc.

Si bien la interculturalidad es un concepto relativamente nuevo, no así los procesos y fenómenos que describe. Desde antes de la Conquista española, las distintas culturas que habitaron América intercambiaban elementos culturales como la comida, la vestimenta, las creencias, etc., mediante la coexistencia. Pero la relación entre las poblaciones locales y los europeos experimentó lo mismo, aunque con violencia, conflictos y resistencias.

Es necesario reconocer que los conceptos de interculturalidad y multiculturalidad fueron desarrollados y ampliados desde América Latina. Bolivia, México, Guatemala, Ecuador, Colombia y Perú han debatido este tema y han planteado sus aportes. En Ecuador, la Constitución de 1998 fue la primera en reconocer al país como un Estado pluricultural y multiétnico, sobre todo después de la agitada década de 1990, en la que los grupos indígenas presionaron a los Gobiernos por reformas políticas importantes. En cambio, la Constitución del 2008 admitió que el Estado ecuatoriano es intercultural y pluriétnico.

Interculturalidad

A lo largo del mundo existen muchos idiomas y lenguas. Estas implican no solo una forma diferente de hablar, sino una forma particular de explicar el mundo. Este es el caso de la lengua zápara de nuestra Amazonía, reconocida como Patrimonio Inmaterial de la Humanidad.

Ingresa a Internet y **busca** información sobre las diferentes lenguas que existen en Ecuador.

Interdisciplinariedad

Ciudadanía

No siempre en nuestros países todos los individuos tuvieron los mismos derechos y deberes. Muchos grupos sociales estuvieron subordinados a otros y se quiso eliminar su diferencia al tratar de ignorar sus características culturales, costumbres y lenguas. **Identifica** una forma de discriminación en los siglos anteriores en Ecuador.



Shutterstock, 337712891.

▲ Es importante pensar que cada rostro diferente es un ser humano que piensa y actúa como ha aprendido a hacerlo: esa es su cultura.

Acciones para practicar la interculturalidad

Si queremos entender cómo se aplica la interculturalidad a nuestra vida diaria, es necesario tener en cuenta que tanto de forma individual como grupal somos un "otro" para alguien más. Es decir, que la otra persona no tiene necesariamente nuestras mismas creencias, costumbres y rasgos.

En los espacios cotidianos

- Respetar las formas de hablar y las tradiciones de las personas que frecuentamos en calles, plazas o parques.
- Apreciar las diversas expresiones artísticas y culturales de los distintos grupos humanos que conviven en la ciudad.
- Rechazar cualquier forma de discriminación hacia personas que provienen de otros lugares o países.
- Reconocer la existencia de múltiples formas de expresar la espiritualidad y las creencias de los distintos grupos humanos.

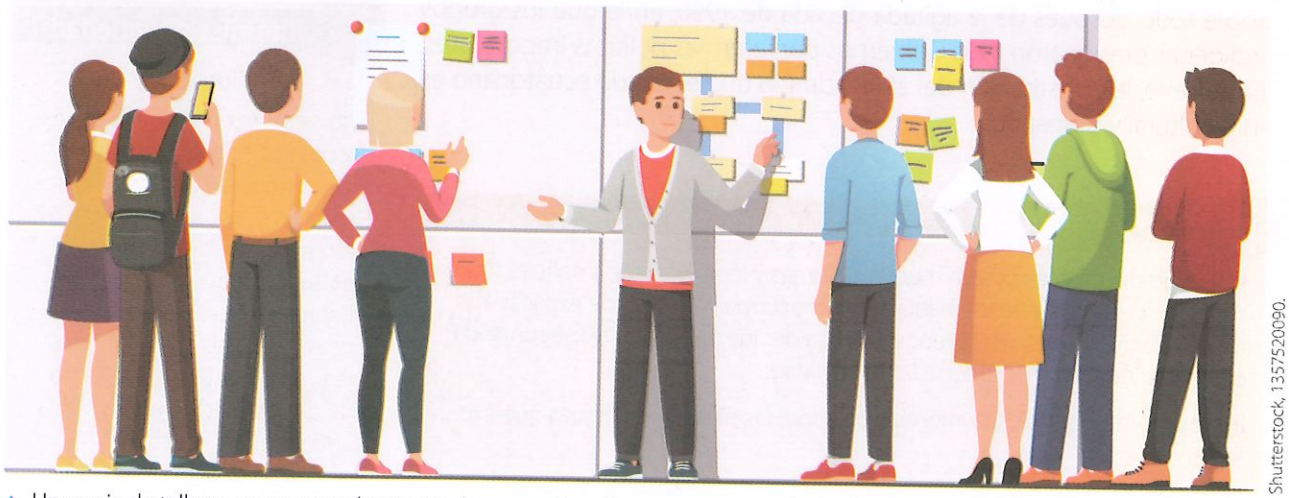
En el colegio

Somos responsables de que en nuestro colegio los estudiantes, profesores y autoridades estén en la capacidad de aprender, entender, respetar y hacer respetar a todos los miembros de la comunidad educativa. Es preciso que, entre todos, ejecutemos acciones concretas para construir y mantener un espacio seguro para la diversidad cultural.

En el aula, es importante que todos aprendamos acerca de la diversidad que existe en el país, ya sea en idioma, creencias, costumbres, etc., para que, en caso de que se vulnere el derecho a ser diversos, estemos en capacidad de intervenir y remediarlo; por ejemplo, mediante denuncias a las autoridades.

Procesos

Analiza lo que implicó el concepto de interculturalidad para países como el nuestro. ¿Por qué crees que se consideró importante incluirlo en un documento como la Constitución?



Shutterstock, 1357520090.

▲ Una serie de talleres o una casa abierta son buenas alternativas para mostrar la diversidad cultural que existe en Ecuador.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.10.1.

1. **Describe** una vivencia personal que muestre tu vida en interculturalidad y **utilízala** para definir, con tus propias palabras, qué es interculturalidad.

2. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Qué alternativas crees que tenemos para conocer la diversidad cultural de nuestro país?
   - ¿Cuál es la diferencia fundamental entre multiculturalidad e interculturalidad?
   - ¿Qué detalles deben ser observados y tomados en cuenta para que podamos hablar de interculturalidad?
   - ¿Qué documento puede reflejar oficialmente que los países se consideran interculturales?

3. **Lee** el siguiente fragmento y **elabora** un comentario personal.

   Habría que promover la interculturización especialmente de la sociedad "mestiza", ya que los pueblos indígenas, aunque obligadamente, han tenido ya históricamente una práctica de interculturalidad con la lógica, usos, costumbres, idiomas, etc., de las culturas occidentales dominantes. Pero para esto es necesario despojarse del paradigma colonial y hacer un ejercicio deliberado de reconocimiento y aprendizaje de las alteridades (los otros). Y de allí sacar esta nueva síntesis cultural, desde la diversidad, que sería justamente la interculturalidad (Salazar, 2014, p. 46).

4. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Durante el siglo XIX y gran parte del siglo XX, las élites y otros sectores del Ecuador creían que, para ser iguales, los ecuatorianos debían ser homogéneos.
   - Las reivindicaciones sociales en las que ha estado presente la interculturalidad se plasmaron en leyes durante el siglo XIX.
   - El concepto de interculturalidad surgió como respuesta a las limitaciones de conceptos como lo multicultural y pluriétnico.

Trabajo colaborativo

5. En grupos, **respondan**: ¿cuáles son sus costumbres cotidianas?, ¿qué costumbres son contrarias a las suyas? **Busquen** elementos (inventos, arte, lenguaje, etc.) que sean el resultado de la combinación y las conexiones de diferentes costumbres. **Preparen** un cuadro similar a este con sus conclusiones.

Así lo hacemos	Así lo hacen	Así somos

Actividad indagatoria

6. **Busca** información acerca de Rigoberta Menchú y su lucha por los derechos de los pueblos indígenas.

   Escribe un texto en el que señales sus aportes al reconocimiento de la diversidad cultural.

DFA

Es importante que haya tiempo suficiente para que se expresen aquellas personas que pueden tener problemas de lenguaje.

Sugerencias para investigar

Una buena manera de reconocer los aportes de una persona influyente es escuchar entrevistas e intervenciones sobre un tema. **Toma notas** de los puntos más importantes.

Trabajo con *podcasts*

Puedes aprovechar tu tiempo escuchando *podcasts*; recursos digitales que te permiten subir archivos de audio y video para compartir tus gustos e ideas sobre temas específicos. Los puedes encontrar en cualquier idioma y de acceso libre: sin pagar. Este es un ejemplo, entre muchos, que puedes conseguir en español.

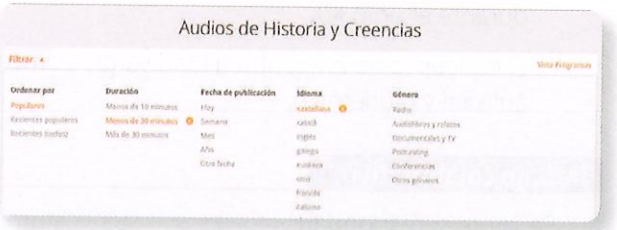
1. **Ingresa** a *lynk.ec/8s03*. Esta es la página de inicio que vas a ver. En la sección "¿Qué te interesa?" **elige** "Historia y creencias".



2. Encontrarás muchísimos creadores y programas especializados. En este caso, en la sección "Buscar", **escoge** "Cuarto milenio" y **selecciona** la página oficial.



3. Una vez que estés en la página del programa "Cuarto milenio", **utiliza** la opción "Filtrar" para acelerar tu búsqueda. **Elige** los filtros "menos de 30 minutos", "castellano" y en fecha "06-06-2018".



4. Obtendrás como resultado el *podcast* "Los primeros humanoides". **Selecciona** "reproducir" y encontrarás esta ventana:

   Para escucharlo tendrás que crear una cuenta. No te pedirá datos de tarjeta, pues es gratis. Una vez que hayas completado el proceso de registro, podrás escuchar este y todos los *podcasts* que te interesen.



Actividades

- **Escucha** el *podcast* de la explicación y **relaciónalo** con lo estudiado acerca de las figuras vinculadas con la fertilidad femenina y la fertilidad de la tierra. **Reflexiona** y **explica** qué ideas pudieron haber tenido quienes hicieron esas figuras al relacionarlas con la fertilidad.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com

Proyecto interdisciplinario

Áreas asociadas:
Estudios Sociales, Lengua y Literatura, ECA

Creo contenidos audiovisuales

Justificación

La creación de un video es un recurso que te permitirá profundizar sobre una temática que, a su vez, tendrá un espacio para su difusión.

Objetivos

1. Desarrollar procesos de análisis, sistematización, cotejamiento y priorización frente a un contenido investigado.
2. Utilizar herramientas del lenguaje visual, escrito y oral para transmitir y compartir conocimiento.
3. Generar material creativo para guiar a una audiencia a través de un tema de interés para el estudiante.

Recursos

- Computadora con micrófono (incorporado o externo).
- Internet.
- Enciclopedias y diccionarios especializados.

Actividades

1. **Selecciona** uno de los temas tratados en esta unidad. **Asegúrate** de que sea una temática que te interese, de modo que te permita explorarla a profundidad. Cuando expongas tu proyecto, además de mostrarlo, **responde** a estas preguntas: ¿cómo se refleja este tema en mi vida actual?, ¿cómo el conocimiento de este tema puede ayudarnos a ser más consecuentes con la vida en nuestro entorno?
2. **Utiliza** las herramientas de investigación, enlaces web, libros y páginas sugeridas en esta unidad para ampliar el conocimiento sobre tu tema.
3. **Ingresa** a *lynk.ec/8s04*, **crea** una cuenta gratuita y **utiliza** la herramienta que te ofrece para crear un video. Puedes utilizar las plantillas existentes. El programa te mostrará un pequeño tutorial para utilizarlas y te sugerirá qué tipo de imágenes y texto incluir.
4. **Mira** ejemplos de los videos expositivos que se han creado con estas herramientas.
5. **Genera** tu propio contenido a partir de lo que investigaste; para esto necesitarás seleccionar imágenes (siempre es preferible que tomes tus propias fotos) y grabar audio con tu voz o de alguien más (esta es la voz que se escuchará en tu video).
6. **Expón** y **comparte** tu video con tus compañeros.



▲ Para tu presentación final intenta utilizar palabras sencillas y un lenguaje corporal expresivo.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com



Por qué la clásica ilustración de la evolución del mono al hombre está totalmente equivocada

"La evolución no sigue un camino recto y predeterminado y, sin embargo, abundan las imágenes que sugieren lo contrario. Seguramente habrás visto imágenes como la de abajo, en las que un chimpancé se endereza gradualmente y progresa a través de varios homínidos hasta llegar a un ser humano moderno. Efectivamente pueden ser graciosas, pero este tipo de representaciones populares sobre la evolución son erróneas.

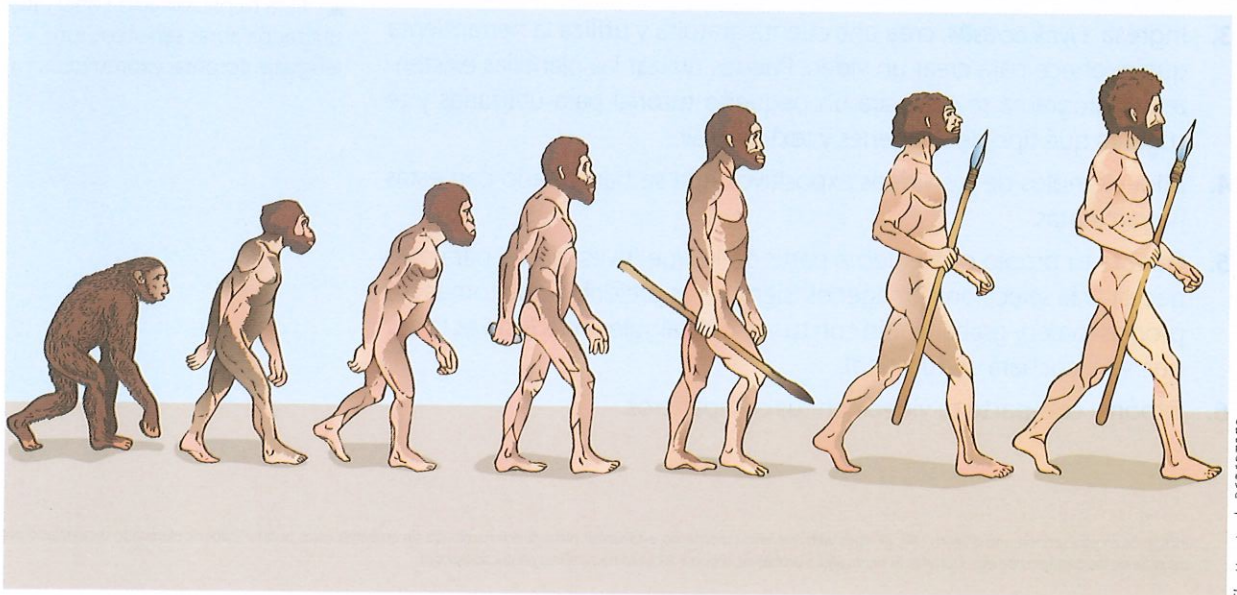
Esta interpretación errónea es un remanente anterior a 1859, año en que Charles Darwin publicó, por primera vez, su teoría científica de la evolución a través de la selección natural. Hasta entonces, la visión tradicional de cómo estaba organizado el mundo era a través de una progresión hacia la perfección.

Sin embargo, al menos desde Darwin, la idea que tienen los científicos sobre el mundo es que se organiza a través de transiciones: de moléculas inanimadas a la vida, de organismos anteriores a diferentes tipos de plantas y animales, y así sucesivamente. Toda la vida en la Tierra es producto de transformaciones graduales que se diversificaron y dieron lugar a la exuberancia de organismos que hoy conocemos.

La manera más habitual de representar el surgimiento de los seres humanos es lineal y progresiva. Pero ninguna de estas representaciones captura la dinámica de la teoría de Darwin. Según Darwin, todos los organismos actuales están igualmente evolucionados y todavía están afectados por la selección natural. La teoría de Darwin no presupone ninguna dirección especial en la evolución. Asume cambio gradual y diversificación. Y, dado que la evolución sigue funcionando hoy, todos los organismos actuales son los más evolucionados de su clase.

Una representación lineal de la evolución puede, conscientemente o no, confirmar falsas ideas preconcebidas sobre la evolución. La evolución se representa de forma más correcta como un proceso que produce ramificaciones y divergencias continuas de poblaciones de organismos".

Adaptado de: Wheeler, Q., Valdecasas, A. G., y Cánovas, C. (10 de marzo de 2020). "Por qué la clásica ilustración de la evolución del mono al hombre está totalmente equivocada". *ABC Ciencia*. https://www.abc.es/ciencia/abci-clasica-ilustracion-evolucion-mono-hombre-esta-totalmente-equivocada-202003100154_noticia.html#:~:text=Como%20estudiosos%20de%20la%20biodiversidad,los%20conceptos%20erróneos%20del%20público



Shutterstock, 365697050.

Ficha de comprensión lectora



Shutterstock. 2055592694.

1. ¿Qué idea sugieren imágenes como la que aparece en el artículo artículo, en la que un chimpancé se endereza hasta llegar a un ser humano moderno?

2. ¿Qué fue lo que publicó Charles Darwin en 1859?

3. A partir del contexto, infiere qué significa la palabra "remanente".

4. ¿Qué significa que la evolución no es lineal y progresiva?

5. A tu parecer, ¿seguir representando al origen de la humanidad como un proceso lineal y progresivo contribuye a reiterar ideas erróneas sobre la evolución? ¿Por qué?

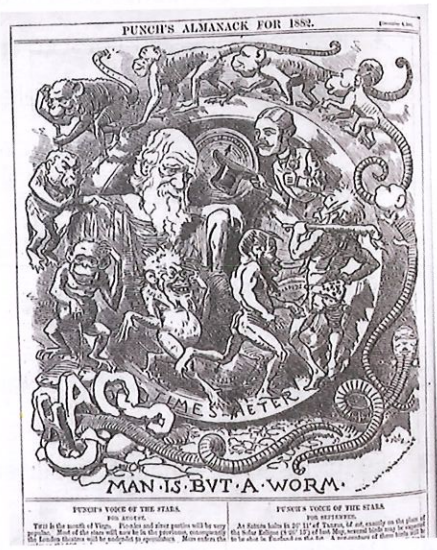
Ficha de escritura académica

Actividad personal

1. En 1882, el ilustrador y caricaturista inglés Edward Linley Sambourne publicó en la revista *Punch* una caricatura suya titulada "Man is but a worm" ("El hombre es un gusano"). En dicha caricatura se combinan dos ideas nunca expuestas por Darwin: el gradualismo y la linealidad. Tales ideas se han repetido sin cesar en representaciones posteriores sobre la evolución humana.

   En diferentes medios (revistas, periódicos, blogs, portales web, redes sociales, etc.), **identifica** tres ilustraciones en las cuales la evolución humana sea representada como una progresión lineal. **Escribe** un breve ensayo a partir de las siguientes preguntas:

   - ¿Cuál ha sido el efecto de representaciones como la de Sambourne?
   - ¿A qué se debe que dichas representaciones hayan ganado tanta popularidad?



CC BY 4.0, www.commons.wikimedia.org

2. ¿Cómo ilustrarías la evolución humana? **Investiga** maneras no lineales de representar el surgimiento de los seres humanos modernos. **Presenta** tu trabajo en una cartulina A4.

Trabajo colaborativo

3. Según los autores del artículo, la idea de que el mundo progresa hacia la perfección se origina en el concepto de la gran cadena del ser o *scala naturae*. **Investiguen** en qué consiste este concepto y a qué ideas erróneas dio origen. **Elaboren** una presentación utilizando las TIC de su preferencia y **compártanla** con el resto de la clase.

Compruebo mis aprendizajes
Evaluación sumativa

I.CS.4.1.1. / I.CS.4.2.1.

1. **Relaciona** los términos con los ítems correspondientes.

Heródoto	Maíz	*Homo*	Alex Hrdlicka	*Homo erectus*
Holoceno	Plioceno	Nueva Guinea	China	Prehistoria
Federico González Suárez	Revolución neolítica	Sistema de las tres edades	Renacimiento	Escuela de los Annales

- Fundador de la Sociedad Ecuatoriana de Estudios Históricos Americanos.
- Época geológica en la que aparecieron los primeros humanos.
- Autor de la teoría según la cual los humanos modernos llegaron al continente americano desde Asia, a través del estrecho de Bering.
- Época geológica a partir de la cual se empezaron a domesticar algunas especies animales y vegetales.
- Proceso por el cual ciertas comunidades dejaron las formas de vida nómadas basadas en la caza y la recolección para adoptar formas de vida sedentarias basadas en la agricultura y la cría de animales.
- La Historia estudia procesos y a los seres humanos.
- Género perteneciente a la tribu hominini.
- Edad de Piedra, Edad de Bronce, Edad de Hierro.
- Período más extenso de la historia humana.
- Región donde se domesticó el plátano.
- Lugar donde se domesticó el arroz.
- Historia con una trayectoria circular o cíclica.
- Fue domesticado en América.
- Período en el que se piensa a la Historia como *Magistra vitae*.
- Especie del género humano.

2. **Define** qué es la evolución humana.

3. En tus palabras, **señala** qué relevancia puede tener el estudio de la prehistoria en nuestros tiempos.

4. **Describe** el rol de las mujeres en el desarrollo de la agricultura.

5. **Elabora** un esquema sobre el desarrollo de la agricultura y de la cría de animales.

6. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - El valle que los griegos llamaban Mesopotamia está atravesado por el río Nilo.
   - Según la tradición egipcia, un rey llamado Menes unificó el Alto y Bajo Egipto.



Shutterstock, 1922798567.

Expreso mis emociones

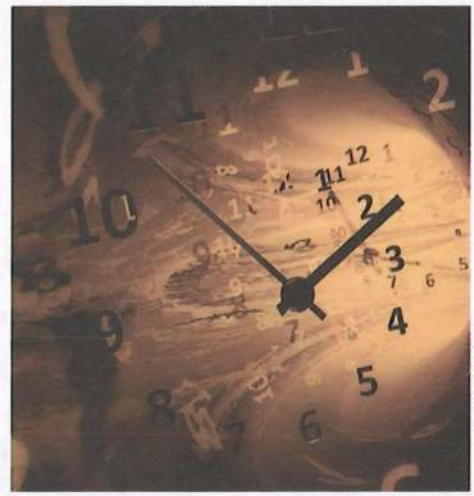
7. **Responde** las siguientes preguntas. ¿Cuál es la importancia del concepto de interculturalidad en los tiempos actuales?, ¿qué pasaría si, de repente, las demás personas te tratasen negativamente por la cultura a la que perteneces? **Argumenta** tus respuestas.

8. **Responde** las siguientes preguntas.

   - ¿Qué sucesos pusieron en crisis la percepción del tiempo histórico que había predominado durante el siglo XIX?
   - ¿Cuáles fueron las dos obras más notables sobre la historia ecuatoriana, publicadas en el siglo XIX?
   - ¿Qué fue lo que caracterizó a aquellos considerados como homininis arcaicos?
   - ¿Dónde aparecieron los primeros humanos?
   - ¿Qué innovación marcó el inicio de la prehistoria, el primer y más largo período de la historia humana?
   - ¿Cuál es la teoría más aceptada del origen de los seres humanos modernos?
   - ¿Cómo se denomina el proceso por el cual ciertas comunidades dejaron las formas de vida nómadas basadas en la caza y recolección para adoptar formas de vida basadas en la agricultura?
   - ¿De qué sistemas de escritura se originan los principales sistemas de escritura utilizados en la actualidad?

9. **Lee** el siguiente fragmento y **elabora** un comentario.

   Una historia del pasado profundo que enfatiza un mayor control humano sobre el mundo no solo es empíricamente insostenible, sino que también refuerza nuestra creencia de que los intentos de controlar el mundo son una parte natural del ser humano. Las personas en el pasado no vivían en armonía ni entre sí ni con los paisajes más amplios en los que se desarrollaban sus vidas. Había demasiados factores contingentes y contradicciones para que la vida fuera armoniosa. Sin embargo, además del conflicto, buscaban la afinidad con las cosas que los rodeaban y cualquier actitud extractiva a menudo se equilibraba con nociones de responsabilidad moral hacia otras entidades (Gosden, 2018).



Shutterstock, 1060908011.

Coevaluación

10. En grupos, cada uno **escoja** uno de los grandes imperios de la Antigüedad y **formen** una mesa de discusión en torno a la siguiente pregunta: ¿cuáles fueron los aportes de ese imperio?

    Respeten las opiniones contrarias a las suyas.

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Entiendo cómo se relaciona la Historia con la percepción del tiempo.			
Utilizo Internet para obtener información sobre el origen de la humanidad.			
Comprendo las relaciones entre los procesos de la Antigüedad y mi vida moderna.			
Me interesa conocer y buscar espacios para aprender sobre la interculturalidad.			

unidad 2

La región mediterránea (X a. C.-VII d. C.)

Entre los años 1000 a. C. y 600 d. C., el mar Mediterráneo se fue integrando hasta convertirse en una región comercial, cultural y política. En esta región ocuparon un lugar importante ciudades como Atenas y Roma. Atenas fue cuna de filósofos y referente de democracia. Tras un largo período de expansionismo, Roma impuso la paz y contribuyó a la prosperidad de la región mediterránea. Estas ciudades, sin embargo, también estaban atravesadas por la desigualdad.

Dos de las religiones que circularon y se expandieron por el Mediterráneo fueron el cristianismo y el islam.



▲ *Eneas narrando a Dido las desgracias de Troya* (1815) es una pintura de Pierre-Narcisse Guérin (Francia, 1774-Italia,1833). Según la mitología grecorromana, Eneas fundó Roma y Dido fundó Cartago. Estas dos ciudades tuvieron gran importancia en la región mediterránea de la Antigüedad clásica.

Objetivos

OG.CS.3. / O.CS.4.1. / O.CS.4.2.

Lectura de imágenes



The Yorck Project, www.commons.wikimedia.org

- **Examina** la pintura. **Describe** el paisaje que está detrás de Dido y de Eneas.
- ¿Por qué los pueblos inventan mitologías grandiosas sobre su origen, como el caso de Eneas y Roma?

Lo que vamos a aprender



Tema 1 La región mediterránea: el auge de Fenicia y la Grecia arcaica

Saberes previos

¿Qué productos comestibles nos llegan del Mediterráneo?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué un mar es capaz de integrar a los pueblos que habitan en su entorno?

La región mediterránea: una breve introducción

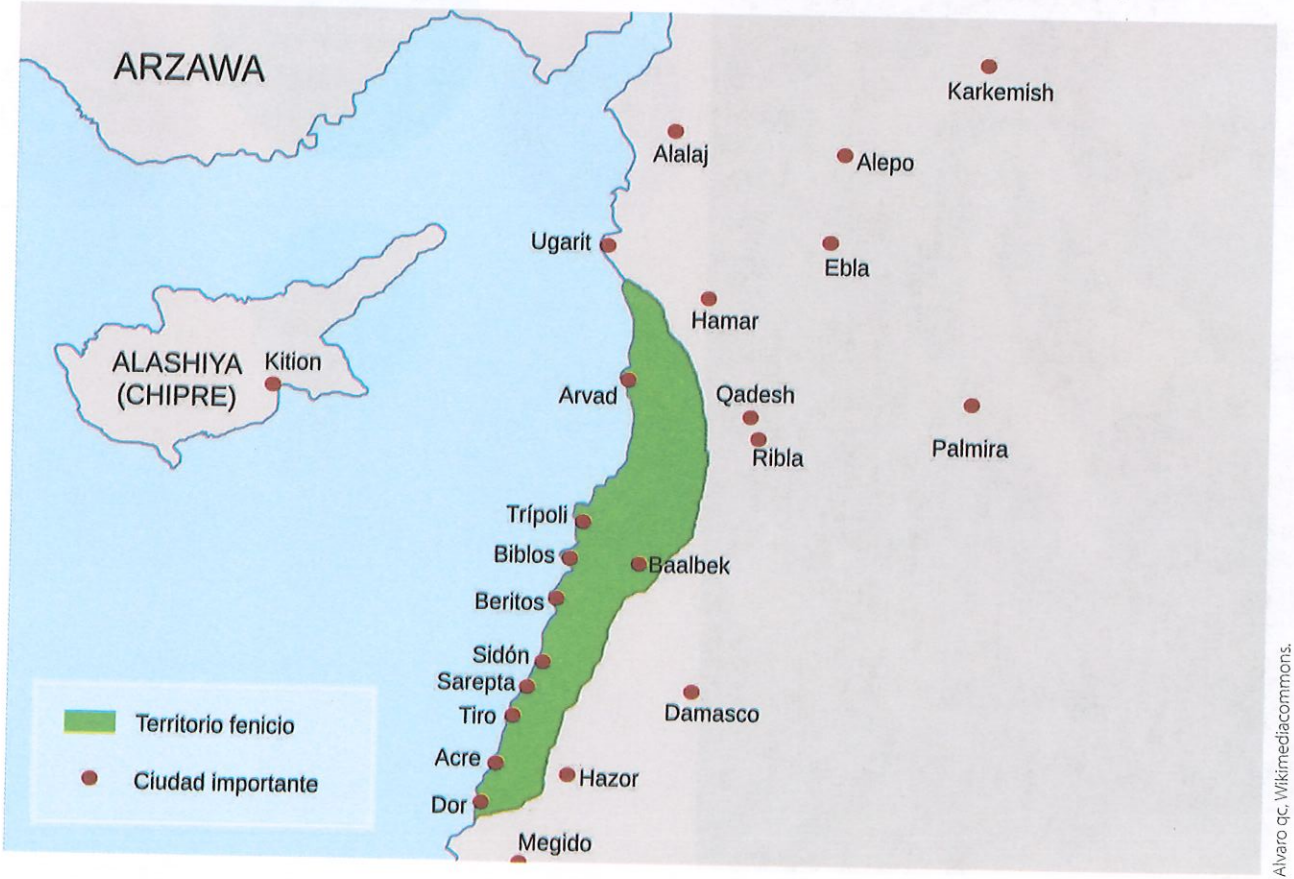
El nombre del mar Mediterráneo proviene del latín y significa "mar en el medio de las tierras". Este mar a lo largo de la historia ha recibido diversos nombres: los romanos lo llamaron *Mare Nostrum* (nuestro mar); los judíos, *Yam Gadol* (gran Mar); los alemanes, *Mittelmeer* (mar de en medio). Los límites del Mediterráneo no solamente han sido impuestos por accidentes geográficos, sino que han sido trazados por los asentamientos construidos por los seres humanos.

En varias ocasiones, el mar Mediterráneo se ha convertido en una región comercial, cultural y política. Según el historiador británico David Abulafia (2011, p. xvii), es posible identificar cinco períodos de integración de este mar:

- **Primer Mediterráneo:** hasta el 1200 a. C.
- **Segundo Mediterráneo:** hasta el 600 d. C.
- **Tercer Mediterráneo:** hasta la peste negra (siglo XIV).
- **Cuarto Mediterráneo:** hasta la apertura del canal de Suez (siglo XIX).
- **Quinto Mediterráneo:** hasta la actualidad.

A lo largo de esta unidad nos centraremos en el segundo Mediterráneo, sobre todo en el período de la Antigüedad clásica. Más específicamente, estudiaremos los pueblos que vivieron en sus costas, los vínculos que entablaron entre sí y los acontecimientos de los que estos participaron.

▼ Mapa de la antigua Fenicia



Alvaro qc. Wikimediacommons.

Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Phoenicia_map-es.svg

CS.4.1.7. Explicar la naturaleza de las culturas mediterráneas, especialmente la griega, con énfasis en su influencia en el pensamiento filosófico y democrático.

Fenicia, entre el 1000 a. C. y el 700 a. C.

El colapso de la Edad de Bronce Final (1200 a. C.) supuso el fin del primer Mediterráneo. El proceso de reintegración de los pueblos mediterráneos tomó algún tiempo. Al llegar el siglo VII a. C., nuevas rutas de comercio habían aparecido gracias a los mercaderes griegos, etruscos y, sobre todo, fenicios.

Los griegos conocían con el nombre de "fenicios" a las gentes del Levante mediterráneo. Aunque tenían la misma cultura y comerciaban entre ellas, las ciudades fenicias apenas compartían un cierto sentido de unidad. Para el siglo X a. C., los fenicios desempeñaban un papel central en el comercio marítimo mediterráneo. Además de distribuir productos asiáticos, las ciudades fenicias contaban con dos valiosos productos: maderas finas y la púrpura de Tiro.

En el siglo IX a. C., el Imperio neoasirio sometió a los fenicios. A pesar de esto, ciudades fenicias como Tiro fueron creciendo progresivamente gracias a dos factores: a) el comercio con Egipto, Italia y otros lugares; y, b) el abasto de cereales provenientes de Israel y Chipre.

Los fenicios también navegaron por fuera del Mediterráneo. Frente al océano Atlántico fundaron Cádiz (actual España). Este asentamiento fenicio se convirtió en una base para acceder a los depósitos de plata de ese territorio.

En las costas norafricanas, los fenicios establecieron algunos asentamientos. Uno de ellos fue Cartago (actual Túnez), fundado a finales del siglo IX a. C. Con el paso del tiempo, Cartago se transformó en una importante ciudad que articuló su propia red comercial. El éxito cartaginés obedeció a varios factores: su excelente situación geográfica, su apertura a poblaciones migrantes y su riqueza en productos agrícolas.

La eficacia del sistema comercial de los fenicios se basaba en su capacidad de registrar sus transacciones. Los mercaderes fenicios utilizaban un sistema de escritura sencillo y rápido, el cual fue difundido por todo el Mediterráneo. Gracias a la actividad comercial fenicia, estilos artísticos egipcios y asirios llegaron a diferentes ciudades mediterráneas.



Shutterstock, 338718899



Shutterstock, 618814649.

▲ Los fenicios mejoraron la construcción de sus barcos y los hicieron más estables. Gracias a esto, pudieron navegar a zonas más lejanas.

Glosario

colapso de la Edad de Bronce Final. Período de transformaciones violentas y repentinas en el que cayeron casi todas las principales civilizaciones del Creciente fértil (actuales Irak, Israel, Palestina, Siria, Líbano, Egipto y Jordania).

etruscos. Antiguo pueblo que habitó parte de la actual Italia.

Levante. Región de Asia Occidental correspondiente a los actuales territorios de Líbano, Siria, Jordania, Israel y Palestina.

púrpura de Tiro. Colorante natural obtenido del molusco *Bolinus brandaris*.

Imperio neoasirio. Imperio originario de Asiria, región de Mesopotamia, que existió entre los siglos X y VII a. C.

Procesos

Identifica los períodos de auge y de declive de las ciudades fenicias. ¿Qué factores (procesos, acontecimientos) contribuyeron a la prosperidad y posterior debilitamiento de las ciudades fenicias?

◀ La Estela de Kilawuma, rey de Sam'al (siglo IX a. C.), contiene una inscripción escrita con caracteres del alfabeto fenicio.

Glosario

época arcaica. Período de la historia griega (siglo VIII-siglo V a. C.), en el que las ciudades griegas se extendieron por el Mediterráneo.

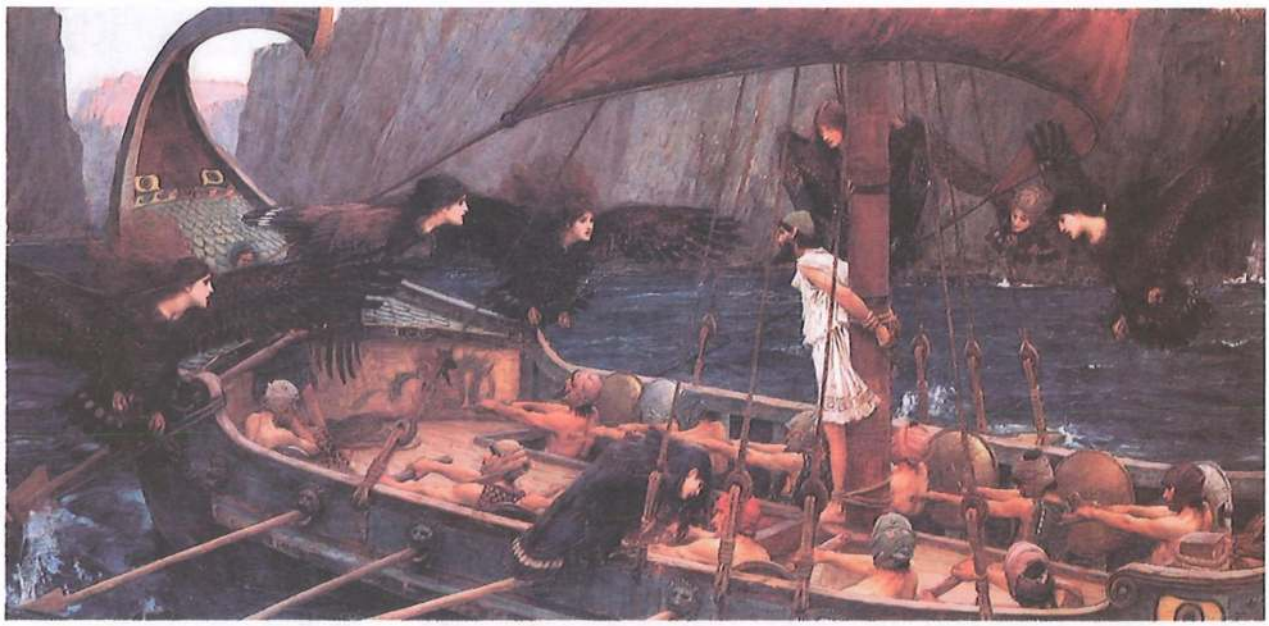
La Grecia arcaica (800 a. C.-550 a. C.)

Antes del siglo VI a. C., no había una identidad griega. La Grecia de la época arcaica no era un solo pueblo, sino un conjunto de tribus (jonios, dorios, eolios, aqueos) diferenciadas unas de otras. Ni el culto a los dioses ni la pertenencia al territorio griego servían de base para formar un sentido de identidad.

Los griegos antiguos y otros pueblos quedaron marcados por la caída de la ciudad de Troya (siglo XIII, según los autores griegos clásicos). Este suceso inició un proceso de viajes y migraciones por el Mediterráneo. Los griegos, al igual que los fenicios, comenzaron a establecer rutas marítimas para entrar en contacto con pueblos y recursos de otros territorios. Como resultado, surgieron dinámicas sociedades griegas que influyeron sobre otros pueblos.

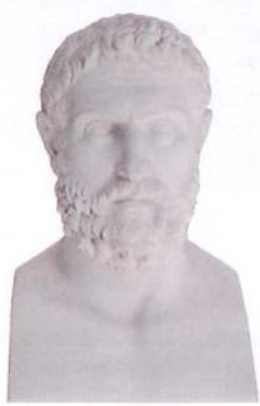
En el siglo IX, la isla de Eubea se hizo próspera en el mundo griego. A través de mercaderes fenicios, los eubeos obtuvieron mercancías del Levante y de Chipre. Para poder pagar estas mercancías, los eubeos se lanzaron a buscar metales y materias primas en otras tierras. En la isla de Isquia (Italia), los eubeos fundaron Pitecusa. Cumas, fundada en el siglo VIII a. C., fue otro de los asentamientos eubeos en Italia.

▼ La *Odisea*, escrita por Homero (siglo VIII a. C.), narra el viaje del héroe Odiseo, quien regresa a casa tras la guerra de Troya. En la *Odisea* aparecen mares agitados, lugares misteriosos y seres fantásticos.



The Art History Archive, www.commons.wikimedia.org

Para el año 700 a. C., la ciudad de Corinto había arrebatado a Eubea su liderazgo. Corinto aprovechó su ubicación estratégica (en el istmo de Corinto, entre el mar Jónico y el mar Egeo) para construir los puertos de Lequeo y de Céncreas. Estos puertos posibilitaron un comercio dinámico con el este y con el oeste. Los corintios comercializaron sus apetecidos objetos de cerámica y otras mercancías (productos agrícolas y ganaderos, objetos de bronce, tejas). El incremento de la riqueza y el afán de crecimiento impulsaron la fundación de las colonias corintias de Siracusa (isla de Sicilia, Italia) y de Kérkira (Grecia).



Shutterstock, 203369101.

◀ Periandro (siglo VII) fue tirano de Corinto. Las estrictas políticas de su gobierno estuvieron orientadas a la creación de riqueza.

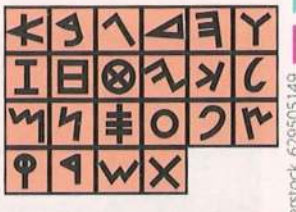
Taller Evaluación formativa

I.CS.4.3.1.

1. **Responde** las siguientes preguntas: ¿de qué idioma proviene el nombre del mar Mediterráneo?, ¿qué significa?, ¿por qué recibió ese nombre?

2. **Elabora** un mapa en el que consten las ciudades y los asentamientos fenicios mencionados en el texto.

3. **Busca** información sobre el alfabeto fenicio. **Elabora** una tabla en la que consten las letras del alfabeto fenicio y su equivalente en el alfabeto latino (nuestro alfabeto).



Shutterstock, 629505149.

4. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tu respuesta.
   - La identidad griega ha existido siempre.
   - La Grecia de la época arcaica no era un solo pueblo.
   - Los griegos evitaron el contacto marítimo con pueblos y recursos de otros territorios.
   - Al llegar el siglo IX, la isla de Eubea entró en decadencia.
   - Los eubeos fundaron asentamientos en Italia.
   - Los puertos construidos por los corintios posibilitaron un comercio dinámico.

5. La *Ilíada*, el célebre poema épico atribuido a Homero, fue utilizado como texto básico de la educación de los antiguos griegos. **Lee** el siguiente fragmento de la *Ilíada*, en el que Héctor, príncipe de Troya, se dirige a su esposa Andrómaca.

   Tremenda vergüenza me dan los troyanos y troyanas, de rozagantes mantos, si como un cobarde trato de escabullirme lejos del combate (...). He aprendido a ser valiente en todo momento y a luchar entre los primeros troyanos, tratando de ganar gran gloria para mi padre y para mí mismo (...). Mas ve a casa y ocúpate de tus labores, el telar y la rueca, y ordena a las sirvientas aplicarse a la faena. Del combate se cuidarán los hombres todos que en Ilio han nacido y yo, sobre todo (Homero, 1996, pp. 226–228).

   Responde la siguiente pregunta:
   - ¿Qué ideales se atribuyen a hombres (guerreros) y a mujeres (esposas, esclavas) en este fragmento?

Trabajo colaborativo

6. **Organícense** en grupos. **Seleccionen** una de las ciudades mencionadas. **Busquen** más información sobre dicha ciudad: su aparición, sus vínculos marítimos, su comercio. **Elaboren** una exposición y **preséntenla** al resto de la clase.

DFA

Cuando hay dificultades en la expresión oral, es importante buscar métodos alternativos de comunicación.

Actividad indagatoria

7. Fernand Braudel (Francia, 1902-1985) fue uno de los historiadores más importantes del siglo XX. Uno de los temas que Braudel investigó a lo largo de su vida fue la historia del mar Mediterráneo. **Investiga** cómo piensa Braudel a dicho mar y cuál es su propuesta para estudiarlo históricamente.

Sugerencias para investigar

Braudel fue parte de una corriente historiográfica conocida como la Escuela de los Annales. **Revisa** cuáles eran los principales postulados de dicha escuela.

La Grecia clásica (siglos V y IV a. C.)

Las guerras médicas

Competencia digital

Observa el siguiente video sobre las guerras médicas:

lynk.ec/8s05



¿Cuál es el dato que más te interesó del video?

A mediados del siglo VI a. C, las ciudades griegas de Jonia (actual Turquía) quedaron bajo el dominio del Imperio aqueménida. Años más tarde, en el 499 a. C. estas ciudades iniciaron revueltas con el apoyo de algunas ciudades de Grecia continental, principalmente Atenas y Eretria. Luego de que las revueltas fuesen suprimidas, el rey persa Darío decidió tomar venganza atacando la Grecia continental.

Estallaron entonces las guerras médicas, las cuales recibieron su nombre de Media, región que formaba parte del Imperio persa. La primera guerra médica concluyó en el 490 a. C. con la victoria ateniense en la batalla de Maratón. Una década después, el rey persa Jerjes decidió atacar nuevamente, iniciando la segunda guerra médica. Varias ciudades griegas decidieron someterse. Atenas y Esparta, en cambio, formaron una alianza con otras ciudades para detener el avance persa. Los persas destruyeron al ejército espartano en la batalla de las Termópilas (480 a. C.), avanzaron sobre la ciudad abandonada de Atenas y la saquearon. Sin embargo, en la batalla naval de Salamina (480 a. C.), los aliados griegos lograron detener el avance persa. Los triunfos griegos en Platea y Micala (479 a. C.) ratificaron la derrota del Imperio persa.

La victoria de las ciudades griegas hizo posible la idea de unidad entre los griegos. Fue entonces cuando se comenzó a utilizar el nombre "heleno" para designar una identidad griega común, basada en el idioma, las costumbres y el culto a los dioses.

Procesos

Elabora un cuadro cronológico con los principales sucesos que caracterizaron a las guerras médicas.



Map_Peloponnesian_War_431_BC-es.svg: Marsyas; Molorco; SaxumLeft, Wikimediacommons.

▲ Mapa de la Grecia clásica

Influencia de la Grecia clásica

La Grecia clásica influyó considerablemente en campos como la filosofía, la política, las ciencias, las artes, etc.

Filosofía griega

Antecedentes: la filosofía presocrática

La filosofía griega apareció alrededor del siglo VI a. C, es decir, en la época arcaica. Los primeros filósofos griegos rechazaron las argumentaciones mitológicas y trataron de explicar el origen y la naturaleza del mundo a través de argumentaciones racionales.

Estos primeros filósofos griegos son conocidos como presocráticos, ya que no recibieron la influencia de Sócrates. Los principales filósofos presocráticos fueron: Tales de Mileto (actual Turquía, 624-546 a. C.), Anaximandro (actual Turquía, 610-545 a. C.), Anaxímenes (actual Turquía, 585-¿528? a. C.), Jenófanes (Grecia, ¿580?-475 a. C.), Pitágoras (Grecia, ¿570?-475 a. C.), Parménides (Grecia, ¿515?-¿450?), Heráclito (actual Turquía, 540-¿480? a. C.), Anaxágoras (actual Turquía, 500-428 a. C), Protágoras (Grecia, ¿481?-411 a. C.).

Glosario

monarquía. Forma de gobierno basada en un individuo que ha heredado su cargo.

oligarquía. Forma de gobierno basada en un grupo selecto de personas.

tiranía. Forma de gobierno basada en un individuo que ha tomado el poder por su cuenta.

democracia. Forma de gobierno basada en el pueblo.

Filosofía en la Grecia clásica

Durante la época clásica, Atenas se convirtió en centro de la producción filosófica griega. Los filósofos más representativos de este período fueron:

- **Sócrates (Grecia, 470-399 a. C.):** practicó la mayéutica, un método de enseñanza que consiste en preguntar a una persona, para que esta desarrolle sus propios pensamientos.
- **Platón (Grecia, 427-347 a. C.):** desarrolló la teoría de las ideas. Según esta teoría, las cosas del mundo imitan a las ideas, las cuales no están en el espacio ni en el tiempo.
- **Aristóteles (Grecia, 384-322 a. C.):** escribió sobre lógica, retórica, poética, filosofía moral, teoría política y ciencias (física, química y biología).



Shutterstock, 214137112.

▲ En su obra *Político*, Platón afirma que el político, el rey, el amo de esclavos y el jefe de familia son lo mismo. Según Platón, lo que distingue al rey del amo es la cantidad de personas sobre las que mandan. En la obra *Política*, Aristóteles cuestiona a Platón y sostiene que lo que distingue al rey del amo es el tipo de mando que ejercen.

Política griega

Dos eran las formas de gobierno que predominaban en las ciudades de la Grecia arcaica: la monarquía y la oligarquía. En ocasiones, la conflictividad política en las ciudades griegas favoreció la aparición de tiranías.

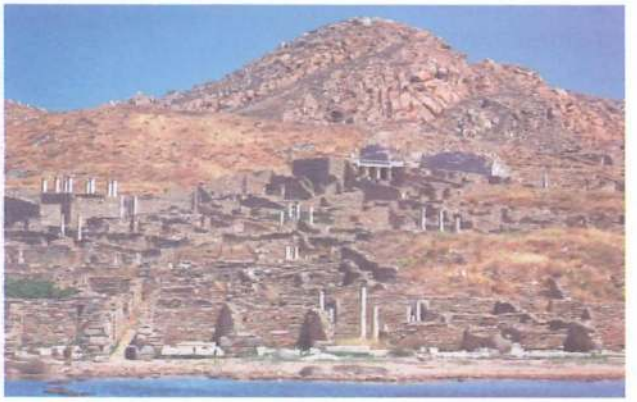
En la Grecia clásica, la democracia se consolidó como la forma de gobierno en Atenas. Siguiendo el ejemplo ateniense, otras ciudades griegas establecieron democracias. Una excepción notable fue Esparta, ciudad que estuvo gobernada por dos reyes.

Competencia matemática

La guerra del Peloponeso concluyó en el 404 a. C. ¿Cuántos años han pasado hasta el 2022?

El predominio de Atenas y Esparta. La guerra del Peloponeso

Tras la derrota del Imperio persa en las guerras médicas, se creó la Liga de Delos (478 a. C.), una confederación de ciudades griegas encabezadas por Atenas. Aunque nació con el fin de presionar a los persas, la Liga de Delos hizo posible que Atenas se convirtiera en la capital de un imperio regional.



Shutterstock 207446323.

▲ La isla de Delos, sede inicial de la Liga de Delos, ocupaba un lugar especial en el mundo griego. Allí estaba ubicado el santuario de Apolo, un lugar de culto del mar Egeo que vinculaba a los griegos.

Atenas no producía alimentos suficientes y, por esto, tenía que importar cereales, principalmente de Eubea, Tracia, Lemnos y Lesbos. Gracias a la Liga de Delos, Atenas pudo acceder a recursos alimenticios y proteger las rutas que transportaban dichos recursos.

Así como Atenas se apoyaba en la Liga de Delos, Esparta contaba con la Liga del Peloponeso. Esta liga se basaba en el trabajo conjunto de Esparta y sus aliados, para asegurar el dominio espartano sobre el Peloponeso.

Atenas y Esparta convivieron sin dificultad hasta que los desacuerdos de urbes menores (Corinto, Kérkira, Epidamnos) las arrastraron al mayor conflicto bélico dentro del mundo griego: la guerra del Peloponeso.

Esta guerra constó de tres fases:

1. **Guerra arquidámica (431-421 a. C.).** Esparta invadió el Ática para cortar la provisión ateniense de alimentos. Atenas, por su parte, se valió de su dominio marítimo para castigar a las ciudades disidentes (Mitilene, en Lesbos) y lanzar ataques sobre el Peloponeso.
2. **Expedición a Sicilia (415-413 a. C).** Los atenienses, animados por la ciudad de Segesta, decidieron atacar Siracusa. La expedición fue un desastre humano y político para Atenas.
3. **Guerra de Decelia (413-404 a. C.).** Los atenienses obtuvieron algunas victorias navales. No obstante, en la batalla naval de Egospótamos (405 a. C.), los espartanos destruyeron la flota ateniense.

La guerra del Peloponeso concluyó con la rendición ateniense en el 404 a. C. A partir de entonces, Atenas perdió su dominio marítimo sobre el mar Egeo. Comenzó también la decadencia de las ciudades-estado griegas.



J.G.Vogt, www.commons.wikimedia.org

▶ Con el apoyo de tropas espartanas lideradas por el general Gilipo, Siracusa derrotó a Atenas tanto en el mar como en la tierra.
(J. G. Vogt, *La destrucción del ejército ateniense en Sicilia durante la guerra del Peloponeso*, 1893, grabado en madera).

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.3.1.

1. **Lee** y **comenta** el siguiente fragmento del historiador David Abulafia (Reino Unido, 1949) sobre el enfrentamiento entre los griegos y los persas.

> Que los griegos estuvieran realmente luchando por la libertad contra la tiranía persa es bastante cuestionable. A finales del siglo V, los espartanos y los atenienses, en el punto más importante de la guerra del Peloponeso que los enfrentaba, estaban constantemente intentando ganarse el favor de los persas, de lo que se desprende que someterse al rey persa no siempre fue considerado un acto despreciable (Abulafia, 2011, p. 133).



Shutterstock. 1290972700.

2. **Relaciona** los términos con los ítems correspondientes.

Presocráticos	Sócrates	Platón	Aristóteles

- Desarrolló la teoría de las ideas.
- Escribió sobre lógica, retórica, poética, filosofía moral, teoría política y ciencias.
- No recibieron la influencia de Sócrates.
- Practicó la mayéutica.

3. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Las ciudades de Grecia continental rechazaron las revueltas de las ciudades griegas de Jonia.
   - Los persas fueron derrotados en la primera guerra médica.
   - Atenas importaba cereales de Eubea, Tracia, Lemnos y Lesbos.
   - En las ciudades de la Grecia arcaica predominaban dos formas de gobierno.

Trabajo colaborativo

4. En grupos, **profundicen** sus conocimientos sobre la guerra del Peloponeso y **respondan** las siguientes preguntas: ¿qué factores contribuyeron al estallido de la guerra del Peloponeso?, ¿era evitable el enfrentamiento entre Atenas y Esparta?

DFA

Adopten en su vocabulario "persona con discapacidad' y nunca 'discapacitado", "minusválido", "inválido" o "incapacitado".

Actividad indagatoria

5. **Selecciona** uno de los filósofos mencionados en el tema. **Elabora** un breve escrito sobre el pensamiento de ese filósofo y la relevancia de continuar estudiándolo en la actualidad.

Sugerencias para investigar

Las opiniones que expongas en tu escrito deben estar apoyadas con argumentos.

Problema-decisión

6. En una familia, empezó una discusión. Los adultos dicen que antes de que aparecieran los derechos de los niños ellos eran más obedientes; los niños dicen que ellos tienen derechos y responsabilidades. ¿Qué tipo de preguntas plantearías para orientar este diálogo?

Tema 2 La democracia ateniense y su relevancia en la actualidad

Saberes previos

Para ti, ¿qué es la democracia?

Desequilibrio cognitivo

¿La democracia de nuestros tiempos es idéntica a la democracia ateniense?

La democracia es uno de los conceptos centrales de la práctica y el pensamiento político de nuestros tiempos. Etimológicamente, este término se deriva de las voces griegas *dēmos* (pueblo) y *kratos* (poder, gobierno). La democracia es, literalmente, el "poder del pueblo".

Ahora bien, esta explicación en torno del origen de la palabra *democracia* es insuficiente. De ahí que, a lo largo de la historia, se han formulado varias preguntas sobre el ideal y la realidad de la democracia:

- ¿Qué tipo de asociación (pueblo, ciudad, Estado, etc.) es la más adecuada para la democracia?
- ¿Quiénes son los ciudadanos que constituyen el pueblo?
- ¿Cuáles son las instituciones necesarias en una democracia?
- Cuando hay desacuerdos, ¿el punto de vista de quién debe prevalecer?
- ¿Qué es lo que constituye una mayoría apropiada?

Estas dudas no han sido resueltas de manera definitiva hasta la actualidad. Por esta razón, las siguientes páginas no pretenden definir la democracia, sino revisar la forma en la que la democracia fue pensada y practicada en la Atenas clásica. Esto será de ayuda para comprender por qué la democracia está vigente hasta la actualidad.



Shutterstock, 252139465.

▲ Una de las reformas introducidas por Solón fue eliminar las deudas e hipotecas pendientes de los pequeños campesinos y prohibir la prisión por endeudamiento.

Breve historia de la democracia en Atenas

La democracia apareció por primera vez en la Grecia clásica. Ciudades griegas como Argos, Siracusa y Rodas establecieron democracias. Sin embargo, la democracia más emblemática de Grecia se estableció en la ciudad de Atenas. El caso de la democracia ateniense permite comprender el inicio y el desarrollo de las democracias griegas.

Antes de establecer la democracia, Atenas estaba regida por aristócratas que ocupaban los cargos de arcontes (gobernantes) y de miembros del Areópago (consejo de ancianos). A inicios del siglo VI a. C. aumentó la hostilidad entre los aristócratas y el común de la población. En el 594 a. C., los aristócratas otorgaron poderes especiales al arconte Solón para que pusiera fin a la hostilidad. Solón implementó reformas sociales, económicas y políticas, que sentaron las bases sobre las cuales se levantaría más tarde la democracia ateniense.

CS.4.3.9. Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.

Pocos años después de que Solón implementara sus reformas, Atenas quedó sujeta al gobierno de tiranos. En el 510 a. C., el tirano Hipias fue derrocado. Tras asumir el liderazgo de Atenas, el político Clístenes organizó una nueva división político-territorial. Esta reforma transformó el sistema de gobierno ateniense: el poder de las familias aristocráticas se debilitó y el pueblo pudo participar más activamente de la vida política de la ciudad.

La desastrosa expedición a Sicilia durante la guerra del Peloponeso causó malestar en Atenas. En el 411 a. C., ocurrió un golpe de Estado y se instauró una oligarquía. La democracia, sin embargo, fue restaurada menos de un año después. Casi un siglo más tarde, Atenas quedó bajo el dominio de Macedonia y su democracia se debilitó. Lo que quedaba de la democracia ateniense desapareció con la conquista romana (146 a. C.).



Shutterstock, 171449342.

▲ En su discurso en honor a los caídos de la guerra del Peloponeso, el político ateniense Pericles dijo: "Tenemos un sistema político que no imita las leyes de otros, sino que servimos más de modelo. En cuanto a su nombre, al no ser objetivo de su administración los intereses de unos pocos, sino los de la mayoría, se denomina democracia". (Philipp Foltz, *Discurso fúnebre de Pericles*, 1877).

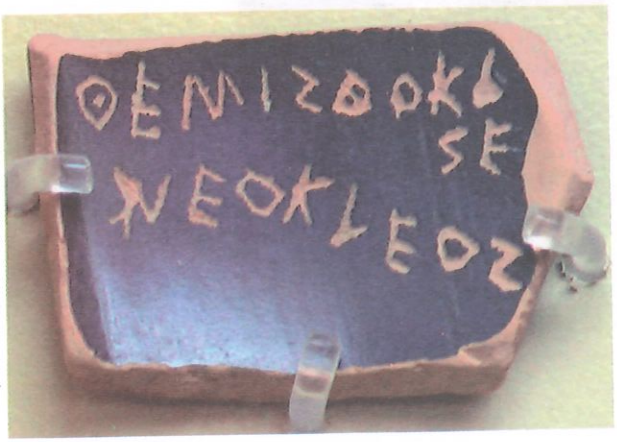
Características e instituciones de la democracia ateniense

La democracia ateniense reconocía como ciudadanos a todos los hombres mayores de 20 años. Esta idea de ciudadanía excluía a otros sectores como mujeres, personas esclavizadas, extranjeros y las personas sin tierras.

Tres eran las instituciones centrales de la democracia ateniense:

- La *Ekklesía* (Asamblea): cualquier ciudadano podía participar en ella. Los miembros de la Asamblea deliberaban y pasaban a votar. Las decisiones tomadas se basaban en el voto de la mayoría.
- La *Boulé* (Consejo de los 500): decidía los temas que debían discutirse en la Asamblea. Estaba compuesta por los representantes de los distritos que conformaban Atenas.
- Los *Dikasteria* (Tribunales del pueblo): los jurados que formaban parte de los tribunales eran elegidos por sorteo a partir de un conjunto de ciudadanos mayores de 30 años. El conjunto desde el cual se elegían los jurados se renovaba anualmente también por sorteo.

▼ La Asamblea podía votar para desterrar de Atenas a los ciudadanos que se habían vuelto poderosos y peligrosos. Esta práctica fue denominada ostracismo. Los votantes escribían el nombre de la persona a desterrar en una cerámica (*óstracon*).



Marsyas, www.upload.wikimedia.org

Glosario

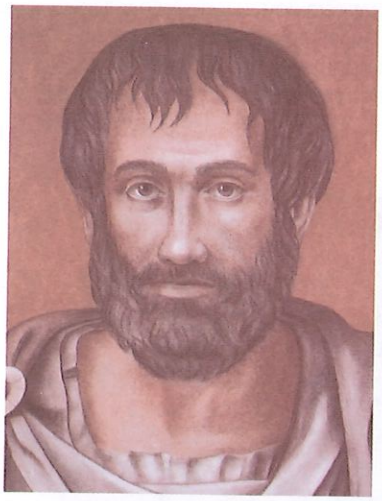
Estado liberal. Estado que garantiza ciertos derechos: libertad de expresión, libertad de pensamiento, libertad de imprenta.

democracia representativa. Forma de democracia en la que los ciudadanos no participan directamente, sino que eligen funcionarios que los representen.

deliberación pública. Proceso por medio del cual los ciudadanos reflexionan sobre un asunto de manera conjunta antes de tomar una decisión.

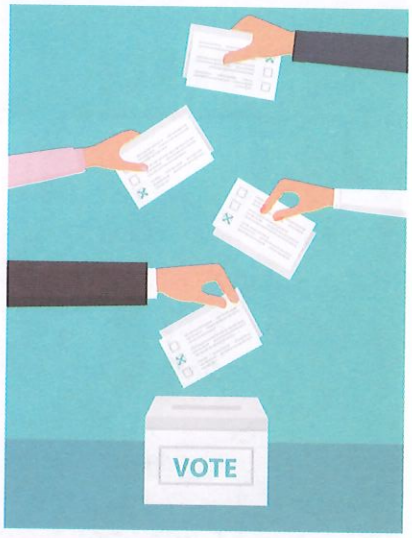
Competencia socioemocional

La consolidación de la democracia depende de la capacidad de aceptar la diversidad. Esto implicar reconocer y valorar diversas maneras de pensar, sentir y convivir. En una escala del 1 al 10 (donde el 10 es el mayor puntaje), califica cómo aportas a diario para respetar y valorar ideas o sentimientos distintos de los tuyos.



Shutterstock, 562322698.

Vigencia de la democracia en la actualidad



Shutterstock, 287383982.

▲ La idea liberal de la democracia trata de unir un principio democrático y un ideal liberal: la participación en el poder político y la posibilidad de elegir y ser elegido para el gobierno, de manera libre.

La democracia de nuestros tiempos no proviene de la democracia ateniense, sino que surgió en el siglo XIX, a partir de la idea liberal de la democracia. Según esta idea, la única forma de democracia compatible con el Estado liberal es la democracia representativa (Bobbio, 2000, p. 446).

La democracia liberal es hoy la forma de gobierno predominante en el mundo. Sin embargo, en varios lugares —Latinoamérica, por ejemplo—, la democracia liberal no ha sido capaz de garantizar justicia y libertad para todos. Tal es la razón por la que la democracia ateniense, pese a sus defectos, constituye todavía un ejemplo para nuestros tiempos.

La democracia ateniense se basaba en que todo ciudadano tiene voz propia y es capaz de participar en las decisiones políticas. Efectivamente, lo que hace posible la democracia es la participación de los ciudadanos en la deliberación pública. Los ciudadanos intercambian puntos de vista y argumentos cuando debaten. En este intercambio de ideas se toma en consideración el razonamiento de los demás (Rawls, 2001, p. 163).

La deliberación pública es la esencia de la democracia. Cuando las personas debaten, no tratan de imponer sus ideas, sino de llegar a puntos de acuerdo. Para que la deliberación pública sea posible, hay que crear dos factores:

- Condiciones institucionales, es decir, espacios para que todos los sectores de la sociedad participen en la vida política mediante la deliberación. La participación política directa era central para la democracia ateniense.
- Una cultura política pública, que debe permitir la existencia, en igualdad de derechos, de diversas manifestaciones culturales, étnicas, religiosas (Habermas, 1999, pp. 94-95).

La elaboración de acuerdos a través de la deliberación pública hace posible la coexistencia de la libertad política y la justicia social. En los gobiernos democráticos no puede haber justicia sin libertad, ni libertad sin justicia.

◀ En su obra *Política*, Aristóteles señala que la palabra humana, a diferencia de los sonidos animales, puede expresar ideas del bien y del mal, de lo justo y de lo injusto.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.10.2.

1. **Responde** la siguiente pregunta: ¿de qué voces griegas se deriva el término *democracia*?, ¿cuál es su significado literal?

2. **Elabora** en una hoja aparte un organizador gráfico sobre las preguntas relacionadas con el ideal y la realidad de la democracia.



Shutterstock. 1555400774.

3. **Coloca** en orden los siguientes acontecimientos.
   - El tirano Hipias es derrocado y Clístenes organiza una nueva división político-territorial.
   - Atenas es gobernada por aristócratas.
   - La democracia en Atenas se debilita tras quedar bajo el dominio de Macedonia.
   - Solón implementa varias reformas sociales, económicas y políticas.
   - Aumenta la hostilidad entre los aristócratas y el común de la población.
   - La democracia ateniense desaparece con la conquista romana.

4. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas. **Trabaja** en una hoja aparte.
   - La democracia de nuestros tiempos proviene de la democracia ateniense.
   - En Latinoamérica, la democracia liberal ha sido un modelo totalmente exitoso.
   - La deliberación pública es la esencia de la democracia.
   - Se requieren condiciones institucionales para que la deliberación pública sea posible.

5. **Relaciona** las instituciones de la democracia ateniense con las descripciones correspondientes.

Ekklesía (Asamblea)	*Boulé* (Consejo de los 500)	*Dikasteria* (Tribunales del pueblo)

   - Decidía los temas que debían discutirse en la Asamblea.
   - Sus miembros eran elegidos por sorteo a partir de un conjunto de ciudadanos mayores de 30 años.
   - Cualquier ciudadano podía participar.

Trabajo colaborativo

6. **Organicen** un foro sobre la relevancia actual de la experiencia democrática ateniense. Para defender sus argumentos, **busquen** autores que hayan escrito sobre la democracia ateniense. **Recojan** en un documento los principales argumentos expuestos.

Problema-decisión

7. En clase, tu docente te solicita redactar un ensayo sobre la vigencia de la democracia en el Ecuador, a partir de los conceptos de libertad y justicia social. ¿A qué fuentes acudirías para responder? ¿A libros y documentos de Internet?, ¿a personajes destacados de la vida pública?, ¿a tus familiares?, ¿a las tres opciones? ¿Por qué?

DFA

Sin importar las diferencias o similitudes que podamos tener unos con otros, todas las personas tenemos la necesidad de desarrollar la autoestima y de vivir en un entorno agradable y seguro.

Sugerencias para investigar

Examina la Constitución del Ecuador e **identifica** artículos relevantes para tu argumentación.

Otros pueblos, civilizaciones y ciudades del Mediterráneo

Saberes previos

¿Conoces alguna biblioteca? ¿Qué tan grande es?

Desequilibrio cognitivo

¿Las únicas ciudades importantes del Mediterráneo estuvieron en Grecia e Italia?

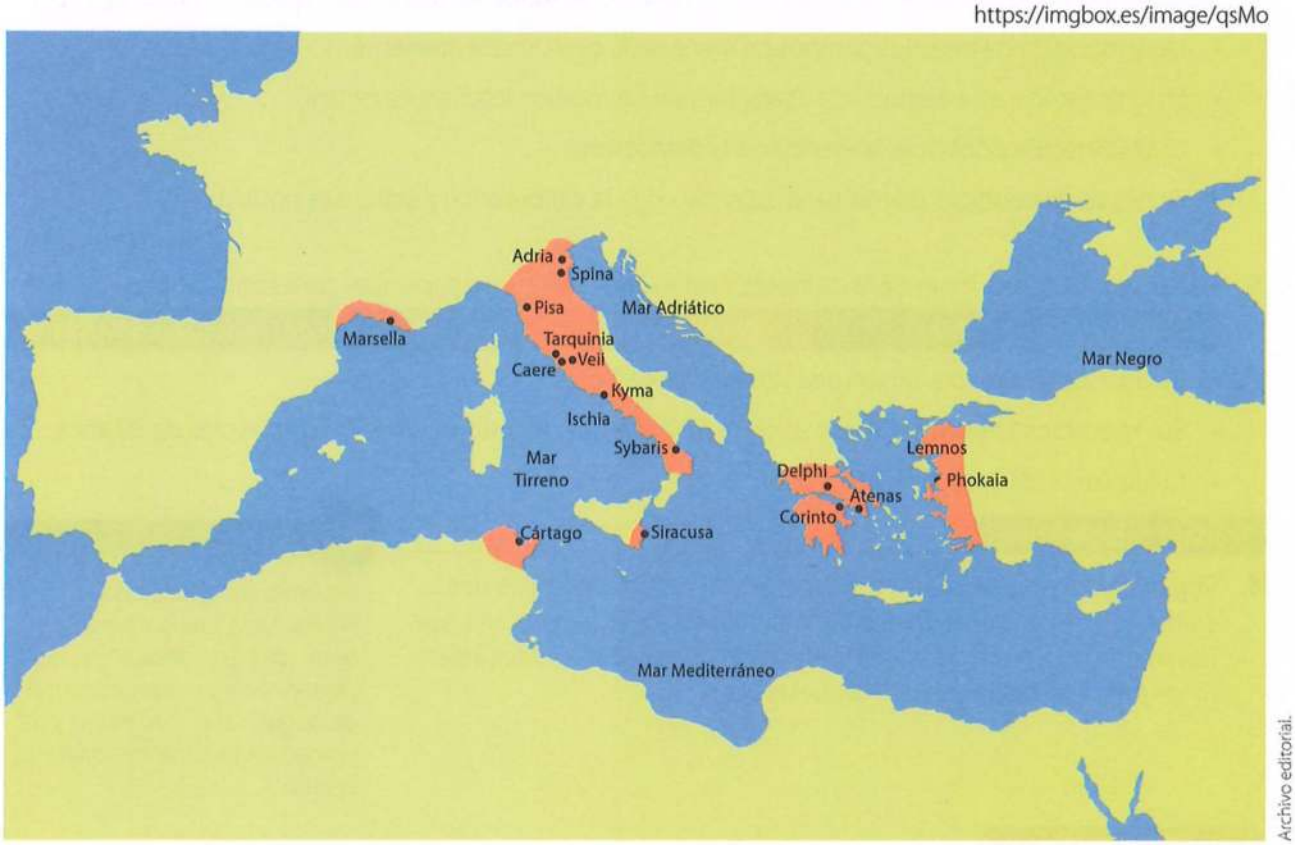
Origen y expansión de los etruscos (800 a. C.-400 a. C.)

Hasta la actualidad no se sabe con certeza cuál es el origen de los etruscos[2]. Lo que se sabe es que la antecesora inmediata de la civilización etrusca fue la cultura de Villanova, que apareció en las costas occidentales de Italia en el siglo X a. C. y se expandió hacia los territorios del norte y del interior.

Los villanovanos establecieron vínculos con los fenicios y griegos que llegaron a las costas italianas. Dichos vínculos fueron comerciales y culturales. El contacto con los estilos artísticos y las costumbres provenientes de Fenicia y Grecia transformó a los villanovanos. Poco a poco fue apareciendo una civilización diferenciada de la cultura de Villanova: la civilización etrusca.

Los etruscos participaron del comercio marítimo en el mar Tirreno. No obstante, tras ser derrotados por los griegos de Siracusa y Cumas en la batalla de Cumas (474 a. C.), los etruscos perdieron su predominio sobre ese mar. La reacción de los etruscos, ante tal situación, fue apoderarse de ciudades tierra adentro. Gracias a estas conquistas, los etruscos accedieron a nuevas rutas comerciales del mar Adriático.

https://imgbox.es/image/qsMo



Archivo editorial.

▲ Pueblos y civilizaciones del Mediterráneo

[2]Estudios genéticos recientes, sin embargo, parecen confirmar que los estruscos estaban relacionados con sus vecinos de Italia. Fuente: https://www.dw.com/es/cient%C3%ADficos-descifran-el-misterioso-origen-de-los-etruscos/a-59353168

CS.4.1.7. Explicar la naturaleza de las culturas mediterráneas, especialmente la griega, con énfasis en su influencia en el pensamiento filosófico y democrático.

Pueblos del Mediterráneo occidental (1000 a. C.-400 a. C.)

Los pueblos nurágicos

Los pueblos nurágicos (isla de Cerdeña) no recibieron influencias de Grecia, Fenicia o Cartago. Ahora bien, estos pueblos no permanecieron en aislamiento, sino que importaban objetos exóticos y traían estaño de España y Francia.



Shutterstock, 606894977.

▲ Los pueblos nurágicos reciben su nombre de las nuragas, torres de piedra que se encuentran por toda la isla de Cerdeña.

La colonia de Massalia

Colonos griegos de Focea fundaron Massalia (actual Marsella, Francia), cerca del 600 a. C. Mediante la actividad comercial, Marsella fue el punto de contacto entre los pueblos del interior de Europa y las culturas de Grecia y Etruria.

Los íberos

No existió una nación íbera, sino un conjunto de pequeños pueblos que mantuvieron contacto con los foceos (griegos) y con los cartagineses (fenicios). Estas relaciones posibilitaron el ingreso de elementos culturales griegos y fenicios.

La Grecia helenística (siglo IV a. C.-siglo I a. C.)

Alejandría entre 350 a. C y 100 d. C.

El rey macedonio Alejandro Magno encabezó una de las campañas militares más grandes de la Antigüedad: derrotó a los persas (333 a. C.), conquistó las ciudades fenicias (332 a. C.) y marchó sobre Egipto. Allí, Alejandro fundó la ciudad de Alejandría (331 a. C.).

Tras la muerte de Alejandro (323 a. C.), su imperio fue dividido. Uno de sus generales, Ptolomeo I Sóter, recibió Egipto. Los sucesores de Ptolomeo, conocidos como la dinastía ptolemaica, convirtieron a Alejandría en una poderosa ciudad en lo comercial y cultural.

Alejandría contaba con una población compuesta por egipcios, griegos, judíos y sirios. La ciudad adoptó elementos de la cultura egipcia, pero también albergó y difundió la cultura helenística, una versión más abierta de la cultura griega clásica.

La política religiosa de los monarcas ptolemaicos estaba fundamentada en la mezcla de innovación y tradición. Los judíos mantuvieron su culto propio; al resto de la población se le ofreció el culto a Serapis, un dios que combinaba elementos de dioses egipcios (Apis y Osiris) y de dioses griegos (Dioniso y Zeus).

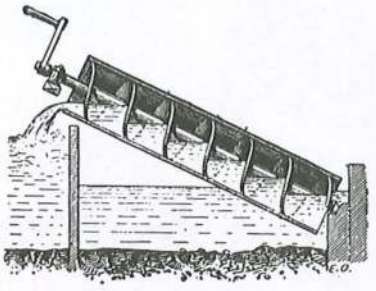
Interdisciplinariedad

Estudios Sociales y Arte

El faro de Alejandría, construido en el siglo III a. C., fue una de las siete maravillas del mundo antiguo. Averigua que causó la destrucción del faro de Alejandría.



Shutterstock, 224224732.



Shutterstock, 218942662.

▲ El tornillo de Arquímedes fue utilizado para extraer agua y regar la tierra.

Alejandría se convirtió en un notable centro de comercio, gracias a su capacidad de integrarse a las rutas comerciales mediterráneas. La ciudad se convirtió en la intermediaria de dos rutas: la que unía el interior de Egipto con el Mediterráneo y la que conectaba el océano Índico con el Mediterráneo.

La administración ptolemaica fue decisiva para el éxito de Alejandría y Egipto. Los monarcas ptolemaicos fomentaron la producción agrícola. Asimismo, el régimen agrícola y comercial que estos monarcas heredaron de los faraones egipcios les permitió controlar las importaciones de mercancías y exportar cereales egipcios al resto del Mediterráneo.

Los monarcas ptolemaicos crearon dos instituciones culturales: el *Mouseion* (Museo) y la Biblioteca de Alejandría. El *Mouseion* fue una especie de instituto de estudios avanzados, donde los sabios se dedicaban a la literatura, a la filosofía y a la ciencia. La Biblioteca de Alejandría, por su parte, llegó a formar la colección de textos más importante de la Antigüedad. Alejandría también fue la ciudad donde vivieron sabios como el matemático Euclides (Grecia, 325-275 a. C.), el geógrafo Eratóstenes (Libia, ¿284?-194 a. C.) y el astrónomo Aristarco (Grecia, 310-230 a. C.).



Shutterstock, 224225953.

▲ En el siglo III a. C., los rodios mandaron a construir el Coloso de Rodas, una estatua gigante del dios Helios. Al igual que el faro de Alejandría, esta obra fue una de las siete maravillas del mundo antiguo.

Rodas y Delos

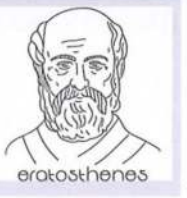
Además de Alejandría, aparecieron otros centros de comercio y finanzas. Uno de ellos fue Rodas (Grecia), ciudad cuyos barcos dominaron el tráfico comercial de Alejandría. Los rodios no solamente transportaban los cereales egipcios al Mediterráneo, sino que llevaban vino a Egipto. Además, los créditos de los banqueros rodios dinamizaron el comercio en el Mediterráneo central y oriental.

Otro importante centro de comercio y finanzas fue la isla de Delos (Grecia). Roma conquistó Delos (166 a. C.) y la cedió a Atenas, bajo la condición de que se expulsara a la población local y se estableciera un puerto de libre comercio. Con el paso del tiempo, Delos arrebató a Rodas su dominio comercial en las aguas mediterráneas.

Competencia matemática

Eratóstenes desarrolló un algoritmo para hallar los números primos hasta cualquier número determinado. Este algoritmo es conocido como la criba de Eratóstenes.

Consulta el siguiente enlace y **conoce** qué es la criba de Eratóstenes en matemática: *lynk.ec/8s06*



Shutterstock, 1277685373.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.3.1.

1. Los griegos identificaban a los etruscos con los tirsenios. **Busca** información sobre la leyenda de Dioniso y los piratas tirsenios. **Responde** las siguientes preguntas:
   - ¿Qué observas en esta cerámica pintada por el griego Exekias (siglo VI a. C.)?
   - ¿Qué te dice esta leyenda sobre la forma en la que los griegos veían a los etruscos?



MatthiasKabel, www.commons.wikimedia.org/

2. **Señala** la congregación humana (pueblos nuraga, íberos, Massalia, Rodas, Delos) a la que corresponde la descripción.

Pueblos nurágicos	Delos	Pueblos íberos	Massalia	Rodas

   - Fundada por griegos de Focea.
   - No recibieron influencias de Grecia, Fenicia o Cartago.
   - No eran una nación, sino un conjunto de pequeños pueblos.
   - Sus barcos dominaron el tráfico comercial de Alejandría.
   - Arrebató a Rodas su dominio comercial en las aguas mediterráneas.

3. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - De la cultura de Villanova fue emergiendo una nueva civilización.
   - Los etruscos ganaron su predominio en el mar Tirreno, tras vencer a los griegos de Siracusa y Cumas.
   - Uno de los generales de Alejandro Magno recibió Egipto.
   - Alejandría fue un importante centro de comercio.

Trabajo colaborativo

4. **Formen** grupos. **Seleccionen** uno de los sabios nombrados (Arquímedes, Euclides, Hiparco de Nicea, Aristarco, Eratóstenes, etc.). **Investiguen** sobre su vida y su aporte intelectual.

   Elaboren una exposición y **preséntenla** al resto de la clase.

DFA

El hecho de que haya una discapacidad auditiva no significa que el tono de voz con el que se habla debe ser exagerado o excesivo. Basta con que haya claridad al momento de comunicarse.

Actividad indagatoria

5. **Escoge** una de las dos instituciones culturales de Alejandría (la Biblioteca o el Museo). **Investiga** la historia de esta institución y **elabora** un ensayo sobre su importancia para la producción intelectual de la Antigüedad.

Sugerencias para investigar

El ensayo debe contar con un argumento clave, es decir, con una idea que articule todo el texto.

Tema 4 Los inicios de la expansión romana

Saberes previos

¿Qué es lo que hace posible el comercio marítimo?

Desequilibrio cognitivo

¿Las personas esclavizadas en los territorios romanos se resignaron a su sometimiento?

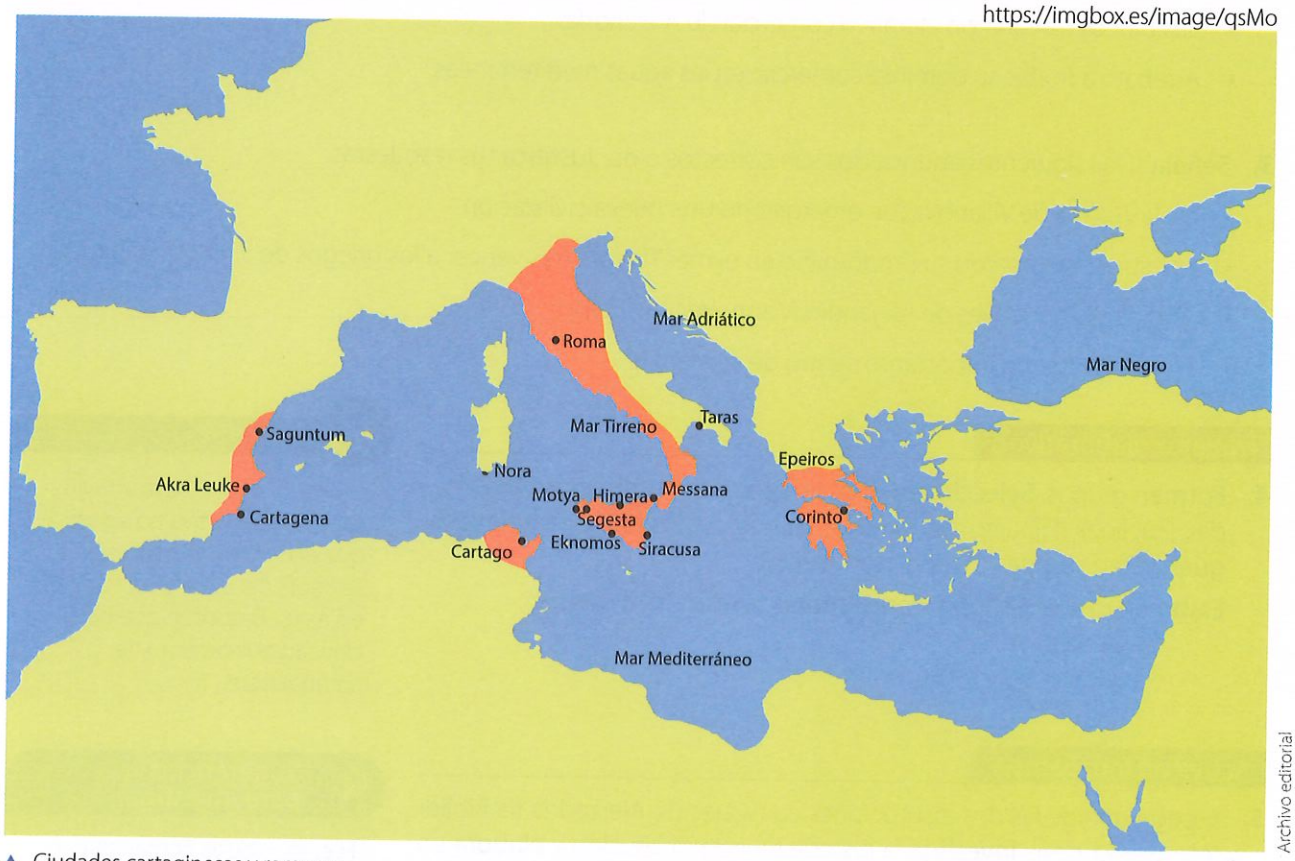
En el período que va desde mediados del siglo III a. C. hasta mediados del siglo II a. C., Roma extendió sus dominios y llegó a controlar varios territorios de la costa mediterránea. Lo que hizo posible esta expansión fueron las guerras púnicas (264-146 a. C.), en las que se enfrentaron el Estado cartaginés y la República romana. El nombre de estas guerras proviene de la palabra latina *punicus*, la cual era utilizada por los romanos para designar a los cartagineses y sus ancestros fenicios.

Cartago y Roma antes de las guerras púnicas

Para finales del siglo V a. C., Cartago se había convertido en la capital de un auténtico imperio: el Estado púnico. Entre el 410 y el 407 a. C., los cartagineses se lanzaron al extremo occidental de la isla de Sicilia y conquistaron las ciudades de Selinunte, Himera y Acragante.

Ante el avance cartaginés, la ciudad de Siracusa solicitó un acuerdo de paz. Los cartagineses se quedaron con el oeste de Sicilia; los sicilianos, con el este. A pesar de este acuerdo, Cartago y Siracusa se enfrentaron continuamente en las décadas siguientes. Al llegar el año 306 a. C., se llegó a un nuevo acuerdo de paz: tanto Cartago como Siracusa siguieron manteniendo el control de sus zonas respectivas en Sicilia.

https://imgbox.es/image/qsMo



Archivo editorial

▲ Ciudades cartaginesas y romanas

CS.4.1.8. Caracterizar el Imperio romano, su expansión en el Mediterráneo, sus rasgos esclavistas e institucionales e influencia ulterior.

Por su parte, la República romana del siglo IV a. C. no estaba interesada en dominar el Mediterráneo; su preocupación era tan solo derrotar a pueblos vecinos, como los volscos y los galos. En el 396 a. C., Roma conquistó la ciudad etrusca de Veyes. Tras este suceso, las ciudades de la costa sur de Etruria fueron incorporándose a la esfera de influencia romana.

El éxito de las campañas terrestres de Roma causó alarma en las ciudades griegas del sur de Italia. La conflictividad no tardó en estallar. La ruptura de un acuerdo marítimo entre Roma y la ciudad griega de Tarento inició las guerras pírricas (280-275 a. C.). En estas guerras se enfrentaron los griegos de Italia y Epiro contra los romanos y, luego, contra los cartagineses. Al acabar la guerra, Roma pasó a dominar el sur de Italia.



Desconocido, www.commons.wikimedia.org/

▲ Pirro (en el centro, a la izquierda), rey de Epiro, ayudó a los griegos de Tarento en su enfrentamiento con los romanos. (Ferdinand Bol, *Fabricio y Pirro*, 1656).

Las guerras púnicas (264-146 a. C.)

Los conflictos de intereses entre el Estado cartaginés y la República romana en torno de Sicilia no tardaron en aparecer. Allí los mamertinos, un grupo de mercenarios italianos, se apoderaron de la ciudad de Mesina. Tras ser derrotados por Hierón II, tirano de Siracusa, los mamertinos pidieron ayuda a Cartago. Poco después, sin embargo, los mamertinos solicitaron el apoyo de Roma para enfrentarse a Cartago. El ingreso romano a Mesina marcó el comienzo de la primera guerra púnica (264-241 a. C.).

La mayoría de los enfrentamientos de esta primera guerra se desarrollaron en las aguas de Sicilia y África. En la batalla de las islas Egadas (241 a. C.), la flota romana destrozó a la flota cartaginesa. Ante aquel desastre, Cartago se vio obligada a firmar un acuerdo de paz. Según dicho acuerdo, Cartago debía salir de Sicilia y pagar una indemnización a Roma. Pocos años después, Cartago cedió la isla de Cerdeña a Roma. Así, los romanos llegaron a controlar las aguas del mar Tirreno.



Desconocido, www.commons.wikimedia.org/

◀ Antigua moneda griega en la que aparece representado Hierón II. Al comenzar la primera guerra púnica, Hierón II se alió con Cartago. No obstante, después se cambió al bando de Roma.



Shutterstock. 1127760902.

▲ El general cartaginés Aníbal Barca (247-184 a. C.) y el general romano Escipión el Africano (236-183 a. C.) fueron personajes claves en la segunda guerra púnica.

Tras perder su dominio sobre Sicilia y Cerdeña, Cartago decidió expandirse hacia el oeste. Los cartagineses se instalaron en la península ibérica y controlaron las regiones productoras de plata. El asedio cartaginés de Sagunto, ciudad ibérica bajo la protección de Roma, inició la segunda guerra púnica (218-201 a. C). Este conflicto terminó con la victoria romana en la batalla de Zama (202 a. C.). Cartago perdió todas sus posesiones fuera de África. Roma, por su lado, consolidó y extendió su influencia política en el Mediterráneo.

Con el paso de los años, Cartago comenzó a recuperarse. Roma, empero, vio el resurgimiento cartaginés como una amenaza a su dominio. Las intimidaciones de Roma contra Cartago hicieron estallar la tercera guerra púnica (149-146 a. C.). Cartago fue asediada y, finalmente, destruida.

La esclavitud

El mismo año de la caída de Cartago (146 a. C.), los romanos destruyeron Corinto. En aquel momento, Roma controlaba los antiguos territorios de Cartago, el norte de Italia, las costas del Adriático, Macedonia y Grecia. Los vencidos de estas conquistas fueron sometidos a la esclavitud y vendidos en los mercados romanos.

Competencia socioemocional

Las personas esclavizadas no tenían derechos y su vida dependía de la voluntad de su amo. ¿Cómo crees que era su sentir frente a su situación?

La introducción de mano de obra esclava en grandes cantidades transformó la economía romana. Los aristócratas adquirieron personas esclavizadas y los pusieron a trabajar en sus plantaciones. Los propietarios de pequeñas granjas, al no poder competir con estas plantaciones, tuvieron que vender sus tierras. El desempleo en Roma aumentó, lo cual provocó el descontento de varios sectores de la población. También las personas esclavizadas manifestaron su molestia y se rebelaron contra su opresión. Sus rebeliones recibieron el nombre de guerras serviles.

Las personas esclavizadas no tenían derechos y estaban sujeta a la voluntad de su amo. Con todo, la libertad era posible. Una persona esclavizada podía acumular fondos y comprar su libertad; igualmente, un amo agradecido podía establecer en su testamento que liberaba a sus esclavos favoritos.



Hermann Vogel, www.commons.wikimedia.org

▶ Entre el 73 y el 71 a. C., el gladiador Espartaco lideró una gran rebelión de esclavos contra la República romana. Esta rebelión es conocida como la tercera guerra servil. (Hermann Vogel, *La muerte de Espartaco*, 1882).

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.2.1.

1. **Identifica** el año en el que ocurrieron los siguientes acontecimientos y **ubícalos** en una línea de tiempo.
   - Roma destruye Veyes.
   - Finalizan las guerras pírricas.
   - Agatocles de Siracusa hace las paces con Cartago.
   - Cartago triunfa en la batalla de Selinunte.
   - Siracusa triunfa en la batalla del Crimiso.

2. **Lee** el siguiente fragmento sobre la naturaleza de las guerras púnicas.

   Las guerras púnicas fueron más que un conflicto entre Cartago y Roma (...). Los ejércitos que Aníbal lanzó contra Roma estaban formados por soldados galos, etruscos y samnitas; las flotas que Roma envió contra los cartagineses estaban compuestas por una gran cantidad de barcos, en su gran mayoría proporcionados probablemente por los griegos y otros aliados del sur de Italia. Denominar «púnicas» a estas guerras significa dar por sentado, erróneamente, que la causa principal de estos conflictos era una historia continua de rivalidad a muerte entre Cartago y Roma (Abulafia, 2011, pp. 177-178).

   Elabora un comentario al respecto.

3. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - La mayoría de los enfrentamientos de la primera guerra púnica transcurrieron en las aguas del mar Egeo.
   - Tras perder su dominio sobre Sicilia y Cerdeña, Cartago decidió expandirse hacia el oeste.
   - La segunda guerra púnica concluyó con la victoria de los cartagineses.
   - Tras la segunda guerra púnica, Cartago fue recuperándose con el paso de los años.
   - Las provocaciones de Cartago a Roma hicieron estallar la tercera guerra púnica.

4. **Describe** brevemente el papel que desempeñó la esclavitud en Roma y cuál fue la situación de las personas esclavizadas.

Trabajo colaborativo

5. **Formen** grupos y **organicen** una representación teatral sobre uno de los acontecimientos señalados en la línea de tiempo. **Preséntenla** al resto del aula.

DFA

No todas las personas se sienten cómodas al hablar en voz alta en público, sobre todo si hay dificultades de expresión.

Actividad indagatoria

6. **Elabora** una investigación sobre una de las guerras púnicas y la expansión romana. **Señala** las causas que la iniciaron, los principales acontecimientos, el desenlace del conflicto y sus consecuencias.

Sugerencias para investigar

Tu investigación no es solamente una descripción de acontecimientos. Por lo tanto, al escribir, debes también analizar los acontecimientos narrados, y explicar sus causas y efectos.

El Imperio romano

La romanidad

La derrota del Estado cartaginés ratificó el poderío de Roma. Los romanos no solo extendieron su influencia política en el Mediterráneo, sino que crearon y fortalecieron lazos comerciales a través del mar. Nuevas colonias fueron fundadas por excombatientes; los ciudadanos de muchas ciudades sometidas recibieron el estatus de aliados. Entonces, apareció la idea de romanidad, es decir, de una identidad común bajo la influencia de Roma. La vida de esta ciudad se volvió muy activa. Esto se reflejó en el aumento del número de esclavos, de migrantes, de comerciantes.

La influencia romana sobre el Mediterráneo dependía de tres factores: a) provisiones para la ciudad, b) puertos para el arribo de las provisiones; y, c) seguridad para los comerciantes (Abulafia, 2011, p. 194). Para lograr esto último, era necesario derrotar a los piratas.



Shutterstock. 1732098355.

▲ Roma y sus puertos atrajeron a mercaderes de múltiples lugares. El comerciante romano no era aquel de origen romano, sino aquel que actuaba bajo la protección de Roma.

El surgimiento del Imperio

Dado que los piratas se habían convertido en un problema para Roma, en el 67 a. C., el general Pompeyo fue enviado a erradicar la piratería. Esta tarea fue cumplida en pocos meses.

El éxito de Pompeyo lo convirtió en una importante figura política. En el 60 a. C. se alió con Julio César y Craso para dominar la política romana. Los enfrentamientos entre Julio César y Pompeyo, tras la muerte de Craso, desencadenaron una guerra civil. Julio César triunfó, pero fue asesinado en el 44 a. C.

Octaviano, Marco Antonio y Lépido formaron un triunvirato que se enfrentó y derrotó a los asesinos de Julio César. Sin embargo, desacuerdos en el triunvirato hicieron estallar una nueva guerra civil. Tras vencer a Marco Antonio y a la reina egipcia Cleopatra, Octaviano avanzó por Egipto y lo anexó a Roma en el 30 a. C. En el 27 a. C., Octaviano recibió el título de Augustus y se convirtió en el primer emperador de Roma.



Thomas Watson. www.commons.wikimedia.org

▲ La batalla de Accio (31 a. C.) marcó la derrota de Marco Antonio. Incapaz de enfrentar el avance de Octaviano, Marco Antonio decidió suicidarse (30 a. C.). Cleopatra se quitó la vida poco después (Nathaniel Dance-Holland, *La muerte de Marco Antonio*, 1780).

Interculturalidad

A la par que Roma crecía en tamaño y poder, migrantes griegos, africanos, hispanos y sirios poblaban la ciudad de Roma. En las calles no solamente se hablaba latín, la lengua oficial de Roma, sino también griego, la lengua del Mediterráneo oriental.

El Alto Imperio y la crisis del siglo III

La Pax Romana

El combate a la piratería, las guerras civiles romanas y la anexión de Egipto condujeron a un período de paz y estabilidad conocido como la Pax Romana. El Mediterráneo se convirtió en una unidad política, económica, cultural e, inclusive, religiosa bajo el control y la organización de Roma.

Para finales del siglo I a. C., Roma controlaba las principales zonas productoras de cereal en el Mediterráneo. Las provincias romanas de Egipto, Sicilia, Cerdeña y África entregaban sus cereales a Roma y, de esta manera, garantizaban el suministro alimenticio de la ciudad. La dieta romana era complementada con productos como queso, pescado y verduras.

Roma participó activamente de la actividad comercial y agrícola en África. Las redes romanas de comercio no solamente incorporaron a las tierras africanas bajo el dominio de Roma, sino también a varios territorios autónomos. Los emperadores romanos favorecieron la intensificación agrícola en África. Dos de las medidas que implementaron para cumplir este objetivo fueron: a) la expansión de las tierras cultivables para los campesinos africanos; y, b) la construcción de presas y sistemas de irrigación.

Crisis imperial

En el año 180, Cómodo se convirtió en emperador. Su gobierno, caracterizado por el autoritarismo, concluyó con su asesinato. Estalló entonces una guerra civil, tras la cual surgió como emperador Septimio Severo. Este inauguró la dinastía Severa, conformada por emperadores que dieron más poder al ejército.

El anhelo de muchos miembros del ejército de convertirse en emperadores contribuyó a que, entre los años 235 y 284, el Imperio romano se sumiera en el caos. Estallaron guerras civiles; hubo un sinnúmero de emperadores, muchos de los cuales fueron asesinados; los persas y las tribus germanas iniciaron invasiones; cundió la peste; disminuyó la población; la economía se deterioró.



Desconocido, www.commons.wikimedia.org/

▲ El dominio romano en el Mediterráneo facilitó el movimiento en las rutas marítimas y permitió la interacción entre diversos pueblos.



Giovanni Battista de'Cavalieri, www.commons.wikimedia.org

▲ El emperador Aureliano logró enrumbar al Imperio en los años más críticos de la crisis. Durante su mando (270-275) se restablecieron la mayoría de las fronteras y se frenaron los intentos separatistas de ciertas provincias.

Competencia matemática

Julio César ordenó una reforma del calendario romano en el 46 a. C. Surgió así el calendario juliano, con el cual se fijó la duración de los años (365 días para el año normal y 366 días para el año bisiesto), así como el orden y la duración de los meses.

Este calendario fue modificado más de 1 500 años después y dio origen al calendario gregoriano, que utilizamos hasta la actualidad.

Indaga qué duración tenía el calendario romano o juliano, qué duración tiene el calendario gregoriano y cuál es la diferencia entre los dos.



Shutterstock. 522798223.

▲ La tetrarquía (gobiernos de los cuatro) fue un sistema instaurado por Diocleciano. El mando del Imperio se dividió entre dos emperadores supremos: los augustos, con sus respectivos viceemperadores, y los césares.

El Bajo Imperio y el fin del segundo Mediterráneo

Bajo el mando de los emperadores Diocleciano (284-305) y Constantino (306-337), se recuperó cierto orden en el Imperio. Para lograrlo, los emperadores aumentaron la burocracia y el ejército, establecieron controles en los precios y reorganizaron la recaudación de impuestos.

Pero, a partir del siglo IV, el Imperio romano fue dividiéndose en dos. Así, en el año 395 surgieron el Imperio romano de Occidente, con capital en Roma, y el Imperio romano de Oriente o Imperio bizantino, con capital en Constantinopla. Esto inició la fragmentación política y económica de la región mediterránea.

Con el tiempo, el Imperio romano de Occidente fue decayendo. Varios pueblos germánicos (godos, suevos, vándalos) atacaron las zonas fronterizas. El rey vándalo Genserico se apoderó de las principales zonas productoras de cereal: el norte de África y las islas de Córcega, Sicilia y Cerdeña. En el 476, el caudillo germano Odoacro destituyó al emperador Rómulo Augústulo, poniendo fin al Imperio.

El Imperio romano de Oriente también enfrentó varias dificultades. Entre el 541 y el 542, cundió una plaga que cobró la vida de gran parte de la población. Los suelos se deterioraron, lo que provocó el abandono de viñedos y olivares.

Durante su reinado (527-565), el emperador bizantino Justiniano trató de restablecer el dominio romano sobre el Mediterráneo. El ejército bizantino venció a los reinos vándalos, visigodos y ostrogodos, y recuperó así territorios como el norte de África, la península itálica y parte de la península ibérica. Esto no bastó para fortalecer los vínculos comerciales mediterráneos.

Al final, el Mediterráneo oriental y el Mediterráneo occidental se fueron separando. Varios centros de comercio (Éfeso, Atenas, Delfos) se debilitaron; otros (Creta, Chipre) ganaron fuerza. El Mediterráneo oriental, dominado por el Imperio bizantino, comenzó a recuperarse entre los siglos VIII y IX. El Mediterráneo occidental tardó más en recuperarse.

▼ El emperador bizantino Justiniano se esforzó en reunificar el Imperio romano. Sin embargo, sus esfuerzos sometieron a presión los recursos económicos bizantinos.



Shutterstock. 219218134.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.2.1.

1. **Elabora** un mapa del Bajo Imperio Romano. **Sigue** las siguientes instrucciones:
   - **Señala** los límites del Imperio romano de Oriente y del Imperio romano de Occidente.
   - **Señala** las capitales de estos imperios: Roma y Constantinopla.
   - **Identifica** y **colorea** las cuatro prefecturas pretorianas del Bajo Imperio: Galia, Italia, Iliria, Oriente.
   - **Señala** las principales ciudades de estas prefecturas pretorianas: Alejandría, Antioquía, Arelate, Augusta Treverorum, Benevento, Cartago, Milán, Rávena, Sirmio, Tesalónica.

2. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Cuáles fueron los tres factores de los cuales dependía la influencia romana sobre el Mediterráneo?
   - En tus palabras, ¿qué fue la Pax romana y cuál fue su relevancia para la región mediterránea?
   - ¿Qué fue la romanidad?
   - ¿Cuál fue el primer emperador de Roma?

3. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - La derrota del Estado cartaginés ratificó el poderío de Roma.
   - El general Pompeyo fue enviado a erradicar la piratería.
   - Las provincias romanas de Egipto, Sicilia, Cerdeña y África garantizaban el suministro alimenticio de Roma.
   - En África, los emperadores romanos impulsaron medidas como la expansión de las tierras cultivables y la construcción de presas y sistemas de irrigación.
   - En el 395, el Imperio romano terminó dividiéndose en dos.
   - El Mediterráneo oriental tardó menos en recuperarse que el Mediterráneo occidental.



Louis-Jean-François Lagrenée, www.commons.wikimedia.org

Trabajo colaborativo

4. En la Biblia, en los capítulos 27 y 28 del libro de los *Hechos de los Apóstoles*, se narra el viaje de Pablo de Tarso a Roma. **Lean** estos capítulos y **comenten** la ruta seguida, los lugares mencionados y los contratiempos del viaje. **Elaboren** una ilustración de uno de los momentos del viaje por el mar.

DFA

El proceso de aprendizaje no debe ser una carrera de velocidad. Cada persona tiene su propio ritmo y debemos respetarlo.

Actividad indagatoria

5. **Investiga** cuál fue el papel que desempeñó la armada romana durante el período de la Pax Romana. **Incluye** información sobre los miembros de esta institución: los marineros.

Sugerencias para investigar

No olvides señalar las fuentes (libros, páginas web, documentales) de las que obtienes la información.

Infografía

El Imperio romano: Estado, gobierno e instituciones



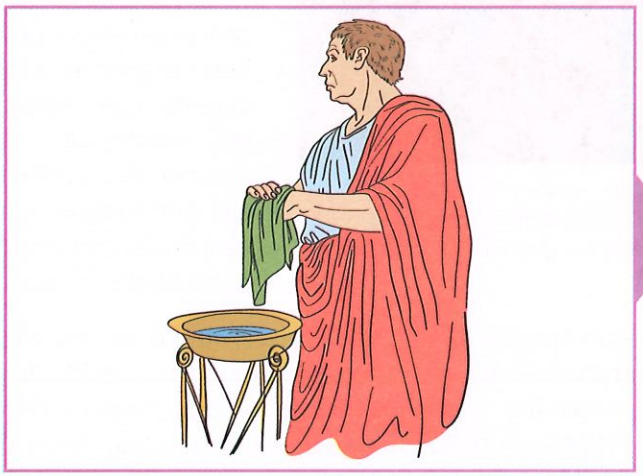
Shutterstock, 1390105652.

El Estado imperial romano estaba constituido por tres elementos principales vinculados entre sí.



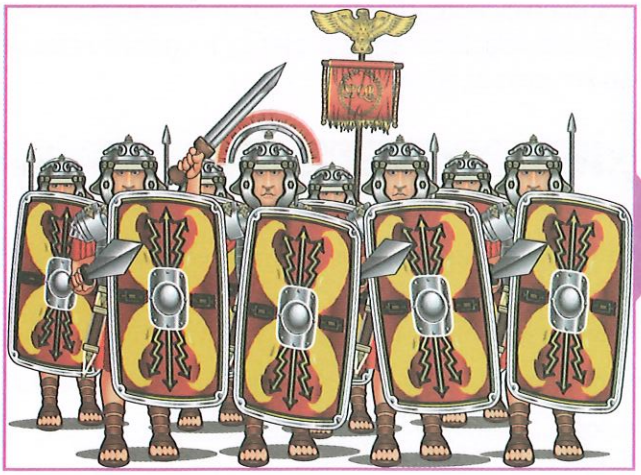
Shutterstock, 1920453254.

Administración central. El gobernante de Roma, el emperador, ostentaba los títulos de Augustus, Caesar e Imperator. El emperador concentró varios poderes que se derivaban de la *auctoritas* (prestigio y legitimidad social) que ostentaba. De este modo, y gracias a estos poderes, el emperador pasó a estar por encima de los magistrados de otras instituciones, como el Senado y las asambleas.



Shutterstock, 1704097228.

Administración provincial. Las provincias romanas eran las tierras y personas fuera de la ciudad de Roma, bajo el control del Imperio. Estas provincias eran regidas por gobernadores de dos tipos: senatoriales (sujetos al Senado) o imperiales (sujetos al emperador).



Shutterstock, 1581320974.

Ejército. Estaba compuesto por soldados profesionales, lo que implicaba una actividad de tiempo completo. La principal tarea del ejército era preservar la estabilidad en el Estado imperial.

Tema 5

La cristianización de Europa hasta el siglo VIII

Saberes previos

¿Qué sabes sobre el cristianismo?

Desequilibrio cognitivo

¿La práctica de los milagros fue exclusiva del cristianismo?

Surgimiento del cristianismo

Entre las religiones que circulaban por el Mediterráneo durante el dominio romano, hubo dos que se diferenciaron de las demás: el judaísmo y el cristianismo. Estas se basaban en el monoteísmo, y rechazaban el culto a los dioses paganos y los sacrificios al emperador divinizado.

El cristianismo, una derivación del judaísmo, nació a partir de las enseñanzas de Jesús, un predicador de la provincia romana de Judea. Desde mediados del siglo I hasta comienzos del siglo IV, hubo cierta persecución hacia los cristianos, pues algunas autoridades romanas los consideraban desleales al Imperio, ya que no participaban de las celebraciones religiosas romanas.



Shutterstock. 1182875590.

▲ Para los cristianos, Jesús es el hijo de Dios y el salvador de la humanidad (Mesías o Cristo). El cristianismo se basa en la creencia de que, a través de su muerte y resurrección, Dios ofreció a la humanidad la salvación y la vida eterna. (Masaccio, *El pago del tributo*, década de 1420).

En el 311, el emperador Galerio publicó el Edicto de Tolerancia, el cual detuvo la represión contra los cristianos. Dos años más tarde, el emperador Constantino publicó el Edicto de Milán, que dio estatus legal al cristianismo.

En el 325, Constantino organizó y encabezó el concilio de Nicea, una asamblea de obispos cristianos de todo el Imperio, que resolvió algunas cuestiones teológicas y sentó las bases de una doctrina cristiana uniforme. Con ello, Constantino creó las condiciones para que el cristianismo se expandiera por el Mediterráneo.

Interdisciplinariedad

Estudios Sociales y Religión

El Edicto de Tesalónica (380), publicado por el emperador Teodosio, convirtió al cristianismo en la religión oficial del Imperio romano. Antes del cristianismo, ¿los romanos eran monoteístas o politeístas? ¿Por qué?



Desconocido. www.commons.wikimedia.org/

Según Eusebio (Israel, 265-339 d. C.), obispo de Cesarea (Israel), el Imperio romano y el cristianismo estaban destinados a existir de manera conjunta. Esta idea fue cuestionada por san Agustín (Argelia, 354-430 d. C.), obispo de Hipona (Argelia), quien creía que había una distinción entre Roma (la ciudad terrestre e imperfecta) y el cristianismo (la ciudad de Dios).

Las ideas de Eusebio fueron adoptadas en los territorios del este y Constantinopla; como resultado, la Iglesia y el Estado fueron casi la misma cosa. En cambio, en el oeste y Roma, se adoptó el ideal de san Agustín; el resultado fue que las relaciones entre la Iglesia y los gobernantes se tornaron conflictivas en varias ocasiones.

Glosario

judaísmo. Religión del pueblo judío, cuyo texto fundacional es la Torá.

cristianismo. Religión basada en la vida y enseñanzas de Jesús. Su texto fundacional es la Biblia.

doctrina. Conjunto de creencias.

monoteísmo. Doctrina que sostiene la existencia de un solo Dios.

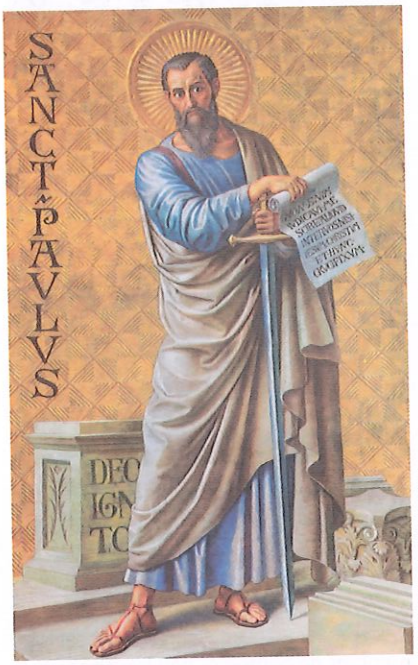
teología. Disciplina que se ocupa de Dios y del conocimiento que los seres humanos tienen de él.

CS.4.1.9. Analizar el surgimiento y difusión conflictiva del cristianismo en el espacio mediterráneo romano y luego en Europa.

Expansión del cristianismo por Europa

Según el Evangelio de Mateo (Capítulo 28, versículos 16 al 20), Jesús dijo a sus apóstoles que vayan por todas las naciones y conviertan a la gente en discípulos suyos; esto se convirtió en el fundamento para difundir el cristianismo entre los pueblos.

La expansión del cristianismo fue un proceso lento y difícil. Desde el inicio, uno de los factores que dificultó la difusión del cristianismo fue la aparición de divisiones internas, tales como el arrianismo. Aunque fue condenado como herejía por el concilio de Nicea (325) y por el concilio de Constantinopla (381), el arrianismo sobrevivió y llegó, inclusive, al pueblo godo. Posteriormente, otras doctrinas cristianas (el monofisismo, el nestorianismo y el donatismo) también fueron calificadas de herejías.



Shutterstock, 595127756.

▲ La mayoría de las epístolas paulinas (cartas escritas por el apóstol Pablo de Tarso) estaban dirigidas a congregaciones cristianas de ciudades: Roma, Éfeso, Corinto, Filipos, Tesalónica.

Glosario

arrianismo. Doctrina basada en la idea de que Jesucristo, al ser engendrado por Dios Padre, está subordinado a él.

monofisismo. Teoría fundamentada en la idea de que Jesucristo posee una sola naturaleza, síntesis de humana y divina.

nestorianismo. Creencia apoyada en la idea de que Jesucristo posee dos naturalezas separadas: una humana y una divina.

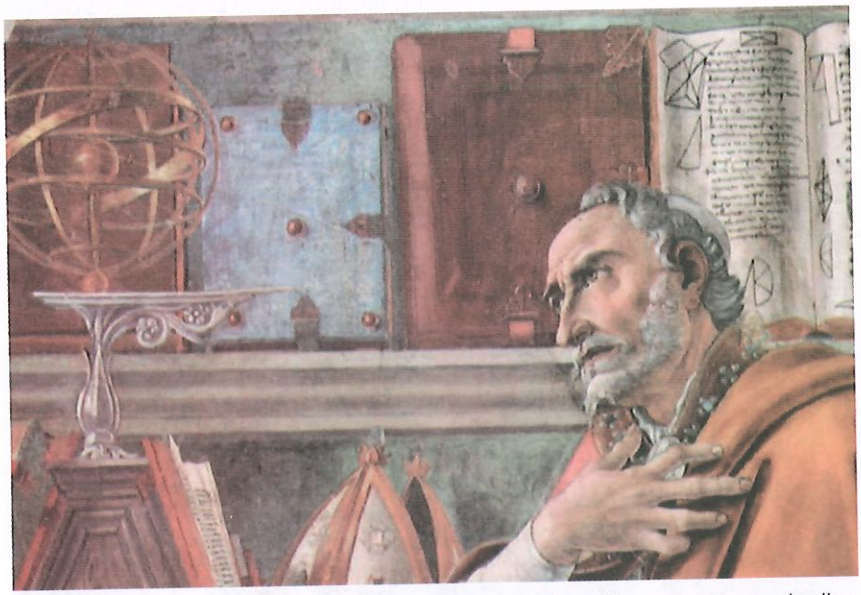
donatismo. Doctrina inspirada en la idea de que solamente los sacerdotes que no habían cometido faltas podían ejercer su ministerio y administrar los sacramentos.

dogma. Verdad considerada como cierta e indudable.

La persistencia del judaísmo también limitó la expansión cristiana. A pesar de la persecución y dispersión de los siglos I y II, el judaísmo no perdió importancia. Al llegar el siglo V, las leyes y órdenes imperiales, las presiones sobre los judíos locales y los ataques a sinagogas debilitaron seriamente al judaísmo.

Otro factor que dificultó la expansión del cristianismo fue la persistencia de los cultos paganos. El paganismo no era un sistema religioso, sino una multitud de cultos locales que no tenían textos sagrados ni dogmas religiosos.

Es poco lo que se conoce sobre el paganismo, ya que los objetos paganos fueron destruidos en las conversiones. Lo que se sabe de las creencias y prácticas paganas proviene de textos cristianos.



Desconocido, www.commons.wikimedia.org/

▲ En general, los padres de la Iglesia eran hostiles al judaísmo. Con todo, algunos de ellos manifestaron una postura más benigna. San Agustín, por ejemplo, creía que Dios había preservado al pueblo judío para que fuera guardián de las Sagradas Escrituras, que contienen las profecías sobre Cristo.



Desconocido, www.commons.wikimedia.org/

▲ En *De correctione rusticorum* (siglo VI), el obispo Martín de Braga menciona varias de las prácticas paganas que persistían en la península ibérica: encender velas junto a piedras y árboles, derramar vino en el fogón, creer en la adivinación, invocar los nombres de demonios con hechizos, etc.

Durante los siglos VI, VII y VIII, la conversión de los pueblos paganos al cristianismo fue la obra de misioneros solitarios.

Las primeras personas a las que se trataba de convertir eran los nobles. Lo que se esperaba era que las poblaciones, siguiendo el ejemplo de sus jefes y líderes, se convirtieran al cristianismo.

Algunos de los primeros difusores del cristianismo fueron:

- **Ulfilas y san Martín de Tours (siglo IV)**: predicaron entre los pueblos galos (Francia).
- **Paladio y san Patricio (siglo V)**: predicaron entre los pueblos irlandeses.
- **san Bonifacio (siglo VIII)**: predicó entre los pueblos germánicos (Alemania).

La conversión de los pueblos paganos al cristianismo no se basó en la lectura, enseñanza y discusión de las doctrinas cristianas, sino en la exhibición de milagros y otros sucesos extraordinarios. Los predicadores cristianos trataban de mostrar que el Dios cristiano era capaz de grandes prodigios.

La posibilidad de llevar a cabo milagros no solo era un atributo del Dios cristiano, sino también de las divinidades paganas. Los predicadores cristianos reconocían el poder de los dioses paganos, pero denunciaban que ese poder provenía del diablo. Según los predicadores, los objetos paganos debían ser destruidos porque poseían un poder diabólico.

Creer en lo fantástico no era un acto de locura. En un mundo dominado por fenómenos terribles —hambrunas, enfermedades, plagas, etc.—, las personas aceptaban la existencia de poderosas fuerzas sobrenaturales. En este escenario, el éxito de los misioneros dependía de su capacidad de mostrar que el Dios cristiano tenía más poder que las divinidades paganas (Fletcher, 1999, p. 64).

Competencia socioemocional

La Primera epístola de Pedro es un carta del siglo I dirigida a los "exiliados". En el capítulo 3, versículo 8, se hace el siguiente llamado: "En fin, todos ustedes deben vivir en armonía y amarse unos a otros. Pónganse de acuerdo en todo, para que permanezcan unidos. Sean buenos y humildes". En el lugar donde vives, ¿cómo suelen reaccionar, en su mayoría, las personas ante una persona que proviene de otra región o país? ¿Qué piensas al respecto?

▼ El roble de Thor era un árbol sagrado que veneraban los paganos germanos. Se dice que san Bonifacio taló el árbol y con la madera construyó una iglesia. Este suceso simbolizó la derrota de las divinidades paganas ante el Dios cristiano.



Klaus Graf, www.commons.wikimedia.org/

La principal herramienta de los misioneros cristianos para convertir a los pueblos paganos era la realización de milagros, sanaciones y exorcismos. La relevancia de los actos sobrenaturales en el cristianismo tiene sus raíces en los Evangelios, que narran los milagros realizados por Jesús.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.3.1.


Shutterstock. 2091407218.

1. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Qué es lo que diferenció al judaísmo y al cristianismo de las otras religiones que circularon por el Mediterráneo durante el dominio romano?
   - A tu parecer, ¿qué es lo que posibilitó que el cristianismo se convirtiera en una religión diferenciada del judaísmo y se difundiera por todo el Imperio romano?

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - El emperador Galerio publicó un edicto que detuvo la represión contra los cristianos.
   - Constantino creó las condiciones para la expansión del cristianismo por el Mediterráneo.
   - La persistencia del judaísmo facilitó la expansión del cristianismo.
   - Las primeras personas a las que se trataba de convertir al cristianismo eran los pobres.

3. La importancia de los milagros en la conversión se justificaba por los milagros de Jesús, los cuales tenían sus raíces en los textos judíos que eran parte del Antiguo Testamento de la Biblia.

   Lee el Primer Libro de los Reyes, capítulo 18, versículos 20 al 40. **Responde** las siguientes preguntas.


Shutterstock. 1382902622.

   - ¿A quiénes estaba haciendo frente Elías?
   - ¿Para qué quería hacer frente Elías a esos personajes?
   - ¿Qué es lo que hace que lo hecho por Elías sea un milagro?
   - ¿Qué consiguió Elías con ese milagro?
   - ¿Por qué crees que Elías decidió recurrir a un milagro?
   - ¿Qué semejanzas hay entre lo hecho por Elías y los milagros practicados por los santos medievales?
   - ¿A qué se debe que los milagros llegaran a tener tanta importancia en la lucha contra el poder de las divinidades paganas?

Trabajo colaborativo

4. **Formen** grupos y **profundicen** sus conocimientos en torno a las herejías mencionadas en el presente tema (arrianismo, monofisismo, nestorianismo, donatismo). **Discutan** qué implicaciones sociales y políticas tenían estas creencias y por qué fueron rechazadas por el cristianismo oficial.

DFA

Más allá de las diferencias o similitudes que podamos tener unos con otros, es fundamental hacer observaciones positivas sobre el trabajo de nuestros compañeros y señalar también aquello que se podría mejorar.

Actividad indagatoria

5. La persecución que padecieron los cristianos (siglo I-siglo IV) bajo el Imperio romano fortaleció la determinación en su fe. Aquellos ejecutados por los romanos fueron venerados como mártires.

   Investiga cómo era pensada la cuestión del martirio en el cristianismo primitivo y cuál era su relevancia para la difusión de la fe cristiana.

Sugerencias para investigar

Puedes apoyarte en las opiniones sobre el martirio expresadas por Tertuliano, padre de la Iglesia.

Tema 6

La desigualdad en el Mediterráneo de la Antigüedad clásica

Saberes previos

¿Las desigualdades sociales y económicas son naturales o son el resultado de procesos históricos?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuáles son las causas de la desigualdad?

La desigualdad ha sido uno de los problemas más graves de la humanidad a lo largo de su historia. En diversas sociedades se ha podido observar cómo pequeños grupos de personas controlan grandes cantidades de recursos, mientras la mayoría de la población se queda con poco o nada.

Las desigualdades son generadas por sistemas de estratificación. En dichos sistemas operan dos procesos que se complementan entre sí (Grusky, 2001, p. 3):

- **Proceso 1.** En una sociedad dada se establecen diversos roles sociales (terrateniente, hombre, padre). A cada uno de estos roles le corresponden recursos de valor desigual (tierras, autoridad, vida privilegiada).
- **Proceso 2.** A los miembros de una sociedad dada se les asignan determinados roles sociales.

La región mediterránea de la Antigüedad clásica también estaba atravesada por la desigualdad. Examinaremos aquí algunos casos de dicha región, que nos permitirán observar: a) cómo se generaban y mantenían roles sociales; b) cuáles eran las razones por las que algunas personas terminaban desempeñando ciertos roles sociales; y, c) a qué recursos accedían las personas que desempeñaban ciertos roles sociales.



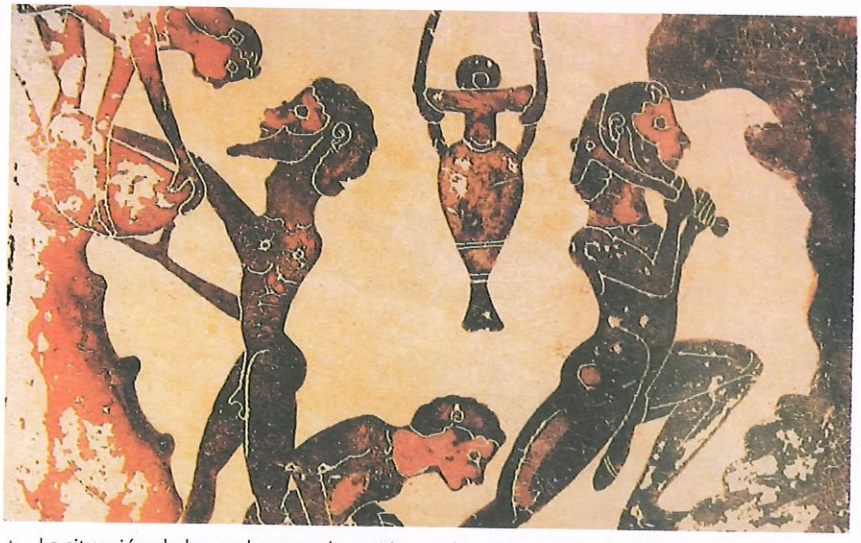
Shutterstock, 676495477.

▲ En un sistema de estratificación, las personas que desempeñan un determinado rol social varían constantemente a lo largo del tiempo. En cambio, el rol social mismo y los recursos correspondientes a dicho rol cambian muy lentamente.

Esclavitud: el caso de Esparta

La esclavitud fue una institución socioeconómica importante de la región mediterránea. La distinción entre personas libres y esclavos era un parámetro central de la estratificación social; así ocurría, por ejemplo, en Esparta. La sociedad espartana estaba compuesta por los *homoioi* (ciudadanos, hombres de igual estatus), los periecos (personas libres sin acceso a ciudadanía) y los ilotas.

Los ilotas eran un grupo originario de las regiones griegas de Laconia y Mesenia, cuya condición era la de siervos-esclavos bajo la propiedad de la ciudad. Estos esclavos eran asignados a ciudadanos espartanos para que cultivaran sus propiedades.

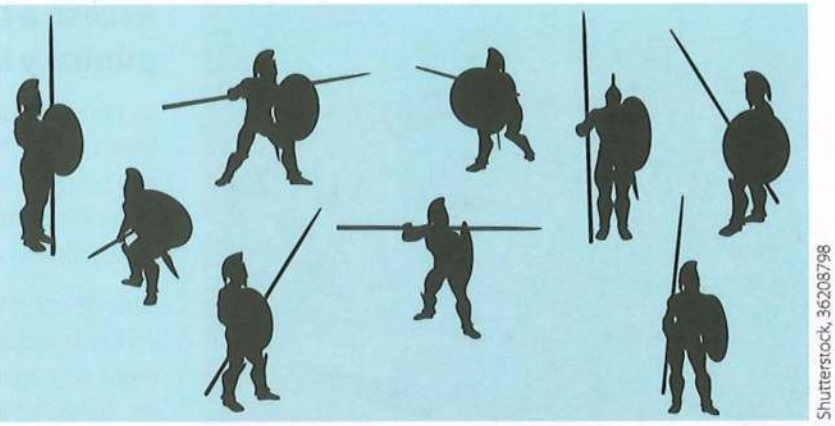


Desconocido, www.commons.wikimedia.org/

▲ La situación de los esclavos en la región mediterránea también dependía de las actividades a las que eran asignados. Por ejemplo, la vida de los esclavos que trabajaban en las minas era terrible; en cambio, los esclavos domésticos vivían bajo condiciones menos pesadas.

CS.4.1.10. Examinar en la historia las estructuras sociales de desigualdad, y comparar situaciones semejantes en diversos momentos históricos y lugares geográficos.

Debido a que eran sobrepasados en número por los ilotas, los ciudadanos espartanos temían que se dieran rebeliones. Por esta razón, al asumir sus cargos, los éforos (magistrados espartanos) declaraban la guerra a los ilotas, lo que implicaba que los espartanos podían asesinar ilotas sin el temor de violar preceptos religiosos. De la misma manera, por las noches, los miembros de la *Krypteia* (fuerzas policiales secretas) eran enviados a los hogares ilotas para asesinar a cualquier ilota considerado peligroso.



Shutterstock, 362083798

▲ En Esparta, la emancipación de los ilotas estaba vinculada con el servicio militar. Los ilotas podían obtener su libertad si participaban en el ejército espartano. Los ilotas libres eran conocidos como neodamodes.

Situación de las mujeres: el caso de Atenas

En varias ocasiones, la posición de las personas en la sociedad está determinada por condiciones de nacimiento (sexo, etnicidad, nacionalidad, riqueza familiar). Así ocurría, por ejemplo, con las mujeres de la Atenas clásica. Durante toda su vida, las mujeres estaban bajo la tutela del *kyrios*, es decir, del jefe de familia. El *kyrios*, si estaba casada, era su esposo; si era soltera o viuda, era el pariente masculino más cercano (padre, hermano, hijo mayor).

Las mujeres atenienses estaban reducidas al espacio del hogar. Las niñas no recibían una educación formal, sino que aprendían habilidades domésticas. Una vez que llegaban a la adolescencia, las mujeres solían contraer matrimonio con hombres mayores. El *kyrios* escogía al esposo y proveía la dote, esto es, los bienes que requería la mujer para su subsistencia. El tamaño de la dote dependía de las posibilidades económicas de la familia de la novia. Una vez casadas, las mujeres debían encargarse de criar a los hijos y de tareas domésticas.

En comparación con los hombres, las mujeres de Atenas no eran iguales ante la ley. Las atenienses no podían votar en la Asamblea, ejercer cargos públicos, poseer tierras o heredar propiedades. Tampoco las mujeres podían representarse a sí mismas en las disputas legales; sus *kyrios* debían actuar como apoderados.

Competencia digital

Ingresa al siguiente enlace:

lynk.ec/8s06

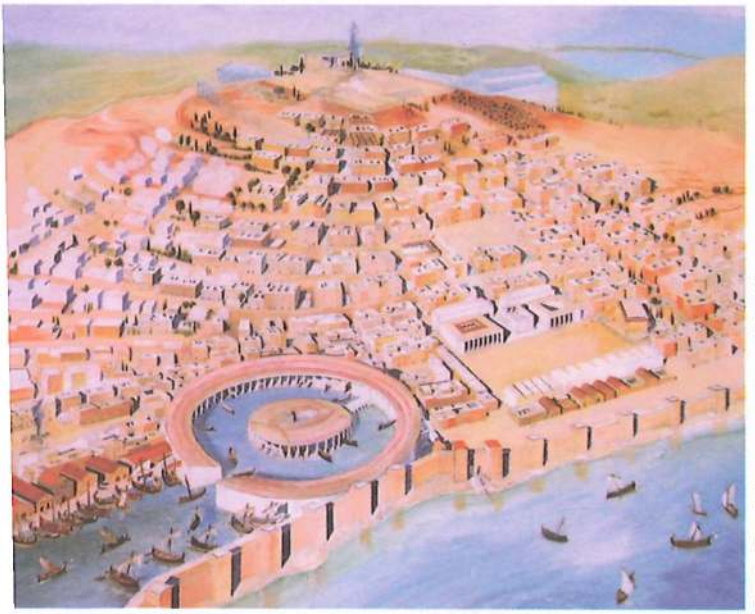


Lee el texto. **Selecciona** una de las imágenes mostradas y **coméntala** luego de haber leído el texto.



Desconocido, www.commons.wikimedia.org/

◀ En las sociedades griegas de la Antigüedad, los papeles de la mujer se redujeron a los de esposa y madre. Muestra de ello es que la palabra griega para *mujer* (*gyne*) es la misma que para *esposa*.



Damian Entwistle, www.commons.wikimedia.org

▲ La ciudad de Cartago también controlaba los territorios agrícolas de Libia. Cartago les permitió a los libios mantener sus tierras a cambio de que pagaran pesados tributos y entregaran granos a Cartago.

Acceso a la tierra: el caso del Estado púnico y la República romana

La tierra era uno de los recursos económicos más valiosos de la Antigüedad. Por ello, la mayor parte de ella quedó en manos de pequeños grupos de poderosas élites. Así ocurrió en el Estado púnico y la República romana.

Uno de los pilares de la prosperidad del Estado púnico fue la riqueza agrícola de las tierras cercanas a Cartago, su capital. En estas tierras se cultivaban cereales, olivos y vides. Los ciudadanos más poderosos de Cartago controlaban grandes extensiones de tierras, que eran trabajadas por personas esclavizadas y prisioneros de guerra (Aubet, 2001, p. 229). La riqueza de los aristócratas cartagineses no provenía tanto del comercio, sino de las grandes plantaciones que poseían.

El caso de Roma muestra cómo cierto sector social —el orden senatorial— llegó a acaparar la tierra. En los primeros años de la República (siglos VI-V a. C.), la agricultura era una actividad de escala doméstica. Las pequeñas granjas eran trabajadas por los propietarios y sus familias. A medida que Roma expandía su dominio, las tierras de los derrotados era confiscada y transformada en tierras públicas (*ager publicus*). Estas tierras fueron destinadas a la colonización y al uso de individuos.

En el siglo II a. C., parte de las tierras públicas fueron arrendadas a miembros del orden senatorial. Con el paso del tiempo, estas tierras se transformaron en grandes propiedades llamadas latifundios. Gracias al trabajo de las personas esclavizadas y a la variedad de sus cultivos, los latifundios generaban inmensas ganancias. Las pequeñas granjas, incapaces de competir con los latifundios, fueron vendidas a los poderosos. En el 111 a. C. se expidió una ley agraria que transformó las tierras públicas en propiedades privadas. El control de unos pocos sobre vastas cantidades de suelo estaba asegurado.

▼ La clase más poderosa de la República romana era el orden senatorial. La riqueza de esta clase se basaba en el control de la tierra.



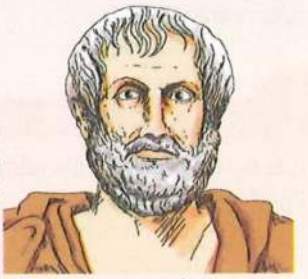
Shutterstock, 216076489.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.2.1.

1. **Lee** el siguiente fragmento de *Política*, obra de Aristóteles:

> Las partes de la administración doméstica eran tres: una, la del dominio del amo; otra, la paterna; la tercera, la conyugal. Pues también hay que gobernar a la mujer y a los hijos, como a seres libres en ambos casos, pero no con el mismo tipo de gobierno, sino a la mujer como a un ciudadano, y a los hijos monárquicamente. En efecto, el hombre es por naturaleza más apto para mandar que la mujer —a no ser que se dé una situación antinatural—, y el de mayor edad y maduro más que el joven e inmaduro (Aristóteles, I, 12, 1259a-b).



Shutterstock, 2070501041.

Aristóteles

Elabora un comentario a partir de las siguientes preguntas: ¿este fragmento de Aristóteles justifica formas de desigualdad?, ¿qué formas de desigualdad justifica?, ¿cómo las justifica?

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - En la región mediterránea de la Antigüedad clásica no había desigualdad.
   - La esclavitud fue una de las instituciones más importantes de la región mediterránea.
   - Los ciudadanos espartanos confiaban en los ilotas y los trataban dignamente.
   - Durante toda su vida, la mujer ateniense estaba bajo la tutela de su *kyrios*.
   - La tierra era un recurso socioeconómico poco importante en la Antigüedad.
   - En los primeros años de la República romana, la agricultura era de escala doméstica.

3. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Por quiénes estaba conformada la sociedad espartana?
   - ¿Quiénes eran los ilotas?
   - Una vez casadas, ¿de qué se encargaban las mujeres atenienses?

Trabajo colaborativo

4. **Organicen** una discusión sobre el impacto de las desigualdades en la vida de las personas de la Antigüedad. **Anoten** sus conclusiones y **preséntenlas** al resto de la clase.

Actividad indagatoria

5. **Averigua** quiénes fueron Tiberio Sempronio Graco y Cayo Sempronio Graco. **Elabora** un ensayo sobre la actividad política de ambos, las propuestas que defendieron y el final de sus vidas.

DFA

Mirar con atención visual es clave cuando hay discapacidad o dificultades auditivas.

Sugerencias para investigar

Para poder escribir sobre las luchas políticas de los hermanos Graco, es importante señalar el contexto político, económico y social de la República romana en aquel momento.

Tema 7

El islam: su surgimiento y los primeros años de su expansión

Saberes previos

¿Qué sabes del islam y de la cultura árabe?

Desequilibrio cognitivo

¿Las palabras árabe y musulmán significan lo mismo?

En el siglo VI, la península arábiga estaba habitada, principalmente, por tribus nómadas (*badawī*, o beduinos). Un siglo después esta península era la base territorial del islam, una fuerza religiosa, política y económica que transformó a Europa occidental y a las costas del sur del Mediterráneo.

Para comprender el surgimiento y el impacto del islam, hay que revisar la historia de una ciudad —La Meca— y de un hombre —Mahoma—.

La Meca: un centro comercial y religioso

En el siglo V, La Meca pasó a ser controlada por la tribu árabe de los coraichitas (*quraysˇ*). Favorecidos por sus alianzas tribales y sus vínculos mercantiles, los coraichitas convirtieron a esta ciudad en un importante centro regional. La Meca no solo era un lugar de comercio sino también la sede de la Kaaba, un santuario para los dioses.

Estas transformaciones en La Meca coincidieron con la aparición de creencias religiosas. Entre los diversos creyentes, había un grupo de monoteístas que no profesaban ni el cristianismo ni el judaísmo, los *ḥunafā*. Algunos miembros de este círculo imaginaron la creación de una gran alianza de tribus árabes, bajo el liderazgo de un mensajero, un profeta. Quien convirtió esta idea en una realidad fue Mahoma (Muḥammad ibn ' Abdullāh).

La vida de Mahoma

Mahoma nació en La Meca alrededor del año 570. Desde joven se dedicó al comercio a través de caravanas. Prosperó en los negocios debido a su matrimonio con Jadiya, una viuda adinerada.

Mahoma adquirió la costumbre de retirarse a orar en una cueva cercana a La Meca. Se dice que allí recibió la visita del arcángel Jibrīl (Gabriel), quien le reveló los primeros versos del Corán (*al-Qur'ān*). Tras esta revelación, comenzó a predicar en público. Atrajo a varios seguidores, pero fue rechazado por los poderosos de La Meca.



The New York Public Library, www.digitalcollections.nypl.org

▲ Los esfuerzos de centralización y unificación llevados a cabo por los coraichitas transformaron La Meca. Se intensificaron las jerarquías sociales, apareció una élite gobernante, la composición de la sociedad se diversificó.

Interculturalidad

La Gente del Libro (*Ahl al-Kitāb*) es el término utilizado en el islam para designar a las personas pertenecientes a las religiones abrahámicas o monoteístas (cristianos, judíos, zoroastrianos). Estas personas, generalmente, son tratadas con gran respeto en el Corán.

Indaga qué otras religiones se incluyen en las abrahámicas o monoteístas.



Desconocido, www.commons.wikimedia.org/

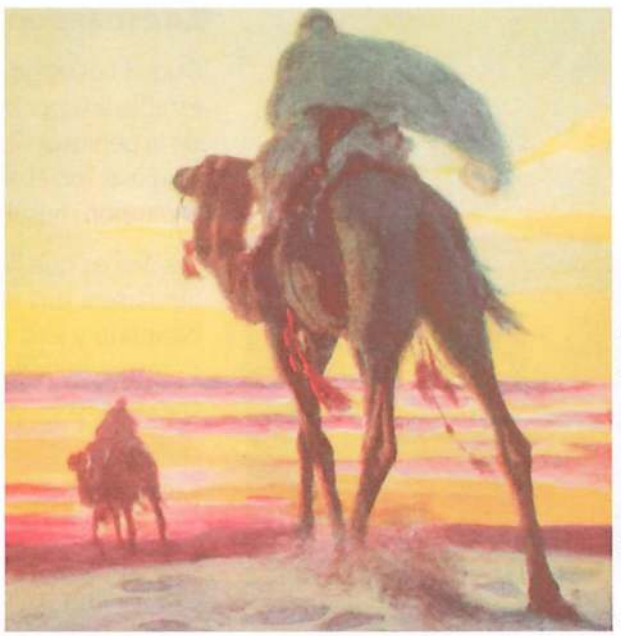
▲ Mahoma era un miembro del clan Banu Háshim de la tribu coraichita. Su éxito político-religioso radicó en su capacidad de organizar una creencia que unió a las tribus árabes.

CS.4.1.11. Caracterizar el surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África y otros lugares del Viejo Continente.

En el 622, Mahoma y sus seguidores migraron de La Meca a Yazrib (luego llamada Medina). Para aquel entonces, los seguidores de Mahoma habían desarrollado una identidad propia, basada en: 1) su fe (*'īmān*) en el mensaje divino; y, 2) su aceptación y sometimiento (*'islām*) ante Dios. Todo aquel que aceptaba el islam pasaba a ser un musulmán (*muslim*).

En Medina, los seguidores de Mahoma formaron una comunidad (*ummah*), en la que él ocupaba el papel de Mensajero de Dios (*Rasūl Allāh*). Con el paso del tiempo, la comunidad fue creciendo y la autoridad de Mahoma se hizo más fuerte. Esto fue posible gracias a los vínculos con las tribus árabes, la repartición de los botines de asaltos a caravanas, y las alianzas matrimoniales de Mahoma.

Mahoma introdujo nuevas prácticas entre los musulmanes, que los diferenciaron de los cristianos y de los judíos. Sus últimas revelaciones fijaron normas de organización para su comunidad.



Desconocido. www.commons.wikimedia.org

▲ La migración de Mahoma y sus seguidores hacia Medina es conocida como la Hégira (*Hijrah*).

El islam tras la muerte de Mahoma

El Califato ortodoxo y el Califato Omeya

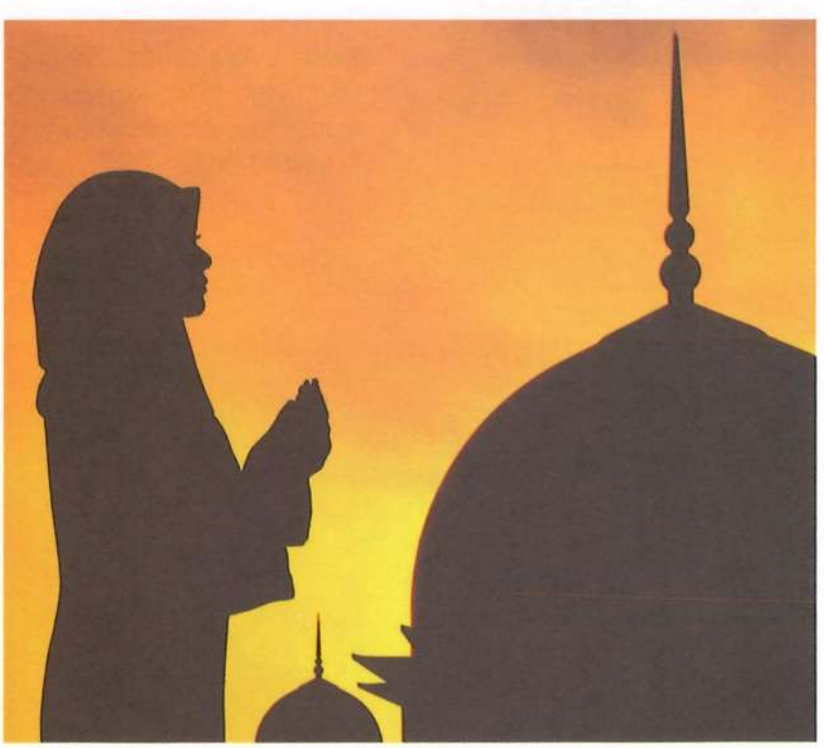
Mahoma murió en el 632. Logró integrar a las tribus de la península arábiga, pero no dejó instrucciones sobre el líder sucesor. Sus colaboradores más cercanos se reunieron en un consejo (*shūrā*). Allí acordaron que Abū Bakr encabezara la comunidad como califa (*khalīfah*), es decir, como sucesor de Mahoma. El califa ya no era Mensajero de Dios, sino un líder político-religioso de la comunidad.

Procesos

Durante los primeros siglos de su existencia, el islam tuvo que enfrentar a algunas fitnas (*fitan*), es decir, divisiones, guerras civiles. **Investiga** qué fueron las cuatro fitnas y cómo estos conflictos transformaron el islam.

Los primeros cuatro sucesores de Mahoma conformaron el Califato ortodoxo (632-661). Estos califas fueron los siguientes: Abū Bakr (632-634), Úmar (634-644), Uthmán (644-656) y Alí (656-661).

Tras el asesinato de Alí, Muawiya se convirtió en califa. Este suceso marcó el inicio del Califato omeya (661-750), cuya sede de mando fue la ciudad de Damasco. Marwan II, el último califa omeya, fue asesinado en el año 750.



Shutterstock. 102137458.

▶ Algunas de las prácticas implementadas en la comunidad de Mahoma fueron la oración dirigida hacia La Meca, la peregrinación (*Hajj*) a La Meca, el ayuno durante el mes de Ramadán. Posteriormente, estas prácticas se convirtieron en pilares del islam.

La expansión musulmana

Bajo el liderazgo del Califato ortodoxo y el Califato omeya, la comunidad establecida por Mahoma llegó a dominar un extenso territorio que iba desde la península ibérica hasta Asia central. Este dominio, más territorial que religioso, fue el resultado de un proceso de conquistas conocido como la expansión musulmana.



Desconocido, www.commons.wikimedia.org

▲ Según el califa Úmar, la comunidad (*ummah*) era una unidad política en constante expansión que debía ser liderada por una élite gobernante.

Los árabes que llevaron a cabo la expansión musulmana tuvieron que enfrentarse a dos de los Estados más importantes de esa época: el Imperio bizantino y el Imperio sasánida. Debido a las prolongadas guerras entre sí, ambos imperios estaban debilitados en lo militar y económico. Tal situación facilitó las conquistas de los árabes musulmanes.

La fase más extensa de conquistas se desarrolló bajo el mando de Úmar y Uthmán. Estos califas no incitaron las conquistas, pero sí las organizaron y orientaron. Úmar, por ejemplo, escogió como líderes a personas hábiles en el comercio y la guerra. Las compañas de conquista llevadas a cabo por estos líderes recibían la aprobación del califa.

Territorios bizantinos conquistados

- **Levante.** Tras las victorias en las batallas de Achnadayn (634) y Yarmuk (636), los árabes musulmanes tomaron las ciudades de Damasco (636), Jerusalén (638) y Cesarea (640).
- **Egipto.** Alejandría fue asediada y conquistada (641). Aunque fue recuperada brevemente por los bizantinos (645), luego la ciudad quedó en manos de los árabes.
- **Norte de África (Magreb).** Tras tomar la región de Tripolitania (647), los árabes regresaron a Egipto. Luego de varios enfrentamientos y rebeliones de la población local (fines del siglo VII e inicios del siglo VIII), el Magreb fue pacificado.

Territorios sasánidas conquistados

- **Persia y Asia central.** Después de ser derrotados en la batalla de al-Qādisiyyah (636), los sasánidas perdieron Ctesifonte, su capital. Los árabes musulmanes obtuvieron una victoria decisiva en la batalla de Nihavand (642).

Otros territorios conquistados

- **Península ibérica.** El reino visigodo estaba en crisis política. Árabes y bereberes musulmanes ingresaron y depusieron al rey Rodrigo (711).

Glosario

Imperio sasánida. Nombre del Imperio persa bajo la dinastía sasánida (224-651).

bereberes. Personas pertenecientes a grupos étnicos del norte de África.



Desconocido, www.commons.wikimedia.org

▲ El Imperio sasánida desapareció con el asesinato de su monarca, Yazdgerd III (651).

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.2.1.

1. **Elabora** una línea de tiempo sobre la vida de Mahoma.

2. **Relaciona** los términos con los ítems correspondientes.

Hunafā	*Al-Qur'ān*	*Ummah*	*Rasūl Allāh*	*Khalīfah*

- Corán, libro sagrado del islam.
- Califa, sucesor de Mahoma.
- Comunidad de los musulmanes.
- Mensajero de Dios.
- Monoteístas que no profesaban ni el cristianismo ni el judaísmo.

3. En tus propias palabras, **explica** la diferencia entre el concepto de musulmán y el concepto de árabe.

4. Durante los primeros siglos de su existencia, el islam tuvo que enfrentar a algunas fitnas (*fitan*), es decir, divisiones, guerras civiles. **Busca** información sobre las cuatro fitnas y **elabora** un mapa conceptual.

5. **Elabora** un mapa de la expansión musulmana. **Identifica** y **señala** los siguientes espacios territoriales:
   - Territorios unificados por Mahoma (622-632)
   - Territorios conquistados bajo el Califato ortodoxo (632-661)
   - Territorios conquistados bajo el Califato omeya (661-750)

6. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Abū Bakr fue considerado Mensajero de Dios.
   - El poderío de los Imperios bizantino y sasánida dificultó la expansión musulmana.

Trabajo colaborativo

7. **Seleccionen** uno de los territorios conquistados por las fuerzas árabes durante la expansión musulmana. **Profundicen** sus conocimientos sobre la conquista árabe de ese territorio. **Elaboren** una presentación sobre la historia de esta conquista y **preséntenla** al resto de la clase.

DFA

Cada persona sabe mejor que nadie qué puede y qué no puede hacer. Es importante no decidir por las otras personas. Cada una sabe bien en qué actividades desea participar.

Actividad indagatoria

8. Las dos principales ramas del islam son el chiismo y el sunismo. **Escribe** un ensayo sobre las diferencias entre estas dos ramas.

Sugerencias para investigar

La sucesión de Mahoma fue lo que originó la división del islam en ramas. **Explica** con claridad esta cuestión.

Competencia digital

El comercio de las ciudades griegas por el Mediterráneo

La plataforma educativa EduCaixa ofrece varias herramientas y recursos educativos. Uno de estos recursos es una actividad interactiva sobre las ciudades griegas y el Mediterráneo. Para acceder a esta actividad, debes realizar lo siguiente:

1. **Ingresa** al enlace: *lynk.ec/8s07*

   Deslízate para abajo y **haz** clic en el botón "Ir al recurso".



2. **Lee** la información sobre la navegación y el comercio de los griegos. Luego, **haz** clic en el signo "+" para conocer más información sobre los barcos griegos. Finalmente, **haz** clic en el botón "Empezar".



3. **Lee** la información sobre la ciudad (en la parte inferior de la ventana) y sobre las mercancías griegas. Una vez terminada la lectura, **haz** clic en el botón "Carga el barco".



4. Cada vez que termines un fragmento del texto, **vuelve** a hacer clic en el botón "Carga el barco". **Observa** la ruta que se va trazando hasta el final del recorrido.



Actividades

- **Selecciona** una de las ciudades identificadas durante el recorrido. **Investiga** más sobre esta ciudad: su fundación, sus pobladores, sus vínculos comerciales y los productos de su comercio.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com

Proyecto interdisciplinario

Áreas asociadas:
ECA, Lengua y Estudios Sociales

Elabora un diorama

Justificación

Los dioramas son maquetas que representan una escena que contiene diversos elementos: personas, edificaciones, objetos, accidentes naturales, etc.

Los dioramas ayudan a narrar una historia. Aunque requiere planificación, la elaboración de un diorama no está sometida a reglas.

Objetivos

1. Crear un diorama que narre una historia situada en una ciudad mediterránea de la Antigüedad.
2. Comprender aspectos de la vida económica, social o política en la región mediterránea.
3. Estimular la creatividad de los estudiantes.

Recursos

- Una base para el diorama (caja de cartón pequeña, madera, etc.).
- Materiales para los escenarios: papeles de color, papel maché, pedazos de tela, elementos de la naturaleza (piedras, tierra, ramitas), etc.
- Para las miniaturas (personas y objetos): figuritas en miniatura o figuras en plastilina, arcilla para modelar, etc.
- Otros materiales: tijeras, pegamento, pinturas (crayones, témperas, acrílicos, etc.).

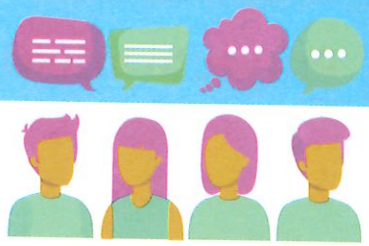
Actividades

1. **Elige** un tema. Antes de empezar, **debes** preguntarte: ¿qué escena quiero representar? Una vez escogido el tema, **busca** más información. **Revisa** imágenes, videos, artículos de Internet.
2. **Elabora** un boceto del diorama. Un boceto es un dibujo que te ayudará a pensar cómo quedará tu diorama.
3. A partir del boceto, **identifica** los materiales y el tipo de base que vas a necesitar.
4. Una vez que tengas la base, **identifica** y **señala** la ubicación de los elementos del diorama.
5. **Crea** el escenario. **Coloca** los elementos: suelo (tierra, césped), cielo (nubes, estrellas), agua, etc.
6. **Coloca** las miniaturas. **Fíjate** que los tamaños de las figuras se correspondan entre sí.
7. **Presenta** tu diorama al resto de la clase.



Shutterstock, 779333761.

▲ Procura que todos los elementos del diorama tengan una escala adecuada. Por ejemplo, una persona no puede aparecer más grande que un barco.

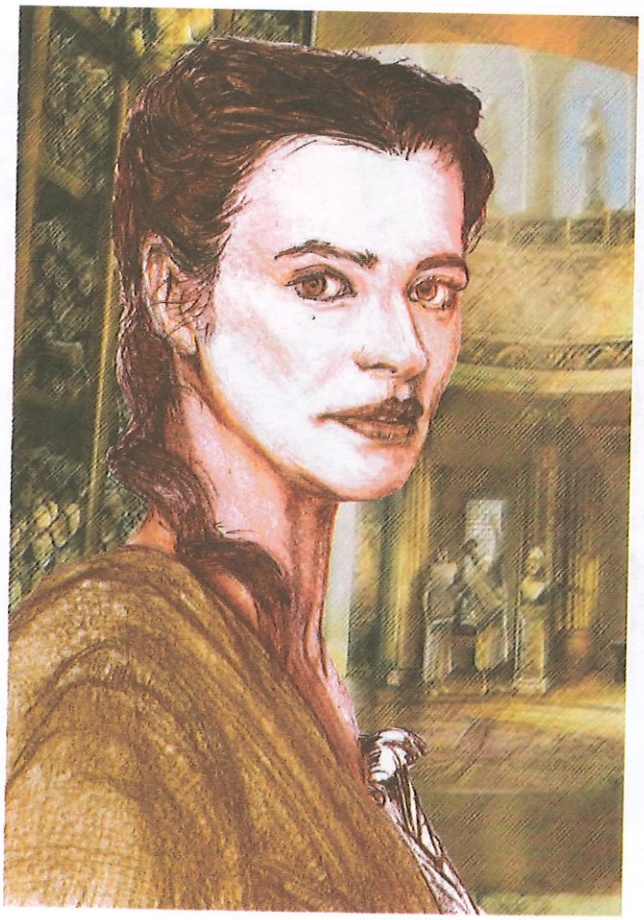


Hipatia de Alejandría, la primera científica silenciada

"Una de las grandes barreras para despertar vocaciones femeninas en las carreras STEM ha sido siempre la falta de referentes. Debido a ello, durante demasiados años ha predominado la idea de que las matemáticas, la física, la química o la ingeniería eran carreras de chicos. Sin embargo, no se trata de un malentendido o una casualidad. Seguramente existen centenares de casos anteriores, pero uno de los que mejor demuestran este interés por apartar a las mujeres de la influencia científica es el asesinato de Hipatia de Alejandría, en el año 415.

Se trata de una de las primeras científicas de las que se tiene referencia. Fue una maestra de prestigio en la escuela neoplatónica y realizó importantes contribuciones en los campos de las matemáticas y la astronomía. Su padre e instructor fue Teón, matemático y astrónomo que ejercía de profesor en la Biblioteca de Alejandría.

Hipatia dio un impulso decisivo al álgebra, con la creación de unos signos matemáticos que simplificaban y agilizaban las operaciones y los cálculos. También se interesó por la geometría de las figuras cónicas para estudiar el posicionamiento de los cuerpos celestes y llevó a cabo un análisis matemático de los movimientos de los astros. En lo que se refiere a las ciencias aplicadas, se sabe, gracias a los escritos de sus discípulos, que confeccionó un planisferio celeste y un hidroscopio para pesar los líquidos.



Shutterstock, 1530192290.

Fue integrante destacada de la escuela neoplatónica, cuyas ideas parten de los pitagóricos. En la escuela de Alejandría, Hipatia transmitió esta doctrina filosófica, y con el espíritu integrador pitagórico no separaba a los estudiantes según su religión. Pero la ciudad egipcia estaba sumida entonces en un encendido debate entre el paganismo heleno y el cristianismo.

La llegada al poder de Cirilo, que atacaba a todos los colectivos religiosos que no aceptasen el cristianismo impuesto con el pretexto de purificar la fe, no solo fue el final del sueño cosmopolita y tolerante de Alejandría, sino también de Hipatia. Una campaña de difamación contra ella acabó con su brutal asesinato por parte de un grupo de fanáticos. Y, con ello, Occidente se sumió en una larga noche científica de la que no despertó hasta siglos atrás, un letargo que duró todavía más para las científicas".

Adaptado de: Datzira, X. (14 de febrero de 2022). "Hipatia de Alejandría, la primera científica silenciada". *El Periódico*. https://www.elperiodico.com/es/innovacion/20220214/hipatia-alejandria-primera-cientifica-silenciada-13234841

Ficha de comprensión lectora



Shutterstock, 372270265.

1. El artículo comienza mencionando las carreras STEM. ¿Qué son estas?
2. Según el artículo, ¿qué idea ha predominado debido a la falta de referentes en las carreras STEM?
3. ¿De qué manera Hipatia contribuyó al álgebra?
4. ¿Qué quiere decir el texto cuando afirma: "Se trata de una de las primeras científicas de las que se tiene referencia"?
5. Si Hipatia viviera en el siglo XXI, ¿crees que tendría que enfrentar posiciones críticas por el hecho de ser mujer?

Ficha de escritura académica

Actividad personal


Shutterstock, 1830680180.

1. **Busca** información sobre Hipatia y Alejandría, su ciudad. **Elabora** un ensayo en el que se contesten las siguientes preguntas.
   - ¿Qué fama tuvo la ciudad de Alejandría durante la Antigüedad?
   - ¿Qué transformaciones sociales, políticas y religiosas ocurrieron en Alejandría luego de que el cristianismo se convirtiera en la religión del Imperio romano?
   - ¿Quiénes fueron los monjes de los desiertos y los parabolanos? ¿Por qué fueron conocidos?
   - ¿Qué rol tuvo el fanatismo religioso en la destrucción del Serapeo y su biblioteca?
   - ¿Cómo presentan a Hipatia aquellos autores que escribieron sobre la muerte de esta (Filostorgio, Sócrates el Escolástico, Damascio de Damasco, Juan de Nikiu)?
   - ¿Quiénes instigaron la muerte de Hipatia y por qué lo hicieron?
   - En nuestros tiempos, ¿cuál es la relevancia de conocer sobre la vida y obra de Hipatia?
2. **Busca** tres imágenes (pinturas, ilustraciones, etc.) sobre Hipatia. **Describe** cómo aparece Hipatia en dichas representaciones. A partir de tus apreciaciones, **elabora** una imagen propia sobre Hipatia.

Trabajo colaborativo

3. El artículo sugiere que en Occidente hubo un período de oscuridad para las ciencias, que apenas concluyó unos pocos siglos atrás. Sin embargo, esto es parcialmente cierto. Durante el Medioevo, el período posterior a la Antigüedad, la ciencia continuó desarrollándose y algunas mujeres mostraron vocación científica.

   Investiguen sobre alguna de las científicas medievales: Abella de Salerno, Rufaida Al-Aslamia, Hildegarda de Bingen, Alessandra Giliani. **Elaboren** un cartel sobre dicha científica y **preséntenlo** al resto de la clase.

Compruebo mis aprendizajes
Evaluación sumativa

I.CS.4.3.1.

1. **Relaciona** los términos con los ítems correspondientes.

Fenicia	Tales de Mileto	Atenas	Alejandría	Cartago
Solón	san Bonifacio	Esparta	Eubea	san Patricio
Eusebio	san Agustín	Justiniano	Constantino	Corinto

- Fue un asentamiento fenicio establecido en las costas norafricanas que, con el paso del tiempo, terminó convirtiéndose en una importante ciudad con su propia red comercial.
- Fue uno de los filósofos presocráticos.
- Implementó reformas que sentaron las bases sobre las cuales se levantó posteriormente la democracia ateniense.
- Fue una ciudad egipcia fundada por Alejandro Magno.
- Emperador bizantino que trató de restablecer el dominio romano sobre el Mediterráneo.
- Fundó las colonias de Siracusa y Kérkira.
- Difundió su sistema de escritura por todo el Mediterráneo.
- Era una próspera zona del mundo griego en el siglo IX a. C.
- Se apoyaba en la Liga del Peloponeso.
- Fue el centro de producción filosófica en la Grecia clásica.
- Planteó que había una diferencia entre Roma (la ciudad terrestre e imperfecta) y el cristianismo (la ciudad de Dios).
- Predicó entre los pueblos germánicos.
- Creía que el Imperio romano y el cristianismo estaban destinados a existir de manera conjunta.
- Publicó el Edicto de Milán, dando estatus legal al cristianismo.
- Fue uno de los que predicó entre los pueblos irlandeses.

2. **Elabora** una línea de tiempo con los principales acontecimientos de las guerras médicas.

I.CS.4.2.1.

3. En tus palabras, **señala** qué fueron las guerras púnicas y cuáles fueron las consecuencias de estas guerras.

4. **Selecciona** uno de los filósofos de la Grecia clásica. **Elabora** un mapa mental sobre sus principales ideas.

5. **Elabora** un organizador gráfico sobre la situación de las mujeres en Atenas.

6. **Resume** la vida de Mahoma.

Expreso mis emociones

7. **Imagina** que eres un migrante griego en Roma. **Responde** las siguientes preguntas:
   - ¿A qué actividad u oficio te gustaría dedicarte allí?
   - ¿Cómo tratarías a los otros migrantes, provenientes de Siria, África e Hispania?

8. **Responde** las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el imperio que sometió a los fenicios en el siglo IX a. C.?
- ¿Cuáles fueron las tres fases de la guerra del Peloponeso?
- ¿Quién formuló la teoría de las ideas?
- Etimológicamente, ¿qué es la democracia?
- ¿Con quiénes mantuvieron contacto los pueblos íberos?
- ¿Cuál fue el general de Alejandro Magno que recibió Egipto tras la muerte de este?
- ¿Qué institución cultural de Alejandría funcionó como una especie de instituto de estudios avanzados?
- ¿Cómo se denomina la idea de una identidad común bajo la influencia de Roma?
- ¿Quién encabezó el concilio de Nicea?
- ¿En qué se basó la conversión de los pueblos paganos al cristianismo?
- ¿Bajo la tutela de qué figura estaban las mujeres atenienses?
- ¿Qué rol ocupaba Mahoma en su comunidad?



Shutterstock, 1866497998.

9. **Lee** el siguiente fragmento y **elabora** un comentario.

Para el año 1000 se habían plantado comunidades cristianas desde Groenlandia hasta China. La aceptación del cristianismo por parte de estos extraños no fue simplemente una cuestión de cambio confesional, de dogma, de creencia y observancia religiosa en un sentido estricto. Involucró, o trajo consigo, un proceso mucho más amplio de cambio cultural. La conversión de la Europa "bárbara" al cristianismo trajo costumbres, valores y hábitos de pensamiento romanos y mediterráneos a los recién llegados, que eran los legados del Imperio romano. Estos incluían, por ejemplo, la alfabetización y los libros y la lengua latina con todo lo que abrió; nociones romanas sobre derecho, autoridad, propiedad y gobierno; los hábitos de vivir en las ciudades y usar monedas para el cambio; gustos mediterráneos en comida, bebida y vestuario; nuevas convenciones arquitectónicas y artísticas (Fletcher, 1999, p. 2).

Coevaluación

10. **Formen** grupos y **seleccionen** una película sobre Roma: *Gladiador* (2000), *Espartaco* (1960), *La caída del Imperio romano* (1964), *La vida de Brian* (1979), etc.

Organicen una discusión sobre la película. **Recojan** sus conclusiones y **compártanlas** con el resto de la clase.

Autoevaluación

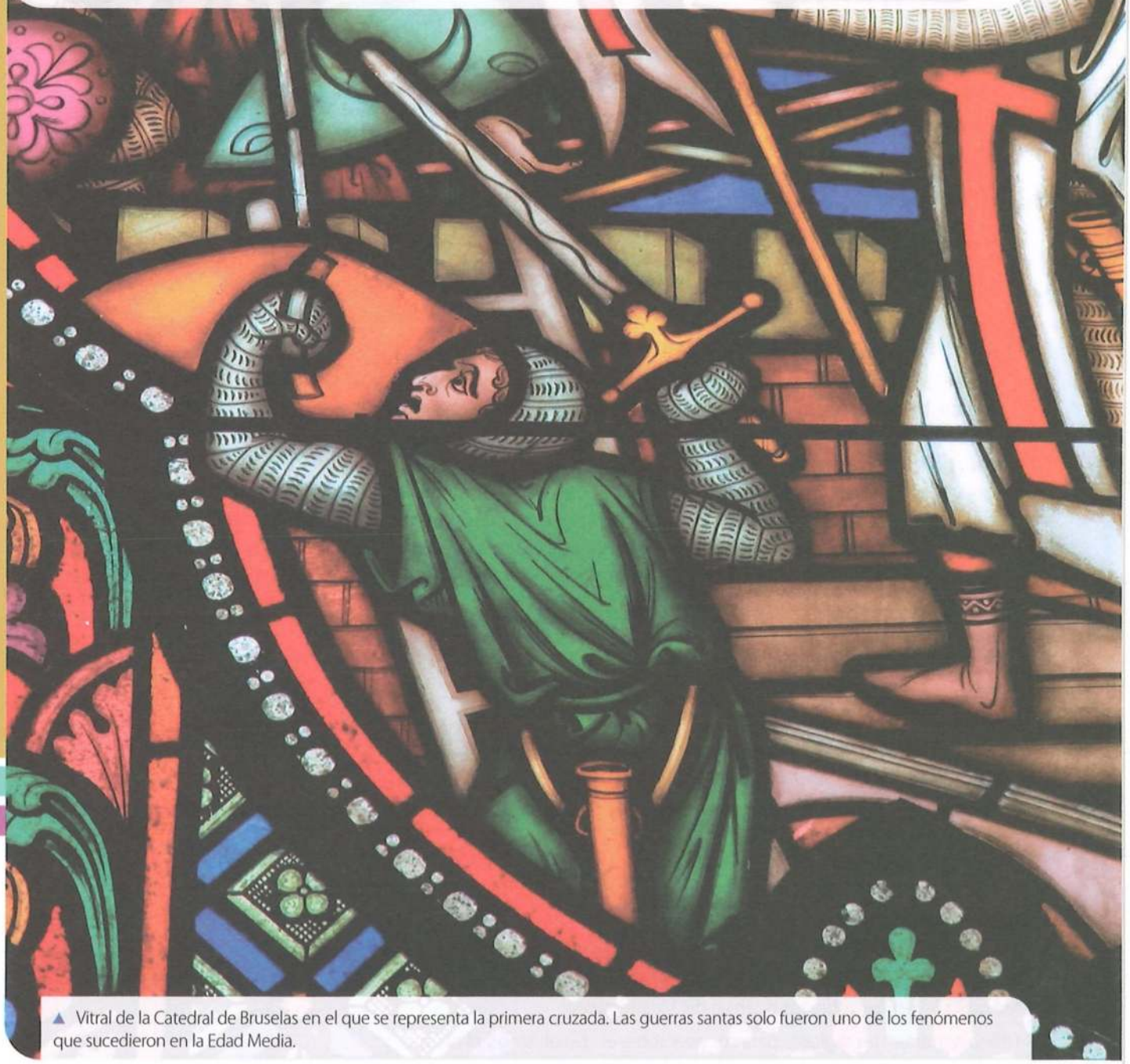
Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Me gusta investigar sobre los pueblos del Mediterráneo.			
Utilizo herramientas digitales para conocer sobre el cristianismo y el islam.			
Aporto con ideas para analizar y cuestionar las estructuras de desigualdad.			

unidad 3

El Medioevo, guerras y derechos humanos

El feudalismo, las cruzadas, la creación de universidades y la Inquisición formaron parte de la Edad Media o Medioevo. Por lo general, se la identifica erróneamente como una edad oscura para la humanidad. Este calificativo le fue dado siglos después, con el fin de realzar la "época de las luces" del siglo XV. Sin embargo, es necesario analizarla para determinar sus contribuciones.

Tanto en el Medioevo como en la actualidad, una de las principales consecuencias de las guerras ha sido la pobreza. Esto ha evidenciado la importancia de hacer respetar los derechos humanos.



▲ Vitral de la Catedral de Bruselas en el que se representa la primera cruzada. Las guerras santas solo fueron uno de los fenómenos que sucedieron en la Edad Media.

Objetivos

OG.CS.1. / O.CS.4.5. / O.CS.4.8.

Lectura de imágenes



Shutterstock, 122932558.

- **Observa** la fotografía y **responde:** ¿qué símbolo religioso llevan las personas representadas en el vitral?
- **Reflexiona**: ¿cuál pudo haber sido la intención de exhibir esa lucha, por parte del autor del vitral?

Lo que vamos a aprender



Tema 1 El feudalismo y sus características

Saberes previos

¿Cómo es la forma de vida de los campesinos?

Desequilibrio cognitivo

¿Era lo mismo ser considerado un siervo que un esclavo?

Glosario

modo de producción. Organización económica de una sociedad que influye en otros aspectos como el social, cultural y político.

vasallo. Personas que se ponían al servicio del dueño de la tierra para garantizar su subsistencia y protección.

clérigo. Hombre facultado por la Iglesia para hacer ceremonias, entregar sacramentos, etc.

La caída de Roma y el surgimiento del feudalismo

En el año 395, con la muerte del emperador Teodosio, el Imperio romano fue dividido en dos. El Imperio oriental tuvo como capital a Constantinopla, frente al Imperio occidental, que tenía su capital en Roma. Entre los años 395 y 476, Roma y el Imperio occidental sufrieron un proceso de desgaste frente al descontento de las poblaciones de los límites del Imperio y a las invasiones germanas. La tensión se elevó por una deficiente administración y por causa de invasiones y saqueos. Finalmente, este imperio terminó dividiéndose en reinos de menor tamaño.

Bajo este contexto, surgió el feudalismo como un modo de producción y encontró su máxima expresión en los espacios que hoy ocupan Francia y Alemania. De hecho, el mismo desgaste del esclavismo en el Imperio romano llevó a que, antes de la misma caída del Imperio de occidente, se configuraran las bases del feudalismo. Ciertos individuos habían concentrado muchas tierras y después establecieron relaciones con quienes habitaban dichas tierras o dependían de ellas para subsistir. Así, el esclavismo y las primeras bases del sistema feudal coexistieron por algunos siglos.

Feudalismo se desprende de la palabra *feudo*, que se refiere al pedazo de tierra que le otorgaba un señor a su siervo o vasallo para que la produjera. El vasallo, en retribución, laboraba en las tierras del señor feudal y pagaba impuestos, además de recibir protección de este. Así, la sociedad feudal estaba compuesta por señores, siervos, y también por clérigos y soldados.

El Imperio carolingio surgió tiempo después de la caída de Roma occidental. Este nuevo imperio dividió su territorio y lo entregó al cuidado de los nobles. Por ello, constituye el mejor ejemplo del feudalismo.



Shutterstock. 360975461.

▶ El feudalismo fue un sistema de producción basado en la tierra para producir y comerciar. Fue el eje de las relaciones entre señores feudales (dueños de la tierra) y los siervos que la trabajaban.

Competencia matemática

Roberto Grosseteste (Inglaterra, 1235-1253) fue un escolástico, filósofo y científico. Su obra *De Lineis* (*Sobre las líneas*) comienza así: "El valor de considerar las líneas, los ángulos y las figuras es muy extenso, ya que es imposible entender la filosofía natural sin ellos".

Parafrasea este pensamiento.

CS.4.1.12. Identificar la estructura de la sociedad feudal europea, sus condiciones de explotación interna y los grupos sociales enfrentados.

Características del feudalismo

Por lo general, se asume que, durante el feudalismo, los siervos encomendados al cuidado del señor feudal vivían resguardados en fortificaciones Allí transcurrían la vida, el comercio, las relaciones sociales y los actos religiosos. Los castillos de los señores feudales tenían varias villas (poblados pequeños) a su cargo, las cuales se dedicaban, principalmente, a la agricultura.

Hasta el siglo X, los poblados tenían un pequeño número de habitantes. Pero, en el siglo XI, la población creció y se expandió el número de pueblos a lo largo de Europa (Bloch, 1961a). La necesidad de producir más alimentos también aumentó, al mismo tiempo que aumentaron fenómenos como las enfermedades y las hambrunas.



Shutterstock. 53601277.

▲ Castillo Dover, Inglaterra. Los castillos fueron un elemento característico de la sociedad feudal, para almacenar, proteger y gobernar.

Como ya se mencionó, el feudo fue el elemento característico de la sociedad feudal. El señor feudal era quien podía otorgarlo o quitarlo. En algunos casos solo se llegaba a asignar por una vida, es decir, hasta que el siervo que lo había recibido muriera. Según los méritos del siervo y la voluntad del señor feudal, se llegaba a heredar un feudo por varias generaciones.

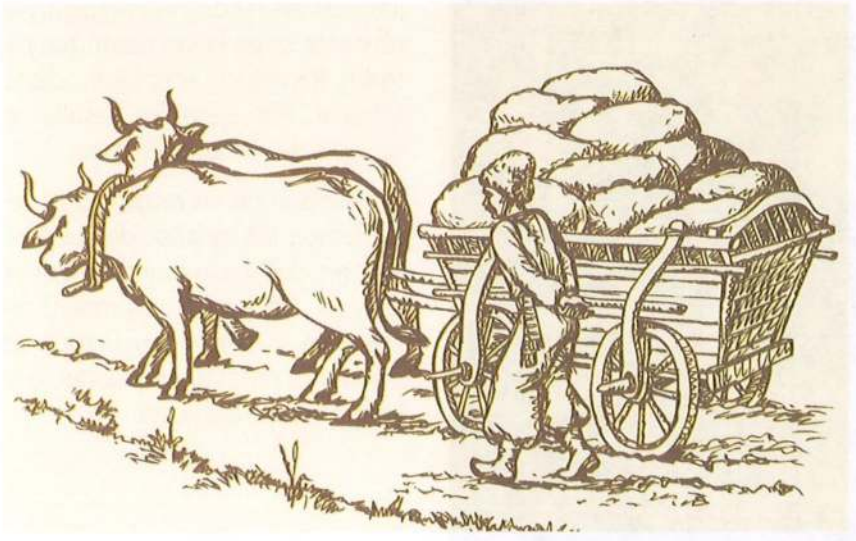
Conforme pasó el tiempo, desde el siglo XI, el feudo adquirió mayor importancia. Este se volvió garantía de la fidelidad y servicios que un individuo le daba en retribución al señor feudal que se lo otorgaba (Torre y Gómez, 1996). Es decir, era un incentivo y una garantía. Este aspecto fue muy importante para las guerras que se mantenían entre señores, pero también para las famosas guerras Cruzadas, que veremos en las siguientes páginas.

Interdisciplinariedad

Historia y Política

Los diferentes poblados de la Europa feudal estaban separados. El emperador Carlomagno dividió su imperio en marcas, condados y ducados, para proteger los límites y espacios del territorio.

Indaga qué son los condados, marcas y cómo se relacionan con la nobleza.



Shutterstock. 336129401.

◀ Los siervos dependían de la tierra para su subsistencia; sin embargo, su destino estaba en manos de los señores.

▶ Universidad de Bolonia (Italia). Las universidades fueron una importante creación dentro de los 1 000 años que duró el sistema feudal.



Shutterstock, 282855299.

Influencia de la religión en el sistema feudal

El sistema feudal, como hemos visto, no fue el mismo ni tuvo las mismas características durante los cerca de 1000 años que existió.

Una de las principales características del feudalismo y de la Edad Media fue el establecimiento de rutas mercantiles que permitían intercambiar mercancías entre Europa y Asia. Además, Europa tenía varios reinos; algunos de estos eran cristianos y otros musulmanes; sin embargo, allí la importancia del cristianismo era cada vez mayor.

Glosario

obispo. Máxima autoridad eclesiástica en una ciudad importante.

abad. Máxima autoridad de un monasterio.

Hasta el siglo XII, el clero se dividía en dos grupos, uno que tenía autoridad y alta jerarquía, como obispos y abades, que podían poseer o administrar grandes espacios de tierra y tener vasallos a su disposición; estos generalmente se relacionaban con la nobleza. El otro grupo, de jerarquía más baja, se encargaba de dar sacramentos y ayuda espiritual a los vasallos.

En ese siglo, florecieron nuevas órdenes religiosas, conocidas como mendicantes. Estas se componían de frailes que vivían de las limosnas del resto: franciscanos, dominicos, trinitarios, agustinos, mercedarios. Estos grupos de clérigos hicieron contrapeso a los obispos y a otros monjes y sacerdotes que dependían de los primeros. El cristianismo de esa época no era igual al que hoy conocemos; por ejemplo, en ese tiempo, los reinos como Castilla y Aragón, hoy España, no permitían que el papa decidiera directamente sobre el clero y la Iglesia de sus reinos. Los reyes españoles se consideraban herederos de los emperadores romanos como pontífices (Rucquoi, 1993).

▼ San Francisco de Asís fundó la orden de los franciscanos. Estos dependían de las limosnas que la gente les daba y pregonaban valores como la humildad. Eso fue un gran cambio para la época.



Shutterstock. 314377163.

Desde el siglo XIII, ciertos reinos implementaron un tribunal llamado Inquisición, para eliminar las herejías y las faltas contra la religión. No obstante, cabe hacer notar que no todos los reinos aceptaron dicho tribunal. Por ejemplo, Castilla se opuso a ese pedido del papa.

De la mano de los religiosos, se recuperaron los tratados de los pensadores griegos, romanos y árabes clásicos. De hecho, la producción científica y literaria en Europa se concentró en las universidades y en los conventos religiosos.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.3.2.

1. **Elabora** una definición de feudalismo que contemple sus principales características, temporalidad, exponentes y actores que se enfrentaron.

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.



Shutterstock. 1543981088.

- Una de las principales características de la Edad Media fue el establecimiento de rutas mercantiles.
- Los religiosos destruyeron tratados de pensadores griegos, romanos y árabes clásicos.
- La Edad Media es un período posterior al feudalismo.
- Durante la Edad Media hubo un intercambio de mercancías entre Europa y Asia.
- El cristianismo de la Edad Media es exactamente el mismo que conocemos en la actualidad.

3. En tus palabras, **define** qué fue la Inquisición.

Trabajo colaborativo

4. **Formen** grupos y **organicen** una mesa de debate en la que por turnos respondan lo siguiente: ¿el sistema feudal era un sistema justo o injusto?

   Sustenten sus respuestas con, al menos, dos argumentos cada uno. **Recuerden** que deben considerar el contexto de la época, no el presente.

DFA

Cuando hay dificultades atencionales, los trabajos que se realizan suelen contener errores o inexactitudes. Es mejor enfocarse en todos los aciertos que en los "errores".

Actividad indagatoria

5. **Investiga** acerca de los grandes castillos de la época feudal y **reflexiona**: ¿por qué esta estructura era importante para mantener el orden feudal? ¿Qué los diferenciaba de construcciones anteriores al feudalismo?

Sugerencias para investigar

La atención a los detalles hace una gran diferencia cuando investigas acerca de producción material. **Pregúntate**: ¿para qué necesitaban esto esas personas?

Problema-decisión

6. En un conversatorio organizado en tu escuela, un expositor aseguró que en el siglo XXI está apareciendo nuevamente el feudalismo, esta vez "disfrazado" de democracia. ¿Qué tipo de investigación efectuarías para formarte tu propio criterio al respecto? ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?

El feudalismo y su organización social

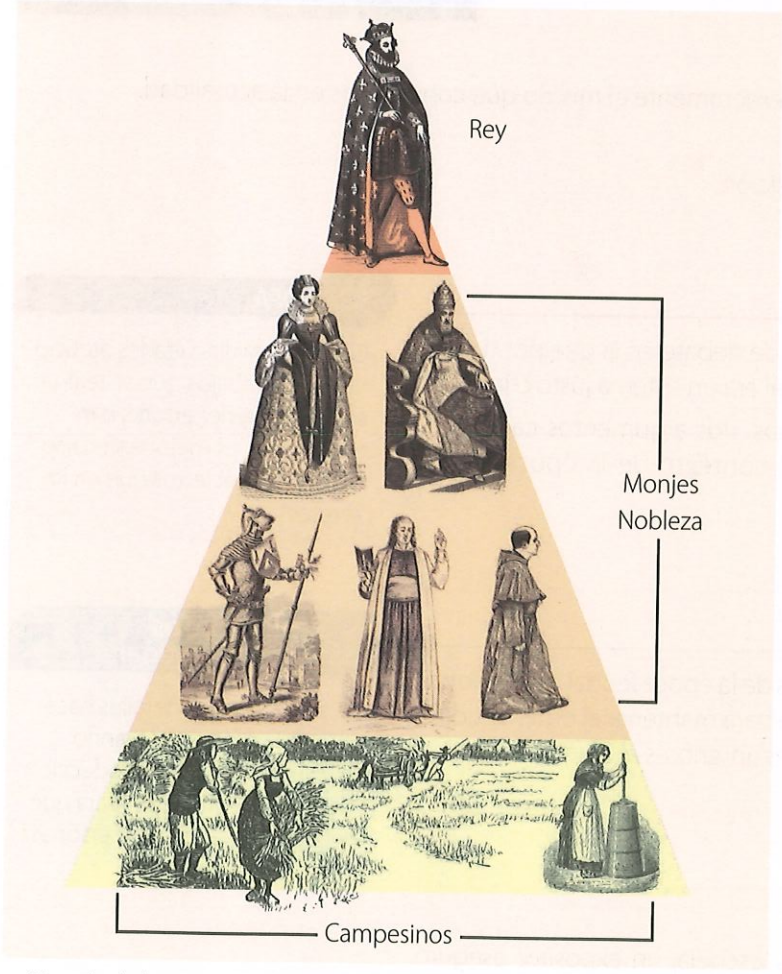
Entre los estratos sociales del feudalismo sobresalían: los reyes, los señores feudales, el clero, los guerreros y los siervos.



Desconocido, www.commons.wikimedia.org

▶ Clodoveo I sanando a un enfermo. El poderío militar o la negociación no eran las únicas formas de legitimar a un rey. Por ejemplo, a los reyes francos e ingleses se les reconocía la capacidad de curar con el toque de su mano.

Los reyes. Debían ser capaces de negociar con el resto de los estratos para poder conservar el control de sus reinos. Es decir, era preciso que tuvieran de su lado a los guerreros (que les permitiesen asegurar su dominio sobre las tierras del reino), además de presentarse como individuos designados divinamente, con capacidades que el resto no tenía. Por otro lado, ya que los señores y el clero también eran capaces de convocar soldados y reunir a los siervos, era preciso para los reyes mantener una relación armoniosa con ellos; en caso contrario, podrían poner en peligro su reinado.



Shutterstock, 89363671, 92305450, 92319262, 92322250, 218953468, 271994942, 402210946, 445230229.

▲ Ejemplo de la Estratificación del sistema feudal

Los señores. No todos los señores fueron nobles, aunque sí notables o hidalgos; es decir, personas con cierta capacidad económica, fuerza material y dominio sobre un territorio (Bloch, 1961b). A fines de la Edad Media, los términos notable e hidalgo también empezaron a usarse para los individuos que tenían una posición diferente del promedio, tanto económicamente como de conocimiento. Los médicos, juristas y hombres de letras podían ingresar en esa categoría. Los señores contaban con la tierra y tenían el derecho de concederla a sus siervos a cambio de impuestos, protección y lealtad.

El clero. Este grupo tenía tierras y siervos a su servicio. Ciertas órdenes sostenían sus conventos con la producción de sus tierras, aunque las órdenes mendicantes del siglo XIII se mantenían con las limosnas. En muchos casos, los obispos y cardenales descendían de los notables y señores, por lo cual heredaban sus tierras y llegaban a administrarlas, incluso, a residir en ellas antes que en las catedrales de sus diócesis.

Los guerreros. Los años que duró el feudalismo en Europa se caracterizaron por un estado de guerra constante dentro de los mismos reinos y entre reinos, colindantes o lejanos. Por ello, los guerreros fueron muy importantes, y por sus servicios recibían regalías e, incluso, tierras. Sin embargo, el riesgo de morir y la posibilidad de pasar la mayor parte de su vida combatiendo eran grandes.

Por lo general, eran los señores, nobles, notables, obispos y cardenales quienes dirigían los ejércitos; además, planeaban estrategias. Dentro de este grupo, muchos autores rescatan la imagen de los caballeros, hombres hábiles que luchaban por un señor o rey. Obviamente, lo hacían para obtener beneficios o para mantener su posición social. No obstante, las condiciones de todos los caballeros no fueron las mismas: en ocasiones, se puede hablar de caballeros pobres y también de adinerados (Torre y Gómez, 1996).



Shutterstock. 551945887.

▲ La tierra y los siervos eran la base del sistema feudal.

Los siervos. Si bien el resto de los miembros de las sociedades feudales eran siervos, dependiendo de la época, este grupo se fue haciendo más variado y complejo. El común de los siervos vivía en aldeas y estaba sujeto directamente al señor. Por lo general, se trataba de un grupo de campesinos que producían en los territorios de los señores a cambio de insumos para la supervivencia.

Por otro lado, estaban los individuos que, por esfuerzo o servicios, habían logrado conseguir la propiedad de un pequeño pedazo de tierra y lo hacían producir para la subsistencia familiar. Generalmente, se agrupaban en comunidades.

Pero, desde el siglo XII, los comerciantes y burgueses empezaron a adquirir importancia y a reunir importantes sumas de dinero, cuyos préstamos concedían a la nobleza, e incluso a los reyes.



Desconocido. www.commons.wikimedia

▲ *El matrimonio Arnolfini*, por Jan van Eyck (1430). Al final de la Edad Media, los comerciantes habían ganado gran poder económico.

Procesos

Identifica los principales reinos feudales, su configuración, sus dinastías y su extensión. ¿Cómo cambiaron entre el siglo V y el XV?



Shutterstock, 1476969314.

▲ El castillo feudal Mareccio, en Bolzano, Italia, es una muestra del gran poder que tuvieron los señores feudales.

El feudalismo y Europa

El concepto de feudalismo presenta problemas al aplicarlo fuera de Europa. Como sistema ligado a la Edad Media, cabe más decir que fue un fenómeno estrictamente europeo y que no se reprodujo fuera de allí. Bajo esa idea de feudalismo, es un error sugerir que Japón y las colonias españolas en América lo experimentaron. Más bien, el feudalismo responde a una dinámica propia de la época y lugar en que surgió, luego se fue trasformando; por lo tanto, es esencialmente europeo.

De hecho, para la segunda mitad de la Edad Media, es cada vez más difícil definir el feudalismo. Las relaciones entre los diferentes estratos cambiaron y surgieron nuevos grupos, como los comerciantes y pequeños propietarios; esto modificó el panorama. Por ejemplo, en lo que hoy es Italia, las ciudades adquirieron gran importancia, incluso por encima de las grandes extensiones de tierra que eran el núcleo del sistema feudal en la primera mitad de la Edad Media. Mientras, en lo que hoy es Francia y España, la relación con la tierra se fortaleció y las ciudades no se consolidaron hasta después del fin de la Edad Media.

Por otro lado, aunque con mucho cuidado, solo es posible comparar las características del feudalismo de la primera mitad de la Edad Media con otros espacios. Por dar dos ejemplos, las colonias americanas en el siglo XVI desarrollaron un sistema llamado de encomiendas, en el cual se entregaba a un español el cuidado y la cristianización de un grupo de indígenas, con el fin de producir en sus tierras; este sistema de explotación era parecido al de los siervos europeos.

Asimismo, en Japón, la organización de su territorio en clanes consanguíneos, que tenían dominio sobre sus tierras, también se asemeja a los señores feudales. Además, igual que con los guerreros feudales, en Japón surgió un grupo de guerreros especializados (samurái) al servicio de los señores (Bloch, 1961b).

Competencia digital

Conoce más sobre cómo se originó el sistema feudal. **Visita:**

lynk.ec/8s08



Glosario

clan. Grupo de familias con un parentesco sanguíneo, ya que descienden de un mismo antepasado.



Shutterstock. 556870582.

▶ Madrid se consolidó como gran ciudad solo hasta después del siglo XV, una vez que terminó la Edad Media.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.3.2.

1. **Relaciona** los siguientes enunciados con los actores según corresponda.

Reyes | Señores | Clero | Guerreros | Siervos

- El común de ellos vivía en aldeas y estaba sujeto al señor.
- En muchos casos, sus miembros vivían en las tierras que heredaban y no en las catedrales de sus diócesis.
- Debían tener de su lado a los guerreros y debían presentarse como seres designados divinamente.
- Contaban con la tierra y podían concederla a sus siervos a cambio de impuestos, protección y lealtad.
- Corrían el riesgo de morir y de pasar la mayor parte del tiempo combatiendo.

2. **Indica** si los siguientes aspectos de la organización social feudal corresponden a comienzos (primera mitad) o a finales (segunda mitad) de la Edad Media.
   - Términos como notable e hidalgo comenzaron a ser utilizados para designar a individuos que tenían una posición diferente del promedio, tanto económicamente como de conocimiento.
   - Los siervos constituían la mayor parte de la población. Representaban un grupo social y económicamente homogéneo.
   - Comerciantes y burgueses comenzaron a adquirir importancia y a acumular considerable riqueza.

3. **Observa** la siguiente imagen. **Responde** las preguntas.
   - ¿Qué ves en la imagen?
   - ¿En qué se parecen los dos sujetos que aparecen allí?
   - ¿Cómo crees que se sienten esos sujetos?
   - ¿A qué clase social pertenecen?



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Two_men_threshing_sheaf_-_Luttrell_Psalter_(c.1325-1335)_f.74v_-_BL_Add_MS_42130_(cropped).jpg

4. **Responde:** ¿por qué no se debe hablar de feudalismo fuera de Europa?

Trabajo colaborativo

5. **Reúnanse** en grupos. Cada uno **escoja** un papel en el feudalismo: rey, clérigo, señor, soldado, siervo. **Imaginen** cómo hablarían y pensarían sus personajes y **dramaticen** una situación. Mejor si lo hacen disfrazados.

Actividad indagatoria

6. **Investiga** cuáles fueron los nombres y territorios de los reinos que existieron en el feudalismo, es decir, del territorio que hoy conforma Europa. **Elabora** un mapa en el que se puedan ver los nombres actuales de los países y también de los reinos.

DFA

Sin importar las diferencias o similitudes que podamos tener unos con otros, es fundamental facilitar la inclusión social y evitar el aislamiento.

Sugerencias para investigar

Si investigas cómo ha cambiado algo, **asegúrate** de entender primero el proceso que ha atravesado y, luego, **investiga** aspectos específicos de cómo era antes y después.

Tema 2

Las Cruzadas y el fin del Medioevo

Saberes previos

¿Quiénes se benefician de las guerras?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué las religiones causaron guerras en el pasado?

Por lo general, las Cruzadas son vistas como un fenómeno en el que los cristianos de Europa se aprestaron a recuperar los territorios de Tierra Santa, ubicados al este del Mediterráneo. Estas respondieron a intereses económicos y comerciales, debido a la creciente población y a la ambición de ciertos nobles por lograr riquezas y tierras.

En estas guerras los cristianos se enfrentaron a los turcos y musulmanes. Esta empresa fue impulsada, por primera vez, por el papa Urbano II y por el emperador bizantino Alejo I.

Las Cruzadas fueron nueve y sucedieron a lo largo de casi dos siglos (XI-XIII). Esto implicó una gran tensión entre los reinos cristianos de Europa occidental y los reinos árabes de Asia occidental y África del norte. Los primeros en lanzarse a conquistar territorios levantinos fueron algunos nobles junto con clérigos, mercenarios y cazafortunas. También existieron hombres que creían que con su viaje a la Tierra Santa podían expiar sus pecados.



Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Map_Crusader_states_1135-es2.svg

▲ Los reinos cruzados: Cilicia, Edesa, Antioquía, Trípoli, Jerusalén

En ocasiones, reyes como Ricardo de Inglaterra o Luis IX de Francia se lanzaron personalmente a la conquista de aquellos territorios. De hecho, los reyes franceses tuvieron una notoria participación en las Cruzadas.

Las consecuencias para Europa fueron dispares: benéficas, cuando los europeos controlaban los territorios levantinos; desfavorables cuando los perdían, pues se quedaban sin el comercio con Asia.

Sin embargo, la ausencia de los monarcas y las grandes sumas invertidas ponían en riesgo a los reinos europeos. Además, las continuas guerras agudizaron la pugna entre cristianos y musulmanes y colocaron al Imperio bizantino en la mitad, hecho que lo perjudicó, pues fue saqueado en más de una ocasión por ser el paso necesario de diversos ejércitos al estar en medio de ambos continentes.

Glosario

Tierra Santa. Lugares que transitaron Jesucristo y sus apóstoles.

CS.4.1.13. Destacar los cambios producidos con las cruzadas y el fin del Medioevo y sus consecuencias.

Los reinos cruzados

Los territorios conquistados por los cristianos en el Levante fueron las costas mediterráneas y los límites con el Imperio bizantino. Dichos territorios estuvieron rodeados por los musulmanes. La importancia de esos territorios radicaba en que permitían el control del paso hacia Europa y el gobierno sobre ciudades como Jerusalén y Trípoli. Los Estados o reinos cruzados eran territorios en manos de señores feudales, con un grupo de vasallos. Jerusalén y Cilicia fueron los únicos reinos formalmente reconocidos por el papa.



Shutterstock. 105852761.

▲ La captura y conservación de Jerusalén fue uno de los intereses más importantes que tuvieron los cruzados, el papado y los reyes europeos.

La gran mayoría de los reinos cruzados fueron creados en el siglo XI. Para mediados del siglo XIII, algunos ya habían desaparecido. El último en caer fue Jerusalén, en 1291. A fines del siglo XIII, Saladino, sultán de Egipto y Siria, venció a los cristianos y los despojó de Jerusalén. Cruzadas posteriores intentaron recuperarla, pero no lo lograron.

Los reyes de Jerusalén tenían otros dominios en Europa y la gobernaban indirectamente por medio de sus funcionarios. Así, este se convirtió en un reino con más valor simbólico que real. Por otro lado, los cruzados también incursionaron en el norte de África sin mucho éxito.

Cruzada y año	Principales reinos asistentes	Victorias - Derrotas
Cruzada de los pobres (1095)	Campesinos que se adelantaron a la primera Cruzada	Se enfrentaron a los húngaros. Asia Menor
Primera Cruzada (1096-1099)	Flandes, Francia, Sicilia y Normandía	Antioquía y Jerusalén
Segunda Cruzada (1147-1149)	Sacro Imperio, Francia, Flandes, Normandía e Inglaterra	Éfeso Edesa y Damasco
Tercera Cruzada (1187-1191)	Inglaterra, Jerusalén, Francia, Sacro Imperio y Austria	Iconium, Acre, Arsuf, Jafa y Beirut Jerusalén, Nazaret, Cesarea, Sidón y Gaza
Cuarta Cruzada (1198-1204)	Francia, Flandes y Borgoña	Zara (posesión húngara), Constantinopla
Quinta Cruzada (1217-1222)	Hungría, Austria y Holanda	Damieta Jerusalén y El Cairo
Sexta Cruzada (1228-1229)	Sacro Imperio	Belén, Nazaret y Jerusalén
Séptima Cruzada (1244)	Francia	Damieta El Mansurá y Damieta
Octava Cruzada (1270)	Francia	Fue un fracaso
Novena Cruzada (1270-1271)	Inglaterra	Logró poco

Archivo editorial

Competencia digital

Visita el enlace:

lynk.ec/8s09



Elabora una línea de tiempo con los hechos relatados en el video.

El fin del Medioevo

El fin de la Edad Media no significó el paso de una edad oscura a otra llena de luz y conocimiento. Por un lado, los aportes medievales son muchos. Por otro lado, en los siglos que le siguen no desaparecieron las guerras, el hambre, la explotación, la intolerancia, etc.



Shutterstock, 237231865.

▲ La peste negra afectó a casi toda Europa y se extendió con relativa rapidez.

Los procesos y las crisis que pusieron fin al Medioevo empezaron en el siglo XIV y se agudizaron en el siglo XV.

En el siglo XIV se dieron varias crisis que asolaron a Europa y marcaron un notable cambio en las fuerzas y grupos de poder. Durante este siglo, el continente experimentó problemas en la agricultura, lo cual ocasionó hambrunas. La población también fue asolada por la enfermedad de la peste negra, transmitida por las ratas. Esta epidemia mató a gran parte de la población, especialmente a los siervos. Así, la economía europea entró en crisis.

Los nobles acumularon más tierras, al mismo tiempo que otros individuos pudieron adquirirlas. Asimismo, los comerciantes aumentaron sus fortunas y, con ellas, proliferó la inversión en arte y ciencia. En parte, el desarrollo de la astronomía, la física y otras ciencias se debió a los intereses mercantiles que buscaban nuevos avances de la navegación para conquistar otros territorios. Dado que las actividades económicas se concentraron en puertos y ciudades, la vida en estos lugares adquirió mayor importancia que en el campo. La llegada de europeos a América y su conquista también cambió el panorama: el mundo era más grande.

Finalmente, el cristianismo empezó a sufrir sus primeras tensiones entre miembros de la Iglesia que cuestionaban el poder papal. Así, el ocaso de la Edad Media fue la antesala de dos grandes procesos que seguirían tiempo después: por un lado, la pugna y agresiones entre católicos y protestantes; por otro lado, la rivalidad entre los imperios, sobre todo en el siglo XVI, en que el Sacro Imperio romano germánico y el Imperio español fueron los más importantes.

Competencia matemática

La peste negra asoló gran parte de la población europea. Apareció en el año 1348. **Haz** un gráfico estadístico de pastel para exponer el porcentaje de la población que mató.



Shutterstock, 1199483131.

▼ Florencia fue una de las ciudades italianas que alcanzó importancia comercial a fines del Medioevo.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.3.2.

1. **Responde** las siguientes preguntas:
   - ¿Cuál fue el reino que más presencia tuvo en las Cruzadas y qué consecuencias parece haber tenido para este?
   - ¿Cuál fue la zona principal en la que se dieron las Cruzadas?
   - ¿Cuáles fueron las consecuencias más importantes de las Cruzadas?
   - ¿Cuáles fueron los llamados Estados cruzados?
   - ¿Cuáles son los dos grandes procesos que siguieron al fin de la Edad Media?

2. **Relaciona** los términos con los ítems correspondientes.

Cruzada de los pobres	Primera Cruzada	Sexta Cruzada	Octava Cruzada	Novena Cruzada

   - Se obtuvieron victorias en Antioquía y Jerusalén.
   - Liderada por Inglaterra. Logró poco.
   - Liderada por Francia. Fue un fracaso.
   - Liderada por el Sacro Imperio. Se logró reconquistar Belén, Nazaret y Jerusalén.
   - Estuvo conformada por campesinos pobres que se adelantaron a la Primera Cruzada.

3. **Describe** cuál fue la desventaja de los Estados cruzados frente a los reinos musulmanes.



Shutterstock, 1501685057.

4. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - El fin de la Edad Media significó la transición hacia una edad de luz y conocimiento.
   - La población europea fue asolada por la peste negra.

Trabajo colaborativo

5. **Reúnanse** en grupos y **organicen** un debate sobre la Edad Media en Europa y las Cruzadas: ¿era legítimo el derecho cristiano sobre la Tierra Santa?

   Expongan las conclusiones.

Actividad indagatoria

6. **Investiga** sobre cinco dirigentes que encabezaron las Cruzadas y **establece** cuáles crees que fueron sus intereses y sus contribuciones a estas gestas.

   Expón los resultados en clase.

DFA

Cuando hay una discapacidad visual, la mejor forma de ayudar es proporcionar referencias concretas. Es mejor decir: "a tu derecha", "delante de ti", "arriba", que "aquí", "ahí", "allá".

Sugerencias para investigar

Si buscas información de obras y acciones, **escoge** autores que tengan la capacidad de contextualizarlas en el tiempo al que pertenece tu investigación.

Tema 3 El humanismo

Saberes previos

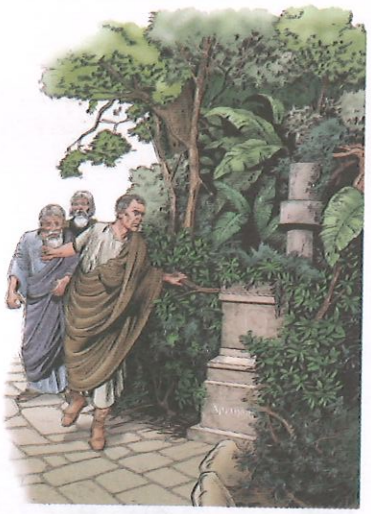
¿Qué significa para ti ser un humanista?

Desequilibrio cognitivo

¿Puede un invento generar cambios inmediatos?

El humanismo, conocido más específicamente como humanismo renacentista, fue una forma de ver el mundo que se originó en el norte de Italia, durante los siglos XIII y XIV. Luego se dispersó por el resto de Europa. Esta forma de ver el mundo se inspiraba en el ideal de *humanitas* (humanidad), que implicaba el desarrollo pleno de la virtud humana en todas sus formas.

La fuente del humanismo fue la literatura clásica de Grecia y Roma. Dicha literatura permitió revelar la importancia de la lectura analítica de un texto en búsqueda de su sentido original, contribuyó al surgimiento de la Historia *Magistra vitae* y ayudó a desarrollar otras maneras de pensar la ética, entre otras cosas.



Shutterstock, 1729426927.

▲ El término humanismo hace referencia al cultivo de los *studia humanitatis* (estudios de humanidad): Gramática, Poesía, Retórica, Historia y Filosofía moral. Dichos estudios estaban inspirados en el ideal de *humanitas* del pensador romano Cicerón (106-43 a. C.).

Los principios humanistas

- Clasicismo. Para los primeros humanistas, las obras de los autores clásicos grecorromanos no eran curiosidades del pasado, sino contribuciones para comprender la realidad de los seres humanos y las cosas.
- Realismo. Los primeros humanistas se propusieron analizar lo que percibían sin partir de preconcepciones tradicionales. Para ellos, la Historia permitía comprender la realidad humana y brindaba luces para actuar en el presente.

  El realismo humanista estuvo relacionado, también, con el análisis de cuestiones como la incertidumbre, la locura y la inmoralidad. Mediante tal análisis, no pretendía defender un ideal de pureza, sino reconocer y comprender todo lo que se consideraba humano.
- Escrutinio crítico y atención a los detalles. A través del realismo humanista se fue desarrollando una actitud crítica. Fue esto lo que llevó a que, en distintos momentos y en algunos espacios, los humanistas también se distanciaran del pensamiento medieval. El método de la lógica escolástica, que usaban sus maestros, no les resultaba convincente.



Shutterstock, 214137112.

▲ Rafael pintó en 1510 la *Escuela de Atenas*, donde representa a los principales filósofos clásicos.

Glosario

lógica escolástica. Método basado en el predominio de la fe sobre la razón.

CS.4.1.14. Resumir el origen y desarrollo de la conciencia humanista que influyó en una nueva visión de las personas y el mundo.

- Autonomía personal y dignidad humana. La idea de la autonomía personal fue de importancia para los humanistas. A su criterio, una inteligencia libre era aquella capaz de interrogar críticamente. Junto con esta idea, otra bastante relevante fue la de la dignidad humana. Los humanistas creían en la preponderancia y en la potencialidad de los seres humanos.
- Virtud activa. Los humanistas creían que el objetivo principal de la educación era fomentar la acción virtuosa. Así pues, quienes defendían el ideal de *humanitas* no podían aislarse en los estudios, sino que debían participar activamente en la vida social y política.

El desarrollo del humanismo

El humanismo comenzó a surgir a mediados del siglo XIII, en Florencia (actual Italia). El canciller y filósofo florentino Brunetto Latini (1220-1294) contribuyó a definir algunos elementos identificados con el humanismo: la defensa de la libertad cívica, el activismo personal, el realismo, el énfasis en la educación política. Influido por Latini, el escritor florentino Dante Alighieri (1265-1321) se manifestó a favor no solo de la libertad cívica, sino también del uso de la lengua vernácula.



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:John_Argyropoulos_teaching_medicine_at_the_hospital_of_King_Milutin_(1448_work).jpg

▲ Tras la caída de Constantinopla en 1453, varios eruditos bizantinos tuvieron que emigrar. Gracias a estos eruditos, varios textos y comentarios griegos estuvieron a disposición de los humanistas italianos.

Durante el siglo XIV, Florencia continuó siendo el centro del humanismo, el cual se fortaleció y difundió. En este siglo destacaron Francesco Petrarca (1304-1374), Giovanni Boccaccio (1313-1375) y Coluccio Salutati (1331-1406).

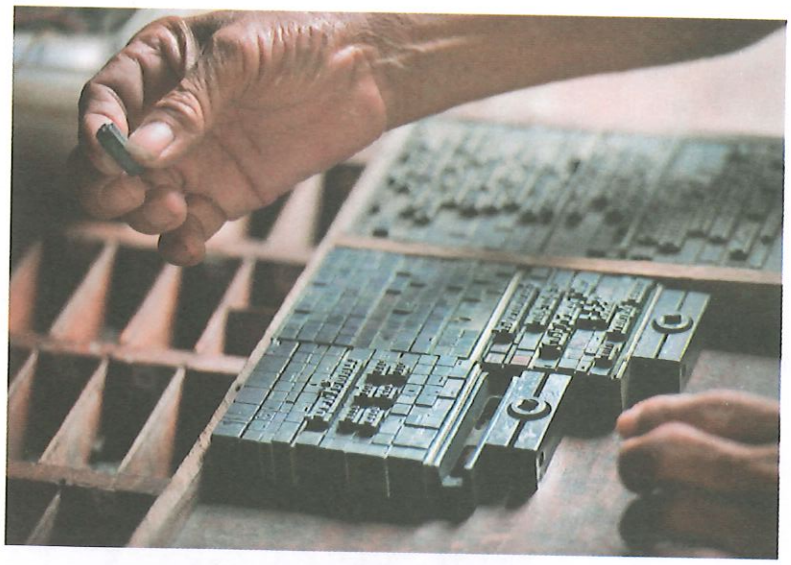
A partir del siglo XV, la influencia del humanismo fue creciendo, vinculándose con diferentes campos de actividad intelectual y artística. Esto también supuso el surgimiento de varias tendencias contrapuestas al interior del movimiento humanista.



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Italien_humanists_by_Giorgio_Vasari.jpg

Competencia matemática

De prospectiva pingendi (Sobre la perspectiva de la pintura) es un tratado de pintura escrito por Piero della Francesca entre las décadas de 1470 y 1480. Este tratado incluye diagramas sobre problemas geométricos, proporcionales y de perspectiva. **Indaga** acerca de la importancia de la perspectiva y para qué profesiones o actividades es necesaria.



Shutterstock. 119449111.

▲ Ejemplo de tipos móviles. Estos se colocaban juntos en una lámina de metal.

Humanismo, Renacimiento e imprenta

La repercusión de las ideas humanistas era indiscutible al comenzar el siglo XVI. Por un lado, habían propiciado el Renacimiento (siglos XIV-XVI), período en el cual la ciencia, las artes, la literatura y la filosofía dirigieron su mirada al mundo clásico. Por otro lado, habían llegado a los Países Bajos, Francia, Inglaterra y España. Se reconoce que esto no habría sido posible sin la imprenta, desarrollada por Gutenberg (Alemania, 1400-1468).

Entonces, ¿los primeros humanistas carecieron de imprenta? Pues no. En China ya se usaba un molde en el cual se colocaba un texto para imprimirlo sobre el papel. Lo que Gutenberg desarrolló, en el siglo XV, fue la imprenta de tipos móviles, que tenía la capacidad de reproducir un mismo libro o documento varias veces. Esto ahorraba tiempo y también creaba una comunidad de lectores fuera de las universidades y los conventos.

Sin embargo, a lo largo del mundo, a pesar de la imprenta, dos modos de difusión de las ideas no perdieron su vigencia: los manuscritos y la oralidad. Respecto a esta última, por ejemplo, en América se dependió de ella, sobre todo porque la mayoría de la población no sabía leer. En esos casos, la oralidad fue importante para interactuar y transmitir conocimiento.

Carlo Ginzburg (1999), historiador italiano, plantea que existió un pequeño número de campesinos que eran capaces de leer.

Si bien apareció la imprenta de tipos, los copistas no dejaron de reproducir libros manuscritos. Incluso, muchos de los consumidores de libros seguían prefiriendo los libros copiados a los impresos. Esto implicó que el libro impreso y el libro manuscrito circularan a la par por mucho tiempo (Eisenstein, 2005).

Competencia socioemocional

Para el gran escritor argentino Jorge Luis Borges «el libro es el instrumento más asombroso porque es una extensión de la memoria y de la imaginación». **Consulta** a tus compañeros cómo se consideran: "excelente lector", "buen lector", "poco lector". **Analicen** las respuestas entre todos.



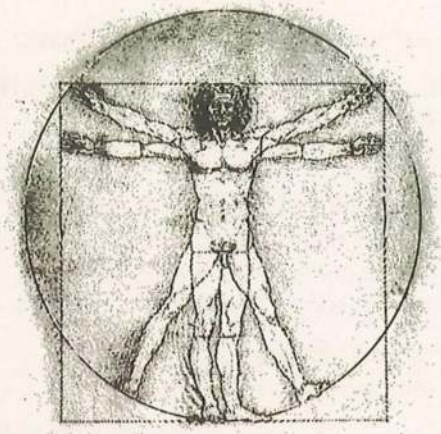
Shutterstock. 2036615782.

▶ Antes de la imprenta, los libros se copiaban a mano en los conventos. Uno de los grandes aportes de la Edad Media fue preservar los libros antiguos.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.3.1.

1. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - El humanismo se originó en Alemania durante los siglos XII y XIII.
   - El humanismo se inspiraba en el ideal de *humanitas* (humanidad).
   - La fuente del humanismo fue la literatura de la India.
   - Los primeros humanistas no veían a las obras clásicas grecorromanas como curiosidades del pasado.
   - El realismo humanista llevó a que, en distintos momentos y algunos lugares, los humanistas se distanciaran del pensamiento medieval.
   - La idea de la dignidad humana era de gran importancia para los humanistas.



Shutterstock, 172129955.

2. **Responde** las siguientes preguntas:
   - ¿Dónde comenzó a surgir el humanismo?
   - ¿A favor de qué se manifestó Dante Alighieri?
   - ¿Cuáles son los tres pensadores humanistas que destacaron durante el siglo XIV?
   - ¿Qué fue lo que desarrolló Gutenberg en el siglo XV?
   - ¿Qué fue lo que permitió el invento de Gutenberg?

Trabajo colaborativo

3. **Formen** cuatro grupos e **indaguen** acerca de una obra de los autores del humanismo nombrados en páginas anteriores.

   Expongan en clase una síntesis de la obra, sus ideas principales y los aportes que ustedes consideren más relevantes.

DFA

En caso de que haya una discapacidad motriz y sea necesario el uso de silla de ruedas, es importante tomar en cuenta el espacio en el que se pueda mover la persona y qué tan accesibles están ubicados los objetos.

Actividad indagatoria

4. **Investiga** acerca de la obra de uno de los exponentes del humanismo mencionados e **identifica** las diferencias fundamentales con lo que conoces que fue el pensamiento durante la Edad Media.

   Arma una presentación con los resultados.

Sugerencias para investigar

Cuando investigas el pensamiento de un autor, **pregúntate**: ¿qué características de su sociedad hicieron que pensase de esa forma? Este es el contexto de su producción.

Infografía

Principales exponentes del humanismo

LITERATURA

Boccaccio (Italia, 1313-1375)



- Recogió leyendas francesas e historias clásicas griegas.
- Sus novelas apelaban a la cotidianidad.
- En su obra el *Decamerón* (1351-1553), la historia se centra en los personajes y su psicología.
- En el *Decamerón*, el autor impulsa nuevos valores; uno de ellos es el ahorro, ya que parte de sus lectores eran los nuevos comerciantes.
- No solo compuso obras en latín; también las escribió en italiano.

Fuente: (Valdés, 1992)



Petrarca (Italia, 1304-1374)



- Sus obras estuvieron impregnadas de investigación filológica, es decir, el estudio e interpretación de los textos escritos.
- Se interesó por leer y comentar obras de los clásicos romanos y griegos.
- Criticó a los antiguos maestros italianos.
- Planteó la reforma a los métodos que se usaban.
- Recibió el apoyo de clérigos para realizar sus estudios.

Fuente: (Tubau Moreu, 1999)

FILOSOFÍA



Erasmo de Rotterdam (Holanda, 1466-1536)

- Su pensamiento se alimentó de la filología.
- Criticó la traducción que existía de la Biblia, la cual objetaba los estudios que se habían hecho antes.
- Cuestionó a las instituciones y la rigidez de la Iglesia católica.
- Propuso que los cristianos se basaran en el amor y las buenas costumbres.

Fuente: (Hernández, 2017)





Tomás Moro (Inglaterra, 1478-1535)

- Retomó el pensamiento de los clásicos para escribir sus obras.
- En su obra *Utopía* (1516), cuestiona a las instituciones de su época, tanto religiosas como seculares.
- *Utopía* hace ciertas referencias a América, es decir, a un mundo más grande.
- Defendió a la Iglesia después de que el rey de Inglaterra se separara del catolicismo romano.

Fuente: (Bidegain, 2010)

Tema 4 Diversidad y tolerancia religiosa

Saberes previos

¿Qué religiones conoces?

Desequilibrio cognitivo

¿Es posible tolerar la intolerancia?

Glosario

fanatismo religioso. Forma de ver el mundo en el que se llevan los principios religiosos de forma tan rígida que se puede llegar a vulnerar los derechos e integridad de otros seres humanos.

Procesos

Identifica dos conflictos armados, en los últimos dos siglos, que hayan tenido como principal motivo de enfrentamiento las religiones. ¿Cuáles eran sus características más relevantes?

Conflictos entre las religiones

A lo largo de la historia han existido conflictos alrededor de las religiones. Una de las razones es el interés de ciertos miembros de una religión por imponer su creencia en la comunidad en la que viven, es decir, buscar que todos compartan una misma creencia religiosa, sin tomar en cuenta la diversidad. Esto se evidencia en fenómenos como las Cruzadas y las guerras entre religiones, en las que no solo se advierte la existencia del fanatismo religioso, sino también muchos intereses políticos, sociales y económicos.

En el transcurso de la historia, todos los continentes experimentaron algún tipo de guerra religiosa. Tres casos son cruciales para entenderlo.

Primero, en las Cruzadas de la Edad Media, la religión desempeñó un papel fundamental, porque los individuos que participaron en ellas creían que al recuperar la Tierra Santa encontrarían la redención. Pero, como se indicó, también hubo un interés comercial por controlar las rutas desde y hacia el resto de los puertos del Mediterráneo. Los productos asiáticos eran muy cotizados en Europa. Los monarcas que enviaron sus ejércitos a luchar en las Cruzadas eran parte de esos interesados, y el papa era un monarca más en Europa. Muchos nobles y vasallos, también, vieron en la Tierra Santa un espacio para hacer fortuna y ganar notabilidad.

Los emperadores musulmanes también tenían interés en esa zona de la cual habían surgido muchas religiones como el islam, el cristianismo y el judaísmo. Por otra parte, tanto el islam como el cristianismo se encontraban en un proceso de expansión de sus religiones y de territorios. Tanto cristianos como musulmanes se veían como infieles entre sí.



Shutterstock, 784192354.

▲ Jerusalén es una ciudad en la que han tenido que aprender a convivir judíos, cristianos y musulmanes. Durante siglos fue un espacio de disputa.

CS.4.1.15. Practicar el entendimiento de la diversidad religiosa y la tolerancia en la vida social.

El segundo caso se refiere a la persecución de los judíos en Europa. Desde la Grecia clásica se empezó a crear un "mito negativo" acerca del pueblo judío, que se debía, sobre todo, a que sus costumbres eran diferentes de las de los griegos, lo cual generaba rechazo.

Posteriormente, los primeros tratadistas cristianos de la Edad Media escribieron comentarios desfavorables sobre el pueblo judío, que no tuvieron mayor repercusión en la mentalidad de la gente. De hecho, durante las Cruzadas, cuando la Iglesia romana ordenó la persecución de infieles, los reinos españoles se resistieron a perseguir a los judíos; así salvaguardaban la posibilidad de sus vasallos de profesar su religión, siempre y cuando no fuera contra la lealtad a su rey.



Shutterstock. 1014832300.

▲ En los siglos XIX y XX, más que por motivos religiosos, los judíos fueron perseguidos en Europa debido al racismo.

Siglos después, los **ilustrados** también cuestionaron al pueblo judío (Friedländer, 2004), que afrontó el rechazo o la exclusión. Más allá de los aspectos religiosos y las costumbres, surgió otro motivo: el económico. En muchas ocasiones, las élites y los monarcas impulsaron la persecución de judíos porque algunos se dedicaban a ciertas actividades económicas de las cuales las monarquías necesitaban beneficiarse.

El último caso es contemporáneo. Actualmente, en los medios de comunicación encontramos referencias a la guerra en Medio Oriente. Por un lado, está el conflicto entre países de la región como Irán, Irak, Afganistán e Israel con el agravante del fanatismo religioso de algunos grupos musulmanes y judíos ultraortodoxos. Pero, en todo caso, por sobre el conflicto religioso prima un interés económico. Por ejemplo, las potencias en Europa y América buscan tener el control sobre los recursos minerales de Medio Oriente.



Shutterstock. 115189144.

▲ En Medio Oriente, a lo largo del siglo XX, muchas de las guerras estuvieron relacionadas con la explotación de petróleo y gas por parte de las potencias económicas.

Glosario

ilustrado. Pensador del siglo XVIII que sostenía su nueva forma de pensar basada en la razón y alejada de la religión, difundida a través de nuevos medios como la imprenta o los periódicos, y llevaría a la humanidad a superar las "tinieblas" de épocas anteriores.

Competencia socioemocional

La libertad de creencias y la tolerancia a las diversas religiones es la característica principal del Estado laico. ¡Debemos ser defensores de esta visión respetuosa! Si escucharas a una persona quejarse o expresar prejuicios acerca de una creencia o religión, ¿cómo reaccionarías?

Libertad y tolerancia religiosa

Competencia socioemocional

Durante el pontificado de Clemente VI (1342-1352) cundió en Europa la peste negra. En varios lugares, la población comenzó a matar a los judíos, a quienes culpaban por la epidemia. Ante esto, Clemente VI emitió una bula en la cual subrayó que los judíos eran inocentes y que quienes los perseguían habían sido engañados por el diablo. ¿Por qué es importante analizar nuestras ideas y reconocer nuestros prejuicios?

Como hemos visto, hasta el siglo XIX la diversidad religiosa tuvo momentos armónicos y conflictivos. No fue hasta ese siglo en que se hizo necesario apelar a una libertad religiosa.

Las nuevas naciones en América, Europa y Asia buscaban que sus ciudadanos tuviesen las mismas costumbres y características, entre ellas, la religión. En América, los Gobiernos liberales incluyeron la libertad de cultos, lo cual redujo el predominio de la Iglesia católica en los distintos países. Por una parte, los grupos liberales estaban convencidos de apoyar todo tipo de libertades. Pero, por otra, también les interesaba quitarle a la Iglesia su poder económico, para tomar a su cargo instituciones, espacios e ingresos que eran necesarios para encaminar a los nacientes Estados.

Entonces, desde el siglo XIX, la propuesta que ha ido tomando forma es la de la tolerancia, que consiste en coexistir con el resto de humanos sin importar la religión que profesen, respetando sus creencias. Por ello, la tolerancia a la diversidad religiosa y de otro tipo debe practicarse y fortalecerse. Es preciso reconocer que las costumbres y creencias del resto de personas son tan válidas como las individuales.

No obstante, después de los múltiples desastres que experimentó el mundo del siglo anterior, como el genocidio judío en la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), queda claro que aún falta camino por recorrer hacia una verdadera tolerancia en los espacios cotidianos: colegio, barrio, ciudad, etc. No es posible dictar políticas públicas acerca de la familia, la sexualidad, la diversidad o la cultura desde una sola creencia religiosa.

La tolerancia, especialmente a la diversidad religiosa, debe empezar con una educación más amplia e inclusiva, en la que se reconozcan y respeten las creencias. Que todas las personas tengan la libertad de practicar la religión con la que se identifiquen, sin tener miedo a sentirse excluidos o rechazados por parte de la comunidad en la que viven. Por otro lado, no pertenecer a ninguna religión también es un derecho. El derecho a ser diferentes lo tenemos todos.



Shutterstock, 1183014334.

▲ Para combatir la intolerancia religiosa, es fundamental la convivencia armónica entre personas de distintas religiones.



Shutterstock, 344201303.

▶ El camino hacia la diversidad empieza reconociendo que mi forma de ser es solo una dentro de muchas más. No es mejor o peor, tan solo es diferente.

Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.3.1.

1. En tus propias palabras, **explica** lo siguiente:
   - ¿Cuál es el problema con la intolerancia religiosa?
   - ¿Qué implica la tolerancia y en qué espacios hay que difundirla?



Shutterstock. 1883155057.

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - En las Cruzadas y en las guerras religiosas lo único que existe es fanatismo religioso.
   - Los individuos que participaron en las Cruzadas creían que alcanzarían la redención si destruían la Tierra Santa.
   - Los monarcas que enviaron a sus ejércitos a luchar estaban interesados en los productos asiáticos.
   - En los tiempos de la Grecia clásica, el pueblo judío era tenido en alta estima.
   - En muchas ocasiones, las élites y los monarcas impulsaron la persecución de judíos.
   - En el conflicto en Medio Oriente, prima lo económico sobre lo religioso.

Problema-decisión

3. Los abuelos de Cristian y sus primos le molestan porque él no asiste a la ceremonia religiosa semanal. Sus padres ya le han explicado que él tiene el derecho de elegir si quiere asistir o no. ¿Qué harías si fueras Cristian?

Trabajo colaborativo

4. **Formen** grupos de cinco personas para mediar en un hipotético conflicto de intolerancia religiosa. En un barrio hay un grupo intolerante radical, que es mayoritario, y otro igual, pero minoritario. ¿Cuál sería su propuesta para generar una convivencia saludable?

   Expongan sus argumentos y **formulen** conclusiones.

Actividad indagatoria

5. **Investiga** cuál fue la situación de los judíos a mediados del siglo XX en Ecuador. ¿Fueron aceptados? ¿Por qué?

DFA

Sin importar las diferencias o similitudes que podamos tener unos con otros, siempre debemos considerar que los comentarios y las visiones positivas nos estimulan y favorecen nuestro aprendizaje.

Sugerencias para investigar

Puedes revisar noticias de prensa. **No olvides** contrastar las distintas opiniones.

Tema 5 Guerra, fronteras y pobreza

Saberes previos

¿Qué guerras se libran, en este momento, en el mundo?

Desequilibrio cognitivo

¿Se puede evitar una guerra?

Causas de las guerras

Se dice que las guerras son la principal causa de la pobreza en el mundo. Aunque es preciso admitir que son un factor importante, no son la principal; la injusta distribución de la riqueza que existe en el mundo es la primera. Grandes cantidades de recursos y capitales se concentran en manos de pocos, mientras el resto de la población mundial subsiste con escasez de recursos.



Shutterstock. 651679399.

▲ La guerra no solo ahonda la pobreza, también deja una estela de destrucción y muerte.

La guerra, a lo largo de la historia, ha movido una cantidad impresionante de dinero para fabricar armas y sostener conflictos armados innecesarios, que perjudican a la población civil. Las guerras, como hemos visto en las Cruzadas, muchas veces encubren intereses políticos y económicos.

Las fronteras

Una de las motivaciones de la guerra ha sido la definición de las fronteras. Estas son, a la vez, imaginarias y concretas. Imaginarias, porque los límites entre un país y otro no son visibles fuera de una línea trazada, un río o un accidente geográfico. Es decir, las fronteras no son naturales: han sido trazadas por los seres humanos.



Shutterstock. 776743783.

▲ Muchos Estados han puesto barreras a los migrantes. Así, las fronteras entre países se han convertido en pasos de muerte por el riesgo que implica cruzarlas.

Son concretas en varios sentidos. De un lado, cuando una persona intenta cruzar de un país a otro, debe pasar por los filtros migratorios y así obtener el permiso de ingresar a un país. Pero también muchos migrantes que intentan cruzar de forma ilegal a Estados Unidos o los pobladores del norte de África que buscan ingresar a Europa mueren en el camino o en los bordes. Es decir, como sostiene la escritora rumana Herta Müller, las fronteras son "franjas de muerte" (2014).

Por muchos años del siglo XX, fue difícil cruzar las fronteras para salir de un país, sobre todo en regímenes autoritarios.

Glosario

autoritario. Que abusa de la autoridad.

CS.4.2.37. Identificar las guerras como una de las principales causas de la pobreza en el mundo.

Intereses económicos

A lo largo de la historia, los intereses económicos dictaron el devenir de la guerra: se invadía o conquistaba un pueblo en búsqueda de recursos. Generalmente, las guerras tienen dos aspectos importantes: por un lado, grupos o élites aliadas a los invasores, que están de acuerdo y alientan la guerra; por el otro, que una vez que se invadía un pueblo no necesariamente este se sometía con facilidad, y muchas veces la guerra continuaba para pacificar las poblaciones, lo que implicaba más recursos y muertes.



Shutterstock, 268996850.

▲ El escritor francés Chateaubriand criticó a Napoleón por usar a los pobladores franceses de estratos populares como carne de cañón. Es decir, enviaba a los pobladores al frente, para que recibieran directamente los ataques enemigos.

La guerra es costosa, pues no solo requiere armamento, preparación y uniformes, sino también el abastecimiento de suministros para los soldados. En las monarquías, incluso en las repúblicas actuales, quienes costeaban las guerras eran los siervos o vecinos, por decisión de sus gobernantes. La escasez de dinero que tenían los reinos y ahora tienen los países, la falta de producción o desatención de un país en guerra genera desabastecimiento o encarecimiento de víveres y otros bienes, lo cual afecta a la población más pobre. Tanto reinos como repúblicas pidieron a sus pobladores que partiesen a la guerra; la mayoría moría por falta de preparación o eran usados por los ejércitos como "carne de cañón". Así, las poblaciones se diezmaban y los problemas sociales aumentaban.

La expansión de la conquista en América no solo se debió a la gran cantidad de recursos que de ella obtuvieron los conquistadores europeos, sino también al poder que otorgaba el dominio de una gran cantidad de colonias. Intereses de ese tipo siguieron hasta siglos más recientes. Por ejemplo, en la última fase del florecimiento de imperios, Inglaterra, España, Francia, Bélgica, Holanda, Alemania e Italia se lanzaron a la expansión de sus fronteras a través de colonias en África y Asia.

En el último cuarto del siglo XIX, las potencias europeas se dividieron África. Para esto, entablaron guerras con otras potencias y con las mismas poblaciones locales. Su interés se centró en los recursos naturales y minerales, es decir, en las materias primas que sus crecientes industrias necesitaban.

Competencia socioemocional

En 1517, Erasmo de Rotterdam publicó una obra titulada *Querela Pacis (Lamento de la paz)*. En ella condena el "frenesí inhumano, anticristiano y bestialmente salvaje de la guerra" y defiende la creencia en un cristianismo universal. Según Rotterdam, la guerra es un verdadero escándalo y la máxima expresión del mal. ¿Estás de acuerdo con esta posición? ¿Por qué?

Interdisciplinariedad

Historia y Política

Muchos de los Estados, a lo largo del siglo XIX y gran parte del siglo XX, pusieron como obligación el envío de hombres a la leva, es decir, el reclutamiento para la guerra. En América, los hacendados mandaban a sus trabajadores, quienes podían librarse de ese servicio pagando una multa, pero era inalcanzable para las personas más pobres.

Indaga cuándo se eliminó en Ecuador el servicio militar obligatorio.



▲ Las batallas, no se diga las guerras, pueden durar mucho tiempo. Esto implica que la población debe desplazarse fuera de esas zonas o abandonar sus poblados.

Consecuencias de la guerra: la pobreza

En la actualidad, los recursos más codiciados son el gas natural y el petróleo. Ya no es usual ver que un país conquiste a otro, pero sí se entablan guerras comerciales. Así, por ejemplo, en Oriente Medio, la guerra de países occidentales con los Gobiernos de esos países y los grupos que se ponen de uno u otro bando han empobrecido y asesinado a la población local. Pero allí la disputa más dura ocurre por los recursos como el gas o el petróleo, lo que ha llevado a que los civiles se vean en medio de embargos, bloqueos e, incluso, ataques militares de su Gobierno, potencias extranjeras y grupos armados.

La obsesión de los Estados por el cuidado de las fronteras ha justificado el destino de recursos a la defensa y seguridad de estas. Gran parte del presupuesto que gastan los Gobiernos en lo militar podría ser empleado en educación y salud, con una mejor atención en hospitales e instituciones públicas, y también con el acceso a servicios para todos los sectores sociales.

Actualmente, la guerra mueve grandes capitales y recursos tecnológicos. Esta industria, a la vez que genera riqueza a ciertas potencias, facilita la hegemonía y ocasiona el aumento de la pobreza en los países agredidos. Esto no es nuevo. En el siglo XIX, las potencias europeas experimentaron un gran proceso de industrialización para producir armas y alistarse para una guerra de la cual se tenía expectativa, pero que no sucedió hasta 1914. Mientras tanto, su población afrontó una serie de crisis económicas; los mismos trabajadores de esas industrias apenas lograban ajustar su salario para subsistir. Otros casos similares ocurrieron los años previos a la Segunda Guerra Mundial y, sobre todo, durante la Guerra Fría que enfrentó a dos potencias (Estados Unidos y Rusia), que amenazaban con sumir al mundo en un caos nuclear.

Interculturalidad

El Crac de los Caballeros es una fortaleza ubicada en Siria. Fue construida entre los siglos XII y XIII por la Orden Militar y Hospitalaria de San Juan de Jerusalén. A causa de la guerra civil siria, esta fortaleza ha pasado a ser considerada como un bien cultural en peligro. **Indaga** quiénes fundaron la Orden Militar y Hospitalaria de San Juan de Jerusalén.

Competencia digital

Visita el enlace: *lynk.ec/8s10*

Ubica dos imágenes sobre las guerras europeas.



Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.9.3.



1. **Elabora** un organizador gráfico sobre las fronteras. **Indica** sus características y su influencia en la vida de los ciudadanos.

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - La principal causa de la pobreza en el mundo son las guerras
   - Las fronteras son imaginarias y concretas.
   - Uno de los aspectos de la guerra es que los pueblos siempre se han sometido con facilidad.
   - La guerra tan solo requiere de soldados bien preparados.

3. **Observa** la siguiente imagen. **Busca** información sobre la Revuelta de Wat Tyler y **contesta** lo siguiente:



https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:English_Peasants%27_Revolt#/media/File:Jpeasant2.jpg

- ¿Cuándo y dónde ocurrió esta revuelta?
- ¿Cuáles fueron los factores que la provocaron?
- ¿Qué objetivo tenían los impuestos que se había tratado de recaudar?
- ¿Qué está pasando en la imagen?
- ¿Es justo que la mayoría de la población tenga que cargar con el costo de una guerra en beneficio de las élites?

Trabajo colaborativo

4. En grupos, **reflexionen** y **discutan** la siguiente afirmación de Malthus (Inglaterra, 1766-1834): "La guerra y otros desastres son devastaciones necesarias para controlar la cantidad de población". **Tomen en cuenta** que este autor es un economista liberal que busca darle una solución radical a los problemas de la hambruna y la pobreza. **Compartan** sus opiniones en clase.

Actividad indagatoria

5. **Investiga** cuál es el gasto militar promedio de Ecuador. **Compáralo** con los gastos en otras áreas (educación, salud, etc.) y **opina** qué te parece la relación entre estos.

   Expón tus conclusiones ante la clase.

DFA

Cuando hay problemas atencionales, es importante saber que siempre se puede preguntar en caso de duda.

Sugerencias para investigar

Si vas a comparar, no te concentres únicamente en los datos exactos; también **compara** lo que cada dato puede representar para la población.

Tema 6 Los derechos humanos, su protección y cumplimiento

Saberes previos

¿Qué derechos humanos no ejerces?

Desequilibrio cognitivo

¿De quién es responsabilidad que los derechos humanos se cumplan?

Glosario

inherente. Hace referencia a algo que es propio.

inalienable. Hace referencia a que no se lo puede quitar.

Interculturalidad

El pluralismo cultural conlleva el respeto de los derechos humanos de los demás. De ahí que no se puede ir en contra de los derechos humanos apelando a diferencias culturales. **Busca** en Internet un ejemplo de guerra cuyo motivo haya sido religioso. **Explica** a tus compañeros algunos detalles de ese enfrentamiento.

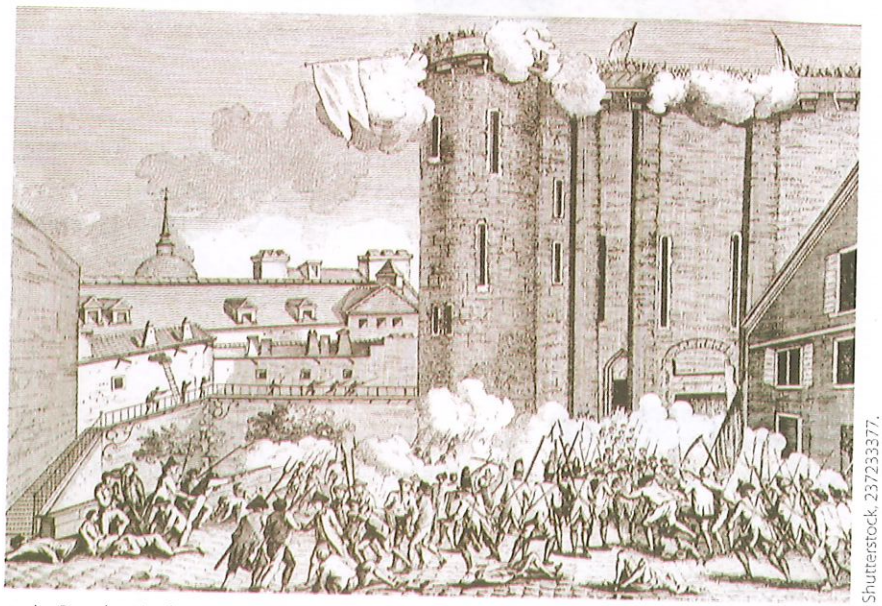
Antecedentes

Por lo general, se confunde la aparición de los derechos humanos con la Declaración que elaboró la ONU, en 1948. Sin embargo, su surgimiento es más complejo que la redacción de un documento. Diversos autores creen que los primeros indicios que más se aproximan a la concepción actual de derechos humanos se pueden encontrar en el siglo XVII; sobre todo, desde las propuestas del jurista Hugo Grocio (Holanda, 1583-1645) y la idea de que los seres humanos tenían derechos naturales.

Este autor postuló que existían derechos que se desprendían de la misma naturaleza humana; en ese sentido, descartaba la postura de la corriente cristiana que entendía que esos mismos derechos derivaban de la ley natural (según cómo la divinidad ordenó las cosas) dada por Dios. Esta separación del derecho de la voluntad divina fue la antesala de los derechos de los seres humanos. Pero no solo fue Grocio quien formuló esto; también lo hicieron, al mismo tiempo, otros pensadores ingleses y españoles (Hunt, 2004).

Con el paso del tiempo, esta nueva concepción se difundió y extendió por Europa y América. Así, en el siglo XVIII, los ilustrados franceses (Diderot, Voltaire, Rousseau, etc.) discutían acerca de los derechos que les eran propios a los seres humanos, y que eran inherentes e inalienables.

La Revolución francesa (1789) estuvo influenciada por los ilustrados; sus postulados de igualdad, libertad y fraternidad lo demuestran. Ese mismo año se redactó la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*. Este documento tenía una marcada influencia liberal. Allí se planteaba que todos los seres humanos nacían libres; que tenían libertad de opinión, prensa y conciencia; que eran iguales; que todos requerían la protección de sus derechos y de la propiedad; que tenían derecho a la seguridad y a contribuir con el Estado según sus posibilidades.



Shutterstock. 237233377.

▲ La Revolución francesa (1789) fue uno de los procesos históricos que más influyó en el tema de los derechos humanos en Europa y América.

CS.4.3.14. Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.

También proponía límites a esa libertad y promovía el cumplimiento de las leyes. Al respecto, es preciso concentrarse en un último punto. La Declaración reconocía que todo hombre es inocente hasta que se demuestre lo contrario. Esto apuntaba directamente a la aplicación de la justicia en los reinos europeos, pues en ellos no se manejaba de ese modo; al contrario, no se verificaba la gravedad de una acusación. Voltaire (Francia, 1694-1778) y otros ilustrados cuestionaron el funcionamiento de los parlamentos de justicia en Francia, antes de la Revolución.

Por ejemplo, Voltaire criticó el procedimiento en el famoso caso Calas (1762). Un hombre fue ejecutado tras ser acusado de la muerte de su hijo, que se había suicidado. Antes de poder comprobar su inocencia, la justicia francesa lo condenó a una muerte por suplicio. Por ello, los ilustrados cuestionaban las sentencias de los parlamentos franceses encargados alegando que estos no medían las penas que ordenaban ni la intensidad del suplicio que se le daba al acusado. Cosas similares se censuraron en América, respecto de la muerte del líder inca Túpac Amaru.

En 1791, dos años después del triunfo de la Revolución francesa, Olympe de Gouges (Francia, 1748-1793) redactó la *Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana*, basándose en la de los hombres. Con este documento, ella buscó posicionar los derechos de las mujeres en el nuevo panorama francés. Sin embargo, recibió el rechazo de sus pares hombres y llegó a ser ridiculizada en caricaturas. Este episodio nos permite advertir un problema acerca de los derechos de los hombres. Entre el siglo XVIII y el XX, predominó la idea de que se otorgaba derechos a quienes pudiesen ser considerados como iguales (Hunt, 2007). Obviamente, dependiendo del espacio, mujeres, indígenas, afrodescendientes, pobres, etc., quedaban fuera de este grupo. De algún modo, si bien la igualdad rompía con muchos aspectos del Antiguo Régimen, mantenía otros.

La lucha por los derechos de toda la población continuó hasta el siglo XX y, en muchos casos, sigue hasta hoy. Bajo ese pretexto, muchos sectores quedaron excluidos, ya no tanto por argumentos religiosos (como en siglos pasados). Desde el siglo XIX fue el discurso científico el que sustentó dicha exclusión.



Mettais, www.commons.wikimedia.org

▲ Olympe de Gouges fue una activa participante de la Revolución. En 1793, cuestionó el accionar de los primeros gobernantes de la República francesa, por lo que fue perseguida y guillotinada.

Procesos

Identifica la relación entre las Guerras Mundiales y la Declaración de los Derechos Humanos.



Shutterstock, 135557813.

◀ Fue en 1948 que la Declaración de derechos propuesta después de la Segunda Guerra Mundial enfatizó en los derechos humanos.

Protección y cumplimiento de los derechos humanos

Los derechos de las personas no solo están garantizados por la legislación y los Gobiernos de los países: existen organizaciones mundiales encargadas de vigilar el cumplimiento de estas normas. Para concretar la Declaración Universal de los Derechos Humanos, unos años después de su aparición, se vio la necesidad de crear dos pactos para reforzar los treinta artículos originales: el Pacto de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Juntos, estos tres documentos legales conforman la Carta de Derechos Humanos, que es, hasta ahora, la más completa garantía de este tipo de derechos.

En cuanto al cumplimiento de este instrumento, la ONU cuenta principalmente con dos estamentos: el Consejo de Derechos Humanos y el Alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH); pero, además de estos, para grupos y casos específicos también pueden intervenir divisiones cada vez más importantes y numerosas, como la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer.

Vale la pena preguntarse por qué, si son derechos naturales y todos los reconocemos como vitales, es necesario protegerlos y velar por su cumplimiento. En primer lugar, como ya hemos visto, las condiciones en materia de derechos no siempre fueron como las conocemos hoy. La historia que precede a estas intervenciones y legislaciones muestra que Gobiernos e individuos en condiciones de poder pueden perder el horizonte y la dimensión de las decisiones que toman. En ciertos contextos pueden darse vulneraciones a los derechos humanos, como la expulsión de ciertos grupos por temas étnicos o religiosos de un territorio, lo cual solía realizarse en nombre del bienestar del resto de la población. Es por esto que, en el actual sistema democrático, es importante que cada ciudadano o ciudadana haga escuchar y participe en aquello que considera justo y denuncie lo injusto.

Competencia digital

Visita:

lynk.ec/8s11



Busca y **lee** la declaración y los pactos que conforman la Carta de Derechos Humanos.



Shutterstock, 277496648.

▲ Los derechos humanos deben ser reconocidos y respetados. Cuando se los vulnera, es necesario que la justicia actúe para garantizarlos.

Es necesario reconocer, como reafirmaron todos los países asistentes a la Cumbre Mundial de la ONU 2005, que la democracia es un valor que se sostiene sobre la libre voluntad de los pueblos para autodeterminarse; por lo tanto, para participar en todos los aspectos de su devenir (ONU, 2005).

De este modo, ser un ciudadano en democracia implica no solo la garantía de mis derechos, sino también la obligación de precautelar los derechos humanos de todos aquellos que conviven conmigo.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.10.2.

1. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - El jurista Hugo Grocio formuló la idea de que los seres humanos tienen derechos naturales.
   - Los ilustrados franceses del siglo XVIII dudaron de la existencia de los derechos humanos.
   - La *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* se redactó el mismo año que la Revolución francesa.
   - En la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* se reconoce que las diferencias entre los seres humanos son de carácter natural.

2. **Busca** información sobre los siguientes acontecimientos y **ubícalos** en una línea de tiempo.
   - Aparece la obra *De iure belli ac pacis* de Hugo Grocio.
   - Se redacta la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.*
   - Olympe de Gouges publica la *Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana.*
   - Se celebra la Primera Convención de Ginebra.
   - La Asamblea General de la ONU adopta la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

3. **Menciona** cuáles son los pactos elaborados para reforzar los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.



Shutterstock. 2062959770.

Trabajo colaborativo

4. **Elaboren** un papelógrafo en el que se expongan los principales derechos humanos. **Usen** un sistema de color y **asignen** una tonalidad a cada derecho, según cuánto se respete en su ciudad: verde (se respeta completamente), amarillo (a veces se respeta), rojo (nunca se respeta). **Expongan** ante sus compañeros las razones de su elección.

Actividad indagatoria

5. **Investiga** el contenido de la *Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana* y lo que le ocurrió a Olympe de Gouges. **Indaga** un caso semejante que se pueda encontrar en los últimos 50 años.

   Comparte en clase tus resultados.

DFA

Es una buena idea encontrar tareas en las que cada persona se sienta cómoda y capaz.

Sugerencias para investigar

Cuando buscas información sobre leyes, decretos o listados de derechos, las páginas oficiales de los organismos e instituciones a cargo pueden ser un buen insumo para tu investigación.

Competencia digital

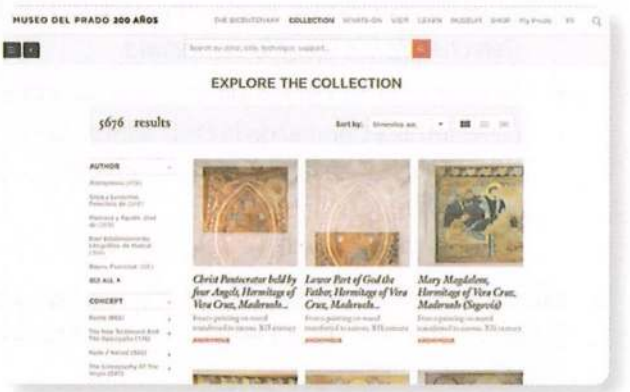
Recorrido virtual por el Museo del Prado

En línea puedes acceder a varios museos importantes del mundo y conocer, a través del arte, la historia del lugar que visitas virtualmente.

1. **Ingresa** a la página del Museo del Prado: *lynk.ec/8s12*
2. **Escoge** "Colección" para que puedas ver una lista de obras del museo. Podrás ver la ficha técnica de cada obra, una descripción de ella y un breve resumen del trabajo del autor.
3. **Navega** por este apartado e **identifica** las especificaciones de la obra, el autor, el soporte o cualquier detalle que te interese conocer. Para ello, en el menú desplegable, **ingresa** a "Explora".



4. Para afinar los resultados, tienes varios menús desplegables con distintas categorías. Ahora, **escoge** "época", **selecciona** "ver todos" y **haz** clic en "siglo XIV".



5. **Elige** y **explora** el contenido de la obra *San Eloy en el taller de la orfebrería*.



Actividades

- **Analiza** la obra mencionada y tres más que encuentres en los siglos XIV y XV. **Relaciónala** con la crisis del Medioevo que estudiaste en esta unidad. **Prepara** un informe de tu análisis que se refiera a los elementos de la obra que encontraste en la ficha y las especificaciones del autor.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com

Proyecto interdisciplinario

Áreas asociadas:
ECA, Estudios Sociales, Lengua y Literatura

Aprende a organizar un minimuseo

Justificación

Un minimuseo es una exposición de objetos, imágenes e ideas que se relacionan entre sí y permiten contar algo sobre un hecho, una teoría, un lugar, prácticas, etc. Esto puede incentivar las capacidades creativas de los estudiantes al proporcionar información sobre los intereses temáticos que pueden tener.

Objetivos

1. Desarrollar habilidades de investigación, análisis y síntesis.
2. Emplear los medios disponibles en el entorno para expresarse.
3. Ampliar las posibilidades de expresión individual.

Recursos

- Computadora
- Internet
- Impresora o fotocopiadora
- Soportes materiales a elección (papel, cartulina, cartón, etc.)

Actividades

1. **Escoge** uno de los procesos sociales que has estudiado en esta unidad, el que más haya llamado tu atención y sobre el que te interese investigar.
2. **Busca** obras de arte, textos y cualquier otro elemento que consideres necesario para mostrar tu tema en un "minimuseo". **Averigua** qué han propuesto e **indaga** en otras exposiciones, museos y con otros expositores y artistas. **Identifica** a los personajes necesarios para entender el proceso que escogiste y **explica** cómo lo reproducirías.



Shutterstock, 145483303.

▲ Un museo es el trabajo en conjunto de varias personas. Todas las ideas son importantes y valiosas al momento de hacer una exposición.

3. **Utiliza** las herramientas en línea que ofrecen los museos y **explora** también, fuera de estas obras, textos, fotografías de piezas, etc.
4. **Diseña** una idea del soporte material sobre el cual vas a exponer, en qué orden lo vas a presentar, cómo te gustaría que tus espectadores recorran el lugar y qué estilo quieres para tu minimuseo.
5. **Ubica** tus elementos en el espacio asignado, **asegúrate** de que el resultado exprese lo que deseas.
6. **Guía** a tus compañeros y **explica**, a través de lo que escogiste, todas las implicaciones del proceso que estás presentando.



¿Sabes cuántas horas trabajaba un campesino de la Edad Media?

"Trabajo duro, malas cosechas, hambruna, enfermedades, guerras... Ser campesino en la Edad Media no era precisamente un camino de rosas. Pero tampoco todo era malo, al menos desde la perspectiva de la vorágine del siglo XXI. Esos trabajadores del campo tenían una ventaja respecto a nosotros: sus períodos de vacaciones eran mucho más largos que los actuales.

En pleno Antiguo Régimen (entre los siglos XV y XVIII), en España las vacaciones sumaban alrededor de cinco meses al año, según explica la historiadora Juliet B. Schor.

"Uno de los mitos más extendidos del capitalismo es que ha reducido el trabajo humano. Se compara, sin embargo, la actual semana laboral de cuarenta horas con las de setenta u ochenta que se hacían en el siglo XIX", señala Schor. Es a partir de este estándar que se ha creado el imaginario de que los campesinos medievales trabajaban de sol a sol.

Antes del capitalismo, la mayoría de las personas no trabajaba muchas horas. "El ritmo de la vida era lento, pausado y el trabajo era relajado. Nuestros antepasados pueden no haber sido ricos, pero tenían una gran cantidad de tiempo para el ocio", señala.



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Riches_Heures_Berry-Septembre.jpg

Durante los períodos de inactividad, que representaban una gran parte del año, no era habitual que se cumpliera las horas regulares de trabajo, apunta Juliet Schor. Además, era muy inusual que los trabajadores serviles tuvieran que trabajar todo un día para un señor.

El calendario medieval estaba plagado de festivos. Los oficiales, es decir, de la Iglesia, incluían no solo las "vacaciones" largas en Navidad, Pascua y en verano, sino también numerosos días de santos y otros descansos.

Una estimación del siglo XIII revela que familias campesinas enteras no dedicaban más de 150 días al año a sus tierras. Los registros señoriales de la Inglaterra del siglo XIV indican un año laboral extremadamente corto, de 175 días, para los trabajadores serviles. Y los mineros solo habrían trabajado 180 días en el período comprendido entre los años 1400 y 1600".

Adaptado de: Ruiz Marull, D. (28 de junio de 2020). "¿Sabes cuántas horas trabajaba un campesino de la Edad Media?" *La Vanguardia*. https://www.lavanguardia.com/cultura/20200628/481956189557/horas-trabaja-campesino-edad-media-reto.html#:~:text=Una%20estimaci%C3%B3n%20del%20siglo%20XIII,d%C3%ADas%2C%20para%20los%20trabajadores%20serviles.

Ficha de comprensión lectora

1. En comparación con nosotros, ¿cuál era la ventaja con la que contaban los campesinos de la Edad Media?
2. Según la historiadora Juliet B. Schor, ¿cuál es uno de los mitos más extendidos del capitalismo?
3. ¿A partir de qué estándar se ha creado el imaginario de que los campesinos medievales trabajaban sin descanso?
4. Según los registros señoriales de la Inglaterra del siglo XIV, ¿qué porcentaje del año se destinaba al trabajo?
5. ¿Qué efectos crees que pudo tener disponer de más tiempo de ocio en la Edad Media?



Shutterstock, 1667740993.

Ficha de escritura académica

Actividad personal

1. John Maynard Keynes (Inglaterra, 1883-1946) fue uno de los economistas más destacados del siglo XX. Sus ideas tuvieron una notable repercusión en la teoría y práctica macroeconómica de varios países. Keynes llegó a afirmar que en 2030, gracias a la riqueza producida y a los avances tecnológicos, la jornada laboral se reduciría a 3 horas por día, 15 horas por semana.

   Elabora un ensayo a partir de las siguientes preguntas:

   - ¿En qué pudo haberse fundamentado Keynes para afirmar lo anterior?
   - ¿Cómo ha cambiado el trabajo en los últimos 100 años?
   - ¿De qué factores depende que el pronóstico de Keynes llegue a cumplirse o no?
   - ¿Crees que es posible un mundo en el cual se pueda trabajar menos?



Shutterstock, 2010320474.

Trabajo colaborativo

2. **Formen** grupos. **Organicen** un foro sobre las razones por las que en la actualidad trabajamos más que en la Edad Media. **Discutan** las ventajas y desventajas de trabajar más y contar con menos tiempo libre. **Elaboren** un documento en el que queden recogidas sus conclusiones. **Trabajen** en sus cuadernos.

Compruebo mis aprendizajes
Evaluación sumativa

I.CS.4.3.2.

1. **Ubica** los siguientes acontecimientos en una línea de tiempo.
   - Nace Boccaccio.
   - Cae el Imperio romano de Occidente.
   - Desaparece el reino de Jerusalén.
   - El Imperio romano se divide en dos: Imperio oriental e Imperio occidental.
   - Se desarrolla la Cruzada de los pobres.
   - Nace Erasmo de Rotterdam.

2. **Relaciona** los siglos con los sucesos correspondientes.

Siglo XI	Siglo XIII	Siglo XIV	Siglo XV

   - La población comenzó a crecer y el número de pueblos aumentó.
   - Comenzó a implantarse el Tribunal de la Inquisición.
   - Ocurrieron varias crisis que asolaron Europa.
   - La influencia del humanismo fue creciendo, vinculándose con diferentes campos intelectuales y artísticos.

3. En tus palabras, **sintetiza** los principios humanistas.
   - Clasicismo.
   - Realismo.
   - Escrutinio crítico y atención a los detalles.
   - Autonomía personal y dignidad humana.
   - Virtud activa.

4. **Menciona** dos exponentes del humanismo.

5. **Elabora** un organizador gráfico sobre la libertad y la tolerancia religiosa.

Expreso mis emociones

6. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Cuál es tu opinión sobre las Cruzadas y sobre los factores que las motivaron?
   - Si tú hubieses sido papa en aquel entonces, ¿habrías apoyado las Cruzadas? ¿Por qué?



Shutterstock, 2131647599.

7. **Responde** las siguientes preguntas

- ¿A qué lugar se puede aplicar sin inconvenientes el concepto de feudalismo?
- ¿Cómo se llama el tribunal instaurado para eliminar las herejías y las faltas contra la religión?
- ¿A quiénes se enfrentaron los cristianos que participaron de las Cruzadas?
- ¿Cuál fue el invento desarrollado por Gutenberg?
- ¿Qué es la tolerancia religiosa?
- ¿Qué institución elaboró la Declaración Universal de los Derechos Humanos?
- En los tiempos actuales hay dos recursos muy codiciados que provocan guerras. ¿Cuáles son?
- ¿Cómo se llama el documento redactado por Olympique de Gouges?

8. **Lee** el siguiente fragmento del historiador Marc Bloch (1961, p. 72):

El hombre de las dos edades feudales estaba, mucho más que nosotros, próximo a una Naturaleza, por su parte, mucho menos ordenada y endulzada. El paisaje rural, en el que los yermos ocupaban tan amplios espacios, llevaba de una manera menos sensible la huella humana. Las bestias feroces, que ahora solo vemos en los cuentos para niños, los osos, los lobos sobre todo, vagaban por las soledades y, en ocasiones, por los mismos campos de cultivo. Tanto como un deporte, la caza era un medio de defensa indispensable y proporcionaba a la alimentación una ayuda también necesaria. La recolección de frutos salvajes y la de la miel seguían practicándose como en los primeros tiempos de la humanidad. En los diversos útiles y enseres, la madera tenía un papel preponderante. Las noches, que no se sabía iluminar, eran más oscuras y los fríos, hasta en las salas de los castillos, más rigurosos. En suma, detrás de toda la vida social existía un fondo de primitivismo, de sumisión a las fuerzas indisciplinables, de contrastes físicos sin atenuantes. Imposible hacernos cargo de la influencia que semejante ambiente podía ejercer sobre las almas. ¿Cómo no suponer, sin embargo, que contribuía a su rudeza?

Elabora un comentario al respecto.

9. **Menciona** una característica de cada estrato de la sociedad feudal

- Reyes
- Clero
- Siervos
- Señores
- Guerreros

Coevaluación

10. **Reúnanse** en grupos y **discutan** sobre los derechos humanos en su ciudad. ¿Son respetados por toda la población? ¿Cuáles son los más vulnerables?

Expongan sus conclusiones en clase. **Valoren** la participación de sus compañeros.

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Relaciono el feudalismo con su sistema de producción.			
Me gusta investigar sobre la Edad Media y el humanismo.			
Me interesa conocer mis derechos y respetar los de los demás.			

unidad 4

Un planeta de contrastes y en constante cambio

En esta unidad conoceremos cómo se formó la Tierra y su litósfera, a través de las eras geológicas. También estudiaremos la dinámica de la hidrósfera y la atmósfera, que genera efectos sobre la vida del planeta y provoca desastres ante los que debemos prevenirnos. Examinaremos qué es la cartografía y sus instrumentos para entender la geografía física y la humana. En este contexto, recorreremos las características básicas de África, Europa, Asia y Oceanía.

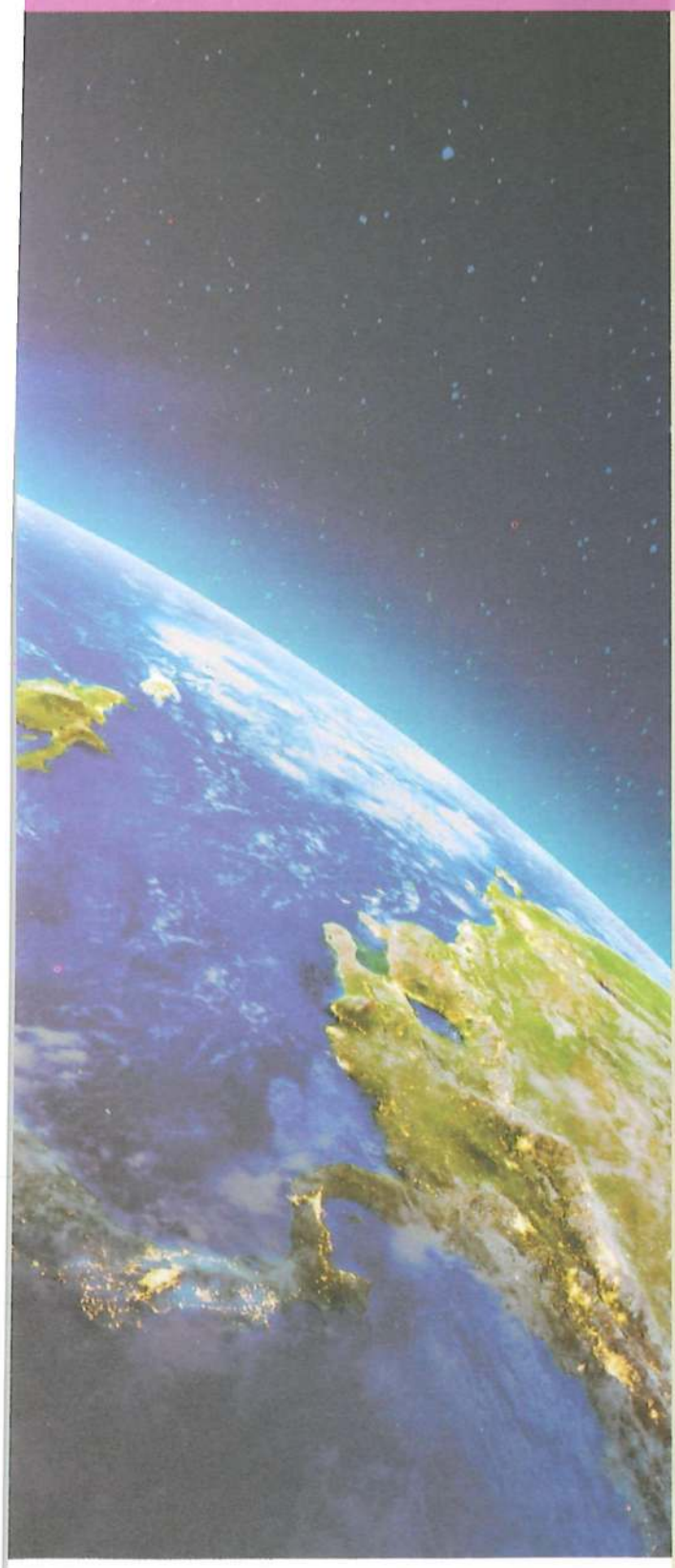
Cerraremos la unidad con un tema que ha sido determinante para el desarrollo de la sociedad en lo cultural y simbólico: el trabajo.



▲ Miles de millones de años y un sinnúmero de fenómenos físicos, biológicos y humanos ha requerido nuestro planeta para tener su configuración actual.

Objetivos

O.CS.4.3. / O.CS.4.5. / OG.CS.4.



Shutterstock. 1284736285.

Lectura de imágenes

- ¿Qué aspectos físicos, biológicos y humanos se observan en la fotografía adjunta?
- ¿Por qué es importante conocer sobre nuestro planeta?

Lo que vamos a aprender



Tema 1

La formación de la Tierra y los continentes

Saberes previos

¿Qué tan antiguo piensas que es nuestro planeta?

Desequilibrio cognitivo

¿De dónde proviene la lava que arroja el volcán Tungurahua?



Shutterstock, 764972128.

▲ El enfriamiento de la Tierra tardó millones de años.

Origen de la Tierra

La Tierra es muy antigua. Se calcula que tiene una edad aproximada de 4 650 millones de años. Se formó cuando se condensó el polvo y el gas cósmico que giraba en torno del Sol.

En su inicio, la Tierra era muy caliente y no tenía vida ni agua ni aire ni suelo. Por millones de años, nuestro planeta fue una gran masa de materiales incandescentes que, poco a poco, se enfriaron. Los elementos más pesados (como el hierro y el níquel), por acción de la gravedad, se dirigieron hacia el centro y formaron el núcleo terrestre. En cambio, los elementos más livianos (como el oxígeno, el nitrógeno y el carbono) se concentraron hacia la superficie y formaron las capas litósfera, hidrósfera y atmósfera.

Desde su origen nuestro planeta ha cambiado mucho. Los choques con meteoritos, los movimientos continentales, las erupciones volcánicas, los terremotos, las lluvias, las glaciaciones y la actividad de los seres vivos han modelado la Tierra tal como hoy la conocemos.

El factor que más ha influido en tales cambios ha sido el movimiento lento de grandes placas, que están debajo de los continentes y océanos. Si estas placas se separan o colisionan, pueden formar cadenas montañosas, producir sismos, originar erupciones volcánicas y desplazar continentes.

Glosario

gas cósmico. Polvo de partículas pequeñas que hay en el espacio.

La tectónica de placas y la formación de continentes

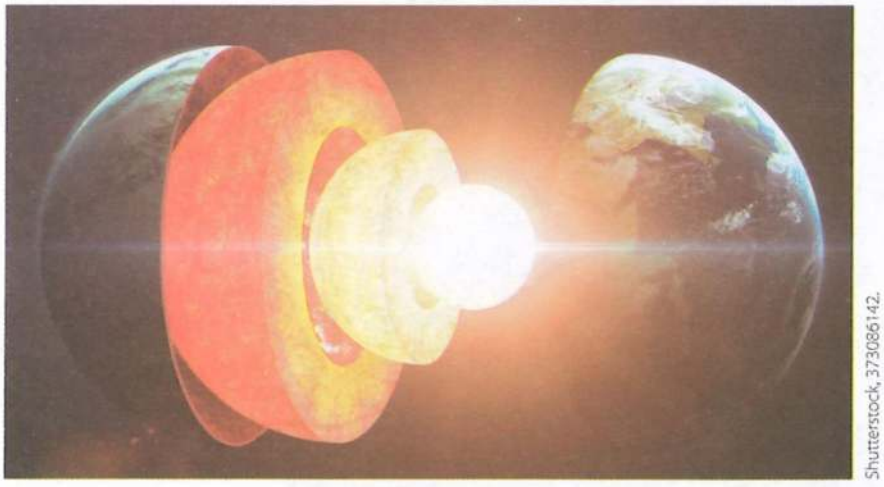
La tectónica de placas expone fenómenos antes inexplicables como terremotos, elevación de cordilleras, erupciones volcánicas, desaparición de mares o la formación de los continentes.

Competencia digital

Observa el siguiente video sobre la formación de la Tierra: *lynk.ec/8s13*

¿La caída de meteoritos colaboró o no con el incremento de la temperatura del planeta?





Shutterstock, 373086142.

▲ Las características de los elementos químicos y su disposición final dieron origen a las capas del planeta: núcleo, manto y litósfera.

CS.4.2.1. Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas.

¿Qué son las placas tectónicas?

Son los bloques en que se divide la corteza terrestre y que se mueven en distintas direcciones. Existen 15 placas: Pacífico, Sudamericana, Norteamericana, Africana, Australiana, Nazca, Cocos, Juan de Fuca, Filipina, Euroasiática, Antártica, Arábiga, Índica, del Caribe y la Escocesa. Unas placas son continentales, otras marinas y algunas son mixtas.



Shutterstock, 408553792.

▲ Las capas tectónicas de la Tierra

Las placas continentales: Tienen un espesor de entre 80 y 100 km. Se componen de rocas similares al granito. Estas placas incluyen continentes enteros; por ejemplo, la placa norteamericana arrastra a América del Norte hacia el norte. Así, los continentes, al estar asentados sobre placas móviles, no tienen una posición y forma fijas, y se desplazan sobre la placa a la que pertenecen.

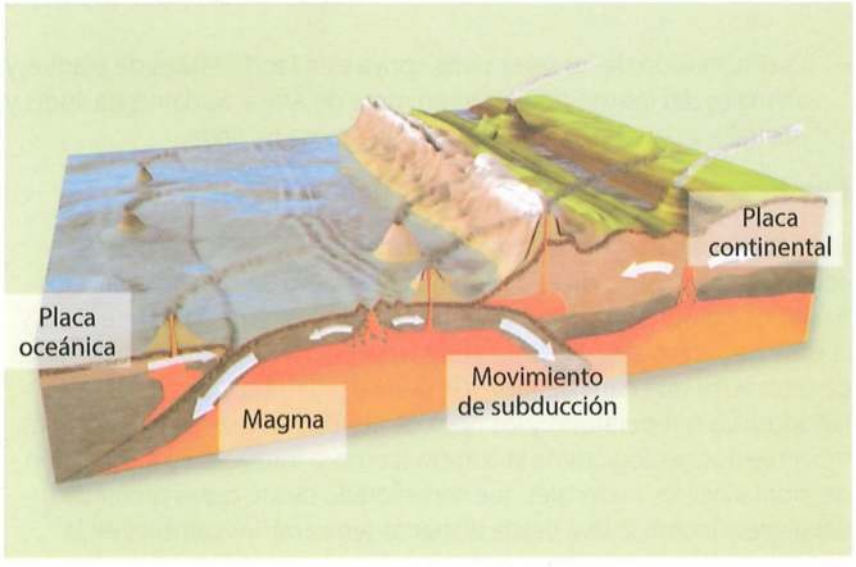
Las placas oceánicas: Poseen una corteza más delgada. Su espesor medio es de 12 km. Están formadas por rocas de tipo basáltico. Estas placas están sumergidas en el fondo del mar. Ejemplo de ello es la placa de Nazca, que se ubica frente a las costas ecuatorianas.

Las placas van cambiando y acomodándose lentamente (se desplazan pocos centímetros por año) en un proceso que lleva millones de años. De este modo han determinado la forma y localización de la superficie continental y de los fondos oceánicos.

Hoy, parte de la evidencia sobre la movilidad de las placas tectónicas depende de la tecnología de satélite, que mide exactamente la posición y velocidad con que se mueven las placas continentales y oceánicas.

Glosario

basalto. Roca negra de origen volcánico.



Shutterstock, 328032241.

◀ El desplazamiento de las placas se debe al movimiento del manto, cuyo magma se mueve por los cambios de temperatura. El magma cercano al núcleo se calienta más y sube; entonces, desplaza hacia abajo el magma menos caliente que está junto a la corteza. Este movimiento de convección produce el desplazamiento de las placas, lo que explica por qué los continentes se unen o separan.

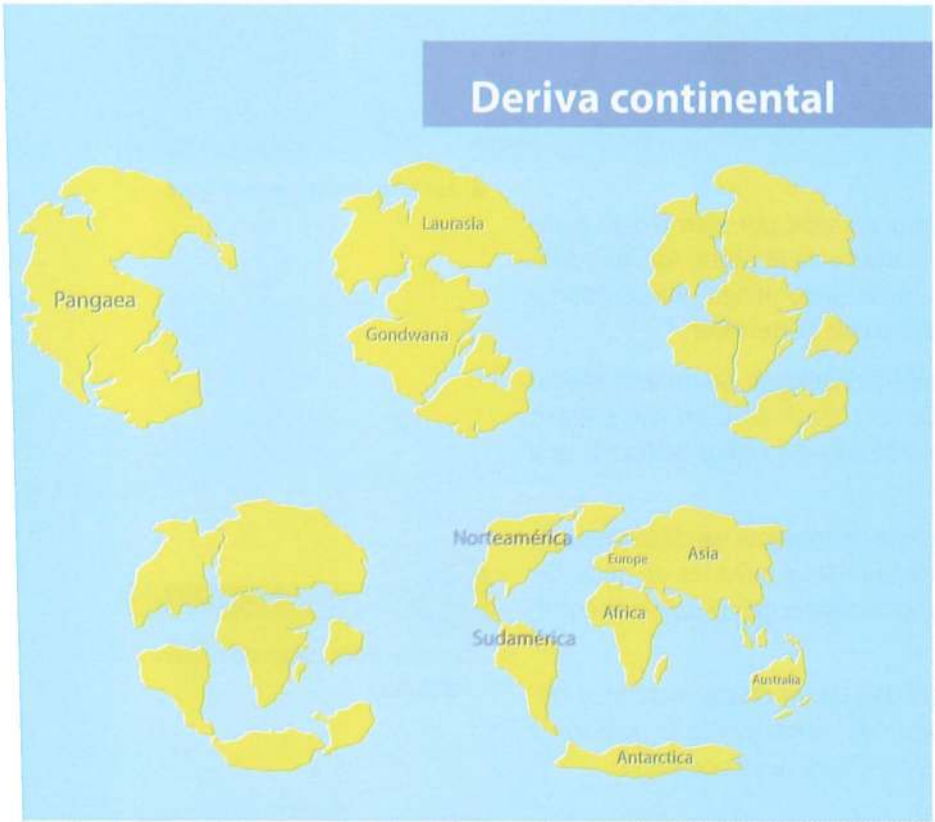
Glosario

fósiles. Restos que se han conservado de organismos que existieron hace mucho tiempo.

La teoría de la deriva continental

El científico Alfred Wegener (Alemania, 1880-1930), en 1912, propuso esta teoría, que afirma que los continentes hace 250 millones de años estuvieron unidos en un supercontinente al que llamó Pangea (que significa "toda la Tierra"). Posteriormente, se dividió en seis continentes, mediante mecanismos de deriva continental que aún perduran.

Recién en 1960 se le dio la razón a Wegener, cuando las indagaciones oceanográficas contribuyeron con pruebas a favor de la deriva continental, al descubrirse la separación de los lechos marinos (expansión del fondo del mar).



▼ Deriva continental. El movimiento de los continentes inició hace 250 millones de años y sigue en el presente.

Shutterstock, 1102350878.

Pruebas de la existencia de un supercontinente

- La similitud de perfiles opuestos entre América del Sur y África, que alguna vez estuvieron unidos.
- Hace unos 200 millones de años el hielo se expandió por todo el mundo y dejó huellas en las rocas que estuvieron en contacto con él. Las mismas huellas están en Sudamérica, África, India, Australia y Antártida, a pesar de ocupar hoy distintos continentes.
- Las cadenas montañosas que atraviesan Sudáfrica de este-oeste continúan cerca de Buenos Aires, Argentina. Los montes Apalaches de Norteamérica son idénticos a las montañas Caledonias del norte de Europa.
- La distribución de los seres vivos apoya esta teoría: fósiles de plantas y animales del mismo tipo están en rocas de África, Sudamérica, India y Australia, pues antes formaban una sola masa de tierra.

Competencia socioemocional

La biósfera constituye el sistema ecológico global que abarca a los seres vivos y las relaciones entre ellos. En los tiempos actuales, los seres humanos nos enfrentamos al desafío de repensar y retrabajar nuestra conexión con la biósfera. Esto implica asumir responsablemente el hecho de que formamos parte de ella y de que dependemos de su buen funcionamiento para nuestra subsistencia. ¿Cómo demuestras tu compromiso con la biósfera y los seres y relaciones que ocurren en ella?

Las eras geológicas

Los científicos han dividido la historia de la Tierra en eras, períodos y edades, en atención a diversos criterios. El estudio de cada uno de ellos ha permitido determinar la gran antigüedad de la Tierra; los contenidos y la edad de los estratos y las rocas (medidos en millones de años); los tipos de seres vivos que han habitado a lo largo del tiempo (por los fósiles hallados); las temperaturas y los tipos de atmósferas que han existido; los movimientos geológicos de la corteza (como la formación y destrucción de montañas); los materiales que han aflorado desde capas profundas del planeta (como la lava desde el manto terrestre); los cambios en la distribución de continentes y océanos, etc.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.6.1.

1. **Busca** información sobre las divisiones de tiempo conocidas como eones. **Observa** las imágenes y **responde** en tu cuaderno: ¿qué está ocurriendo en el eón correspondiente?



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hadean.png

▲ Eón hádico



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Archean.png

▲ Eón arcaico



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Life_in_the_Ediacaran_sea.jpg

▲ Eón proterozoico



Shutterstock, 1525799972.

▲ Eón fanerozoico

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - En su inicio, la Tierra era extremadamente fría y con poca vida.
   - El factor que más ha influido en los cambios de la Tierra ha sido el lento movimiento de grandes placas ubicadas debajo de los continentes y océanos.

Trabajo colaborativo

3. **Formen** grupos de cuatro estudiantes. Con una lámina grande de espumaflex, témperas, marcadores y tijeras, **elaboren** una maqueta donde se visualice la Pangea. **Expliquen** en clase cómo se configuró la actual distribución continental y los movimientos sucesivos de las masas continentales.

DFA

Si existen problemas de motricidad, podemos apoyar el trabajo grupal, por ejemplo, exponiendo los conceptos.

Actividad indagatoria

4. **Indaga** con mayor profundidad sobre las eras geológicas y **elabora** un mapa conceptual. **Realiza** una exposición de tu trabajo con las TIC de tu preferencia.

Sugerencias para investigar

Si consultaste en un libro, la norma para que lo cites en formato APA es: autor, año de publicación, título, país, editorial.

Infografía

El tiempo geológico

Eón	Era	Período	Época
Fanerozoico	Cenozoica	**Cuaternario** Primeros humanos	**Holoceno** **Pleistoceno**
		Neógeno Mastodontes, hipariones	**Plioceno** **Mioceno**
		Paleógeno Surgimiento de los mamíferos	**Oligoceno** **Eoceno** **Paleoceno**
	Mesozoica	**Cretáceo** Plantas con semilla modernas, dinosaurios	
		Jurásico Primeras aves	
		Triásico Cícadas, primeros dinosaurios	
	Paleozoica	**Pérmico** Primeros reptiles	
		Carbonífero: **Pensilvánico** Primeros insectos	
		Carbonífero: **Misisípico**	
		Devónico Primeras plantas con semilla, peces cartilaginosos	
		Silúrico Primeros animales terrestres	
		Ordovícico Primeros peces óseos	
		Cámbrico Animales invertebrados, braquiópodos, trilobites	
Proterozoico Primeros organismos multicelulares			
Arcaico Comienzos de la formación de la vida			
Hádico Formación de la Tierra			



Shutterstock: 1829727005

Los océanos y mares del mundo

Saberes previos

¿Qué océano baña nuestras costas?

Desequilibrio cognitivo

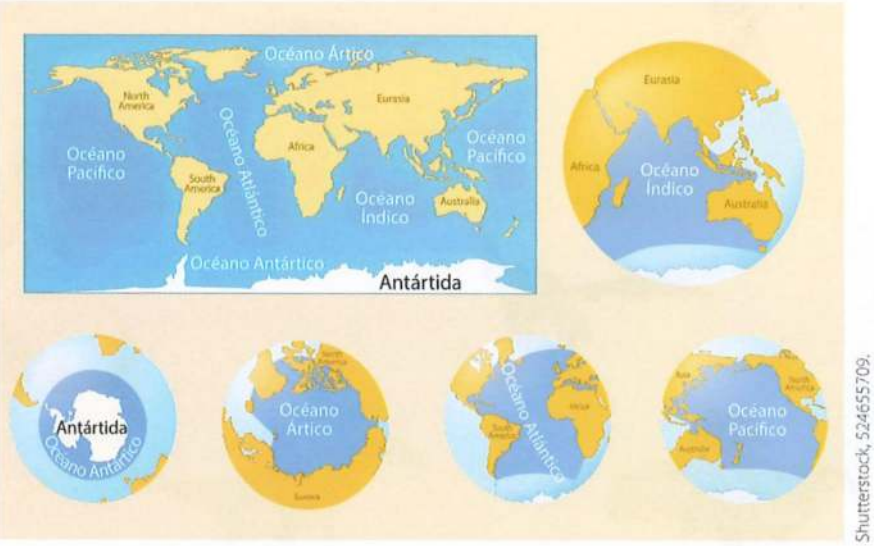
¿Existe alguna relación entre los océanos y los climas del mundo?

Glosario

fosa. Zona muy profunda del fondo oceánico.

El océano Pacífico

Es el más grande. Tiene 165 millones de km². Se ubica entre el polo norte y el polo sur, y entre Asia, Oceanía, Antártida y América. Tiene profundas fosas y altas cordilleras submarinas. La fosa de las Marianas es la más profunda del mundo, con 11 000 metros. Este océano incluye mares menores, como el mar de China.



Shutterstock, 524655709.

▶ Los océanos del mundo

Su extensión tan descomunal ha tornado difíciles las migraciones de especies y la comunicación entre los pueblos.

Por su superficie circulan varias corrientes marinas que modifican el clima y han permitido la formación de ricos bancos pesqueros, especialmente en Sudamérica y Japón. Por otro lado, este océano tiene enormes recursos de petróleo, gas y manganeso.

El océano Atlántico

Tiene 106 millones de km². Se ubica entre el polo norte y el polo sur, y entre América, Europa, África y Antártida. Este océano es una gran cuenca con profundos abismos y cadenas montañosas submarinas. El Atlántico incluye mares menores, como el Mediterráneo y el Caribe.

El Atlántico cuenta con ricos bancos pesqueros, especialmente en Islandia, Canadá y Estados Unidos, en donde abundan el atún, la anchoa, la sardina y el bacalao. Almacena grandes depósitos minerales como titanio, fosfatos, hierro y petróleo.

Competencia matemática

Los océanos suman 361 132 000 km², es decir, un 70,9 % de la superficie total del planeta. **Elabora** un gráfico de pastel con el porcentaje que abarca cada océano.

El océano Índico

Mide 73 millones de km². Se ubica entre África, Asia, Oceanía y Antártida. En sus aguas se producen vientos que degeneran en monzones o huracanes en el sur de Asia, algunos muy destructivos.

Los pueblos africanos, australianos y asiáticos, que habitan junto a él, han tenido un activo intercambio desde la antigüedad. Sus grandes recursos pesqueros actualmente son sobreexplotados.

CS.4.2.2. Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.

Los océanos glaciales

El océano Glacial Ártico se ubica alrededor del polo norte y está cubierto por un inmenso casquete de hielo permanente. Mide 14 millones de km². En él se practica la cacería de mamíferos marinos como la ballena, que casi ha provocado su extinción.

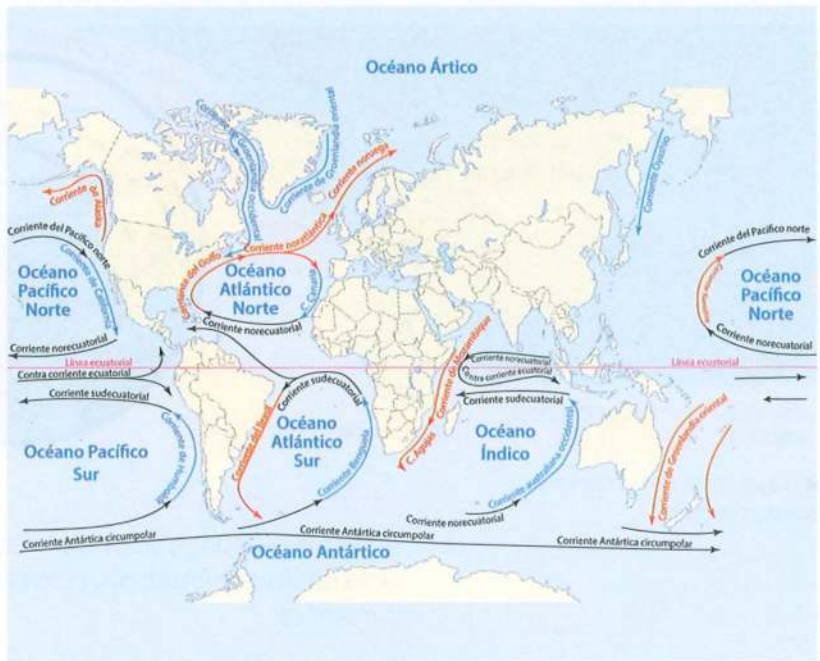
El océano Glacial Antártico se ubica cerca del polo sur y rodea la Antártida. Mide 32 millones de km². Gran parte está cubierto de hielo. En este océano se reproducen miles de millones de pequeños crustáceos, llamados krill, que son el alimento principal de las ballenas; por eso en esas aguas abundan las ballenas.

Las corrientes marinas: efectos en el clima y la vida

Los océanos tienen un movimiento regular que son las corrientes marinas; estas parecen grandes ríos que se desplazan dentro del mar, en determinada dirección.

Las corrientes se originan cuando el planeta gira sobre su eje, de modo que los mares cercanos al ecuador reciben los rayos solares directos (los hace más calientes que los mares polares). Este fenómeno agita los océanos, pues cuando el sol calienta las aguas superficiales el agua caliente se dilata y el nivel del mar se eleva algunos centímetros, lo suficiente para producir un pequeño declive. Así, las aguas superficiales de zonas ecuatoriales se deslizan "cuesta abajo" hacia los polos, mientras el agua fría (más pesada) desciende y queda bajo el agua tibia, y fluye lentamente por el fondo, hacia la región ecuatorial.

Este intercambio de aguas tibias y frías que produce movimiento se completa con la acción de otras fuerzas: 1) Los vientos alisios de la zona tórrida, que soplan al noreste o sureste; son regulares en su intensidad (20 km/h de promedio) y son constantes en su dirección. 2) El planeta gira a 1 600 km/h en la zona ecuatorial; por tanto, la Tierra tiende a escapar por debajo de los océanos y a dejarlos atrás. Como el planeta gira hacia el este, las aguas se agolpan en los bordes occidentales de los océanos. La rotación del globo determina el movimiento del agua.



▲ Principales corrientes marinas. Los océanos poseen un sistema de corrientes provocadas por los vientos y por la rotación de la Tierra.

Shutterstock, 442030258.

Interculturalidad

Los pobladores de Puerto César, en el golfo de Urabá (Colombia), han acumulado saberes en torno al tiempo atmosférico y el clima, y la influencia de estos en las migraciones y el comportamiento de los peces. Esto, junto con sus concepciones sobre la naturaleza y la situación social, les ha permitido desarrollar su actividad pesquera de manera exitosa y responsable.



Shutterstock, 762520663.

Interdisciplinariedad

Geografía e Historia

Cuando en el Ártico un glaciar se rompe, se forma un *iceberg*, que es un gran pedazo de hielo flotante. Una noche de 1912, el buque Titanic se hundió al chocar contra uno de ellos. Se ahogaron aproximadamente 1 200 pasajeros.

¿En qué océano ocurrió esta tragedia?



Shutterstock, 237232216.



Shutterstock, 1535996984.

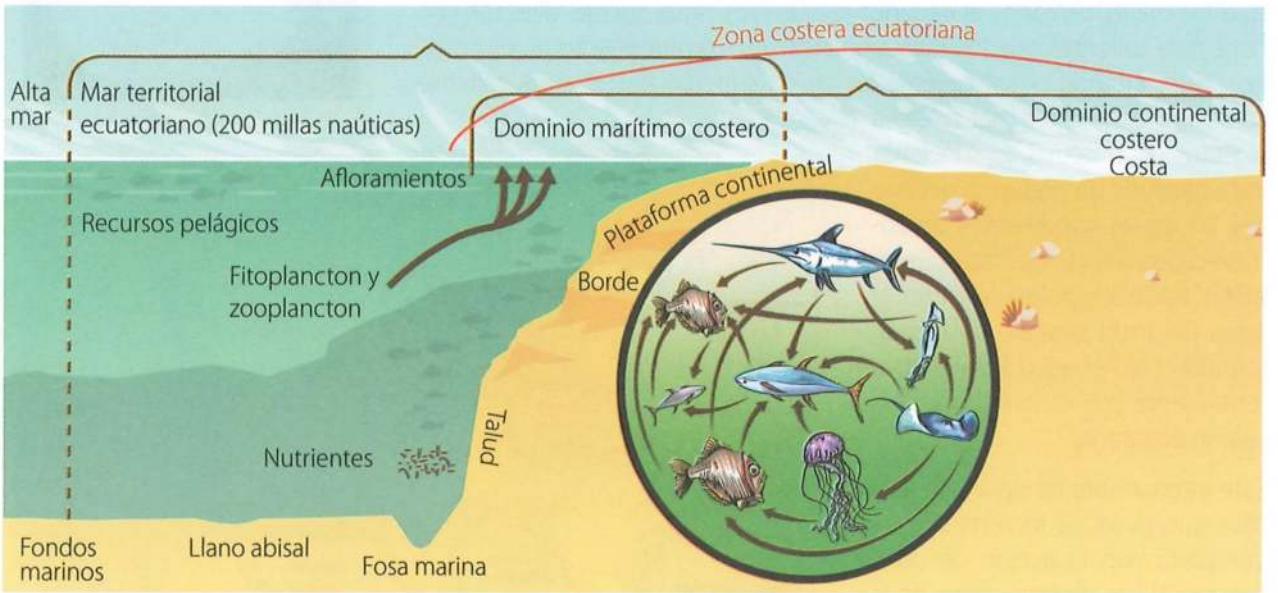
▲ La corriente de Humboldt recibe su nombre de Alexander von Humboldt (1769-1859), científico prusiano que hizo mediciones de la velocidad y la temperatura de dicha corriente.

La corriente de Humboldt causa sequedad

La corriente de Humboldt es una gran masa de aguas frías (23 °C en promedio) que se desplaza de sur a norte de la zona occidental de Sudamérica. Baña las costas de Chile, Perú y parte de las del Ecuador, hasta Cabo Pasado, en Manabí, donde gira al occidente y se dirige a las islas Galápagos.

Dicha corriente provoca sequía desértica en las zonas continentales aledañas. Esto se debe a la baja temperatura de sus aguas, que resta, por un lado, la evaporación requerida para la formación de nubes que pueden producir lluvias y, por otro, forma encima de ella una barrera atmosférica de baja temperatura que condensa el vapor arrastrado por los vientos sobre el mismo mar, y no sobre el litoral.

Esta corriente tiene agua fría y muy oxigenada, que aflora y arrastra nitratos y fosfatos desde el fondo marino. De estos minerales se alimenta el fitoplancton, que es consumido por el zooplancton y este, a su vez, por los peces. Esto hace de estas aguas una especie de sopa de nutrientes que determinan su riqueza pesquera.



Shutterstock, 225321616 - 1009099777.

▲ La corriente de Humboldt y la riqueza pesquera

Influencia sobre el clima

Por su baja altitud y su posición ecuatorial, nuestra Costa debería tener un clima similar a la Amazonía, pero el influjo de la corriente fría de Humboldt lo modifica.

Las temperaturas en las provincias de El Oro, Santa Elena, Guayas y Manabí oscilan en torno a los 25 grados, aunque deberían ser superiores. La corriente de Humboldt influye sobre estas provincias: crea un clima cálido-fresco-seco, que no es sino una prolongación de la costa peruana, aunque sin su sequía, pues llueve durante enero, febrero, marzo y abril.

¿Cuál es la razón para que nuestra costa no se parezca a la desértica costa peruana? Hay dos razones: primero, junto al litoral ecuatoriano no pasa sino solamente un ramal de la corriente de Humboldt (es decir, no llega completa al Ecuador); segundo, porque la temperatura de sus aguas, conforme se acercan al Ecuador, aumenta considerablemente.

Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.6.1.



Shutterstock, 115715347.

1. **Menciona** dos características de los siguientes océanos.
   - Océano Pacífico
   - Océano Atlántico
   - Océano Índico
   - Océano Glacial Ártico
   - Océano Glacial Antártico

2. **Utiliza** un mapamundi para identificar en qué océanos se encuentran las siguientes islas.

Hawái	Tahití	Cuba	Galápagos	Groenlandia	Islandia

3. **Busca** información sobre las corrientes marinas y su influencia en la vida marina. **Observa** la imagen y **responde**.
   - ¿Qué traen las corrientes de surgencia hacia la superficie?
   - ¿Qué favorece el crecimiento del plancton y las algas marinas?



Shutterstock, 2024843368.

Trabajo colaborativo

4. En grupos de tres, **utilicen** un pliego de cartulina, marcadores, tijeras, goma, revistas e impresos, para armar una infografía sobre las dos principales corrientes que afectan el clima y la biodiversidad de nuestro país: Humboldt y El Niño. Al presentar su trabajo, **expongan** los impactos que El Niño produce en el clima y la biodiversidad ecuatoriana.

Problema-decisión

5. En el océano Pacífico está la isla de basura más grande del planeta; equivale a tres veces el tamaño de Francia. El 99 % de basura es plástico. **Indaga** sobre el tema. ¿Cómo puedes usar las redes sociales para alertar sobre este fenómeno?

DFA

Una persona con discapacidad visual suele requerir tiempo extra para la realización de actividades.

Sugerencias para investigar

La palabra clave para indagar en Internet sobre los impactos en la biodiversidad de esta corriente es "Chocó". **Búscala** así en la web.

Tema 3 Climas del planeta: influencia en la vida

Saberes previos

¿Cómo es el clima de la región en la que vives? ¿Te gusta?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuál es el clima que realmente debería tener Quito si no estuviera en la altitud? ¿Por qué?

Glosario

factores biofísicos. Conjunto de factores abióticos y bióticos.

Interculturalidad

Los grupos humanos que habitan en los diferentes climas se adaptan a estos mediante vestimenta, hábitos y tipos de vivienda específicos. ¿Qué tipo de materiales se utilizan, por lo general, en las viviendas de la Costa, Sierra y Amazonía ecuatoriana? ¿Qué relación hay con el clima de esas regiones?

¿Qué es el clima?

El clima es el conjunto de factores atmosféricos estables que determinan a una zona. Estos factores son: temperatura, presión atmosférica, viento, humedad y precipitaciones (lluvias). Pero, además, el clima puede estar determinado por factores biofísicos y geográficos, como: latitud, altitud, masas de agua, distancia al mar, corrientes oceánicas, presencia de ríos y de vegetación. Por lo tanto, el clima es el efecto de la interacción de todos los factores atmosféricos, biofísicos y geográficos.

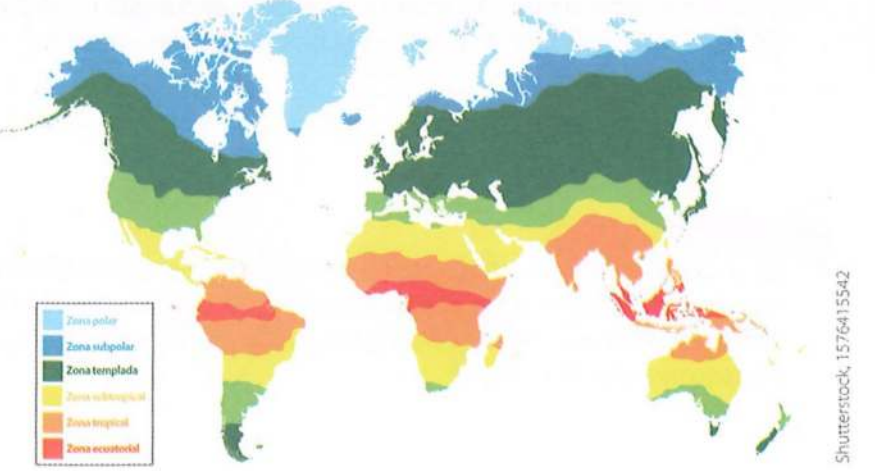
El conocimiento de estos factores es fundamental para establecer las causas del clima en un lugar. Por ejemplo:

- ¿Cómo influye la latitud geográfica en el clima de Esmeraldas? Por ubicarse esta provincia junto a la línea ecuatorial, tiene un clima tórrido.
- ¿Cómo influye la altitud geográfica en Quito? Por estar en plena línea ecuatorial deberíamos tener un clima tórrido, pero la altitud a 2 800 m s. n. m. hace que el clima sea frío, pues al aumentar la altitud desciende la temperatura.
- ¿Cómo influyen las corrientes marinas en el clima de Santa Elena? La provincia es seca por la presencia de la corriente fría de Humboldt.

Tipos de climas generales en el mundo

Básicamente existen tres tipos.

- **Climas cálidos:** aquellos con temperaturas mayores a 20 °C. Comprenden las regiones ecuatoriales, tropicales (próximos a los trópicos) y subtropicales. El clima en estas regiones es cálido debido a la radiación solar que les llega directamente.
- **Climas templados**: con temperaturas entre 10 °C y 20 °C. Los hay de tipo mediterráneo (en la zonas cercanas a ese mar), oceánico (en zonas costeras) y continental (tierra adentro de los continentes).
- **Climas fríos:** con temperaturas menores a 10 °C. Se ubican en zonas de elevada altitud sobre el nivel del mar o en regiones cercanas a los polos. Allí las temperaturas son bajas, por la inclinación con la que llegan los rayos solares.



Shutterstock, 1576415542

▶ Los climas del planeta

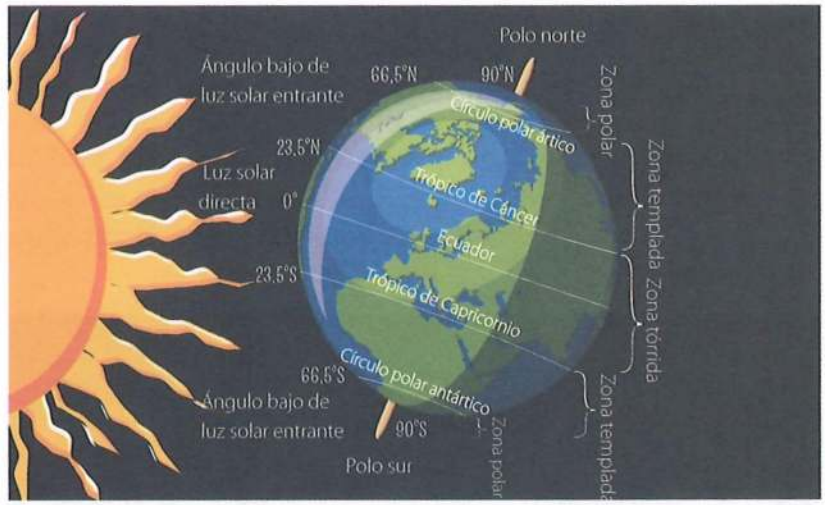
CS.4.2.3. Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.

Para que se considere que una región tiene tal o cual clima, deben registrarse permanentemente las condiciones del tiempo por más de 10 años.

El clima es esencial en la conformación y modelado del paisaje natural. Por ejemplo, el clima influye en los tipos de vegetación que, a su vez, determinan el tipo de fauna que habrá. De igual manera, influirá sobre la temperatura, la precipitación, el relieve y el suelo.

Zonas climáticas

En el mundo se diferencian cinco grandes zonas climáticas. Estas zonas se originan debido a tres factores: su ubicación respecto de la forma de la Tierra, el movimiento de traslación y la inclinación del eje terrestre (23°). Todos estos fenómenos hacen que la distribución de la luz y el calor sobre la superficie terrestre sea desigual: mayor en el ecuador, y menor a medida que se acerca a los polos.



Shutterstock, 1083890678.

▲ Las zonas climáticas del planeta dependen del ángulo de los rayos solares y de la latitud.

Zona tórrida

Se encuentra alrededor de la línea ecuatorial, entre los trópicos de Cáncer y Capricornio. Por la redondez de la Tierra, los rayos del sol caen verticalmente en esta zona. Por tanto, los días y las noches tienen igual duración: 12 horas de luz y 12 horas de oscuridad. Posee clima cálido y las temperaturas son elevadas todo el año.

Esta zona también suele ser húmeda cuando el aire cálido, que asciende con la insolación del día, se enfría en las alturas y forma grandes nubes que casi todos los días descargan lluvias.

El calor y la humedad permiten la existencia de selvas con abundante flora y fauna. Los grupos humanos que habitan en este clima se adaptan a él mediante una indumentaria, costumbres y tipos de vivienda apropiados.

Zonas templadas

Son dos y se sitúan entre los trópicos y los círculos polares. Conforme avanza la curvatura de la Tierra, estas zonas reciben la luz solar en forma oblicua; por ello, el clima es temperado o templado. En estas zonas se dan las cuatro estaciones con grandes variaciones: las temperaturas son altas en verano y bajas en invierno.



Shutterstock, 1188189286.

▶ Bosque seco mediterráneo en Grecia, país que se ubica en la zona templada.

En ciertas partes de las zonas templadas, norte y sur, soplan vientos regulares que se llevan la humedad al mar y generan áreas áridas o desiertos en los continentes.

Aquí se desarrollan los bosques templados, algunos desiertos y las sabanas. El clima templado facilita la vida de los grupos humanos.

Zonas polares

Son dos y se encuentran alrededor de los polos norte y sur. La duración de las noches y los días son desiguales. Aquí el clima es frío: las temperaturas son muy bajas porque las masas de aire frío descienden desde las alturas y los rayos solares casi no tocan la superficie. En estas zonas llueve muy poco, por lo que se habla de "desiertos de hielo".

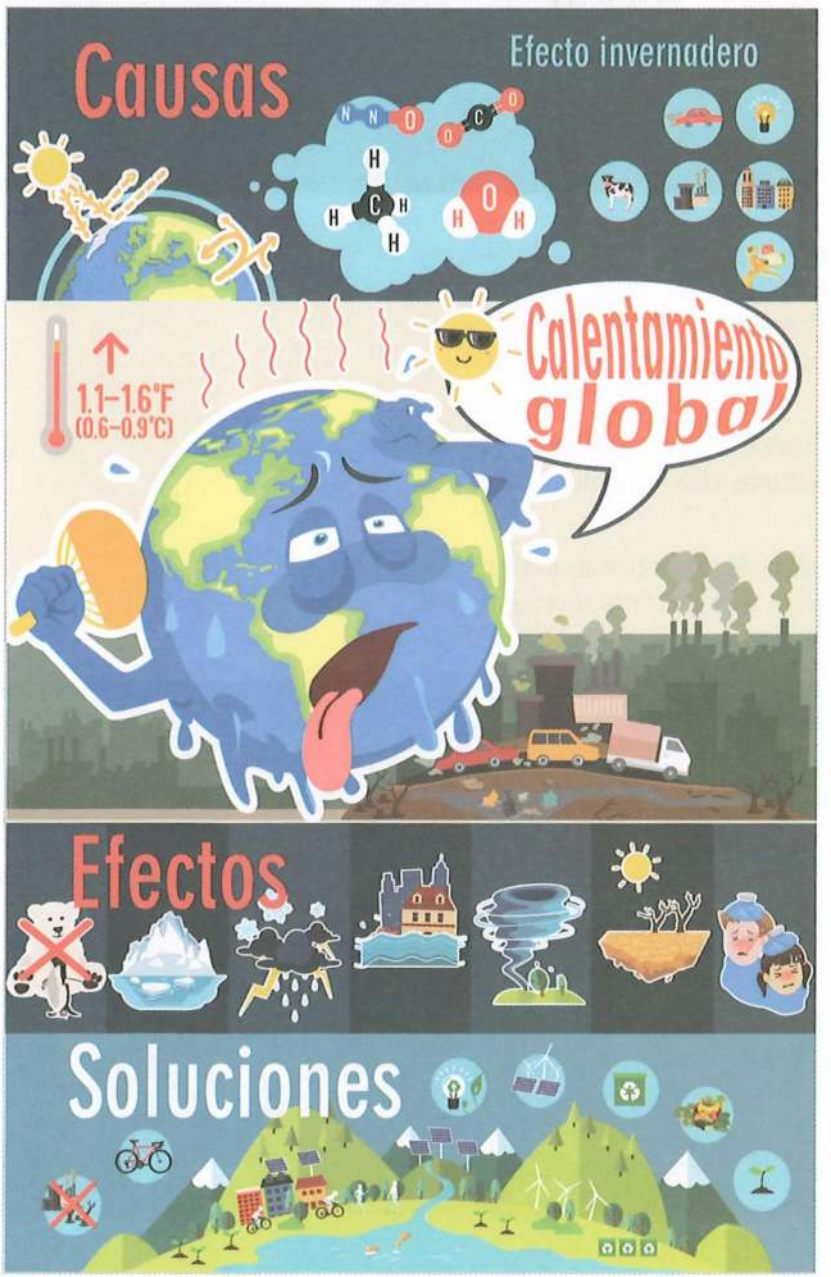
Aquí se desarrollan las tundras y las taigas. Los pocos humanos que habitan en estas zonas climáticas adaptan la ropa y las construcciones para que los aíslen del frío.

Glosario

tundra. Gran ecosistema caracterizado por la escasa población vegetal.

taiga. Gran ecosistema cubierto de bosques de coníferas.

▼ Causas, efectos y soluciones al calentamiento global



Shutterstock, 763633318.

El clima se altera

Existen desastres climáticos que son causados por la propia naturaleza; a modo de ejemplo, las sequías, inundaciones (que se originan en alteraciones de las corrientes marinas), huracanes, tifones (por calentamiento anormal de la atmósfera) y erupciones volcánicas.

Pero también hay desastres climáticos cuyo origen se encuentra en la actividad humana; se puede citar la deforestación, que altera el régimen de lluvias.

Hoy, el mayor peligro para la estabilidad del clima es el calentamiento global, que ya ha comenzado a cobrar víctimas, especialmente en los países pobres.

La causa principal es la emisión de gases de efecto invernadero de la industria, de la agricultura y del transporte.

Competencia digital

Observa este video de 5 cosas para evitar el calentamiento global: *lynk.ec/8s14*

¿Crees que la quinta opción está en tus manos?

Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.6.1.

1. En tus palabras, **define** qué es el clima.

2. **Señala** en qué zona climática se ubican los siguientes países.

Ecuador	España	Cuba	Indonesia
Mongolia	Rumania	Guinea	Estados Unidos



Shutterstock, 2028419288.

3. **Observa** un mapamundi y **ubica** un desierto que se encuentre en la zona templada norte y un desierto que se encuentre en la zona templada sur.

4. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Qué factores determinan las zonas climáticas?
   - ¿Qué es lo que se requiere para considerar que una región tiene tal o cual clima?
   - ¿Dónde se ubica la zona tórrida?

5. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - El clima puede estar determinado por factores biofísicos y geográficos.
   - Básicamente hay tres tipos de climas generales en el mundo.
   - Los tipos de clima templado son subsahariano, insular y polinesio.
   - El clima es esencial en la conformación y modelado del paisaje natural.
   - En el mundo se diferencian dos grandes zonas climáticas.
   - Todos los desastres climáticos son causados por la propia naturaleza.

Trabajo colaborativo

6. **Reúnanse** en grupos de cuatro personas. **Analicen** por qué los países más desarrollados del mundo están en las zonas templadas. **Propongan** una explicación con base en el clima.

   Expongan sus conclusiones.

DFA

Si alguien tiene dificultades para expresarse oralmente, podría utilizar mapas conceptuales y dibujos para exponer sus ideas.

Actividad indagatoria

7. **Indaga** cuáles son los planes de contingencia que existen para sequías e inundaciones catastróficas.

   Expón tus hallazgos mediante las TIC de tu preferencia.

Sugerencias para investigar

En este caso, es útil entrevistar a personas que conozcan sobre floricultura.

Tema 4 La cartografía y sus instrumentos

Saberes previos

Si te invitan a una fiesta, ¿sabes cómo llegar a la dirección con el croquis de la invitación?

Desequilibrio cognitivo

¿Se puede saber la hora en la capital de China solo utilizando un mapa y un reloj?

La cartografía y sus instrumentos

Desde la antigüedad, los seres humanos han intentado saber dónde se encontraban y hacia dónde tenían que dirigirse. Con el tiempo, aprendieron a ubicar y representar los rasgos geográficos de los lugares en que habitaban o de los paisajes que iban conociendo.

Debido a la necesidad que tiene el ser humano de conocer la configuración de la Tierra y sus territorios, surge la necesidad de su representación. Así nace o se inventa la ciencia de la cartografía.

La cartografía estudia los diferentes métodos e instrumentos que permiten representar, en un plano, una parte o la totalidad de la superficie terrestre.

Representaciones cartográficas

El globo terráqueo



Shutterstock, 670840435.

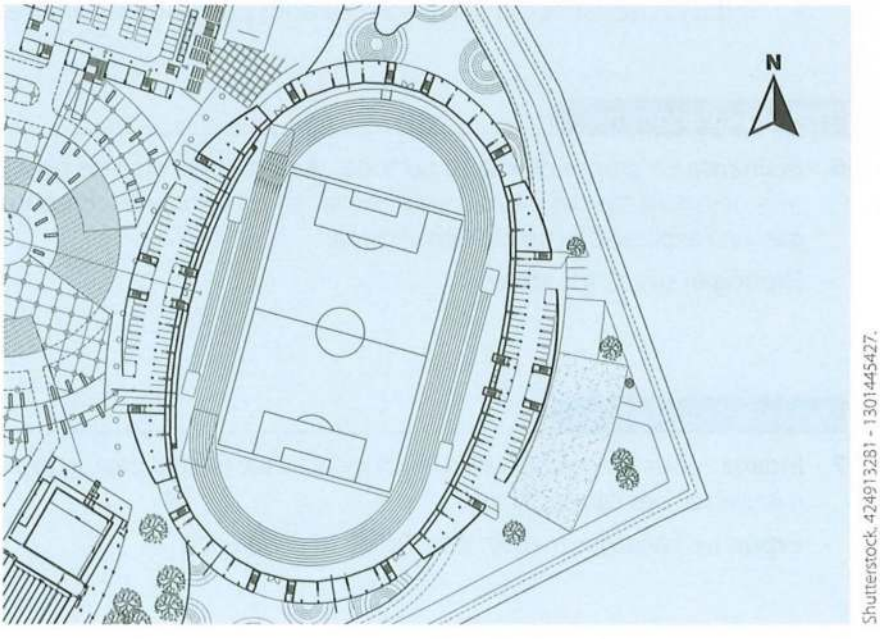
▲ El globo terráqueo es útil cuando se examina el planeta entero. No sirve para localizar zonas a detalle.

Por su forma esférica, es la representación más fiel de la Tierra. En el globo terráqueo se pueden representar lugares muy generales, pero si se busca información más específica resulta poco práctico. Por ello, los mapas son un medio más adecuado para describir gráficamente la superficie terrestre; sin embargo, el problema radica en trasladar la superficie curva del planeta a una superficie plana que es el mapa.

Los planos

Para situar zonas, se utilizan mapas y planos. Los mapas se emplean para localizar un lugar en un territorio grande, como una provincia o un país. Pero si tenemos que ubicar un colegio o el parque del barrio, se usa el plano. En los planos se representan lugares y objetos con líneas simples, como el trazo de las calles, la ubicación de un edificio, etc.

Los planos son una forma sencilla de ubicarnos y orientarnos en lugares pequeños.



Shutterstock, 424913281 - 1301445427.

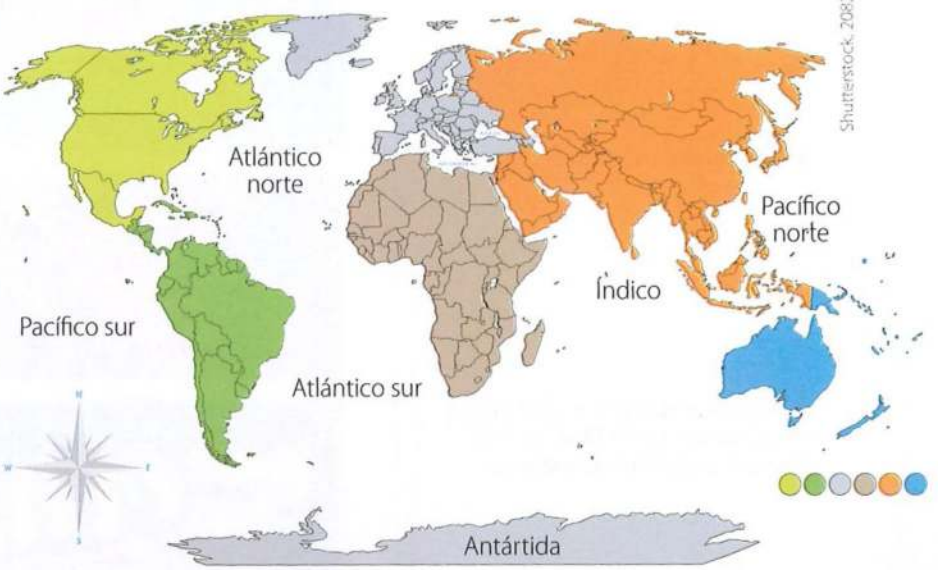
▶ Plano de un estadio y del barrio aledaño. El plano está trazado como si miraras el estadio desde arriba.

CS.4.2.4. Reconocer el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias.

Los mapas

Los mapas son representaciones a escala de un sector de la superficie terrestre. El mapa es un recurso básico, pues nos ubica en los territorios.

Los mapas siempre fueron importantes para el desarrollo de los pueblos. Ejemplo de ello son los mapas marítimos antiguos, que eran escondidos como un secreto. Los mapas antiguos, como es lógico, eran bastante inexactos en lo que se refiere a distancias y dimensiones, pero eran fundamentales. Los avances de la ciencia han permitido que, en la actualidad, los mapas tengan mucha exactitud, pues se trazan con ayuda de satélites o fotografías desde aviones.



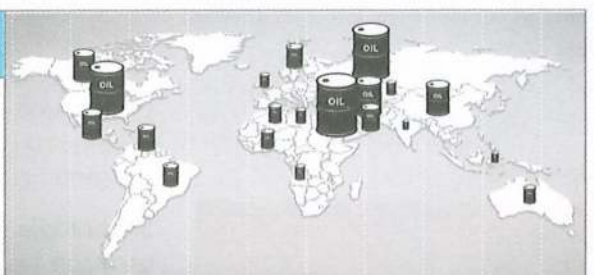
Shutterstock. 208283116.

▲ Mapamundi. Siempre habrá error en cualquier mapa plano, por la imposibilidad de hacer un mapa bidimensional que represente con exactitud un planeta tridimensional.

Importancia de saber leer mapas

Saber leer un mapa es significativo para comprender el espacio y cómo se interrelacionan personas y territorios. Su lectura permite, por ejemplo: a) Orientarse y tomar decisiones acertadas; b) Comparar la información gráfica con la realidad; c) Visualizar cómo ha evolucionado el paisaje.

Algunos tipos de mapas

Mapa económico	
Indica las actividades económicas de una zona: minería, industria, etc.	
Mapa político	
Representa la división en países, provincias, cantones, etc.	
Mapa de población	
Indica la distribución de las personas.	

◀ Mapa de los mayores productores de petróleo

◀ Mapa político de América Central

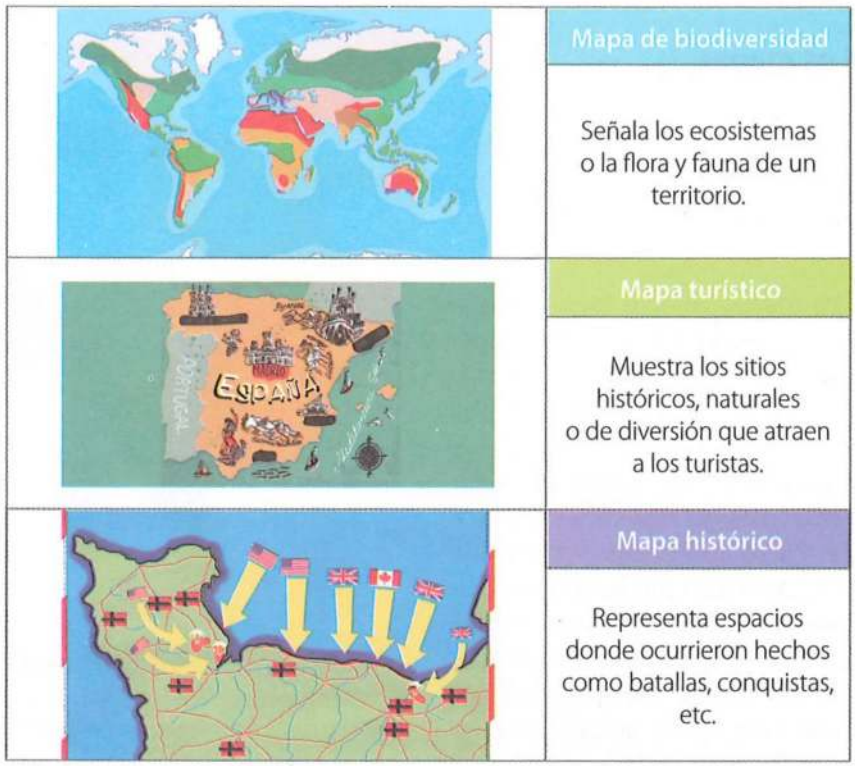
◀ Mapa de las ciudades más pobladas del mundo

Shutterstock. 1197748333 - 433347589 - 692478286.

▶ Mapa de biomas o grandes ecosistemas planetarios

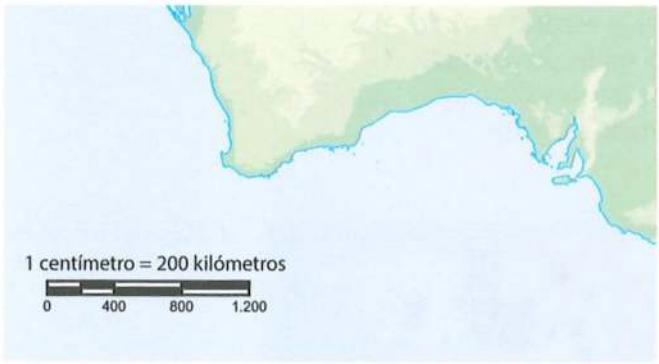
▶ Mapa turístico de España

▶ Mapa que representa el desembarco de las tropas aliadas el Día D, en 1944, durante la Segunda Guerra Mundial.



Shutterstock, 616496504 - 383523706 - 767598181.

Archivo editorial



Shutterstock, 1774438870.

▲ Escala de un mapa físico de Australia



Shutterstock, 630255800.

▲ Las curvas de nivel dan una sensación de tridimensionalidad al mapa y permiten leer mejor las alturas del terreno.

Elementos de un mapa

Título. Indica cuál es su temática. Ejemplo: Mapa turístico del Ecuador, Mapa histórico-político de Europa en 1939.

Escala. Permite reducir el tamaño de las representaciones respecto del terreno real. Determina cuántas veces se hizo más pequeño un territorio. Ejemplo: si la escala de un mapa señala 1: 500 000 (se lee "uno a quinientos mil"), significa que un centímetro en el papel corresponde a quinientos mil centímetros en el terreno.

Simbología. Los símbolos ayudan a comprender un mapa: los círculos indican ciudades, las formas geométricas señalan tipos de minerales, etc.

Curvas de nivel. Son líneas que indican altitudes y dan una imagen tridimensional del terreno. Cuando estas aparecen separadas entre sí, significa que el terreno es casi plano; si aparecen juntas, el terreno es inclinado.

Tintas hipsométricas. Los verdes claros simbolizan zonas bajas; el café oscuro, montañas altas. El mar es celeste, llega al azul intenso si aumenta la profundidad.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.6.2.



Shutterstock, 1505663993.

1. **Utiliza** un diagrama de Venn para señalar las similitudes y las diferencias entre un plano y un mapa.

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - El globo terráqueo es poco práctico para ubicar información específica.
   - Los mapas y planos se utilizan para ubicar zonas.
   - Los mapas antiguos eran inútiles porque eran inexactos.

Problema-decisión

3. Tu docente les propone investigar cómo eran los mapas antiguos y qué datos proporcionaban. Aparte de Internet, ¿dónde puedes encontrar esa información?

4. En tus palabras, **define** los siguientes elementos de un mapa.
   - Título.
   - Escala.
   - Simbología.
   - Curvas de nivel.
   - Tintas hipsométricas.



Shutterstock, 1229765926.

5. **Indica** para qué utilizan los mapas y los planos las siguientes personas.

Mapas	Planos
Los choferes.	Los arquitectos.
Los mineros.	Tú.

Trabajo colaborativo

6. Sabemos que el problema principal del mapa es trasladar la superficie curva del planeta a una superficie plana. Vamos a intentarlo en grupos de tres estudiantes.

   Consigan un globo terráqueo, un pliego de papel transparente, lápiz y tijeras.

   Pasos: a) **Pongan** el globo terráqueo sobre una mesa. b) **Cúbranlo** con papel transparente. c) **Tracen** o "calquen" el contorno de los continentes. d) **Extiendan** el papel. e) **Observen** y **comenten** qué ha sucedido.

Actividad indagatoria

7. Por un acuerdo internacional, los mapas usan los mismos símbolos, no importa el país donde se hayan hecho. **Deduce** qué pasaría si no existiera este acuerdo.

DFA

Hay que dar el tiempo suficiente para que las personas con dificultades motrices realicen su trabajo.

Sugerencias para investigar

Pregunta a tu docente qué significa deducir y cómo se logra esta habilidad.

Líneas imaginarias

La lectura de las líneas imaginarias también es importante para determinar la ubicación en los territorios.

Paralelos

Son círculos imaginarios horizontales que rodean a la Tierra. El paralelo principal es el ecuador (paralelo 0) y es el de mayor diámetro. Este paralelo divide la Tierra en dos hemisferios: norte (o septentrional) y sur (o meridional), según se encuentren al norte o al sur del ecuador.

A medida que nos trasladamos hacia los polos, los paralelos disminuyen su diámetro hasta llegar al polo, donde se reducen a un punto.

Aparte del ecuador se han establecido cuatro paralelos más: el trópico de Cáncer y el trópico de Capricornio, que están a continuación del ecuador; el círculo polar ártico y el círculo polar antártico, que están a continuación de los trópicos de Cáncer y Capricornio respectivamente.



Shutterstock, 1011849433.

▲ Paralelos y meridianos de la Tierra

Meridianos

En forma perpendicular al ecuador se han trazado círculos imaginarios que rodean la Tierra de polo a polo. Todos los meridianos tienen igual diámetro y convergen o se unen en los polos.

El meridiano principal se denomina meridiano de Greenwich, ubicado en Inglaterra. Este meridiano divide la Tierra en dos hemisferios: Occidental y Oriental. El Oriental está situado al este de Greenwich y el Occidental al oeste.

Interdisciplinariedad

Geografía y Tecnología

El GPS es un instrumento que permite ubicar un objeto en cualquier parte del mundo mediante satélites. **Identifica** tres aplicaciones que usan el GPS.

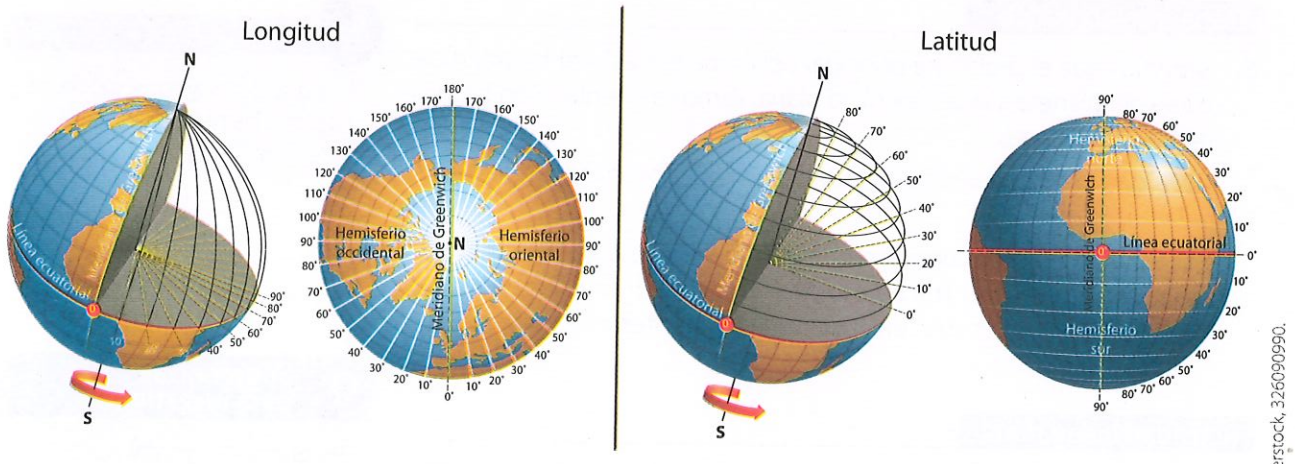


Shutterstock, 583074724.

Coordenadas geográficas

La Tierra es casi una esfera y, como tal, puede ser medida en grados. Para localizar exactamente un lugar de la superficie terrestre, se usa un sistema de coordenadas expresadas mediante dos medidas: latitud y longitud.

Latitud y longitud son medidas angulares que emplean grados, minutos y segundos. Un grado (símbolo °) se divide en 60 minutos (') y un minuto en 60 segundos ("). Por ejemplo, 09° 56' 11" significa un ángulo de nueve grados, cincuenta y seis minutos y once segundos.



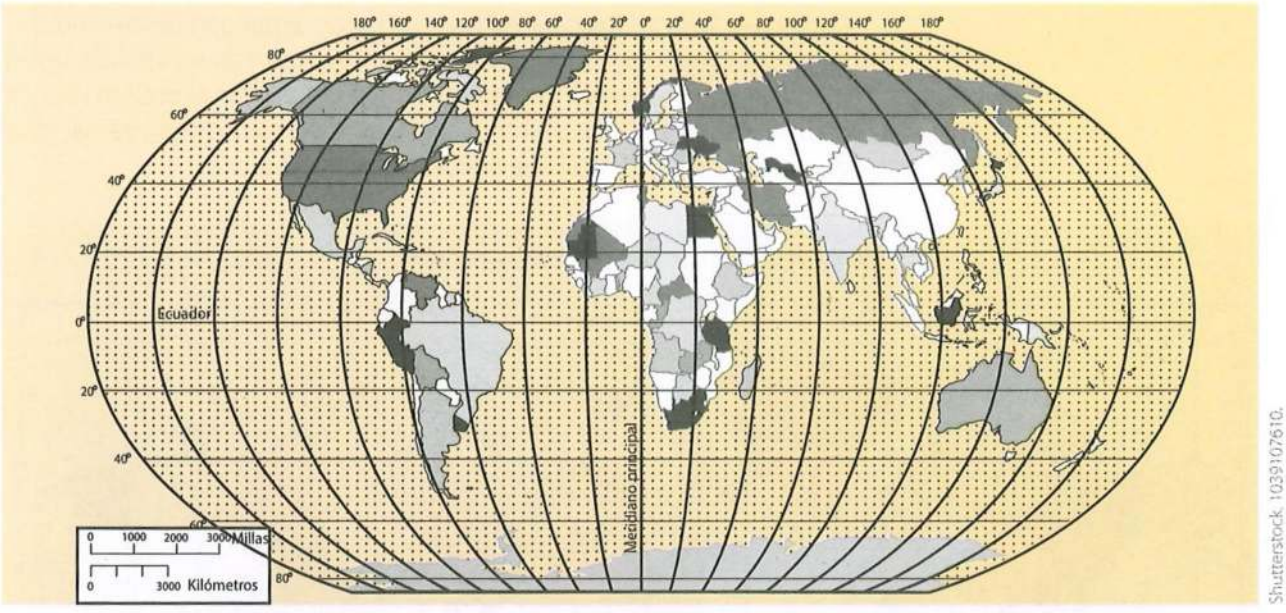
Shutterstock, 326090990.

▲ Las coordenadas de longitud y latitud permiten ubicar cualquier punto del planeta.

Latitud

La latitud es la distancia que existe entre un punto cualquiera que esté al norte o sur del ecuador (paralelo 0º). Utiliza medidas que van desde 0º de la línea ecuatorial hasta los 90º N del polo norte, o los 90º S del polo sur.

▼ Mapamundi con las coordenadas de latitud y longitud



Shutterstock. 1039107610.

Longitud

Es la distancia que existe entre un punto cualquiera y el meridiano de Greenwich. La longitud provee la ubicación de un lugar en dirección este u oeste, desde dicho meridiano de referencia (0º). La longitud se expresa en medidas entre 0º hasta 180º E y 180º O.

Lectura de coordenadas geográficas

Cualquier lugar del planeta puede ser localizado con exactitud mediante la intersección entre un meridiano y un paralelo al indicar el número de grados norte o sur desde el ecuador (latitud 0), y el número de grados este u oeste desde el meridiano de Greenwich (longitud 0).

La regla para determinar las coordenadas es nombrar primero la latitud, y después la longitud. Por ejemplo, la ciudad de Guayaquil se encuentra a 2º 12' S y 79º 53' O. Para ubicarla, toma el mapa del Ecuador, fíjate dónde está el paralelo 0 y verás que Guayaquil está 2º Sur (más abajo); igualmente, observarás que está a 79º de longitud oeste.



http://www.embassyecuador.eu/sites/images/articulos/mapa_geografico_ec.jpg

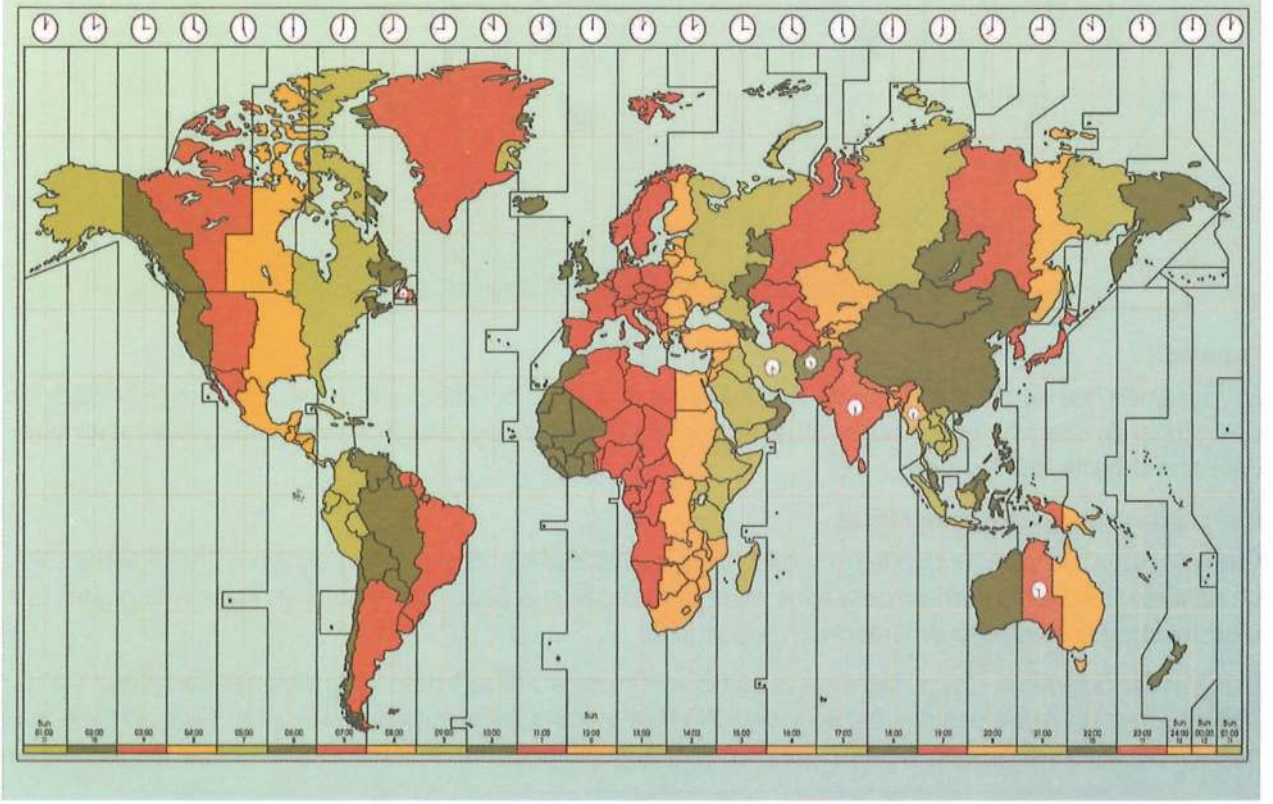
▲ Mapa del Ecuador con latitud y longitud

Husos horarios

Un huso horario es cada una de las 24 zonas horarias en que se divide la Tierra. Sirve para marcar el tiempo. Los husos se numeran de 0 a 23 —de este a oeste—, a partir del meridiano de Greenwich.

Cada huso horario abarca una hora. Los husos dependen del tiempo universal coordinado (UTC), que está dado por el huso horario centrado en el meridiano de Greenwich. El meridiano 180° (ubicado en el océano Pacífico para no crear problemas a ningún país), conocido como línea internacional de cambio de fecha, es el que marca el cambio de fecha.

Mapa mundial con zonas horarias estándar



Shutterstock. 155333426.

La hora local

Nuestro planeta gira de oeste a este. Al pasar de un huso horario oeste a otro en dirección este, se suma una hora; por ejemplo, si en el Ecuador son las nueve de la mañana, en Bolivia (que está al este) serán las diez de la mañana. Y lo contrario, al pasar de este a oeste se resta una hora: si en el Ecuador son las tres de la tarde, en las islas Galápagos (que están al oeste) serán las dos de la tarde.

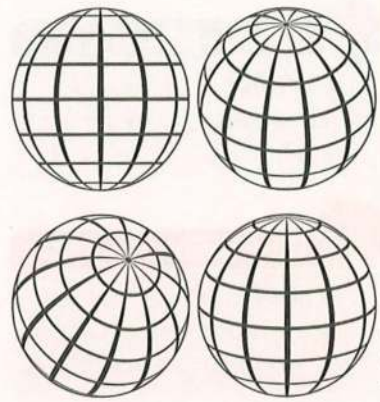
La mayoría de países adoptan la hora local del huso que contiene la mayoría de su territorio; ejemplo: en Chile hay la misma hora en todo su territorio. Pero en países de gran extensión este-oeste, como Estados Unidos, hay varias horas; por ejemplo: si en Nueva York (que esté al este) son las seis de la tarde, en Dallas (centro-este) son las cinco de la tarde, en Las Vegas (centro-oeste) son las cuatro de la tarde y en Los Ángeles (oeste) son las tres de la tarde.

Competencia matemática

En 24 horas, la Tierra recorre 360° sobre sí misma. Esto explica que cada huso horario tenga 15° (360° ÷ 24 husos horarios = 15°). **Indaga** cuánto duran los días en los planetas Marte y Júpiter. **Calcula** la diferencia con la Tierra.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.6.2.



Shutterstock, 581371438.

1. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Por qué el paralelo 0 es el mayor de todos?
   - ¿Qué importancia tiene la invención de las coordenadas geográficas?
   - ¿Por qué nuestro planeta se mide en ángulos, y no en kilómetros?
   - ¿Qué países se encuentran en el mismo huso horario que el Ecuador continental?
   - ¿Cuál es el principal paralelo?, ¿cuál es el principal meridiano?
   - ¿Cómo se hace para localizar exactamente un lugar de la superficie terrestre?
   - Si en el Ecuador continental son las 18:00, ¿qué hora es en los siguientes lugares?

Estambul:	Londres:	Beijing:
El Cairo:	Nueva York:	Puerto Baquerizo Moreno:
Los Ángeles:	Canberra:	Santiago de Chile:

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Aparte del ecuador, hay cuatro paralelos más.
   - El meridiano de Greenwich divide a la Tierra en dos hemisferios: norte y sur.
   - La longitud es la distancia que existe entre un punto cualquiera y el ecuador.
   - Los husos horarios dependen del tiempo universal coordinado (UTC).

Trabajo colaborativo

3. **Reúnanse** en parejas y, mediante un mapa del Ecuador, **determinen** las coordenadas de las siguientes ciudades:

   Puerto Ayora (Galápagos):
   Portoviejo:
   Loja:
   Tulcán:

DFA

Cuando se tiene dificultades visuales, nos ayudamos mediante el tacto y el oído.

Actividad indagatoria

4. **Observa** un mapamundi que tenga paralelos y meridianos y **determina** lo siguiente:

   Tres países de latitud sur:
   Tres países de latitud norte:
   Tres países de longitud este:
   Tres países de longitud oeste:

Sugerencias para investigar

La observación es una habilidad que requiere de atención y concentración en los detalles.

Tema 5 Europa, África y Oceanía

Saberes previos

¿Tienes familia o amigos que hayan migrado? ¿A qué continentes?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué significa la frase: "Hay que dejar a un lado los nacionalismos y ser ciudadanos del mundo"?



Shutterstock. 583134097.

▲ Hay áreas de corteza continental que poseen un gran tamaño, pero se hallan bajo el mar. Estas áreas son consideradas continentes sumergidos. El más conocido de ellos es Zelandia.

Las tierras emergidas representan solo una tercera parte de la superficie terrestre. Esta parte superficial y sólida de la corteza terrestre está formada, principalmente, por rocas de unos 100 kilómetros de espesor. La mayor parte de estas tierras se encuentran ubicadas en el hemisferio norte.

Como vimos, hace millones de años los continentes estuvieron unidos, pero las placas de la corteza terrestre se han ido separando, y así se originaron los continentes que ahora configuran nuestro planeta.

Existen seis grandes bloques continentales: América, Antártida, Europa, Asia, África y Oceanía. Si los ordenamos de mayor a menor, se puede comparar sus extensiones.

Continente	Extensión (km²)	Población (al 2019)
Asia	44 010 000	4700 millones
América	42 330 000	1100 millones
África	30 370 000	1300 millones
Antártida	14 000 000	5 000
Europa	10 300 000	800 millones
Oceanía	9 000 000	42 millones

Archivo editorial

En las siguientes páginas estudiaremos Europa, África, Oceanía y Asia.

Europa

Está situada en el hemisferio norte y es uno de los continentes más pequeños.

Al oeste y al norte está rodeada por los océanos Atlántico y Glacial Ártico; y al sur por el mar Mediterráneo. Su única frontera terrestre es al este, los montes Urales, que la separan de Asia.

Contiene grandes penínsulas: la escandinava y la ibérica, e islas importantes como Inglaterra e Islandia.



Shutterstock. 465007220.

▲ Mapa físico de Europa

CS.4.2.5. Describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.
CS.4.2.6. Comparar la extensión y características generales de los continentes desde perspectivas geográficas, demográficas, económicas, etc.

En cuanto al relieve, Europa se caracteriza por presentar tierras altas e inclinadas en Gran Bretaña, Escandinavia y en la península ibérica. Existen cadenas montañosas que se extienden por casi todo el sur de Europa: los Alpes, los Pirineos, los Apeninos, los Balcanes y los Urales. También hay grandes llanuras en Polonia, Ucrania, Rusia y Alemania.

Este continente es privilegiado por la presencia de un gran número de ríos navegables que constituyen importantes rutas de comercio.

Los climas de Europa, en general, son templados. En la zona sureste las lluvias escasean y el invierno es muy frío. En la zona occidental, los veranos son frescos y los inviernos no son muy crudos. En las costas del Mediterráneo el verano es caluroso y el frío del invierno es intenso. En las zonas norte y oriental la temperatura es más fría. En zonas muy al norte, como Escandinavia e Islandia, el clima es polar.

Es un continente muy poblado si consideramos su extensión. Los europeos son pueblos que han tenido grandes logros culturales y económicos. Una característica importante de Europa es que ningún punto está muy lejos del mar, lo que ha sido clave en su desarrollo, pues ha dado a los europeos acceso al mundo.

Competencia digital

Observa el siguiente video sobre la Calzada del Gigante, sitio que la Unesco declaró patrimonio natural en 1986.

lynk.ec/8s15

Indica a qué país pertenece.



África

Limita al norte con el océano Atlántico y el mar Mediterráneo; al sur, con los océanos Índico y Atlántico; al oeste, con el Atlántico, y al este, con el mar Rojo y el océano Índico.

Casi la mitad de su territorio corresponde a mesetas, pero también existen cordilleras. Los sistemas montañosos son pocos si consideramos su extensión: destacan los montes Atlas y los Drakensberg. En sus extensas sabanas habitan cebras, búfalos, leones y elefantes. Posee enormes desiertos como el Sahara y el Kalahari.

La mitad del territorio africano está regada por caudalosos ríos como el Nilo, Orange, Congo, Zambeze y Níger. A orillas del Nilo se desarrolló la gran civilización egipcia. Sus principales lagos son Victoria, Tanganika y Alberto.



▲ Mapa físico de África

Shutterstock. 1977584909.

Glosario

meseta. Planicie extensa situada a considerable altura.

Interculturalidad

Abu Simbel es un conjunto de templos egipcios declarados Patrimonio Cultural por la Unesco en 1979. Los templos fueron excavados en roca en 1274 a. C. durante el reinado de Ramsés II, para homenajearse a sí mismo y a su esposa, Nefertiti.



Shutterstock, 1080959087.

En 1968, este complejo fue reubicado. **Averigua** la razón.

Las zonas climáticas presentan los mayores contrastes del planeta, en donde se encuentran los climas más secos y los de mayor humedad. Destacan la región ecuatorial, que es lluviosa y cubierta por la selva virgen; dos zonas tropicales menos lluviosas y cubiertas por sabanas; y dos zonas desérticas muy secas y con enormes cambios de temperatura entre la noche y el día.

Algunos de sus países son ricos y desarrollados como Sudáfrica; otros son muy pobres, como Somalia.

Oceanía

Es un continente insular que comprende las islas del océano Pacífico que se agrupan en tres regiones: Melanesia, Micronesia y Polinesia; y, por otro lado, Australia. Estas islas están dispersas en el Pacífico, entre América y Asia, excepto Australia, cuyo origen es el mismo de los continentes. El resto de las islas tiene un origen volcánico o coralino (arrecifes formados por corales unidos).

Después de Australia, otras islas grandes son: Nueva Guinea, Nueva Zelanda, Tasmania, Nueva Bretaña, Nueva Caledonia, Nueva Irlanda y Hawái.



Shutterstock, 1977584909.

▲ Mapa físico de Oceanía

Cada región tiene sus características geográficas. Muchas islas son montañosas y tienen bellas playas. Australia es una isla-continente que tiene llanos, mesetas y desiertos (Tanami, el Gran Desierto de Arena, el Gibson, el Gran Desierto Victoria y el de Simpson). Las elevaciones notables son: montes Darling (suroeste), montes McDonnell (centro) y los montes Grey, y la Gran Cordillera Divisoria (este).

Los océanos Índico y Pacífico rodean Australia y las costas son irregulares, con bahías, cabos y golfos, como el golfo de Carpentaria y la Gran Bahía Australiana.

Puesto que el trópico de Capricornio atraviesa su territorio casi en la parte media, en ninguna de sus regiones hace frío, excepto en las altas montañas.

Este continente tiene grupos humanos diversos, generalmente adaptados a la vida marinera.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.6.2.

1. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas. **Trabaja** en tu cuaderno.
   - Las tierras emergidas representan más de la mitad de la superficie terrestre.
   - Europa posee una frontera terrestre al este.
   - Europa cuenta con cadenas montañosas que se extienden por casi todo el sur del continente.
   - África limita al norte con el océano Pacífico y el mar Caspio.
   - África posee enormes desiertos.
   - Los océanos Atlántico y Pacífico rodean Australia.

2. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Cómo son, en general, los climas de Europa?
   - ¿Con qué limita África al sur?
   - ¿Cuáles son las regiones que agrupan las islas del océano Pacífico pertenecientes a Oceanía?

3. **Señala** a qué continente pertenecen los siguientes accidentes geográficos.

 Alpes	 desierto del Sahara	 Río Níger
 desierto de Tanami	 Islandia	 Hawái

Shutterstock. 1015047394 - 657707956 - 764929678 - 1706306254 - 1375511924 - 1662610486.

Trabajo colaborativo

4. **Organicen** grupos de tres personas. **Elaboren** un mapa de Europa e **identifiquen** allí lo siguiente:
   - Tres lagos
   - Tres ríos
   - Tres montañas
   - Tres mares

Actividad indagatoria

5. **Selecciona** un país de África. **Busca** información sobre su relieve, hidrografía, climas, demografía y calidad de vida. **Elabora** diapositivas y **preséntalas** al resto de la clase.

DFA

La diversidad funcional no debe asustarnos. Muy por el contrario, la discapacidad puede ser una herramienta positiva, pues puede enseñarnos a valorar la diversidad humana.

Sugerencias para investigar

Uno de los criterios para medir la calidad de vida es el Índice de Desarrollo Humano (IDH). **Utilízalo** en tu investigación.

Asia

Competencia matemática

El Himalaya es una cadena montañosa ubicada en Asia. Tiene una longitud aproximada de 2600 km. En el siglo XIX se llegó a conocer que allí se encuentra la elevación más alta del planeta: el monte Everest, ubicado a 8848 metros sobre el nivel del mar. **Averigua** por qué se afirma que el Chimborazo es más alto que el Everest.

Es el más grande y poblado. Su superficie equivale a un tercio de las tierras emergidas y en ella habita más de la mitad de la población del mundo.

Asia está limitada por tres océanos: el Ártico al norte, el Índico al sur y el Pacífico al este; y por el mar Mediterráneo al oeste. Limita también con dos continentes: Europa al noroeste (montes Urales), y África al suroeste.

Este continente posee extensas regiones montañosas, entre ellas, los montes Urales y la cordillera más elevada del planeta, los Himalayas, en donde se encuentra el punto más alto de la Tierra, el Everest. Esta cordillera surgió por el choque entre dos placas tectónicas: la Euroasiática y la India. Las mesetas más representativas son Pamir, Tíbet, de Irán, de Anatolia y de Mongolia. Las grandes llanuras se asientan en Mesopotamia (Irak), China (en la parte este), Mongolia, Siberia (Rusia) e Indochina.

Existen grandes archipiélagos: Japón, Indonesia y Filipinas.



Shutterstock, 1977584909.

Los ríos más grandes e importantes son: Obi, Yenisey, Lena, al norte; el Amur, que desemboca en el Pacífico; los ríos Indo y Ganges, que desembocan en el Índico; Éufrates y Tigris, en cuyas riveras inició la civilización humana, desembocan en el golfo Pérsico. El mar Caspio, que separa a Asia de Europa, es el lago más grande del mundo.

Asia presenta una extensa variedad de climas por su enorme extensión. Van desde los climas ecuatoriales cálidos y húmedos al sur, climas secos y desérticos al centro, hasta climas muy fríos al norte de Siberia y en las cumbres de las cordilleras. Los climas templados (moderados) se encuentran al norte, noreste y en las zonas aledañas al mar Mediterráneo.

Asia posee una impresionante diversidad de grupos étnicos, lingüísticos y religiosos. Grandes civilizaciones e imperios se han desarrollado allí: Mesopotamia, India, Persia, Israel, China y Arabia.

Los continentes y sus recursos económicos

Europa

En cuanto a sus recursos naturales, Europa posee grandes bosques en el norte. Los agricultores producen trigo, cebada, avena, centeno y papas. Los ganaderos crían todo tipo de ganado.

Las costas poseen gran variedad de recursos pesqueros: salmón, bacalao y arenque.

Europa tiene grandes zonas carboníferas y de hierro. Otros minerales abundantes son bauxita, níquel y manganeso. Las principales fuentes energéticas son la energía nuclear y la hidroeléctrica.

Pero este continente genera grandes recursos financieros, más bien a través del desarrollo, producción y exportación de productos industriales y tecnológicos. Otras fuentes importantes de ingresos son el comercio y el turismo.

Asia

El norte de Asia tiene grandes bosques de alerce y pino. En las praderas se crían inmensos hatos ganaderos. Al sur existen bosques tropicales con muchos recursos de flora y fauna. Los agricultores cultivan arroz y trigo.

Asia es muy rica en recursos energéticos: carbón, petróleo y gas, especialmente en Oriente Medio. Sus minerales más abundantes son cromo, estaño, hierro, manganeso, oro y uranio.

Los países más desarrollados como China, Japón y Corea también elaboran productos industriales y tecnológicos. Al igual que Europa, el comercio y el turismo generan grandes ingresos económicos.

África

Su zona tropical está cubierta de bosques diversos. Las sabanas tienen pastos donde habita abundante fauna. Los agricultores producen maíz, avena, cebada, dátiles, café, maní y banano. Los ganaderos crían cabras y ovejas; y en los desiertos, camellos.



Shutterstock, 533625589.



Shutterstock, 1966753331.

▲ Fábrica de una conocida marca de autos en Francia. La industria automovilística europea está automatizada.



Shutterstock, 1155857521.

▲ En Corea del Sur se fabrican marcas de celulares que prácticamente inundan el mundo.

Glosario

dátil. Fruto comestible de ciertas palmeras africanas, cuya pulpa es blanquecina.

◀ El turismo de safari en las sabanas africanas genera ingentes recursos económicos.

La minería es el mayor recurso. Hay oro, diamantes, petróleo, gas y carbón. También tienen las reservas más grandes del mundo de uranio, oro, cobalto, titanio, gemas y diamantes.

A pesar de ello, la mayoría de los africanos son pobres, porque los recursos se llevan para el desarrollo de otros continentes. Pero en años recientes los Gobiernos buscan beneficiar a sus propios países.



Shutterstock, 148135250.

▲ La planta lechera de Fonterra Kauri en Nueva Zelanda es responsable del 30 % de las exportaciones mundiales de productos lácteos.

Oceanía

Australia posee bosques de eucalipto, y cultiva avena, cebada y centeno. Tiene recursos minerales como bauxita, hierro, níquel, oro, plomo, uranio, carbón y diamantes.

Los neozelandeses se dedican a la ganadería ovina. Producen trigo, maíz y kiwis. Cuentan con grandes recursos forestales y pesqueros. Australia y Nueva Zelanda son potencias económicas con un alto nivel de vida.

Las aguas de las otras islas de Oceanía contienen muchas especies de peces. Por ello, sus habitantes se dedican a la pesca. En la mayoría de islas se cultivan piñas, cocos y papayas.

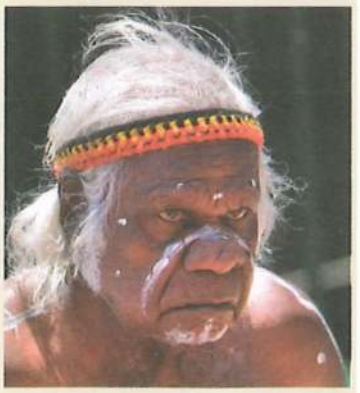
La Tierra como espacio común para la humanidad

El crecimiento de la población mundial ha ido en ascenso desde siempre; sin embargo, fue en el siglo XX cuando este aumento se intensificó de manera alarmante. Las mayores concentraciones humanas se localizan en las zonas templadas del planeta.

El 75 % de la población mundial se concentra en Asia y Europa, y el 25 % restante, en los demás continentes. Esta distribución irregular se debe, especialmente, a los suelos y climas, así como a factores culturales, industriales y comerciales.

Interculturalidad

A partir de los siglos XVII y XVIII, los europeos llegaron a Australia. Los aborígenes australianos fueron excluidos y abandonaron sus tierras para ir a lugares inaccesibles, donde muchos murieron.



Shutterstock, 509624347.

Responde: en la actualidad, ¿de qué maneras se puede garantizar que poblaciones aborígenes, como las de Australia, continúen transmitiendo y recreando sus formas de vida y sus creencias?



Shutterstock, 1170932515.

▲ La diversidad cultural y humana que existe en nuestro planeta es enorme.

Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.6.2.

1. **Responde** en tu cuaderno las siguientes preguntas.
   - ¿Cuál es el continente más grande y poblado?
   - ¿Cuáles son los tres océanos que limitan con Asia?
   - ¿Cuál es el punto más alto de la Tierra?
   - ¿Qué mar separa a Asia de Europa?

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Europa casi no posee bosques.
   - Europa genera grandes recursos financieros.
   - Asia es rica en recursos energéticos.
   - Entre los países más desarrollados de Asia se encuentran China y Japón.
   - En Asia se encuentran las reservas más grandes del mundo de uranio, oro, cobalto, titanio, gemas y diamantes.
   - La mayor parte de la población mundial se concentra en Asia y Europa.



Shutterstock, 1078604435.

3. A partir de las imágenes y de las descripciones, **identifica** los pueblos indígenas en cuestión.



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Siberian-eskimo-Nabogatova-PNG

Pueblo indígena que habita el Extremo Oriente ruso. Está relacionado con otros pueblos esquimales como los inuits.



Shutterstock, 1234599424.

Pueblo indígena polinesio que habita Tahití.

Su ropaje es escaso y sus viviendas evitan la concentración del calor.

Trabajo colaborativo

4. **Organicen** cuatro grupos para confeccionar, en un cartel, un *collage* con los principales elementos económicos de cada continente: agricultura, ganadería, industria, comercio, turismo, minería. **Apóyense** con textos, dibujos, mapas y recortes. **Expongan** su trabajo en clase.

DFA

Cuando hay discapacidad motriz, podemos apoyar el trabajo con la exposición oral.

Actividad indagatoria

5. En África, Asia y Oceanía se encuentran diferentes pueblos indígenas (tuaregs, sherpas, etc.). **Identifica** uno de ellos y **busca** información. **Elabora** un organizador gráfico sobre las formas de vida y las prácticas culturales del pueblo seleccionado.

Sugerencias para investigar

Evita el uso de expresiones despectivas y etnocéntricas ("primitivos", "poco desarrollados", etc.).

Tema 6

El trabajo como factor de desarrollo de la humanidad

Saberes previos

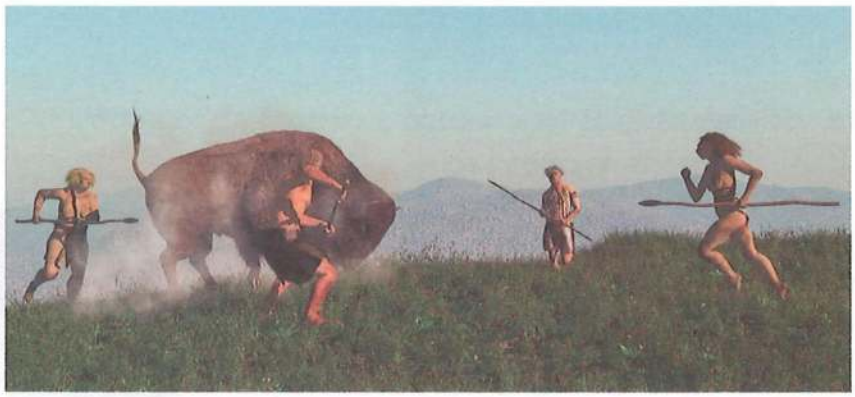
¿Sabes si tus familiares trabajan solo por obligación y necesidad, o hay quienes lo hacen por desarrollarse y crecer como personas?

Desequilibrio cognitivo

Si un águila sale de cacería, ¿se puede decir que está trabajando?

El trabajo puede ser definido como la actividad a través de la cual las sociedades humanas y sus miembros han garantizado su sobrevivencia. Sin embargo, el trabajo ha sido más que eso, ya que es un factor determinante del desarrollo humano.

Las formas de producir y reproducir la vida social han sido diversas, puesto que diversas también han sido las formas de organizar el trabajo.



Shutterstock, 337613222.

▶ Recreación de un grupo de neandertales cazando un bisonte. El trabajo supone un acto de la voluntad y colaboración.

Desde sus orígenes, los seres humanos han explorado sus capacidades al relacionarse con los elementos de sus entornos. Tal manera de proceder no ha sido propia de individuos aislados, sino de colectivos humanos que se apoyaban para sobrevivir y, además, para desarrollarse conjuntamente.

De esta manera, el trabajo se ha convertido en una actividad que ha hecho posible reconocer la importancia de la colaboración. A través del trabajo los seres humanos y los elementos de sus entornos se han dado forma, transformándose mutuamente.

El trabajo y el desarrollo social

Transformaciones a lo largo de la prehistoria

A finales del Paleolítico hubo un cambio rápido entre los seres humanos, el cual llevó a que las acciones de estos ya no tuviesen que responder necesariamente a las exigencias del aquí y del ahora. Es probable que tanto el desarrollo del pensamiento simbólico y del lenguaje como la ampliación y profundización de los vínculos con los elementos de los entornos contribuyeran a dicho cambio.



Shutterstock, 1122922037.

▶ El trabajo no se llevó a cabo de manera aislada, sino que supuso una labor colectiva a lo largo de la historia. Ilustración que recrea la agricultura en la Edad de Hierro (1500 a. C.).

A partir de todo esto, los seres humanos iniciaron varios experimentos significativos: construyeron viviendas y se asentaron, cultivaron plantas silvestres, inventaron la alfarería. Gracias a estos experimentos se configuraron diversas relaciones, destrezas y tecnologías, las cuales resultaron fundamentales para el desarrollo de nuevas formas de vida durante el Neolítico.

CS.4.1.4. Reconocer el trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, y su influencia en la construcción de la cultura material y simbólica de la humanidad.

En resumen, las formas de vida propias del Neolítico surgieron a partir de la agricultura y de otras destrezas y tecnologías del Paleolítico. Bajo estas formas de vida fue posible obtener mayores excedentes alimenticios, los cuales hicieron posible que aumentase la población y que surgiese una división del trabajo.

Fue así como los miembros de las comunidades terminaron dedicándose plenamente a ciertas actividades para garantizar la sobrevivencia social. Por primera vez aparecieron los agricultores, los pastores, los alfareros, los tejedores, los constructores de viviendas, los guerreros, los comerciantes. Familias enteras se especializaron en estas actividades, adquiriendo sus respectivos oficios.

En estas transformaciones ha desempeñado un papel central la plasticidad de los cuerpos humanos. Dicha plasticidad ha permitido que, por un lado, los seres humanos aprendan y realicen diferentes trabajos y que, por otro lado, las formas de garantizar la sobrevivencia social cambien a lo largo del tiempo.

La valoración del trabajo en la actualidad

Al participar en la sociedad, podemos constatar la relevancia del trabajo. Este no solo hace posible que nos alimentemos, que nos vistamos, que comerciemos, que construyamos viviendas, etc., sino que contribuye a nuestro desarrollo tanto en lo individual como en lo colectivo.

Hay un estrecho vínculo entre el carácter social de los seres humanos y el trabajo.

El trabajo está siempre presente en la sociedad y se relaciona con los diversos aspectos que constituyen la vida social. Por ello, disciplinas como la Filosofía, la Sociología y la Economía tratan la cuestión del trabajo. Los seres humanos no solamente incorporan sus conocimientos y habilidades al trabajo, sino también su visión del mundo y su sentido de la vida. Este quehacer es libre y consciente; por esto, la idea de la autorrealización humana a través del trabajo debe contener ambas cualidades.



Shutterstock, 1256497237.

▲ Los sujetos que trabajaban en la agricultura requerían más colaboración por lo arduo de esa labor. Recreación del trabajo agrícola en el antiguo Egipto.

Competencia socioemocional

En los tiempos actuales, las condiciones del trabajo se han deteriorado. Los salarios se han estancado; la precarización y la inestabilidad ha aumentado. Como resultado, fenómenos como el agotamiento, la depresión, el insomnio y el estrés se han agudizado. **Indaga** cómo se suele manifestar la depresión en una persona, y qué se puede hacer para que supere ese estado.



Shutterstock, 1080752093.

▲ Monumento en honor a los trabajadores, Monterrey, México

Procesos

Elabora una línea de tiempo con los principales hitos del inicio del trabajo humano.



Shutterstock. 1932154340.

▲ El funcionamiento económico, tanto a nivel familiar como nacional, depende en gran medida de las labores domésticas y de cuidado. Estas tareas, generalmente no remuneradas, recaen mayormente sobre las mujeres. No obstante, dichas labores son fundamentales para todos los miembros del hogar.

Es necesario aclarar que el concepto de trabajo, como actividad creadora que permite la elevación material y espiritual de los trabajadores y sus familias, no se relaciona con aquella concepción que lo reduce a un factor para generar riqueza para unos pocos, peor aún si esa riqueza surge de la explotación (sueldos miserables, ninguna seguridad social, labores riesgosas sin los debidos equipos, exceso de horas, trabajo infantil, maltrato y amenazas de despidos, etc.).

Por ello, si pierde su horizonte humano y social, el trabajo queda desvirtuado. En una sociedad democrática, lo social, los derechos y la vida humana deben ocupar un lugar central. Dichos elementos, incluso, deben tener primacía sobre otros factores como el mercado, el capital y las ganancias.

El trabajo influye en la cultura material y simbólica

El trabajo influye en la construcción de dos dimensiones culturales del ser humano. De un lado, el trabajo determina la producción de la cultura material, que es todo aquello que tiene que ver con las transformaciones que hace el ser humano de los diferentes elementos de los entornos en los cuales se encuentra. En esta dimensión, la humanidad ha inventado increíbles artefactos, tecnologías, arquitecturas y herramientas que han permitido la evolución de las sociedades.

De otro lado, el trabajo también ha sido el factor de desarrollo de la cultura simbólica, es decir, del proceso de producción y transmisión de significados e ideas a través del tiempo. Asimismo, el trabajo ha generado todo un sistema de conocimientos, valores, lenguajes, normas, creencias, ideas, percepciones, comportamientos y sentimientos.

Lo material y lo simbólico no existen como realidades separadas, sino que constituyen dimensiones indisolubles del trabajo humano, tanto a nivel individual como social. "Los procesos mentales no ocurren al margen de la realidad física y corporal, del mismo modo que el trabajo humano no existe sin el trasfondo de la actividad simbólica" (Reygadas, 2002, p. 103).

▼ La telaraña constituye una muestra de la evolución tecnológica entre los animales. Ahora bien, esta tecnología ha requerido decenas de millones de años para desarrollarse y ha sido transmitida tan solo a través del material genético. En contraste, la elaboración de textiles es una técnica humana que, pese a haber aparecido hace unos pocos miles de años, se ha transmitido y transformado rápidamente a través del lenguaje y del ejemplo.



Shutterstock. 1177846123 - 1492683485.

Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.1.1.

1. En tus palabras, **define** qué es el trabajo.

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - El trabajo ha sido solamente un medio para garantizar la sobrevivencia.
   - A lo largo de la historia humana, las formas de producir y reproducir la vida social han sido diversas.
   - A través del trabajo, los seres humanos han dominado por completo los elementos de su entorno.
   - Al participar en la sociedad, podemos constatar la relevancia del trabajo.
   - El trabajo es un ámbito menor de la vida social.
   - No es necesario que el trabajo cuente con un horizonte humano y social.



Shutterstock, 1080752078.

3. **Responde** las siguientes preguntas:
   - ¿En qué momento de la Edad de Piedra se produjo un cambio rápido que llevó a que las acciones de los seres humanos ya no tuviesen que responder necesariamente a las exigencias del aquí y del ahora?
   - ¿A partir de qué surgieron las formas de vida propias del Neolítico?
   - ¿Consideras que el salario y el prestigio constituyen los únicos criterios válidos para valorar un trabajo?
   - ¿Hoy el trabajo propicia la autorrealización de los individuos y la sociedad?

Trabajo colaborativo

4. **Organicen** una mesa redonda y **dialoguen** sobre los trabajos que desearían llevar a cabo cuando sean adultos.

   Indiquen cómo ese trabajo sería un factor de desarrollo social y de desarrollo individual.

DFA

Ayudemos a dar seguridad y confianza a las personas a las que les cuesta expresarse. ¿Cómo se podría colaborar para evitar la vergüenza, la rigidez o el temor?

Actividad indagatoria

5. **Lee** el artículo 23 de la Declaración Universal de Derechos Humanos sobre el derecho al trabajo.

   A tu criterio, ¿qué razones llevaron a que el trabajo fuera elevado a la categoría de derecho humano? ¿Se cumple este derecho para los miembros de tu familia?

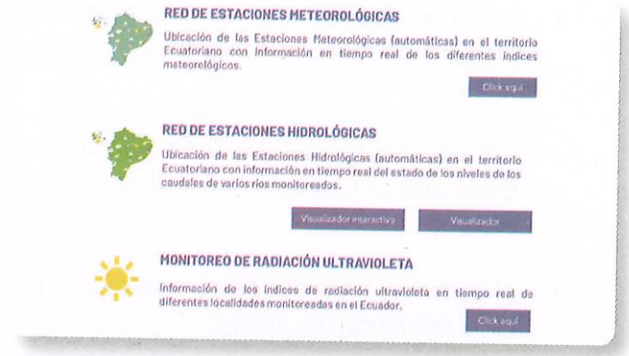
Sugerencias para investigar

Encuentra esta declaración en: *lynk.ec/8s16*

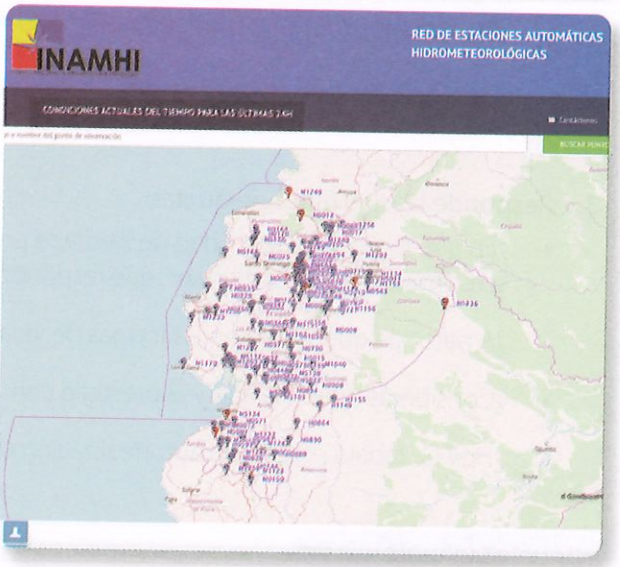
Conozcamos el tiempo y el clima con el Inamhi

El Inamhi es una institución que presta el Servicio Meteorológico e Hidrológico del Ecuador. Suministra información sobre el tiempo, el clima y los recursos hídricos del pasado, presente y futuro. Estos datos son importantes para el país, porque permiten tomar medidas para proteger la vida humana y los bienes materiales. Pero va más allá de eso: sus servicios son necesarios para la agricultura, la ganadería, el transporte fluvial y marítimo, la minería, la energía eléctrica, etc.

1. **Ingresa** a: *lynk.ec/8s17*
2. Navega en "Datos Meteorológicos e Hidrológicos". **Haz** clic en esta pestaña para viajar por una red de estaciones automáticas, que te entregarán información recopilada en todo el país.



3. Ahora **ingresa** al mapa que muestra las condiciones del tiempo en las últimas 24 horas. **Selecciona** ahí la ciudad donde vives y **examina** los datos.



4. Finalmente, **regresa** a la portada inicial e **ingresa** a la pestaña "Registros, publicaciones y proyectos". Allí **explora** dos servicios interesantes: 1) Una biblioteca con mapas, anuarios y publicaciones; 2) Atlas de glaciares y aguas, a más del Atlas de sequías en América Latina.



Actividades

- **Compara** los datos meteorológicos de tu ciudad con dos de cada una de las otras regiones del Ecuador.
- **Revisa** en el Atlas de glaciares y **responde**: ¿por qué el hielo está desapareciendo de los nevados?

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com

Proyecto interdisciplinario

Áreas asociadas:
ECA, CCNN, EESS, Lengua

Una guía turística

Justificación

Esta es una actividad muy interesante para conocer el mundo y aprender a manejar mejor ciertas herramientas de investigación como las enciclopedias, los atlas y el Internet. Este proyecto se trabajará en grupos de tres estudiantes.

Objetivo

1. Aplicar los conocimientos geográficos y culturales en la elaboración de un cartel turístico de un lugar interesante del planeta.

Recursos

- Pliego de cartulina
- Goma, marcadores y pinturas
- Globo terráqueo y mapamundi
- Libros de Geografía, enciclopedias, atlas y almanaques
- Láminas recortables
- Fotografías y postales

Actividades

1. El docente les **asignará** un lugar geográfico de nuestro planeta para que investiguen sobre él. Por ejemplo: el monte Everest en la cordillera del Himalaya, la Gran Barrera de Arrecifes de Australia, las pirámides de Egipto, la Gran Muralla China, Machu Picchu, la Antártida, Yellowstone en Estados Unidos, etc.
2. **Naveguen** en algunas páginas web que traten sobre ese lugar. **Sinteticen** los datos más importantes.
3. **Investiguen** en enciclopedias, atlas y almanaques más información.
4. **Elaboren** un cartel turístico. Este contendrá: un mapa del lugar con la ubicación respecto al continente, las características geográficas o arquitectónicas principales, datos climatológicos, recomendaciones sobre equipaje a llevar, formas de llegar al lugar, importancia cultural o natural.
5. **Peguen** las fotos, postales, impresiones y recortables.
6. **Expongan** su trabajo ante los demás y **contesten** las preguntas que les hagan.



Shutterstock, 1137725864.

▲ El conocimiento de la geografía es una invitación para practicar el turismo ambiental, cultural, recreativo, etc.



Cinco razones por las que mujeres y niñas son las más afectadas por los efectos del cambio climático

"El cambio climático y sus efectos es el desafío más grande que le ha tocado enfrentar a la especie humana. Hacerle frente requiere de compromisos globales, pero también una conciencia de que el fenómeno afecta de forma particular a las personas más vulnerables.

Estas son las cinco razones por las que el cambio climático y sus efectos perjudican de forma desproporcionada a mujeres y niñas:

1. Son más vulnerables a la violencia y el abuso sexual: cuando ocurren desastres naturales, las mujeres y niñas que pierden sus viviendas quedan más expuestas a este tipo de ataques porque deben dormir sin condiciones apropiadas de seguridad o a la intemperie, además de no contar con instalaciones sanitarias protegidas y seguras.
2. Son las primeras en abandonar la escuela: en situaciones extremas, como una sequía, por ejemplo, las niñas se ven forzadas a ocuparse de labores del hogar o dejan de asistir a clases para procurar fuentes de ingreso para la familia. También deben dedicar más tiempo a tareas como buscar agua u ocuparse de familiares enfermos.
3. Aumenta el riesgo de muerte o lesiones: los desastres naturales suelen forzar la separación de las familias y las mujeres y niñas suelen permanecer en el lugar.
4. Aumentan las posibilidades de matrimonio infantil y embarazo adolescente: tras un desastre natural, muchas familias ven en el matrimonio una salida a la difícil situación económica en la que quedan. Buscan, de este modo, garantizar alimentación y un hogar a sus hijas. No es inusual que estas niñas resulten embarazadas muy jóvenes también.
5. Escasean la comida y las fuentes de ingreso: en muchas sociedades se prioriza a los hombres a la hora de repartir alimentos, especialmente cuando escasean. También se les atribuye a ellos el rol de ser los principales generadores de ingresos. Esto deja a las mujeres con pocas posibilidades de alimentarse adecuadamente y en situación de dependencia."

Adaptado de: ONU Mujeres. (2 de marzo de 2022). "Cinco razones por las que mujeres y niñas son las más afectadas por los efectos del cambio climático". Yahoo Noticias. https://es.noticias.yahoo.com/cinco-razones-por-las-que-mujeres-y-ninas-son-las-mas-afectadas-por-los-efectos-del-cambio-climatico-152951721.html



Shutterstock, 1702124563.

Ficha de comprensión lectora

1. ¿Qué se requiere para hacer frente al calentamiento global?
2. ¿Por qué las mujeres y niñas quedan más expuestas a la violencia y al abuso sexual cuando ocurren desastres naturales?
3. ¿Por qué las niñas son las primeras en abandonar la escuela en situaciones extremas?
4. ¿Por qué muchas familias afectadas por un desastre natural propician el matrimonio de las niñas?
5. ¿Qué derechos de las niñas suelen vulnerarse en casos de desastres naturales?



Shutterstock. 1295800897.

Ficha de escritura académica

Actividad personal

1. ¿Hay organizaciones que han prestado atención a la situación de las mujeres y niñas ante el cambio climático? **Busca** e **identifica** una de ellas. **Revisa** sitios web, redes sociales, blogs, periódicos, etc., para conocer sobre las actividades, las campañas, las iniciativas llevadas a cabo por dicha organización. **Evalúa** tales acciones e **indica** que podría hacerse para que estas resulten más efectivas y contribuyan a mejorar la situación de más mujeres y niñas.
2. **Idea** un plan de acción con medidas que puedan implementarse para evitar que las mujeres y niñas sean las más perjudicadas por los desastres naturales asociados al cambio climático. **Elabora** un documento con las medidas sugeridas.



Shutterstock. 2028366932.

Trabajo colaborativo

3. Un país en el que los efectos negativos del cambio climático afectan más a las mujeres y niñas es Chad. Por un lado, la violencia en contra de ellas dificulta que las comunidades puedan adaptarse a los cambios ambientales. Por otro lado, la inseguridad económica provocada por dichos cambios aumenta la propensión al matrimonio infantil.

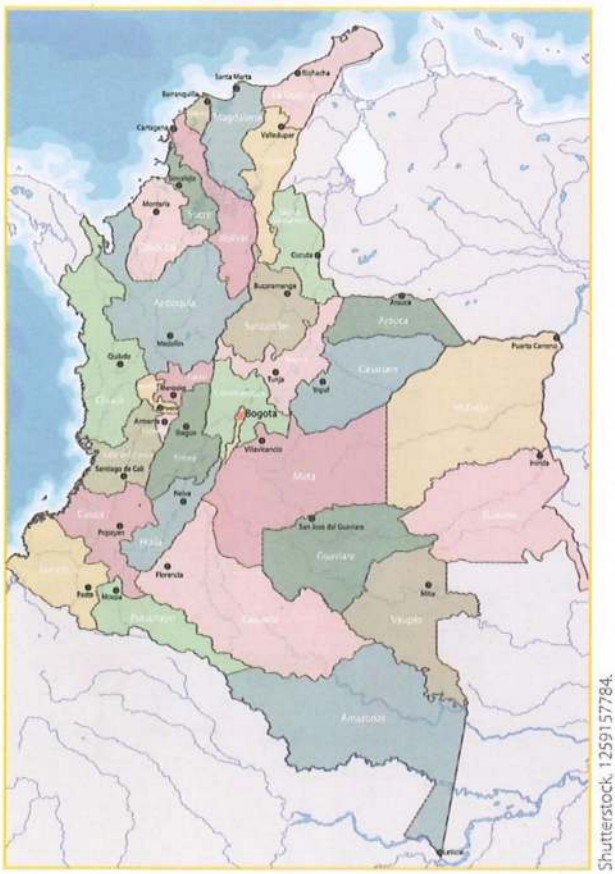
   Busquen artículos o noticias sobre el cambio climático y la situación de las mujeres y niñas en Chad. **Seleccionen** uno y **elaboren** un videorreportaje a partir de este.

Compruebo mis aprendizajes
Evaluación sumativa

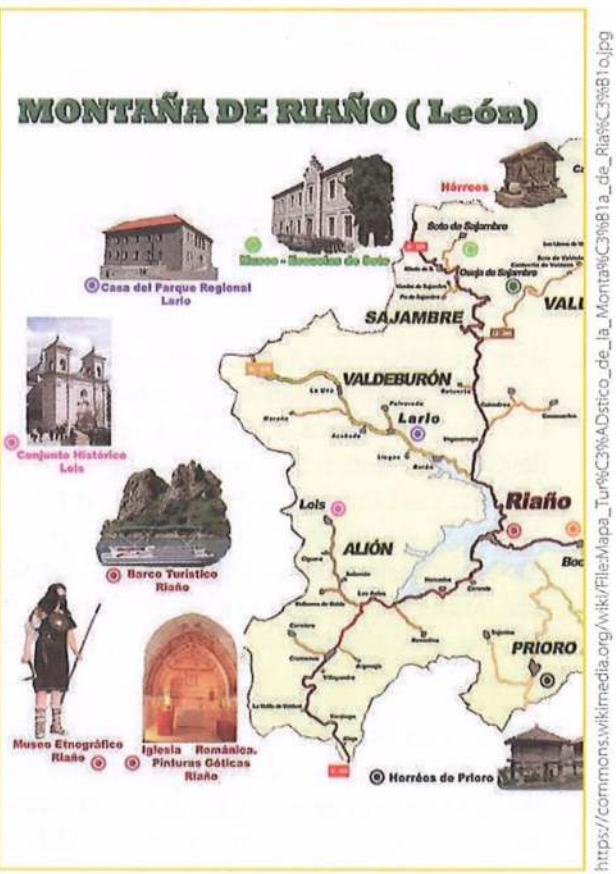
I.CS.4.6.1. / I.CS.4.6.2.

1. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - La Tierra es muy antigua.
   - Alfred Wegener fue quien propuso la teoría de la deriva continental.
   - La corriente de Humboldt es una gran masa de aguas frías.
   - Hay cinco grandes zonas climáticas en la Tierra.
   - Las penínsulas escandinava e ibérica se encuentran en África.
   - Asia es el continente más grande y poblado.

2. **Señala** qué tipo de mapas son los siguientes.



Shutterstock. 1259157784.



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mapa_Tur%C3%ADstico_de_la_Monta%C3%B1a_de_Ria%C3%B1o.jpg

3. **Utiliza** un mapamundi e **identifica** en qué hemisferios (norte o sur, oriental u occidental) se encuentran los siguientes países.

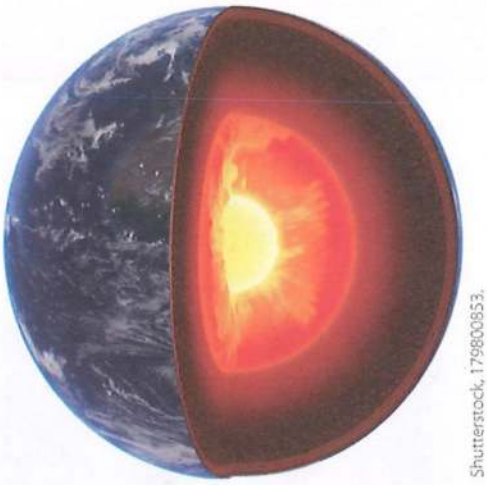
Uruguay	Japón	Jamaica	Rusia	Sudáfrica
Costa de Marfil	Australia	Egipto	Portugal	Vietnam

Expreso mis emociones

4. Si tú fueras un cartógrafo, ¿tratarías de contribuir al bienestar de tu comunidad?, ¿de qué maneras lo harías?

5. **Responde** las siguientes preguntas.

- ¿Por qué el núcleo de la Tierra es el componente más pesado del planeta?
- ¿Cuál es el océano más grande?
- ¿Por qué han sido diversas las formas de producir y reproducir la vida social?
- ¿Qué rol ha desempeñado la plasticidad de los cuerpos humanos en el desarrollo del trabajo?
- ¿Cuáles son los elementos de un mapa?
- ¿En qué continente se encuentran los ríos Nilo, Orange, Congo, Zambeze y Níger?
- ¿Cómo surgió la cordillera del Himalaya?
- ¿En qué continente se encuentran los ríos Indo y Ganges?



Shutterstock, 1798009853.

6. **Lee** el siguiente fragmento y **elabora** un comentario al respecto.

Un operador de maquinaria, al fabricar una pieza, puede estar pensando en su trabajo, pero también puede estar generando concepciones, actitudes y valores muy diversos que después llevará a otros mundos de vida. La solidaridad aprendida en el taller o en la oficina es susceptible de ser trasladada al espacio doméstico o al grupo de amigos, lo mismo que el orgullo profesional del artesano se convierte después en criterio educativo al formar a los hijos (Reygadas, 2002, p. 108).



Shutterstock, 1039489906.

Coevaluación

7. **Reúnete** con un compañero y **dibujen** un plano de acuerdo a lo solicitado. **Utilicen** símbolos y puntos cardinales.

- Al este: coloquen una carretera de segundo orden con dirección N-S.
- Ubiquen una línea de ferrocarril que atraviese la carretera.
- Al oeste: coloquen un aeropuerto.
- Al noroeste: ubiquen una zona de colinas bajas.
- Al sur: ubiquen un río caudaloso con dirección S-O.

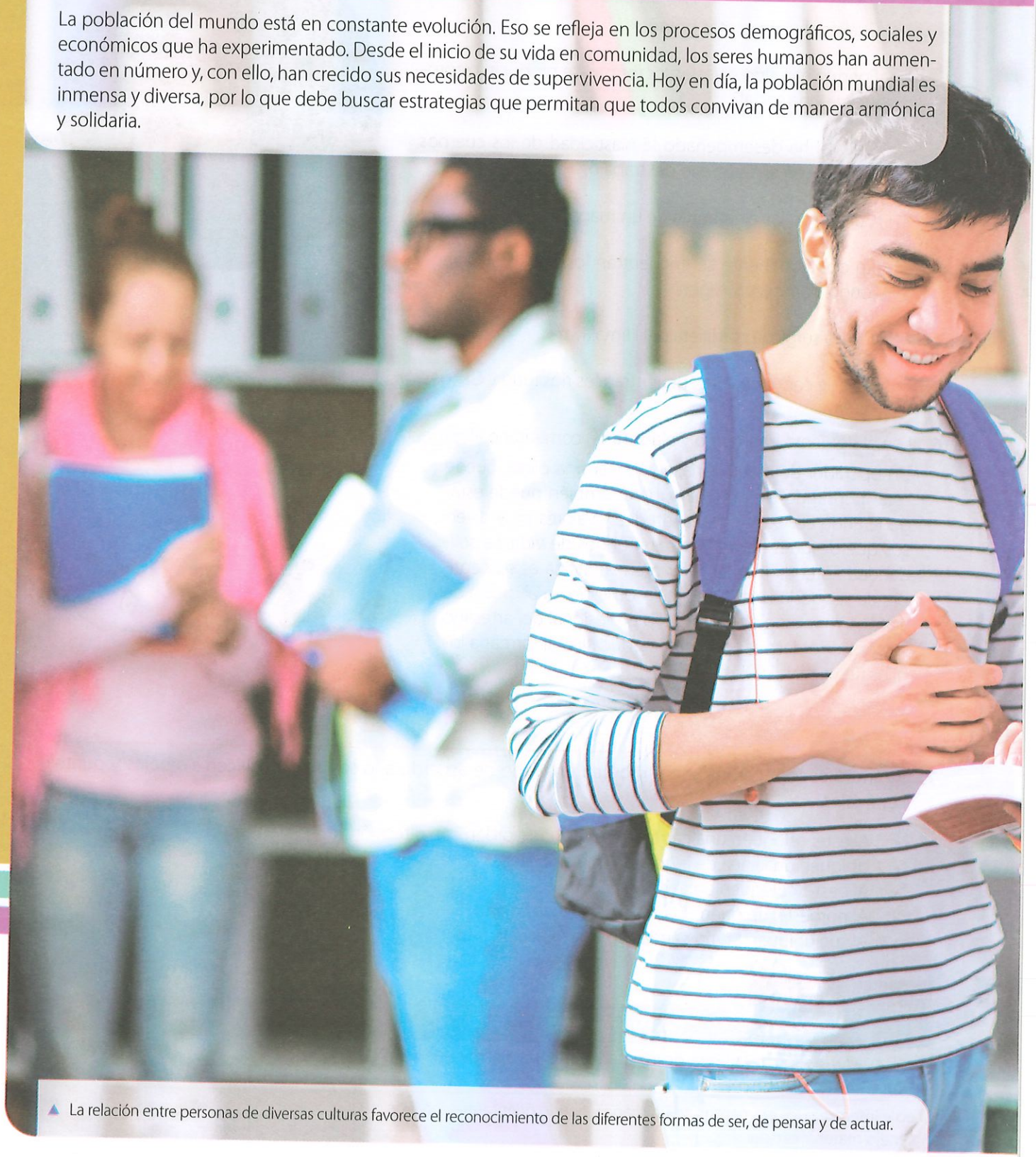
Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Explico la formación de la Tierra, de los continentes y la dinámica de los océanos y climas.			
Leo e interpreto los elementos de un mapa y puedo orientarme con este. Manejo material cartográfico.			
Aprecio la importancia del trabajo para el desarrollo de las sociedades.			

unidad 5

La población mundial y su diversidad

La población del mundo está en constante evolución. Eso se refleja en los procesos demográficos, sociales y económicos que ha experimentado. Desde el inicio de su vida en comunidad, los seres humanos han aumentado en número y, con ello, han crecido sus necesidades de supervivencia. Hoy en día, la población mundial es inmensa y diversa, por lo que debe buscar estrategias que permitan que todos convivan de manera armónica y solidaria.



▲ La relación entre personas de diversas culturas favorece el reconocimiento de las diferentes formas de ser, de pensar y de actuar.

Objetivos

OG.CS.7. / OG.CS.6. / O.CS.4.5.



Shutterstock, 415909351.

Lectura de imágenes

- **Observa** la diversidad humana representada en la fotografía. ¿Cuáles pueden ser sus orígenes y formas culturales? **Escribe** una lista de cuatro necesidades que tienen las personas.
- ¿Qué valores debemos practicar los seres humanos para convivir de manera armónica y solidaria, a pesar de ser diversos?

Lo que vamos a aprender



Tema 1 Diversidad cultural de la población

Saberes previos

¿Cómo es la población de tu ciudad?

Desequilibrio cognitivo

¿Tener un origen, edad, género o cultura determinada nos hace superiores a los demás?

Glosario

civilizaciones. Sociedades con una compleja organización social, política y económica.

Segunda Guerra Mundial. Conflicto político y militar que involucró a la mayoría de países del mundo; se desarrolló entre 1939 y 1945.

explosión demográfica. Crecimiento acelerado y sostenido de la población, provocado por factores económicos, políticos, culturales.

tecnificación. Introducir procedimientos técnicos para mejorar o modernizar una actividad.

superpoblación. Exceso de población en un lugar determinado.

La población mundial

La población humana, a lo largo de su historia, ha experimentado un crecimiento constante, como consecuencia de los avances producidos en su alimentación, mejoras en salud, conocimiento y la adaptación al entorno, entre otros aspectos.

Hasta el siglo XIX, el ritmo de crecimiento de la población fue constante, pero lento. En el Paleolítico, los humanos se dedicaban a la caza y a la recolección de alimentos en grandes zonas geográficas; así, la población mundial ascendió a 8 millones de habitantes, aproximadamente. En el Neolítico, el cultivo de plantas y la domesticación de animales posibilitó el asentamiento y el mayor sustento de los grupos humanos: la población aumentó a 50 millones. Durante la Antigüedad, caracterizada por el surgimiento de las grandes civilizaciones y por el desarrollo de la vida urbana, la población se incrementó a cerca de 225 millones. En la Edad Media, a pesar de las guerras, las epidemias, las hambrunas y la desigualdad social, la población llegó a 400 millones. A partir del siglo XVI y hasta inicios del siglo XX, el número de habitantes ascendió hasta alcanzar los 1 600 millones de personas, aproximadamente.



Shutterstock. 1818978.

▶ La población mundial alcanzará aproximadamente los 9.7 mil millones de personas para 2050.



Archivo editorial

A mediados del siglo XX, luego de la Segunda Guerra Mundial, el mundo experimentó una gran explosión demográfica, gracias a los progresos de la medicina, las buenas prácticas de higiene, el mejoramiento de la agricultura y la tecnificación de alimentos, el uso de agua potable, entre los factores más importantes. En la actualidad, somos más de 7 600 millones de habitantes, lo que ha generado la superpoblación de las ciudades.

CS.4.2.26. Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación.

Diversidad cultural

La población mundial, regional o local es muy variada. Su composición nos permite conocer su tamaño, estructura por edades, distribución en el territorio, grupos étnicos que la componen, género, religión, entre otros. También es posible saber las dinámicas de natalidad, mortalidad y migración de los grupos humanos. Todas estas características son estudiadas por una ciencia llamada demografía.

La variedad de los grupos humanos, asimismo, está determinada por las particularidades culturales de cada uno, que le diferencian de otros. Por ejemplo, los pueblos y las nacionalidades indígenas de la Sierra del Ecuador usan vestimentas propias que les distinguen de otros grupos, hablan kichwa y tienen una conexión más cercana con la naturaleza, que influye en sus creencias.

En este sentido, la cultura integra los rasgos espirituales y materiales que caracterizan a un grupo humano, y define sus valores, tradiciones, creencias y lenguas. Estos elementos conforman su identidad. La cultura es también una forma de vida, es dinámica y se transforma permanentemente por la interacción con personas de otras culturas.

La diversidad cultural se refiere a la variedad de culturas que coexisten en el mundo; esta idea se relaciona, por un lado, con la conservación y promoción de las culturas existentes y, por otro, con el respeto hacia las demás culturas.

La aceptación de la diversidad cultural mejora las relaciones entre personas de diferente origen, cultura, etnia o condición; beneficia la convivencia colectiva, integra a la comunidad y permite conocer cómo los demás piensan, viven y practican las creencias.



Shutterstock, 1317495842.

▲ Los bailes y las danzas son formas de expresar las tradiciones y manifestaciones culturales de los pueblos.



Shutterstock, 616671128.

▲ "La unidad en la diversidad" implica desarrollar actitudes de convivencia que empiezan por respetar el derecho a ser diferentes.

Glosario

demografía. Estudio estadístico de las poblaciones.

montuvio. Si bien la acepción con "b" también es permitida, se ha optado por el uso de "v", en su escritura, para distinguir a nuestro campesino de la Costa ecuatoriana de la "persona montaraz" que define la RAE.

Interculturalidad

En las últimas décadas, los diversos grupos sociales han conseguido reivindicaciones que les han permitido ejercer sus derechos.

Esto ha hecho posible que el Ecuador reconozca en su Constitución que el Estado es intercultural y pluriétnico porque en su territorio habitan pueblos y nacionalidades indígenas con derechos particulares.

Sus derechos están relacionados con mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad; mantener, proteger y desarrollar los conocimientos colectivos y saberes ancestrales, entre otros.

Investiga cuáles son los derechos del pueblo afroecuatoriano y del pueblo montuvio.

Competencia matemática

Según estudios de la ONU, los afroecuatorianos constituyen el 7,2 % de la población ecuatoriana, pero corresponden al 40 % de ecuatorianos que viven en la pobreza. **Indaga** qué porcentaje corresponde a la población indígena en Ecuador y qué porcentaje vive en situación de pobreza.

La discriminación

Es el trato desigual o injusto al otro, debido a su condición, sexo, género, religión, cultura, etnia, etc., mediante prejuicios o estereotipos.

Es una forma de violencia pasiva que crea situaciones de desigualdad, exclusión y desventaja, al considerar inferior a una persona o grupo tan solo por el hecho de tener rasgos o características que los hacen diversos. En algunas ocasiones, inclusive, estos comportamientos conducen al odio.

Tipos de discriminación

La discriminación ha sido parte de la historia y da cuenta del mal uso del poder, el irrespeto y el desconocimiento del otro. Puede ser de los siguientes tipos:



Archivo editorial

Todos tenemos derecho a ser tratados por igual sin importar nuestra raza, etnia, nacionalidad, clase, religión, creencias, sexo, lengua, orientación sexual, identidad de género, edad, estado de salud u otra condición.

Solo el conocimiento y respeto a la diversidad nos permitirá construir una sociedad más igualitaria y equitativa, en la que aprendamos a vivir juntos.

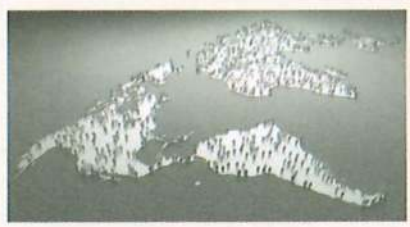
Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.9.2.

1. **Elabora** una línea de tiempo que ilustre el crecimiento de la población desde el Paleolítico hasta la actualidad.

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Hasta el siglo XV, el ritmo de crecimiento de la población fue constante y rápido.
   - A mediados del siglo XX, luego de la Segunda Guerra Mundial, el mundo experimentó una gran explosión demográfica.
   - La discriminación es una forma de violencia.



Shutterstock, 580725346

3. En tus palabras, **define** qué es la demografía.

4. En grupos de 4, **recorten** 8 tarjetas de 15 cm x 7 cm. En 4 tarjetas **escriban**: sexismo, racismo o xenofobia, discriminación por creencias, discriminación por discapacidad. En las otras tarjetas **escriban** la definición de esos términos. **Giren** las tarjetas y **encuentren** las parejas.

Problema-decisión

5. Según un reportaje de un canal de televisión ecuatoriano, algunas instituciones educativas (públicas y privadas) suelen negarse a dar un cupo a niños con discapacidad. ¿Qué harías tú y tus compañeros para denunciar este tipo de discriminación?

6. Según la Unesco (2009, p. 9), "las culturas no son entidades estáticas o cerradas en sí mismas. Una de las principales barreras que obstaculizan el diálogo intercultural es nuestro hábito de concebirlas como algo fijo, como si hubiera líneas de fractura que las separaran".

   Responde las siguientes preguntas:
   - ¿Estás de acuerdo con lo afirmado por la Unesco?
   - ¿Qué habría que hacer para dejar de pensar las culturas como realidades estáticas?

Trabajo colaborativo

7. En grupos de tres personas **elijan** un programa de televisión y **analicen** su contenido. **Identifiquen** si hubo expresiones discriminatorias hacia las personas o grupos.

   Saquen sus conclusiones y **compartan** sus ideas en la clase.

DFA

Es importante aprender a moderar las conversaciones entre muchas personas a la vez; de esa manera no habrá obstáculos al momento de escuchar.

Actividad indagatoria

8. **Pregunta** a un migrante cómo celebran los cumpleaños o Navidad en su país. **Compara** las semejanzas y diferencias de esa celebración con la celebración en el Ecuador.

   ¿Crees que conocer la diversidad cultural de otros países mejora las relaciones entre las personas? ¿Por qué?

Sugerencias para investigar

Una buena opción de búsqueda para conocer la diversidad cultural de otro país es visitar la página institucional de su Ministerio de Cultura.

Saberes previos

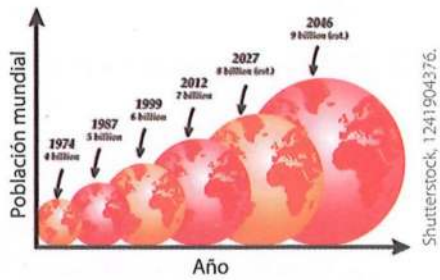
¿Sabes cuál es la ciudad más poblada del Ecuador?

Desequilibrio cognitivo

¿Contar con recursos naturales le garantiza a una población su desarrollo?

Distribución de la población

Como se puede ver en el mapa, la población del mundo se distribuye de forma desigual en cada continente y, actualmente, tiende a concentrarse en el hemisferio norte y en zonas con mayores recursos naturales, lo que hace que ciertas regiones tengan más pobladores que otras. Sin embargo, para el establecimiento de la población en un lugar determinado también influyen los factores históricos, económicos y culturales.



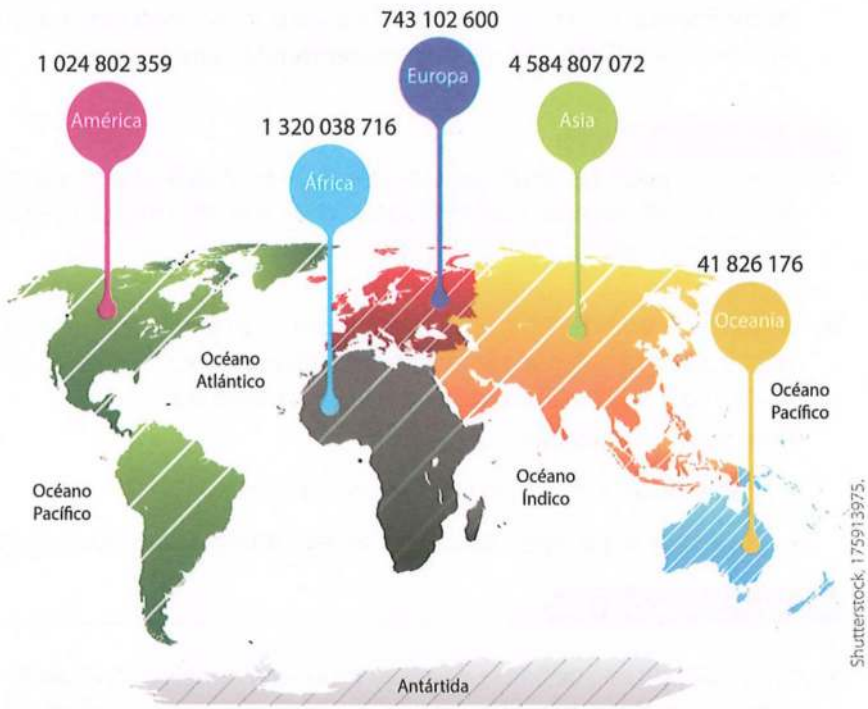
▲ La población mundial crece de manera acelerada. En apenas 45 años (1974-2019), casi ha duplicado el número de habitantes de 4 000 millones a 8 000 millones.

ÁFRICA		
Ciudad	País	Población
El Cairo	Egipto	20 484 965
Lagos	Nigeria	13 122 800
Luanda	Angola	5 172 900

ASIA		
Ciudad	País	Población
Tokio	Japón	37 435 191
Nueva Delhi	India	29 399 141
Shanghái	Angola	26 317 104

EUROPA		
Ciudad	País	Población
Estambul	Turquía	14 967 667
Moscú	Rusia	12 476 171
París	Francia	10 958 187

OCEANÍA		
Ciudad	País	Población
Sídney	Australia	4 643 834
Melbourne	Australia	3 293 736
Brisbane	Australia	1 986 433



AMÉRICA		
Ciudad	País	Población
Sao Paulo	Brasil	21 846 507
Ciudad de México	México	21 671 908
Buenos Aires	Argentina	15 057 273
Río de Janeiro	Brasil	13 374 275
Bogotá	Colombia	10 779 376

Archivo editorial

CS.4.2.28. Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.

Características económicas, sociales y laborales de la población

Los seres humanos tienden a establecerse en lugares que les brinden condiciones favorables para el desarrollo de su vida; por ello, buscan acceder a recursos naturales, educación, salud, trabajo, zonas fértiles, buen clima, facilidades de transporte, zonas libres de conflictos, desarrollo de las industrias, etc. No obstante, estas condiciones no siempre se cumplen y se vive situaciones desiguales.

Cada continente, debido a sus condiciones económicas y sociales, tiene realidades distintas.

Glosario

esperanza de vida. Número de años, en promedio, que puede vivir una persona en un contexto social determinado.

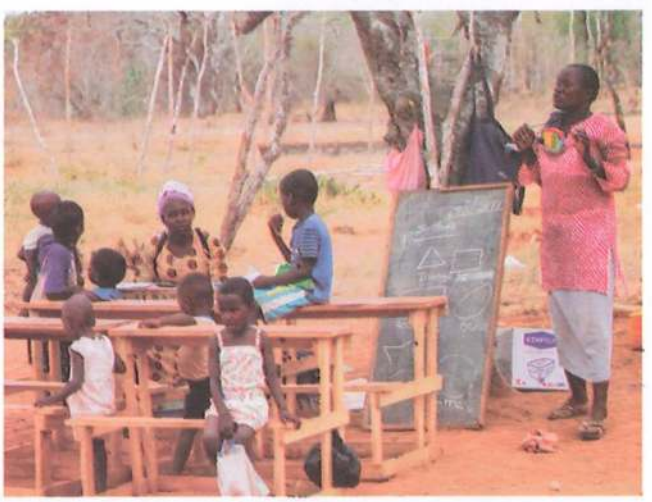
África tiene un rápido crecimiento poblacional, pero la mayoría de personas no cuenta con los servicios básicos mínimos para sobrevivir. Su economía se basa en la agricultura y tiene poco desarrollo industrial; el acceso a la educación y a la salud son deficientes y existen conflictos bélicos.

América posee una amplia biodiversidad, grupos sociales, regiones geográficas y recursos naturales. Registra altos índices de población joven y urbanización, pero existen grandes desigualdades en el acceso a la alimentación, la salud, la vivienda, el trabajo y la educación; por lo tanto, se producen diversos niveles de desarrollo entre los países.

Asia es el continente más grande y poblado del mundo. Tiene una variedad geográfica y cultural, así como abundantes recursos naturales. Los países tienen diverso nivel de desarrollo y acceso a los servicios básicos. Hay países muy tecnificados, industrializados y urbanizados, frente a otros con desarrollo económico muy bajo. La mayoría de la población es rural.

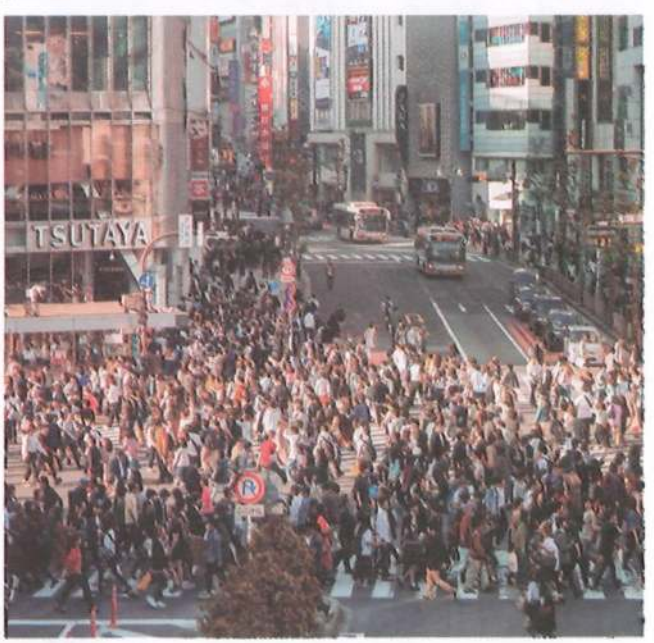
Europa tiene definidas condiciones climáticas, acceso a recursos y un alto grado de urbanismo. La mayoría de los países poseen gran desarrollo y han alcanzado altos índices de satisfacción de las necesidades básicas, niveles de bienestar y acceso a oportunidades. Pero su población está envejeciendo, debido a la baja tasa de natalidad y al aumento en la esperanza de vida.

Oceanía es un territorio pequeño; sin embargo, posee una variada composición poblacional, que va en aumento; tiene una amplia biodiversidad, wrecursos y desarrollo de algunas industrias.



Shutterstock, 580207378.

▲ En muchos países de África se improvisan aulas para que los niños puedan contar con educación.



Shutterstock, 1143353921.

▲ Las ciudades más pobladas del mundo se encuentran en Asia. El crecimiento urbano desorganizado provoca la destrucción de la naturaleza.

Glosario

estructura demográfica. Clasificación de la población de acuerdo con su edad, estudios, residencia, género, etc.

población económicamente activa. Cantidad de personas que están en edad de trabajar, de acuerdo con las normativas de cada país.

Competencia matemática

La tasa de desempleo es un indicador económico. Sirve para determinar qué porcentaje de la población que, pese a hallarse en condiciones para trabajar, no tiene un puesto de trabajo. Para calcular la tasa de desempleo se utiliza la siguiente fórmula:

$$\text{La tasa de desempleo} = \frac{\text{N.º de desempleados}}{\text{Población activa (PA)}} \times 100$$

El trabajo en el mundo

Las características sociales del empleo son diferentes en el mundo y se relacionan con la estructura demográfica de los grupos.

A nivel mundial, el desempleo es alto y se estima que más de 190 millones de personas no tienen trabajo. Además, un elevado porcentaje de habitantes registra empleo vulnerable; es decir, trabajan por cuenta propia o en actividades auxiliares. A esto se suma el bajo nivel de ingresos, lo que ocasiona que los trabajadores vivan con un promedio de 2 a 3 dólares al día.

Las diferencias de género y edad establecen también otras realidades. Las mujeres tienen menos posibilidades de trabajo en relación con los hombres y, si entran, suelen ocupar en empleos vulnerables. Existe falta de oportunidades de empleo para los jóvenes, a lo que se suma el envejecimiento de la población, que genera el aumento de la edad promedio de la población económicamente activa.

Desempleo 2019 (millones de personas)	
África	40 000 000
América	32 900 000
Asia	96 300 000
Europa	24 300 000

Archivo editorial

Empleo vulnerable 2019 (millones de personas)	
África	308 800 000
América	106 100 000
Asia	974 600 000
Europa	37 000 000

Archivo editorial



Shutterstock. 332195459.

▲ Toda persona tiene derecho a trabajar libremente, en condiciones de equidad y con remuneración digna.

Taller Evaluación formativa

CE.CS.4.9.



Shutterstock, 1455393848.

1. **Señala** a qué continentes corresponden las siguientes características sociales y económicas.
   - Acceso a la educación y salud deficiente; abundantes recursos naturales.
   - Altos índices de población joven y urbanización; desigualdad en acceso a servicios básicos.
   - Población mayoritariamente rural; varios países con desarrollo económico bajo.
   - Alto grado de urbanismo; alto nivel de desarrollo y satisfacción de necesidades básicas.
   - Variada composición poblacional; desarrollo industrial en varios campos.

2. **Busca** información sobre las cifras de habitantes de los siguientes países. **Ordénalos** en una lista, según dichas cifras.

Alemania	Cuba	Indonesia	México
Gambia	China	Corea del Sur	Mónaco
China	Indonesia	Gambia	Líbano

3. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - África tiene un lento crecimiento poblacional.
   - Hay diferentes niveles de desarrollo entre los países de América.
   - África es el continente más grande y poblado del mundo.
   - Las mujeres tienen muchas más posibilidades de trabajo que los hombres.

Trabajo colaborativo

4. **Contacta** a un familiar o amigo que resida en otro país y **aplica** la siguiente entrevista laboral:

   ¿Por qué migró a ese país?, ¿en qué trabaja?, ¿su sueldo es suficiente para sobrevivir en el país?; ¿está satisfecho con su trabajo?, ¿por qué?; ¿cómo es el trato en su trabajo?, ¿cree que tiene un sueldo justo en relación con el trabajo que realiza? **Anota** sus respuestas. En parejas, **analicen** sus entrevistas y **concluyan** sobre las ventajas y desventajas del ámbito laboral de los migrantes.

Actividad indagatoria

5. **Selecciona** un continente. **Investiga** sobre sus condiciones económicas, sociales y laborales. **Prepara** una exposición con los datos obtenidos, mediante una TIC de tu preferencia. **Complementa** tu exposición con datos estadísticos, imágenes, testimonios, noticias, entre otros.

DFA

Ponerme en los zapatos de la otra persona me ayuda a comprender mejor las situaciones por las que esa persona atraviesa.

Sugerencias para investigar

Visita la biblioteca de tu ciudad. En el fichero digital o físico **busca** el tema con palabras claves como: continente, nombre del continente, trabajo, economía, sociedad.

Tema 3

La salud y la educación de la población mundial

Saberes previos

¿Qué enfermedades has tenido?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuáles son las razones por las que la población no accede a la salud y a la educación?

Salud y educación para todos

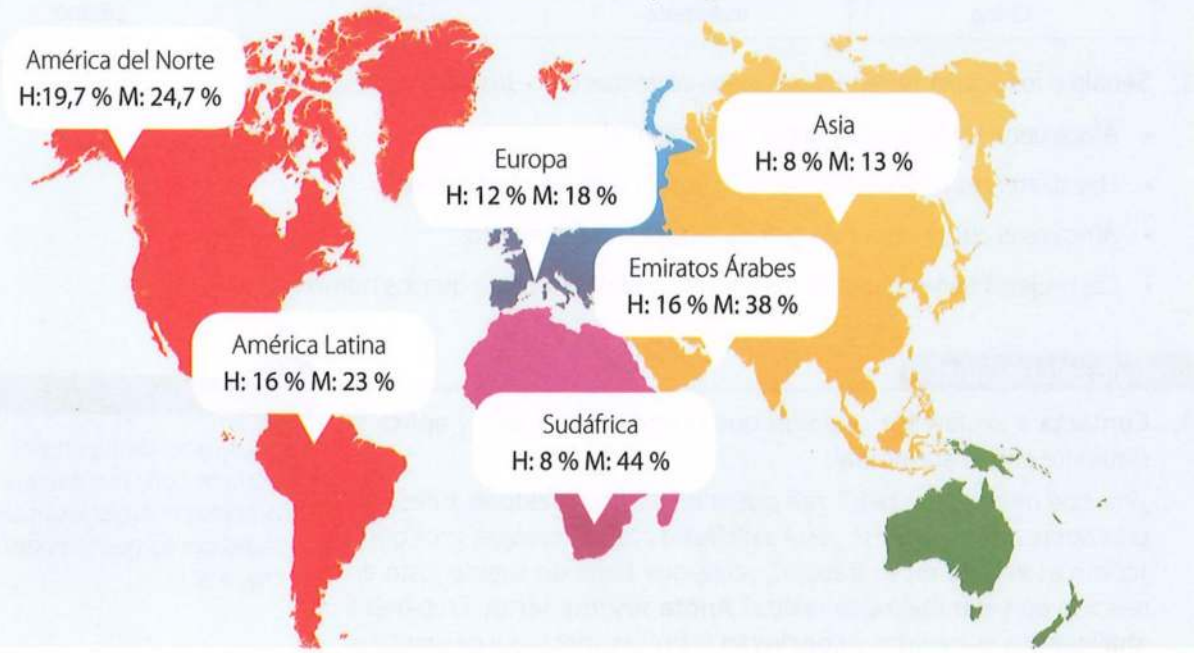
La Agenda 2030, aprobada por los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2015, contiene 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que buscan poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que las personas tengan paz y prosperidad (PNUD, 2019).

Dentro de estos objetivos, uno está dirigido a la salud y al bienestar, y tiene la intención de garantizar una vida saludable en todas las edades; el otro apunta a una educación de calidad, que posibilite una educación inclusiva y equitativa para todos.

La salud, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es un estado de bienestar integral y no solamente la ausencia de enfermedades. Es por ello que esta entidad alerta, por ejemplo, sobre las complicaciones que causa la obesidad, que se ha convertido en un problema de salud pública a nivel mundial.

La educación puede considerarse como una actividad que facilita el desarrollo de conocimientos y habilidades. Para la Unesco, la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y su acceso debe ir acompañado de calidad.

Indicadores de obesidad de hombres y mujeres en el mundo



Shutterstock. 1583506888.

Archivo editorial

Competencia digital

Visita este enlace sobre la campaña de acceso a la salud en el Ecuador.

lynk.ec/8s18

¿A qué tienen derecho las personas que asisten a un hospital o centro de salud?



CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.

La salud

Nueva Zelanda disfruta del ciento por ciento de acceso y calidad del agua y saneamiento; Noruega reporta 99 % de cobertura en alimentación y cuidados médicos, lo cual es beneficioso para la salud de la población.

España ostenta uno de los mejores sistemas de salud, y América Latina está libre de poliomielitis desde 1991.

Pero, en el mundo, alrededor de 400 millones de personas no tienen acceso a servicios de salud; más de 1 000 millones de personas viven en ambientes considerados frágiles, por ejemplo, los territorios que están en guerra y los que tienen servicios sanitarios deficientes; cerca de 22 millones de personas viven con VIH y 15 millones no reciben tratamiento.

Países de América Latina con mejor acceso y calidad de servicios de salud (2015)
Chile
Cuba
Costa Rica
Uruguay
Brasil

Archivo editorial

Cada año mueren, aproximadamente, 7 millones de personas a causa del aire contaminado. Cada dos segundos fallece alguien en el mundo, dentro del rango de 30 a 70 años de edad, por enfermedades cardiovasculares, respiratorias, cáncer o diabetes.

Por otro lado, en las comunidades rurales, las parteras ayudan cada año a recibir a miles de niños en el mundo, lo que aporta al mejoramiento de la salud de la comunidad. En el Ecuador, son consideradas como lideresas que conservan los conocimientos ancestrales

Glosario

cardiovascular. Se refiere a enfermedades del corazón (cardio) y de los vasos sanguíneos (vascular).

Interculturalidad

Nutrición y Antropología

La seguridad alimentaria es un derecho que tienen todas las personas para acceder a los alimentos necesarios para una vida activa y saludable. El cultivo de productos locales garantiza la práctica de tradiciones alimentarias de los pueblos.



Shutterstock, 1260589435.

¿Qué relación crees que tienen los platos típicos de un pueblo con la seguridad alimentaria?



Shutterstock, 19706125.

▲ Una alimentación variada y equilibrada ayuda al crecimiento y desarrollo de los niños; además, garantiza una buena salud.



Shutterstock, 462448384.

▲ La escuela más grande del mundo tiene 32 000 alumnos y está en la India. Se llama City Montessori School, en honor a la pedagoga italiana María Montessori, que renovó la enseñanza con un método que promueve el desarrollo integral del alumno.

La educación

Existen alrededor de 758 millones de personas analfabetas en el mundo. De esa cifra, 114 millones son jóvenes de entre 15 y 24 años.

En el sur de Asia se encuentra la mayoría de la población analfabeta del mundo: llega a 51 %.

En los países en desarrollo, como Ecuador, Perú, Paraguay, Ucrania, etc., la matriculación en nivel primario ha alcanzado 91 %, pero 1 de cada 4 niñas no asiste a la escuela.

Existen más de 57 millones de niños en edad de asistir a la escuela, pero no pueden hacerlo; la mitad de esta cifra corresponde a África subsahariana, conformada por 49 países que se encuentran al sur del desierto del Sahara. Aproximadamente, 50 % de los niños que debería asistir a la escuela primaria no lo hace porque viven en zonas afectadas por conflictos.

Competencia socioemocional

Leonidas Proaño (1910-1988) fue un religioso ecuatoriano. En su labor catequística y misionera, hizo énfasis en la importancia de la educación como una posibilidad de liberación.

El Fondo Documental de monseñor Leonidas Proaño fue incorporado al registro de Memoria del Mundo de la Unesco en 2018, y ahora constituye patrimonio cultural para América Latina y el Caribe. ¿Estás de acuerdo con la idea de que la educación es una posibilidad de liberación? ¿Por qué?

En el mundo, 6 de cada 10 niños no logran tener un nivel adecuado para la lectura y la matemática.

Australia es uno de los países con mayor población con estudios universitarios. En Estados Unidos 43 % de su población ha ido a la universidad.

En América Latina, la asistencia escolar por edad se refleja en el siguiente cuadro:

Asistencia a centros educativos, según rango de edad, en algunos países de América Latina

País	4-5 años	6-11 años	12-14 años	15-17 años	18-23 años
Colombia	68,6 %	97,3 %	94 %	79,7 %	35,2 %
Chile	89,5 %	98,8 %	99,4 %	95,2 %	52,2 %
Ecuador	89,5 %	99 %	95,8 %	85,5 %	35,2 %
Honduras	55,3 %	94,6 %	74,1 %	52,9 %	22,6 %
República Dominicana	72 %	96,9 %	97,6 %	87,6 %	44 %
Uruguay	96 %	99,5 %	97,1 %	86 %	45,8 %

Archivo editorial

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.9.2.

1. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Qué país cuenta con el 100 % de acceso y calidad del agua y saneamiento?
   - ¿En qué continente se encuentra la mayor parte de la población analfabeta del mundo?
   - ¿En qué región continental se encuentra la mitad de los niños que, pese a encontrarse en edad de asistir a la escuela, no pueden hacerlo?

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud puede ser definida como la ausencia de enfermedades.
   - La educación puede ser considerada como una actividad que facilita el desarrollo de conocimientos y habilidades.
   - En la actualidad, prácticamente toda la población del planeta cuenta con acceso a la salud.


Shutterstock, 1818650987.

3. **Analiza** la tabla de la página anterior. **Identifica** qué país tiene mejor desempeño en los porcentajes de asistencia a centros educativos. **Busca** información sobre los factores que han contribuido a dicho éxito.

4. **Busca** información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. **Identifica** el objetivo relacionado con la salud y el objetivo relacionado con la educación. **Responde** las preguntas.
   - ¿Cuáles son las metas del objetivo en cuestión?
   - ¿Por qué el objetivo en cuestión es fundamental para el desarrollo sostenible?
   - ¿Qué indicadores hay que tomar en consideración para evaluar los avances realizados con respecto a este objetivo?

Trabajo colaborativo

5. **Formen** grupos de cuatro personas. **Investiguen** las causas y consecuencias del problema mencionado a continuación. **Elaboren** un árbol de problemas.
   - Cada año mueren, aproximadamente, 7 millones de personas por causa del aire contaminado.

DFA

Cuando una persona tiene dificultades auditivas, entenderá mejor los efectos de la contaminación del aire en la salud si observa fotografías sobre el problema.

Problema-decisión

6. El analfabetismo no solo se refiere a no saber leer y escribir. También hay un analfabetismo funcional, que se presenta cuando, a pesar de saber leer y escribir, en la práctica se es incapaz de manejar el lenguaje escrito. Asimismo, el analfabetismo digital se debe a la falta de conocimiento de las nuevas tecnologías. Si ocuparas un cargo de decisión en educación, ¿qué propondrías para enfrentar estos tipos de analfabetismo?

Tema 4 Mujeres y hombres conviven juntos

Saberes previos

¿Conoces en qué región del Ecuador viven más niños o más niñas?

Desequilibrio cognitivo

Si todos tenemos los mismos derechos y obligaciones, ¿por qué hay discriminación contra la mujer?

Así estamos en el mundo

Actualmente, el mundo está habitado por alrededor de 8 200 millones de personas, de las cuales 50,5 % corresponde a 4 060 200 millones son hombres y 59,5 %, es decir, 3 979 800 millones son mujeres.

La esperanza de vida, a nivel mundial, es de 74,2 años en las mujeres, frente a 69,8 años en los hombres. Esto se debe a causas biológicas, como un sistema inmunológico más fuerte en las mujeres, así como a los hábitos que mantienen; por ejemplo, los hombres se cuidan menos que las mujeres, van menos al médico y consumen más tabaco y alcohol.

Población de América Latina y el Caribe (2019)		
Rango de edad	Hombres	Mujeres
0-4 años	26 562 249	25 408 580
5-9 años	26 676 529	25 589 961
10-14 años	26 833 330	25 832 247
15-19 años	27 374 541	26 544 908
20-24 años	27 338 770	26 881 723
25-29 años	26 648 543	26 469 339
30-34 años	25 127 335	25 487 453
35-39 años	23 552 646	24 314 551
40-44 años	21 159 931	22 307 288
45-49 años	18 927 772	20 298 353
50-54 años	17 063 942	18 599 744
55-59 años	14 882 777	16 433 843
60-64 años	11 900 555	13 492 874
65-69 años	9 268 097	10 813 317
70-74 años	6 478 255	7 883 763
75-79 años	4 333 175	5 633 530
80-84 años	2 668 688	3 818 761
85-89 años	1 325 064	2 173 815
90-94 años	522 465	989 665
95-99 años	139 936	298 651
100 años y más	18 528	45 462
Total	**318 803 128**	**329 317 828**

Archivo editorial

África tiene menos mujeres entre 15 y 29 años en relación con la población de hombres, pero a partir de los 30 años la población femenina supera a la masculina.

En Asia, la cantidad de mujeres, desde el nacimiento hasta los 64 años, es inferior, pero a partir de los 65 años supera a la de los hombres.

A pesar de las diferencias entre hombres y mujeres, en Europa están igualmente satisfechos con la vida que tienen.

En América del Norte, los hombres entre 15 y 64 años superan en número a las mujeres.



Shutterstock, 121428724.

▲ La población de América Latina y el Caribe se ha triplicado desde 1950. Para el año 2019, según proyecciones de la Cepal, cuenta con 648 millones de habitantes.

Competencia digital

Visita este enlace para conocer el crecimiento de la población en el mundo:

lynk.ec/8s19

¿Cuáles consideras que son los factores que pueden limitar el crecimiento de la población?



CS.4.2.31. Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.

Calidad de vida

La calidad de vida es el conjunto de condiciones económicas, sociales, políticas y ambientales que permiten que las personas alcancen un nivel de bienestar en su vida.

Este bienestar es entendido como el sentimiento de satisfacción que tienen las personas cuando las condiciones físicas y mentales que poseen les dan tranquilidad.

El bienestar físico tiene que ver con la buena salud y la seguridad física. El bienestar económico está asociado con la posibilidad de solventar los gastos y acceder a bienes materiales como, por ejemplo, vivienda. El bienestar social y emocional permite mantener comunicación y relaciones armónicas con la familia, los amigos y la sociedad. Todo ello contribuye al desarrollo personal, que depende del acceso a la educación, al campo laboral o la libertad política y cultural.

Para conocer el progreso social en los países y su calidad de vida, varias organizaciones a nivel mundial realizan mediciones donde consideran elementos como el acceso a alimentación, salud, agua, saneamiento, vivienda, seguridad, educación, información, comunicación, calidad medioambiental; así como los niveles de cumplimiento en derechos, libertad, tolerancia e inclusión.

▼ Tener condiciones adecuadas para vivir genera satisfacción y bienestar.



Shutterstock. 1120571360.

Ciudades más seguras del mundo (2019)			
Continente	País	Ciudad	Índice
Asia	Emiratos Árabes Unidos	Abu Dabi	88,84
Asia	Catar	Doha	88,55
América del Norte	Canadá	Quebec	85,48
Asia	Taiwán	Taipéi	85,06
Europa	Alemania	Múnich	83,43

Archivo editorial

Competencia matemática

El Producto Interno Bruto per cápita es un indicador económico. Sirve para evaluar el nivel de riqueza de un país en un momento determinado. Para calcularlo se utiliza la siguiente fórmula:

$$PIB\,pc = \frac{PIB}{Población}$$

Ciudades con mayor satisfacción de los sistemas sanitarios en el mundo (2019)			
Continente	País	Ciudad	Índice
Asia	Taiwán	Taipéi	86,61
Asia	Tailandia	Chiang Mai	84,99
Asia	Corea del Sur	Seúl	83,07
Oceanía	Australia	Camberra	82,70
Oceanía	Australia	Brisbane	82,67
América del Sur	Ecuador	Cuenca	82,44

Archivo editorial

Enfoque de género

El género

El género es un constructo social, cultural, psicológico e histórico que sobre los roles, comportamientos, actitudes y expectativas a las personas en función de su sexo biológico. A diferencia del sexo, que es una categoría biológica, el género es una construcción social que a tenido ciertas variaciones a lo largo del tiempo y en diferentes culturas.

▼ Mujeres activistas levantando su voz para que se respeten sus derechos.



Shutterstock. 685847965.

A pesar de poseer la misma proporción numérica y registrar avances mundiales en cuanto a la equidad de género, las mujeres están en desventaja porque siguen sufriendo discriminación y violencia por el hecho ser mujeres. Tienen menor acceso a la educación, a la salud, al trabajo digno y a la representación política. Todo ello repercute en su vida personal, familiar y profesional.

Para proteger a las mujeres, muchos Estados, como Ecuador, Brasil, Guatemala, Canadá, entre otros, han emitido legislaciones especiales, pero todavía existen países —como Líbano, Arabia Saudita y Egipto— que no tienen leyes que protejan a la mujer.

Actualmente, 1 de cada 5 mujeres entre los 15 y 49 años ha soportado violencia física o sexual, y 750 millones de mujeres se han casado antes de cumplir los 18 años. En 46 países, 30 % de los representantes a las cámaras legislativas son mujeres, y en África ha aumentado el número de mujeres que ejercen otros trabajos que no sean los agrícolas.

En el 2022, en Ecuador residen 16 938 986 personas. El 48,7 % son hombres y el 51,3 % son mujeres. En el primer trimestre de 2023, la población económicamente activa (PEA) en Ecuador fue de 8,5 millones de personas, sin especificar la cantidad de hombres y mujeres.

▼ Es posible llegar a la equidad: así lo demuestran Islandia, Noruega y Finlandia, países de Europa del norte que han logrado minimizar las diferencias entre hombres y mujeres.



Shutterstock. 2214661169.

Caminar hacia la equidad de género

Hablar de equidad es referirse a justicia. Eso significa dar a cada quien lo que le pertenece, así como reconocer y respetar las condiciones individuales o características específicas que cada persona o grupo humano ostenta por su género, sexo, clase, religión, edad.

Todos debemos contribuir para tener una educación igualitaria, acceso a la salud, oportunidades laborales y salariales idénticas, eliminar la violencia de género y aumentar la representación política, para lograr un estado de bienestar.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.9.2.

1. En los últimos años, Noruega ha sido uno de los países con mejor desempeño en el Índice de Desarrollo Humano. La notable calidad de vida en este país ha sido posible gracias a la plena satisfacción de las necesidades relacionadas con la alimentación, la salud, la vivienda, el ejercicio de derechos, las comunicaciones, la inclusión.

   Reflexiona sobre lo anterior. En tu cuaderno, **responde** las siguientes preguntas:

   - ¿Crees que Ecuador brinda calidad de vida a sus habitantes?
   - ¿Qué podría hacerse para mejorar la calidad de vida en el país?



Shutterstock, 716474929.

2. En tus palabras, **define** los siguientes conceptos:

   - Calidad de vida.
   - Género.
   - Bienestar económico.
   - Bienestar social y emocional.
   - Equidad.



Shutterstock, 276043097.

3. **Responde** lo siguiente:

   - En los diferentes ámbitos de tu vida, ¿crees que ha habido plena equidad de género?
   - ¿Qué factores han favorecido o han obstaculizado la igualdad de género?
   - ¿Qué podría hacerse para garantizar dicha igualdad?

Trabajo colaborativo

4. En grupo, **apliquen** la siguiente entrevista sobre la calidad de vida a varias personas de su colegio y a profesionales de distintas áreas. **Analicen** las respuestas e **infieran** una conclusión sobre cómo la comunidad educativa comprende la calidad de vida.

¿Usted se siente satisfecho con su vida?, ¿por qué?					
¿Qué tipo de bienestar le da el colegio?					
Bienestar físico		Bienestar económico		Bienestar emocional	
¿Qué significa para usted calidad de vida?					

Actividad indagatoria

5. **Indaga** otras causas por las que los hombres tienen menor esperanza de vida que las mujeres.

DFA

Cuando una persona tiene discapacidad visual, es importante describir o explicar lo que está sucediendo durante la entrevista para que se sienta seguro y participe en las actividades con confianza.

Sugerencias para investigar

Visita este enlace del tráiler de la película *Intocables*, para descubrir otras formas de conseguir calidad y esperanza de vida.

lynk.ec/8s20

Saberes previos

¿Sueles expresar tus opiniones y necesidades?

Desequilibrio cognitivo

¿Tienen los jóvenes del mundo participación activa en las decisiones sobre el medioambiente?

Glosario

crisis. Cambio profundo y de consecuencias importantes en un proceso o una situación.

derechos sexuales y reproductivos. Derechos relacionados con la sexualidad y la reproducción de las personas. Todo ser humano tiene derecho a ejercerlos sin discriminación de ningún tipo, para tomar decisiones con libertad y sin violencia.

participación. Derecho humano que consiste en entrar en acción al servicio de algo de interés común.

Compromiso social de los jóvenes

La forma en que los jóvenes se incorporan a la sociedad, en el Ecuador de hoy, ha cambiado radicalmente. Hasta fines del siglo pasado, el acceso de los jóvenes al mundo adulto estaba determinado por la mayoría de edad y por la independencia económica que podía proporcionarles un trabajo estable.

Estas ideas entraron en crisis, pues, en los últimos años, las organizaciones juveniles del Ecuador y del mundo han iniciado reflexiones sobre lo que significa salud, trabajo, violencia, medioambiente, educación, moda, tiempo libre, participación, derechos sexuales y reproductivos, según la realidad de cada país.

A esto se suma que la juventud es la etapa del entusiasmo, donde se manifiesta más el optimismo y el deseo de cambiar la realidad. Siempre existirá un grupo de jóvenes dispuestos a dar soluciones para mejorar el lugar donde habitan.

Los jóvenes poseen opiniones importantes que a menudo no son escuchadas. La participación activa les da poder de opinión y decisión, para que puedan jugar un papel vital en su propio desarrollo como seres humanos. Esta participación requiere una comprensión de la realidad para cuestionarla y modificarla.

Los jóvenes representan un segmento social en constante cambio. Muchos piensan que los jóvenes de la actualidad no participan ni se involucran en los problemas de sus localidades. Al contrario, existen varios lugares y organizaciones juveniles, a lo largo del planeta, a donde acuden los jóvenes para canalizar sus inquietudes, necesidades e intereses.

Por ejemplo, Amigos de la Tierra Internacional está conformado, en su mayoría, por jóvenes estudiantes, pero también lo integran campesinos, obreros y ciudadanía. Es una federación ambientalista cuyo propósito es construir un mundo pacífico y sustentable, en el que se garantice la justicia ambiental y social, se frene y revierta la degradación ambiental y se promueva la sustentabilidad y la equidad.

▼ Los jóvenes del mundo paralizan las ciudades para demandar una mejora de la calidad del medioambiente para su futuro.



Shutterstock, 1315213694.

CS.4.2.30. Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países.

Rol de los jóvenes en el Ecuador

Los jóvenes son actores de diversos escenarios de la vida cotidiana en hogares, colegios, canchas, barrios y parques. Es decir, siempre participan.

El activismo y el entusiasmo deben desarrollarse desde la niñez. El hogar y el colegio son los espacios idóneos para interiorizar estos aprendizajes. La participación es una experiencia que les permite aprender a respetar los criterios de otros en sus diversidades de género, es decir, entre hombres y mujeres del lugar de donde provienen, y valorar la diversidad de sus capacidades como seres humanos.



Shutterstock, 1473150371.

▲ Los jóvenes se sensibilizan y son parte de campañas masivas de participación para salvar vidas.

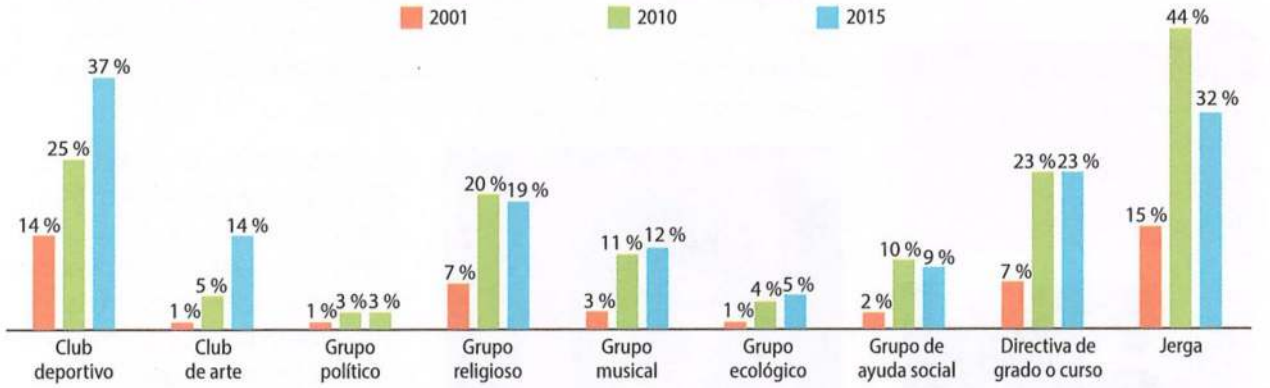
En el Ecuador se reconoce la participación como un derecho. La Constitución de 2008 incluye el voto facultativo para aquellas y aquellos entre 16 y 18 años. Es un voto opcional, es decir, no es obligatorio y queda a decisión de cada persona. Por eso, el voto de los jóvenes es esencial, pues tienen la oportunidad de decidir acerca del gobierno. Es una posibilidad para romper el mito de que los jóvenes son pasivos e influenciables. Y, sobre todo, es una ocasión para que los candidatos consideren a los jóvenes y sus demandas.

Otras formas de participación juvenil ecuatoriana son la conformación de grupos y organizaciones barriales. La primera forma de organización en los barrios son los clubes deportivos, grupos de arte y de cultura.

Glosario

mito. Historia imaginaria que altera las verdaderas cualidades de una persona o de una cosa, y le da más valor del que tienen en la realidad.

Niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años que pertenecen a organizaciones o grupos 2004-2015



Fuente: *Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador, una mirada a través de los ODS*. 2018, p. 197.

Competencia socioemocional

La participación empieza en el hogar. ¿Sabías que 6 de cada 10 niñas, niños y adolescentes declaran que tienen mucha confianza para hablar de sus estudios con su familia? Solo el 47 % dialoga sobre sus sentimientos, y apenas el 23 % tiene confianza para hablar de sexo con su familia.

Comenta en parejas: ¿de qué temas te gustaría conversar con tu familia? ¿Por qué?



Shutterstock. 1319305966.

▲ Con la afirmación: "Nuestra casa se desmorona, el futuro está en sus manos", la activista ambiental sueca encabeza marchas masivas y solicita al Parlamento Europeo tomar acciones inmediatas.

Los jóvenes en el mundo

En los últimos tiempos los jóvenes del planeta se han sumado a la solidaridad como el mejor proyecto de vida. Existen grupos que dan respuesta a problemas ambientales, políticos y sociales. Unos lo hacen como voluntarios, y otros, como activistas.

A lo largo del mundo se han conformado grupos de jóvenes que se involucran de diversas maneras y ponen en acción sus ideas, para beneficiar a la naturaleza y a los seres que la habitan. Entre algunos proyectos de jóvenes del mundo, se destacan:

La adolescente y activista sueca Greta Thunberg se convirtió en una destacada figura, tras realizar ininterrumpidamente una "huelga escolar por el clima" a partir de agosto del 2018, en contra del cambio climático y la toma de conciencia contra el calentamiento global. La activista afirma que estamos frente a la sexta extinción masiva. Según el Programa de Naciones Unidas para el Medioambiente, entre 150 y 200 especies desaparecen cada día en el planeta.

Malala Yousafzai es una joven activista y bloguera paquistaní, que a los 16 años levantó su voz para defender el derecho a la educación de las niñas. Escribía un blog anónimo donde hablaba de sus miedos y esperanzas de asistir a la escuela. Su activismo casi le costó la vida en un atentado de los talibanes contra ella, en 2012. Malala expresa públicamente sus opiniones sobre el derecho de las mujeres a la educación.



Shutterstock. 1289231887.

A estas iniciativas particulares se suman programas radiales dirigidos por jóvenes, así como foros mundiales que juntan organizaciones y redes juveniles para debatir sobre otros temas que les competen: práctica del relevo generacional en la política, generación de espacios de expresión y recreación saludable, violencia entre los jóvenes, acceso a servicios de salud con personal e información adecuados y disminución de las barreras del empleo.

◀ Malala Yousafzai es Mensajera de la Paz de las Naciones Unidas (ONU). Ahora es un referente de lucha en favor de la educación.

Competencia digital

Visita este enlace sobre el voluntariado de jóvenes ecuatorianos y su participación:

lynk.ec/8s21



Indaga si algún conocido participa en un voluntariado y **pide** que te cuente su experiencia. **Compártela** con dos compañeros de clase.

Taller

Evaluación formativa

CE.CS.4.9.

1. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.

   - En los últimos años, el acceso de los jóvenes al mundo adulto ha estado determinado por la mayoría de edad y por la independencia económica.
   - A través de la participación, los jóvenes adquieren poder de opinión y decisión.
   - En la actualidad, los jóvenes no participan ni se involucran en los problemas de sus localidades.
   - La participación de los jóvenes se desarrolla exclusivamente en el ámbito colegial.
   - El activismo y entusiasmo de los jóvenes debe desarrollarse desde la niñez.
   - La Constitución del Ecuador de 2008 reconoce el voto facultativo para personas entre 16 y 18 años.
   - La conformación de grupos y organizaciones barriales constituye una forma de participación juvenil ecuatoriana.



Shutterstock, 1658276803.

2. **Elabora** un organizador gráfico sobre la participación de los jóvenes a nivel mundial.
3. En pocas palabras, **describe** quién es Malala Yousafzai.

Trabajo colaborativo

4. En grupos de tres personas **organicen** un recorrido por su colegio y **pidan** opiniones al personal administrativo, docentes, estudiantes de otros años y a padres de familia sobre esta frase de Malala:

   "Un niño, un maestro, un libro, un lápiz pueden cambiar el mundo".

   Saquen sus conclusiones y **compartan** sus ideas en la clase.

Actividad indagatoria

5. En grupos, **elaboren** un afiche sobre los aportes de un programa radial dirigido por jóvenes. **Busquen** la agenda de la programación, debates, noticias. El afiche debe tener un título, demandas o necesidades de los jóvenes, aportes del programa, intereses de los oyentes.

DFA

Si necesito tiempo extra para realizar mis trabajos o desplazamientos porque se me dificulta la movilidad, es importante que lo pida.

Sugerencias para investigar

Encuentra información de programas radiales en América Latina en este enlace de Argentina y su programa *Jóvenes en acción*.

lynk.ec/8s22

Tema 6

Cumplimiento de derechos y responsabilidades

Saberes previos

¿Qué obligaciones cumples en tu vida diaria?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué derecho humano incorporarías, considerando que vivimos en un mundo tecnológico?

Competencia digital

Observa el video sobre la historia de los derechos humanos:

lynk.ec/8s23



Reflexiona: ¿por qué existen desigualdades en el mundo si todos los humanos tienen derechos?

Una mirada por los derechos

Los derechos humanos son un conjunto de facultades y libertades que pertenecen a todas las personas, inherentes a la dignidad, igualdad, justicia y respeto.

Los derechos humanos son conquistas logradas a lo largo de la historia de la humanidad. Surgieron con la humanidad y han evolucionado según cada época. Las mujeres y los hombres han ido comprendiendo que estas normas no pueden dejar de respetarse. Nos protegen de la discriminación de personas, instituciones, gobernantes o Estados.

Los derechos humanos se fundamentan en el principio de la dignidad humana. Favorecen el reconocimiento propio y de los otros como personas iguales que tienen voluntad y practican valores que los hacen merecedores de un trato digno. Todas las personas tenemos los mismos derechos, sin discriminación alguna. Los derechos humanos (DD. HH.) responden a las necesidades vitales de las personas; por ejemplo, conservar la vida, la integridad física, la libertad, el acceso a la salud, a la información, etc.

Los derechos humanos han sido admitidos por la mayoría de los Estados después de varias luchas. Son una responsabilidad que todos compartimos.

Características de los derechos humanos

Universales. Todas las personas, sin excepciones, gozan de sus DD.HH. y todos los Estados deben respetarlos.

Necesarios. Para vivir en paz y armonía social, los derechos humanos protegen la dignidad de cada uno de nosotros.

Inalienables. No se pueden quitar, vender, canjear o transmitir los derechos de ninguna persona, como ocurre con los objetos.

Inviolables. Ninguna persona o autoridad puede decidir que los derechos no tengan vigencia o no sean aplicables.

Imprescriptibles. No pierden validez con el paso del tiempo.

Interrelacionados. Tienen una íntima relación entre sí; forman un sistema.

▼ La práctica de los derechos humanos permite vivir de manera digna. Exijamos desde cada espacio de participación que cada Gobierno brinde las mejores condiciones para que se cumplan.



Shutterstock, 144267847.

CS.4.3.13. Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.

¿A qué tenemos derecho?

Los derechos humanos están en constante evolución. Desde el nacimiento de este concepto, a fines del siglo XVIII, la realidad de cada sociedad ha cambiado. Ello ocurre porque toma como base los derechos humanos aceptados mundialmente, a los cuales se incorporan nuevos derechos que antes no estaban considerados como tales, pues cada sociedad, pueblo o país tiene un proceso diferente.

En el pasado se dispusieron varios documentos que sirvieron para contar con una aproximación a lo que hoy gozamos como derechos: la carta magna inglesa del rey Juan Sin Tierra de 1215 (primera Constitución de la humanidad); la Carta sobre la tolerancia de John Locke, publicada en Inglaterra en 1689. En la Constitución del Ecuador se suman los tratados internacionales sobre los derechos humanos, que han sido ratificados por el Estado, para respetarlos y velar que se cumplan por encima de cualquier otra norma jurídica.

Interculturalidad

Estudios Sociales y Ecología

La Constitución del Ecuador reconoce los derechos de la naturaleza. Con este avance apela a un cambio profundo en el modelo de desarrollo, porque reconoce que la naturaleza se reproduce y realiza vida.

Uno de los derechos es que se respeten sus ciclos vitales.

Consulta otros derechos de la naturaleza y **anota** una consecuencia de su incumplimiento.

Los derechos humanos son:

1. Todos nacemos libres e iguales
2. No a la discriminación
3. Derecho a la vida
4. No a la esclavitud
5. No a la tortura
6. Tenemos derechos en todas partes
7. Todos somos iguales ante la ley
8. No a la detención ilegal
9. Derecho a un juicio justo
10. Todos somos inocentes hasta que se pruebe lo contrario
11. Derecho a la privacidad
12. Libertad de movimientos
13. Derecho a un lugar seguro para vivir
14. Derecho a una nacionalidad
15. Derecho a casarse y formar una familia
16. Derecho a la propiedad privada
17. Libertad de pensamiento
18. Libertad de expresión
19. Derecho de reunión
20. Derecho a la democracia
21. Derecho a la seguridad social
22. Derechos de los trabajadores
23. Derecho al descanso
24. Derecho a alimentación y vivienda
25. Derecho a la educación
26. Derecho a la cultura
27. Derecho a un mundo justo y libre
28. Deber de respetar los derechos de los demás
29. Nadie puede prohibir el ejercicio de tus derechos humanos

Archivo editorial

Declaración de responsabilidades y deberes humanos

En 1998, se proclamó la Declaración de Responsabilidades y Deberes Humanos en Valencia, España, promovida por la Unesco. Este documento propone los deberes y las responsabilidades individuales y colectivos que deben practicarse para la implementación efectiva y universal de los derechos humanos.



Shutterstock, 407009278.

▲ La solidaridad es un valor humano que se activa para apoyar en los desastres naturales.

Algunos deberes y responsabilidades que constan en el articulado de la Declaración de Valencia, son:

Derecho a la vida y a la seguridad humana:

- **Art. 3.** El deber y la responsabilidad de la protección de la vida y a lograr la supervivencia tanto de las generaciones actuales como de las futuras.
- **Art. 4.** La obligación y responsabilidad de promover la seguridad colectiva y la cultura de paz.
- **Art. 5.** La obligación de promover el desarme en interés de la paz.

Derecho a la libertad de expresión:

- **Art. 17.** La obligación y la responsabilidad de respetar y asegurar la libertad de opinión, de expresión y de los medios de comunicación.
- **Art. 19.** La obligación y responsabilidad de respetar y asegurar la libertad de reunión y de asociación.

Derecho a la integridad personal y física:

- **Art. 21.** El deber y la responsabilidad de respetar y asegurar la integridad física y personal.
- **Art. 24.** El deber y la responsabilidad de respetar y asegurar la ausencia de tortura, de tratos o castigos crueles, inhumanos y degradantes.

Derecho a la igualdad:

- **Art. 26.** La obligación de respetar y asegurar un trato igual y la no discriminación.
- **Art. 30.** El deber y la responsabilidad de asegurar la igualdad de las personas con discapacidad.

Derecho al trabajo:

- **Art. 35.** El deber y la responsabilidad de promover el derecho a un trabajo justamente remunerado.

Derecho a la educación, las artes y la cultura:

- **Art. 37.** El deber y la responsabilidad de promover y aplicar el derecho a la educación.
- **Art. 38.** El deber y la responsabilidad de fomentar las artes y la cultura.

Competencia socioemocional

¿Cómo practicas tú el derecho a expresarte y emitir tus opiniones libremente?



Glosario

deber. Obligación ética o moral.

responsabilidad. Obligación que tiene fuerza legal, según el derecho internacional vigente.

Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.11.3.

1. En tus palabras, **define** qué son los derechos humanos.

2. **Sintetiza** las características de los derechos humanos.
   - Son universales.
   - Son necesarios.
   - Son inalienables.
   - Son inviolables.
   - Son imprescriptibles.
   - Son interrelacionados.



Shutterstock. 1675612261.

3. **Busca** noticias de prensa del mundo sobre los siguientes derechos humanos. **Selecciona** una y **resúmela** en tu cuaderno.
   - Derecho a no ser discriminado
   - Derecho a la vida
   - Derecho a un lugar seguro para vivir

4. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Los derechos humanos han sido iguales a lo largo de la historia humana.
   - Uno de los primeros antecedentes de lo que hoy consideramos como derechos humanos fue la carta magna inglesa, del rey Juan Sin Tierra, de 1215.

5. **Indica** con qué derecho se relacionan los siguientes deberes y responsabilidades establecidos en la Declaración de Valencia.
   - Promover la seguridad colectiva y la cultura de la paz.
   - Fomentar las artes y la cultura.

Trabajo colaborativo

6. En parejas, **completen** las fichas reflexivas.

Libertad de pensamiento	Derecho a la cultura
Señala una situación real en la que este derecho se vulnera.	**Señala** una situación real en la que este derecho se vulnera.

Actividad indagatoria

7. **Indaga** cuáles son las responsabilidades o deberes que tienen los adolescentes. **Anota** aquellos que cumples en tu hogar, en el colegio y en la sociedad.

DFA

Para comunicar mi opinión, no solo existe el habla o la escucha; hay otras formas. Por ejemplo, puedo escribir el mensaje que quiero hacer llegar.

Sugerencias para investigar

Amplía el tema de las responsabilidades. **Visita** este enlace:

lynk.ec/8s24

Saberes previos

¿Qué significa para ti la frase "Trata a otros como quieres ser tratado"?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué valor es necesario practicar para que las personas convivan armónicamente en las redes sociales?

Valores de la convivencia armónica

El mundo atraviesa distintas situaciones de violencia que dificultan las relaciones humanas. En consecuencia, se vuelve indispensable retomar formas de convivencia que respeten la dignidad de toda persona y restituyan el valor del diálogo como medio para lograr acuerdos y como expresión de lo que se piensa y siente.

Todas las personas somos diferentes desde muchos puntos de vista: edad, sexo, características físicas, orientación sexual, personalidad, aficiones, nivel de vida, creencias. Esta diversidad humana debería servir como fuente de enriquecimiento personal y colectivo para construir relaciones armónicas y solidarias. Sin embargo, suelen ocurrir conflictos, y por ello se requiere disponer de herramientas y habilidades para afrontar dichas situaciones.

Una manera de entender la diversidad humana es la empatía, que es la capacidad que tenemos para sentir lo que otros experimentan. Estos valores o formas de convivencia son normas y conductas que aprendes en tu hogar, o son valores que las personas desarrollan a lo largo de su vida, y bajo los cuales actúan en diferentes situaciones.



Shutterstock. 268764392.

▲ La práctica de la solidaridad mejora la imagen de uno mismo, desarrolla habilidades sociales para integrarse, alivia ansiedades y se revierte en reciprocidad.

A esto se suma el respeto, que es la valoración especial que se le tiene a alguien. El respeto es un valor que nos permite reconocer, aceptar y apreciar a los demás. Cada uno de nosotros tiene derecho a pensar diferente. En una sociedad donde se respetan los derechos humanos, cada persona debe tener la libertad de expresar libremente su pensamiento y ser respetado por los demás.

Finalmente, la solidaridad: es un valor que se relaciona con la colaboración mutua entre los seres humanos. Es un sentimiento que mantiene unidas a las personas en todo momento, sobre todo cuando se viven experiencias difíciles como desastres naturales, y en momentos de fraternidad humana.

Interculturalidad

En el Ecuador, la minga es una costumbre heredada por los antepasados. Consiste en la reunión de vecinos para efectuar un trabajo comunitario que beneficia al barrio o a la ciudad. Se realiza cuando hay desastres naturales, fiestas comunitarias o trabajos en beneficio de la comunidad. En parejas, **reflexionen**: ¿qué valores se aprenden en una minga?

CS.4.2.27. Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.

La solidaridad es universal y trasciende todos los tiempos y las fronteras políticas, religiosas, territoriales y culturales.

A lo largo de la historia hemos sido testigos de prácticas solidarias que se resumen en estos ejemplos:

Tras el devastador terremoto de 7.8 grados ocurrido el 16 de abril de 2016, y que tuvo como epicentro la costa ecuatoriana, se recibió ayuda humanitaria de varios países. El Cuerpo de Bomberos Paramédicos "Topos"de México visitaron varios poblados afectados de Pedernales y ayudaron en labores de búsqueda de cuerpos y en la detección de estructuras peligrosas de las ciudades.



Shutterstock, 406933106.

▼ Ciudadanos entregan víveres y medicinas para sobrevivientes de terremoto en Pedernales.

Otro ejemplo de solidaridad son las Patronas, un grupo de mujeres mexicanas voluntarias que durante 20 años alimentan a miles de migrantes centroamericanos que viajan por el "sueño americano" en un tren conocido como La Bestia. La Patrona es una comunidad de Amatlán de los Reyes, en Veracruz.

En el pasado también se realizaron acciones para salvaguardar la vida de grupos judíos. Este fue el caso de Manuel Antonio Muñoz Borrero, cónsul de Ecuador en Estocolmo que, durante la Segunda Guerra Mundial, emitió pasaportes a Estambul para ayudar a judíos de origen polaco. Su acto fue reconocido con la entrega de una medalla y un certificado de honor con el título Justos de las Naciones.



Shutterstock, 1119750200.

▲ Migrantes de Centroamérica en el tren La Bestia.

Sin duda, la filosofía de Mahatma Gandhi guarda la esencia de los valores humanos. Gandhi fue dirigente del movimiento de independencia indio contra el Raj británico. Su práctica de desobediencia civil pacifista le ha convertido en uno de los más grandes líderes políticos y espirituales del siglo XX. Proponía el principio de Satyagraha: resistir a la tiranía mediante la desobediencia civil masiva no violenta. Gandhi lideró campañas nacionales para terminar con la pobreza y para crear una armonía religiosa y étnica fuera de toda injusticia. Muchas veces fue encarcelado por esta causa, pero consiguió su meta en 1947, cuando la India obtuvo la independencia de Gran Bretaña.



Shutterstock, 554720683.

▲ Estatua de Mahatma Gandhi en la India

¿Cómo garantizar una convivencia armónica y solidaria?



Shutterstock. 570385519.

▲ La paz busca solucionar los conflictos desde la no violencia y el cumplimiento de los derechos.

Las experiencias discriminatorias que padece la humanidad son un reflejo de lo que somos o de lo que nuestros actos han provocado en contra de los demás y hasta de la naturaleza que nos acoge.

Sin embargo, surgen también iniciativas y proyectos para revertirlos. Uno de ellos es la cultura de paz.

Cultura de paz

Surge en los años 90, como una respuesta a las consecuencias de los conflictos armados, con el propósito de salvaguardar la paz y el futuro de la humanidad. En 1993, en la conceptualización del término cultura de paz, la Unesco lo extendió hacia el ejercicio de los derechos.

La cultura de paz es un valor universal y fundamental al que aspiramos todas las personas y todos los pueblos. Constituye un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que abordan los conflictos desde el diálogo. Construimos la paz en todos los momentos de la vida, desde la paz interna para sentirnos saludables hasta las buenas relaciones con los demás y la protección del medioambiente que nos permite sobrevivir.

Acciones que promueven la cultura de paz

Los derechos humanos son la base para la cultura de paz. Algunas acciones que la promueven para disfrutar de una convivencia armónica y solidaria, reconociendo la diversidad humana de nuestro planeta, son:

- Cuidado personal. Todo lo que ingerimos, escuchamos y observamos es nuestra decisión. El cuidado personal integral beneficia a nuestra familia, al país y, en algún momento, se reflejará en la calidad de vida de la humanidad.
- Respetar todo tipo de vida.
- Valorar prácticas y costumbres de las diversas culturas del mundo.
- Fortalecer el buen trato.
- Consumo responsable de los recursos de la naturaleza.
- Asegurar la paz entre los pueblos y los países.
- Comprender, afrontar y aprender a convivir con los conflictos, pues también son una oportunidad para desarrollar nuestra humanidad.

Competencia digital

Visita el siguiente enlace sobre la práctica de la cultura de paz, que tome en cuenta los derechos:

lynk.ec/8s25



Competencia socioemocional

Muchas sociedades expresan su diversidad a través de formas alternativas y de resistencia frente a lo que se ha establecido como una sola norma. La economía solidaria es una alternativa de vida para practicar la solidaridad entre familias y comunidades. Impulsa la autogestión, el mejoramiento de la economía de las familias y su bienestar.

Busca y **comparte** una experiencia de economía solidaria presente en Ecuador. ¿Crees posible practicar la economía solidaria en el bar de tu colegio?, ¿por qué?

Taller Evaluación formativa

CE.CS.4.9.

1. En tus palabras, **explica** los siguientes conceptos.
   - Diversidad humana.
   - Respeto.
   - Solidaridad.

2. **Ubica** los siguientes acontecimientos en una línea de tiempo. **Incluye** una imagen por cada uno de ellos. **Trabaja** en una hoja aparte.
   - Rescate de "los 33" en la mina San José, Chile.
   - El Tribunal Supremo de Justicia de Israel resuelve declarar Justo entre las Naciones a Manuel Antonio Muñoz.
   - Las Patronas obtienen el Premio Nacional de Acción Voluntaria y Solidaria del Gobierno de México.
   - Llegada del Cuerpo de Bomberos Paramédicos "Topos" de México para ayudar a los poblados de Pedernales afectados por el terremoto.



Shutterstock. 2128999775.

3. **Elabora** un esquema de bloques sobre las acciones por llevar a cabo para promover la cultura de paz.

Trabajo colaborativo

4. En grupos de tres personas **jueguen** "Capturando valores". Este juego pretende que aprendan a observar, reconocer y reflexionar sobre los valores.

Materiales

Papel, lápiz y una cámara de fotos del celular.

Pasos

a) **Realicen** una lista de valores y actitudes que permiten la convivencia armónica y solidaria.

b) **Hagan** un recorrido por la institución y **capturen** los valores con una fotografía, donde vean una actitud positiva o una situación que genere valores positivos. **Preparen** la cámara y de manera discreta **capturen** el momento.

c) **Tachen** en la lista los valores que van consiguiendo. Si les hace falta, salgan el fin de semana con su familia de visita el parque, una estación de bus, una tienda, etc., y capturen los momentos que reflejen valores en fotografías.

d) Una vez que tengan las fotos, **organicen** una exposición para observar y reflexionar acerca del valor que se repite más y el valor que les ha costado más encontrar.

e) **Anoten** una conclusión sobre la importancia de practicar valores que contribuyen a la convivencia armónica en el colegio.

DFA

Si tienes un compañero con discapacidad, **procura** tratarlo con consideración, como lo harías con una persona de tu familia muy cercana a ti.

Actividad indagatoria

5. **Busca** en Internet, periódicos o revistas, noticias del Ecuador que evidencien la convivencia armónica y solidaria. **Selecciona** una de ellas, **escribe** un resumen y **exponlo** en clase.

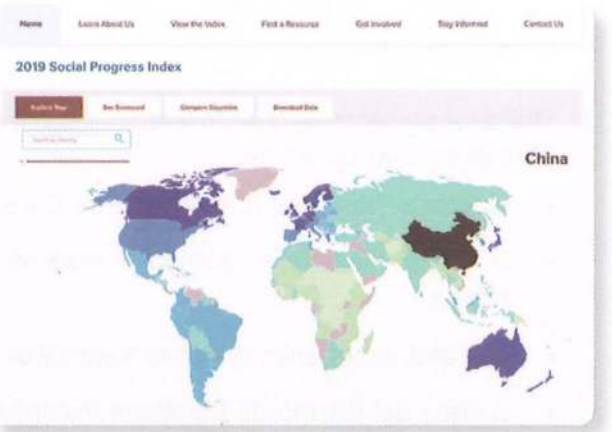
Sugerencias para investigar

Si utilizas el buscador de Google, puedes emplear la herramienta "Noticias" para buscar reportajes, crónicas o editoriales.

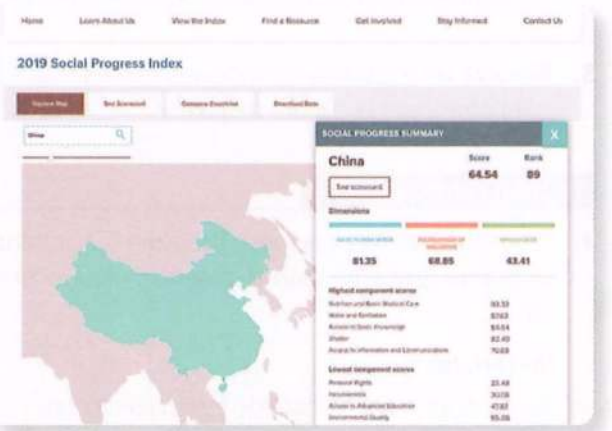
Índices mundiales de progreso social

Social Progress Imperative es una organización sin fines de lucro con sede en Estados Unidos, que proporciona estadísticas actualizadas sobre salud social y ambiental a nivel mundial.

1. **Ingresa** al enlace *lynk.ec/8s26* y **selecciona** la opción "Explore Map".
2. Con el cursor, **navega** en el mapa sobre el país de tu interés.



3. **Haz** clic sobre el país y se desplegará un recuadro con la información e indicadores relacionados con las necesidades humanas básicas, bienestar y oportunidad.



4. Si quieres conocer información pormenorizada y un análisis general de los indicadores de progreso del país, **selecciona** la opción "Ver cuadro de mandos". Se desplegará un cuadro que destaca las fortalezas y debilidades relativas de un país, en comparación con 15 países similares en su PIB, identificados claramente con códigos de color.



Actividades

- **Contrasta** las cifras del indicador "derechos personales" entre un país europeo y un país latinoamericano.
- **Reflexiona** acerca de la manera en que cada país ejerce sus derechos a la libertad de expresión y el derecho de propiedad de las mujeres.
- **Extrae** conclusiones y **compártelas** en clase.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com

Proyecto interdisciplinario

Áreas asociadas
EESS, Lengua y Literatura

Tras las huellas del respeto

Justificación

El mundo es diverso en su pensamiento, en sus creencias y en sus prácticas. Saber respetar a los demás es esencial para comprender y valorar las necesidades, intereses, capacidades, preferencias o sentimientos de quienes nos rodean. El respeto es un valor que no caduca y requiere observación y práctica permanentes.

Objetivos

1. Conocer, vivir y respetar los derechos humanos.
2. Valorar la diversidad humana y cultural como eje de la convivencia armónica.

Recursos

- Cómics o caricaturas relacionados con el valor del respeto (Quino, Calvin y Hobbes, ¡Matías!, Tute, Roque, Bonil, etc.)
- Un pliego de papel periódico
- Marcadores y colores
- Regla

Actividades

1. **Formen** un grupo de trabajo de tres compañeros. **Consulten** sobre el valor del respeto: definición, ejemplos, ventajas, consecuencias de las faltas de respeto, etc.
2. **Busquen** caricaturas o cómics que traten sobre el valor del respeto. **Lean** los cómics e **identifiquen** el mensaje que transmiten en relación con el respeto a la diversidad de pensamiento y de prácticas.



Shutterstock, 432895576

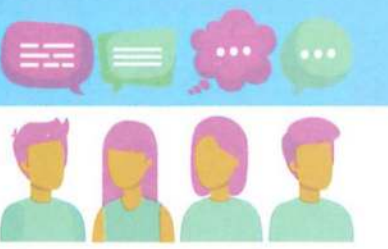
▲ Algunos momentos claves son: la formación en el patio, la hora del recreo o del almuerzo, la hora de salida, el uso del baño, entre otros.

3. Durante una semana **observen** discretamente la forma en que se ejerce o se deja de ejercer el respeto en varios momentos de la jornada escolar.
4. **Escriban** un listado de las acciones positivas y negativas.
5. **Elaboren** dípticos con sugerencias para respetarse a sí mismos y a los demás. **Usen** cómics e historietas elaborados por ustedes.
6. **Vuelvan** a los espacios donde identificaron faltas de respeto y entreguen los dípticos. **Observen** la reacción de las personas.
7. **Realicen** un informe escrito de la experiencia y **consideren**:
   a) ¿Qué importancia tiene el respeto para relacionarnos?
   b) ¿Qué otras herramientas serían útiles para trabajar valores?
   c) **Propongan** un compromiso que vayan a cumplir a partir de este momento para evitar la falta de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet

Convivencia e inclusión. Un reto educativo



"Sabemos que nos encontramos en un mundo en donde las personas deciden y actúan de acuerdo con sus intereses, anhelos, hambre de poder, deseos de querer ser más y mejor que el otro. Me pregunto si en algún momento alguien se cuestiona sobre la convivencia y el proceso de construcción que esta implica específicamente dentro del ámbito educativo.



Considero que la convivencia escolar y el conflicto son parte del mismo proceso. El problema no radica en actuar de acuerdo con las necesidades que vive cada persona, sino en los enfrentamientos que surjan a partir de las diferencias.

Los padres de familia y la sociedad han decidido establecer que el aprender a convivir es un proceso que únicamente se lleva a cabo en la escuela. Uno de los grandes retos a los que nos enfrentamos es el romper con esta idea, pues es importante entender que cada núcleo tiene su función y cierta responsabilidad.



La construcción de una convivencia escolar implica un trabajo colaborativo. El papel de los docentes consiste en ser intermediarios entre padres, sociedad, para lograr así un equilibrio ante las exigencias del entorno. El entorno, otro elemento clave. Los seres humanos nos desarrollamos en distintos contextos que van determinando gran parte de nuestra formación.

Asumir la diversidad es un factor que interviene en el proceso de convivencia escolar. El camino más sencillo que se ha elegido tomar es el de hacer a un lado lo poco común, lo que no concuerda con nosotros.



Hablamos de respeto, empatía, solidaridad, bien común. Pero, cuando nos enfrentamos a la diversidad, se vuelve una tarea complicada el valorar y el comprender las necesidades que cada individuo puede vivir. ¿Será que los excluidos de siempre son los que más necesitan ser partícipes de una educación de calidad?

Una convivencia inclusiva y democrática exige reconocer y atender las distintas necesidades, valorar y dar seguimiento a cualquier tipo de condiciones, garantizar un trato justo y equitativo, garantizar la participación y respetar los derechos de cada persona, generar en los estudiantes el sentido de pertenencia, así como promover el trabajo colaborativo".



Adaptado de: González Morales, M. (1 de marzo de 2022). "Convivencia e inclusión. Un reto educativo". *Educación Futura*. http://www.educacionfutura.org/convivencia-e-inclusion-un-reto-educativo/

Shutterstock, 2036935067.

Ficha de comprensión lectora



Shutterstock, 1283409295.

1. Según la autora del texto, ¿la convivencia escolar y el conflicto son cosas separadas?
2. ¿De qué manera generalmente ha sido entendido el aprender a convivir por los padres de familia y la sociedad?
3. ¿Cuál es el papel de los docentes en la construcción de convivencia?
4. ¿La construcción de la convivencia escolar es solo tarea de los profesores? ¿Por qué?
5. ¿Qué es lo que se requiere para una convivencia inclusiva y democrática?

Ficha de escritura académica

Actividad personal



Shutterstock, 1908986149.

1. La autora del texto enfatiza un par de cosas. La una, que la convivencia no se aprende únicamente en el espacio escolar, sino también en otros espacios. La otra, que tanto los docentes como los padres de familia y los miembros de la sociedad deben participar en los procesos de construcción de una convivencia inclusiva y democrática.
   - ¿Hay aprendizaje para la convivencia en los diferentes espacios de tu vida (escuela, hogar, barrio, comunidad)?
   - ¿Hay personas en los espacios de tu vida que se han preocupado por construir un espacio de convivencia y de resolver los conflictos que surgen allí?
   - ¿Qué factores han favorecido o han dificultado la construcción de convivencia, el reconocimiento y respeto de las diferencias así como la resolución de conflictos en los espacios de tu vida?
   - ¿Qué medidas se puede implementar para garantizar y fortalecer la convivencia en dichos espacios?
2. En sitios web, revistas, periódicos, láminas, etc., **busca** imágenes sobre la convivencia en el espacio escolar. **Utilízalas** para elaborar un *collage* en el que se muestre cómo imaginas que debería ser la convivencia en el espacio escolar.

Trabajo colaborativo

3. **Formen** grupos. **Busquen** videos en los que se trate el tema de la convivencia. **Seleccionen** uno y **analícenlo**. **Señalen** si están de acuerdo con los argumentos elaborados en el video. **Recojan** sus conclusiones y **preséntenlas** al resto de la clase.

Compruebo mis aprendizajes
Evaluación sumativa

I.CS.4.9.2. / I.CS.4.9.1. / I.CS.4.11.3.

1. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Asia es el continente menos poblado del mundo.
   - Las mujeres tienen posibilidades más altas de encontrar trabajo que los hombres.

2. En pocas palabras, **elabora** una breve biografía de Greta Thunberg.

3. **Observa** las siguientes imágenes y **responde** las preguntas.
   - ¿Qué está sucediendo en las imágenes?
   - ¿Qué derechos humanos están siendo vulnerados en cada caso?
   - ¿Cuáles son los factores que han llevado a que los derechos humanos de estas personas hayan sido vulnerados?
   - ¿Qué responsabilidad tiene el Estado con estas personas, cuyos derechos han sido vulnerados?
   - Además del Estado, ¿hay otras instituciones o personas que deban responsabilizarse por los derechos de estas personas?
   - ¿Qué es lo que debería hacerse para que circunstancias como estas no se repitan más?



Shutterstock, 1126114151.

▲ Refugiados



Shutterstock, 166088867.

▲ Joven desempleado

Expreso mis emociones

4. **Considera** a las personas de los espacios de tu vida que provienen de otro país, que profesan otra religión, que pertenecen a otra etnia, que tienen otra identidad sexual. **Responde** las preguntas.
   - ¿Crees que hay condiciones para que esas personas puedan convivir de manera armónica y solidaria?
   - ¿Cómo te sentirías si te encontraras en el lugar de esas personas?

5. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Qué término sirve para designar la variedad de culturas que coexisten en el mundo y conservan sus tradiciones?
   - ¿Qué término sirve para designar la violencia pasiva que crea situaciones de desigualdad, perjuicio y desventaja?
   - ¿Cuál es la disciplina que estudia las diferentes características de las poblaciones (tamaño, estructura por edades, distribución en el territorio, dinámicas de natalidad, mortalidad, etc.)?

- ¿Cómo se denomina el tipo de discriminación por raza, etnia u origen?
- ¿En qué continente existen grandes desigualdades en el acceso a alimentación, salud, vivienda, trabajo y educación?
- Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), ¿qué es la salud?
- ¿Qué es la calidad de vida?
- ¿Qué propone la Declaración de Responsabilidades y Deberes Humanos, proclamada en Valencia y promovida por la Unesco?

6. **Lee** el siguiente fragmento.

   En vez de considerar que el mundo es una pluralidad de civilizaciones, ya sea en conflicto ("el choque de civilizaciones") o en diálogo ("la alianza de civilizaciones"), debemos encaminarnos hacia una suerte de diversidad reconciliada en la que la armonía del todo nazca de nuestra actitud receptiva hacia el Otro y de la resonancia inherente a esa actitud. La diversidad cultural es la condición *sine qua non* del diálogo intercultural, y viceversa (...). El diálogo (...) no supone abandonar las convicciones propias, sino mantener una actitud de apertura de espíritu. Debe contemplarse como un proceso complejo, siempre abierto y sin fin (Unesco, 2009, p. 31).

   Elabora un comentario al respecto.



Shutterstock. 1814911268.

Coevaluación

7. En grupos de tres personas, **comenten** la estrategia no violenta de Mahatma Gandhi resumida en esta frase: "Cuando me desespero, recuerdo que, a través de toda la historia, la verdad y el amor siempre han acabado triunfando. Ha habido tiranos y asesinos y durante un tiempo pueden parecer invencibles, pero, al final, siempre caen. Piénsalo bien: siempre".

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Describo y aprecio la diversidad cultural de la población mundial.			
Adopto una actitud crítica ante toda forma de discriminación.			
Reconozco la existencia de derechos y responsabilidades.			
Valoro el papel que cumplen los jóvenes en la calidad de vida del mundo.			

unidad 6

El ejercicio de los derechos ciudadanos

Desde épocas tempranas, las civilizaciones mostraron interés por generar normas que organizaran la vida en común entre las personas. Con el paso del tiempo, la democracia y el respeto a los derechos humanos se han convertido en pilares de los pueblos. Su anulación provoca graves impactos a nivel global. La única forma de cambiar esta realidad es contar con una ciudadanía que se active, que participe y se movilice en beneficio de una mejor sociedad.



▲ Las personas y grupos sociales se organizan y convocan a manifestaciones cuando ven vulnerados sus derechos.

Objetivos

OG.CS.6. / OG.CS.7. / O.CS.4.7.

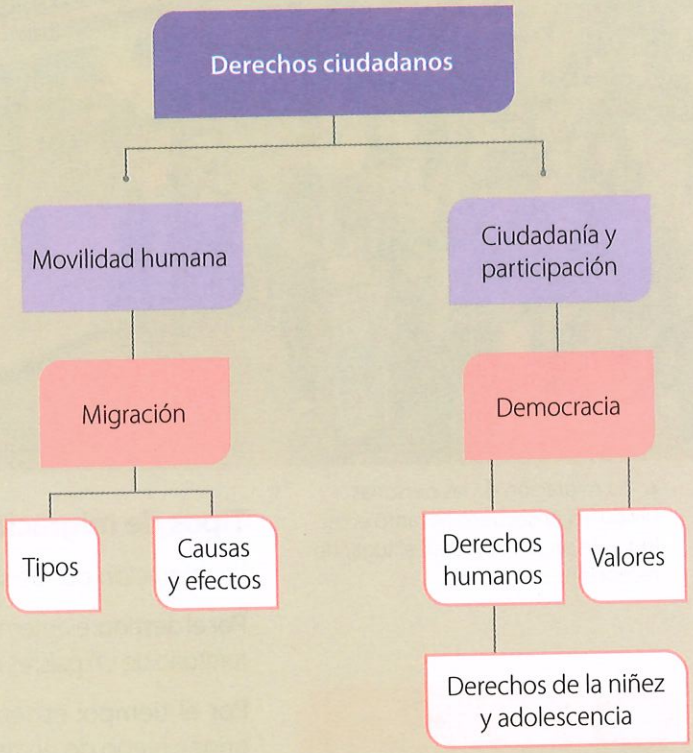
Lectura de imágenes

- **Observa** la fotografía y **describe** qué sentimientos demuestran los manifestantes.
- ¿Qué derechos tiene la ciudadanía en las sociedades democráticas?



Shutterstock, 1339647485.

Lo que vamos a aprender



Tema 1 Diversidad cultural de la población

Saberes previos

¿De dónde vienen tus padres, tus abuelos, tus bisabuelos?

Desequilibrio cognitivo

¿Tienen derechos los migrantes en el lugar que los acoge?

La migración, un fenómeno mundial

La migración es el desplazamiento o movimiento de una persona o grupos de personas, desde su lugar de origen hacia otro lugar distinto, por diversas causas.

El derecho a la libre circulación reconoce que toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado; además, tiene derecho a salir de cualquier país, inclusive del propio, y regresar en cualquier momento.



Shutterstock, 580617109.

▲ La migración de las personas produce consecuencias tanto en el lugar de origen como en el lugar de recepción.

Causas de la migración

Los seres humanos migran de manera voluntaria o forzada por múltiples razones, sean económicas, políticas, laborales, educativas, recreativas, entre otras.

Migración por fenómenos naturales: es el desplazamiento de las poblaciones por catástrofes naturales originadas por inundaciones, erupciones, sequías, terremotos, epidemias, etc.

Migración por fenómenos socioeconómicos: se refiere al movimiento de las personas por causa de las guerras, crisis políticas y económicas o por mejores opciones de trabajo que influyen en su calidad de vida.

Tipos de migración

La migración puede ser de varios tipos, de acuerdo con sus características:

Por el destino: es interna, cuando el movimiento de las personas se da dentro del territorio de un país; es externa, cuando las personas se trasladan a otros países.

Por el tiempo: es temporal, cuando las personas regresan a su lugar de origen luego de un tiempo de estar fuera; es permanente, cuando las personas continúan viviendo en el lugar al que se trasladaron.

Por su carácter: es voluntaria, cuando una persona o grupo decide, sin ninguna presión, trasladarse a otro lugar; es forzada, cuando las personas o grupos se ven obligados a desplazarse a otro sitio para salvaguardar su vida por motivos bélicos, religiosos, políticos, económicos, entre otros.

Por cambio climático: hace referencia al desplazamiento de personas debido a los efectos directos o indirectos del cambio climático. Las alteraciones en el clima, como el aumento de la temperatura, el nivel del mar, fenómenos meteorológicos extremos (huracanes, sequías, inundaciones) y la degradación ambiental, están provocando que muchas personas se vean obligadas a abandonar sus hogares para buscar mejores condiciones de vida.

Competencia socioemocional

La realidad social que enfrentan los seres humanos por la migración sirve de inspiración para crear canciones que sensibilizan sobre esta situación. **Visita** este enlace y **escucha** la canción *El inmigrante*, del grupo Calibre 50.

lynk.ec/8s27

¿Qué emociones te evoca la letra de esta canción?

CS.4.2.32. Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.

Las migraciones en la historia de la humanidad

Las migraciones existen desde el inicio de la humanidad. La migración de África hacia Asia, hace 70 000 años, marcó el inicio del poblamiento del mundo; por eso, las poblaciones actuales son el resultado de alguna migración en el pasado.

Los seres humanos siempre han estado en la búsqueda de lugares y condiciones convenientes para vivir, y se han desplazado, asentado y adaptado en los lugares a los que han llegado.



Shutterstock, 249573661.

◀ Entre 12 y 14 millones de alemanes tuvieron que salir de su país durante la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

Con el paso del tiempo, las razones por las que las personas se desplazan por el mundo se han vuelto más variadas y complejas. Aquí unos ejemplos:

Durante los siglos XVI al XIX se dio el comercio de esclavos de África hacia América, lo cual supuso la migración forzada de millones de personas.

Entre los siglos XIX y XX, millones de obreros de India y China llegaron a Sudáfrica y a otros lugares de Asia, América y Oceanía, como fuerza de trabajo.

A finales del siglo XIX y hasta mediados del siglo XX, los ciudadanos europeos tuvieron que salir de sus países hacia otros continentes, debido a la crisis económica, las hambrunas y la represión política causada por las dictaduras y las guerras. Países como Argentina, Brasil, Cuba, Chile, Estados Unidos, México, Uruguay, entre otros, acogieron a millones de inmigrantes que dejaron Europa.

Los ecuatorianos han migrado a diversos países del mundo en todas las épocas, especialmente por la crisis económica. Lo han hecho con mayor fuerza desde la década de 1960, con las primeras oleadas de migrantes hacia los Estados Unidos tras el "sueño americano". Los países de destino fueron Canadá y Venezuela, por las oportunidades de trabajo que brindaban. Para 1999 la profunda crisis económica del país provocó la masiva emigración de ecuatorianos a España e Italia, en búsqueda de opciones de trabajo y mejores condiciones de vida. Recientemente, la migración a Chile se convirtió en una alternativa para los profesionales de la salud.

Interculturalidad

Desde mediados del siglo XIX, el Ecuador acogió a miles de migrantes que llegaron de diversos países del mundo. Los inmigrantes españoles se radicaron especialmente en Guayaquil, en donde se dedicaron al comercio y la industria.

Indaga y **elabora** una lista con tres apellidos guayaquileños de origen español que llegaron al Ecuador, por ejemplo: Insua, Maspons, entre otros.

Glosario

hambruna. Escasez generalizada de alimentos que sufre una población de manera prolongada.

inmigración. Entrada a un país de personas que proceden de otros países.

emigración. Salida de personas de su país de origen para establecerse en otro.

Procesos migratorios en la actualidad

La búsqueda de oportunidades y de protección son las razones más frecuentes por las que los seres humanos deciden movilizarse. Existen experiencias positivas, como la migración por temas educativos, ofertas laborales, reunificación familiar, lugares atractivos para residencia de los jubilados, etc., que generan mejoras en la calidad de vida.

Sin embargo, la gran mayoría son historias que ponen en evidencia la discriminación que sufren los migrantes, en especial los que se encuentran en situación irregular, quienes son explotados, marginados y ven vulnerados sus derechos humanos, sobre todo a la salud, el trabajo y la educación.



Shutterstock. 331913627

▶ El número actual de refugiados en el mundo es el más alto desde la Segunda Guerra Mundial.

En la actualidad, la crisis política, económica y social en Venezuela ha provocado un proceso de emigración masiva, principalmente a los países de Sudamérica.

En la búsqueda de soluciones a esta situación, la gran mayoría de países del mundo acordaron el Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular. Este pacto tiene, entre otras metas, mejorar las vías de migración legal, contar con medidas contra la trata y el tráfico de personas, evitar la separación de las familias, detener a los migrantes solo como última opción y reconocer a los migrantes irregulares el derecho a recibir salud y educación.

Refugiados y desplazados

En todas las épocas las personas que han escapado de los conflictos y la persecución han encontrado refugio en otros países. En el presente, el mundo asiste al mayor proceso de movilidad humana conocido hasta ahora, con millones de refugiados y desplazados provenientes, en especial, de Siria, Afganistán, Sudán, Birmania.

Son refugiadas las personas que huyen de su país porque temen por su vida a causa de conflictos armados, violencia o persecución étnica, política, religiosa, de género, por orientación sexual, y se ven obligadas a cruzar la frontera para buscar seguridad en un país de acogida.

Son desplazados quienes han tenido que salir de su casa por las mismas razones que los refugiados, pero se quedan dentro de su propio país en zonas más seguras.

Competencia digital

Visita este enlace sobre la situación de los migrantes en Europa.

lynk.ec/8s28



Indaga si en tu barrio hay personas de otro país y **pide** que te cuenten por qué migraron al Ecuador. **Comparte** su historia a los compañeros de clase.

Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.9.1.

1. ¿Qué reconoce el derecho a la libre circulación?

2. **Menciona** cuatro situaciones recientes de migración en el mundo: dos causadas por fenómenos naturales y dos causadas por fenómenos socioeconómicos.
   - Fenómenos naturales.
   - Fenómenos socioeconómicos.



Shutterstock, 700156651

3. En tus palabras, **explica** los siguientes tipos de migración.
   - Migración interna.
   - Migración externa.
   - Migración temporal.
   - Migración voluntaria.

4. **Ordena** los siguientes fenómenos migratorios, desde el más antiguo hasta el más reciente.
   - Migración de ecuatorianos a España e Italia, debido a la crisis económica.
   - Migración de europeos debido a la crisis económica, las hambrunas, las guerras.
   - Llegada de obreros de India y China a Sudáfrica, Asia, América y Oceanía para servir como fuerza de trabajo.
   - Migración forzada de millones de africanos, debido al comercio de esclavos.

Trabajo colaborativo

5. En parejas, **observen** el video de la migración venezolana a Colombia en el siguiente enlace: *lynk.ec/8s29*

   Reflexionen y **respondan** las siguientes preguntas.
   - ¿Qué factores influyen en la decisión de las personas que migran?
   - De acuerdo con su carácter, ¿qué tipo de migración se observa en el video?
   - ¿Cuáles son los principales destinos de los venezolanos en Sudamérica?

DFA

Cada persona tiene capacidades diferentes. Al realizar actividades, lo importante es saber escoger aquellas en las que se pueda participar o intervenir de mejor manera.

Problema-decisión

6. El art. 13 de la Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce el derecho a la libre circulación: "(...) toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país". ¿Se cumple este derecho en Ecuador? ¿Por qué la gente migra de manera clandestina? ¿Qué deben hacer el Ecuador y otros Estados para asegurar la libre movilidad?

Saberes previos

¿Qué entiendes por derechos?

Desequilibrio cognitivo

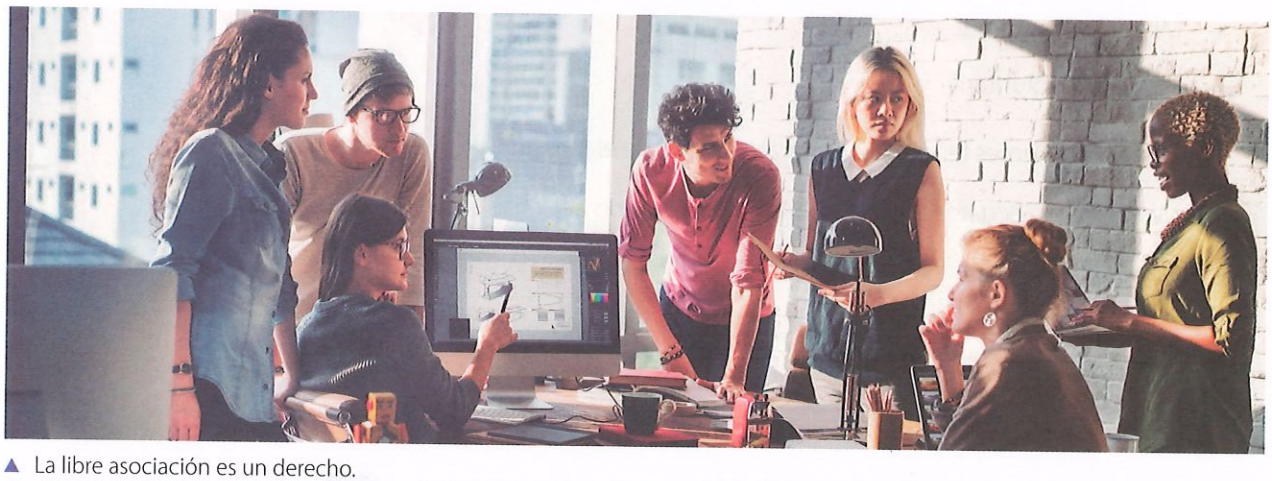
¿Por qué el concepto de ciudadano cambia con el tiempo?

La ciudadanía

La ciudadanía se define como el conjunto de ciudadanos de un Estado que tiene derechos y deberes políticos. Ser ciudadano significa participar en la vida política, social y económica de su sociedad. Es decir, ser miembro activo de un Estado y sentirse parte de una estructura social y política, en la cual tiene derechos y obligaciones.

Por un lado, las personas tienen derechos inherentes a su calidad humana y, por otro, como ciudadanos.

Todos los individuos nacionales o extranjeros, mayores o menores de edad, que habitan un territorio, tienen derechos civiles y sociales. Esos derechos constituyen garantías y principios que determinan la igualdad de las personas ante la ley, sin distinción de su origen, edad, género, pertenencia étnica, orientación sexual, prácticas religiosas, ideología política, estado de salud, discapacidad, etcétera.



Shutterstock. 444257119.

▲ La libre asociación es un derecho.

Competencia socioemocional

Los jóvenes ecuatorianos, desde los 16 años, tienen derecho al voto. ¿Piensas ejercer ese derecho cuando llegues a la edad?, ¿por qué?





Entre estos derechos se encuentran el derecho a vivir, a ser libre, a tener seguridad personal, a que se respete su honra, su intimidad personal y familiar, a formar un hogar, a expresar libremente lo que se piensa, a profesar una religión o no profesar ninguna, a reunirse y asociarse en forma pacífica, a recibir información, a circular libremente, a no ser condenado por actos u omisiones que no constituyan delito, a trabajar, a recibir protección jurídica por sus creaciones de carácter científico, literario o artístico (Borja, 2018).

También tienen derechos políticos, que son exclusivos para los nacionales que hayan cumplido con los requisitos y puedan ser miembros activos de la vida política del país. Es decir, que estos derechos les dan una calidad jurídico-política y les faculta a participar en la vida pública del Estado, a través de elegir y ser elegidos, desempeñar funciones públicas, opinar sobre la vida política de la comunidad.

Para ejercer los derechos políticos o de ciudadanía, cada país establece los requisitos que deben cumplir las personas. Uno de ellos es la nacionalidad, que constituye el vínculo jurídico-político entre una persona y un Estado, ya sea por haber nacido en su territorio o por haberse naturalizado. Otro requisito para ser políticamente activo es la edad: algunas legislaciones dan esta facultad a las personas de entre 16 y 21 años.

CS.4.3.10. Reconocer la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía.

Derechos y deberes del ciudadano

Los ciudadanos tienen derechos y deberes. Estos son un conjunto de normas y principios que regulan las relaciones que se establecen entre las personas dentro de una sociedad, considerando la justicia y el orden. Los derechos y deberes delimitan el comportamiento de cada individuo y establecen pautas de convivencia dentro de un Estado.

Entre los deberes y derechos más significativos recogidos en las constituciones del mundo, tenemos:

Derechos y deberes en las constituciones del mundo	
Derechos	**Deberes**
Derecho a la vida	Defender el territorio en situación de guerra.
Libertad de asociación	Prestar servicio militar en tiempos de paz.
Libertad de expresión	Prestar servicio civil en caso de calamidad pública.
Acceso a la salud	Contribuir al mantenimiento del Estado mediante el pago de impuestos.
Derecho a la educación y libertad de enseñanza	Principio de solidaridad en las comunidades.
Derecho al voto	Respetar las leyes.
Derecho a la vivienda	Cumplir con los convenios de contratación colectiva.
Derecho al trabajo	Defender la vigencia de la Constitución.
Derecho al libre tránsito	Respetar las diferentes expresiones culturales, religiones e ideologías políticas.
Propiedad privada y herencia	Promover la paz y la sana convivencia.

Archivo editorial

En el Ecuador, la Constitución vigente de 2008 establece una nueva clasificación de los derechos y crea nuevas denominaciones: los derechos civiles serán los derechos de libertad; los derechos económicos, sociales y culturales serán derechos del buen vivir; y, los derechos políticos serán derechos de participación.

Los derechos de participación permiten elegir y ser elegidos, ser consultados, revocar el mandato de los cargos de elección popular, participar en asuntos públicos, desempeñar cargos públicos, conformar partidos y movimientos políticos, fiscalizar los actos del poder público, presentar proyectos de iniciativa popular, la representación paritaria de mujeres y hombres de forma alternada y secuencial.



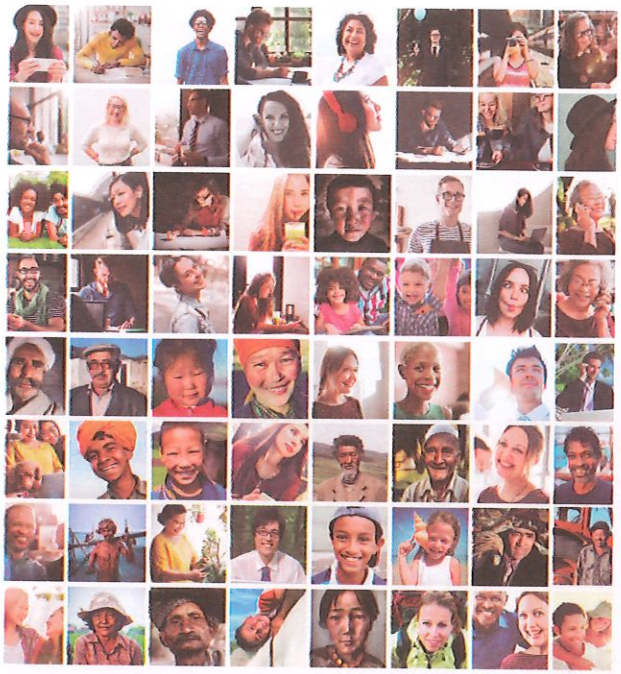
Shutterstock, 1308867583.

◀ El derecho a la participación ciudadana es necesario en la toma de decisiones de los gobernantes.

Procesos

La palabra *ciudadanía* se deriva del latín *civitas*, que significa "ciudad". Hace alusión a la organización estatal conformada por ciudadanos. Desde la antigua Grecia hasta la actualidad, los derechos han formado parte del desarrollo de las civilizaciones.

Indaga quiénes eran y qué derechos tenían los ciudadanos en las antiguas Grecia y Roma.



Shutterstock, 416173357.

▲ Las redes sociales son una nueva forma de participación activa, pues el ciberespacio ofrece conectividad para conformar agrupaciones, movimientos que levantan sus luchas sociales o generan opinión.

Ser ciudadano hoy

Las sociedades son sistemas complejos, compuestos por muchos elementos que interactúan entre sí, que generan múltiples relaciones y adaptaciones en este proceso. Por ello, los conceptos de ciudadanía y de ciudadano también han experimentado cambios.

La noción de ciudadanía señala que los ciudadanos son sujetos iguales ante la ley, sin diferenciación ni privilegios; son sujetos políticos que participan en la vida política de su país y forman parte de una colectividad que tiene identidad propia. Así, se distinguen tres dimensiones: la de los derechos, que es un estatus legal, es decir, un reconocimiento social y jurídico; la de la participación, que es su capacidad de intervenir en política y ser parte de las instituciones públicas; y la de la identidad, que implica la pertenencia a una comunidad con la cual se identifica por su historia y rasgos étnicos y culturales comunes.

La globalización y el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación juegan un papel esencial en la configuración de los ciudadanos de la actualidad. Las poblaciones son mucho más diversas e individualizadas, más exigentes y críticas, por lo que los derechos de la ciudadanía en el presente son más complejos que en el pasado.

Ser ciudadano, ahora, no solo es ejercer el derecho al voto; supone además asumir una participación más activa en la toma de decisiones, en las relaciones con los gobiernos, en las tecnologías, en la comunicación, etcétera.

El ciudadano se ha convertido en un actor fundamental de la vida democrática de los pueblos; por eso es más activo y consciente de lo que le pasa a él y a su comunidad. Por lo tanto, se involucra, demanda y propone. Todo ello porque entiende que las decisiones que toman sus representantes inciden directamente en su vida cotidiana y en la comunidad.

En estas nuevas formas de participación los ciudadanos se van asociando con otros que tienen las mismas inquietudes y que buscan nuevos espacios para encaminar sus demandas y aprendizajes. En este escenario, las nuevas tecnologías y las redes sociales son los canales directos de su participación.

Competencia socioemocional

¿Qué virtudes estás dispuesto a desarrollar más para ser un buen ciudadano?



Shutterstock, 280562291.

Competencia digital

Visita este enlace sobre los derechos de ciudadanía en la Comunidad Andina:

lynk.ec/8s31

Indaga entre tu familia qué conocen sobre los derechos que tienen y **pide** que te enumeren algunos. **Comparte** en la clase el resultado de tu consulta.



Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.11.1.

1. En tus palabras, **define** qué es un ciudadano.

2. **Lee** los siguientes casos. **Identifica** qué tipo de derecho de participación está en juego y qué habría que hacer para poder ejercerlo.



Shutterstock, 1067714837.

En la radio se dio la noticia de que una autoridad local desvió recursos públicos para financiar su campaña política. ¿Qué haces?



Shutterstock, 1289447788.

Te interesas por tu ciudad, pero tu familia te dice que no puedes ser candidata a concejal porque eres mujer y debes mantenerte en casa. ¿Te inscribes?



Shutterstock, 2032890011.

Eres autoridad de tu localidad. Llega el día de la entrega del recurso público para un programa de salud. Pero, al firmar, te piden que lo hagas en "otra lista", en una hoja en blanco. ¿Firmas?

3. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.

   - Todos los individuos nacionales o extranjeros, mayores o menores de edad, que habitan un territorio, tienen derechos civiles y sociales.
   - La nacionalidad es uno de los requisitos para ejercer los derechos políticos o de ciudadanía en un país determinado.
   - En la actualidad, ser ciudadano es únicamente ejercer el derecho al voto.

4. **Indica** cómo se denominan los siguientes conjuntos de derechos en la Constitución ecuatoriana de 2008.

   - Derechos civiles.
   - Derechos políticos.
   - Derechos económicos, sociales y culturales.

Trabajo colaborativo

5. En parejas, **realicen** entrevistas a un familiar, un vecino del barrio, un trabajador del colegio, y **pregunten** qué significa para ellos ser "ciudadano". **Expongan** su trabajo en clase y **reflexionen** acerca de qué es para ustedes ser ciudadano.

Actividad indagatoria

6. **Busca** información sobre el voto facultativo para jóvenes ecuatorianos entre 16 y 18 años. **Señala** qué acciones podrían tomarse para promover la participación informada de dicha población en los procesos electorales.

DFA

En caso de que exista una discapacidad o una dificultad auditiva, es importante situarse en un lugar donde la acústica sea mejor o desde donde se pueda realizar una lectura labial.

Sugerencias para investigar

Para entender mejor el voto facultativo, es preciso conocer en qué consiste el voto nulo, el voto en blanco y el voto válido. Esta consulta puedes realizarla ingresando al Consejo Nacional Electoral.

Tema 3 La doble ciudadanía

Saberes previos

¿Estarías de acuerdo con la idea de que exista la ciudadanía universal? **Justifica** tu respuesta.

Desequilibrio cognitivo

¿Consideras importante delimitar las nacionalidades en un mundo globalizado?

Competencia digital

¿Los ecuatorianos podemos tener dos nacionalidades? **Conoce** más en:
lynk.ec/8s32



¿Qué es la doble ciudadanía?

Según la Declaración Universal de Derechos Humanos, toda persona tiene derecho a tener una nacionalidad.

La nacionalidad puede adquirirse por los siguientes principios:

Derecho de sangre: como consecuencia de haber nacido de padres que tienen una determinada nacionalidad. Es decir, que los hijos adquieren la nacionalidad de los progenitores, aunque hayan nacido en el extranjero. Este es uno de los principios más antiguos.

Derecho de suelo: se adquiere la nacionalidad por el lugar de nacimiento, independientemente del lugar de nacimiento de los padres.

Derecho de domicilio: se adquiere la nacionalidad por el lugar de domicilio o residencia.

La doble ciudadanía es un estatus jurídico que permite ser considerado ciudadano en dos naciones; este estatus también se conoce como doble nacionalidad. Por lo tanto, es un vínculo político, económico, social y cultural que se establece entre la persona y los dos países a los que pertenece. Al ser un vínculo integral que supone compromiso, lealtad y sentido de pertenencia, también otorga derechos y responsabilidades.

Para que sea efectiva la doble ciudadanía, los países firman tratados y convenios internacionales que avalen el ejercicio de los derechos.

La doble relación que una persona adquiere con ambos Estados no significa que esté sometido a las legislaciones de los dos países, sino que se da preferencia a una de las nacionalidades para que se establezca la relación ciudadano-Estado. La mayoría de los convenios de doble nacionalidad consideran al domicilio como el punto de referencia, con el fin de que los ciudadanos no estén sometidos de forma permanente a las dos legislaciones, sino solo a la del país en donde fijen su domicilio. Como ejemplos de esta aplicación están el otorgamiento del pasaporte, el ejercicio de los derechos civiles y políticos, derechos de trabajo y seguridad social, obligaciones militares, protección diplomática.



Shutterstock, 228207814.

▶ El derecho internacional no prohíbe que las personas puedan tener más de una nacionalidad.

CS.4.3.11. Discutir los alcances y las dificultades de la doble ciudadanía en el Ecuador y el mundo.

Beneficios y dificultades de la doble ciudadanía

Cuando se tiene doble ciudadanía, se puede contar con los siguientes beneficios:

Trabajar legalmente: ser ciudadano de un Estado facilita obtener un trabajo en iguales condiciones y beneficios que un nacional.

Tener oportunidades en la educación: posibilidad de acceder al sistema educativo desde la primaria a la universidad.

Acceso al sistema de salud: tener derecho a gozar de atención oportuna y de calidad en los centros de atención.

Acceso a subsidios y pensiones de jubilación: como ciudadano, puede gozar de los derechos de la seguridad social y beneficios de subsidios.

Tener propiedades sin pagar impuestos como extranjeros: la categoría de ciudadano de un Estado le permite comprar inmuebles como un nacional.

Responsabilidades

El ejercicio de cada uno de estos derechos tiene sus correspondientes responsabilidades; por ejemplo, el pago de impuestos, el servicio militar, el ejercicio de los derechos políticos, etc.

Archivo editorial

Las dificultades pueden presentarse cuando existen conflictos entre las leyes, ya que hay legislaciones a favor y en contra de esta condición de doble nacionalidad o ciudadanía.

La doble ciudadanía, en la era de la globalización, del acceso a la información, tecnologías y comunicación, marca cambios importantes en los modos de vida de los países, por los múltiples intercambios que se establecen. Por eso, las instituciones deben ser más flexibles y es necesario crear nuevas leyes.



Shutterstock, 149407214.

▲ Muchos de los ecuatorianos que han obtenido la doble nacionalidad en España tienen trabajo legal.

La doble ciudadanía en el Ecuador y el mundo

En la actualidad, la concesión de la doble ciudadanía o doble nacionalidad se ha convertido en un tema de debate a nivel mundial. Hay quienes se preguntan si una persona puede sentirse identificada con dos países; si ese estatus otorgado dificulta la integración o temas más polémicos, como el ejercicio del voto, que complica las tendencias políticas e ideológicas; o si esa condición pone en problemas a las autoridades en la lucha contra el terrorismo.



Shutterstock, 241803928.

▲ Existen países que admiten la múltiple ciudadanía o nacionalidad, que es un estatus que permite que las personas sean reconocidas como nacionales simultáneamente por varios Estados.

No todos los Estados del mundo reconocen la doble nacionalidad y los que sí la reconocen establecen particularidades en su legislación, por ejemplo:

España admite la doble nacionalidad a los inmigrantes de países latinoamericanos, Portugal, Filipinas, Andorra y Guinea Ecuatorial. Los inmigrantes de otros países que no sean los señalados deben renunciar a su nacionalidad para acceder a la española.

Italia otorga pasaporte italiano a toda persona que demuestre su ascendencia italiana, y no exige que el ciudadano renuncie a su nacionalidad de origen.

En el Ecuador, la Constitución de 2008 dispone que serán ecuatorianos quienes hayan nacido en el territorio; las personas que han nacido en el extranjero, cuyo padre o madre hayan nacido en el Ecuador; sus descendientes hasta tercer grado de consanguinidad. Para el caso de los extranjeros nacionalizados ecuatorianos, se señala que no están obligados a renunciar a su nacionalidad de origen. El Decreto Ejecutivo N.º 132 aclara que los ecuatorianos con doble nacionalidad, así como sus hijos e hijas nacidos en el exterior, podrán ingresar al país con pasaportes extranjeros y recibir trato nacional.

En Polonia, por ley, los polacos no pueden ser reconocidos como ciudadanos de otros Estados. China, Austria, India o Noruega no conceden la doble ciudadanía.

En Ucrania, Japón, Singapur o Panamá, cuando un ciudadano adquiere otra nacionalidad pierde automáticamente la nacionalidad de origen. En Alemania ocurre lo mismo, pero solo se mantiene la doble nacionalidad si es un ciudadano de la Unión Europea o Suiza.

Existen casos más extremos, como el de Arabia Saudita. En este país, además de no ser aceptada la doble nacionalidad, se castiga con cárcel a quien se le encuentren dos pasaportes.

Competencia matemática

Según los registros del Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, entre enero y noviembre de 2020, 445 personas recibieron la nacionalidad ecuatoriana. **Indaga** de qué país proviene el mayor número de nacionalizados y qué porcentaje representa.

Fuente: https://bit.ly/3QjoJxK



Shutterstock, 1904744731.

Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.9.3.



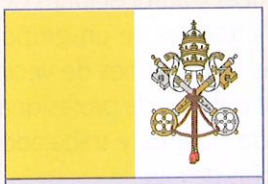
Shutterstock, 1860732325.

1. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Cómo se adquiere una nacionalidad?
   - ¿Qué es la doble ciudadanía?
   - ¿A qué ciudadanos reconoce el Ecuador la doble nacionalidad?
   - ¿Qué dificultades pueden presentarse debido a la doble nacionalidad?
2. Hay países que no aceptan la doble ciudadanía. **Menciona** dos de ellos.
3. En tus palabras, **explica** los siguientes beneficios de tener doble ciudadanía.
   - Trabajar legalmente.
   - Acceso al sistema de salud.
   - Tener propiedades sin pagar impuestos como extranjeros.
4. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Todos los países del mundo reconocen la doble nacionalidad.
   - En Ecuador, la Constitución de 2008 establece que los extranjeros nacionalizados ecuatorianos no están obligados a renunciar a su nacionalidad de origen.



Shutterstock, 1740838376.

5. Hay Estados que admiten la doble ciudadanía sobre la base de principios especiales. Tales son los casos de El Vaticano, que reconoce la ciudadanía por ocupar un cargo; Malta, que reconoce la ciudadanía por inversiones; e Israel, que reconoce la ciudadanía por religión o etnicidad. En tu cuaderno, **elabora** un esquema en el que se expliquen cómo funcionan dichos principios en los Estados señalados.



Shutterstock, 518521213.

Ciudad del Vaticano: ciudadanía por ocupar un cargo



Shutterstock, 308691134.

Malta: ciudadanía por inversiones



Shutterstock, 242052877.

Israel: ciudadanía por religión y/o etnicidad

Trabajo colaborativo

6. En equipos de cuatro personas, **dramaticen** dos ventajas que tienen las personas con doble ciudadanía. **Anoten** una conclusión.

Actividad indagatoria

7. **Indaga** qué documentos demuestran que una persona tiene doble nacionalidad.

DFA

Todas las personas, sin importar lo similares o diferentes que sean a nosotros, merecen respeto.

Sugerencias para investigar

Visiten la web institucional del Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana.

Tema 4

La participación ciudadana en las sociedades democráticas

Saberes previos

¿Eres un ciudadano? **Justifica** tu respuesta.

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué los ciudadanos deben organizarse para que sus demandas sean atendidas?

¿Qué es la participación ciudadana?

La participación ciudadana es un fenómeno social y político generado por diversos actores sociales. Involucra acciones realizadas por las personas de manera voluntaria, para incidir en las decisiones de política pública.

Dicho de otra manera, es el involucramiento de los ciudadanos, como individuos o como representantes de una colectividad o grupo, en los asuntos públicos que les afectan. Es una manera de ser más activos en la relación entre la sociedad civil y el Estado. La participación ciudadana busca generar propuestas o soluciones a los problemas públicos y construir una mejor democracia.



Shutterstock, 1104818426.

▲ La democracia es participación. Cuanta más participación haya, un país será más democrático.

La participación ciudadana ha evolucionado en el tiempo y tiene relación con el significado de democracia. Esta última se entiende como la forma de organización estatal que promueve la participación popular en los asuntos de interés general.

Para vivir una democracia fortalecida, se necesita una activa participación de la ciudadanía y de las organizaciones sociales libres e independientes, que interactúen con el Estado de manera eficaz y oportuna.

Actores de la participación ciudadana

El surgimiento de nuevos actores sociales que antes no se habían involucrado en la vida pública, con demandas específicas, ha dado paso a una diversidad de formas de relación con el Estado, que no se limitan al ámbito electoral, sino que constituyen acciones colectivas en muchos ámbitos.

Los ciudadanos, para ejercer sus derechos y cumplir con sus responsabilidades de participación, se agrupan en distintas organizaciones sociales, civiles, comunitarias, partidos, asociaciones políticas y agrupaciones de diversa índole. Cada organización representa los intereses de un grupo de ciudadanos para mejorar su calidad de vida. Las asociaciones de vecinos, los grupos ecológicos de jóvenes, de mujeres, de ciclistas, de profesionales, los sindicatos, partidos políticos, asociaciones de obreros y trabajadores, deportistas, vendedores ambulantes, son ejemplos de ello.

A esto se suman las organizaciones no gubernamentales (ONG), que promueven la participación social y ciudadana alrededor de diferentes demandas en temas de salud, trabajo, migración, ecología, educación, etc.

Competencia socioemocional

¿Te interesaría participar activamente como ciudadano para mejorar la vida de tu comunidad?, ¿por qué?

Glosario

actores sociales. Personas que defiende los intereses de los grupos que representan y toman acciones para transformar la sociedad.

política pública. Acciones de los Gobiernos para atender las necesidades de la sociedad.

sociedad civil. Grupo diverso de ciudadanos que, de manera colectiva, actúan para tomar decisiones en el ámbito público, por fuera de la estructura de las instituciones del poder público.

CS.4.3.17. Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.

Canales de participación ciudadana en el Ecuador

En el Ecuador, la participación ciudadana cuenta con la Ley Orgánica de Participación Ciudadana y el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social. Esta ley garantiza el ejercicio de los derechos de participación de los ciudadanos, los colectivos, los pueblos y las nacionalidades indígenas, los pueblos afroecuatoriano y montuvio, y toda forma de organización. Allí se exponen los instrumentos de deliberación pública entre la sociedad y el Gobierno. Esto garantiza el seguimiento de las políticas públicas y la prestación de servicios; también pretende fortalecer el poder de la ciudadanía y sus diversas formas de expresión para contar con una democracia participativa (Ley Orgánica de Participación Ciudadana, 2010).

Glosario

referéndum. Mecanismo que permite consultar a la ciudadanía sobre temas importantes de un país.

Los principios de la participación ciudadana son: igualdad, interculturalidad, plurinacionalidad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, paridad de género, responsabilidad, corresponsabilidad, información y transparencia, pluralismo y solidaridad.

Los principales mecanismos de democracia directa son: el ***referéndum***, la consulta popular y la revocatoria del mandato. A esto se suman nuevos espacios para el ejercicio de la ciudadanía, como las organizaciones sociales, el voluntariado y la formación ciudadana.

▼ La participación implica reconocer los intereses y expectativas de los demás.



Shutterstock. 388949233.

Mecanismos de participación en el Ecuador, según el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social	
Consejos ciudadanos sectoriales	Instancias de diálogo, deliberación y seguimiento de las políticas públicas de carácter nacional y sectorial.
Consejos consultivos	Mecanismos de asesoramiento conformados por ciudadanos y organizaciones civiles.
Audiencias públicas	Espacios para atender pronunciamientos o peticiones ciudadanas y sustentar decisiones o acciones de gobierno.
Presupuesto participativo	Espacio de toma de decisiones entre autoridades de los gobiernos autónomos descentralizados, la ciudadanía y las organizaciones sociales en torno a la distribución equitativa de presupuestos públicos.
Asambleas ciudadanas	Espacio de deliberación pública de los ciudadanos para fortalecer la interlocución con las autoridades e incidir en lo público
Silla vacía	Espacio de representantes de la ciudadanía, según el tema, en las sesiones de los GAD, como lo establece la Constitución.
Cabildo popular	Sesión cantonal, abierta y pública, para discutir asuntos vinculados con la gestión municipal. Tiene solo carácter consultivo.

Archivo editorial.

Glosario

pluralismo. Diversos puntos de vista, pensamientos, realidades, intereses, valores, estructuras, etc.

Ciudadanía activada

Los ciudadanos saben que, para que su participación sea efectiva desde lo local o nacional, deben generarse compromisos y condiciones institucionales que se basen en prácticas como el respeto, el pluralismo, el debate público, la interacción social, etc. Estos valores buscan garantizar la inclusión de la ciudadanía en las decisiones públicas y construir la democracia.



Shutterstock. 1070236406.

▲ La construcción de una sociedad intercultural implica el libre acceso a espacios públicos ciudadanos.

Hay una infinidad de ejemplos de cómo los ciudadanos organizan sus sociedades para alcanzar el bienestar común en cualquier temática; por ejemplo: defensa de los animales, espacios libres de humo, alimentación sana, libertad de educación, mejoras salariales, existencia de ciclovías, derechos de las mujeres y de los LGBTIQ+, entre otras. Para ello también se utilizan las redes sociales como forma de activar la participación ciudadana. Veamos algunas experiencias.

1. En las ciudades se debate sobre el uso del espacio público. Esto incluye la construcción de parques, zonas peatonales, uso de carriles para bicicletas. Esto tiene el fin de generar seguridad o incentivar el uso de la bicicleta para disminuir la contaminación y crear ciudades sustentables.
2. La participación ciudadana también está vinculada con la ciencia. En España, la Asociación Fotografía y Biodiversidad está formada por voluntarios que contribuyen a ampliar el conocimiento de la flora y fauna del país. Así se integra la acción ciudadana con la comunidad científica.
3. Las organizaciones de mujeres son diversas y luchan por influir en políticas que reivindiquen sus derechos. Un ejemplo es el Movimiento de las Madres de la Plaza de Mayo, en Argentina, cuyo fin es la búsqueda de los hijos y miles de desaparecidos en la época de la dictadura, y exigir que se haga justicia.
4. En Madrid, a través de las redes sociales, se pusieron en marcha dos proyectos: "Separa, recicla, quiere a Madrid", para apoyar el reciclaje desde las casas, y "Tú cuentas", que convoca a los vecinos de una zona de la ciudad para debatir propuestas y soluciones a sus problemas.

Competencia socioemocional

Los espacios públicos forman parte de la historia de las ciudades desde su origen. Son sitios en donde se desarrollan las relaciones sociales y culturales. Con el paso del tiempo, estos espacios se han diversificado y responden a nuevas demandas y actividades de las comunidades.

Señala qué sentimientos provoca en ti el darte cuenta de los cambios que ha experimentado algún espacio público de tu barrio.

Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.11.1.



Shutterstock, 1995625910.

1. En tus palabras, **define** qué es la participación ciudadana.

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.

   - La democracia puede existir sin necesidad de la participación ciudadana.
   - Para ejercer sus derechos y cumplir con sus responsabilidades, los ciudadanos se agrupan en organizaciones, asociaciones y partidos políticos, colectivos de diversa índole.
   - El Ecuador cuenta con una Ley Orgánica de Participación Ciudadana y el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social.



Shutterstock, 132825842.

3. **Relaciona** los mecanismos de participación en Ecuador con las atribuciones correspondientes.

Consejos consultivos	Silla vacía	Audiencias públicas	Cabildo popular

   - Espacios para atender pronunciamientos o peticiones ciudadanas y sustentar decisiones o acciones de gobierno.
   - Espacio de representantes de la ciudadanía, según el tema, en las sesiones de los GAD, como lo establece la Constitución.
   - Mecanismos de asesoramiento conformados por ciudadanos y organizaciones civiles.
   - Sesión cantonal, abierta y pública, para discutir asuntos vinculados con la gestión municipal. Tiene solo carácter consultivo.

Trabajo colaborativo

4. **Organicen** en el aula un espacio de participación ciudadana. **Trabajen** en equipo. **Seleccionen** un mecanismo de participación para resolver los siguientes casos.

   - Huelga de hambre por despidos intempestivos de servidores públicos.
   - Grupo de vecinos preocupados por el mal estado de los juegos recreativos del parque del barrio.
   - Miembros de un barrio necesitan información sobre los avances de la seguridad en su conjunto residencial.

DFA

Los ritmos y grados de atención suelen variar de persona a persona. Cuando hay dificultades atencionales, es importante respetar los tiempos propios para terminar un trabajo.

Actividad indagatoria

5. **Investiga** acciones de ciudadanos del mundo (organizaciones, fundaciones, instituciones) que enfrentan y resuelven diversas problemáticas. ¿Qué opinas de sus propuestas?



Shutterstock, 378191179.



Shutterstock, 1047818707.

Sugerencias para investigar

Visiten la web de Greenpeace, una organización que utiliza la acción directa no violenta para atraer la atención pública hacia los problemas ambientales.

lynk.ec/8s34

Tema 5 La democracia

Saberes previos

¿Qué haces para promover la democracia en tu familia?

Desequilibrio cognitivo

¿Crees que la ciudadanía ecuatoriana participa directamente en las decisiones de las autoridades que ejercen el poder político en el país? ¿Por qué?



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Jean-Jacques-Fran%C3%A7ois_Le_Barbier_-_La_Magnanimit%C3%A9_de_Lycurgue.jpg

▲ Desde los tiempos de la Grecia clásica, las maneras de entender y de poner en práctica la democracia se han transformado considerablemente.

Como ya se ha señalado anteriormente, el término "democracia" proviene de dos vocablos griegos: *dēmos* (pueblo) y *kratos* (poder, gobierno). Este concepto tiene un contenido amplio y responde a las realidades de cada sociedad.

La democracia es una forma particular que tienen los pueblos para organizarse, de tal manera que ejercen sus derechos e influyen en las decisiones políticas. Mientras mayor es la posibilidad real de participación, más democrático es un Estado.

La democracia está en construcción y actualización permanentes, pues enfrenta hechos diversos en cada Estado, épocas y realidades de las sociedades.

La democracia es tarea de todos los días e inicia en la familia, pues es también una forma de vida y de convivencia. Los niños y los jóvenes deben aprender a ser demócratas, del mismo modo que aprenden a cuidar de su aseo personal o cumplir sus tareas escolares.

Las Naciones Unidas definen la democracia como un valor universal, cuya base es la libertad del pueblo para establecer sus sistemas políticos, económicos, sociales y culturales, y su participación en todos los aspectos de la vida social.

Junto con la democracia surge la gobernanza democrática, que impulsa que los derechos humanos y las libertades se respeten, se cumplan y se promuevan para garantizar una vida digna. Si participamos en las decisiones que afectan nuestras vidas, podremos exigir cuentas a las autoridades de turno. Podremos, además, velar por que las políticas sociales y económicas que se aplican atiendan a las necesidades y aspiraciones de la gente.

El método directo de participación son las elecciones: la sociedad civil elige a sus representantes y autoridades. Los métodos indirectos de participación influyen o condicionan al poder. Ejemplo de ello son la opinión pública, los partidos políticos, los movimientos sociales y, últimamente, las organizaciones no gubernamentales (ONG), que representan intereses ambientales o de minorías.



https://picryl.com/media/shall-women-vote-ehrhart-1

▶ Hasta hace no mucho, la participación democrática estaba reservada a un sector minoritario de la población. Las mujeres, por ejemplo, apenas pudieron acceder al derecho al voto durante el siglo XX.

CS.4.3.16. Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.

Principios de la democracia



Shutterstock, 629855912.

Tipos de democracia

La democracia se vuelve un compromiso ciudadano, porque constituye una forma de vida que aporta a la paz y a la equidad como fundamentos de la convivencia. Exige el ejercicio de derechos y responsabilidades para promover una sociedad justa, incluyente y equitativa.

Democracia directa

Es aquella en la que el pueblo ejerce por sí mismo el gobierno del Estado, sin intermediarios. Por ejemplo, en Oaxaca, México, existen varios municipios que se basan en sus costumbres para la elección de autoridades que gobiernan sus municipios.

Democracia indirecta y representativa

Es aquella en la que la sociedad está gobernada por autoridades elegidas por voto popular. Se confía en el cumplimiento de sus funciones por un tiempo de duración determinado. Ecuador se basa en este tipo de democracia, pues cuenta con mecanismos para promover referendos o elecciones populares.



Shutterstock, 392816404.

▲ El voto es secreto y es la posibilidad de ejercer el derecho a la participación política.

Competencia matemática

En 2020, el Registro Oficial publicó las reformas al Código de la Democracia. Se estableció entonces que el método Webster sería utilizado para la asignación de escaños en la Asamblea Nacional, el Parlamento Andino y los Concejos Municipales.



Observa el siguiente video en el que se explica el funcionamiento del método Webster:
lynk.ec/8s35

Valores de la democracia

La democracia es el poder que ejerce cada ciudadano que proporciona valores como libertad, igualdad y fraternidad desde sus principios constitutivos. Esta práctica de valores es importante, pues busca proporcionar seguridad y autonomía a la sociedad, por encima de su beneficio individual.

¿Qué significa ser libre en el contexto de las sociedades democráticas?



Shutterstock. 244361110.

▲ La democracia supone la vigencia del derecho con igualdad.

La libertad es la facultad natural que tienen las personas de obrar en un sentido u otro. Es un derecho reconocido dentro de la sociedad. Implica la posibilidad de actuar sin interferencias ni amenazas. La libertad se institucionaliza en derechos de libre pensamiento, expresión, asociación, tránsito, empleo, etc.

La libertad democrática no tiene que ver con la anarquía, que es la ausencia de autoridad o de poder político, ni con la anomia, que significa la ausencia de orden o de normas. La libertad se entiende dentro de la convivencia y requiere la responsabilidad por parte de los ciudadanos, las autoridades, los dirigentes y los candidatos.

La igualdad en la democracia

La igualdad política de todos los ciudadanos es el segundo valor fundamental de la democracia. Significa que ninguna diferencia puede actuar para el dominio de unos seres humanos sobre otros. Por eso, la igualdad es un principio en el proceso democrático del sufragio, pues ahí desaparecen las diferencias intelectuales, físicas, socioeconómicas y culturales.

La solidaridad en la democracia

En una sociedad democrática, se entiende a la solidaridad como la relación persona-sociedad en la búsqueda del bien. Es aquella capacidad de las personas para salir de sí mismas, reconocer los derechos de los demás y actuar en reconocimiento de estos.

La fraternidad como valor democrático

El valor de la fraternidad supone que los seres humanos, a pesar de sus diferencias, no deben verse como enemigos o como bandos opuestos irreconciliables. La democracia necesita que los conflictos no excluyan la cooperación. La fraternidad es un valor difícil de asumir, pues su objetivo es dejar atrás actitudes poco respetuosas. Exige un aprendizaje colectivo, que permita convertir las propias contradicciones en motor de un debate abierto.

Interculturalidad

Sociología y Tecnología

La democracia del futuro será informatizada. Los gobiernos consultarán temas importantes desde el ordenador. El voto se depositará de manera electrónica.



Shutterstock. 562136548.

¿Qué tipo de participación crees que necesita este tipo de democracia?

Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.10.2.



Shutterstock. 1360488131.

1. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - La democracia ha logrado mantenerse sin cambios a lo largo de los siglos.
   - En la democracia, el método directo de participación son las elecciones.
   - La democracia directa es aquella en la que el pueblo ejerce por sí mismo el gobierno del Estado.
   - La democracia indirecta es aquella en la que la sociedad es gobernada por un grupo de sabios.
   - La democracia se basa en valores como la libertad, la igualdad, la fraternidad.
   - En una sociedad democrática, la solidaridad es la relación persona-sociedad en búsqueda del bien.

2. **Lee** la siguiente frase de la filósofa española Victoria Camps:

> "La democracia necesita una virtud: la confianza. Sin su construcción, no puede haber una auténtica democracia".

   - ¿Estás de acuerdo? **Elabora** un comentario.

3. **Analiza**: ¿qué significa para ti la solidaridad en democracia?, ¿cómo debería practicársela? ¿qué habría que hacer para promoverla en los diferentes ámbitos de la vida?

4. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Cómo define las Naciones Unidas la democracia?
   - ¿Qué impulsa la gobernanza democrática?
   - ¿En qué se institucionaliza la libertad?
   - ¿Por qué la igualdad es un principio en el proceso democrático del sufragio?

Trabajo colaborativo

5. **Trabajen** en equipo. **Elaboren** un *collage* referente al 15 de septiembre, Día Internacional de la Democracia. Cada equipo colocará frases, fotografías, biografías de personajes que practican la democracia en el mundo, así como acciones ciudadanas que promuevan los valores de libertad, igualdad y solidaridad.

Actividad indagatoria

6. **Consulta** y **escribe** la biografía de Matilde Hidalgo de Prócel, pionera en el reclamo de los derechos de la mujer en Ecuador.

DFA

Si se me dificulta escuchar, es mejor que me ubique en un lugar donde la acústica sea mejor o desde donde pueda realizar lectura labial.

Sugerencias para investigar

Revisa el enlace sobre la biografía de Matilde Hidalgo y sus aportes a la sociedad ecuatoriana.

lynk.ec/8s36

Principios de la democracia (según la Declaración Universal sobre la Democracia, 1997)

La democracia es reconocida de manera universal. Mantiene y promueve los derechos del ser humano, sin importar sus diferencias culturales, políticas, sociales y económicas. Es un derecho fundamental que se debe ejercer en libertad, igualdad, transparencia y responsabilidad.



Shutterstock, 1271932024.



Shutterstock, 1932335708.

La democracia mantiene y promueve la dignidad y los derechos de las personas y garantiza la justicia social para promover la paz internacional.

La democracia supone una auténtica asociación entre hombres y mujeres en igualdad y complementariedad, para enriquecerse mutuamente.



Shutterstock, 1870002103.



Shutterstock, 1291193695.

La democracia garantiza la paz y el desarrollo económico, social y cultural, como condiciones mínimas.

La democracia está vinculada con los derechos humanos, debe aplicarse de modo efectivo y relacionarse con las responsabilidades individuales y colectivas.



Shutterstock, 2062959770.



Shutterstock, 1837422583.

El estado de democracia asegura la participación popular abierta, libre y no discriminatoria.

Tema 6 Derechos de la niñez y la adolescencia

Saberes previos

¿Qué derecho practicas para mejorar el buen trato en el aula?

Desequilibrio cognitivo

¿Todas las familias son iguales? ¿Por qué?

Según el Censo Ecuador 2022, en Ecuador hay 1 708 381 niños y 1 636 566 niñas, es decir, un total de 3 344 947 menores de 12 años. Esto representa el 19,75 % de la población total del país.

En la Constitución del Ecuador, que alude a los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, se señala que los niños y los adolescentes tienen privilegios de cuidado y protección para su desarrollo integral desde la concepción. Además, indica que esta población goza de los derechos comunes del ser humano y otros específicos de su edad. Según el Código de la Niñez y Adolescencia, es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar los siguientes derechos:

Derechos de supervivencia

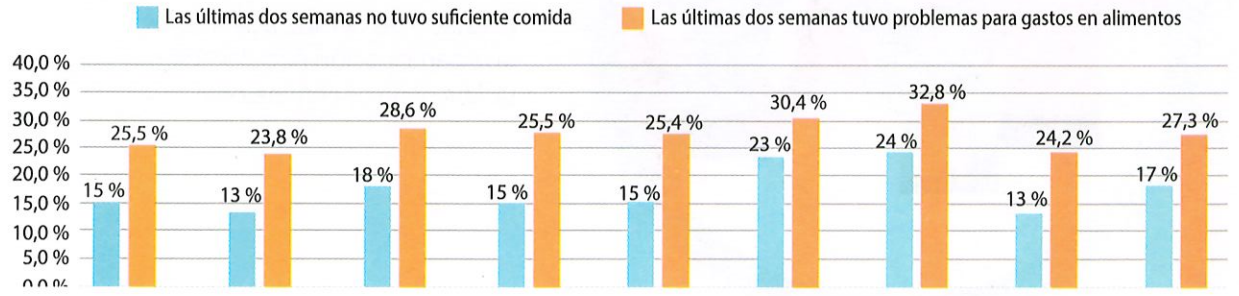
- A vivir desde su concepción.
- A conocer a sus padres biológicos y mantener un vínculo con ellos, aunque estén separados o alguno se encuentre en prisión, salvo que ese vínculo pueda provocarle daño.
- A una familia que le proporcione afecto y comprensión para su desarrollo integral.
- A crecer saludablemente y acceder a los servicios de salud que respeten su integridad personal, cultural y sexual.
- A un medioambiente sano, libre de contaminación, que garantice su desarrollo integral.

▶ La familia puede estar conformada por uno solo de los padres y mantenerse como un espacio de afecto y realización.



Shutterstock. 483507484.

Porcentaje de hogares donde viven niños, niñas y adolescentes



Fuente: INEC-ECV. Sexta Ronda. 2013-2014. Elaboración: OSE, 2018

CS.4.3.12. Identificar los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y reflexionar sobre ellos.

En la actualidad, el acceso a la educación general básica en el Ecuador casi llega a su universalización con 96 %.

Fuente: ENNA, 2010 y ENNAI, 2015
Elaboración: OSE, 2018

Derechos relacionados con el desarrollo

- A tener un nombre y una nacionalidad.
- A que se respete la forma de ser de su lugar de origen.
- A educación y atenciones especiales para las niñas y los niños con discapacidad.
- A participar libremente en todas las expresiones de la vida cultural.
- A la recreación, al descanso, al juego, al deporte y demás actividades de acuerdo con su edad.
- A la libertad de expresión y de acceso a la información.



Shutterstock, 451039048.

▲ Los derechos a la protección se refieren, esencialmente, a la prevención y la respuesta a la violencia en todas sus formas.

Derechos de protección

- A que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual.
- A que se proteja su dignidad. A no sufrir humillaciones ni abusos de ningún tipo.
- A protección especial en casos de desastres naturales y de conflictos armados internos o internacionales.

En el Ecuador, entre el 2015 y el 2016, el porcentaje de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que trabajan y estudian se incrementó de 4 % a 6 %.

Fuente: ENNA, 2010 y ENNAI, 2015
Elaboración: OSE, 2018

Interculturalidad

Ariruma Kowi, poeta y académico de nacionalidad kichwa, afirma que en el mundo andino las personas crecen al igual que las plantas. Si los cuidados son adecuados, su crecimiento y sus frutos serán de buena calidad; si no se los cuida, entonces sus frutos no serán buenos. Las madres indígenas crían a sus hijos bajo los valores de *ama killa*: no ser perezoso; *ama llulla*: no mentir; y *ama shwa*: no robar.

¿Qué valores practica tu familia para crecer saludablemente?



Shutterstock, 427333528.

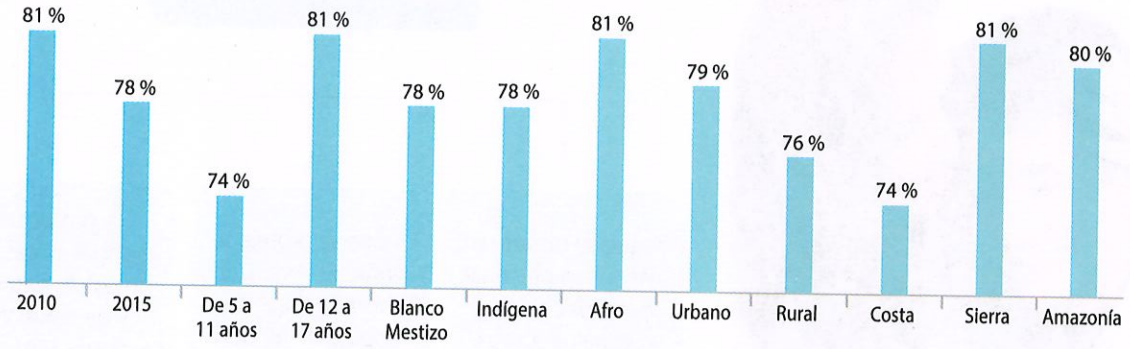
▲ El derecho a la participación abre el debate sobre la necesidad de establecer relaciones intergeneracionales para promover diálogos y propuestas.

Derechos de participación

- A expresarse libremente.
- A ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Su opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad.
- A formar grupos, asociaciones u organizaciones de interés, así como a retirarse de ellas.

En el diagrama de barras se observa que el 81 % de adolescentes piensa que su opinión es considerada por la organización estudiantil. La Costa presenta el porcentaje más bajo (74 %) en comparación con la Sierra (81 %) y la Amazonía (80 %).

Niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años que declaran que los gobiernos estudiantiles toman en cuenta sus opiniones, 2010-2015



INEC-ECV. Sexta Ronda. 2013-2014. Elaboración: OSE, 2018

Toda persona, por el hecho de ser tal, tiene derechos. Los derechos protegen frente a todo tipo de discriminaciones y abusos de las personas, instituciones y Estados. Los derechos de los niños y adolescentes mencionados forman parte del capítulo segundo de la Constitución. En ese sentido, el Estado debe asegurar medidas para su promoción y ejercicio. Cada espacio es idóneo para ejercerlos de la mano de las responsabilidades, que en el caso de los niños y los adolescentes se establecen en el Código de la Niñez y Adolescencia, en su artículo 64. Son los siguientes:

• Preservar el medioambiente y sus recursos naturales.
• Respetar a los padres, profesores y personas que son responsables de la educación y cuidado.
• Respetar los derechos de los demás.
• Actuar de manera honesta y responsable.

Taller

Evaluación formativa

I.CS.4.11.3.



Shutterstock. 693961711.

1. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Entre los derechos que el Estado, la sociedad y la familia deben asegurar a los niños y adolescentes está el de crecer saludablemente y acceder a los servicios de salud que respeten su integridad personal, cultural y sexual.
   - El derecho de los niños y adolescentes a tener un nombre y una nacionalidad forma parte de los derechos de protección.
   - Los niños y adolescentes tienen el derecho a participar en las expresiones de la vida cultural que sus padres consideren apropiadas.
   - El derecho de los niños y adolescentes a vivir desde su concepción forma parte de los derechos de protección.
   - Los derechos de los niños y adolescentes forman parte de la Constitución del Ecuador.
   - Los niños y adolescentes no tienen que asumir ninguna responsabilidad.

2. **Anota** tres derechos que tienen las personas menores de edad y que están contemplados en la Constitución de 2008.

3. **Menciona** una acción que llevas a cabo en tu vida cotidiana para cumplir las siguientes responsabilidades.
   - Preservar el medioambiente y sus recursos naturales.
   - Respetar los derechos de los demás.

Trabajo colaborativo

4. En grupos de tres integrantes, **lean** las siguientes ideas relacionadas con los derechos de los niños y adolescentes. **Señalen** si les parecen adecuadas o inadecuadas. **Justifiquen** su respuesta. **Elaboren** una plenaria para analizar las razones que les llevó a elegir su respuesta.
   - Debe existir una clase solamente para niños con dificultades de aprendizaje.
   - Es mejor quedarse callado para no equivocarse en público.
   - Todos los niños y las niñas se merecen el mismo trato.
   - Solo las niñas tienen derecho a tener buen trato.
   - Es importante que el primer hijo se llame igual que su padre.
   - Todo derecho conlleva un deber.
   - Todos tenemos derecho a que nos llamen por nuestro nombre.

Actividad indagatoria

5. **Consulta** qué nuevas necesidades tienen las personas de tu edad y **elabora** un listado de nuevos derechos y responsabilidades.

DFA

Si se me dificulta ver o leer, puedo pedirle apoyo a otra persona para que me explique lo que sucede alrededor o me ayude con la lectura.

Sugerencias para investigar

Visita el siguiente enlace para descubrir nuevos derechos y responsabilidades.

lynk.ec/8s37

Tema 7 La situación actual de los derechos humanos

Saberes previos

¿Crees que en nuestro país persisten el racismo, el regionalismo y la xenofobia? **Justifica** tu respuesta.

Desequilibrio cognitivo

¿Los derechos humanos pueden estar en peligro de extinción? ¿Por qué?

Crisis de los derechos humanos

A mediados del siglo XX, a partir de las devastadoras consecuencias sociales de la crisis humanitaria de la Segunda Guerra Mundial, surge la necesidad de crear un espacio de protección de los derechos humanos. Así nace la Organización de las Naciones Unidas (ONU); para ello, en el año 1848 se crea el texto de la Declaración Universal de Derechos Humanos, que tomó como base el contenido de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789, de la Revolución francesa.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) es un documento declarativo que reúne treinta artículos básicos. Es un instrumento orientativo, pues contiene pactos o tratados internacionales que obligan a los Estados firmantes a cumplirlos. Casi todos los países del mundo firmaron dicha Declaración, pero eso no garantiza que los derechos se respeten.

A pesar de la existencia de esta herramienta universal, el estado actual de los Derechos Humanos es preocupante. Algunos casos alarmantes que lo evidencian son:



Shutterstock, 638861323.

Alarma por los continuos asesinatos a defensores de derechos humanos en Colombia

Defensores, líderes comunitarios y activistas son intimidados y amenazados en Colombia. Expertos en derechos humanos condenan la falta de avances en las investigaciones de las desapariciones durante este año y el incremento, al menos, de 51 asesinatos perpetrados en los primeros meses del 2019. La ONU pide redoblar acciones de protección.

Desastres naturales y crisis alimentaria

Los desastres climáticos y naturales influyen en la seguridad alimentaria aguda de 29 millones de personas en 2018 según la FAO. Dentro de estos países se encuentran Corea del Norte y Venezuela.

El mapuzugun, una lengua en situación de resistencia

Las lenguas indígenas de América Latina están en resistencia. Solo 10 % del pueblo mapuche habla el idioma mapuzugun y cada vez disminuye su transmisión a las siguientes generaciones.

Venezuela, el caso que más preocupa a Amnistía Internacional

La polarización de posiciones políticas en Venezuela es un detonante que ha activado el terror en las calles, la inmigración y la privación de derechos humanos básicos, como el acceso a la salud.



Shutterstock, 1363266191.

▶ Los problemas en Venezuela hacen referencia a la crisis política, económica y social que atraviesa el país desde principios del 2013.

CS.4.3.15. Analizar la tensión en relación con la vigencia de los derechos humanos, interculturalidad, unidad nacional y globalización.

Organismos de protección de los Derechos Humanos

Las personas que habitan en países democráticos pueden exigir que sus derechos se respeten. El Ecuador garantiza los derechos en su carta magna. Si se violan los derechos, es necesario denunciarlo ante los tribunales internacionales, como:

Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH)

Principal entidad de las Naciones Unidas que promueve y protege los derechos humanos. La ACNUDH desempeña una función fundamental en la salvaguarda de los tres pilares interrelacionados de las Naciones Unidas: la paz y la seguridad, los derechos humanos y el desarrollo. Proporciona asistencia en derechos humanos, ayuda a los Gobiernos a cumplir con sus obligaciones y apoya a los individuos en la reivindicación de sus derechos.

Amnistía Internacional

Es un movimiento global e independiente formado por más de siete millones de personas, que defienden los derechos humanos en el mundo. Investigan los hechos de violación de derechos humanos, captan apoyos entre los Gobiernos, reivindican los derechos a través de la educación y la formación.

SOS Racismo

Es un movimiento social que surge en 1992 para luchar en favor de la integración de las personas inmigradas y pertenecientes a minorías étnicas.

Movimiento contra la Intolerancia

Movimiento europeo plural, autónomo, abierto y participativo, que trabaja contra la intolerancia, el racismo y la violencia. Apuesta por la solidaridad, la convivencia democrática y la defensa de los derechos humanos.

El Ecuador cuenta con instituciones públicas como el Consejo de Protección de Derechos, que es un organismo integrado por representantes del Estado, delegados de los gobiernos parroquiales rurales y ciudadanos representantes de los grupos de atención prioritaria.

Unicef

Trabaja con el Estado ecuatoriano y la ciudadanía para promover el bienestar de la niñez y la adolescencia. Su interés es promover la inversión social a favor de la infancia, como una garantía para asegurar la educación, la salud y la protección de niños y adolescentes.



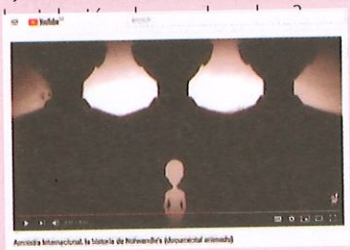
Shutterstock, 735837787.

▶ Los organismos nacionales e internacionales ayudan en los procesos de defensa de los derechos humanos.

Competencia digital

Visita el enlace y **conoce** esta historia en Zimbabue, uno de los relatos que forman parte de los documentales de Amnistía Internacional para sensibilizar sobre el ejercicio de los derechos.
lynk.ec/8s38

¿Qué derechos humanos ejercieron las mujeres para evitar





Shutterstock. 41918551.

▲ Los procesos de globalización y el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación influyen en el ejercicio de los derechos humanos.

Reto de los derechos humanos en la globalización y la interculturalidad

La creciente comunicación entre los países, el uso de las nuevas tecnologías, la migración y los avances de la ciencia ponen en tensión el ejercicio de derechos de las personas, pues las relaciones personales se van deteriorando y el único beneficiado es el mercado, que produce todo tipo de productos para mantener a la sociedad consumiendo y sin reflexionar sobre sus verdaderas necesidades.

En este sentido, la globalización imagina al planeta como una gran aldea global donde no hay diferencias, desigualdades ni conflictos, y la tecnología es la herramienta para homogeneizar o desaparecer las diferencias entre las personas. Esta forma de pensamiento esconde las desigualdades y la violación de los derechos humanos.

Por tanto, es urgente la búsqueda de los valores comunes para que las personas aprendan a convivir desde el cuidado del lugar donde habitan. La relación intercultural es uno de los caminos pertinentes, ya que cuestiona una sola forma de pensamiento y la superioridad de una cultura sobre otra. La interculturalidad invita a conocer y respetar las prácticas distintas de los grupos humanos, puesto que cada país tiene su historia, su diversidad de pueblos y nacionalidades.

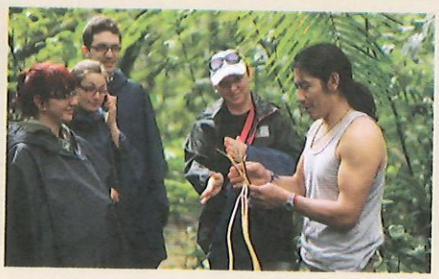
Tenemos derecho a ser diferentes y esa, precisamente, es la mayor riqueza que posee la humanidad. Es necesario comprender esta diversidad desde los derechos humanos, para valorar y tomar en cuenta que cada cultura se desarrolla en un territorio determinado, tiene una organización particular, según sus propias creencias y tradiciones.

El reto de la interculturalidad es valorar a los demás en equidad, considerando los niveles económicos social, cultural y político, tomando como punto de partida la satisfacción de los derechos humanos, como parte de las necesidades materiales, espirituales y culturales de cada nación.

Interculturalidad

El art. 2 de la Constitución establece que el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural, y que los demás idiomas ancestrales son de uso oficial de los pueblos y nacionalidades en los lugares donde habitan.

¿Cómo usarías la Internet para valorar la diversidad de pensamientos que tiene cada idioma ancestral?



Shutterstock. 265122803.

Taller Evaluación formativa

I.CS.4.11.2.

1. **Lee** la noticia y **analízala**. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Qué derechos están siendo vulnerados?
   - ¿Qué factores llevaron a tal vulneración de derechos?
   - ¿Cuáles son las instituciones y personas que deben hacerse cargo de esta vulneración de derechos?
   - ¿Qué habría que hacer para que tal vulneración de derechos no vuelva a ocurrir?

Más de cien millones de personas pueden morir de hambre

Más de cien millones de personas padecen hambre. El clima y los desastres naturales condujeron a 29 millones de personas a esta situación. En América Latina, 4,2 millones de personas no tienen qué comer. El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, los países que forman el llamado corredor seco, albergan 1,6 millones.

Tomado de *Revista Gestión*
https://revistagestion.ec/index.php/sociedad-analisis/mas-de-100-millones-de-personas-pueden-morir-de-hambre

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - La Organización de las Naciones Unidas se creó a raíz de las devastadoras consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
   - La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento orientativo.
   - La Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH) es la principal entidad de las Naciones Unidas para promover los derechos humanos.

3. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Qué factores ponen en tensión el ejercicio de los derechos de las personas?
   - ¿Cómo imagina la globalización al planeta?

4. **Relaciona** las instituciones con las descripciones correspondientes.

Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH)	Amnistía Internacional	Unicef	SOS Racismo

   - Es la principal entidad de las Naciones Unidas para promover los derechos humanos. Juega un importante papel en la salvaguarda de los pilares de la ONU.
   - Es un movimiento social que surge en 1992 para luchar en favor de la integración de las personas inmigradas y pertenecientes a minorías étnicas.
   - Es un movimiento global e independiente cuyos miembros investigan los hechos de violación de derechos humanos, captan apoyos entre los Gobiernos, reivindican los derechos a través de la educación y la formación.
   - Es una agencia de las Naciones Unidas que trabaja para promover el bienestar de la niñez y la adolescencia.

Trabajo colaborativo

5. En parejas, **analicen** las ventajas y desventajas de la globalización para el Ecuador. **Expongan** los resultados de su análisis a sus compañeros.

Actividad indagatoria

6. **Busca** una noticia de uno de los países que promueve algún derecho humano y que es considerado como un ejemplo. **Anota** la forma en que lo consiguieron y sus principales resultados.

DFA

Cuando tengo dificultades para escuchar, el contacto visual me ayuda para comprender las ideas de los demás.

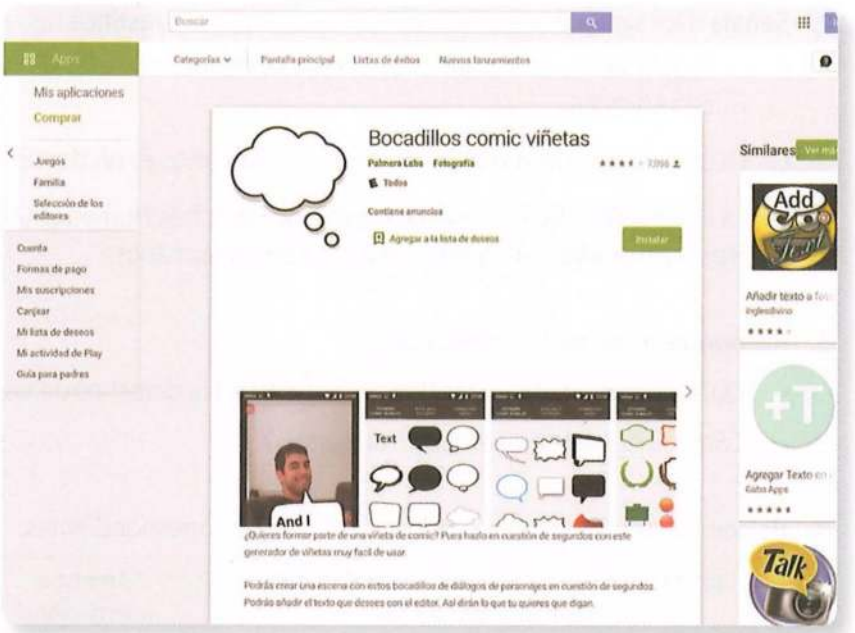
Sugerencias para investigar

En este caso, **revisa** los análisis anuales de la ONU, Unicef.
lynk.ec/8s39
lynk.ec/8s40

Novela gráfica de los derechos

La novela gráfica es una creación literaria que cuenta historias a través de imágenes. Estas se distribuyen en viñetas y se caracterizan por tener globos de diálogos. Se dibujan en papel o en forma digital.

1. **Escribe** una historia o relato sobre uno de los derechos de la niñez y adolescencia que quieras contar con fotos.
2. **Piensa** a quién va dirigida tu novela gráfica, para tener en cuenta el tipo de fotos que vas a usar.
3. **Subraya** en el texto las acciones más importantes.
4. Cada una de las acciones de tu historia servirá como referencia para la imagen que registrarás.
5. **Elabora** una lista de fotos que tienes que capturar y **anota** junto a cada imagen un diálogo muy corto.
6. **Toma** las fotos que vas a usar en tu novela gráfica y **guárdalas** en un celular.
7. **Ingresa** a la aplicación Bocadillos comic viñetas. **Descárgala** de Google Play, en el siguiente enlace: lynk.ec/8s41
8. **Abre** la aplicación y **escoge** la opción "Seleccionar de galería".
9. **Selecciona** las fotos que registraste y **agrega** textos cortos sobre el derecho que elegiste.
10. **Presenta** tu novela gráfica en clase.



Actividades

- **Realicen** una lluvia de ideas sobre las responsabilidades que están relacionadas con los derechos seleccionados y **saquen** sus conclusiones.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com

Proyecto interdisciplinario

Áreas asociadas
ECA, EESS, Lengua y Literatura

Cine foro sobre la situación de los migrantes

Justificación

Todos los seres humanos somos migrantes. Buscamos mejores condiciones de vida para nuestras familias. Nos desplazamos, nos asentamos y nos adaptamos a nuestros segundos hogares. Es una decisión libre cruzar las fronteras y es un desafío construir una nueva historia de vida en los países que nos reciben.

Objetivos

1. Sensibilizarnos frente a la realidad de la migración a partir de un cine foro.
2. Construir un rincón del migrante, basado en los derechos humanos.

Recursos

- Películas, canciones, videos, entrevistas o documentales sobre la migración y sus diversas facetas.
- Fotografías y reportajes sobre la migración.
- Afiches.
- Bibliografía sobre los temas de refugiados y desplazados.

Actividades

1. **Destinen** un rincón del aula para decorarlo con motivos del tema de la migración.

   Organicen la semana del migrante con el lema: "Somos distintos, somos iguales, pero en la calle nadie lo sabe" (Calibre 50).

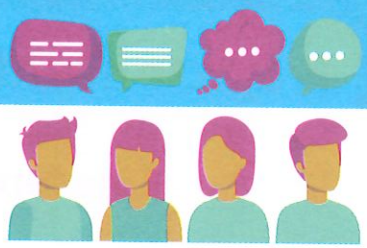
2. **Formen** equipos de trabajo para desarrollar las siguientes actividades: decoración del rincón, instalación de equipos de sonido o audiovisual para proyectar el material audiovisual o sonoro, invitaciones a migrantes para que visiten el aula, exposición fotográfica de las experiencias de migrantes conocidos, análisis de la letra de la canción de Calibre 50, proyección de películas sobre la migración: *Prometeo Deportado, Zuquillo Exprés* u otra.



Shutterstock. 324984290.

▲ Los migrantes y sus familias tienen derecho a recibir buen trato en el país de acogida.

3. **Proyecten** la película seleccionada. **Realicen** un análisis siguiendo este esquema:
   - **a)** Datos generales: título, director, año, duración y sinopsis.
   - **b)** Roles de los personajes.
   - **c)** Análisis de la temática.
   - **d)** Valoración de la película.
4. **Evalúen** la experiencia y **saquen** sus conclusiones.

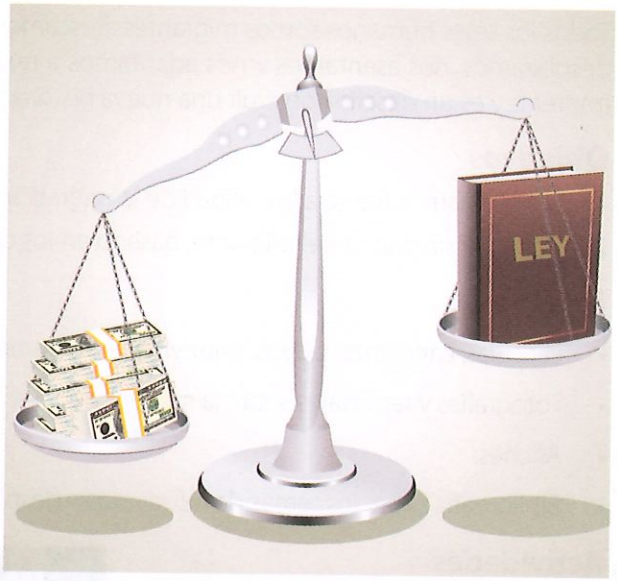


Los multimillonarios están "robando" dinero a la democracia

"Hay una pregunta que la gente se puede hacer: ¿cómo saber si estás viviendo en una democracia? La respuesta puede ser muy complicada.

En principio, se puede tomar la noción de que hay democracia en un país donde hay elecciones. Suena bien. Sin embargo, los autoritarios han manipulado descaradamente las elecciones para cimentar su gobierno durante generaciones.

También se puede entender que la libertad de expresión es el indicador más indispensable de la presencia de la democracia. Pero esta simple formulación resulta ser menos que universalmente reveladora. Ese mismo discurso libre puede dar legitimidad a los Gobiernos que, de otra manera, pisotean rutinariamente la voluntad del pueblo.



Shutterstock, 1759111758.

Entonces, ¿hay que abandonar la búsqueda de un único criterio simple que pueda ser usado para distinguir las democracias reales de las falsas? No necesariamente, porque existe una conceptualización simple del filósofo alemán Jürgen Habermas. Este pensador político ha argumentado que en una democracia ninguna fuerza, excepto "la fuerza del mejor argumento", debería influir en los resultados.

Según este criterio, no existe nada parecido a una democracia en el mundo occidental. Lo que sí tienen todos estos países es un sistema político que permite a los multimillonarios usar la fuerza contundente de su poder económico superior para dar forma a los mensajes que reciben los ciudadanos e influir en la forma en que entienden y participan en la política.

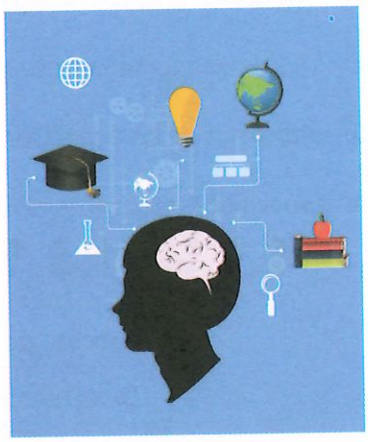
Los ricos de los países democráticos siempre están buscando el modo de no pagar los impuestos que les corresponden y utilizan su capacidad económica para crear grandes estructuras empresariales que terminan en paraísos fiscales. Eso es, en esencia, robar a la democracia que, precisamente, se sustenta sobre el Estado del Bienestar.

Clarissa Rile Hayward atribuye el continuo éxito político de los multimillonarios al poder del dinero en las elecciones legislativas o presidenciales. Los ricos, a través de un canal u otro, pueden mover sus millones a donde quieran.

Por tanto, la democracia ha fracasado, por su entreguismo a las élites financieras, económicas y empresariales. Eso sí, la plutocracia sí que ha tenido éxito".

Adaptado de: Gómez, J. A. (5 de diciembre de 2021). "Los multimillonarios están 'robando' dinero a la democracia". *Diario16*. https://diario16.com/los-multimillonarios-estan-robando-dinero-a-la-democracia/

Ficha de comprensión lectora



Shutterstock, 284692511.

1. ¿Un país que convoca a elecciones es indudablemente democrático?
2. ¿Cuál es el problema con la noción de que hay democracia cuando hay libertad de expresión?
3. ¿Qué es lo que ha argumentado el filósofo alemán Jürgen Habermas?
4. Según el autor del texto, ¿de qué manera roban los multimillonarios a la democracia?
5. ¿Encuentras alguna semejanza entre lo que señala el texto acerca de la democracia y lo que ocurre en Ecuador?

Ficha de escritura académica

Actividad personal

1. El autor del texto reconoce que la idea de "la fuerza del mejor argumento", la cual emplea como criterio para reconocer una democracia, fue formulada por el filósofo alemán Jürgen Habermas. Dicha idea forma parte de una teoría de la acción comunicativa.

   Según Habermas, la comunicación es una realidad humana fundamental. Lo que hace posible que haya comunicación es una racionalidad basada en el compromiso con la verdad, en la disposición a entenderse con los demás, y en el reconocimiento de la libertad e igualdad de aquellos con los que se dialoga. Esta racionalidad comunicativa es la que permite convencer a los demás con el peso de las razones, llegando así a acuerdos.



Shutterstock, 1959773986.

   Elabora un breve ensayo a partir de las siguientes preguntas.

   - ¿Por qué es importante que la fuerza del mejor argumento prime en las democracias?
   - ¿Qué debería hacerse para garantizar y fortalecer la deliberación en las democracias?

2. **Idea** un eslogan o consigna que enfatice la importancia de la argumentación en la democracia y que **cuestione** el influjo del poder económico de los multimillonarios.

Trabajo colaborativo

3. Para ilustrar su argumento sobre el "robo" a la democracia, el autor del texto menciona el caso de los multimillonarios con mansiones en Hamptons, Nueva York. Estos multimillonarios lograron un acuerdo para que las playas de sus posesiones fuesen mantenidas y resguardadas con fondos públicos.
   Busquen información sobre otro caso en el que los multimillonarios hayan hecho uso de su poder económico para hacer prevalecer sus intereses, perjudicando al resto de los ciudadanos y a la democracia.
   Elaboren una presentación sobre el caso seleccionado y **preséntenla** al resto de la clase.

Compruebo mis aprendizajes
Evaluación sumativa

I.CS.4.9.1./I.CS.4.9.3./I.CS.4.10.2./I.CS.4.11.1./I.CS.4.11.2./I.CS.4.11.3.

1. **Anota** dos causas de la migración.

2. En tus palabras, **señala** por qué la democracia debe proteger la dignidad de las personas y los pueblos.

3. **Indica** dos de los beneficios con los que se puede contar al poseer una doble ciudadanía.

4. **Especifica** a qué tipo de derechos corresponden los siguientes derechos de los niños y adolescentes.

Derechos de supervivencia	Derechos relacionados con el desarrollo
Derechos de protección	Derechos de participación

- Derecho a una familia que le proporcione afecto y comprensión para su desarrollo integral.
- Derecho a un medioambiente sano, libre de contaminación, que garantice su desarrollo integral.
- Derecho a que se respete la forma de ser de su lugar de origen.
- Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información.
- Derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual.
- Derecho a que se proteja su dignidad. A no sufrir humillaciones ni abusos de ningún tipo.
- Derecho a expresarse libremente.
- Derecho a formar grupos, asociaciones u organizaciones de interés, así como a retirarse de ellas.

5. **Utiliza** el siguiente cuestionario y **encuesta** a diez personas.

	Sí	No
¿Conoce Ud. sobre lo que significa ser ciudadano ecuatoriano?		
¿Puede mencionar Ud. alguno de los derechos (de libertad, de buen vivir, de participación) que le garantiza la Constitución ecuatoriana?		
¿Conoce Ud. alguno de los mecanismos de participación ciudadana en el país?		
¿Considera Ud. que participa como ciudadano en los ámbitos de lo local y lo nacional?		
¿Cree Ud. que hay condiciones para que los ciudadanos puedan participar en las decisiones públicas y construir democracia?		
¿Cree Ud. que los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad priman en la democracia ecuatoriana?		

Analiza los datos obtenidos y **elabora** una interpretación.

Expreso mis emociones

6. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Tienes familiares o amigos que tuvieron que migrar?, ¿por qué ocurrió?
   - ¿Cómo crees que fue para ellos la experiencia de tener que dejar el país?

7. **Responde** las siguientes preguntas.
   - ¿Cómo se llama el tipo de migración que ocurre cuando el movimiento ocurre dentro del mismo país?
   - ¿Qué es la inmigración?
   - ¿Quiénes son los refugiados?
   - ¿Qué es la doble ciudadanía?
   - ¿Qué significa ser ciudadano?
   - ¿Cómo define la ONU la democracia?
   - ¿Qué señala la Constitución del Ecuador del 2008 con respecto a los niños y adolescentes?
   - ¿Cómo se llama la sesión cantonal, abierta y pública para discutir asuntos vinculados con la gestión municipal?
   - ¿Cuáles son los principios por los que puede adquirirse la nacionalidad ecuatoriana?
   - ¿Qué señala la Constitución del Ecuador de 2008 con respecto a los extranjeros nacionalizados ecuatorianos?

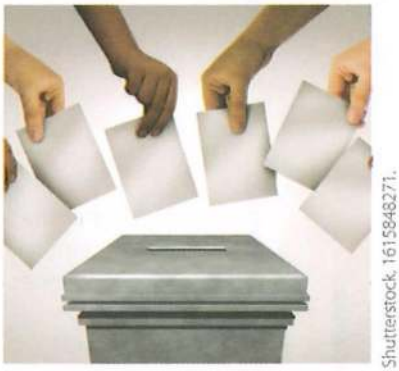
8. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
   - Todas las experiencias de migración son de carácter negativo.
   - SOS es un organismo de protección de derechos humanos.


Shutterstock. 1758303905.

9. **Lee** el siguiente fragmento.

   Radicalizar la democracia no es otra cosa que hacerla coherente con sus ideales. Los grandes ideales ilustrados de equidad social con libertad política y solidaridad humana son los que le dan sentido y razón de ser al proyecto democrático. Hay que denunciar y evitar que, en nombre de los ideales ilustrados, se justifique o tolere la inequidad social y la ausencia de solidaridad humana entre los pueblos y los Estados. En clave filosófica, diríamos que hay que evitar por todos los medios que, en nombre de lo universal, se sacrifique lo particular y que, en nombre del ciudadano abstracto de la Ilustración, se descuide y hasta denigre al ciudadano concreto de carne y hueso (Arias-Schreiber, 2006, p. 144).

   Elabora un comentario al respecto.


Shutterstock. 1615848271.

Coevaluación

10. En grupos de tres personas, **elaboren** una propuesta para el gobierno estudiantil que considere los valores de la democracia.

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Describo el papel histórico de la migración.			
Identifico los derechos de la niñez y adolescencia.			
Valoro la participación como una práctica de la democracia.			

Anexo

Escala del tiempo geológico			Años	Registro geológico y climático	Registro biológico
Era	Período	Época			
Precámbrica		inferior	Inicia hace 4 600 millones de años y termina hace 2 600 millones de años.	Inicia desde la formación de nuestro planeta. Poco registro, ya que en la Tierra se generó una etapa termal que borra todo dato geológico.	Ninguno.
		media	Inicia a los 2 600 millones de años y termina hace 1 700 millones de años.	Aparecen grandes porciones de rocas graníticas por la acción de volcanes. Estas rocas luego se unirán y formarán terrenos más extensos. La corteza terrestre se ha formado rápidamente.	Aparecen las primeras formas vivientes reconocidas. Entre estas se encuentran las algas azul verdosas.
		superior	Inicia hace 1 700 millones de años y termina hace 600 millones de años.	La presencia del oxígeno y los efectos de este gas sobre la materia orgánica e inorgánica, como la oxidación, lograron las condiciones para un mayor desarrollo de la vida. Aparecen cadenas montañosas, valles y desiertos.	Desarrollo de algas marinas, hongos, protozoarios, esponjas.
Paleozoica	Cámbrico		Inicia hace 600 millones de años y termina hace 500 millones de años.	Fragmentación y reordenamiento de un supercontinente primitivo, que dará lugar a la formación de las placas tectónicas. El clima fue constante y cálido al no encontrarse datos de glaciaciones.	Gran desarrollo y diversidad viviente. Esa diversidad se llama "explosión del Cámbrico". Aparecen muchos organismos multicelulares y los primeros precordados y cordados que darán origen a los vertebrados.
	Ordovícico		Inicia hace 500 millones de años y termina hace 440 millones de años.	Elevación del nivel de los océanos; choques de placas de los supercontinentes que dan origen a la cadena de los Apalaches. La temperatura es constante, aunque al final baja de manera notable.	Desarrollo de abundante fauna marina, en especial de artrópodos, cnidarios, moluscos. Evolución de los cordados: los peces.
	Silúrico		Inicia hace 440 millones de años y termina hace 400 millones de años.	La temperatura es estable y cálida. Sigue la formación de los Apalaches y de cadenas montañosas en lo que actualmente es Gran Bretaña.	Los vegetales comienzan a ocupar hábitats terrestres; aparecen los primeros vegetales vasculares. Se desarrollan los artrópodos, en especial los miriápodos (similares a los actuales ciempiés), y los peces.
	Devónico		Inicia hace 400 millones de años y termina hace 350 millones de años.	Clima cálido y húmedo con temperaturas promedio de 30 °C. Formación de la cadena de los Urales; grandes choques de placas tectónicas.	Los peces desarrollan placas óseas no articuladas, como los ostracodermos; y otros peces con placas articuladas, como los placodermos. Los primeros vertebrados anfibios dan sus pasos en tierra firme.

Paleozoica	Carbonífero	Misisípico	Pensilvánico	Se divide en: Misisípico (350 millones de años hasta los 330) y Pensilvánico (330 millones de años hasta los 270).	Temperatura templada. Grandes movimientos tectónicos y choques de placas. El nivel de los océanos vuelve a subir.	Presencia de grandes bosques que luego quedarán sepultados, formando estratos de carbón (de ahí su nombre). Los anfibios dominan la tierra y aparecen los primeros reptiles.
	Pérmico			Inicia hace 270 millones de años y termina hace 225 millones de años.	Período de grandes cambios geológicos y climáticos, y gran actividad volcánica.	Aparición de formas primitivas de reptiles con algunas características de mamíferos. Extinción masiva más catastrófica del planeta: el 90 % de las especies se extinguió.
Mesozoica	Triásico			Inicia hace 225 millones de años y finaliza 180 millones de años atrás.	La Pangea, el supercontinente, se comienza a separar en varias porciones enormes de terrenos que darán origen a los actuales continentes. El clima es cálido.	Inicia el desarrollo y dominio de los reptiles en todos los hábitats: acuático, terrestre, aéreo.
	Jurásico			Inicia hace 180 millones de años y finaliza hace 135 millones de años.	La Pangea se ha separado en dos supercontinentes (Laurasia y Gondwana), aislando a las especies. Clima estable: cálido y húmedo.	Predominio de los dinosaurios. Presencia de grandes bosques y selvas húmedas. Las coníferas tienen gran desarrollo.
	Cretácico			Inicia hace 135 millones de años y finaliza hace 65 millones de años.	Clima promedio cálido, húmedo. Impacto de un meteoro de 15 km de diámetro en la actual península de Yucatán, extinción masiva.	Aparición de las primeras angiospermas, plantas con flores. Dominio de los dinosaurios, mientras que los mamíferos son de tamaño reducido y viven ocultos. Gran extinción masiva de la vida.
Cenozoica	Terciario	Paleoceno Eoceno Oligoceno Mioceno Plioceno		Inicia hace 65 millones de años y termina hace 600 000 años	El período inicia con un enfriamiento. Luego, por procesos geológicos, aparece la Corriente Circumpolar Antártica, que enfría los océanos. Se unen Norteamérica con Sudamérica por el istmo de Panamá. La India choca con la placa asiática y produce los Himalayas.	Las especies supervivientes de la gran extinción fueron los pequeños mamíferos que se diversificaron y dominaron este período, tomando el lugar que ocupaban los dinosaurios. Las aves y los peces también evolucionaron hasta las especies actuales.
	Cuaternario	Pleistoceno		Inicia hace 600 000 años y finaliza hace 11 700 años.	Grandes glaciaciones. El nivel de los océanos baja, se forman puentes terrestres entre Norteamérica y Asia (estrecho de Bering); esto permitió el intercambio de especies entre ambos continentes.	Especies de mamíferos se adaptan a las condiciones de frío, desarrollando piel gruesa, procesos de hibernación en los osos y otras especies. Los vegetales no se desarrollan mucho y tienden a formar grandes tundras.
		Holoceno		Inicia hace 11 700 años hasta nuestro tiempo.	Se mantiene una actividad volcánica y tectónica en zonas de choque de las placas. Surgen cordilleras como los Andes. Los Himalayas siguen creciendo por el movimiento de placas.	Desarrollo vertiginoso del ser humano, especie dominante en el planeta. Extinción de la flora y de la fauna en cantidades importantes por la acción humana.

Bibliografía

Abulafia, D. (2011). *The Great Sea: A Human History of the Mediterranean*. New York: Oxford University Press.

Adovasio, J. M., Soffer, O., & Page, J. (2007). *The Invisible Sex: Uncovering the True Roles of Women in Prehistory*. HarperCollins.

Alou F., G. (2001). España y el Ecuador, más unidos por la emigración. En M. E. Porras y P. Calvo-Sotelo (Coords), *Ecuador-España: historia y perspectiva*, 230-235. Quito: Embajada de España en el Ecuador, Archivo Histórico del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Arias-Schreiber, F. T. (2006). La democracia radical en contextos comunitariastas. En E. Salmón G. (Ed.), *Miradas que construyen. Perspectivas multidisciplinarias sobre los derechos humanos* (pp. 125–145). Fondo Editorial PUCP.

Aristóteles (1988). *Política*. Madrid: Gredos.

Aubet, M. E. (2001). *The Phoenicians and the West. Politics, Colonies and Trade*. Cambridge University Press.

Beeley, B., Brown, G., Davies, J., Dixon, D., Downes, J., Farrington, J.,...Hean, E. (1985). *La Tierra: mares, climas, continentes*. España: Círculo de Lectores.

Bidegain, G. (2010). "La utopía de Tomás Moro: Una sociedad disciplinaria". *Pléyade*, 3(6), 2-26.

Bloch, M. (1961). *Feudal Society*. Chicago: University of Chicago Press, t. 1 y 2.

Bobbio, N. (2000). Democracia. En N. Bobbio, N. Matteucci y G. Pasquino (Eds.), *Diccionario de política*: Vol. A-J. Madrid: Siglo XXI.

Bustos, G. y Fernández, S. (2004). *Atlas geográfico universal y del Ecuador*. Barcelona: Océano.

De la Torre, V. y Gómez, L. (1996). *Breves notas sobre la organización social durante el feudalismo*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Eisenstein, E. (2005). *The printing press as an agent of change*. New York: Cambridge University Press.

Fletcher, R. (1999). *The Barbarian Conversion: From Paganism to Christianity*. Berkeley & Los Angeles: University of California Press.

Friedländer, S. (2004). *¿Por qué el Holocausto?* Barcelona: Gedisa.

Garrido, C. (2019). *A equivalência em espanhol e em português do vocábulo inglês ape, com uma reflexão sobre a incompetência de certos tradutores e lexicógrafos e o dececionante dicionário da RAE*.

Ginzburg, C. (1999). *El queso y los gusanos*. Barcelona: Muchnik Editores.

Gosden, C. (2018). *Prehistory: A Very Short Introduction*. Oxford University Press.

Grusky, D. B. (2001). The Past, Present, and Future of Social Inequality. En D. B. Grusky (Ed.), *Social Stratification: Class, Race, and Gender in Sociological Perspective* (Boulder, 3-51). Westview Press.

Guachamín Calderón, W., Moya Herrera, M. y Cárdenas, C. (2010). *Culturas y políticas culturales: reflexión-acción para transformar el mundo*. Colección Cuaderno didáctico N.º 2. Quito: Ministerio de Cultura del Ecuador.

Guachamín Calderón, W. (2011). *Los ejes transversales del currículo y la filosofía del Buen Vivir*, Guía de aplicación curricular N.º 5. Quito: Grupo Editorial Norma-Grupo El Comercio.

Habermas, J. (1999). *La inclusión del otro. Estudios de teoría política*. Barcelona: Paidós.

Hartog, F. (2007). *Regímenes de historicidad*. México: Universidad Iberoamericana.

Hunt, L. (2007). *Inventing Human Rights*. New York: W. W. Norton & Company.

Hunt, L. (2004). The 18th-Century Body and the Origins of Human Rights. *Diogenes*, 51 (3), 41-56.

Instituto Geográfico Militar, Senplades (2013). *Atlas geográfico de la República del Ecuador*. Quito: IGM.

Kowii, A. (2011). *Interculturalidad y diversidad*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

León, J. (2014). *Geografía del Ecuador*. Quito: UASB-Corporación Editora Nacional.

Ministerio de Bienestar Social, Corporación Hogar y Unicef (1996). *Mi derecho a vivir en una familia, familia y comunidad*. Quito: Gráficas San Pablo.

Mudrovcic, M. (2013). Cuando la Historia se encuentra con el presente o lo que queda del 'pasado histórico'. En M. Mudrovcic y N. Rabotnikof (Eds.), *En busca del pasado perdido* (66-87), México: Siglo XXI.

Observatorio Social del Ecuador y Unicef (2003). *Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en el Ecuador 2003*. Quito: Noción.

Raaflaub, K. (2013). Archaic and Classical Greek Reflections on Politics and Government. En H. Beck (Ed.), *A Companion to Ancient Greek Government* (pp. 71-92). New Jersey: John Wiley & Sons.

Rawls, J. (2001). *El derecho de gentes y "Una revisión de la idea de razón pública"*. Barcelona: Paidós.

Rucquoi, A. (1993). *Histoire médiévale de la Péninsule ibérique*. Paris: Seuil.

Salazar, R. (2014). Interculturalidad y políticas públicas en Ecuador. En C. Soler, E. Caballero y A Nogués (Coords.), *Controversias sobre interculturalidad y desarrollo* (pp. 27-48). Quito: Cantera Editorial.

Silva, R. (2017). Memoria e historia: Entrevista con François Hartog. *Historia Crítica*.

Terán, F. (2012). *Geografía del Ecuador*. Quito: Libresa.

Tite, B. (2018). *Historia 1*. Quito: Maya Ediciones.

Tubau, X. (1999). Textos y contextos de una polémica. *Medievalismo*, (9), 105-146.

Valdés, N. (1992). El camino narrativo de Boccaccio. *Philologia Hispalensis*, 7, 285-297.

Vandermeersch, B. (2004). El origen de los hombres modernos. En Y. Coppens y P. Picq (Dirs.), *Los orígenes de la humanidad*, Vol. 1 (422-469). Madrid: Espasa Calpe.

Vetter, R. (1978). *Oceanografía, la última frontera*. Buenos Aires: El Ateneo.

Wood, B. (2019). *Human Evolution. A Very Short Introduction*. Oxford University Press.

Webgrafía

Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur), [en línea]. Recuperado de https://eacnur.org/blog/etapas-historicas-en-el-desarrollo-de-la-humanidad/

Amnistía Internacional, [en línea]. Disponible en: www.amnesty.org

Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA), [en línea]. Recuperado de www.iadb.org/es/sectores/educacion/cima/inicio

Comisión Económica para América Latina y el Caribe Cepal (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago: Naciones Unidas, [en línea]. Recuperado de www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf

Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPCCS). Recuperado de http://www.cpccs.gob.ec/participacion-ciudadana-y-control-social/promocion-de-la-participacion/mecanismos-de-participacion/

Coordenadas geográficas del Ecuador. (2019). Recuperado el 5 de julio de 2019, de www.geodatos.net/coordenadas/ecuador.

Clúster Salud-América Economía (2019), [en línea]. Recuperado de clustersalud.americaeconomia.com/sector-publico/ranking-lancet-el-mejor-acceso-y-calidad-de-la-salud-estan-en-europa-occidental

Datos mundial: el mundo en números, [en línea]. Recuperado de www.datosmundial.com/calidad-de-vida.php

Delgado Súmar, H. (1995). *Historia del crecimiento de la población mundial*. Serie Apuntes de Demografía N.° 2. Huamanga: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, [en línea]. Recuperado de www.flacsoandes.edu.ec/agora/historia-del-crecimiento-de-la-poblacion-mundial

E-Igualdad, igualdad de trato de género, [en línea]. Disponible en: https://e-igualdad.net

Estadísticas mundiales en tiempo real. (2019). Recuperado el 17 de julio de 2019, de www.worldometers.info.

Ferreira Salazar, C., García García, K., Macías Leiva, L., Pérez Avellaneda, A. y Tomsich, C. s. f. *Hombres y mujeres del Ecuador en cifras III*, Serie Información Estratégica. Quito: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)-ONU Mujeres, [en línea] Recuperado de www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf

Fondo de Población de las Naciones Unidas, [en línea]. Recuperado de www.unfpa.org

Hernández, A. (2017). Un acercamiento al pensamiento de Erasmo de Róterdam en el contexto de la Reforma. Research Gate. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/317721680_Un_acercamiento_al_pensamiento_de_Erasmo_de_Roterdam_en_el_contexto_de_la_Reforma

Herrera, G., Castillo, M. y Torres, A. (2005). *La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades*. Quito: Flacso, sede Ecuador, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, [en línea]. Recuperado de https://flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/6417.migracion_ecuatoriana_transnacionalismo__redes_e_identidades.pdf

Inamhi. Datos Meteorológicos e Hidrológicos (2019). Recuperado el 30 de juno de 2019, de https://abeltran94.wixsite.com/inamhi/productos-servicios

Índice de Progreso Social, [en línea]. Recuperado de www.socialprogress.org/

Instituto Nacional de Estadística (2017). *La vida de las mujeres y los hombres en Europa: un retrato estadístico, España*, [en línea]. Recuperado de www.ine.es/prodyser/myhue17/index.html?lang=es

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Ecuador en cifras, [en línea]. Recuperado de www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2016). *Resultados educativos, retos hacia la excelencia*. Quito, [en línea]. Recuperado de www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf

Martínez, M. s. f. Población y Sociedad. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Universidad Complutense de Madrid, [en línea]. Recuperado de www.miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/Tema_4_Poblacion_mundial.pdf

Müller, H. (2014). Una entrevista fuera del género. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=P52CyZetrHo

NUMBEO, base de datos mundial (2019), [en línea]. Recuperado de https://es.numbeo.com/calidad-de-vida/clasificaciones-por-pa%C3%ADs

Oficina Internacional del Trabajo (2018). *Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo: Tendencias 2018*. Ginebra: OIT, [en línea] Recuperado de www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_631466.pdf

ONU (2005). *Documento final*. Recuperado de http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanalisis2/derechossexualesyreproductivos/documentos/cumbremundialnnuu2005.pdf

Organización de las Naciones Unidas. Población, [en línea]. Recuperado de www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html

Organización Mundial para las Migraciones (OIM). Disponible en: https://www.iom.int/es

Population.city (2019), [en línea]. Recuperado de http://poblacion.population.city/world/na

Populationpyramide.net (2019), [en línea]. Recuperado de www.populationpyramid.net/es/am%C3%A9rica-del-sur/2019/

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Objetivos de Desarrollo Sostenible, [en línea]. Recuperado de www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html

Proyecto 89477 (2018). *Qué entendemos por participación ciudadana. Documento de trabajo*. México. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, [en línea]. Recuperado de http://proyectopnud89477.org/wp-content/uploads/2018/07/Que%CC%81-entendemos-por-participacio%CC%81n-ciudadana.pdf

Unesco (2002). Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural, [en línea]. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Unicef (2019). Los derechos de los niños en imágenes, [en línea]. Recuperado de www.unicef.es/blog/los-derechos-de-los-ninos-en-imagenes

World Population Review (2019), [en línea]. Recuperado de worldpopulationreview.com/world-cities/

ecuador

REPÚBLICA
DEL ECUADOR

@MinisterioEducacionEcuador

@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec