

ESTUDIOS SOCIALES

Educación General Básica - Subnivel Elemental

2

Texto de consulta y cuaderno de trabajo.



Ministerio de Educación



REPÚBLICA
DEL ECUADOR



2

Educación
General
Básica
Subnivel Elemental

ESTUDIOS SOCIALES

Equipo técnico Mineduc

Lupe Anabel Betancourt
Sylvia Alexandra Chávez
Hilda Fernanda Espinoza
Edgar Patricio Freire
Nancy Victoria Gualán
Darío Sebastián Miranda
Wilmer Alexander Quinzo
Ana Piedad Quishpe
Fabricio Xavier Ramírez
Nancy Paquita Romero
Pamela Victoria Trujillo

Primera edición 2025**ISBN**

978-9978-52-497-8

Impresión

Imprenta Don Bosco

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Maya Ediciones

Dirección general: Patricio Bustos Peñaherrera
Edición general: Juan Páez Salcedo
Adaptación y edición de contenidos:
Ana María Cadena Albuja
Creación de contenidos nuevos:
Cecilia Lema Heredia
Corrección de estilo: Sandra Ojeda Salvador
Coordinación editorial: Evelyn Manya Pupiales
Dirección de arte: Paulina Segovia Larrea
Diseño y diagramación: Equipo de diseño Maya
Investigación TIC: Fernando Bustos Cabrera
Servicios educativos: Carolina Bustos Cabrera
Posproducción: Santiago Carvajal Sulca
Ilustración: Shutterstock, archivo editorial y
sitios web debidamente referidos
Fotografía: Shutterstock, archivo editorial y
sitios web debidamente referidos

© Maya Ediciones, 2025

Av. 6 de Diciembre N52-84 y José Barreiro
Teléfono: 02 510 2447
coordinacion@mayaeducacion.com
www.mayaeducacion.com
Quito, Ecuador

**Donación de licencia**

Maya Ediciones cede al Ministerio de Educación el uso a título gratuito para la impresión y distribución de este texto durante los regímenes Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía 2025-2026 y 2026-2027. Esta Cartera de Estado deja constancia del gran aporte a la educación para los estudiantes de las instituciones educativas públicas y fiscomisionales del país.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, **no está permitida por la Editorial.**

Queridos estudiantes y docentes,

Es una profunda alegría dirigirnos a ustedes en este momento tan significativo, donde reafirmamos el compromiso del Ministerio de Educación con su desarrollo y su futuro. La educación es el motor que impulsa los sueños, el puente hacia nuevas oportunidades y el cimiento sobre el cual construiremos juntos una sociedad más justa, solidaria y próspera.

Los textos escolares que hoy llegan a sus manos no son solo herramientas de aprendizaje; son ventanas al conocimiento, puertas hacia la imaginación y compañeros de aventura en el camino del saber. A través de sus páginas, descubrirán historias que los inspirarán, resolverán desafíos que fortalecerán su pensamiento crítico y explorarán culturas que los conectarán con el mundo.

Este texto es un testimonio de nuestro esfuerzo por garantizar que cada niña, niño y joven del Ecuador reciba una educación pública, gratuita y de calidad. Queremos que este material sea más que un recurso académico; que sea una fuente de inspiración, una chispa que encienda su curiosidad y una guía que los ayude a alcanzar sus metas.

Estudiantes, el futuro está en sus manos. Cada página que lean, cada idea que cuestionen y cada conocimiento que compartan contribuirá a la construcción de sus sueños y, al mismo tiempo, al desarrollo de nuestro querido Ecuador.

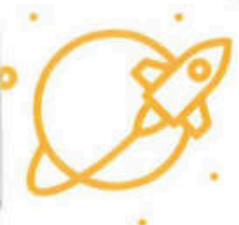
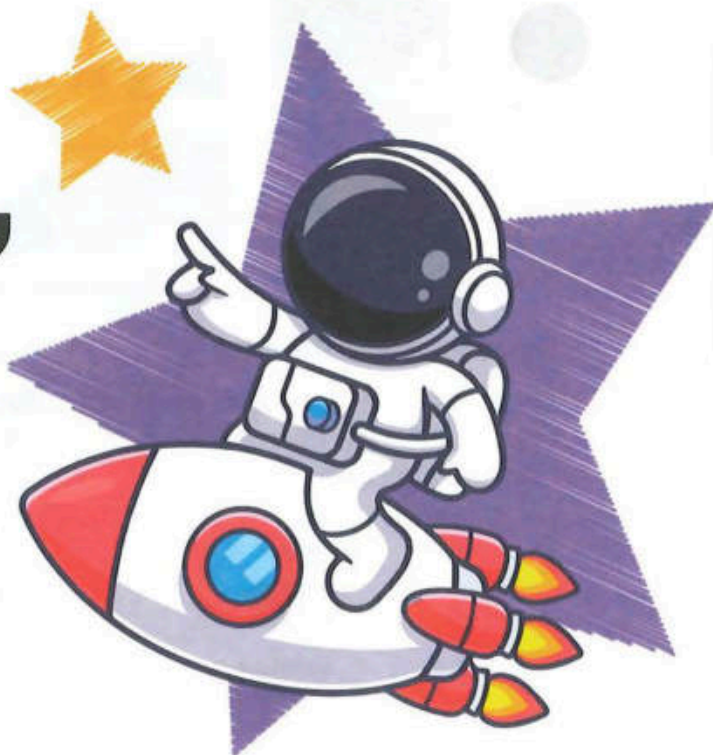
Docentes, ustedes son el corazón de este proceso educativo. Gracias por su dedicación, su paciencia y su amor por la enseñanza. Su labor transforma vidas y siembra las semillas de un mejor porvenir.

Aprovechen al máximo este material. Lean con atención, hagan preguntas, busquen respuestas, compartan ideas. La educación es un compromiso que nos une a todos: estudiantes, docentes, familias y Estado.

Con gratitud y esperanza, les invitamos a recorrer juntos este camino hacia el conocimiento. Porque solo a través de la educación lograremos construir un Ecuador donde cada sueño tenga la oportunidad de hacerse realidad.

¡El conocimiento
LES PERTENECE,
EL FUTURO **TAMBIÉN!**

Con afecto y admiración.
Ministerio de Educación del Ecuador
2025



Conoce tu libro



Secciones flotantes

En el espacio **Vamos a conceptualizar** descubrirás las ideas principales de los conceptos aprendidos.



Vamos a conceptualizar

El texto comienza con una **Evaluación diagnóstica** que permite conocer las habilidades, competencias y destrezas que los estudiantes han adquirido el año anterior.

En la **apertura** de unidad encontrarás una colorida ilustración acompañada de un texto introductorio y preguntas interesantes sobre el tema que vas a aprender.

Cada tema iniciaremos con **Saberes previos** para que relaciones lo que ya conoces con el nuevo aprendizaje. Además, te presentamos un reto a tu pensamiento en la sección **Desequilibrio cognitivo**.

Los contenidos se complementan con fotografías, ilustraciones y esquemas para que aprendas divirtiéndote.

En los **Talleres** hallarás desafíos que te permitirán aplicar lo aprendido. Y para practicar la solidaridad al trabajar en grupo, la sección **DFA (Diversidad funcional en el aula)** te motivará a valorar e incluir a todos tus compañeros.

Las actividades de las **evaluaciones formativas y sumativas** se resuelven mediante el razonamiento lógico. Muchas de ellas fomentan la resolución de problemas y otras estimulan la aplicación de lo aprendido. Se las puede trabajar en los diversos ambientes de aprendizaje: el aula, la casa y la virtualidad.

La sección **Interculturalidad** te llevará a un viaje por la riqueza natural y cultural del país para que valores lo que significa vivir en Ecuador.



Interculturalidad

Interdisciplinariedad es un espacio para descubrir de manera divertida cómo se relacionan los Estudios Sociales con otras ciencias.

Interdisciplinariedad



Competencia matemática aplica temas de las ciencias exactas en los estudios sociales.

Competencia matemática



Competencia socioemocional es una sección con la cual podrás evidenciar tus valores y emociones.

Competencia socioemocional



En la **Competencia digital** navegarás por Internet para reforzar lo que aprendiste mediante juegos, videos, canciones y textos novedosos.

Competencia digital



Competencia comunicacional. Aquellas indispensables para la interacción social y que se centran en la habilidad de los estudiantes de comprender y producir textos de todo tipo.

Competencia comunicacional



Secciones de página fija

La sección **Competencia digital** te presenta páginas interesantes para que uses tu ingenio mediante las tecnologías.

Proyecto interdisciplinario. Una experiencia profunda de aprendizaje donde se conectan las áreas. Este se sustenta en la teoría, pero se desarrolla en la práctica.

Competencia comunicacional te permitirá mejorar tus habilidades para comunicarte y aprender mejor.

En **Compruebo mis aprendizajes** pondrás a prueba tus destrezas para valorar todo lo aprendido en la unidad.



Índice

Evaluación diagnóstica	8
------------------------------	---

Unidad 1 Amo a mi familia

10

Mis primeros vínculos familiares	12	Proyecto interdisciplinario	24
Los miembros de mi familia	12	Desarrolla tu pensamiento	25
Mis parientes	14	Infografía	26
Tipos de familia	16	Competencia comunicacional	28
¿Cómo se forman otras familias en el Ecuador?	18	Compruebo mis aprendizajes	30
Historia de mi familia	20		
Érase una vez mi familia	20		
Comparto acuerdos con los miembros de mi familia	22		

Unidad 2 Tengo un hogar

32

¿Dónde está mi casa?	34	Proyecto interdisciplinario	44
Diversos tipos de vivienda	36	Desarrolla tu pensamiento	45
Viviendas de la Costa	36	Competencia comunicacional	46
Viviendas de Amazonía	36	Compruebo mis aprendizajes	48
Viviendas de la Sierra	38		
Viviendas de Galápagos	38		
Riesgos en la vivienda	40		
Plan de contingencia	40		
Valoremos el hogar	42		

Unidad 3 Me divierto y aprendo en la escuela

50

La historia de mi escuela	52	Competencia digital	62
¿Dónde está mi escuela?	54	Desarrolla tu pensamiento	63
Mi entorno escolar: dependencias	56	Competencia comunicacional	64
El aula: los útiles escolares	58	Compruebo mis aprendizajes	66
Convivo con la comunidad de la escuela	60		
Buen trato en el entorno escolar	60		

 **Bloque curricular 1**
Historia e identidad

 **Bloque curricular 2**
Los seres humanos en el espacio

 **Bloque curricular 3**
La convivencia

Unidad 4 ¿Con quiénes comparto en la escuela?

68

BC 1	La escuela, un espacio diverso	70	Competencia digital	80
	El recreo	72	Desarrolla tu pensamiento	81
BC 2	Seguridad en mi escuela	74	Competencia comunicacional	82
	Plan de contingencia en caso de una inundación	74	Compruebo mis aprendizajes	84
BC 3	Acuerdos en las actividades escolares	78		

Unidad 5 Espacios que comparto en la localidad

86

BC 1	Mi localidad tiene historia	88	Competencia digital	104
	Mi barrio y su ubicación	90	Desarrolla tu pensamiento	105
BC 2	Localidades ecuatorianas	92	Competencia comunicacional	106
	Actividades económicas de mi localidad	94	Compruebo mis aprendizajes	108
	Mis vecinos: profesiones y oficios	96		
BC 3	Cuidemos los servicios públicos	98		
	Convivencia en el parque	100		
	Acciones colaborativas	102		
	¿Cómo me gustaría que sea mi vecindario?	102		

Unidad 6 Mi patrimonio

110

BC 1	El patrimonio natural y cultural de mi localidad	112	Proyecto interdisciplinario	122
	¿Qué patrimonio me hereda el Ecuador?	114	Desarrolla tu pensamiento	123
	Tradiciones de mi localidad	116	Competencia comunicacional	124
	Costa: el juego del Tequimán en el cerro Santa Ana	116	Compruebo mis aprendizajes	126
	Sierra: la <i>pambamesa</i>	118		
	Amazonía: la Fiesta de la culebra	118	Bibliografía y webgrafía	128
BC 3	Valoro y cuido mi patrimonio	120		

1. Dibuja una cara feliz junto a aquellas actividades que realizas sin la ayuda de otras personas.

Shutterstock, 1052249114

Shutterstock, 1052249114

Shutterstock, 1049610905

Shutterstock, 1737401513

2. Tacha las imágenes que muestran que los niños están en peligro.



Elmer Espin

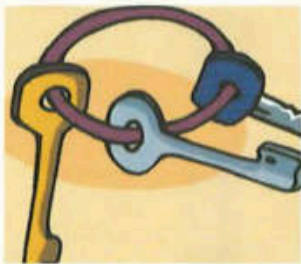
3. **Di** en voz alta los siguientes datos.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| Tus nombres y apellidos. | Nombres de tus padres. |
| Dirección de tu casa. | País y ciudad donde vives. |

4. **Crea** una oración para la escena y **pinta** un círculo por cada palabra dicha.

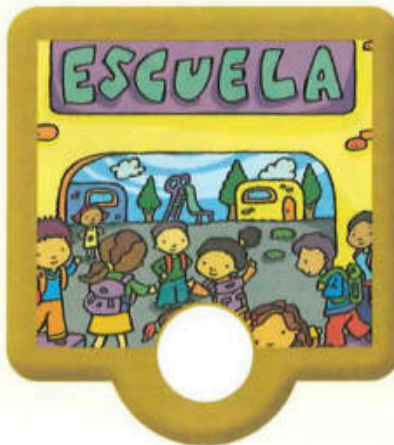


5. **Tacha** el objeto que se utiliza en las oficinas administrativas de la escuela.



Elmer Espín

6. Dentro de los círculos vacíos, **escribe** 1, 2 y 3, según el orden de las actividades cotidianas.



Elmer Espín

Amo a mi familia

La familia está formada por personas que viven juntas y les une el amor. Mi familia me escucha cuando estoy triste, me acompaña si tengo miedo, me cuida si estoy enfermo, se alegra si estoy feliz y, en especial, me enseña a mejorar el lugar donde vivimos.



Objetivos

O.CS.2.1. / O.CS.2.6. / O.CS.2.3.

¿Qué hacen las familias del gráfico?

¿Qué aprendes con tu familia?

Lo que vamos a aprender

Tipos de familia



Archivo editorial



Mi árbol familiar

Shutterstock, 334317098



Historia de las familias

Shutterstock, 20103706

Acuerdos con mi familia



Archivo editorial

Lo que vamos a aprender



Santiago González

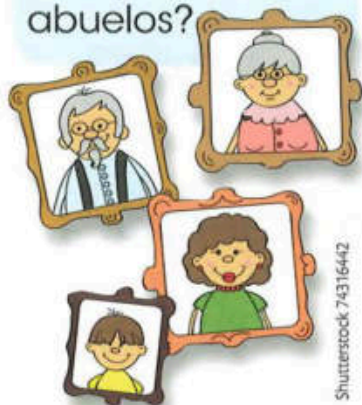
Tema 1

Saberes previos

Nombra a los miembros que forman tu familia.

Desequilibrio cognitivo

¿Quiénes son los hijos de tus abuelos?



Shutterstock 74316442

Competencia socioemocional



Es bueno vivir en familia. Aprendes los primeros valores que te preparan para ser solidario, justo y honesto. ¿Por qué crees que tu familia es especial y única?

Mis primeros vínculos familiares

Los miembros de mi familia

Mira a tu alrededor: ¡todos tenemos una familia!

Cada miembro de la familia es especial y juntos forman un hogar.



El lazo de amor que une a nuestra familia se hace fuerte cuando jugamos, cuando nos escuchamos y, en especial, cuando nos ayudamos para resolver las dificultades.

Cada familia comparte momentos felices cuando se visita a los primos, se visita a los amigos o vecinos.

La familia te acompaña en todos los momentos de tu vida. Te da ánimo, te escucha y te aconseja cuando lo necesitas.

1. **Colorea** las familias que encuentres en el dibujo de la página anterior.

Trabajo colaborativo

2. **Dibuja** un cumpleaños o paseo que compartiste con tu familia que vive en otros lugares. **Comenta** con tus compañeros los nombres de los miembros de tu familia.

Archivo editorial



Actividad indagatoria

3. **Pide** a tu familia que te cuente sobre un pariente que vive lejos de ti, para que lo conozcas y siempre lo recuerdes.

Competencia socioemocional



Compartir momentos con la familia permite tener buenos recuerdos. ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando estás con tu familia?



Shutterstock 439316785

DFA



Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero que se comunica por señas, tengan paciencia, pues les contará de otras maneras sobre su familia. ¡Así son solidarios!



Estudios Sociales y Literatura

Empieza por ave
y no es ave, sin
ser ave, vuela.

¿Quién es?

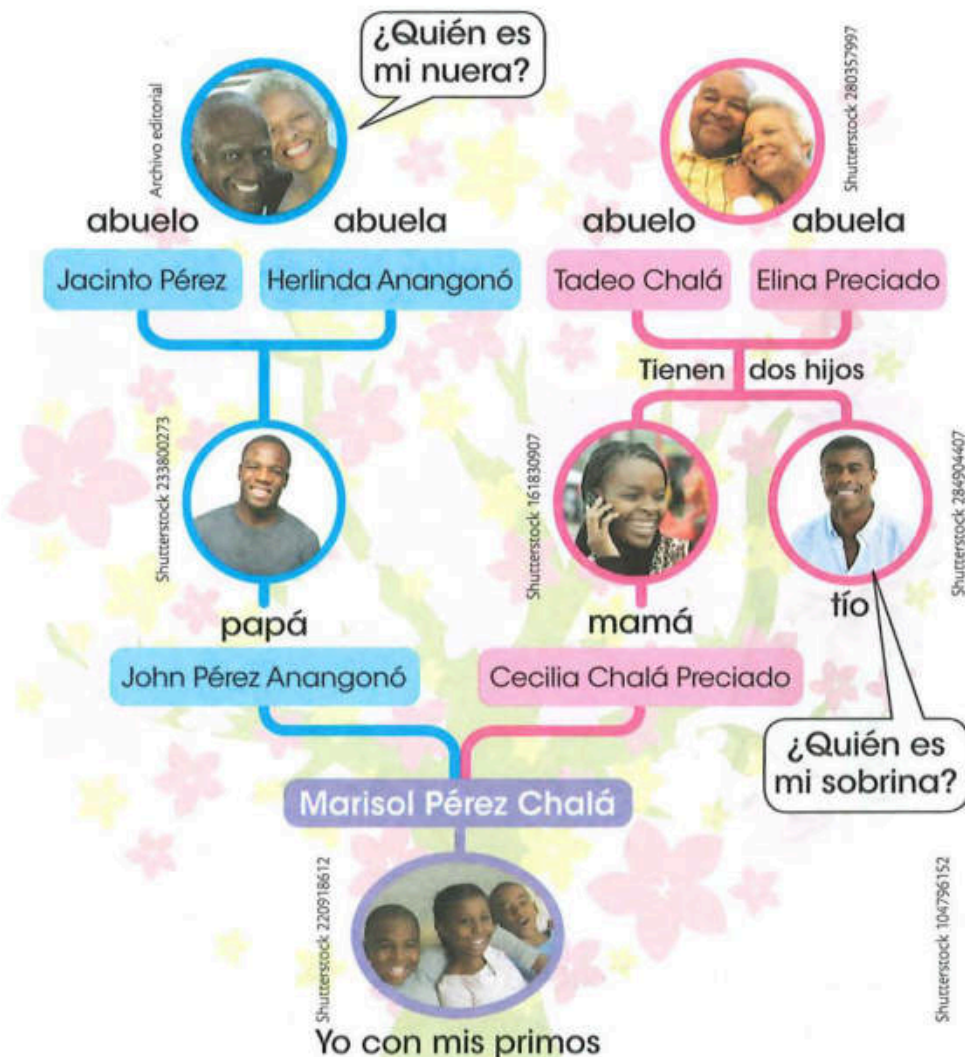
R. Abuela

Mis parientes

La familia está formada por parientes. Los parientes son personas con las que compartes un vínculo de sangre y de amor; tal es el caso de tus primos, tíos y abuelos.

Observa el siguiente árbol familiar para comprender el parentesco o la relación que hay entre los miembros de las familias.

Familia de Marisol Pérez Chalá, que vive en el valle del Chota



Vamos a conceptualizar

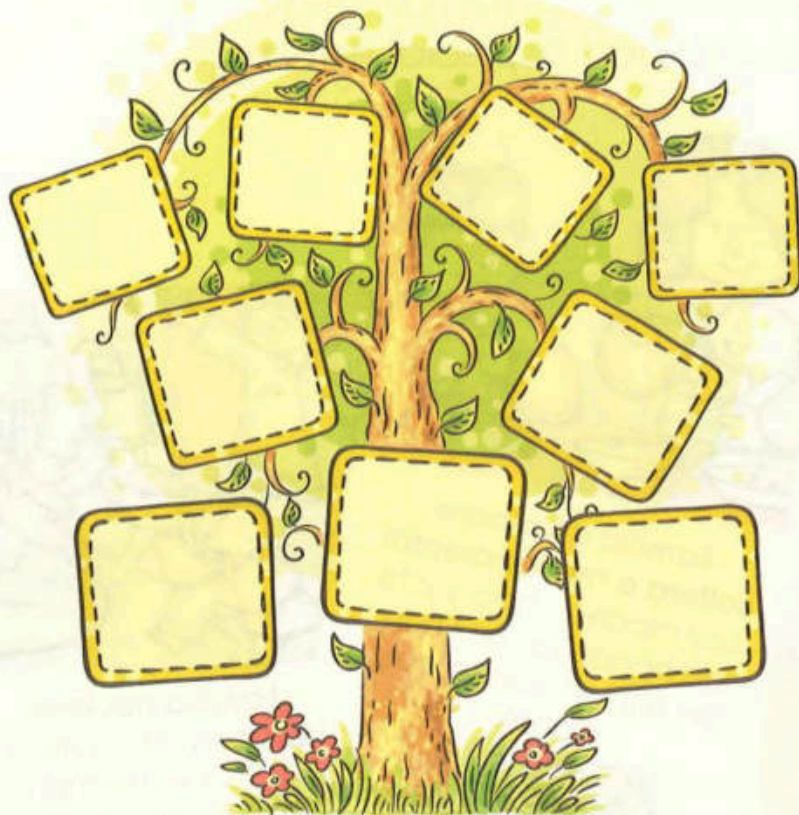
La familia es un grupo de personas que casi siempre están emparentadas, viven juntas y les une el amor y la **solidaridad**.

Glosario

solidaridad.

Valor o sentimiento que nace en una persona para ayudar a quien necesite.

1. **Completa** tu árbol familiar con fotografías o dibujos de tus parientes.



Mi nombre completo:

Shutterstock, 334317088



DFA Diversidad funcional en el aula

Trabajo colaborativo

2. **Reúnete** con un compañero y **conversen** sobre las actividades que comparten con los primos.

Actividad indagatoria

3. **Conversa** con tus padres sobre los momentos compartidos con tus parientes y **responde** en voz alta. El día más feliz de mi vida fue cuando...

Problema-decisión

4. **Supón** que después de un fuerte aguacero tu mamá o papá pescó un resfriado y está en reposo. **Dibuja**, en una hoja aparte, qué harías para cuidarlo y ayudarlo a curarse.

Si trabajan con un compañero con discapacidad, tengan paciencia cuando les cuente sobre sus primos.

Tema 2

Saberes previos

¿Qué te une a tu familia?

Desequilibrio cognitivo

¿Toda familia está compuesta por papá, mamá e hijos?



Archivo editorial

Tipos de familia

Existen varios tipos de familia en el Ecuador. Cada una se conforma de diferentes maneras, porque en algunas ocasiones las familias atraviesan una realidad especial en sus vidas.



Familia de madre soltera o monoparental
Soy madre soltera y jefa de hogar. Soy feliz con mis hijos y nuestra gata Canela.



Familia nuclear
Vivo con mi padre, mi madre, mis hermanos y doña Raquel, que cuida a mi hermanito recién nacido.



Familia consanguínea
Vivo con mi abuela porque mis padres viajaron a otro país.



Familia de padres separados
Mi padre y mi madre se separaron. Vivo en dos casas. Los fines de semana me divierto y comparto con mi papá.

Archivo editorial

Competencia matemática



Tengo 6 hijos, cada hijo tiene una hermana. ¿Cuántos hijos tengo?

En toda familia existen derechos para mejorar la forma de relacionarse, y responsabilidades para realizar las tareas de la casa entre todos.

1. **Pide** a tu maestro que lea el siguiente poema, **escúchalo** con atención y **dibuja** lo que sentiste.

El osito de papá

Francisco Delgado

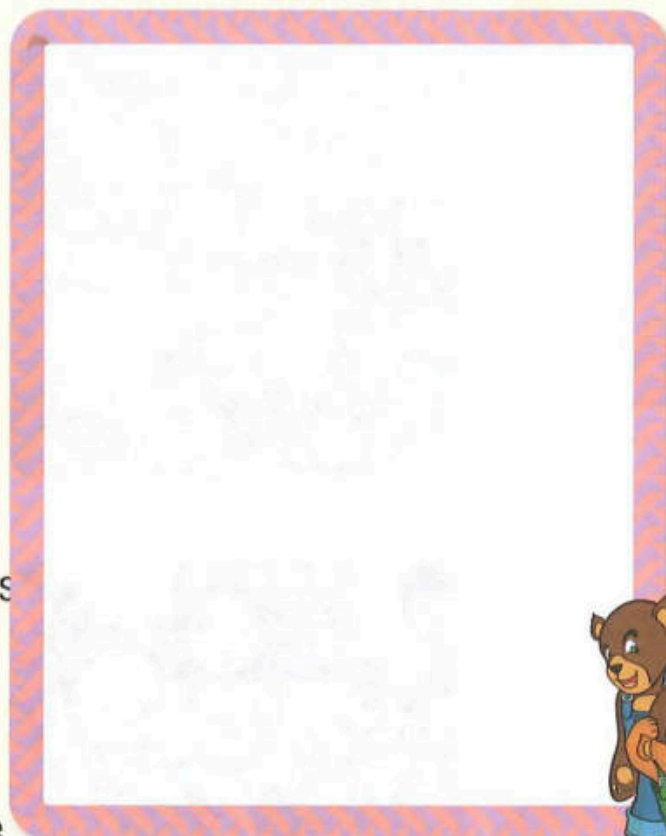
Yo soy el osito
que adora papá
y se pone triste
cuando él no está.

“Osito de mi vida,
gordo dormilón”
—me dicen las voces
de su corazón.

Me alza despacito
hasta el cielo raso
y luego me envuelve
con su tierno brazo.

Vamos a la tienda,
al centro, a la esquina;
pero no me lleva
nunca a la oficina...

“Ya vendré, mi osito,
mi ángel, mi
pequeño,
a velar —me dice—
tu inocente sueño”.
(Fragmento)



Shutterstock, 172113923



Actividad indagatoria

2. ¿Conoces a alguna familia parecida a la de la página anterior? **Conversa** con tus vecinos.

Pinta las palabras que deberían unir a estas familias.

Amor

Risas

Tristezas

Juegos

Problemas



Competencia digital

Observa el video y **comenta** sobre los tipos de familia.
lynk.ec/2s01

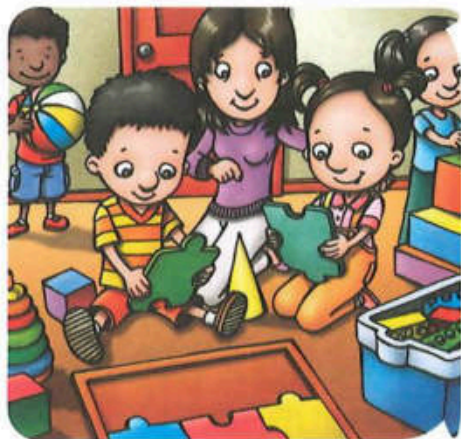
¿Cómo se forman otras familias en el Ecuador?

Otras familias se unen según sus realidades. Nuestro país acoge a familias de refugiados que llegan de países en conflicto para que vivan tranquilas.



Elmer Espín

Vivo en comunidad, mi familia es ampliada. Esto quiere decir que comparto mi vida con mis abuelos, tíos, primos y otros parientes, pero también con los comuneros o vecinos que viven en mi localidad.



Elmer Espín

Somos refugiados. El Ecuador nos acogió en un albergue donde se respetan nuestros derechos.



Elmer Espín

Tenemos una familia especial en el Inés Chambers Vivero en Guayaquil. Aunque no somos parientes, nos queremos y apoyamos entre todos.



Vamos a conceptualizar

Las familias se diferencian entre sí porque cada una tiene una realidad particular.

1. **Expresa** en un dibujo qué haces para demostrar que amas a tu familia.

**Competencia socioemocional**

Ayudar en casa siempre causa alegría en el corazón. ¿Qué tareas realizas en casa para colaborar con el orden y el aseo?



Shutterstock, 1798960177

Trabajo colaborativo

2. Vamos a jugar en el baúl de los recuerdos con ropa, adornos y varios objetos de la familia. Con tus compañeros, **elijan** un tipo de familia de la página anterior.

Inventen una conversación para dramatizar un día de sus vidas.



Archivo editorial

Actividad indagatoria

3. Con ayuda de tus padres, **busca** en la web frases que expresen cariño por tu familia.

Anota en tu cuaderno la que más te gustó.

**DFA** Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero con discapacidad, jueguen naturalmente con él y trátelo como igual.

Problema-decisión

4. Tus primos vienen a visitarte. El más pequeño quiere tu juguete preferido. A ti te preocupa que lo dañe. **Comenta** qué harías para prestarlo sin que se dañe.

Tema 3

Saberes previos

¿Cuándo comienza la historia de tu familia?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué une a las familias?



Shutterstock 109894544



Vamos a conceptualizar

Cada familia ecuatoriana tiene su historia y costumbres que la hacen única.



Interculturalidad

¡Endúlzate con las nogadas!

Los dulces son la herencia que las familias ibarreñas comparten cada domingo en el parque de La Merced. Las nogadas son dulces elaborados con panela, azúcar y tocte. Vienen de varios tamaños y formas.

¿Qué dulces ecuatorianos has probado con tu familia?



Archivo editorial, Nogadas

Historia de mi familia

Érase una vez mi familia

Toda familia tiene una historia. Es importante conocerla para valorar lo que somos y de dónde venimos. Nuestra identidad se forma desde que nacemos y se enriquece con nuestras tradiciones.

Mis vecinos

Mis vecinos son mestizos y colonos. Los colonos son personas que llegaron de otros sitios, como Loja y Manabí.

Nuestras actividades

Mis padres guían a los turistas para que conozcan nuestro territorio y cultura.

Soy Enma Kayuk
Vivo en Nangaritzza, en la provincia de Zamora Chinchipe. Mi familia es shuar.

Mis creencias

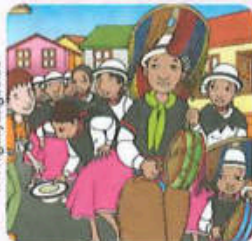
Arútam vive en las cascadas sagradas. Es un ser que nos da fuerza.



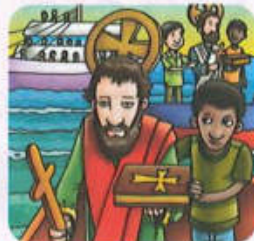
Elmer Espín

1. Crea la historia de tu familia con dibujos.

Trabajo colaborativo

2. Observa las imágenes con un compañero. **Eliján** una. **Imaginen** la historia de su familia y **nárrenla** en voz alta.La prefectura Guayas.
www.guayas.gob.ec

Elmer Espín



Elmer Espín



Si trabajan con un compañero con discapacidad, jamás hagan chistes sobre sus dificultades.

Actividad indagatoria

3. Invita a tu familia a ver un álbum de fotos de todos los parientes. **Comparte** tu experiencia en clase.

Tema 4

Saberes previos

¿Cómo ayudas a mantener limpio y ordenado tu dormitorio?



Desequilibrio cognitivo

¿Qué derechos tiene tu madre?

Archivo editorial

Comparto acuerdos con los miembros de mi familia

La familia te protege y cuida en todas las etapas de tu vida. Te enseña valores para ser mejor persona.

En tu hogar disfrutas de los derechos que respetan tu edad, pero también entiendes que hay responsabilidades y normas que debes cumplir con los demás.



Archivo editorial

Tengo derecho a jugar y aprender.

Los acuerdos familiares son necesarios para organizar y distribuir mejor las tareas que realizas en la casa. Cuando organizamos nuestro tiempo, podemos cumplir con nuestras responsabilidades y mejoramos nuestra relación familiar.



Archivo editorial

Compartimos las tareas del hogar.



Archivo editorial

Cuidamos, alimentamos y tenemos paciencia con nuestra mascota.

Competencia socioemocional



En las familias existen normas, acuerdos entre sus miembros para realizar las tareas del hogar, respetar sus derechos y mejorar las formas de relacionarse.

¿Qué normas y acuerdos se cumplen en tu familia?

CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común. CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.

1. **Colorea** las actividades que haces con tu familia.



Archivo editorial



DFA Diversidad funcional en el aula

Trabajo colaborativo

2. **Comenta** con tus compañeros: ¿qué acuerdos cumplen los miembros de tu familia para vivir mejor?

Actividad indagatoria

3. **Recorta** y **pega** lo que necesita una familia para ser feliz.

Si uno de los miembros de su familia tiene una discapacidad, trátelo con el mismo cariño que se tienen todos. ¡Así son solidarios!

Competencia matemática + x - ÷

Encierra.

¿Cuántos miembros son en tu familia?

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

¿Te gustaría encontrar dibujos de familias con diferentes costumbres para imprimir y colorear?



1. Ingresa a:
lynk.ec/2s02

2. **Selecciona** un dibujo de la familia que te guste.

3. **Haz clic** sobre el dibujo.



4. **Imprime y colorea** a la familia.

Tarea

1. **Comenta**, con la orientación de tu docente: ¿por qué es importante que las familias del mundo enseñen sus costumbres a sus hijos?

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com

La destreza de clasificar

Esta habilidad te sirve para organizar tus ideas. Cuando clasificas, agrupas objetos para encontrarlos más rápido.

Pasos:

1. **Observa** los objetos que te rodean en casa y en la escuela.
2. **Clasifica** los objetos por su tamaño.
3. **Completa** el cuadro, clasificando los objetos vistos, según corresponda.

Grandes	Medianos	Pequeños

Archivo editorial

Actividad:

Marca con un ❤️ al miembro de tu familia que utiliza estos objetos.

						
papá						
mamá						
hijos						
todos						

Archivo editorial

Las familias refugiadas y migrantes en el mundo

Migrante es una persona que se traslada para residir en un país extranjero por más de un año, sea de forma voluntaria o involuntaria, legal o ilegal.

En cambio, un refugiado es una persona que se ha protegido en un país extranjero a causa de una guerra o de sus ideas políticas o religiosas.

Causas para salir

- Guerras
- Hambrunas
- Pobreza
- Violencia

Efectos

- Ruptura familiar
- Abandono
- Exclusión
- Explotación



Cada año, en el mundo, millones de familias salen de sus lugares de nacimiento en busca de mejorar su situación de vida.



Siempre debemos ser solidarios, ayudar.
Nunca odiar ni excluir a las personas
migrantes y refugiadas.

Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet



Mi familia me gusta

"Mi familia me gusta.
Todos son como yo.
Jugamos, hablamos,
comemos,
reímos y cicleamos.
Los quiero un **montón**."



Mi familia me encanta,
siempre los querré,
somos un mismo **equipo**
y nos divertimos,
la paso muy bien.

Si me pongo muy **triste**
ellos me ayudarán
porque somos una familia,
somos tal para cual,
yo lo sé, es igual.

Mi familia me encanta.
Siempre yo los querré,
sí, sí, sí,
somos un mismo equipo
que nos divertimos,
la pasamos muy bien.

Somos un mismo equipo
que nos divertimos,
la pasamos muy bien".

Glosario

montón. Cantidad muy grande de cosas.

equipo. Grupo de personas que se organizan para realizar una actividad.

triste. Emoción que denota pena, angustia, preocupación.

Fuente: Sésamo. (2020). Sésamo: Canta junto a Abelardo, Lola y Pancho «Mi familia me encanta» - #TBT. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?time_continue=90&v=pWWyAXo7VZ4&feature=emb_logo



Ficha de comprensión lectora

1. Según la lectura, ¿qué hace la familia en equipo?
Pinta el círculo.



Shutterstock 789076141



Shutterstock 730123987



Shutterstock 709217287



Shutterstock 1084104323

2. **Escribe** verdadero (V) o falso (F) según corresponda a la lectura.

a)	En mi familia somos un equipo.	
b)	En mi familia nadie es como yo.	

3. **Subraya** la respuesta correcta.

- Cuando me siento triste:
 - a) Los miembros de la familia viven separados.
 - b) La familia siempre nos ayuda.
 - c) La familia se une solo para comer juntos.

Ficha de escritura

Actividad personal

1. **Dibuja** a tu familia trabajando en equipo.



Trabajo colaborativo

2. En grupos de tres estudiantes, **conversen** sobre la lectura. Con palillos **armen** una casa. **Recorten** de una revista los personajes de una familia y **peguen** sobre una cartulina.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

I.CS.2.1.1. / I.CS.2.1.2.

Heteroevaluación

1. Pinta las respuestas correctas.

La familia es un grupo de personas que están unidas por amor y solidaridad.

Todas las familias son iguales.

Las familias tienen una historia.

Las familias ecuatorianas comparten valores y costumbres.

2. Encierra en un ☐ a los familiares que viven contigo.



abuelos



tíos



mamá



hermanos



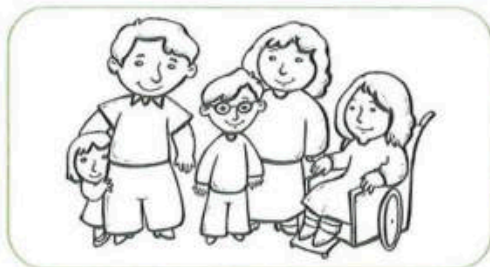
papá



primos

Archivo editorial

3. Reúnete con un compañero. **Coloreen** a las familias y **observen** las semejanzas y diferencias entre unas y otras.



Archivo editorial

Expreso mis emociones

4. Dibuja en tu cuaderno un símbolo que represente lo que sientes al ser parte de tu familia.

5. Colorea según tu experiencia.

Apoyo a mi familia.

A veces ☐ No ☐

☐ Sí ☐

Soy justo cuando ayudo en las tareas de la casa.

A veces ☐ Sí ☐ No ☐

Conozco a mis parientes.

No ☐ ☐ A veces ☐ Sí ☐

Conozco la historia de mi familia.

☐ Sí ☐ A veces ☐ No ☐

Identifico los tipos de familias.

A veces ☐ No ☐ ☐ Sí ☐

Tengo un hogar

Las familias ecuatorianas construyen su vivienda según el clima donde viven, sus costumbres y el entorno donde se encuentran.

Comparten un hogar, que es un espacio que debe estar seguro ante cualquier riesgo natural y en el cual las familias disfrutan de buenos momentos y tienen responsabilidades.



¿Cómo se prepara la gente de la foto ante un desastre natural?

¿Qué haces para mantener tu casa ordenada?

Lo que vamos a aprender

La vivienda



¿Dónde está mi casa?

Archivo editorial



Riesgos en la vivienda

Archivo editorial



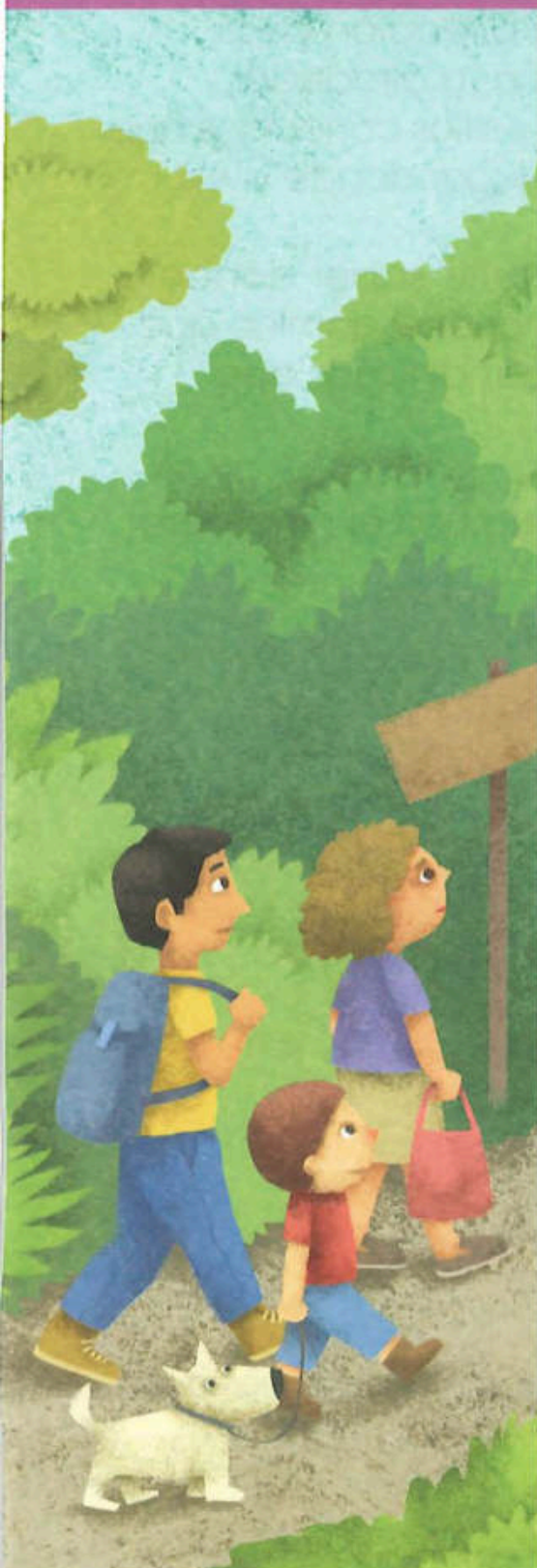
Diversos tipos de vivienda

Archivo editorial



Valoremos el hogar

Archivo editorial



Santiago González

Tema 1

Saberes previos

¿Cuál es la dirección y el número de teléfono de tu casa? ¿Por qué es importante saberlo?

Desequilibrio cognitivo

¿Los animales saben orientarse?



Archivo editorial

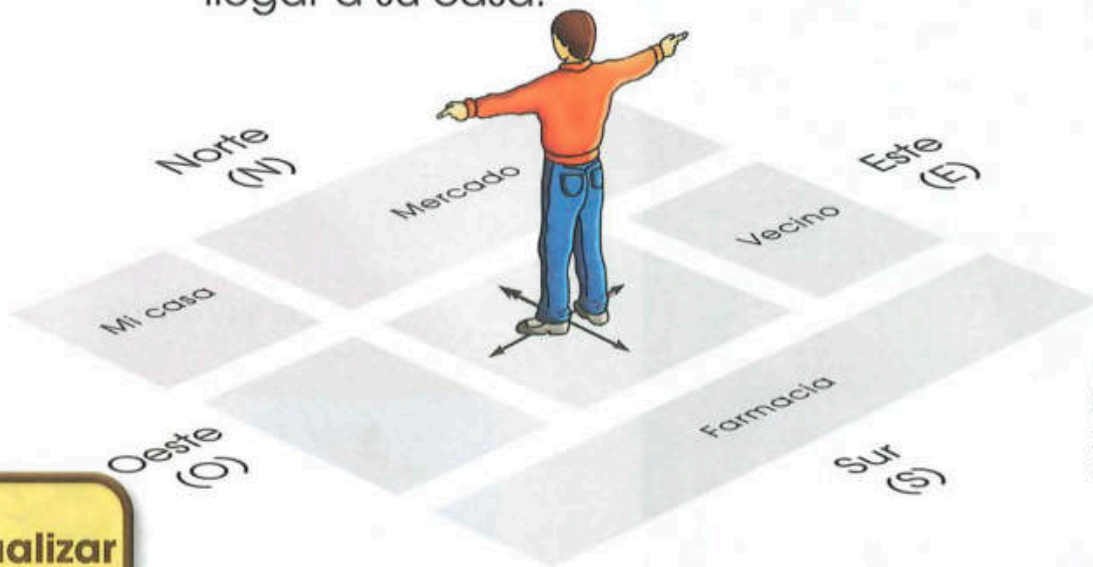
¿Dónde está mi casa?

La familia habita en una vivienda para protegerse y mantenerse segura.

Las casas tienen una dirección para ubicarlas. Si observas a tu alrededor, encontrarás paisajes y sitios conocidos que te permiten localizar el lugar donde vives.

La orientación te permite saber dónde estás. Sirve para reconocer el camino que debes seguir para llegar al lugar que necesitas.

Observa el **croquis** que usa el niño para llegar a su casa.



Maria José Cantos



Vamos a conceptualizar

La orientación es una acción que se usa para ubicarse, tomando en cuenta puntos importantes del entorno.

Glosario

croquis. Dibujo con líneas para orientarse en un lugar mediante un punto de referencia.

1. Completa

esta
información
con ayuda de
tu docente.

Shutterstock, 172182101

Mi vivienda

Vivo en el barrio _____

Calle principal _____

Teléfono _____

Trabajo colaborativo

2. Con la ayuda de tus padres, **recorre** los alrededores de tu casa. **Dibuja** los sitios que rodean tu vivienda según la posición que se indica. **Comparte** en clase.



Si trabajan con un compañero que tiene problemas con su lenguaje, tengan paciencia, pues, cuando esté seguro, les contará sobre la ubicación de su casa.

Actividad indagatoria

3. **Observa** la fotografía, **comenta** qué peligros tiene esta vivienda. **Dibuja** en tu cuaderno qué sugieres a la familia para que su casa esté segura.



Flavio Muñoz Mejía

Tema 2

Saberes previos

¿Con qué materiales está construida tu vivienda?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué en climas calurosos se pintan de blanco los edificios?

Archivo editorial



Interculturalidad

Algunas familias ecuatorianas colocan en los tejados de sus casas cruces o animales de barro, como gallos, para que no haya robos y así proteger a la familia.

¿Tu familia tiene alguna creencia para proteger la vivienda?

Diversos tipos de vivienda

Ecuador tiene diferentes paisajes naturales en la Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos. Cada paisaje tiene un clima especial.

Sus habitantes construyen las viviendas según el clima del lugar donde viven, los materiales del medio y las costumbres que practican.

Existen varios tipos de viviendas ecuatorianas.

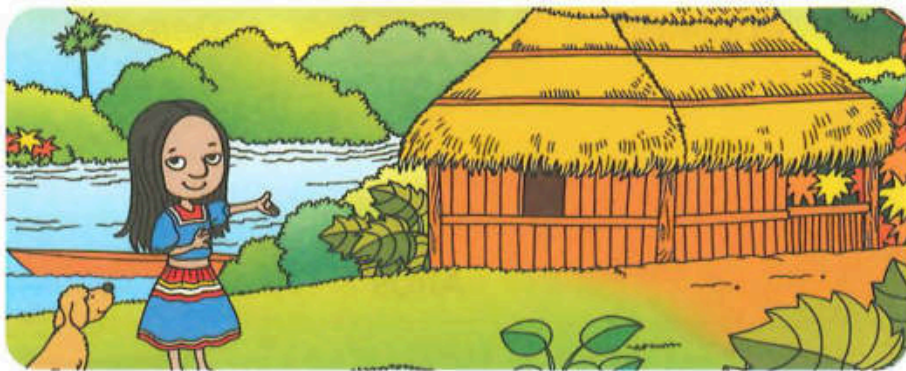
Viviendas de la Costa

Elmer Espín



Vivo en Guayas. Nuestra casa es de madera y caña guadúa. Algunos vecinos tienen casas hechas con ladrillo, bloque y cemento.

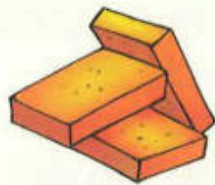
Viviendas de la Amazonía



Elmer Espín

Soy de la nacionalidad A'í Cofán. Vivo en la provincia de Sucumbíos, en la Amazonía. Nuestras casas tienen columnas y piso de madera con techo de hojas de palma y amarradas con cuerdas.

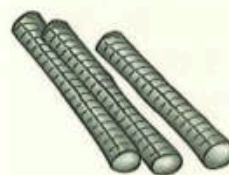
1. **Encierra** con un círculo los materiales que se utilizan en la Costa para construir las viviendas.



ladrillo



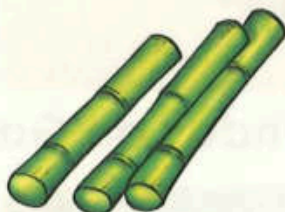
paja



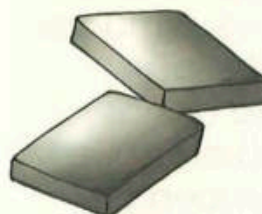
hierro



cemento



caña guadúa



adobe

Trabajo colaborativo

2. **Investiga** en Internet el tipo de casa donde habitan las siguientes personas. **Comenta** en clase tus hallazgos.



Esquimal



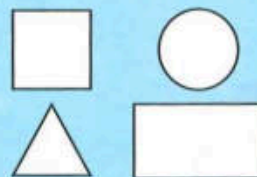
Indígena de los Andes

Actividad indagatoria

3. **Busca** en periódicos o revistas tipos de viviendas de la Amazonía y de la Costa. **Conversa** en clase sobre sus características.

Competencia matemática

Colorea la forma que tiene tu casa.



DFA Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero con discapacidad, trátelo con naturalidad.



Interculturalidad

Sombrero de paja toquilla

En las casas de los tejedores de sombreros de paja toquilla es común ver familias seleccionando, cocinando y preparando la paja. Sus manos hábiles dan forma a finos sombreros que se venden en otros países.

¿Qué conoces sobre los sombreros de paja toquilla?



Vamos a conceptualizar

Las familias ecuatorianas construyen sus viviendas según el clima y los materiales que encuentran en su entorno.

Viviendas de la Sierra



Flavio Muñoz Mejía

En algunos lugares de la Sierra se realizan **mingas** para construir las casas. En general, se usan hierro, cemento, planchas de zinc. También adobe, un material hecho con lodo y paja. Este ayuda a conservar el calor del sol y protege del clima frío de las altas montañas.

Viviendas de Galápagos



Shutterstock, 982429

La región de Galápagos está poblada por colonos, que son personas que van del continente a las islas. Es un lugar que recibe la visita de turistas. La mayoría de personas vive en casas de cemento. Galápagos tiene un clima agradable, con épocas lluviosas y secas. Las viviendas se adaptan a esos climas.

Glosario

minga. Reunión de personas que realizan un trabajo comunitario. En el Ecuador la minga es parte del patrimonio nacional.

1. **Encuentra** las seis diferencias entre las dos imágenes de esta vivienda serrana.



Archivo editorial

Trabajo colaborativo

2. **Trabajen** en parejas. **Construyan** una casa ecuatoriana con material de reciclaje. **Usen** la casa para relatar una historia de una familia ecuatoriana.

Actividad indagatoria

3. Ecuador también tiene paisajes para que habiten sus animales. **Coloréalos** y **dibuja** cómo imaginas que son los lugares donde habitan.



DFA



Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero con discapacidad auditiva, tengan paciencia. ¡Eso es solidaridad!

Tema 3

Saberes previos

¿Tu vivienda está expuesta a algún riesgo?

Desequilibrio cognitivo

El Ecuador se encuentra en zona de riesgo. ¿Qué puede significar esta afirmación?

Archivo editorial



Vamos a conceptualizar

El plan de contingencia son preparativos que realiza la familia para mantenerse segura ante un posible desastre natural.

Glosario

evacuación.

Traslado de personas a un lugar seguro en caso de emergencias.

Riesgos en la vivienda

Las viviendas ecuatorianas tienen alto riesgo de inundaciones, erupciones volcánicas e incendios.

Plan de contingencia

Sigue estos consejos para mantener segura tu vivienda y a tu familia en caso de una inundación o un terremoto.

Antes

- ✓ Construir las viviendas lejos de zonas de riesgo como quebradas y ríos.
- ✓ Ubica los lugares seguros que sean cercanos a la vivienda.
- ✓ Prepara con tu familia la mochila de emergencia.

Durante

- ✓ Aléjate de las ventanas.
- ✓ Toda **evacuación** se realiza a pie, no en autos.
- ✓ Mantén la calma y permanece en un lugar seguro.

Después

- ✓ Manténganse informados de las noticias.
- ✓ Regresen a su vivienda cuando el peligro haya pasado.



Shutterstock, 266341631

Elmer Espin

Trabajo colaborativo

1. **Completa** con tu familia el plan de contingencia para mantenerse seguros ante un desastre natural. **Dibuja** cada paso.

Comparte tu plan en clase.



Actividad indagatoria

2. **Realiza** con tu familia un listado de consejos para mantener la calma durante un desastre natural.

Comparte tu consulta en clase.

Problema-decisión

3. Tus vecinos te cuentan que ellos no tienen preparada una mochila de emergencia. **Dibuja**, en tu cuaderno, qué objetos deben incluir en ella y **explica** por qué son importantes.



DFA Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero con discapacidad, trátelo cordialmente.

Shutterstock, 266341631



Competencia digital

Aprende la canción de los volcanes. **Comenta** lo que sabes sobre ellos.
lynk.ec/2s03

Tema 4

Saberes previos

¿Qué derechos y obligaciones tienes en tu hogar?



Archivo editorial

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué acordar normas permite una mejor convivencia?

Competencia socioemocional



Los miembros de la familia disfrutan de cada dependencia de la casa y se organizan para mantenerla ordenada. ¿Qué actividad realizas a diario para mantener ordenado tu dormitorio?

Valoremos el hogar

La vivienda tiene dependencias o espacios para descansar, alimentarse, compartir, asearse, estudiar, cocinar, recibir visitas y jugar.

La familia se siente saludable y feliz cuando su vivienda está ordenada, limpia y segura.



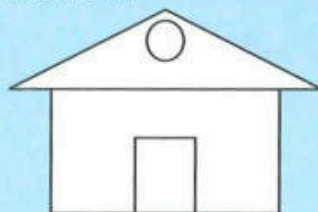
Archivo editorial

Todas las personas que comparten la vivienda colaboran para que cada espacio sea un sitio cómodo y acogedor.

Competencia matemática



Utiliza el largo de tu sacapuntas para medir el contorno de esta vivienda.



El contorno de la casa mide ____ sacapuntas.

Pinta con violeta el ●, con verde el ■ y con naranja el ▲.

1. **Anota** el nombre de cada dependencia y **contesta** en voz alta.



¿Cómo ayudas en la limpieza de la cocina?



Inventa un derecho para usar esta dependencia.



¿Cómo colaboras para mantener limpio el comedor?

Trabajo colaborativo

2. **Pide** a un compañero que **señale** las actividades que puede hacer en el baño.



¿Cómo ayuda esta dependencia en tu salud?



Si trabajan con un compañero con dificultad en su lenguaje, escuchen con atención y tengan paciencia. ¡Así son solidarios!

Problema-decisión

3. **Imagina** que entras al baño de tu casa y está desordenado. En una hoja **escribe** un mensaje para que todos dejen el baño limpio y ordenado. **Pégalo** en un lugar visible.

Usa un programa que tengas en tu computadora para crear dibujos para ilustrar y pintar escenas sobre los derechos y responsabilidades que tienes en tu hogar.

1. Elige un dibujo sobre las tareas en el hogar.

2. Haz clic en el relleno con color.



3. Selecciona los colores que gustes.



4. Haz clic en el interior de los objetos que vas a pintar.



Tarea

1. Pinta todo tu dibujo y **guárdalo**.

2. Comparte el trabajo con tu familia.

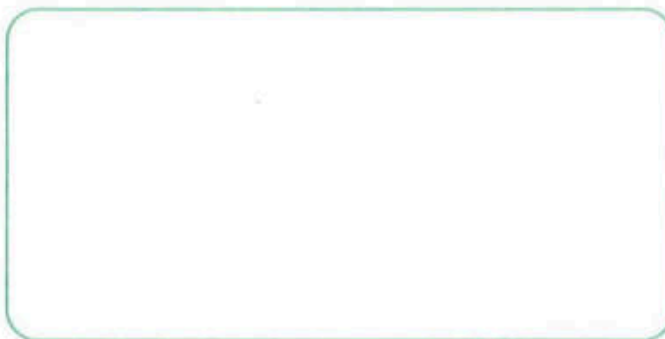
La destreza de observar

Esta habilidad te sirve para conocer y comprender lo que hay a tu alrededor. Si desarrollas esta destreza, aprenderás a conocer el mundo y poner atención.

Pasos:

1. Recuerda lo que observaste en el camino hacia la escuela.

2. Dibuja uno de los objetos, con todos los detalles que recuerdes.



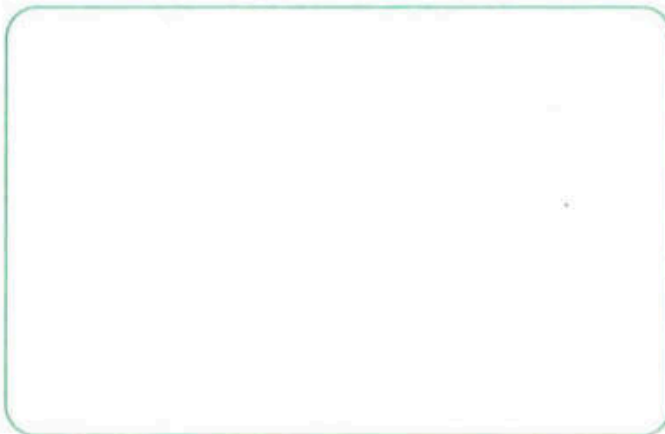
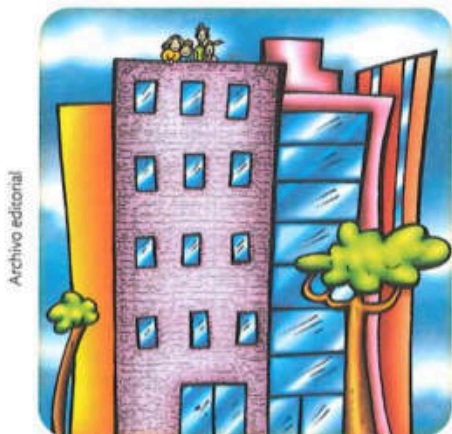
3. Pinta el triángulo del color que tenía el objeto que recordaste.



Actividad

Observa la fachada de tu casa por cinco minutos.

Dibújala con el mayor número de detalles que recuerdes.



Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet

Casitas

"¿Ves esta linda casita?
Es de una mariposa chiquita,
y este hermoso **cascarón**,
de mi amigo caracol.

¿Ves aquella tan bonita?
Luce como una estrella,
esa es mi casa,
para mí, la más bella".



Fuente: M. (2014, 30 diciembre). *Poesía infantil sobre la casa*. Educación 2.0. Recuperado de: <https://educacion2.com/poesia-infantil-sobre-la-casa/>

Mi Corazón de Tiza. (2012). *Poesía mi casa*.
<https://micorazondetiza.com/poesias/diadelafamilia/mi-casa>

¿Qué pasa?

Glosario

cascarón. Envoltura de animales, concha.

calamar. Molusco marino de cuerpo alargado y ovalado.

marchita. Que ha perdido la belleza, la frescura y vitalidad.

"Te voy a contar qué pasa
según construyes tu casa:
si la construyes de mar,
te la roba el **calamar**.

Si la construyes de viento,
como vuela se va huyendo.
Si la construyes de fuego,
siempre se te quema luego.

Si la construyes de ramas,
habrá nido y no habrá cama.

Mas si la haces de flores
huele bien y es de colores,
pero al tiempo se **marchita**
y se te queda chiquita".

Fuente: Ge, J. (2021, 3 diciembre). *Versos como una casa*.
El sitio de las Palabras.
Recuperado de: <https://www.elsitiodelaspalabras.es/producto/versos-como-una-casa/>





Ficha de comprensión lectora

1. **Enumera** del 1 al 3 el orden de los hechos, según ocurren en el texto Casitas.



2. **Escribe** verdadero (V) o falso (F) según corresponda a la segunda lectura.

a)	Si construyes de viento, se te quema luego.	
b)	Si la construyes de flores, huele bien y es de colores.	
c)	Si construyes en el mar, se marchita.	

3. **Subraya** la respuesta correcta de acuerdo con el texto de la lectura ¿Qué pasa?

- Si construyes de ramas:
 - a) Se la lleva el calamar.
 - b) Se te queda chiquita.
 - c) Habrá nido y no cama.

Ficha de escritura

Actividad personal

1. **Dibuja** cómo quisieras construir tu casa.



Trabajo colaborativo

2. En grupos, **conversen** sobre la lectura. **Armen** una casa con diversos materiales. **Exhiban** sus construcciones.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

I.CS.2.2.1. / I.CS.2.4.2. / I.CS.2.3.2.

Heteroevaluación

1. Dibuja la ubicación de tu vivienda en un croquis.



2. Encierra los objetos y productos que utilizas para limpiar tu vivienda.



Archivo editorial

Expreso mis emociones

3. Di en voz alta un consejo para mantener la calma ante un terremoto.

Coevaluación

4. ¿En qué tipo de vivienda ecuatoriana te gustaría vivir? ¿Por qué? **Comenta** con un compañero.



Archivo editorial

5. ¿Qué derecho crearían para que todas las familias tengan un lugar donde vivir? **Comenten** su respuesta.

Expreso mis emociones

6. **Recuerden** un cumpleaños que festejaron con su familia. **Anoten** o **comenten** cómo ayudaron para dejar en orden las dependencias de la cocina y el comedor.



Archivo editorial

Autoevaluación

7. **Colorea** según tu experiencia.



Shutterstock, 257846080

unidad 3

Me divierto y aprendo en la escuela

En la escuela realizamos diferentes actividades y compartimos momentos de la vida con otras personas. Este espacio es ideal para aprender y crecer.



Objetivos

O.CS.2.5. / O.CS.2.6.



Santiago González

¿Qué aprenden los niños del gráfico?

¿Cómo te sientes cuando llegas a tu escuela?

Lo que vamos a aprender

La historia de mi escuela

¿Dónde está mi escuela?



Mi entorno escolar

Diego Corrales

Buen trato en el entorno escolar

Tema 1

Saberes previos

¿Qué te gusta de tu escuela?



Archivo editorial

Desequilibrio cognitivo

¿Todas las escuelas son iguales?



Vamos a conceptualizar

La escuela pertenece a una localidad o a un barrio. Compartimos momentos especiales cuando organizamos mingas, cuando conocemos las necesidades de los vecinos y cuando las solucionamos.

Glosario

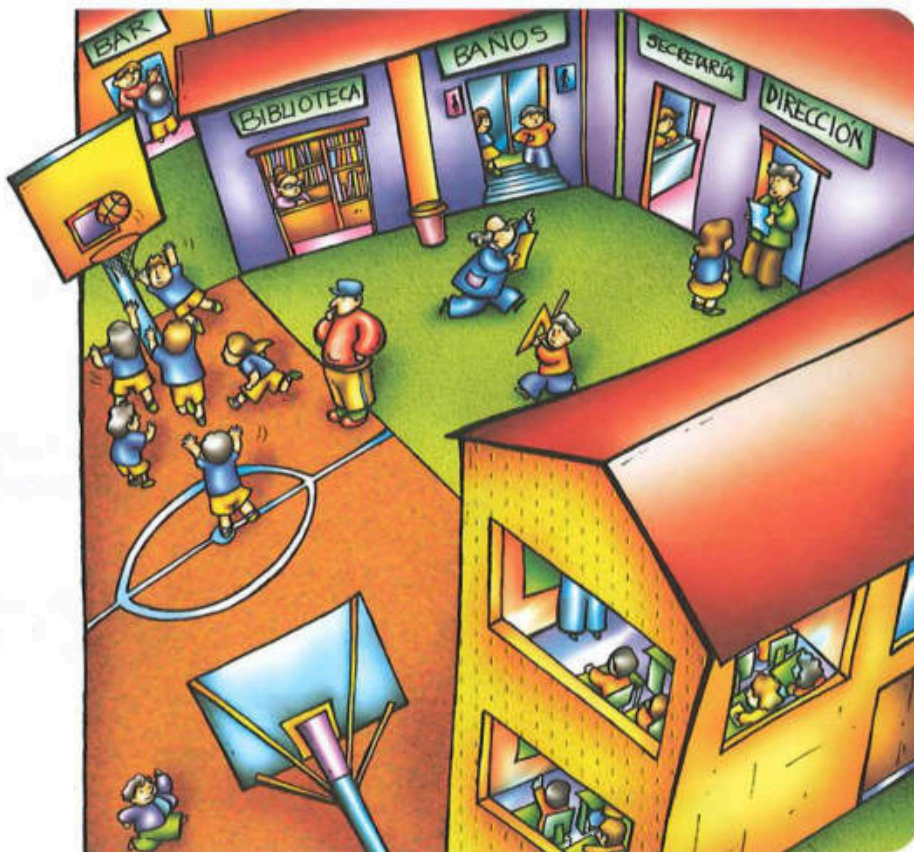
fundación.

Creación de una ciudad, colegio, hospital, etc.

La historia de mi escuela

La escuela es un lugar donde pasas mucho tiempo. Conoces y compartes aprendizajes nuevos con otros niños. Escuela en kichwa se dice *yachana huasi*, que significa "casa del conocimiento".

Cada escuela tiene su historia. Posee un nombre y una fecha de **fundación**. Cada año se celebran sus fiestas patronales para recordar que su función es convertirse en un espacio donde aprendes, creces y te relacionas.

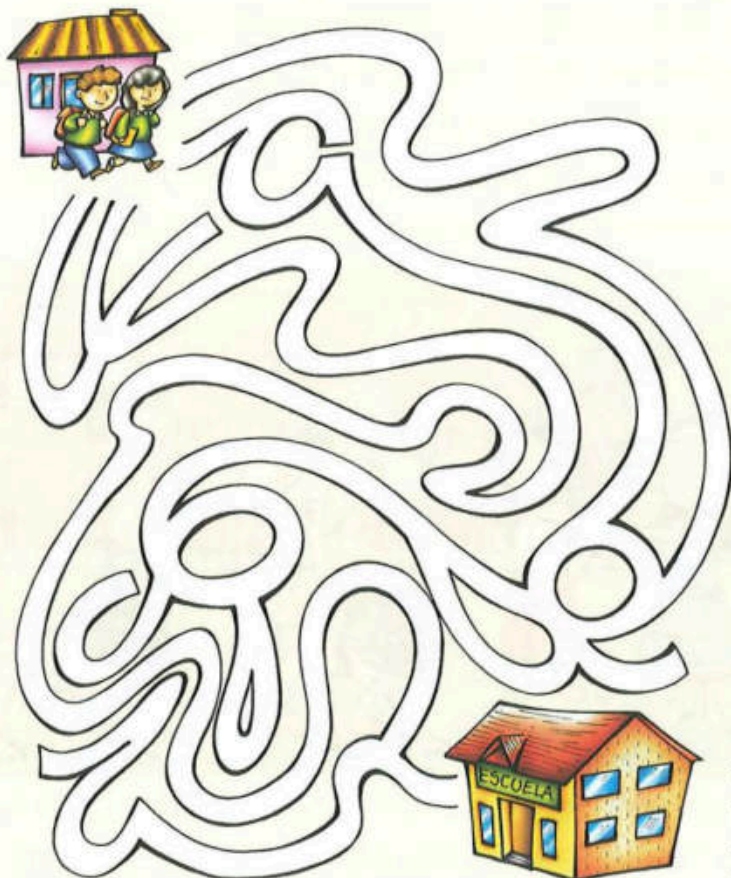


Archivo editorial

Tu escuela también se ubica en un barrio. La escuela aporta a la comunidad porque realiza actividades junto con los vecinos, se interesa por los problemas comunes y busca mejorar el espacio que comparten.

CS.2.1.4. Reconocer la importancia de la escuela a partir de la investigación de sus orígenes fundacionales, la función social que cumple, sus características más sobresalientes (nombre, símbolos, entre otros) y su aporte a la comunidad.

1. Ayuda a Martina y Antonio a llegar a su escuela.



Archivo editorial

Competencia socioemocional



Comenta con tus compañeros: ¿Qué sientes al llegar a la escuela? **Encierra** cómo estás.



Shutterstock 1670201698

Problema-decisión

2. **Supón** que el portero de tu escuela te saluda en kichwa. ¿Qué harías para saber cómo responder el saludo en kichwa? _____

Trabajo colaborativo

3. **Completa** o **comenta** los datos de tu escuela en parejas.

Nombre: _____

Fecha de fundación: _____

Nombre del director o directora: _____

¿Qué actividades realiza la escuela con el barrio? _____

DFA



Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero que presenta problemas con su lenguaje, tengan paciencia. ¡Eso es solidaridad!

Tema 2

Saberes previos

¿Cómo llegas a la escuela desde tu vivienda?



Archivo editorial

Desequilibrio cognitivo

¿Crees que tu escuela es segura? ¿Por qué?

Interdisciplinariedad



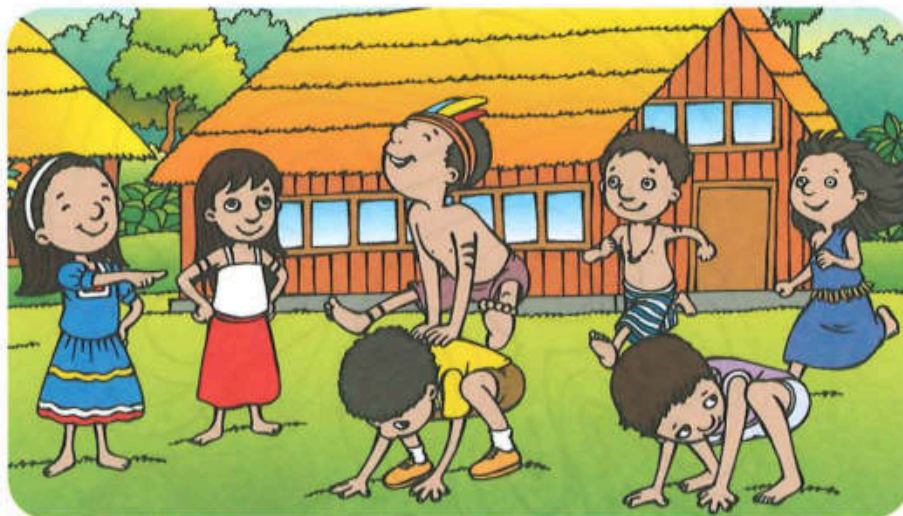
Estudios Sociales y Estadística

De los niños ecuatorianos que viven en el extranjero, la mayoría están en España. En Ecuador viven más de 41 mil niños extranjeros.

¿Cómo imaginas que es la escuela a la que asisten los niños ecuatorianos en el extranjero?

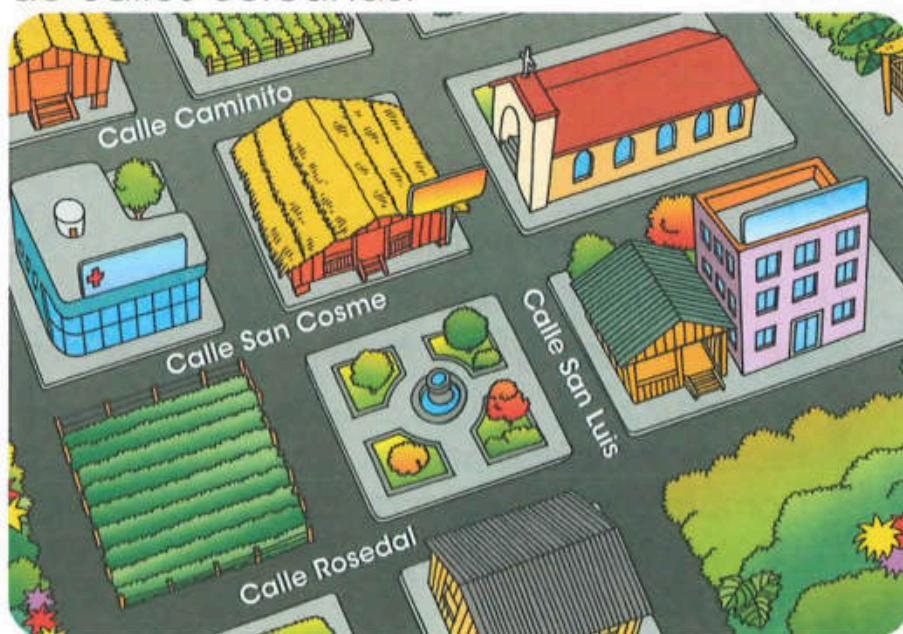
¿Dónde está mi escuela?

Ecuador tiene distintos tipos de escuelas, según la región donde se encuentran. Es importante conocer los lugares y paisajes que rodean a la escuela para localizarla con facilidad y para prevenir riesgos naturales como inundaciones, terremotos o incendios forestales.



Elmer Espín

Una manera de encontrar el camino hacia la escuela es conocer lugares claves como parques, iglesias y nombres de calles cercanas.

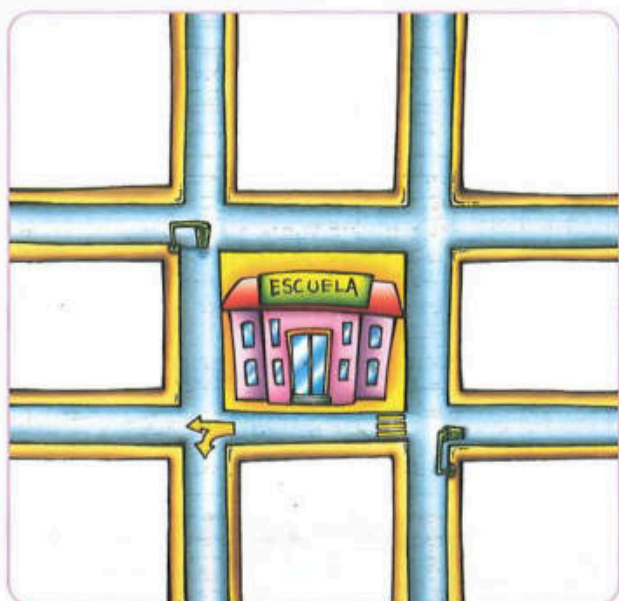


Elmer Espín

CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales. CS.2.1.5. Aprender la escuela como un espacio de socialización e intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad.

Trabajo colaborativo

1. **Realiza** con tu docente y compañeros un recorrido por la manzana donde se ubica tu escuela. **Dibuja** los lugares que están alrededor de tu escuela.



Si tienen un compañero con alguna discapacidad física, ayúdenle a participar en el recorrido por la escuela.

2. **Anota** o **di** en voz alta la dirección de tu escuela, el nombre de sus calles. **Averigua** el número de teléfono de esta.

Dirección:

Teléfono:

Actividad indagatoria

3. Con la ayuda de un adulto, **dibuja** la ruta que realizas para llegar a tu escuela. **Comparte** tu trabajo en clase.

Mi entorno escolar: dependencias

La escuela, al igual que la casa, debe estar ubicada en un sitio seguro. Para su construcción, se deben evitar suelos con rellenos, cercanía a los ríos, laderas y volcanes.

Interdisciplinariedad 

Medioambiente y Agronomía

Los niños y los huertos escolares

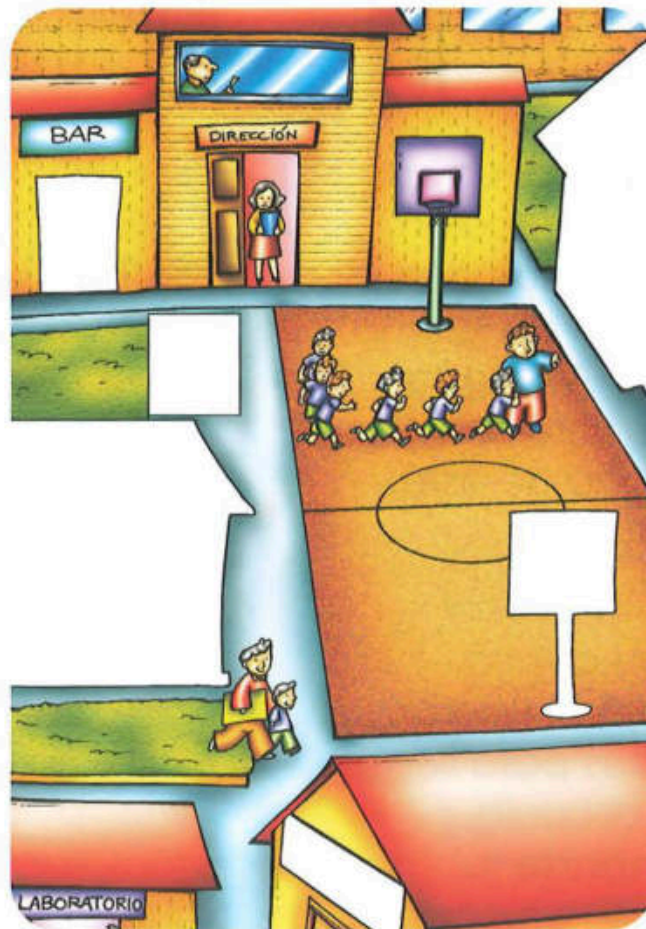
Pon atención cuando visites el huerto o los jardines de la escuela. Hay sonidos, olores, colores y texturas que puedes conocer. Cuando cuidas una planta, cuidas el planeta.

¿Qué plantas te gustaría sembrar en un huerto escolar?



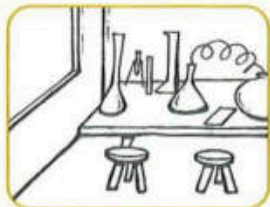
La escuela tiene distintos lugares para cada actividad escolar. Cuenta con aulas, biblioteca, laboratorio, bar, patios, huertos, enfermería, salas de cómputo.

Las personas que laboran en la escuela mantienen en buen estado cada dependencia y practican el buen trato con los demás. También intercambian su forma de pensar, sus conocimientos y sus costumbres.

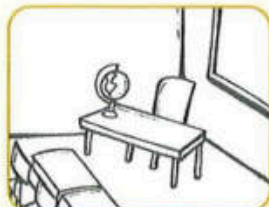


Archivo editorial

1. **Pinta** las dependencias que hay en tu escuela.



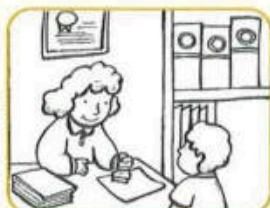
laboratorio



aula



biblioteca



secretaría



enfermería



bar



dirección



baños



gimnasio

Competencia matemática

Escribe el número que corresponda:

N.º total de estudiantes en mi aula: _____

N.º de niñas: _____

N.º de niños: _____

N.º de aulas en la escuela: _____

Trabajo colaborativo

2. **Reúnete** con un compañero, **completen** el dibujo de la página anterior con las dependencias de la escuela. **Comenten:** ¿en qué dependencia intercambian sus costumbres? ¿Cómo se sienten cuando comparten con amigos que tienen otras formas de pensar?

Actividad indagatoria

3. **Consulta** a las autoridades de tu escuela si la institución está construida en un lugar seguro. **Conversa** con tus compañeros y maestro sobre lo que deberían hacer ante un sismo.



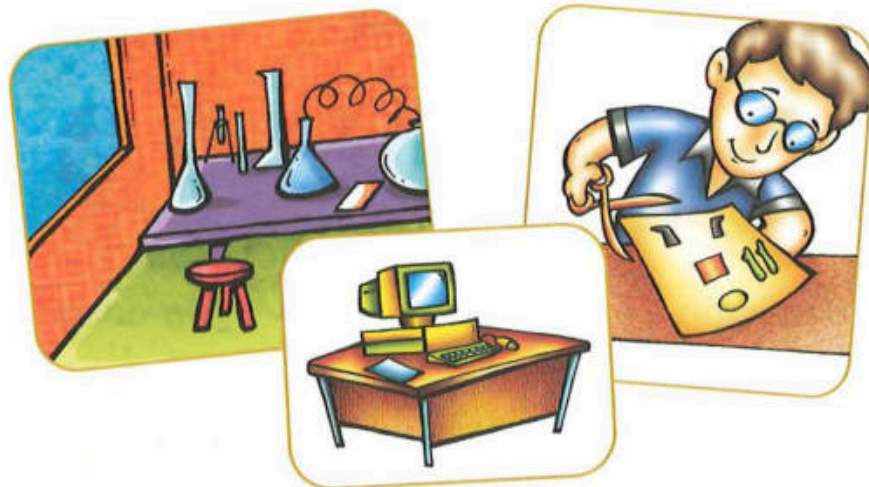
Si trabajan con un compañero con discapacidad visual, escúchenlo con atención. Su opinión es importante. ¡Así son solidarios!

El aula: los útiles escolares

El aula es una dependencia de la escuela que compartes con niños de tu misma edad. Algunos vienen de otros países, provincias o son de otra **etnia**.

En el aula necesitan cuentos, pizarrón, lápices y libros para aprender. También anaqueles, pupitres y estanterías para organizar sus pertenencias.

Cada uno tiene la responsabilidad de cuidar sus útiles escolares y mantenerlos en buen estado.



Archivo editorial

Las escuelas tienen otras aulas donde los niños y niñas aprenden a usar la computadora, hacen experimentos, aprenden a tocar instrumentos. Pero, sin duda, el patio es el lugar preferido para conocer sus gustos y sus ideas.

Glosario

etnia. Grupo de personas que tienen sus propias costumbres, idioma y que viven en un mismo lugar.

Competencia digital

Consulta a qué etnias del Ecuador pertenecen los niños que observas en los gráficos.
lynk.ec/2s04

Vamos a conceptualizar

Ubicamos la escuela mediante puntos de referencia como calles o paisajes. En la escuela compartimos con amigos que tienen diferentes costumbres.

1. **Encierra** los objetos que no corresponden al salón de clases.



Archivo editorial

Competencia socioemocional



Si todos ayudamos con la limpieza del aula, nos sentiremos útiles y contentos de compartir un espacio limpio y cuidado. Si alguien de tu clase dejara caer una hoja al piso sin darse cuenta, ¿qué harías tú?

Trabajo colaborativo

2. **Realicen** una minga para limpiar y mantener ordenada el aula.
3. **Conversa** con un amigo y **pinta** el instrumento que les gustaría aprender a tocar en la clase de música.



Archivo editorial



Motiven a sus compañeros con alguna discapacidad a interesarse por algún taller que haya en la escuela.

Actividad indagatoria

4. **Averigua** una costumbre de uno de los compañeros de tu aula que es de otro país o pertenece a una etnia. **Comparte** tu conversación en clase.

Tema 3

Saberes previos

¿Cómo te tratan tus amigos en la escuela?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué se dice que la escuela es como una familia grande?



Shutterstock, 158222804

Competencia socioemocional



La escuela es un espacio de interacción con la comunidad educativa. El buen trato es la mejor forma de convivir. Si algún compañero de tu clase se olvidó de traer sus lápices, ¿qué haces tú para ayudar?



Interculturalidad

¡Escuelas indígenas!

Los niños indígenas ecuatorianos tenemos derecho a aprender en nuestro propio idioma. El kichwa y el shuar son las lenguas más conocidas.

Aprende a saludar en shuar.

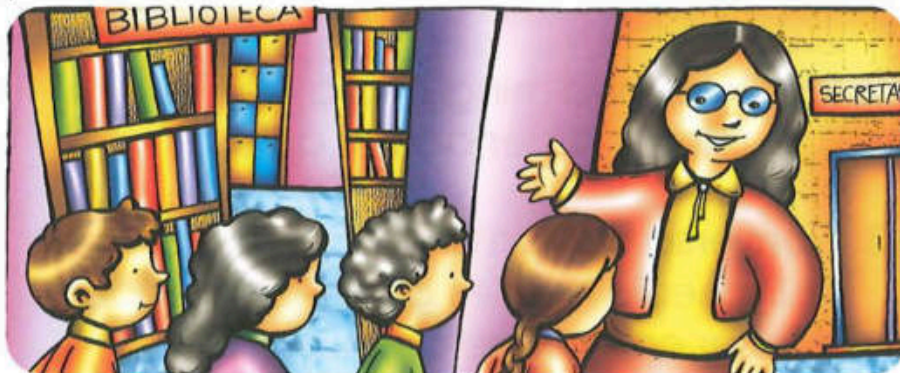
Convivo con la comunidad de la escuela

Buen trato en el entorno escolar

La escuela es una familia grande porque es ahí donde se comparte con amigos, maestros, trabajadores, padres de familia y vecinos.

La mejor manera de relacionarnos es practicar el buen trato. Si te sientes querido, respetado, escuchado, creces mejor como persona.

El buen trato en el entorno escolar se practica cuando:



- Respeto la fila en el bar.
- Colaboro para que las dependencias estén ordenadas y limpias.
- Expreso mis ideas con libertad.
- Me divierto con mis amigos.

¡Si respeto las normas, mejoro el ambiente escolar!

Trabajo colaborativo

1. En parejas, **observen** las dependencias de la escuela. **Comenten** cómo se debería practicar el buen trato en cada espacio.



Sean solidarios.
Si trabajan
con un
compañero con
discapacidad
auditiva, trátelo
con cariño y
paciencia.

Problema-decisión

2. **Imagina** que en tu escuela organizan un concurso de carreras y tú estás en el segundo lugar. De pronto, tu compañero que iba primero se tropieza y cae. ¿Qué harías tú? ¿Te detendrías para ayudarlo o continuarías la carrera hasta el final? ¿Por qué?

Competencia digital

En la escuela aprendes nuevas habilidades.
Realiza este juego para mejorar tu memoria.

1. Ingresa a:
lynk.ec/2s05



2. Selecciona un tema del juego.

3. Busca las parejas.



Tarea

1. **Elige** el botón del menú y **diviértete** con otros juegos para desarrollar tu atención.
2. **Practica** la habilidad de usar la memoria en la hora del recreo. **Observa** con un compañero objetos que les rodean y, cuando regresen al aula, **hagan** una lista de lo que recuerden.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com

La destreza de describir

Esta habilidad te sirve para conocer las características de un objeto, una persona o un hecho. Cuando aprendemos a describir entendemos mejor nuestro entorno y las situaciones diarias.

Pasos:

1. ¿Recuerdas las prendas de vestir que usas para practicar tu deporte favorito?
2. **Describe** en voz alta el mayor número de detalles de una prenda.

Actividad

- **Describe** a un trabajador de la escuela.
- **Dibuja** sus rasgos físicos, sus prendas, accesorios, cómo luce su cabello, etc.
- **Escribe** o **di** en voz alta oraciones sobre las cualidades del personaje.



Ejemplo:

La señora del bus
se llama Julia.
Julia saluda a sus pasajeros.
Julia es puntual.
Julia respeta el semáforo.



Archivo editorial

Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet

Mi escoluita

"Mi escoluita es muy grande,
es muy bonita y de muchos colores.
Tiene muchos espacios:
aulas, **biblioteca**, sala de profesores
y un bar, para comer delicioso
con mil sabores de verdad.

Lo mejor que tiene
es el patio para jugar, a todo dar.

En mi escuela hay muchas personas:
profesores que enseñan,
conserjes que la asean,
directora que dirige
y compañeros para jugar
y aprender.

Mi escuela es mi hogar,
tengo todo para aprender
y ser feliz.

Ahí se respetan mis **derechos**,
y yo respeto espacios y personas".



Fuente: Mi escuela. (2015). Recuperado de: <http://cajabambamagisterio.blogspot.com/2015/11/mi-escuela.html>

Glosario

biblioteca. Lugar donde se conserva un conjunto de libros ordenados y clasificados para su consulta.

derechos. Conjunto de normas y reglas que regulan las relaciones sociales.



Ficha de comprensión lectora

1. **Escribe** la palabra de algunos personajes que aparecen en la lectura.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

Ficha de escritura

1. **Dibuja** tu escuela.



--

Trabajo colaborativo

2. En grupos de tres estudiantes, **conversen** sobre la lectura. **Armen** las dependencias principales de su escuela con material reciclado. **Expongan** su trabajo al resto de los grupos. **Expliquen** qué hacen en cada lugar representado y cómo se sienten en su escuela.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

I.CS.2.2.1. / I.CS.2.3.1 / I.CS.2.3.2.

Heteroevaluación

1. Encierra la respuesta correcta.

En mi escuela
somos:



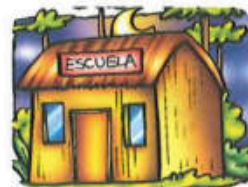
Archivo editorial

Mi
dependencia
favorita es:



Archivo editorial

Mi escuela está
en la región:



Archivo editorial

2. Recorta, de periódicos o revistas, actividades que te gustaría que realizara tu escuela con los vecinos de la comunidad.

Empty box for drawing or writing activities.

Coevaluación

3. Reflexiona con un compañero. Se practica el buen trato cuando:

Después de trabajar en clase, su mesa de trabajo queda:



arreglada



desarreglada



a medio arreglar

Archivo editorial

4. Di en voz alta a un compañero el nombre de la calle o lugares por los que pasas para llegar a tu escuela. _____

Expreso mis emociones

5. ¿Qué cosas de tu escuela no te gustan? ¿Has notado alguna situación de injusticia? Expresa alguna idea para mejorar lo que no te gusta y practicar la justicia.

Autoevaluación

6. Colorea según tu experiencia.



Shutterstock, 281644964

¿Con quiénes comparto en la escuela?

La escuela es mi segundo hogar. Allí comparto con compañeros diferentes a mí, que son especiales. Juntos hacemos el mejor equipo para intercambiar conocimientos, valores y costumbres, siempre practicando normas de convivencia.



Objetivos

O.CS.2.6. / O.CS.2.7.

¿Por qué hay tantos niños sonrientes en el gráfico?

¿Cuál es tu juego favorito en la escuela?

Lo que vamos a aprender



Archivo editorial

Tema 1

Saberes previos

¿Qué aprendes en tu escuela?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué los niños tienen derecho a aprender en su propio idioma?

Shutterstock, 156713501



Competencia socioemocional



Somos diversos

Los niños y las niñas tenemos derecho a que nuestros amigos conozcan nuestras costumbres y las respeten.

¿Qué costumbres compartes en la escuela?

Glosario

Nawpak Taki.

Nombre kichwa que significa "Líder de la música".

La escuela, un espacio diverso

Mis compañeros de aula son diferentes a mí y son únicos. Julia es alta, **Nawpak Taki** es el más alegre, Caro es la más traviesa e Ignacio es muy curioso.

En algunas cosas somos parecidos. Todos sentimos alegría, miedo, susto y nos ayudamos.



Cada uno tiene una historia. Nawpak nos enseña a escuchar a la naturaleza porque tiene vida, Ignacio nos entretiene con sus cuentos y Caro siempre tiene una travesura para contar.

Todos tenemos gustos diferentes y aspectos en los que somos buenos y nos destacamos. Juntos nos sentimos felices en la escuela.

1. **Dibuja** a un compañero o compañera. **Escribe** lo que le gusta, sus juegos favoritos, sus costumbres y lo que admiras de él o de ella.

Competencia matemática



¿Cuántos días faltan para tu próximo cumpleaños?, ¿quién de tus compañeros cumple años en tu mismo mes?, ¿y quién en tu mismo día?

Trabajo colaborativo

2. ¿Qué harías para mejorar el ánimo de estos compañeros?

Carla no quiere trabajar en grupo.



Martina llegó molesta y trata mal a su amiga.



Archivo editorial

Actividad indagatoria

3. **Consulta** a tus abuelos qué tradiciones existían cuando eran niños. **Comenta** en clase tus hallazgos.



Estudios Sociales y Arte

Observa el cuadro que el pintor alemán Walter Firlé realizó en 1890. Se llama *El cuento de las hadas*.

¿Qué imaginas que observan las niñas con tanto interés?, ¿te ha pasado esto con tus amigos?



W. Firlé, Fairy tale, www.commonswiki.org

Los compañeros de la escuela son amigos con los que estudias, trabajas en equipo, aprendes y disfrutas cuando juegas.



Archivo editorial



Competencia socioemocional

Valoramos la escuela porque es un espacio donde conocemos mejor a los amigos, sus gustos y sus costumbres. ¿Cuál es el lugar favorito de tu escuela? **Comparte** con tus compañeros.

El recreo es el mejor momento para conocer más a tus compañeros. En cada juego sale lo mejor de ti:

- Tu paciencia para esperar el turno.
- Tu amabilidad cuando conversas.
- Tu curiosidad cuando aprendes nuevos juegos y visitas nuevos lugares de la escuela.
- Tu alegría cuando te diviertes.
- Tu cariño cuando ayudas a alguien que te necesita.

1. Lee este texto y completa las frases:

En la escuela sentimos alegría, asombro, tristeza y necesitamos cariño de los demás.



Cuando estoy solo me siento



Cuando estoy con mis amigos me siento

Trabajo colaborativo

2. Observa con un compañero cómo se divierten los demás en el recreo. Anota las cualidades que practican en los juegos.

Actividad indagatoria

3. Pregunta a tus familiares qué juegos tradicionales conocen, para luego jugar con tus compañeros en el recreo.



Archivo editorial

Problema-decisión

4. Pablo no puede jugar pelota en el recreo porque tiene un yeso en uno de sus brazos. ¿Qué juegos propondrías para que Pablo pueda participar y no se quede solo?

Competencia socioemocional



Cuando veamos a un compañero solo, acerquémonos a él para hacerle compañía; eso le hará sentir bien.



Shutterstock 1137410318



DFA

Diversidad funcional en el aula

Si juegan con un compañero con discapacidad visual, ayúdenlo para que no tropiece al jugar.

Tema 2

Saberes previos

¿Has experimentado alguna vez un sismo o has estado cerca de un incendio, una erupción, un deslave o una inundación?

Comenta tu experiencia.

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo preparas un botiquín de primeros auxilios?



Competencia digital

Visita:

lynk.ec/2s06

¿Cómo actúas cuando hay un desastre?

Seguridad en mi escuela

Plan de contingencia en caso de una inundación



Las épocas de lluvias afectan especialmente a las provincias de la Costa. Los ríos crecen, sus aguas se desbordan y causan inundaciones. El agua de los ríos daña las viviendas y los sembríos que encuentran a su paso.

Para prevenir un desastre natural, ¡preparemos nuestro plan de contingencia escolar!

Antes

1

Prepárate



- ✓ Sellen todos los lugares de su escuela por donde puede entrar agua.
- ✓ Levanten un muro con sacos de arena alrededor de la escuela para que no entre el agua.
- ✓ Coloquen los objetos importantes del aula en pisos superiores.
- ✓ Tengan listo su botiquín.

Durante

2

Evacúa



Elmer Espín

- ✓ Sal de la escuela hacia un sitio seguro.
- ✓ Si observas que faltan compañeros, avisa a tu docente.
- ✓ Si llueve mucho, aléjate de los ríos.
- ✓ No uses los buses escolares ni caminos si el agua llega más arriba de tus rodillas.
- ✓ Jamás cruces por el agua en la oscuridad.
- ✓ Aléjate de aparatos eléctricos.



Vamos a conceptualizar

La Costa y otros lugares de la Sierra y Amazonía tienen alto riesgo de inundaciones, por lo que es importante preparar un plan de contingencia para evitar la muerte de los seres vivos y la destrucción de las casas y los sembríos.

Después

3

Reúnete



Elmer Espín

- ✓ Aléjate de los derrumbes.
- ✓ Si regresan a la escuela, no enciendan las luces.
- ✓ Escucha las instrucciones de los adultos.
- ✓ No bebas agua de los grifos: puede estar contaminada.



Interculturalidad

¡Cuando terremotea!

Aprende el estribillo de esta canción.

La Tierra siempre tiembla y tiembla sin parar, a veces sientes menos, a veces sientes más. Pero si tiembla mucho te tienes que cuidar.

(Anónimo)

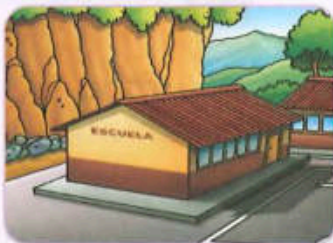
1. **Busca** la ruta correcta para llegar a un lugar seguro y **señala** dos instituciones que pueden ayudar en caso de inundaciones.



Elmer Espín (2020)

Trabajo colaborativo

2. **Trabaja** en grupo. **Encierren** los datos de su escuela para conocer si es segura. Está ubicada en: _____



Elmer Espín



Elmer Espín



Elmer Espín

¿Qué desastres naturales han ocurrido cerca de tu vivienda y escuela?



Shutterstock 300798539

inundación



Shutterstock 300798539

sismos



Archivo editorial

incendios

Cerca de la escuela existen estas señales de evacuación para ir a un lugar seguro.



Shutterstock 16326468



Shutterstock 249326848



Shutterstock 209270617

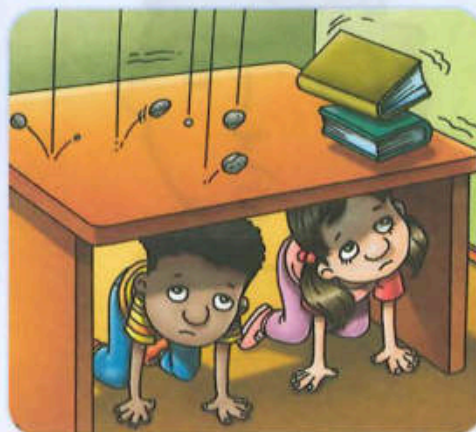
Actividad indagatoria

3. Investiga con la ayuda de un adulto y **dibuja** lo que contiene un botiquín de primeros auxilios.



Shutterstock 146969834

4. Consulta en qué tipo de desastre natural se toma esta medida:



Elmer Espín



DFA Diversidad funcional en el aula

Si tienen un compañero con alguna discapacidad física, ayúdenle a participar en el plan de contingencia escolar. ¡Así son solidarios!

Tema 3

Saberes previos

¿Qué normas sigues en el aula cuando otra persona habla?

Desequilibrio cognitivo

¿Conoces tus deberes y derechos?

Archivo editorial



Archivo editorial



Juega con todos.

Archivo editorial



Trabaja en equipo.

Archivo editorial



Llega puntual a clases.

Archivo editorial



Pon atención a tu docente.

Archivo editorial



Pregunta cuando no entiendas.

Archivo editorial



Cuida tu entorno.

Competencia socioemocional



Practicamos normas de convivencia para vivir mejor y para realizar nuestras actividades escolares en un ambiente agradable. Cuando debes realizar una actividad en grupo, ¿qué normas se practican para que todos participen por igual?

Trabajo colaborativo

1. Junto a un compañero, **unan** con líneas las siguientes ideas y **construyan** normas de convivencia escolar.

Pido la palabra

para mantener
limpia la
escuela.

Coloco los
desperdicios en
el basurero

para preguntar.

Cuido mis útiles

para expresar
mis ideas.

Respeto el turno
al hablar

para estudiar.



DFA Diversidad
funcional
en el aula

Escucha con
atención a tu
compañero
con
discapacidad.
¡Su opinión es
importante!

Actividad indagatoria

2. **Recorta** de periódicos y revistas acciones para cumplir esta responsabilidad en la escuela.



Archivo editorial

Vamos a
la escuela
aseados,
peinados
y bien
alimentados.



Shutterstock 108117788

Competencia digital

Aprende a clasificar la basura en este juego del reciclaje.



1. Ingresa a:
lynk.ec/2s07

2. **Presiona** el juego *online* para clasificar objetos que deben ir en el basurero.



3. **Intenta** colocar los objetos que estén elaborados con papel en los basureros correspondientes, **muévelos** a su sitio. Tienes treinta segundos para reciclar.



Tarea

1. **Elige** otro de los juegos para aprender algo más sobre el reciclaje.
2. **Realiza** con un compañero un recorrido por la escuela y **observen** cómo se utiliza el basurero. **Compartan** en clase su experiencia.

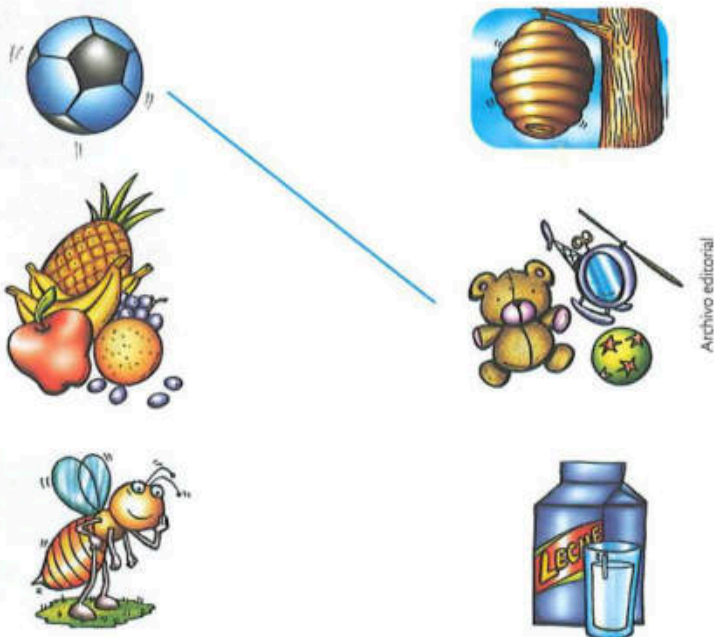
Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com

La destreza de asociar

Esta habilidad la utilizas para juntar varios elementos o ideas que se parecen o se relacionan entre sí.

Pasos:

1. **Une** con una línea los objetos que se relacionan entre sí.



Ejemplo:

La pelota es un juguete.

El oso de peluche es un juguete.

La pelota y el peluche se relacionan porque son juguetes.

Actividad

Observa y **di** en voz alta en qué se parecen estos niños.



Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet

Los derechos explicados por niños

"Todas las niñas y niños de 0 a 18 años tenemos una ley internacional que nos protege: la **Convención** sobre los Derechos del Niño. Todos tenemos los mismos derechos, y los **gobiernos**, las familias y la sociedad deben protegernos.

¡Todos los niños y las niñas somos importantes! Por eso, los gobiernos y todas las personas deberán hacer aquello que sea mejor para nuestra vida y para que estemos bien.

Los niños tenemos derecho a vivir bien, sin miedo, con las personas que queremos y que nos quieren, y tenemos el deber de **respetar** y cuidar a las personas que queremos.

Tenemos derecho a que todas las personas nos traten bien y que nadie nos haga daño. Tenemos el deber de tratar bien a los otros niños y niñas y a todas las personas porque también es su derecho.

Tenemos derecho a recibir ayuda cuando estamos enfermos, a ir al centro de salud y a que nos puedan curar.

Tenemos derecho a ir a la escuela y a aprender muchas cosas.

Tenemos derecho a pasear por bosques y campos llenos de flores y sin basura".

Fuente: Save the Children. (s.f.). Los derechos de los niños explicado para niños. Recuperado de: <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/derechos-de-la-infancia/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/version-ninos>



Shutterstock 80832199

Glosario

convención. Acuerdo entre personas, instituciones, países.

gobierno. Conjunto de personas y organismos que dirigen un Estado o localidad.

respeto. Tratar con consideración a una persona en cualquier situación.



Ficha de comprensión lectora

1. Según la lectura, los gobiernos, las familias y todas las personas que nos rodean deben protegernos y tratarnos bien. **Explica**, con la ayuda de cada imagen, cómo y cuándo te sientes protegido.



2. **Escribe** verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

a)	Todos los niños y niñas tenemos derecho a vivir en un ambiente limpio.	
b)	Tenemos derecho a ir a la escuela y a aprender muchas cosas.	
c)	Es un derecho respetar y cuidar a las personas que queremos.	

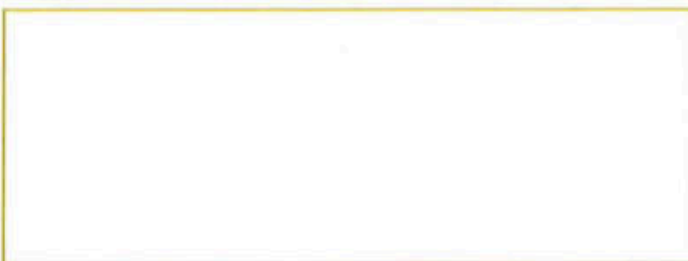
3. **Subraya** las respuestas correctas.

- a) Tenemos el derecho a poner apodos.
b) Tenemos derecho a pasear por bosques sin basura.
c) Tenemos el deber de respetar y cuidar a las personas que queremos.

Ficha de escritura

Actividad personal

1. **Dibuja** el derecho que más te gusta.



Trabajo colaborativo

2. En grupos, **conversen** sobre la lectura. En papelotes **realicen** un cartel sobre los derechos de los niños y niñas en la escuela.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

I.CS.2.3.1 / I.CS.2.2.1. / I.CS.2.3.2.

Heteroevaluación

1. Señala las acciones que has realizado alguna vez:



Archivo editorial

Hola, mucho gusto, soy Esteban. ¿Cómo te llamas?



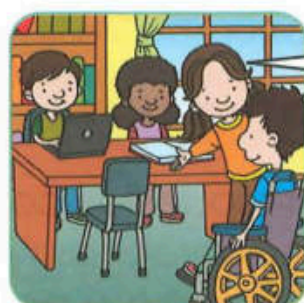
Archivo editorial

¡Hicimos un gran trabajo!



Elmer Espín

¿Quieres jugar con nosotros?



Elmer Espín

¿Hacemos el deber juntos?



Elmer Espín

¿Quieres un pedazo de manzana?



Elmer Espín

¿Por qué tu vestimenta es diferente a la mía?

2. ¿Qué norma de convivencia practicas para ser mejor persona en la escuela?

Expreso mis emociones

3. Explica con recortes o dibujos lo que sientes al escuchar la afirmación:

"Somos distintos, pero iguales".

Coevaluación

4. Elabora con un compañero dibujos sobre su plan de contingencia escolar ante un temblor fuerte.

Antes

Durante

Después

Autoevaluación

5. Colorea según tu experiencia.

A veces

No

Sí

Todos nos sentimos con alegría, tristeza y necesitamos cariño.

A veces

Sí

No

Conozco y practico el plan de contingencia de mi escuela.

No

Soy justo al respetar las costumbres de mis amigos.

A veces

Sí

Practico normas de convivencia en la escuela.

No

Sí

A veces

unidad 5

Espacios que comparto en la localidad

Compartimos la localidad y sus paisajes con los vecinos.

Con ellos utilizamos y cuidamos los servicios públicos. Juntos también realizamos acciones colaborativas para mejorar el lugar donde vivimos.



Objetivos

O.CS.2.1.

Explica en qué se parece o diferencia la calle del gráfico con la del lugar donde vives.

¿En qué lugares de tu localidad hacen filas?,
¿por qué es necesario mantener el orden?

Lo que vamos a aprender

Mi localidad
tiene historia

Mi barrio y
su ubicación

Actividades
económicas
de mi localidad

Cuidemos
los servicios
públicos

Acciones
colaborativas



Santiago González

Archivo editorial

Tema 1

Saberes previos

¿Qué te han contado tus padres o abuelos sobre cómo se creó la localidad donde vives?

Desequilibrio cognitivo

Si tuvieras que investigar la historia de la localidad donde vives, ¿a quiénes visitarías?



Archivo editorial



Vamos a conceptualizar

La localidad es un lugar con historia donde sus habitantes comparten un mismo paisaje y acontecimientos, y aprenden nuevas maneras de relacionarse.

Mi localidad tiene historia

Las localidades ecuatorianas tienen un nombre y su propia historia. Cada vecindario tiene una fecha en la que se celebran sus fiestas.

Los vecinos se reúnen y recuerdan cómo llegaron sus antepasados a ese lugar y los hechos importantes que han sucedido.



Archivo editorial

En la localidad, los vecinos comparten un mismo paisaje. Algunas localidades están rodeadas de montañas, otras están cerca del mar o de la selva. Las familias usan los recursos que les rodean para alimentarse y para construir sus viviendas.

Además, tienen costumbres que enseñan a sus hijos.



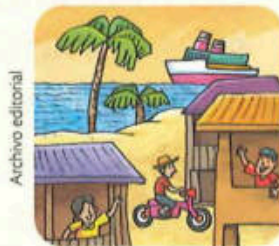
Competencia socioemocional

Tenemos derecho a migrar

Los ecuatorianos viajan desde su vecindario, su ciudad y su país para ir a lugares lejanos. Buscan nuevos trabajos o desean estudiar y así mejorar sus vidas.

¿Qué derechos tienen los migrantes ecuatorianos en el exterior?

1. **Observa** estas localidades ecuatorianas y **dibuja** cómo imaginas sus paisajes después de 20 años.



Trabajo colaborativo

2. **Reúnete** con un compañero que viva cerca de tu barrio. **Unan** con una línea los elementos que corresponden a su localidad.



Archivo editorial



Archivo editorial



Archivo editorial

Mi localidad



DFA

Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero con discapacidad auditiva, usen dibujos para comunicarse y para conocer su localidad.

Actividad indagatoria

3. **Consulta** la historia de tu localidad y **completa** con dibujos tus respuestas.

Mi localidad está rodeada de .

Lo que caracteriza a nuestra comunidad es .

En las fiestas de mi localidad hacemos .

Competencia matemática

Resuelve este problema.
A las fiestas de la localidad asistieron 55 familias; si 35 familias desfilaron, ¿cuántas familias no participaron?

Tema 2

Saberes previos

Si te pierdes, ¿cómo te orientarías para llegar a tu casa?



Archivo editorial

Desequilibrio cognitivo

¿Te sientes **mestizo**? ¿Por qué?

Glosario

mestizo.

Grupo de personas que resultan de la mezcla de diferentes culturas.

fiestero.

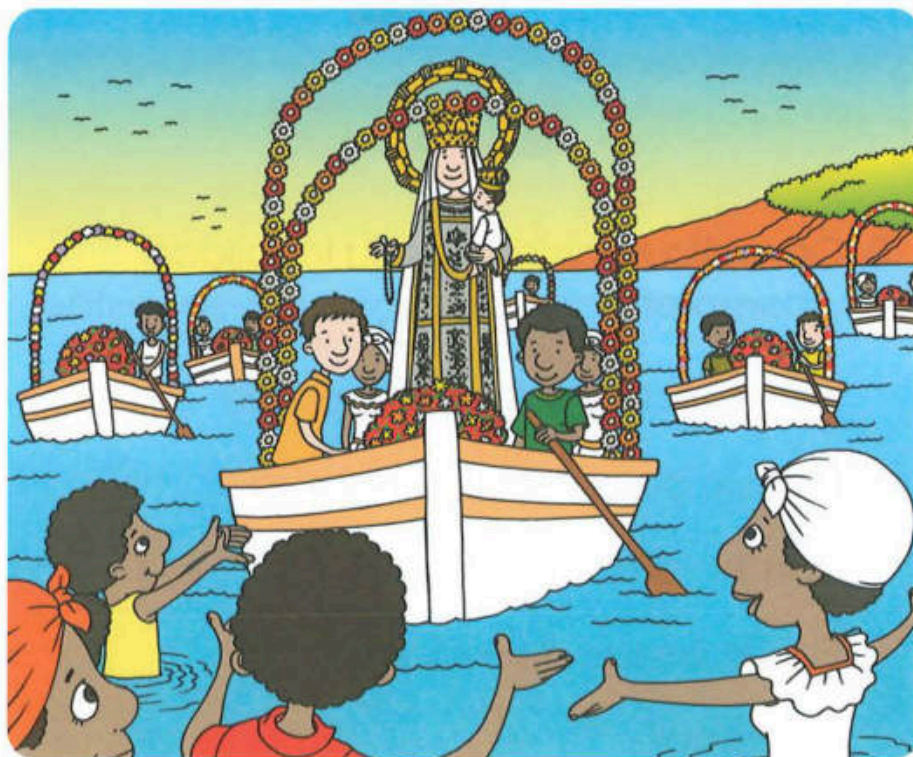
En Esmeraldas, es una persona devota de un santo o virgen en cuyo honor se organiza una fiesta.

Mi barrio y su ubicación

Para ubicarte en la localidad, observa los lugares que la rodean. Si alguien te pregunta dónde vives, debes indicar el nombre de tu barrio, caserío o recinto. Esto te sirve también para localizar la escuela, el parque o la casa de tus amigos.

Acompañemos a Aura Caicedo en sus vacaciones por el caserío Timbiré, ubicado en el cantón Esmeraldas.

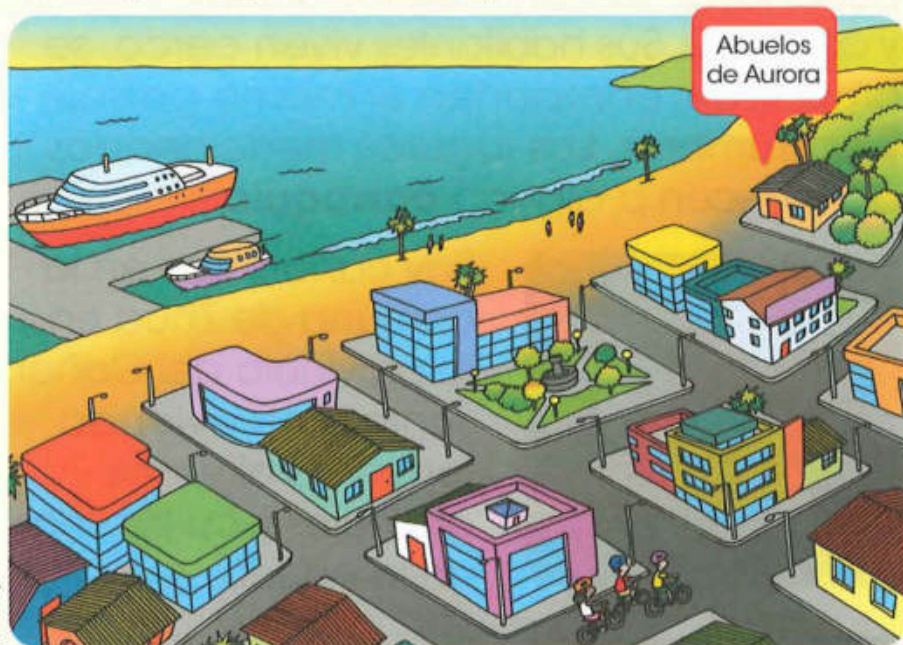
Aura pasa sus vacaciones en el caserío de sus abuelos. Cuando llega el 16 de julio celebran a la Virgen del Carmen, protectora de los pescadores. Aura y sus amigos decoran las canoas y adornan los altares con flores para la procesión por el mar. Le gusta bailar mientras los **fiesteros** cantan. De esta manera se siente orgullosa de ser afroecuatoriana.



Elmer Espín

CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales. CS.2.2.5. Opinar acerca de las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de TIC y/o de material cartográfico.

1. **Observa** el croquis que usan Aurora y sus amigos para llegar a la casa de sus abuelos. **Pinta** la ruta y **escribe** los lugares por donde pasan.



Ruta:

Trabajo colaborativo

2. **Conversa** con un amigo y **digan** en voz alta el nombre de los lugares más importantes de su vecindario. ¿Cuáles están cerca y cuáles están lejos de sus casas?

Actividad indagatoria

3. Con ayuda de tu familia, **elabora** en un cartel un croquis con los lugares importantes de tu vecindario. **Señala** tu casa, el nombre de tu calle y el número de tu casa. **Comparte** tu trabajo en clase.



Competencia socioemocional

¿Qué sientes cuando en tu barrio no hay basura y las calles están limpias?

Encierra la emoción que sientes y **expresa** la razón.



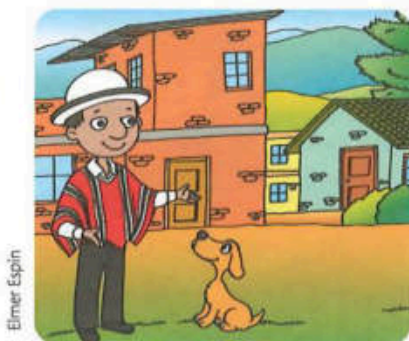
DFA

Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero que tiene problemas con su lenguaje, tengan paciencia, pues cuando esté seguro les contará sobre su vecindario. ¡Así somos solidarios!

Localidades ecuatorianas

Ecuador tiene muchos espacios para que las familias habiten. Los territorios más pequeños habitados por más de cincuenta personas se llaman caseríos, anejos o recintos y comunas. Sus habitantes viven cerca, se organizan, comparten el mismo paisaje y costumbres. Los lugares mencionados pertenecen a alguna **parroquia**.



Soy cañari, vivo en la comuna de Zhud en la provincia del Cañar. Junto a mi vivienda tenemos algunos animales y cultivamos en la huerta.



El caserío de Agua Blanca se ubica en Puerto López, Manabí. Hacemos turismo comunitario y los visitantes pueden conocer objetos de cerámica de las culturas del pasado.

Glosario

parroquia.

División política más pequeña. El conjunto de barrios forma una parroquia.



Vamos a conceptualizar

A las localidades las ubicamos a través de lugares conocidos. Ecuador tiene barrios, caseríos, anejos o recintos donde las familias comparten espacios.

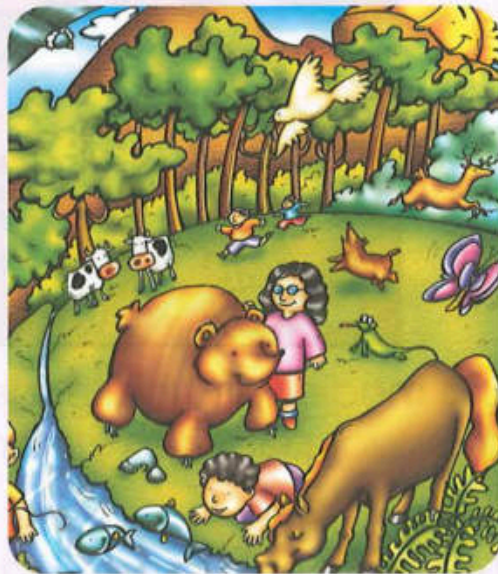
1. **Lee** los siguientes casos y **explica** por qué esas viviendas están mal ubicadas.

Vivo cerca del río Santiago. Cuando llueve nos inundamos.

El volcán Tungurahua está en erupción. Vivimos en las faldas del volcán y debemos salir de nuestras casas.

Trabajo colaborativo

2. Los animales y las plantas forman parte de nuestra localidad. **Sugiere** en voz alta ideas para conocerlos y respetar su espacio.



Archivo editorial

Actividad indagatoria

3. **Pide** ayuda a un adulto para que te lea alguna noticia sobre algún aporte que ha hecho un pueblo, nacionalidad o grupo a favor de su caserío, anejo o recinto. **Comparte** en clase.



DFA Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero con discapacidad, jueguen naturalmente con él y trátalo como igual.

Tema 3

Saberes previos

¿Qué profesión te gustaría tener cuando seas grande?



Desequilibrio cognitivo

¿Cómo te imaginas los medios de transporte del futuro?

Interdisciplinariedad



Estudios Sociales y Arte

A través del arte podemos aprender sobre los medios de transporte.

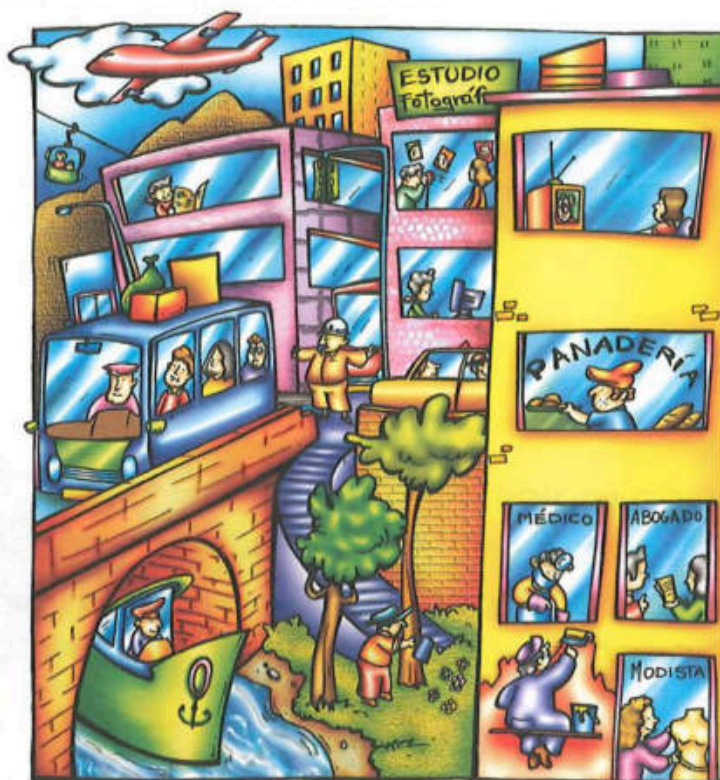
Coloca papel calco sobre la foto de un medio de transporte, **dibuja** su contorno y **recórtalo**. **Dibuja** la silueta sobre una cartulina negra, **recórtala** y **pégala** sobre un fondo llamativo.



Actividades económicas de mi localidad

En las localidades existen personas que se dedican a la agricultura, la pesca, el turismo y las actividades comerciales. Otras brindan servicios como recolección de basura y atención a la salud.

Todas las actividades que realizamos se desarrollan mediante medios de transporte y vías de comunicación.

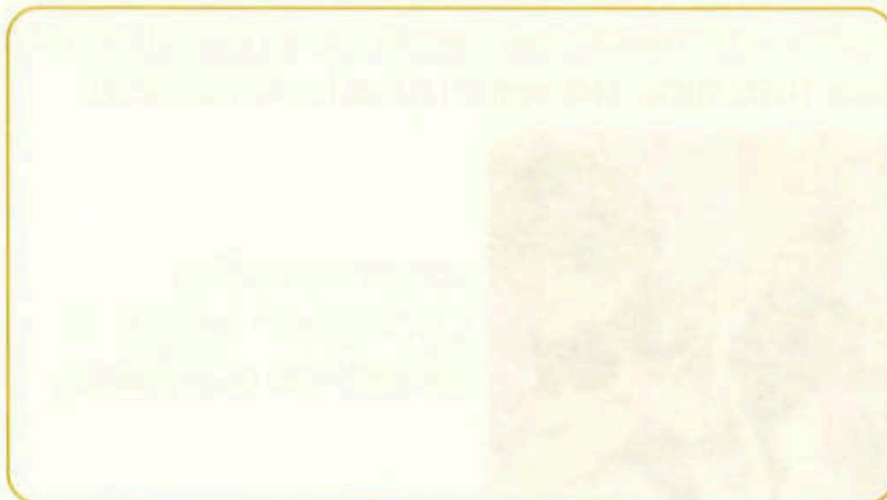


Los medios de transporte sirven para movilizar personas y mercancías de un lugar a otro.

Las personas se movilizan de diferentes maneras y de acuerdo con sus necesidades de estudio, diversión o trabajo. Utilizan vías de comunicación aéreas, terrestres (como carreteras y autopistas) y rutas marítimas para viajar por barco y botes.

CS.2.2.10. Analizar la importancia de las **actividades económicas** (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la **localidad**, la **comunidad**, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes. CS.2.2.15. Describir los **medios de transporte**, los **servicios públicos** y las **vías de comunicación** de la **localidad**, **comunidad**, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes.

1. **Elabora** un collage sobre el trabajo.



Competencia matemática



La distancia entre Machala y Huaquillas es de 75 km.

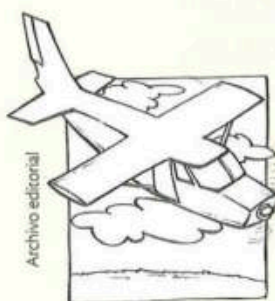
¿En qué medio de transporte me demoraré menos en llegar?

Bicicleta ☐

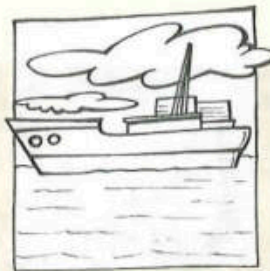
Helicóptero ☐

Automóvil ☐

2. **Pinta** el medio de transporte que puede llevar la mayor cantidad de carga.



Archivo editorial



Trabajo colaborativo

3. **Lleva** al aula un juguete relacionado con los medios de transporte aéreo, terrestre o marítimo.

Tracen las vías de comunicación en el patio de la escuela y **jueguen** a que realizan viajes por el mundo.

Actividad indagatoria

4. **Consulta** sobre los beneficios de usar la bicicleta como medio de transporte.

Comparte tus ideas con dos compañeros.



Archivo editorial

DFA



Diversidad funcional en el aula

Si trabajan con un compañero con discapacidad, permitan que les cuente en forma oral, escrita o por gestos sobre los medios de transporte que utiliza en su vida. ¡Eso es ser solidarios!



Interculturalidad

Un oficio muy antiguo en Portoviejo es el de afilador de cuchillos y tijeras. Con sus silbatos, los afiladores llaman a los vecinos, para dejar como nuevas sus herramientas. Lo hacen con rústicas piedras de río.

Averigua en tu familia qué herramientas utiliza el afilador de cuchillos y **dibújalas**.



Vamos a conceptualizar

Los profesionales ecuatorianos benefician a la localidad con sus trabajos, investigaciones y servicios a los demás. Utilizan medios de transporte para realizar sus actividades.

Mis vecinos: profesiones y oficios

Los ecuatorianos trabajan todos los días para cubrir sus necesidades básicas como alimentarse, vestirse, educarse, etc. Los trabajos benefician a la localidad.

Shutterstock, 302076389



Los voluntarios consiguen hogar a los perros callejeros.

Vamos azules, www.vamosazules.com



Cada 31 de diciembre, en Guayaquil, la Asociación de fabricantes de monigotes 6 de marzo exhibe los famosos monigotes desde la calle Huancavilca hasta la Portete. Esta actividad reúne a más de mil artesanos para dar forma a los personajes de la televisión y a los políticos.

Eroínas, www.eroínas.net



Eugenia del Pino es bióloga y ha realizado importantes estudios sobre la rana marsupial del Ecuador, para que esta no desaparezca.

1. **Une** con una línea, según corresponda, para completar las oraciones.

Los  apagan los



Elmer Espín

Las  tejen con fibra vegetal los



Elmer Espín

El  excava el terreno y encuentra



Elmer Espín

La  registra momentos en



Archivo editorial

Trabajo colaborativo

2. De los trabajos que hay en tu localidad, ¿cuál es tu favorito? **Comenta** con un compañero.

Actividad indagatoria

3. Con la ayuda de tus padres, **navega** por Internet e **indaga** sobre la vida de un profesional que con su trabajo mejora la vida de los ecuatorianos. **Elabora** un cartel gráfico. **Comparte** tu trabajo en clase.



DFA Diversidad funcional en el aula

Motiven a sus compañeros con alguna discapacidad a compartir sus ideas sobre su trabajo preferido.

Tema 4

Saberes previos

¿Qué servicios públicos usaste mientras te preparabas para llegar a la escuela?



Archivo editorial

Desequilibrio cognitivo

¿Qué sientes cuando ves destruidos los juegos de un parque?

Cuidemos los servicios públicos

Para vivir con bienestar, seguridad y comodidad, las localidades disponen de servicios públicos: escuela, bomberos, hospital, transportes, biblioteca, carreteras, energía eléctrica, agua potable, alcantarillado. También ofrecen servicios como recolección de basura, seguridad, entre otros.

Todos necesitamos de los servicios públicos. Las autoridades y sus trabajadores laboran para mantenerlos en buen estado, por lo que todos debemos usarlos correctamente.



www.emapad.gob.ec

En el cantón Durán (Guayas), los vecinos del barrio Cazadores y la empresa municipal limpian la red pública de alcantarillado para evitar inundaciones.

Interdisciplinariedad

Estudios Sociales y Literatura

Aprende este poema de Federico García Lorca.

Agua, ¿a dónde vas?

Agua, ¿a dónde vas?
Riendo voy por el río
a las orillas del mar.

Mar, ¿a dónde vas?
Río arriba voy buscando
fuente donde descansar.



Archivo editorial

1. Las letras de los nombres de los servicios públicos se han desordenado. ¿Te atreves a organizarlas?

bsmeobor

bilotcebal



Competencia socioemocional

Trabajo colaborativo

2. Con tu docente, **caminen** por los alrededores de la localidad. **Hagan** una lista de los servicios públicos. **Comenta** cómo los cuidan y usan los vecinos.



Actividad indagatoria

3. En el alcantarillado se recogen las aguas servidas para evitar la contaminación en la localidad. **Marca** con una **x** las acciones que permiten tener un alcantarillado en buen estado.

Arrojar basura en el servicio higiénico.	
Arrojar únicamente líquidos en los lavabos.	
Sacar las tapas de las alcantarillas.	
Botar desperdicios en las alcantarillas.	
Hacer mingas para limpiar las calles.	

Todos podemos hacer el bien.
Expresa oralmente qué sientes al ver las imágenes.



Shutterstock, 1145883527



Si realizan esta actividad con un compañero con discapacidad visual, ayúdenlo para que no tropiece al caminar. ¡Eso es solidaridad!



Convivencia en el parque

Las localidades, ciudades y parroquias ecuatorianas tienen parques con grandes espacios verdes.

El parque es un lugar público que cuenta con sitios abiertos para jugar, caminar y practicar deportes.

Hace tiempo, los parques fueron los lugares preferidos de los vecinos para reunirse.

Actualmente,

se denominan "sitios seguros" en caso de un desastre natural.

En el parque también existen trabajadores que lo mantienen cuidado y seguro.

En el parque hay normas de convivencia y reglas que debemos seguir:



Vamos a conceptualizar

Los servicios públicos nos dan seguridad y comodidad. Son necesarios para que los habitantes de la localidad vivan. Nuestra responsabilidad es mantenerlos limpios.

- Mantén limpio el parque, coloca la basura en su lugar.
- Cuida las plantas y árboles que crecen en el parque.
- Respeta el turno en los juegos infantiles.
- Nunca enciendas fuego, porque puedes provocar un incendio.

1. **Contesta:** ¿Qué normas deben seguir las personas que llevan a sus mascotas al parque?



Trabajo colaborativo

2. Las personas con discapacidad tienen derecho a circular por lugares apropiados a su condición. **Pinta** y **anota** qué debe tener un parque para que ellas puedan disfrutarlo.



Archivo editorial

Actividad indagatoria

3. **Averigua** y **explica** en clase qué significan estas señales que hay en el parque y para qué sirven.



Shutterstock, 433407331



Shutterstock, 435743110



Shutterstock, 188942762



DFA Diversidad funcional en el aula

Si tienen un compañero con alguna discapacidad física, ayúdenle a disfrutar del parque con seguridad.

Problema-decisión

4. **Imagina** que estás en el parque haciendo bicicleta. De repente miras a un perrito que está perdido y angustiado. ¿Qué harías en ese caso? ¿A quién acudirías para poder ayudar al perrito?

Tema 5

Saberes previos

¿Qué haces los fines de semana para disfrutar de tu localidad?



Desequilibrio cognitivo

¿Qué normas prácticas para mantener buenas relaciones con las personas?

Competencia socioemocional



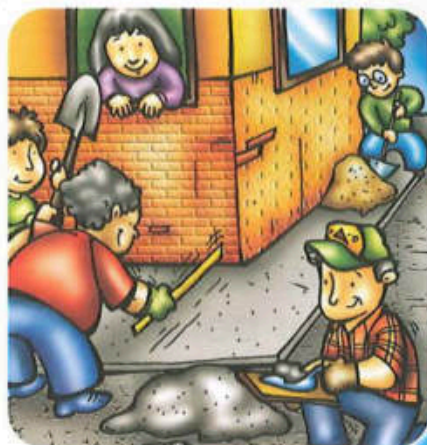
Las personas vivimos juntas para ayudarnos. Cada vez que hacemos algo, es necesario pensar si nuestra acción beneficia a los demás.

Imagina que te encuentras con el alcalde de tu ciudad. ¿Qué le pedirías para que mejore tu barrio?

Acciones colaborativas

¿Cómo me gustaría que sea mi vecindario?

¡Qué importante es que todos los vecinos trabajemos para mejorar nuestro vecindario y nuestra amistad!



Hacemos mingas si queremos mantener limpio el vecindario.

Si queremos que nuestras calles sean seguras, respetamos las señales de tránsito.



Si queremos disfrutar de nuestros derechos, jugamos en el parque con los amigos y nos divertimos sanamente.



CS.2.3.6. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad, ejemplificándolas con temas de seguridad vial y desastres naturales. CS.2.3.7. Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.

1. **Señala** las acciones que mejoran el bienestar de las personas que viven en tu localidad.



Archivo editorial



Archivo editorial



Archivo editorial



Archivo editorial

Trabajo colaborativo

2. **Lee** el siguiente caso en grupo y **comenta** qué responsabilidad tiene el conductor para que los pasajeros viajen tranquilos y cómodos.



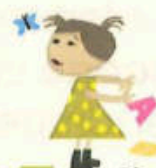
Archivo editorial

Marcela regresa a su casa en bus. De pronto se sobresalta con unos sonidos muy fuertes. Es el conductor del bus, que ha puesto música con un volumen muy alto. Maneja demasiado rápido y no se da cuenta del malestar de los pasajeros.



Competencia digital

Visita:
lynk.ec/2s09
y aprende
juegos
cooperativos
para compartir
con tus
amigos de la
escuela y de
la localidad.



DFA Diversidad funcional en el aula

Si compartes un medio de transporte con una persona con discapacidad, respeta su sitio para que viaje cómodo y seguro. ¡Así eres solidario!

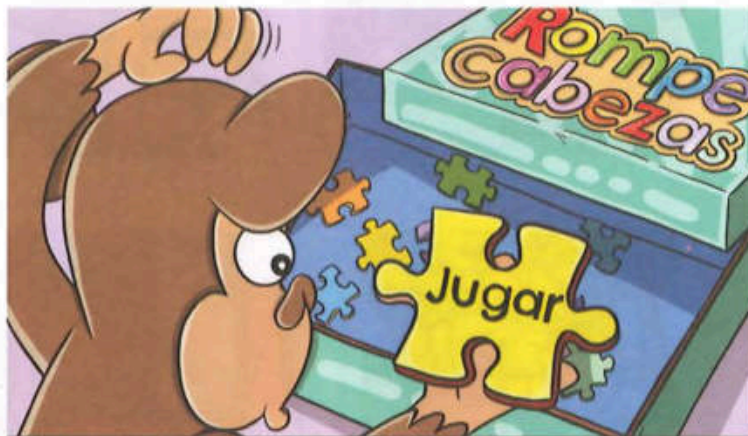
Competencia digital

Diviértete y aprende sobre los medios de comunicación y transporte.

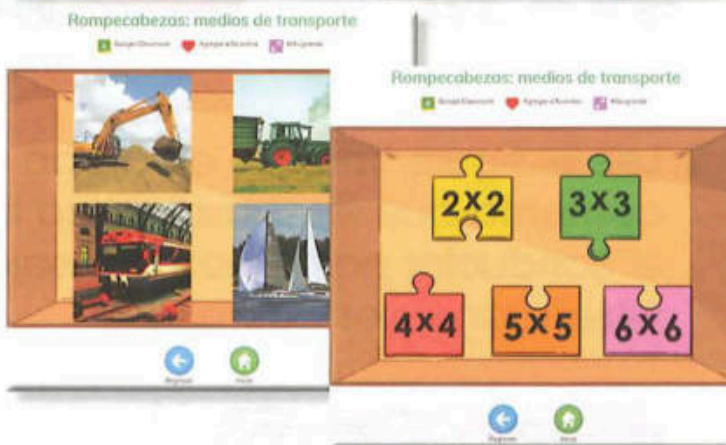


1. Ingresa a:
lynk.ec/2s10

2. **Diviértete** armando este genial rompecabezas.



3. De los 4 rompecabezas que se ven, **elige** uno que te interese. Luego, **escoge** el tamaño del rompecabezas.



Tarea

1. Ahora vas a jugar a identificar tres medios de comunicación muy importantes. Debes asociar las imágenes. **Visita:** lynk.ec/2s11 y **cuenta** en clase lo que aprendiste.

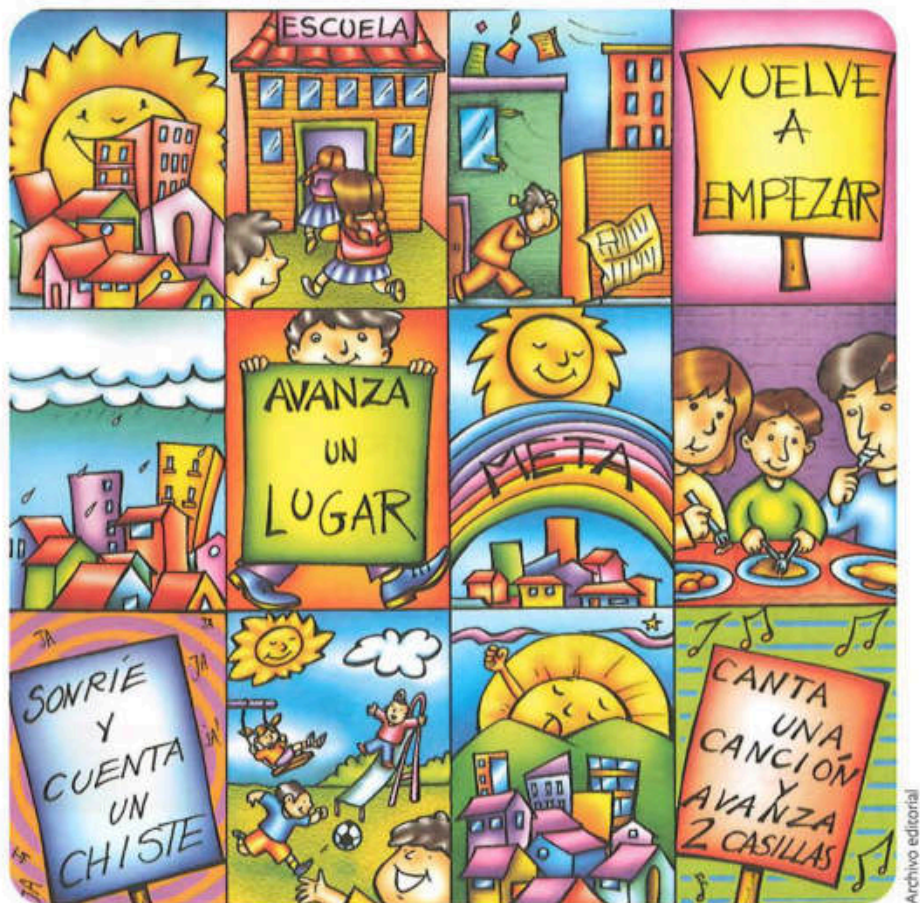


Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com

La destreza de reconocer

Esta habilidad te permite recordar lugares y rostros que son importantes para ubicarnos y para resolver situaciones.

Un día en mi ciudad



Pasos:

Necesitan: dos jugadores, un dado, dos fichas.

1. Por turnos, **tiren** el dado y **avancen** en la cartilla la cantidad de casilleros que señale el dado.
2. Gana quien llega primero al casillero 12.

Actividad

Cubran con una hoja la ilustración, **recuerden** y **respondan**:
¿Qué lugares atravesaron en el recorrido por la ciudad?

Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet

Mi barrio

"Mi barrio es pueblo **sosiego**, los ancianos pasean bajo el sol, las amas de casa **tempraneras** gozan de su café antes de comprar. Las madres llevan a sus bebés en el pecho con amor. Me gusta contemplar la **inocente** sonrisa de los niños en el parque.

Los comerciantes de las tiendas muestran su mejor sonrisa a sus clientes. Son cordiales y bromistas.

Soy feliz aquí en mi barrio. Es una gran familia donde siempre hay una mano amiga que te motiva a vivir.

No hay barrio como mi barrio. Estoy muy seguro de que mi barrio es el más lindo del mundo.

A dos calles de mi casa se encuentra una gran **plazoleta** donde los chicos salen siempre a jugar y a pasear a sus animales.

Mi barrio es un gran barrio y yo sé que a todos los niños del mundo les gustaría vivir acá.

Además, tiene muchos lugares que nos ayudan a vivir mejor: la señora de la tienda, el panadero con su pan caliente, la farmacia por si nos duele la panza.

Soy feliz aquí en mi barrio. Es una gran familia donde siempre hay una mano amiga que te motiva a vivir en comunidad. ¿Cómo es tu barrio?"



Shutterstock 1728442267

Glosario

sosiego. Estado de calma o tranquilidad.

tempranera. Que madruga o que hace las cosas temprano.

inocente. Que no daña, sin malicia.

plazoleta. Plaza pequeña, que suele formar parte de parques o alamedas.

Fuente: Mundoprimaria (17 de octubre de 2021). El barrio. Recuperado de: <https://www.encuentos.com/cuentos-de-medio-ambiente/el-barrio-que-no-podia-dormir/>



Ficha de comprensión lectora

1. **Responde** oralmente: ¿Tu barrio se parece al de la lectura?, ¿por qué?
2. ¿Cómo son los comerciantes de este barrio descrito?
 - a) Enojones
 - b) Inocentes
 - c) Amables

Escribe dos palabras de la lectura que empiezan con la letra *b*.

3. **Contesta:** ¿Qué es el barrio?
- _____
- _____

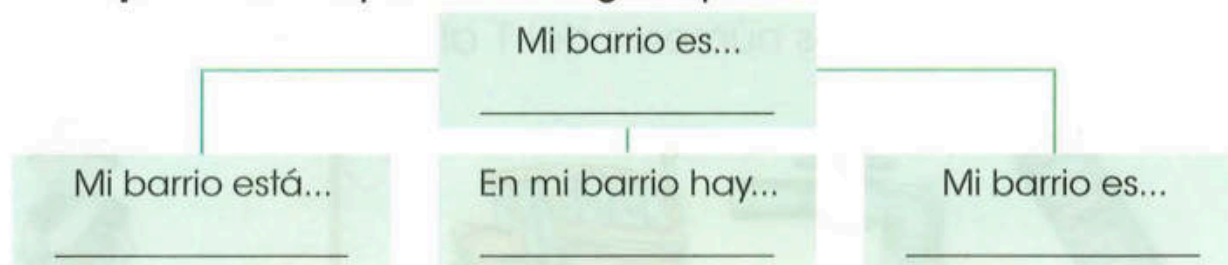
4. **Indaga y contesta** qué es la vecindad.
- _____
- _____



Ficha de escritura

Actividad personal

1. **Dibuja** tres cosas que veas en tu barrio. **Trabaja** en una hoja aparte.
2. **Completa** el mapa mental: ¿En qué barrio vives?



Trabajo colaborativo

3. En grupos de tres estudiantes, **conversen** sobre la lectura. Con material reciclado y sobre un cartón, **hagan** una maqueta de un lugar importante del barrio de la escuela.

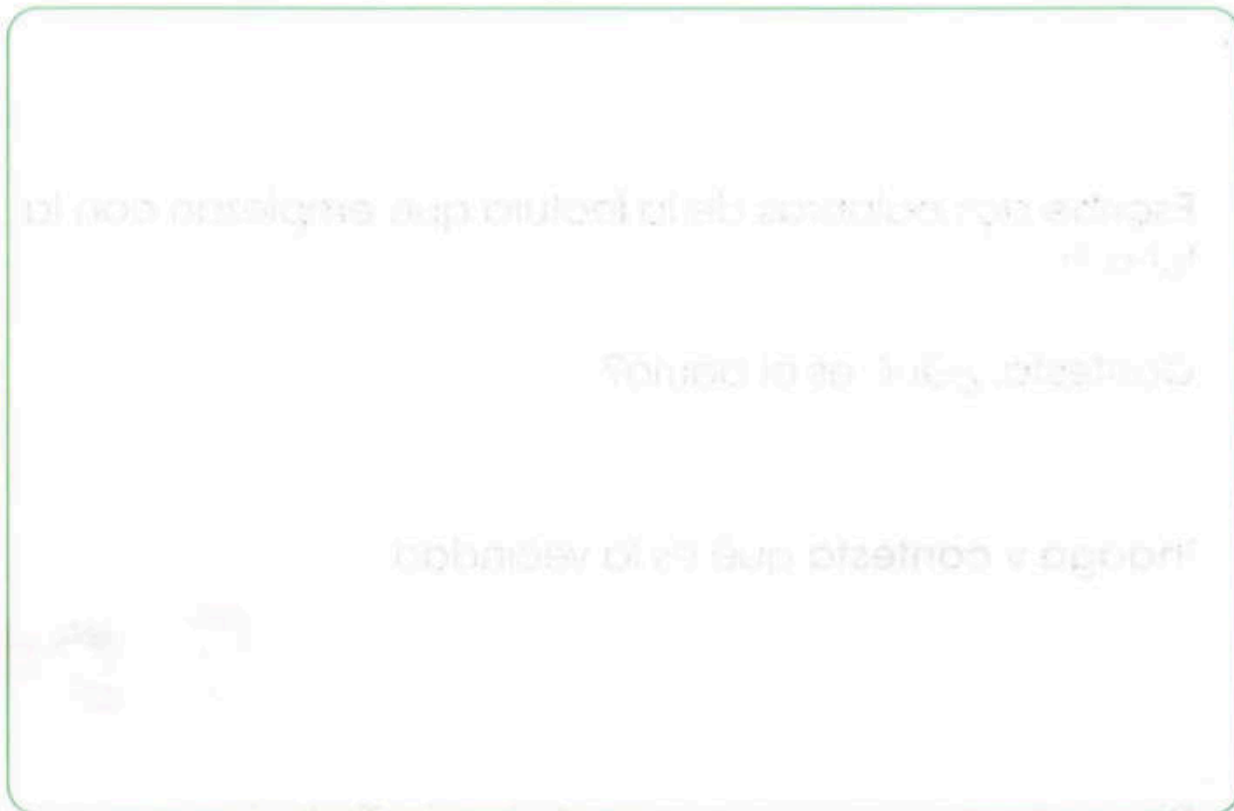
Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

I.CS.2.2.1. / I.CS.2.4.2. / I.CS.2.4.1. / I.CS.2.3.2.

Heteroevaluación

1. **Dibuja** un croquis de tu barrio, anejo o caserío. **Ubica** los lugares importantes, servicios públicos y nombres de sus calles. **Localiza** tu casa en el croquis. **Compara** tu croquis con el de un compañero y **comenten** si sus casas están construidas en lugares seguros.



2. Si tú tuvieras la responsabilidad de decidir el orden de importancia de estos servicios públicos, ¿cómo los ordenarías? **Usa** los números del 1 al 5, siendo el 1 el más importante.



Archivo editorial

3. Reúnete con un compañero y **escriban**, durante tres minutos, palabras para mejorar el vecindario.



Archivo editorial

Expreso mis emociones

4. Completa con dibujos el siguiente cuadro sobre tu barrio.

Lo bonito de mi barrio	Lo que no me gusta de mi barrio	Lo que se podría mejorar

5. Colorea según tu experiencia.

Ubico los lugares de mi localidad en el croquis.

A veces **Sí** **No**

Valoro a los trabajadores porque mejoran el vecindario.

A veces **Sí** **No**

Soy justo porque respeto las reglas en el parque.

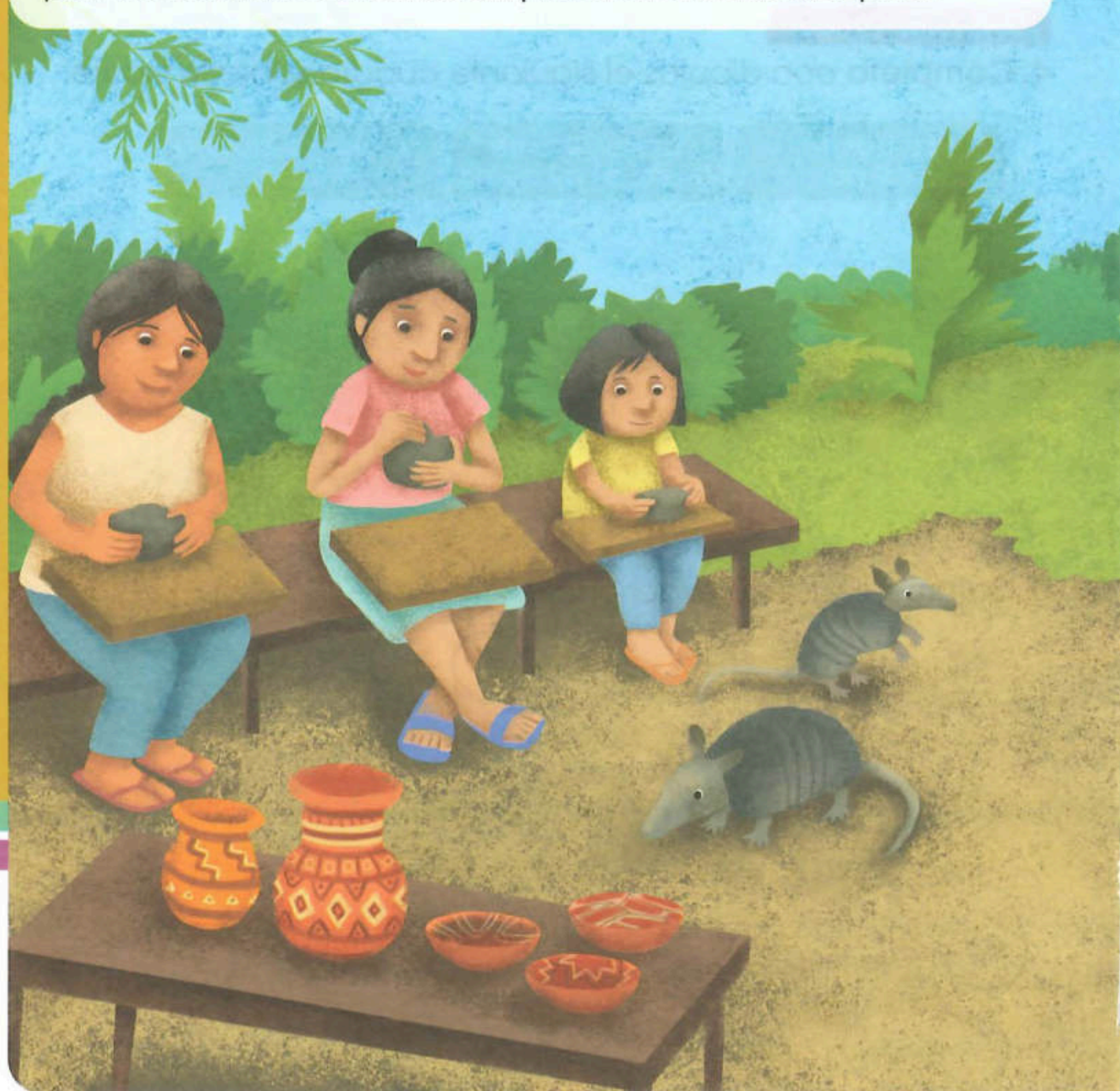
No **A veces** **Sí**

Cuido y uso correctamente los servicios públicos.

A veces **No** **Sí**

Shutterstock 216925318

Ecuador es un país pequeño, con una gran riqueza natural y humana. Cada paisaje ecuatoriano se destaca por su belleza, su clima, sus recursos naturales, sus productos, sus costumbres. ¡Valoremos nuestro país!



Objetivos

O.CS.2.1. / O.CS.2.4.

¿Conoces qué artesanías elaboran las mujeres kichwas de la Amazonía?
¿Qué te gusta de tu país?

Lo que vamos a aprender

El patrimonio natural y cultural de mi localidad

Tradiciones de mi localidad



Archivo editorial

Santiago González

Tema 1

Saberes previos

¿Cuál era el juguete favorito de tu abuela?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué amas a tu país?



Patrimonio natural y cultural

La naturaleza, los animales y las plantas tienen derecho a ser protegidos, forman parte del patrimonio natural. En Ecuador cada vez hay menos cóndores, osos de anteojos y delfines rosados.

¿Qué actividades económicas destruyen su hábitat?

Glosario

herencia.

Conocimientos y valores que se transmiten por generaciones para comprender el valor de un país.

El patrimonio natural y cultural de mi localidad

¿Cómo se llama la abuelita de tu mejor amigo?, ¿qué juguetes eran los preferidos de tus padres? A veces pasamos mucho tiempo con amigos, personas y seres queridos, pero sabemos muy poco de ellos.



Eso es lo que pasa con nuestro país: vivimos en sus bellos paisajes, nos alimentamos de diferentes frutas y productos, pero un día descubrimos que sabemos poco de lo que tenemos.

Ecuador es un país pequeño, con una gran riqueza natural, con artesanos, sabios, pensadores, científicos valiosos que nos dejaron una **herencia**. Nuestros abuelos y padres nos enseñan a valorar esa herencia y a cuidarla.

CS.2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación. CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.



1. ¿Qué es lo que más amas del Ecuador?

Trabajo colaborativo

2. **Visita** a tus abuelos y **pide** que te cuenten cómo era su barrio, qué tradiciones ya no existen, cuál era su postre favorito.

Comparte tu experiencia en clase.

3. Con un compañero, **dibujen, recorten** o **peguen** imágenes sobre lo que entienden por herencia.

Actividad indagatoria

4. **Observa** estos casos. ¿Qué consejos darían tus abuelos a estas personas?
Comenta en clase.



Archivo editorial

Competencia socioemocional

Ecuador, nuestro hermoso país.

Observa

el gráfico y responde:

¿por qué nos gusta vivir en Ecuador?



Shutterstock 1830782599

Competencia matemática



Resuelve el problema. Hasta hace 40 años, en el Parque Nacional Yasuní se conocía que existían 315 especies de aves. Luego, se descubrieron 45 más. ¿Cuántas hay en total?



¿Qué patrimonio me hereda el Ecuador?

El patrimonio natural es el conjunto de paisajes conformado por ríos, lagos, montañas, plantas y animales. El patrimonio cultural tiene que ver con los conocimientos que tienen las abuelas para preparar recetas medicinales con las plantas. Son las formas que tienen los indígenas para cuidar y agradecer a la naturaleza. También son los vestigios del pasado y la habilidad de los artesanos para crear tejidos, esculturas y canciones.

¡Así entendemos quiénes somos y nos sentimos orgullosos de ello!



Vamos a conceptualizar

El patrimonio natural está formado por la flora y la fauna del país; el patrimonio cultural son las tradiciones y creencias de sus habitantes. Cada localidad posee ambos patrimonios, por lo que es necesario cuidarlos.

Shutterstock 181541282



Un patrimonio es la dieta de los kichwas de la Amazonía: los gusanos chontacuros.

Oxfam Interión www.oxfaminterion.org



Los indígenas puruháes entonan el *jahuay* mientras cosechan.

Shutterstock 196463852



En Puerto Ayora, en Galápagos, existen hábiles artesanos de madera que tallan animales típicos de las islas.

1. **Observa** detenidamente esta escena donde se relaciona la naturaleza con las costumbres, a través de productos agrícolas. Luego, **responde**: ¿por qué la naturaleza es necesaria para mantener nuestras costumbres?



Mesa ritual de Otavalo para agradecer por las cosechas

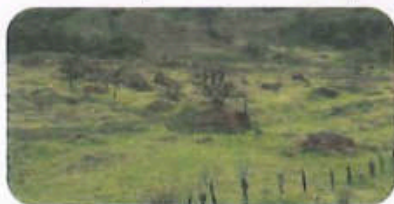
Competencia socioemocional



El patrimonio es un regalo que recibimos de nuestros antepasados. ¿Cómo cuidas lo natural y lo cultural?

Trabajo colaborativo

2. **Consulta** con tu docente sobre uno de estos sitios arqueológicos: ¿dónde se ubica?, ¿qué objetos se encontraron?, ¿qué actividades realizaban las personas que vivían allí?, ¿por qué son importantes para el Ecuador?



Runas de Yacuvina
www.yacuvina.weebly.com

Complejo
arqueológico
Yacuvina (El Oro)



Revista Nuestro Patrimonio
www.culturaypatrimonio.gob.ec

Botella de la cultura
mayo chinchipe
(Zamora Chinchipe)



DFA

Diversidad
funcional
en el aula

Toma en cuenta las ideas de tu compañero con discapacidad visual. ¡Su opinión es importante!

Actividad indagatoria

3. Con la ayuda de tus padres, **elabora** un afiche sobre el patrimonio natural y cultural de tu localidad. **Compártelo** en clase.

Tema 2

Saberes previos

¿Qué actividades se realizan en las fiestas de tu barrio?

Desequilibrio cognitivo

¿Los niños migrantes olvidan sus tradiciones?



Shutterstock 288438554



Interculturalidad

Ecuador es un país diverso

En Galápagos no hay población nativa. Sus habitantes son colonos, es decir, llegaron de varios lugares del Ecuador y de otros países y se quedaron a vivir allí con sus propias tradiciones.

¿Qué artesanías elaboran los colonos en Galápagos?

Tradiciones de mi localidad

Los ecuatorianos somos mestizos, indígenas, afrodescendientes y blancos. Compartimos un espacio en común.

Expresamos nuestra cultura, **tradiciones** y **costumbres** en nuestros trabajos, en la alimentación, en nuestra comunicación y vestimenta, en la forma en que jugamos y en las celebraciones que tenemos en cada localidad.

Hagamos un recorrido por los rincones del Ecuador para conocer las tradiciones del país.

Costa: el juego del Tequimán en el cerro Santa Ana



Elmer Espín

Lo jugaban los abuelos. Se escondían en lugares oscuros y, cuando otros niños los encontraban,

les decían: "¡Tequimán!". Era un juego divertido y tenebroso porque en los huecos de las paredes de las casas antiguas los niños se escondían.

Glosario

tradición. Conjunto de creencias y costumbres que heredan los padres a sus hijos.

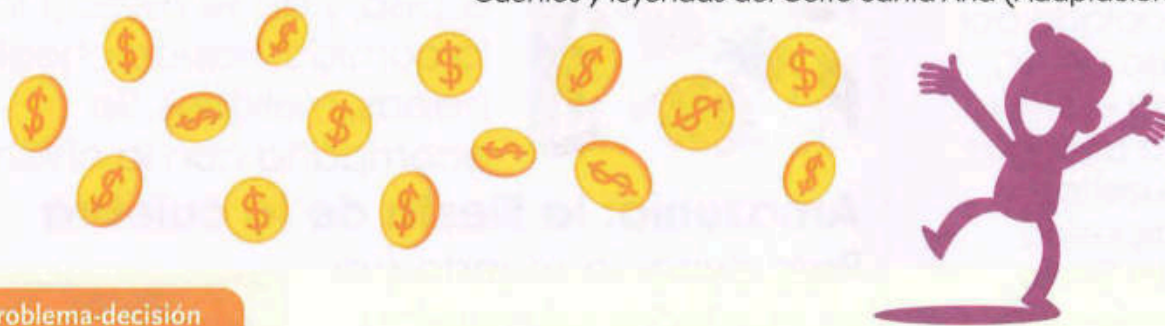
costumbre. Actividad que realizamos por hábito, como vestirnos o alimentarnos.

Trabajo colaborativo

1. **Reúnete** con dos compañeros y **dramaticen** la costumbre de los capillos que tenían en el Guayaquil de antaño.

La costumbre de los capillos, contaba doña Nelly, era que, cuando había un bautizo, el padrino iba con los bolsillos llenitos de monedas como el real, los dos reales o el medio. A la salida de la iglesia, toditos los muchachos le gritaban: "¡Padrino, padrino! ¡El capillo!", y el padrino lanzaba el puñado de monedas a los muchachos, quienes se lanzaban sobre ellos.

Tomado de *Historias de abuelos y cirguélas. Cuentos y leyendas del Cerro Santa Ana* (Adaptación)



Shutterstock 178525815 - 730521214

Problema-decisión

2. Te reúnes con tus amigos y amigas del barrio para jugar fútbol en la cancha. Poco después llega un grupo de niños más grandes y les dicen que dejen libre la cancha, porque ellos van a jugar. ¿Qué harías en esa situación y a quién le pedirías ayuda para que respeten tu derecho a jugar?

Actividad indagatoria

3. **Consulta** a tu familia nombres de juegos tradicionales y **organiza** tu semana de juegos en esta agenda.

Lunes	Martes	Miércoles
Jueves	Viernes	Sábado
Domingo		



DFA Diversidad funcional en el aula

Motiva a tu compañero con discapacidad auditiva a que actúe en la dramatización. ¡Diviértanse, eso es ser solidario!

Sierra: la pambamesa



Es una tradición para compartir que tienen los indígenas de la Sierra después de terminar una minga, cuando celebran la fiesta del Inti Raymi, en una fiesta religiosa de un santo o en un funeral. Todos los invitados llevan algo de comer, se extienden las chalinas o los ponchos en el piso, y allí se mezcla toda la comida: habas, choclos, papas, mellocos. Se acompaña con la chicha.

Glosario

montuvio. Si bien la acepción con "b" también es permitida, se ha optado por el uso de "v", en su escritura, para distinguir a nuestro campesino de la Costa ecuatoriana de la "persona montaraz" que define la RAE.

Amazonía: la Fiesta de la culebra

Para evitar la muerte por la mordedura de culebra, los shuar realizan un ritual que lo hace solo una persona que también ha sido mordida. Se coloca una planta medicinal llamada *ajéj* sobre la herida y se baila al ritmo de *pinkui* (flauta) y el tambor, hasta que la persona se cure.



Interculturalidad

Las tradiciones ecuatorianas son diversas como los pueblos y las nacionalidades de nuestro país. Cada vez que se realiza un juego tradicional, que se prepara un plato típico o se hace un ritual, apreciamos lo que nos hace diferentes, pero que también nos une como un solo país. **Pregunta** a una persona adulta de tu escuela o tu familia en qué fiestas tradicionales las personas se disfrazan. **Comparte** tu consulta en clase.

Trabajo colaborativo

1. ¿Qué comida tradicional prepara tu familia cuando hay una celebración?
2. ¿Conoces alguna de estas tradiciones ecuatorianas?, ¿en qué lugar se realizan? **Describe** una de ellas.

La prefectura Guayas (2020).
www.guayas.gob.ecMinisterio de Turismo (2020).
www.turismo.gob.ec

Shutterstock 161177738



Shutterstock 347123825

Problema-decisión

3. Es época de Carnaval e invitas a unos amigos a tu casa a jugar con espuma de carnaval. Entre tus amigos llega Rodolfo. Él no quiere jugar, solo quiere ver. Mariana le dice que todos los que están tienen que jugar, les guste o no. ¿Crees que Mariana tiene razón? ¿Qué harías tú: apoyarías a Mariana o a Rodolfo? ¿Por qué?

Actividad indagatoria

4. **Pregunta** a tus padres qué palabras que usas a diario provienen de una lengua indígena. Por ejemplo, *achachay*, que quiere decir que hace frío.



DFA Diversidad funcional en el aula

Si tienen un compañero con discapacidad, es una buena idea encontrar algo en que sea especialmente bueno y darle esa tarea.

Tema 3

¿Cómo cuidas
tu patrimonio
natural?

¿Qué aspectos hacen que los ecuatorianos seamos diferentes a personas de otros países?



Vamos a conceptualizar

Los ecuatorianos valoramos y cuidamos el patrimonio natural y cultural porque este nos brinda recursos para sobrevivir y porque nos permite desarrollarnos mejor como personas.

Valoro y cuido mi patrimonio

Nuestro país tiene una riqueza natural y cultural que hay que conocer, conservar y cuidar.

De la misma manera en que protegemos la riqueza natural para evitar la desaparición de las plantas y de los animales, debemos proteger la riqueza cultural que caracteriza a los habitantes del Ecuador.



En el mundo, nuestro país es reconocido como uno de los mejores destinos para visitar porque los ecuatorianos somos gente amable, solidaria y positiva.

Estos valores se aprenden en nuestro hogar, cuando compartimos la responsabilidad de tener limpia y ordenada la casa; en la escuela, cuando somos solidarios con nuestros compañeros; en la comunidad, cuando nos interesamos por conocer y cuidar sus tradiciones.

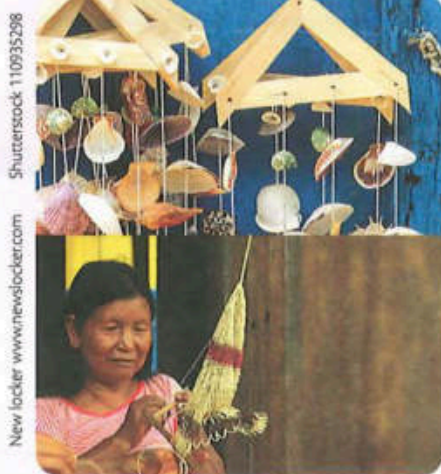
CS.2.3.8. **Apreciar y practicar el cuidado** de los servicios públicos y **el patrimonio**, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable. CS.2.3.10. **Examinar las cualidades y los valores humanos** que nos hacen valiosos como ecuatorianos.

1. **Comenta** los valores que practican los ecuatorianos en el parque, en el momento cívico y en un terremoto.

Trabajo colaborativo

2. **Observa** estas artesanías ecuatorianas.

Anota una pregunta que realizarías a los artesanos que las elaboraron para conocer y valorar su trabajo.



Soy de Bahía de Caráquez, usamos las conchas del mar para elaborar manillas y adornos.

En la Amazonía tejemos canastas en chambira, una fibra vegetal.



DFA Diversidad funcional en el aula

Si tienen un compañero con discapacidad, pregúntenle directamente cómo ayudarlo para que se sienta parte del grupo. ¡Así somos solidarios!

Actividad indagatoria

3. **Colorea** los números y **descubre** el bosque nublado donde habitan los osos de anteojos. **Consulta** por qué están en peligro de desaparecer.

- 1: azul
- 2: café
- 3: verde
- 4: gris
- 5: amarillo



Elmer Espín

Disfruta de juegos sobre nuestro patrimonio



1. Ingresa a:
lynk.ec/2s13

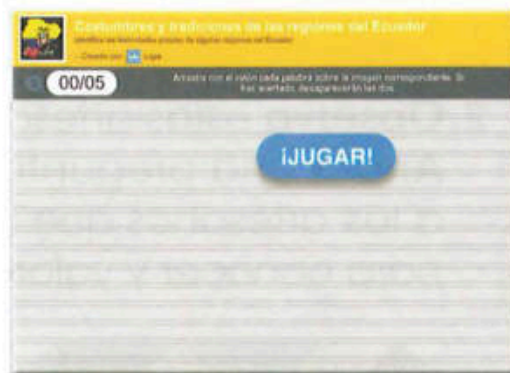
2. Haz clic en jugar. Observa las imágenes de nuestros patrimonios naturales y culturales, y **arrástralas** a donde correspondan.

3. ¿Quieres seguir divirtiéndote en el mismo portal? Ahora **ingresa** a: lynk.ec/2s14
Juega ahí a reconocer las costumbres y tradiciones del país.

4. **Formen** dúos. **Recorran** más juegos del Ecuador: comidas, lugares, regiones y cultura del país. Para ello, **visiten**:
lynk.ec/2s15

Tarea

1. Con la tercera actividad, **concurse** entre ustedes para saber quién conoce más nuestro hermoso país. Por turnos, **realicen** los juegos; gana quien completa todos los "arrastrés".



La destreza de ordenar

Esta habilidad la usas para colocar elementos según un criterio y así entender mejor una idea.

Pasos:

1. Observa esta procesión marítima que realizan los pescadores y devotos en Manabí en honor a san Pedro y san Pablo.



2. Elige las piezas que le faltan a la escena.

Actividad

Observa la imagen de la celebración manabita, **usa** tu imaginación y **ordena** las oraciones con estas palabras.

banderas embarcaciones pescadores adornan

pesca abundante los devotos san Pedro piden

El maíz



"El maíz es uno de los alimentos más antiguos que se conocen. El ser humano lo cultiva desde hace miles de años.

El maíz se puede comer de muchas formas. El maíz hervido es muy rico y se puede añadir a ensaladas y guisos. El maíz asado en la mazorca con un poco de sal y mantequilla es delicioso. El maíz tostado sirve para fabricar copos de maíz y cereales de desayuno. Si se lo seca y se muele, como harina, es ideal para elaborar panes y tortitas.

Pero la forma más popular de disfrutar de este cereal es el canguil, también conocido como palomitas. Hacerlas es muy fácil y divertido, así que ahí va la receta por si te apetece probar. No olvides que, para ello, debes contar con la ayuda de un adulto, ¿de acuerdo?

Tu acompañante pone un poco de aceite en una sartén a fuego medio. Añadir un puñado de maíz palomero (es importante que sea este tipo de maíz porque es el único que estalla). Se cubre la sartén con una tapa para que el canguil no salte: elige una que sea transparente para ver en directo la transformación de los granos de maíz. ¡Todo un espectáculo!

En un par de minutos, cuando se haga el silencio, tendrás un montón de palomitas crujientes y calentitas, listas para comer.

Tu labor será agregar un poco de sal".

Fuente: Mundoprimaria (1 de octubre de 2018). El maíz.
Obtenido de: <https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/el-maiz>



Shutterstock 1901652880



Ficha de comprensión lectora

1. Según la lectura, ¿desde hace cuánto el maíz es consumido por el ser humano?
2. Esta receta para hacer canguil está desordenada. **Copia** cada paso en el orden correcto dentro de cada recuadro.

Espolvorear con un poco de sal.

Esperar a que exploten
todos los granos de maíz.

Echar un puñado de
maíz palomero.

Rociar un chorro de aceite.

Coger una sartén.

Tapar la sartén.

3. **Subraya** la respuesta correcta. ¿Cuál de estas tres afirmaciones es correcta?

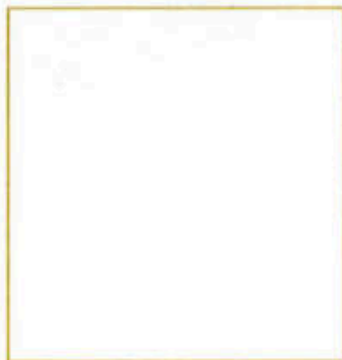
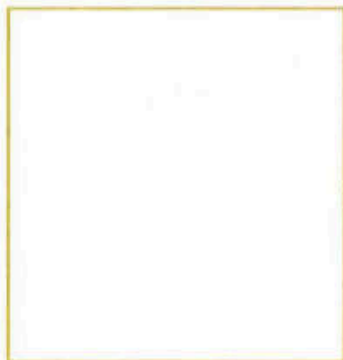
- a) Con el maíz se puede fabricar harina.
- b) El aceite de oliva se obtiene del maíz.
- c) Con el maíz se puede hacer helados.



Ficha de escritura

Actividad personal

1. **Dibuja y pinta** dos alimentos que se obtienen del maíz.



Trabajo colaborativo

2. En grupos de tres estudiantes, **inventen y narren** una historia sobre el origen del maíz.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

I.CS.2.4.1. / I.CS.2.6.2.

Heteroevaluación

1. **Anota** cinco palabras para explicar lo que entiendes por patrimonio natural y cultural del Ecuador.

2. **Comenta** con tu docente: ¿cómo aportan estos ecuatorianos para que el país sea mejor?



Shutterstock 150196805

Pesca artesanal en Manabí



Shutterstock 355481633

Pase del Niño en Cuenca



Asamblea Nacional, www.asambleanacional.gob.ec

Participación del pueblo afroecuatoriano



Nuestra mirada, www.nuestramirada.org

Guardaparques en Galápagos

3. Con tu compañero, **señala** en la tabla su valoración del patrimonio natural y cultural de tu localidad.

	Sí	No
1. Somos hospitalarios con los turistas.		
2. Conozco y valoro a mis vecinos de otras nacionalidades o pueblos.		
3. Valoramos la riqueza natural porque es necesaria para mantener las tradiciones.		
4. Los vecinos estamos orgullosos de nuestras tradiciones.		
5. Realizamos actividades para que los turistas nacionales nos visiten.		

Expreso mis emociones

4. **Dibuja** cómo crees que se celebrará la Navidad en el futuro.
¿Qué sienten las personas que mantienen esta tradición?

5. **Colorea** según tu experiencia.



Bibliografía

- Brites de Vila, G., y Müller, M. (2003). *Juegos para los más pequeños de 6 meses a 6 años*. Buenos Aires: Bonum.
- Brites de Vila, G., y Müller, M. (2004). *Juegos desde la imaginación*. Buenos Aires: Bonum.
- Chalapud, J. (2000). *Educación: reproducción, resistencia y transformación*. Pasto: Universidad de Nariño (pp. 247-280).
- Fundación Ayuda en Acción (2000). *Mi nombre es hoy, nuestros derechos*. Cuenca: Centro de Capacitación, Estudio y Difusión Niño a Niño.
- Garcés, L., Toro, L., Arboleda, A. (2009). *Historias de abuelos y circüelas: cuentos y leyendas del Cerro Santa Ana*. Guayaquil: Corporación Cultural Imaginario.
- Hoffman, A., Keitz, V., Liesen T., Nellissen, K., Ott, S. (2013). *70 preguntas curiosas sobre el mundo que nos rodea y sus asombrosas respuestas*. S. l.: Siruela.
- Ibase (2004). *Educación escolar indígena en Terra Brasilis, tiempo de un nuevo descubrimiento*. Río de Janeiro (pp. 57-81).
- IEPI (2016). *Exploradores del Ecuador: Guía para niños y niñas viajeros*. Quito: Cuatro vientos S. C. C.
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (2012). *Chereco: revista infantil y juvenil*. Loja.
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (2011). *PCI Patrimonio Cultural Inmaterial N. 1*. Cuenca (pp. 22-33).
- Sastrías, M. (2003). *El uso del folklore para motivar a los niños a leer y escribir*. México D. F.: Editorial Pax.
- Mena, A. (compiladora) (2015). *El libro de todos los niños*. Quito: Secretaría del Buen Vivir, Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y Patrimonio.
- Moya, R. (1999). *Interculturalidad y educación. Diálogo para la democracia en América Latina*. Quito: Abya Yala.
- Piaget, J. (1984). *El lenguaje y el pensamiento del niño*. Buenos Aires: Paidós.
- Verdesoto, L., Ardaya, G., Espinosa, R., García F. (1995). *Diversidad en la familia ecuatoriana*. Quito: UNICEF.
- Vich, V. (2001). *Sobre cultura, heterogeneidad, diferencia*. IEP.
- Walsh, C. (1998). *La Interculturalidad y la educación básica ecuatoriana: propuestas para la Reforma educativa*. Procesos N.-12. I semestre. UASB-TEHIS. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Walsh, C. (2001). *Interculturalidad en la educación*. Perú: Programa FORTE-PE.

Webgrafía

- Barroso, L. (2010). *Organizadores gráficos*. Recuperado el 29 de marzo de 2016 de <http://es.slideshare.net/lbarroso/referencias-organizadores-gráficos.pdf>.
- De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Ediciones Trilce, Recuperado el 29 de marzo de 2016 de http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf.

ecuador

cu



REPÚBLICA
DEL ECUADOR



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec