

ESTUDIOS SOCIALES

Educación General Básica - Subnivel Superior

9

Texto de consulta y cuaderno de trabajo.

Ministerio de Educación



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

9

Educación
General
Básica
Subnivel Superior

**ESTUDIOS
SOCIALES**

Equipo técnico Mineduc

Lupe Anabel Betancourt
Sylvia Alexandra Chávez
Hilda Fernanda Espinoza
Edgar Patricio Freire
Nancy Victoria Gualán
Dario Sebastián Miranda
Wilmer Alexander Quinzo
Ana Piedad Quishpe
Fabricio Xavier Ramírez
Nancy Paquita Romero
Pamela Victoria Trujillo

Primera edición 2025**ISBN**

978-9978-52-501-2

Impresión

Poligráfica C.A.

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación

**REPÚBLICA
DEL ECUADOR****Maya Ediciones**

Dirección general: Patricio Bustos Peñaherrera
Edición general: Juan Páez Salcedo
Adaptación y edición de contenidos:
Ana María Cadena Albuja
Creación de contenidos nuevos:
Bryan Tite Mallitasig
Corrección de estilo: Sandra Ojeda Salvador
Coordinación editorial: Evelyn Manya Pupiales
Dirección de arte: Paulina Segovia Larrea
Diseño y diagramación: Equipo de diseño Maya
Investigación TIC: Fernando Bustos Cabrera
Servicios educativos: Carolina Bustos Cabrera
Posproducción: Santiago Carvajal Sulca
Ilustración: Shutterstock, archivo editorial y
sitios web debidamente referidos
Fotografía: Shutterstock, archivo editorial y
sitios web debidamente referidos

© Maya Ediciones, 2025

Av. 6 de Diciembre N52-84 y José Barreiro
Teléfono: 02 510 2447
coordinacion@mayaeducacion.com
www.mayaeducacion.com
Quito, Ecuador

**Donación de licencia**

Maya Ediciones cede al Ministerio de Educación el uso a título gratuito para la impresión y distribución de este texto durante los regímenes Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía 2025-2026 y 2026-2027. Esta Cartera de Estado deja constancia del gran aporte a la educación para los estudiantes de las instituciones educativas públicas y fiscomisionales del país.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, **no está permitida por la Editorial.**

Queridos estudiantes y docentes,

Es una profunda alegría dirigirnos a ustedes en este momento tan significativo, donde reafirmamos el compromiso del Ministerio de Educación con su desarrollo y su futuro. La educación es el motor que impulsa los sueños, el puente hacia nuevas oportunidades y el cimiento sobre el cual construiremos juntos una sociedad más justa, solidaria y próspera.

Los textos escolares que hoy llegan a sus manos no son solo herramientas de aprendizaje; son ventanas al conocimiento, puertas hacia la imaginación y compañeros de aventura en el camino del saber. A través de sus páginas, descubrirán historias que los inspirarán, resolverán desafíos que fortalecerán su pensamiento crítico y explorarán culturas que los conectarán con el mundo.

Este texto es un testimonio de nuestro esfuerzo por garantizar que cada niña, niño y joven del Ecuador reciba una educación pública, gratuita y de calidad. Queremos que este material sea más que un recurso académico; que sea una fuente de inspiración, una chispa que encienda su curiosidad y una guía que los ayude a alcanzar sus metas.

Estudiantes, el futuro está en sus manos. Cada página que lean, cada idea que cuestionen y cada conocimiento que compartan contribuirá a la construcción de sus sueños y, al mismo tiempo, al desarrollo de nuestro querido Ecuador.

Docentes, ustedes son el corazón de este proceso educativo. Gracias por su dedicación, su paciencia y su amor por la enseñanza. Su labor transforma vidas y siembra las semillas de un mejor porvenir.

Aprovechen al máximo este material. Lean con atención, hagan preguntas, busquen respuestas, compartan ideas. La educación es un compromiso que nos une a todos: estudiantes, docentes, familias y Estado.

Con gratitud y esperanza, les invitamos a recorrer juntos este camino hacia el conocimiento. Porque solo a través de la educación lograremos construir un Ecuador donde cada sueño tenga la oportunidad de hacerse realidad.

¡El conocimiento
LES PERTENECE,
EL FUTURO **TAMBIÉN!**

Con afecto y admiración.

Ministerio de Educación del Ecuador
2025



Conoce tu libro



Evaluación diagnóstica

Evalúa las destrezas alcanzadas por los estudiantes en el subnivel educativo anterior. Le ofrece información importante al docente para fortalecer o reforzar contenidos.



Apertura de unidad

En las dos páginas encontrarás una fotografía sugerente, acompañada de un texto introductorio y preguntas interesantes sobre el tema que vas a aprender.



Contenidos científicos y pedagógicos

Cada tema se inicia con **Saberes previos** para que relaciones lo que ya conoces con el nuevo aprendizaje. Además, te presentamos un reto mental mediante el **Desequilibrio cognitivo**.

Los contenidos se complementan con fotografías, ilustraciones y esquemas que te ayudarán a recordar mejor los temas tratados.

Secciones variables

En la sección **Competencia digital** navegarás por Internet para reforzar lo que aprendiste mediante juegos, videos, canciones y textos novedosos.

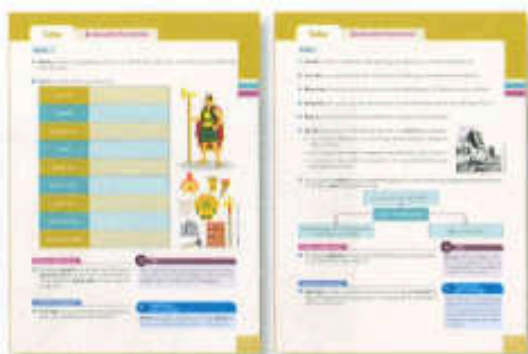
La sección **Interculturalidad** te llevará a un viaje por la riqueza cultural del mundo para que la reconozcas, valores y difundas.

Interdisciplinariedad es un espacio para descubrir cómo se relacionan los Estudios Sociales con otras ciencias.

En la sección **Procesos** aprenderás a identificar los cambios o rupturas que se producen en los diferentes acontecimientos históricos y sociales mundiales.

En **Competencias matemáticas** podrás articular esta ciencia con el estudio de la sociedad.

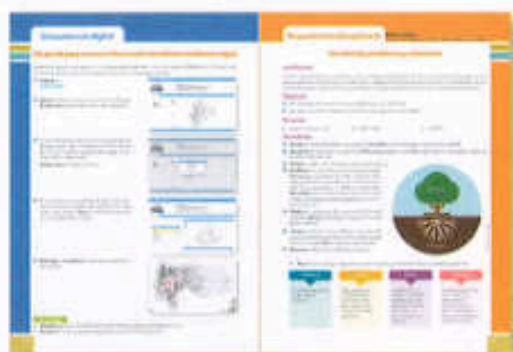
Competencias socioemocionales es una sección donde podrás expresar tu mundo interior y tu sentir sobre diversos conceptos.



Evaluación formativa

En las actividades propuestas podrás determinar tu nivel de aprendizaje sobre los temas estudiados en la unidad. Para practicar la solidaridad cuando trabajas en equipo, la sección **DFA Diversidad funcional en el aula** te motivará a valorar e incluir a todos tus compañeros en la aventura de aprender.

La evaluación cierra con una actividad que te enseña a investigar diversas fuentes y está acompañada por **Sugerencias para investigar**, que son herramientas para orientar tu trabajo investigativo.



Competencia digital

Esta sección te presenta portales web novedosos, sencillos y divertidos para que uses tu ingenio y apliques los nuevos conocimientos.

Proyecto interdisciplinario

En esta sección utilizas varias herramientas y recursos para aplicar lo que has aprendido en la unidad.

Competencia comunicacional

Es la oportunidad para que desarrolles varias habilidades de producción oral y escrita, que mejorarán tus aprendizajes.



Evaluación sumativa

Aquí pones a prueba tus conocimientos para valorar todo lo aprendido en la unidad. Al final, podrás autoevaluarte.

Índice

Evaluación diagnóstica.....	8
-----------------------------	---

Unidad 1 América y el mundo precolombino

10

América y sus primeros pobladores.....	12
Los pueblos americanos precolombinos.....	16
Culturas y sociedades preincas.....	20
El Incario, su origen y expansión.....	24
El Tawantinsuyu y su organización social.....	28
Infografía. La organización social inca.....	32
El legado americano y sus diferencias con Europa.....	34
Interculturalidad en nuestras vidas.....	38
Competencia digital. Trabajo con Google Maps.....	42
Proyecto interdisciplinario. <i>Pambamesa</i> , una experiencia cultural andina.....	43
Competencia comunicacional. Los incas en el Ecuador (1460-1532 d. C.).....	44
Evaluación sumativa	46



Unidad 2 La exploración, conquista y colonización del Nuevo Mundo (siglos XV-XVIII)

48

Las exploraciones marítimas europeas.....	50
La conquista del Tawantinsuyu (Imperio inca).....	54
El orden colonial: mecanismos de extracción de riqueza y de gobierno.....	58
La colonización europea de América (siglos XVI-XVII).....	62
La América española en la modernidad temprana (siglos XVI y XVII).....	66
La revolución científica.....	70
Infografía. Línea de tiempo de la revolución científica.....	74
La cartografía: algunas consideraciones.....	76
Competencia digital. La cartografía para el estudio de la Historia.....	80
Proyecto interdisciplinario. Juicio a un personaje histórico.....	81
Competencia comunicacional. Viruela y sarampión, los grandes aliados de los conquistadores de América.....	82
Evaluación sumativa	84



Unidad 3 Capitalismo, revoluciones y derechos

86

El desarrollo del capitalismo.....	88
La Ilustración y la caída del Antiguo Régimen.....	92
Estados Unidos y otras repúblicas.....	96
Entre revoluciones y monarquías.....	100
Infografía. La guerra, la paz, la revolución.....	104
Herencia colonial en América Latina.....	114
Los derechos humanos en el siglo XX.....	118
Competencia digital. Creo un juego en línea sobre derechos humanos.....	122
Proyecto interdisciplinario. Elaboro un juego de mesa para reforzar lo aprendido.....	123
Competencia comunicacional. La época de la Ilustración en Quito.....	124
Evaluación sumativa	126



Bloques desarrollados en cada unidad

Bloque curricular 1
Historia e identidad

Bloque curricular 2
Los seres humanos en el espacio

Bloque curricular 3
La convivencia

Unidad 4 América, el continente que habitamos

128

BC 1	El trabajo y su manera de configurar la sociedad.....	130
	Características geográficas, demográficas y económicas de América.....	134
	Infografía. El fenómeno de El Niño.....	138
BC 2	Recursos naturales de Ecuador.....	144
	Actividades productivas en el sector primario.....	148
	Actividades productivas en el sector secundario.....	152
	Lugares, personas y productos del sector comercial.....	156
	Sector de servicios.....	160
	Competencia digital. Cuadernos en línea.....	164
	Proyecto interdisciplinario. Cadena de producción de un producto mediante un juguete óptico.....	165
	Competencia comunicacional. La <i>Spondylus</i> , El Niño y la lluvia.....	166
	Evaluación sumativa	168



Unidad 5 Ecuador: sistema financiero, servicios y derechos

170

BC 2	El sistema financiero.....	172
	La participación del Estado en la economía.....	176
	Principales problemas económicos del país.....	180
	El sistema educativo.....	184
	Los sistemas de salud.....	188
	La demanda de vivienda.....	192
BC 3	El Estado y los derechos.....	196
	Competencia digital. Un portal para conocer información estadística mediante mapas.....	200
	Proyecto interdisciplinario. Un árbol de problemas y soluciones.....	201
	Competencia comunicacional. El derecho a la ternura.....	202
	Evaluación sumativa	204



Unidad 6 Condiciones sociales y culturales del Ecuador

206

BC 2	El transporte.....	208
	El empleo y la seguridad social.....	212
	El deporte.....	216
	Infografía. Principales logros deportivos del Ecuador en los últimos años.....	220
	Ocio y recreación.....	222
	Formas alternativas de desarrollo humano.....	226
BC 3	Diversidad humana y cultural ecuatoriana.....	230
	La cultura nacional.....	234
	La cultura popular.....	238
	Interculturalidad: unidad en la diversidad.....	242
	Competencia digital. Recorrido virtual por la cultura y el patrimonio del Carchi.....	246
	Proyecto interdisciplinario. Álbum deportivo.....	247
	Competencia comunicacional. La pelota nacional, un juego que no desaparece en Ecuador.....	248
	Evaluación sumativa	250
	Anexo	252
	Bibliografía	253
	Webgrafía	255
	Créditos, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural	256



1. Define qué es la evolución humana.
2. Responde las siguientes preguntas.
 - ¿Dónde aparecieron los primeros humanos?
 - ¿Cuál es la teoría más aceptada del origen de los seres humanos modernos?
 - ¿Cómo se denomina el proceso por el cual ciertas comunidades dejaron las formas de vida nómadas basadas en la caza y recolección para adoptar formas de vida basadas en la agricultura?
 - ¿En qué consistió la domesticación de plantas y animales?
3. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
 - Egipto se halla atravesado por el río Tigris.
 - El valle que los griegos llamaban Mesopotamia está atravesado por el río Nilo.
 - Alejandría fue un importante centro de comercio.
 - La esclavitud fue una de las instituciones más importantes de la región mediterránea.
 - Constantino creó las condiciones para la expansión del cristianismo por el Mediterráneo.
 - En el 395, el Imperio romano terminó dividiéndose en dos.
4. En tus palabras, explica qué fueron las guerras púnicas y cuáles fueron sus consecuencias.
5. Responde.
 - ¿Cómo se llaman aquellas personas que vivían en aldeas y estaban sujetas al señor?
 - ¿Cómo se llama el tribunal instaurado para eliminar las herejías y las faltas contra la religión?
 - ¿Cuál fue la zona principal en la que se dieron las Cruzadas?
 - ¿Dónde comenzó a surgir el humanismo?
 - ¿Cuál fue el invento desarrollado por Gutenberg?
 - ¿Qué institución elaboró la Declaración Universal de los Derechos Humanos?
6. Menciona dos exponentes del humanismo.
7. Señala una característica de los siguientes océanos.
 - Océano Pacífico.
 - Océano Atlántico.
 - Océano Índico.
 - Océano Glacial Ártico.
8. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
 - La Tierra es muy antigua.

- La corriente de Humboldt es una gran masa de aguas cálidas.
- Las penínsulas escandinava e ibérica se encuentran en África.
- Asia es el continente más grande y poblado.

9. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el océano más grande?
- ¿En qué continente se encuentran los ríos Nilo, Orange, Congo, Zambeze y Niger?
- ¿En qué continente se construyó hace siglos una Gran Muralla?
- ¿Cuál es el principal paralelo?, ¿cuál es el principal meridiano?
- ¿Cómo se hace para localizar exactamente un lugar de la superficie terrestre?
- ¿En qué continente se encuentran los ríos Indo y Ganges?

10. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- El globo terráqueo es poco práctico para ubicar información específica.
- El meridiano de Greenwich divide a la Tierra en dos hemisferios: norte y sur.
- Los husos horarios dependen del tiempo universal coordinado (UTC).
- Europa genera grandes recursos financieros.
- Entre los países más desarrollados de Asia se encuentran China y Japón.
- El trabajo ha sido solamente un medio para garantizar la sobrevivencia.

11. En tus palabras, define los siguientes conceptos.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| • Sexismo. | • Solidaridad. |
| • Racismo o xenofobia. | • Calidad de vida. |
| • Diversidad humana. | • Género. |

12. Señala a qué continentes corresponden las siguientes características sociales y económicas.

- Acceso a la educación y salud deficiente; abundantes recursos naturales.
- Altos índices de población joven y urbanización; desigualdad en acceso a servicios básicos.
- Población mayoritariamente rural; varios países con desarrollo económico bajo.
- Alto grado de urbanismo; alto nivel de desarrollo y satisfacción de necesidades básicas.
- Variada composición poblacional; desarrollo industrial en varios campos.

13. Señala si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos. En caso de que un enunciado sea falso, escribe la razón por la que no es correcto.

- Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud puede ser definida como la ausencia de enfermedades. ()
- La democracia puede existir sin necesidad de la participación ciudadana. ()

14. Señala dos características de los derechos humanos.

15. Lee la siguiente frase de la filósofa española Victoria Camps:

"La democracia necesita una virtud: la confianza. Sin su construcción, no puede haber una auténtica democracia".
¿Estás de acuerdo? **Elabora** un comentario.

unidad 1

América y el mundo precolombino

Chichén Itzá es solo uno de los grandes vestigios precolombinos en América; es un ejemplo de una sociedad que se desarrolló antes de la llegada de los europeos. En aquella época, en América habitaron culturas con sus propias creencias, conocimientos y organización social. Desde que el continente fue poblado, cada grupo humano se adaptó y se desarrolló de una manera específica al entorno en el que habitaba.



▲ Chichén Itzá fue una de las principales ciudades de los mayas, localizada en Yucatán, México. La pirámide de Kukulcán era una estructura central que tenía una importancia política y ceremonial.

Objetivos

OG.CS.1. / O.CS.4.2. / O.CS.4.7.



Lectura de imágenes

- ¿Cómo crees que se construían estas grandes edificaciones?
- ¿Cuáles fueron los usos que posiblemente les dieron?

Lo que vamos a aprender

Poblamiento
de América

Asentamiento de los
primeros grupos humanos

Desarrollo y
convivencia de las
culturas

Desarrollo de las culturas
americanas

Conflicto entre las culturas
americanas

Choque cultural

La llegada de los europeos
y los cambios culturales

Shutterstock 82517045



Saberes previos

¿Qué conoces sobre los primeros habitantes de América?



Desequilibrio cognitivo

¿Qué hubiese pasado si América no se poblaba?

El poblamiento de América

Los datos acerca del poblamiento y las primeras culturas americanas han sido muy debatidos a lo largo de los años. Desde la llegada de europeos, se han propuesto teorías para explicar por qué América había pasado miles de años "desconectada" del resto del mundo.

Algunas teorías se plantearon desde un marco colonizador: las explicaciones que surgieron entre los siglos XV y XX estaban relacionadas con los afanes colonizadores que se tenían sobre América. Algunas de ellas veían en la llegada de los colonizadores la incorporación del continente al "mundo civilizado", al tiempo que menospreciaban la producción y el pensamiento local.

Para el siglo XIX, estas teorías tomaron fuerza en las nuevas repúblicas independientes. Ya no eran los colonizadores los interesados en difundirlas, sino las nuevas élites económicas y de gobierno. Estos grupos las emplearon para legitimar un concepto inventado, que ha estado presente en las grandes matanzas y genocidios de la humanidad durante la modernidad: la raza.

A pesar de esto, hay determinadas teorías sobre el poblamiento de América que concuerdan en que los humanos de América comparten el mismo origen que los del resto del mundo: ya sea un poblamiento desde Oceanía o desde Asia. El caso es que los grupos humanos que llegaron a América tuvieron que adaptarse al nuevo entorno para poder sobrevivir. Tanto la nueva dieta, como la necesidad de nuevas herramientas y la existencia de recursos distintos de los de su lugar de procedencia, debieron representar un reto para quienes migraron de un continente a otro.

La mayor parte de vestigios, cualquiera sea la teoría del poblamiento de América que se acepte, se encuentra bajo los océanos. Los científicos han podido reconstruir la llegada y el poblamiento de América a través de herramientas que dejaron los primeros grupos humanos, como puntas de flechas, restos de cerámica, entre otras, que guardan un notorio parecido en ambos lados del Pacífico. Estos objetos son una evidencia material de los primeros habitantes del continente.



Shutterstock, 457441201

▲ El discurso colonizador planteó que América ingresó a la civilización después de 1492.

CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.

El consenso de Clovis

Las teorías sobre el poblamiento de América son diversas y, en algunas, la evidencia material con la que cuentan es escasa. Por esta razón, abordaremos la postura teórica predominante y los principales recursos que han posibilitado a otros científicos refutar sus postulados.

La teoría dominante acerca del poblamiento de América se llama "consenso de Clovis", y sostiene que el continente se pobló en forma progresiva desde hace más o menos 15 000 años, por medio de varias migraciones desde Asia a América por el puente del estrecho de Bering, desde Alaska. Según esta teoría, América solo fue poblada por grupos de *Homo sapiens*. El consenso postula que existió una primera cultura llamada Clovis, en Nuevo México. Dicha cultura se habría dividido en Asia en dos grupos: uno permaneció en Siberia y se alimentó de mamíferos grandes. El otro cruzó el estrecho siguiendo a mamíferos de ecosistemas costeros (Fernández, 2010).

Uno de los principales cuestionamientos es que el consenso de Clovis asume que los primeros pobladores se esparcieron a lo largo del continente de manera rápida, pues se calcula que llegaron a Chile hace 6000 años. La teoría tuvo gran acogida durante el siglo XX; no obstante, en el presente siglo han aparecido restos más antiguos que la misma cultura Clovis, sobre todo en América del Sur. Otro de los problemas de esta teoría es que, al concederle un único origen a la población americana, deja de lado la diversidad de los pueblos y los posibles variados procesos de poblamiento que se dieron (Ramírez, 2016).



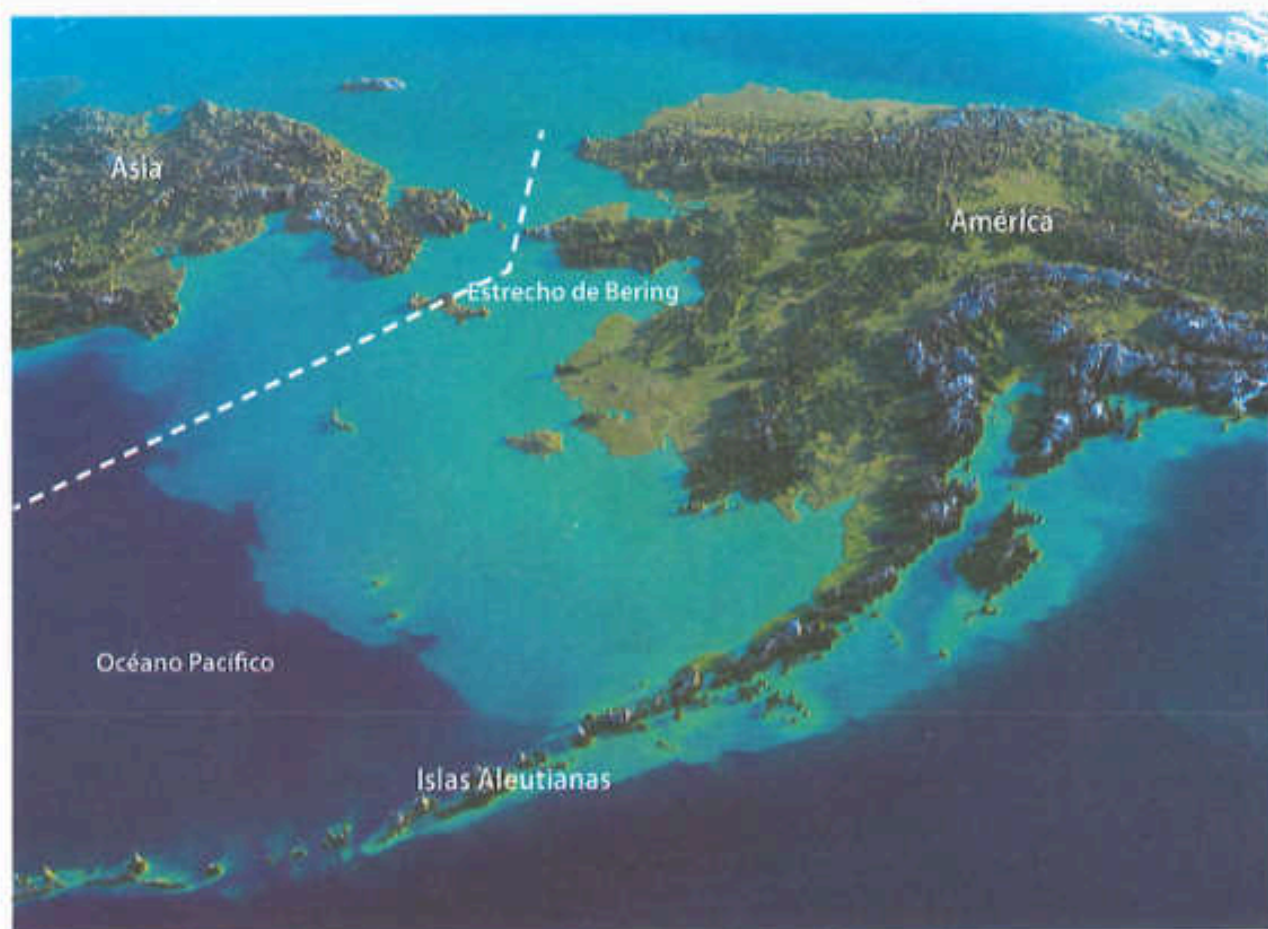
Interdisciplinariedad

Historia y Arqueología

No solo los vestigios materiales han permitido a los científicos reconstruir un posible paso de los primeros pobladores de América desde Asia u Oceanía. Los arqueólogos han establecido nexos entre las culturas del lado occidental del Pacífico con las americanas, basados en las técnicas de navegación y en los rasgos físicos de su cerámica.

Busca imágenes de la figura humana representada por la cultura Jama Coaque y fíjate en sus ojos. Luego, indaga acerca de lo que los arqueólogos han dicho sobre su forma de D invertida.

▼ En un determinado momento, el mar descendió en el estrecho de Bering y permitió el paso de los primeros grupos humanos.



Shutterstock, 174850902



Competencia socioemocional

Averigua en la web sobre las condiciones en las que vivieron los primeros pobladores de América. Reflexiona qué tipo de emociones te provocan las condiciones de vida de ese tiempo y compara con la vida en actualidad.



Glosario

carbono-14. Conocido también como radiocarbono, es una técnica de datación para determinar la fecha aproximada de restos orgánicos (animales, plantas, seres humanos), siempre que sean inferiores a 50 000 años.

paleontólogos. Científicos que estudian los restos fósiles de organismos que existieron hace miles o millones de años.

arqueólogos. Científicos que estudian los restos humanos y las evidencias materiales que dejaron.



Interdisciplinariedad

Historia y Genética

No solo los arqueólogos y paleontólogos pueden darnos información acerca de los primeros pobladores de América; los genetistas también investigan sobre los rasgos comunes de estos individuos.

Indaga cuáles han sido los aportes de los genetistas a este tema.

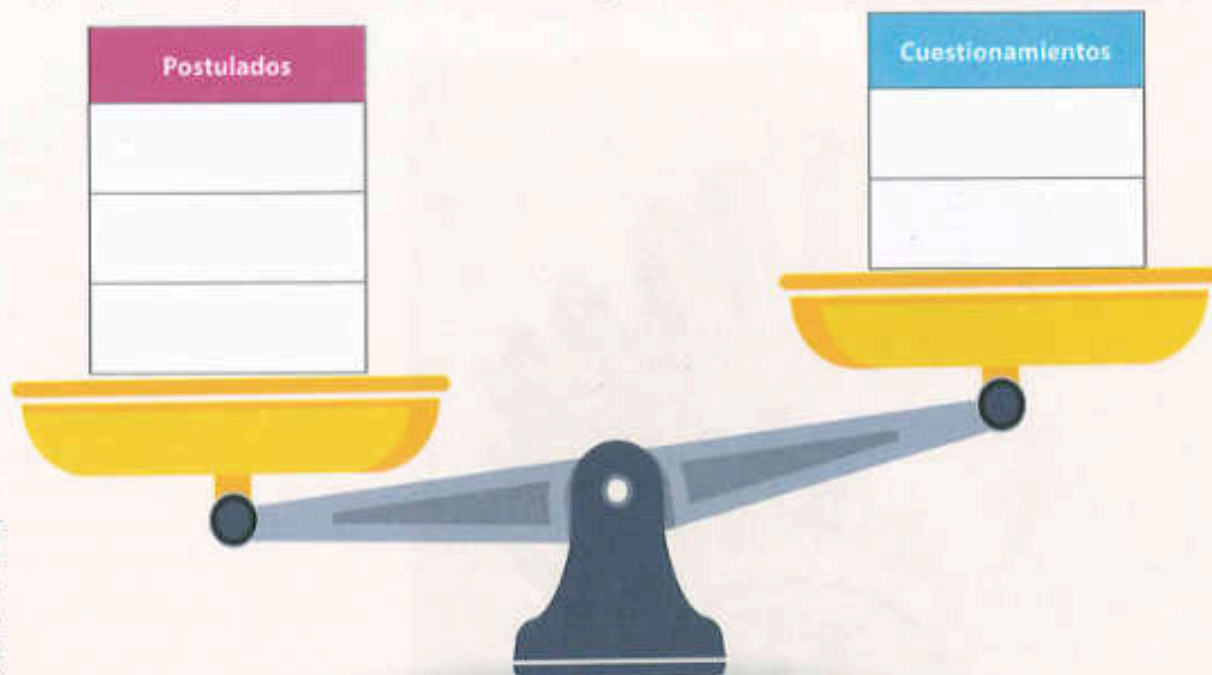
La siguiente tabla resume los principales hallazgos que refutarían el consenso Clovis a partir de las dataciones de **carbono-14**.

Sitio	Datación en años	País	Científico
Clovis  ▲ Puntas de lanza halladas en Clovis.	12 000-13 000	Estados Unidos	Consenso Clovis
Topper	37 000-50 000	Estados Unidos	Albert Goodyear
Pedra Furada	30 000-60 000	Brasil	Niede Guidon, Guaciara dos Santos
Valsequillo	40 000	México	Silvia González
Meadcroft Rockshelter	15 000-19 000	Estados Unidos	James Adovasio
Monteverde	Monteverde I: 15 000 Monteverde II: 33 000	Chile	Tom Dillehay, Mario Pino
Tulum	15 000	México	Carmen Rojas, Arturo González, Alejandro Terrazas, Martha Benavente, Sarah Stinnesbeck, Wolfgang Stinnesbeck, entre otros
Taima Taima  ▲ Petroglifo anterior a Clovis, hallado en Taima Taima.	14 000	Venezuela	Bryan Alan, Rodolfo Casamiquela, José Cruxente, Ruth Gruhn, Claudio Ochsenius
Peñón de los Baños	13 000	México	Silvia González
Las Vegas	10 000	Ecuador	Karen Stothert

Fuentes: (Stothert, 1985), (Tuniz, Gillespie & Jones, 2009), (Adovasio, 2009), (Pino, 2018), (Stinnesbeck, et al., 2018), (Alan, 1978).

LCS.4.1.2.

1. Explica qué implicó el reto de adaptación de los primeros pobladores de América, y cómo los científicos han podido tener nociones sobre ese gran movimiento migratorio.
2. Elabora en tu cuaderno un organizador gráfico que explique la teoría dominante del poblamiento de América, sus postulados y cuestionamientos. Utiliza el siguiente modelo de organizador.



3. Responde en tu cuaderno. ¿Cuál es uno de los principales argumentos contra el consenso de Clovis sobre el esparcimiento por el continente de los primeros pobladores de América?
4. Elabora en tu cuaderno un cuadro con cinco hallazgos que refutan el consenso de Clovis.

Trabajo colaborativo

5. En grupos, **armen** mesas de trabajo para discutir por qué el poblamiento de América es el movimiento migratorio más importante de la historia del continente. **Presenten** sus conclusiones en la clase.



DFA

Todas las personas, sin importar lo similares o diferentes que sean a nosotros y nosotras, merecen respeto.

Actividad indagatoria

6. Investiga dónde se encuentran los sitios específicos a los que se refiere el cuadro de vestigios (p. 14). **Dibuja** un mapa del continente que te permita ubicar los sitios exactos en los países, con su datación en años.



Sugerencias para investigar

En Internet puedes encontrar varios mapas y herramientas interactivas. **Utilízalos** como modelo para tus propios resultados de investigación.

Tema 2

Los pueblos americanos precolombinos



Saberes previos

¿Es lo mismo una cultura que una civilización?



Desequilibrio cognitivo

¿Existieron imperios o estados precolombinos?

América ha sido diversa a lo largo de su territorio y a través del tiempo. Lejos de la creencia tradicional, las culturas precolombinas no se organizaron en estados o imperios. Estos dos conceptos solo han servido para explicar algunas de sus características, por lo tanto, debemos ser cuidadosos al estudiarlas. Esto implica que las culturas precolombinas tenían una organización social, económica y cultural que debemos examinar, pues eran diferentes a las que conocemos actualmente.

Por lo general, se ha prestado mayor atención a las culturas que han dejado vestigios de gran tamaño (como edificaciones y pirámides), o a aquellas que la historia tradicional identificó como antecesoras originarias de las naciones actuales. Sin embargo, estas fueron diversas y los espacios que ocuparon variaron en el tiempo. Una cultura podía coexistir con otra; empero, es probable que mientras una emergía la otra estuviese llegando a su ocaso. Se cree que ambas culturas no pudieron coexistir en la misma época.

La lista de culturas americanas es extensa, de modo que nos referiremos solo a algunas. Norteamérica: algonquinos, beothuk, iroqueses, esquimales, kutenai, hurones, apaches, comanches, sioux, cheyenne. Mesoamérica: zapotecas, olmecas, teotihuacanos, huastecos. Sudamérica: nazcas, cañaris, chibchas, mapuches, carales, muiscas y guaraníes.

Algunas de estas culturas aún existen y resistieron el embate colonizador y el exterminio que sucedió en el siglo XIX; otras tienen un número reducido de pobladores, y algunas se insertaron en el proceso de mestizaje, lo cual ha contribuido a la diversidad de pueblos americanos.



▲ Jefe apache



Procesos

Escoge de la lista algunas de las culturas que todavía existan. ¿Cuántos habitantes tienen hoy en día?, ¿cómo cambió su población en los últimos 600 años?

CS.4.1.18. Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca.

Los mayas

Se denomina cultura maya a un grupo de poblados asentados entre la península de Yucatán y la actual Guatemala. Sus relaciones fueron muy estrechas, ya que coexistieron sin un gobernante central para todas ellas. Cada poblado tenía un dominio regional.

Las grandes construcciones que conocemos el día de hoy, y que incluso han sido consideradas como maravillas del mundo, fueron edificadas en el esplendor de la cultura maya, entre los siglos V y X. Luego de ello, muchas ciudades fueron abandonadas, la distribución de la población maya cambió y se crearon nuevas urbes.

En ese apogeo, las ciudades mayas crecieron a tal punto que la jerarquización de su sociedad se hizo más evidente. Por un lado estaba el gobernante, que traspasaba su mando en su linaje; luego estaban los señores, sacerdotes, soldados y comerciantes, quienes cubrían aspectos importantes de la vida: el religioso, la guerra y el intercambio de productos con otros centros. Después se encontraban agricultores, sirvientes, personas esclavizadas y artesanos, quienes se encargaban de producir lo que materialmente necesitaban las ciudades, y de levantar los grandes monumentos.

Gran parte de lo que hoy sabemos de los mayas ha sido el resultado de sus edificaciones, restos y demás material arqueológico. Pero también se encontraron jeroglíficos, pinturas en los muros de las construcciones y el famoso manuscrito *Popol Vuh*, que relata la historia mítica de los mayas desde sus orígenes hasta la conformación de esa comunidad de pueblos.



Shutterstock, 218513501

▲ El complejo de Tikal albergó una infraestructura ceremonial y guardaba estrecha relación con el poder político de sus gobernantes.



Competencia matemática

No se sabe con certeza cuál era el total de la población de la América precolombina. A veces, las cifras calculadas difieren notoriamente. Por ejemplo, según Kroeber había 8,4 millones de habitantes; en contraste, según Dobyns había más de 90 millones de habitantes. **Calcula** la diferencia entre el número de población presentada por Dobyns y Kroeber.

◀ Territorio de influencia maya: México, Belice, Guatemala, Honduras y una parte de El Salvador



Shutterstock, 187547062

ICS.4.1.2.

1. Resume cuáles fueron las principales culturas que se desarrollaron en América.
2. Señala las principales semejanzas y diferencias entre mayas y aztecas.
3. Elabora una línea de tiempo con los principales logros del desarrollo de la civilización azteca. Trabaja en una hoja aparte.
4. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no.
 - Los mayas fueron un grupo de poblados asentados en el Perú.
 - Tenochtitlan ha logrado conservarse hasta la actualidad.
5. Elabora, en una cartulina A4, un cuadro de doble entrada, similar al del siguiente modelo, sobre el auge y la caída, periodos y principales características de los mayas y aztecas.



SHUTTERSTOCK, 2013/5/14/CS

	Mayas	Aztecas
Auge		
Caída		

Trabajo colaborativo

6. En grupos, escojan una de las culturas estudiadas. Cada grupo **seleccionará** una posición social dentro de la cultura (religiosa, gobernador local, etc.) e **investigará** sobre ella.
Luego, **representen** al personaje y **cuéntenles** a sus compañeros cómo era la sociedad en la que vivió.

Problema-decisión

7. **Imaginen** haber sido gobernantes de Tenochtitlan. ¿Qué acciones habrían tomado ante la escasez de agua dulce?

Actividad indagatoria

8. **Indaga** qué es el *Popol Vuh* y por qué constituye un referente importante de la cultura maya.
Escribe un ensayo de una página con los hallazgos de tu investigación.



DFA

Cuando hay una discapacidad visual, es importante identificarlos y advertir a la otra persona de nuestros movimientos (por ejemplo, si nos vamos a acercar o a alejar de ella).



Sugerencias para investigar

Cuando investigues sobre un documento específico, es necesario que prestes atención a las interpretaciones, traducciones e "introducciones" que se han hecho, para enriquecer tus resultados.

Tema 3

Culturas y sociedades preincas



Saberes previos

¿Qué significa para ti el concepto de "mundo andino"?



Desequilibrio cognitivo

¿Hubiese sido diferente el poblamiento de América del Sur sin la cordillera de los Andes?



Glosario

glaciación. Período en el que bajaron las temperaturas y grandes extensiones de tierra se cubrieron de hielo.

mundo andino. Se refiere a los ecosistemas que se formaron por el influjo geográfico de la cordillera de los Andes. Esto no solo incluye las partes altas, sino también los nexos con la Amazonía y las zonas costeras.

Los primeros cazadores llegaron a los Andes al final del Pleistoceno (2,5 millones de años a. C.-10 000 a. C.), etapa geológica anterior a la que vivimos actualmente, cerca del final de la última **glaciación**. Por eso les resultó más fácil distribuirse a lo largo de los diferentes pisos climáticos del **mundo andino**. La población de esta zona aumentó hace cerca de 10 000 años.

Aunque antes habían convivido con los grandes mamíferos americanos, con el cambio de etapa geológica no tuvieron problema en adaptarse a una dieta de carne de otros mamíferos menores, animales, frutas, vegetales, según su piso climático. En el litoral incluyeron una dieta de productos marinos, mientras, en las partes altas, a los camélidos (Lumbreras, 1999).

En razón de su geografía, el poblamiento de las distintas zonas del mundo andino debió de ser complejo, con una variedad climática significativa; además, la misma diferencia entre el tramo norte y sur de la cordillera entrañó un cambio en los ecosistemas que quedaron dentro de los dos ramales de las cordilleras, y también de sus estribaciones.



▲ Altiplano del Ande de puna, en Perú



▲ Espacio del Ande de páramo en Ecuador

Por un lado, desde Colombia hasta el norte del Perú predomina el Ande de páramo, el cual está cerca de las cordilleras occidental y oriental. Esto ha posibilitado la conformación de pequeños valles, generalmente atravesado por ríos.

En cambio, desde Perú hacia el sur, los dos ramales de la cordillera están más separados, lo que deja extensos altiplanos en el medio (Ande de puna).

CSA.1.19. Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incaico con sus principales avances civilizatorios.

Con la sedentarización de algunos de los grupos, surgió la agricultura, la domesticación del cuy, las llamas y el perro chimú. Entre los principales productos que consumían estaban la sal, el ají, la coca, la papa, el fréjol, el algodón y las especias. La adaptación del maíz implicó que este pudiese ser cultivado en climas cálidos y a nivel del mar, y en climas fríos y a grandes altitudes.



Interdisciplinariedad

Historia y Arquitectura

Muchos de los sitios arqueológicos encontrados a lo largo de los Andes se destacan por la dificultad con la que debieron haber sido construidos, sobre todo en las regiones más altas.

Indaga qué ejemplos de una construcción o vestigio de ese tipo existen en los Andes. **Indaga**, ¿Qué fueron las huacas, y por qué fueron importantes para los incas?

◀ Entre los principales camélidos americanos se encuentra la llama.



Shutterstock, 560548849

Cerca del año 2000 a. C., hubo un apogeo en los usos y producción alfarera (cerámica), con varios focos de difusión en el mundo andino, en la zona ecuatorial, en el sur de los Andes y en la Amazonía. Las piezas de cerámica son los vestigios materiales más numerosos hallados en las excavaciones arqueológicas, y son muy importantes para las investigaciones. Con el paso de los siglos, la actividad ceremonial adquirió mayor importancia y creció el número de templos. Existe una característica importante que diferenció las culturas del mundo andino de las del resto del continente: si bien había templos, los lugares como montañas, ríos y cascadas se convirtieron en lugares sagrados.

La metalurgia también experimentó un gran progreso. Fueron expertos en el manejo de metales preciosos como el oro, la plata y el platino. Estos se utilizaron para decoración en actos ceremoniales y en los ritos mortuorios.

Entre los siglos I y X se organizaron sociedades cada vez más complejas, que abarcaban territorios más extensos y establecían relaciones entre ellos. Este mismo fenómeno implicó el aumento de las guerras entre esas sociedades (Lumbreras, 1999).



Adrian Hernandez, www.comentarios.wikimedia.org

▲ El entierro moche del Señor de Sipán (Perú) es un ejemplo de la habilidad metalúrgica de los pueblos andinos.

Una de las características de las culturas del mundo andino, por lo menos desde el siglo X, fue su organización jerárquica encabezada por un jefe, señor o cacique. En el siguiente cuadro se resumen algunas de las culturas más significativas.

Pueblo	Primeros indicios (siglos)	Lugar	País actual
Chibcha	I a. C.	Hoya del río Chicamocha Páramos de Sumapaz	Colombia
Pasto	I a. C.	Nudo de Pasto Páramos de Carchi	Colombia Ecuador
Panzaleo	I a. C.	Páramos del norte	Ecuador
Puruhá	I a. C.	Páramos centrales	Ecuador
Cañari	I a. C.	Páramos del sur	Ecuador
Yunga Chimor	XI-XIII	Valles de Trujillo	Perú
Moche	II-V	Valle del río Moche	Perú
Nazca	I	Chincha Arequipa Ayacucho	Perú
Aimara	XV-XVI	Lago Titicaca	Bolivia
Mapuche	X-XII	Araucanía	Chile Argentina

Archivo editorial



Competencia digital

Ingresa a este enlace:

<lynk.ec/9s01>



Explica cuál fue el significado de los dibujos para los nazcas. ¿Crees que fueron creación de los pueblos precolombinos?



Archivo editorial

► Algunas culturas precolombinas que se asentaron sobre los Andes en América del Sur.

ICS4.1.2.

1. Copia los siguientes enunciados en tu cuaderno y complétalos.

- Los primeros cazadores llegaron a los Andes al final del ____.
- La ____ facilitó a los primeros cazadores distribuirse en distintos pisos climáticos del ____.
- Desde el norte de Colombia predomina el ____.
- En el litoral incluyeron una dieta de ____, mientras en las partes altas comenzaron a consumir ____.
- Junto con la agricultura, se domesticaron: ____.
- Una de las características de las culturas del mundo andino fue su organización jerárquica, encabezada por ____, ____ o ____.

2. Relaciona los pueblos andinos con los lugares correspondientes. Trabaja en una hoja aparte.

Nazca	Puruha	Pasto	Mapuche
Almara	Moche	Panzaleo	

- Colombia, nudo de Pasto; Ecuador, páramos de Carchi.
- Chile y Argentina, Araucanía.
- Bolivia, lago Titicaca.
- Perú, Chíncha, Arequipa, Ayacucho.
- Ecuador, páramos centrales.
- Ecuador, páramos del norte.
- Perú, valle del río Moche.

3. Elabora una línea de tiempo sobre el desarrollo de las culturas y sociedades preincaicas.

4. Responde en tu cuaderno: ¿cuál fue una de las características de los pueblos andinos en el siglo X?

Trabajo colaborativo

5. En grupos, **escojan** un pueblo e **investiguen** las características que se conocen de su ornamentación. **Diseñen** y **construyan** piezas como las que podrían haber realizado y utilizado sus pobladores. **Utilicen** materiales similares a los que esa cultura habría empleado (ejemplo: aluminio en lugar de plata). **Preséntelas** en clase.



DFA

Es importante destinar el tiempo suficiente para que las personas con dificultades en su motricidad realicen su trabajo y sus desplazamientos.

Actividad Indagatoria

6. **Investiga** cómo han sido conservadas las piezas encontradas de los pueblos andinos en Ecuador.

Redacta un pequeño texto en el que expongas tu opinión respecto de la conservación arqueológica en el país.



Sugerencias para investigar

Los repositorios y las páginas de universidades son un buen lugar para indagar este tema.

Tema 4

El Incario, su origen y expansión



Saberes previos

¿Qué herencia cultural de los incas tenemos en Ecuador?



Desequilibrio cognitivo

¿Qué hubiese sucedido si los incas no conquistaban el actual territorio ecuatoriano?



Glosario

linaje. Se refiere a los miembros de una comunidad familiar y a sus antepasados.

Mito de origen y primeros años

Los incas también tienen sus mitos de origen. Los primeros relatos míticos dicen que Viracocha creó el mundo y, en este, una primera versión de seres que fueron gigantes. En algún momento, estos hicieron enojar al dios, quien destruyó todo con una inundación, y convirtió a los gigantes en piedra. Luego creó a los humanos a partir de piedras cerca del lago Titicaca e hizo que se esparcieran.

Respecto del origen inca, dos fueron los relatos míticos más importantes recopilados por los cronistas. En ambos, los incas eran más que un grupo humano: estaban destinados a dominar todo el mundo andino.

El primer relato refiere que cuatro hermanos y cuatro hermanas emergieron del fondo de la tierra por orden de Viracocha, a través de una cueva llamada Pacaritambo (Cuzco). De entre ellos, la pareja de Manco Cápac y Mama Ocllo fueron los primeros padres de los incas. La otra historia narra que Manco Cápac y Mama Ocllo emergieron del lago Titicaca, como hijos del mismo Sol, y fueron guiados al Cuzco.



▲ El lago Titicaca, lugar sagrado para los pueblos del centro de América del Sur

Shutterstock, 61 272140



Interculturalidad

Los sahuaseras y los guallas son grupos étnicos que se asentaron en la actual zona del Cuzco (Perú). Observa en un mapa de América del Sur la zona donde se ubicaron estos pueblos.

En la realidad, los incas fueron un **linaje** que se asentó en la región del Cuzco (Perú), desde el siglo XIII. Este linaje se pasaba por vía paterna, es decir, las mujeres se casaban con estos hombres de estirpe y su descendencia se incorporaba al linaje. Así, los matrimonios fueron una forma de generar alianzas; tiempo después serían usados para incorporar territorios (Tulien, 1999).

A su llegada al Cuzco, los incas conquistaron a los grupos que allí vivían, a los que los cronistas llamaron sahuaseras y guallas. Al principio, convivieron, pero con el paso del tiempo empezaron a adquirir primacía. Si bien debieron establecer alianzas con otros grupos regionales de mayor poder, el poderío inca creció en el Cuzco (Tulien, 1999).

CS.4.1.20. Analizar el origen y desarrollo del imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar.

La expansión y el Tawantinsuyu

A mediados del siglo XIV, Pachakuti, gobernante inca, reorganizó la ciudad del Cuzco después de organizar la resistencia contra los **chancas**, que habían invadido la zona. Luego de haberlos vencido, fue proclamado Sapa Inca, es decir, único señor o monarca. Ello lo llevó a someter al resto de líderes y señores que aún quedaban en el Cuzco. Este episodio dio inicio al proceso de expansión que experimentó el Incario en el siguiente siglo.

Luego de cimentar su dominio en el Cuzco, Pachakuti se encaminó a conquistar a los **soras**. Una vez que los venció, los incas controlaron las regiones hacia el lago Titicaca y con dirección al Pacífico. El siguiente paso fue su expansión hacia el norte, donde conquistó las regiones de Callao, Arequipa, Cajamarca y Camaná, para lo cual debió vencer a una serie de pueblos, entre ellos, los chancas y los **chimúes**.

Las siguientes campañas se las encomendó a su hermano, y posteriormente a su hijo Tupac Yupanqui. El Incario creció en todas las direcciones y pasó de ser un linaje regional a lo que muchos consideran un imperio. Este recibió el nombre de Tawantinsuyu, que significa "cuatro partes".

Los cuatro suyus alcanzaron su mayor expresión en 1532, cuando el Incario alcanzó su máxima extensión.

Al norte estaba el Chinchay Suyu, que abarcaba Pasto, el actual Ecuador y la franja occidental del centro-norte del Perú actual. El Qulla Suyu se extendía al sur del actual Perú, el altiplano boliviano y ciertas regiones de Chile y Argentina, hasta el río Maule.

El Anti Suyu comprendía la región oriental, es decir, la Amazonía de Perú, Bolivia y Brasil (dentro de este, se encontraba Machu Picchu). El último era el Kunti Suyu, que correspondía al extremo suroccidental costero del actual Perú.



Glosario

chanca. Cultura que se asentó en la región suroccidente del Perú.

sora. Cultura que se asentó en la actual provincia de Sucre, Perú.

chimú. Cultura que se asentó en la región costera del norte del Perú.



Archivo editorial.

La extensión del Tawantinsuyu llevó a los sapa incas a distribuir contingentes militares a lo largo de los territorios conquistados, y a establecer sistemas para mantener a los habitantes fieles a las regiones. Para asegurar dicha fidelidad, se recurría, por ejemplo, a lógicas de reciprocidad y redistribución. En el primero, el cápac inca recibía tributos y privilegios que su posición le daba y, este, a su vez, devolvía una serie de dones. Es decir, se daba algo y se retribuía con otra cosa equivalente, aunque este principio se aplicaba más entre individuos del mismo nivel jerárquico. En cambio, en la redistribución, los señores, especialistas y el mismo cápac inca entregaban a los individuos de menor jerarquía los insumos necesarios de subsistencia y administraban los excedentes.

Competencia matemática

En su apogeo, el Tawantinsuyu se extendió por 2 500 000 km² a través de territorios que hoy pertenecen a Perú, Bolivia, Chile, Ecuador, Argentina y Colombia.

Busca países del mundo que tengan una superficie con una cifra aproximada a esta. Haz una tabla comparativa en tu cuaderno.

► Ruinas incas cerca del Cuzco. Esta ciudad fue el centro del Tawantinsuyu.



Shutterstock, 1155636552

El crecimiento del Incario también implicó medidas socioculturales que permitiesen al Cuzco mantener el control sobre el territorio. Para ello, los *mitmakunas* fueron esenciales. Esto implicaba que un grupo de individuos fuera trasladado de su lugar de residencia a otro, para poder conservar la centralidad del Cuzco. Los grupos movilizados ya estaban adaptados a las lógicas culturales y sociales de los incas, por ello transmitían e insertaban, en el espacio al cual eran llevados, la religión inca, los conocimientos sobre la organización de Tawantinsuyu y la lengua quechua.

Muerto Pachakuti, su hijo Túpac Yupanqui continuó el proceso de expansión hacia el norte y llegó a los Andes de páramo, en el centro del actual Ecuador, y a su región costera. Por el sur, hacia la Araucanía, hasta el río Maule (Chile). Su sucesor, Huayna Cápac, cimentó el Incario y se enfrentó a rebeliones; continuó su campaña hacia el norte hasta llegar a Pasto con la ayuda de sus hijos Ninan Cuyochi y Atahualpa.

La enfermedad de Huayna Cápac generó incertidumbre en el Incario, al igual que las noticias sobre el desembarco de individuos foráneos. Con su muerte y la de su primer hijo Ninan Cuyochi, en 1525, el Incario se sumió en un conflicto de sucesión entre Huáscar, que estaba en el Cuzco, y Atahualpa, que se localizaba en el norte del Tawantinsuyu.

Competencia digital

Visita el enlace:

ynk.ec/9s02



Ubica los periodos de expansión que se pueden ver en el mapa.

ICS4.1.2.

1. Define con tus propias palabras quiénes fueron los incas y cuáles fueron sus características, más allá del mito de origen.
2. Explica a qué se refieren estos términos.

Sapa Inca:	
Pachakuti:	
Tawantinsuyu:	
Cuzco:	
Mitmakunas:	
Chinchay Suyu:	
Qulla Suyu:	
Túpac Yupanqui:	
Huáscar y Atahualpa:	



Trabajo colaborativo

3. En grupos, **escojan** uno de los mitos de origen y **representenlo** de forma creativa: dramatización, cómic, video, etc. **Compartan** con sus compañeros de clase.



DFA

La discapacidad intelectual no es sinónimo de incapacidad. Toda persona puede realizar satisfactoriamente aquellas tareas en las que se sienta más segura.

Actividad indagatoria

4. Investiga acerca de otras tácticas de guerra de los incas. ¿A qué crees que se debió su éxito?



Sugerencias para investigar

Anota las principales características del tema y elabora un organizador gráfico para facilitar el proceso de escritura.

Tema 5

El Tawantinsuyu y su organización social



Saberes previos

¿Conoces restos arqueológicos incas?



Desequilibrio cognitivo

¿Existió alguna forma de esclavitud en la organización inca?

Conquista

Durante la expansión del Incario, varias fueron las formas por medio de las cuales se incorporaba un territorio a los dominios del inca; las más importantes fueron el matrimonio, los pactos y la conquista militar.

Los matrimonios fueron usados por los incas para fortalecer sus alianzas y el control sobre una región. Las alianzas matrimoniales, antes que mecanismos a través de los cuales se establecían nexos, garantizaban que un territorio se incorporara en el momento en que el cápac inca u otro señor de alto rango se casara con una descendiente de los señores de los pueblos vencidos.

Inicialmente los pactos fueron alianzas en las que se reconocía el poder de otro pueblo y se acordaba ayuda mutua. Al inicio del Incario, los pactos subordinaron a grupos de mayor fuerza; pero con el paso del tiempo, y en pleno proceso de expansión, las circunstancias cambiaron. Los incas acrecentaron su ejército y fortalecieron la táctica de ofrecer recompensas a los pueblos que se unían al Incario.



PACHACUTI INCA IX.

▲ Pachacuti, cápac inca que expandió el Incario.

Desde su llegada al Cuzco, los incas entablaron una serie de guerras con otros grupos. Por un lado, los incas podían conquistar un pueblo y retener o matar a sus señores. Por otro, esas estrategias no distaban de lo que se hacía en Europa, donde los que ganaban la guerra podían exterminar, en represalia, a una parte de la población del pueblo conquistado. Las tácticas de conquista eran diversas: desde bloquear el cauce de un río hasta mover grandes ejércitos. Los incas, en general, fueron guerreros de altiplano, por lo que las conquistas en las regiones selváticas y estribaciones de la cordillera les representaron un gran reto.



Interculturalidad

La ciudad del Cuzco todavía conserva importantes vestigios del antiguo complejo urbano inca. Por ello, la Unesco la declaró Patrimonio Cultural de la Humanidad, en 1983.

Indaga cuál es la importancia simbólica y cultural del Cuzco para los pueblos andinos de esta región, en la actualidad.

La organización social

La organización social en el Incario era jerárquica. En el estrato más alto se encontraba el cápac inca, como descendiente más cercano de la deidad. Después de él se encontraba la *panaca*, es decir, la familia del cápac inca. Luego, los militares de mayor rango y algunos de los señores que regían sobre ciertas zonas del Incario. En un nivel alto también estaban los sacerdotes y señores que poseían un saber especializado en agricultura, religión, obra pública, etc. A estos estaban subordinados quienes conformaban el ejército. Al final se encontraba la mayoría de la población, como productores y mano de obra en general.

Dentro de esta organización social, el *ayllu* fue la unidad más importante para el funcionamiento y organización del Incario. Este consistía en una agrupación familiar a la que se le asignaba un pedazo de tierra llamada *tupu*, que era dada por el cápac inca según el número de individuos. Del *ayllu* dependían tanto la familia que lo conformaba como el cápac inca, el resto de los señores y el culto a las deidades (Rostkowski, 2005).

Las tierras se repartían según la jerarquía de los individuos. Por una parte estaban las que se les asignaban al *ayllu*; pero, por otra parte, el inca, los señores y las *huacas* recibían tierras para su propio usufructo. La producción de los *ayllus* era recolectada por funcionarios y distribuida según la jerarquía y el número de individuos. Para el resto de las actividades, además de la agricultura, funcionaba un sistema que los cronistas españoles registraron como *mita*. Esta consistía en trabajos cíclicos y temporales por turno. Los individuos participaban en la construcción de una obra, en los templos, en la agricultura, la ganadería, los caminos, el tejido, la pesca, la minería, etc.



Glosario

huaca. Lugares, edificios, enterríos, figuras religiosas u otros objetos sagrados de los incas con los que honraban a las deidades y a los ancestros. Se creía que estos podían hacerse presentes a partir de ellos.



▲ Hace poco, el Camino del Inca fue declarado Patrimonio de la Humanidad. Este tiene una gran extensión, pues conectaba al Incario, por lo que su construcción requirió mucha mano de obra.



Procesos

Indaga los tipos de huacas que tenían los incas y cuáles fueron los problemas que los pobladores americanos afrontaron a la llegada de los españoles debido a ellas. Por último, analiza cómo se relacionan con la cosmovisión andina que tenemos hoy en día.

◀ Las mitas se dividían según la zona en la que se producía un producto. Ilustración de Theodor de Bry, siglo XVI.



Competencia socioemocional

Revisa lo escrito acerca de la organización indígena (*ayllus*).

Reflexiona sobre la importancia de la familia y **escríbelo** en un párrafo crítico en tu cuaderno.

Otros aspectos de la organización inca

Los incas tuvieron un **sistema burocrático** de administración del territorio. El Inca designaba una especie de gobernadores que se encargaban de mantener su dominio sobre los territorios conquistados. Las zonas del norte y sur (Chile, Ecuador y Colombia) tuvieron pocos años de presencia inca; sin embargo, se pueden encontrar hasta hoy los rastros del antiguo camino que los incas construyeron para fomentar la circulación por el imperio. En Ecuador se lo conoce como Qhapaq Ñan; por allí circularon, sobre todo, los chasquis, mensajeros de las autoridades incas cuyo trabajo era importante en la administración del Imperio y en las épocas de guerra.



Shutterstock, 1038891534

▲ Los quipus, sistema de conteo inca basado en nudos, debían ser realizados por expertos.

El Imperio inca estaba jerarquizado. Muchos de sus administradores tenían una posición social, porque descendían y eran educados como familias de especialistas. Por ejemplo, tenían conocimiento sobre la extracción de recursos, el cultivo de algún alimento o el registro de productos en los quipus.

Los españoles encontraron, a su llegada, una sociedad compleja y, por lo tanto, difícil de dominar. Tardaron décadas en tomar el control de todo el Imperio. Si bien al llegar tomaron los principales centros incas por la guerra entre Atahualpa y Huáscar, debieron pactar con los sucesores incas, que ofrecieron resistencia.

La organización inca, al igual que la azteca en México, llegaba a tal complejidad que los conquistadores y reyes españoles consideraron a sus gobernantes como iguales. Hernán Cortés, en México, y Lope García de Castro, en Perú, dijeron al rey de España que los aztecas y los incas de Vilcabamba habían cedido el gobierno de sus reinos en su favor. Este discurso tenía la intención de legitimar a Carlos I de España como sucesor de los gobernantes americanos, y así incorporar legítimamente los nuevos territorios. No obstante, el sucesor de Carlos, Felipe II de España, endureció el control y fortaleció la administración española en América. De este modo, las nuevas autoridades que llegaron a México y Perú desestimaron el discurso de conquistadores y cronistas acerca de que se habían cedido los reinos americanos. Las nuevas autoridades españolas, para legitimar su control sobre los nuevos territorios conquistados, acusaron a los emperadores incas de ser tiranos y de haber anexo a las poblaciones más pequeñas contra su voluntad, obligándolas a aceptar la anexión al Incario y explotándolas (Gil Pujol, 2012).



Glosario

sistema burocrático. Conjunto de funcionarios a cargo de la administración de una entidad. En el caso del Incario, principalmente lo conformaban los gobernadores, los especialistas como sacerdotes o conocedores sobre agricultura o minerales, los recolectores de tributos, entre otros.

LCS4.1.2

1. Explica dos de las tres formas de incorporación de territorios que utilizó el Incario.
2. Copia esta tabla en tu cuaderno y complétala con las características del Imperio inca.

Organización política	Sociedad	Recursos y obras

3. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- Los incas mantuvieron siempre una actitud pacifista.
- Los incas nunca tuvieron un sistema burocrático de administración del territorio.
- Los españoles encontraron, a su llegada, una sociedad compleja y, por lo tanto, difícil de dominar.

4. Realiza en una hoja aparte un mapa conceptual de los estratos jerárquicos del Tawantinsuyu.



Shutterstock, 2015/235270

Trabajo colaborativo

5. En grupos, formen mesas de debate para responder a la pregunta: Si los incas también conquistaron las culturas andinas que les precedieron, ¿cuál es el componente que diferencia la conquista inca de la conquista española? Argumenten sus ideas.

Problema-decisión

6. Si fueses un líder indígena, ¿qué decisiones hubieses tomado para evitar la conquista española? Explica.

Actividad indagatoria

7. Investiga a fondo la forma en la que se producía y repartía la riqueza en el Incario (ayllu y mitas).
Elabora en un mapa conceptual las mayores diferencias con la forma actual de producir y repartir riqueza.



DFA

El proceso de aprendizaje no debe ser una carrera de velocidad. Cada persona tiene su propio ritmo y debemos respetarlo.



Sugerencias para investigar

Toma en cuenta que la historia es un conjunto de procesos donde cada uno tiene su propio contexto. Debes pensar en ambos cuando revises tus fuentes de investigación.

La organización social inca

Antecedentes

- Antes de que surgiera el Tawantinsuyu había en el espacio andino varios curacazgos subordinados a jefes mayores.
- Las macroetnias estaban encabezadas por hatun curacas (grandes señores).
- Los hatun curacas estaban al mando de varios curacazgos de menor jerarquía.



La expansión inca

- Tras la conquista, los hatun curacas aceptaron la supremacía del Sapa Inca.
- A medida que se afianzaba el poderío del Tawantinsuyu, fueron surgiendo nuevas categorías de señores.





Las élites

- En la cúspide de la escala social se encontraban las panacas, es decir, las familias formadas por los descendientes de un Sapa Inca.
- La esposa del Sapa Inca era la coya.
- El príncipe heredero del Sapa Inca era el auqui. Cuando el auqui se convertía en Sapa Inca, este pasaba a conformar su propia panaca.
- Los señores subordinados al Sapa Inca formaban una "élite provinciana".
- Los nobles de privilegio eran personas que destacaban por sus servicios (sacerdotes, acllas, altos jefes).



Las clases populares

- En la base de la escala social se encontraban los artesanos, los hatun runa, los mitimaes, los yanaconas.
- Los hatun runa conformaban el pueblo en general (campesinos).
- Los mitimaes eran personas trasladadas para colonizar nuevas regiones; enseñando nuevas costumbres a los pueblos.
- Los yanaconas eran servidores del inca y del imperio. Muchos de ellos eran prisioneros.

Tema 6

El legado americano y sus diferencias con Europa



Saberes previos

¿Conoces evidencias materiales de las culturas precolombinas?



Desequilibrio cognitivo

¿Todos los europeos que llegaron a América en el siglo XVI fueron iguales?

América y Europa en la Conquista

A lo largo de los siglos, los historiadores llamaron a la conquista de América de diferentes formas: descubrimiento, encuentro entre dos mundos, colonización, etc. Lo que sí queda claro es que España y Portugal incorporaron los territorios americanos a sus dominios, mientras que Inglaterra envió colonos. En ambos casos, las masacres, la explotación de personas y recursos, así como el exterminio de aspectos culturales fueron un común denominador. Ninguna de las conquistas fue más positiva que otra; de hecho, la imagen oscura y bárbara de la conquista española fue difundida y construida por los ingleses y holandeses. Pero todas afectaron a las culturas ancestrales.



▲ Una similitud con el cristianismo es que representaron a sus dioses en esculturas para adorarlos, sobre todo los aztecas.

Las diferencias entre americanos y europeos en el siglo XVI fueron sustanciales. Primero, la religión: en América había deidades compartidas, pero adaptadas a cada contexto en el mundo andino. Algo similar ocurría en el mundo mesoamericano.

Segundo, la lengua. Al tiempo de la Conquista, Europa buscaba establecer una lengua oficial para los reinos; así, el español se oficializó en España. En cambio, en América el Incario respetó los distintos dialectos de las zonas conquistadas, aunque era necesario que los funcionarios hablaran quechua para comunicarse mejor. El aymara, el quechua y el náhuatl eran usados por una gran parte de la población, con sus variantes.

Tercero, la administración de espacios. España y Portugal eran dos imperios, e Inglaterra, un reino. Su administración era similar, a través de funcionarios; solo es equiparable a la del Incario, pero en el resto del continente había unidades más pequeñas, en el gobierno de ciudades, como fue el caso de los mayas, y alianzas, en el caso de los aztecas.



Interculturalidad

Muchos de los templos o edificios precolombinos se han conservado o han sido restaurados, y son parte del patrimonio cultural de la humanidad. Pero también otros, como las iglesias y edificios coloniales, se construyeron sobre estructuras precolombinas.

Ingresa a la web e indaga qué casos de reutilización de estructuras arquitectónicas se dieron en Ecuador y cuál es su significado social y cultural en la actualidad (museo, lugar privado, iglesia, etc)



▲ Plaza de las Tres Culturas en México

CS.4.1.22. Analizar y apreciar el legado material y cultural indígena en la configuración de los países latinoamericanos.

CS.4.1.23. Contrastar los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas de aquellas que llegaron con la conquista y la colonización europea.

Legado material y cultural

Como hemos visto en esta unidad, desde el poblamiento de América hasta la configuración de las grandes unidades de gobierno, como las de los mayas, aztecas e incas, las culturas americanas tuvieron su propio proceso histórico de desarrollo. Este, en su mayoría, nos ha llegado de manos de la arqueología o de las descripciones de los primeros cronistas españoles y portugueses. Muchos elementos del pensamiento ancestral y cultural americano se perdieron en el camino. Tres siglos de dominación europea provocaron la disminución de la población, la persecución a los no cristianos y el exterminio de pueblos enteros.

Sin embargo, han quedado rezagos de lo que subsistió o se sincretizó en ruinas, templos, caminos, palacios, pirámides. Por ejemplo, las ciudades mayas en México, Machu Picchu en Perú, el Camino del Inca en varios países andinos, entre otros casos. Es cierto que las repúblicas y naciones actuales no existían antes del siglo XIX, pero desde su creación apelaron a un pasado inmemorial de raíces españolas y a otro más antiguo, que glorificaba un pasado indígena de grandes héroes y enormes monumentos indígenas.

En el siglo XIX y parte del XX, los discursos nacionales apelaban a esos monumentos y héroes nacionales. Era ese pasado indígena de ruinas y nombres lo que reivindicaban las nuevas élites de poder. Pero, al mismo tiempo, despreciaban a los indígenas de su época, a quienes veían como atrasados. Los ejemplos son muchos; ningún país estuvo libre de esos prejuicios racistas. En Ecuador, por ejemplo, a principios del siglo, el historiador Federico González Suárez exponía su preocupación por las costumbres de los pueblos indígenas. Él aseguraba que no habían sido cristianizados de la manera correcta y que se debía remediar esto. Propuso imponerles el español hasta que se olvidasen su lengua y, así, de sus costumbres (González, 1928).



▲ Ingapirca es una evidencia de las culturas precolombinas en Ecuador.



▲ El proyecto de nación dominante levantó monumentos de bronce a los héroes indígenas. Estatua de Pachakuti Inca en el Cuzco.



▲ Pueblos indígenas como los mapuches siguen siendo perseguidos hasta hoy.



Glosario

nacionalidad. Grupo con un territorio, costumbres e idioma en común, que estuvo asentado en el actual territorio antes de la misma creación del Ecuador.

El siglo XX, sobre todo, fue de constantes luchas. El desprecio a los pueblos indígenas que habían logrado subsistir, después de tres siglos de dominio español, tenía un trasfondo en las emociones de las élites que ostentaban el poder. Estas le tenían miedo a la organización indígena (Prieto, 2004). Las reivindicaciones por derechos, respeto y reconocimiento de un pasado diferente al que el discurso nacional pregona empezaron a tomar fuerza, y fueron los propios pueblos indígenas los que encabezaron esas luchas.

En Ecuador, los líderes que organizaron a sus comunidades son muchos. Entre los más importantes están Dolores Cacuango y Tránsito Amaguaña. La lucha continuó hasta que, en el último cuarto del siglo XX, emergió la propuesta por el reconocimiento de que no existía una sola nación y que, si bien todos éramos ecuatorianos, se debía admitir que existían muchos pueblos y **nacionalidades** con sus propias costumbres y tradiciones. Esta parte de la población había conservado el pensamiento y la cultura del antiguo mundo andino.

El legado de las culturas andinas, mesoamericanas, norteamericanas y amazónicas no fue algo que solo se preservara a lo largo de los siglos: fue resultado de un arduo proceso de lucha para mantenerlo y para que se lo reconociera y respetara. Entre ese legado se encuentran las lenguas como el quechua, aymara, maya, zapoteco, mixteco, náhuatl, siux, mohawk, y muchas más.

La herencia cultural americana también está presente en la cultura mestiza. Por ejemplo, el español, según el país del continente, tiene palabras provenientes de las lenguas originarias. Se han preservado o recuperado también vestimentas, costumbres, tradiciones y saberes, como las mingas y la *pambamesa*; y fiestas como la del Inti Raymi.

El proceso de sincretismo o fusión de elementos de dos culturas fue uno de los modos en que las culturas indígenas preservaron sus festividades, al relacionarlas, por ejemplo, con fiestas del calendario católico.



Competencia digital

Visita el enlace: lynk.ec/9s03

Escribe un resumen de las ideas principales contenidas en el video.

Escribe en tu cuaderno un resumen de las ideas principales contenidas en el video.



ICS4.1.2.

1. Elabora un cuadro sobre las diferencias más significativas entre americanos y europeos en el siglo XVI.

Aspectos	Americanos	Europeos
Religión.		Deidad única.
Lengua.		
		Administraciones enormes, donde España y Portugal eran imperios e Inglaterra un reino.

2. Explica tres legados de la cultura y cosmovisión indígena antes de la conquista europea.
3. Resume cómo fue la lucha para mantener el legado de las culturas andinas, mesoamericanas, norteamericanas y amazónicas.
4. Responde las siguientes preguntas.
 - ¿Cómo se preservaron algunas festividades indígenas en el contexto religioso?
 - ¿Qué es lo que provocó los tres siglos de dominación europea entre las poblaciones indígenas?
 - ¿Qué es lo que propuso Federico González Suárez con respecto a los pueblos indígenas?



Trabajo colaborativo

5. **Expreso mis emociones.** En grupos, **piensen** en una costumbre, fiesta o principio de organización de las culturas indígenas que les gustaría recuperar e instaurar oficialmente.
Preparen una propuesta que incluya justificación, organización, espacios, participantes y fechas específicas.
Comenta. ¿Cómo te sentiste al realizar este trabajo?



DFA

Una forma de apoyar sin importar las diferencias o similitudes que podamos tener es, por ejemplo, prestar nuestros apuntes o dar una mano en lo que se necesite.

Actividad Indagatoria

6. Investiga el pensamiento de Federico González Suárez sobre la historia y la cultura ecuatoriana.
Realiza una exposición, empleando las TIC, acerca de los aportes de las culturas indígenas del país.



Sugerencias para investigar

Recuerda que, al investigar un personaje histórico, es importante fijarse en la época en la que vivió para poder entender sus juicios e ideas.

Tema 7

Interculturalidad en nuestras vidas



Saberes previos

¿Cuán respetuoso eres con las personas que vienen de otros contextos culturales?



Desequilibrio cognitivo

¿Cuál es la diferencia entre interculturalidad y multiculturalidad?



Glosario

globalización. Proceso de conexión e interdependencia entre los distintos países del planeta. Comparten dinámicas sociales, económicas y culturales.

relaciones de poder. Dinámica entre dos individuos o grupos que puede ser de cooperación e igualdad, o jerárquica, es decir, cuando uno está subordinado a otro.

Como su nombre lo indica, la interculturalidad es la interacción y relaciones entre culturas, y el reconocimiento de que todas ellas conviven en el mundo actual. De modo que se podría definir como: relaciones y procesos que ocurren durante la convivencia entre diferentes culturas.

Pero ¿qué tiene de peculiar este concepto si estas interacciones han ocurrido siempre entre humanos? Resulta que, junto con la **globalización** y los intercambios culturales, marcados por **relaciones de poder**, conceptos como interculturalidad se vuelven necesarios para regular las formas de convivencia y legitimar las diferencias.

Bajo este contexto, es necesario conocer de dónde proviene el término *cultura* para poder entender la idea de interculturalidad y la importancia que tiene.

Originalmente *cultura* se refería al cultivo de la tierra; es apenas en el siglo XVIII que se empezó a usar para describir el "cultivo del espíritu". Así, pasó a referirse a todo aquello que los seres humanos comparten y los diferencia de la vida animal.

Con el uso y popularización de este término, empezó a referirse también a las costumbres humanas de ciertos grupos que se encontraban permanentemente en el poder y compartían determinadas características físicas, idioma y costumbres, mientras que las otras formas de vida fueron consideradas inferiores al "hombre culto" (Beltrán, 2015).

Por ello se volvió necesario reconocer y legitimar todas las culturas y su convivencia dentro de un mismo espacio; y que la sociedad, en su conjunto, incorporara conceptos como la interculturalidad, para visibilizar la diferencia sin apelar a la igualdad, sino más bien a la vivencia de la diversidad.

► Parte de los esfuerzos de las Naciones Unidas para abordar los temas de diversidad es la creación del Día Internacional de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo (21 de mayo), que busca reflexionar sobre las dificultades que aún persisten en cuanto a diversidad cultural.



Shutterstock, 112316277

Interculturalidad: principio fundamental de las relaciones humanas

El concepto de interculturalidad también hace referencia a la necesidad, siempre presente, de pertenecer y trabajar en grupo. En este sentido, es necesario reconocer que la diversidad aporta mucho a la convivencia (distinto de lo que algunos grupos han querido difundir por intereses propios). Si tenemos intereses y objetivos en común, existe cohesión interna y todos los individuos pueden expresarse y participar libremente (Escarbajal, 2011); entonces, somos un grupo y funcionamos perfectamente, más allá de las diferencias culturales.



En lo que a Ecuador se refiere, la interculturalidad es un principio fundamental. Por un lado está el concepto de interculturalidad como tal, que está plasmado en el primer artículo de la Constitución, donde, entre otros principios, se enuncia que Ecuador es un país intercultural (2008, art. 1); esto quiere decir que es un país en el que se priorizan las relaciones entre culturas y los procesos que ocurren en dichas relaciones.

Por otra parte está el "principio de interculturalidad", que señala que en todos los procesos del sistema de justicia se deben considerar elementos de diversidad cultural; es decir, reconocer la diversidad de costumbres y normas que responden a las diferentes culturas que cohabitan en el país (Código Orgánico de la Función Judicial, 2009, art. 24). Por ejemplo, la educación intercultural bilingüe, que es un modo de enseñanza en dos lenguas, una de ellas de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Estas bases sobre las que debe construirse la interculturalidad, aunque son absolutamente necesarias, no son todo lo que se necesita para poder hablar de un país que vive y legitima la diversidad cultural. Para que esto ocurra, es imprescindible que todos los organismos del Estado y, sobre todo, la sociedad ecuatoriana, se sintonicen con estos principios. Como ciudadanos, es nuestra responsabilidad practicar y vigilar la práctica institucional de la interculturalidad.

▲ Actualmente existen cuotas de interculturalidad para los cargos públicos, pero es necesario que la participación diversa no se reduzca a cuotas políticas.

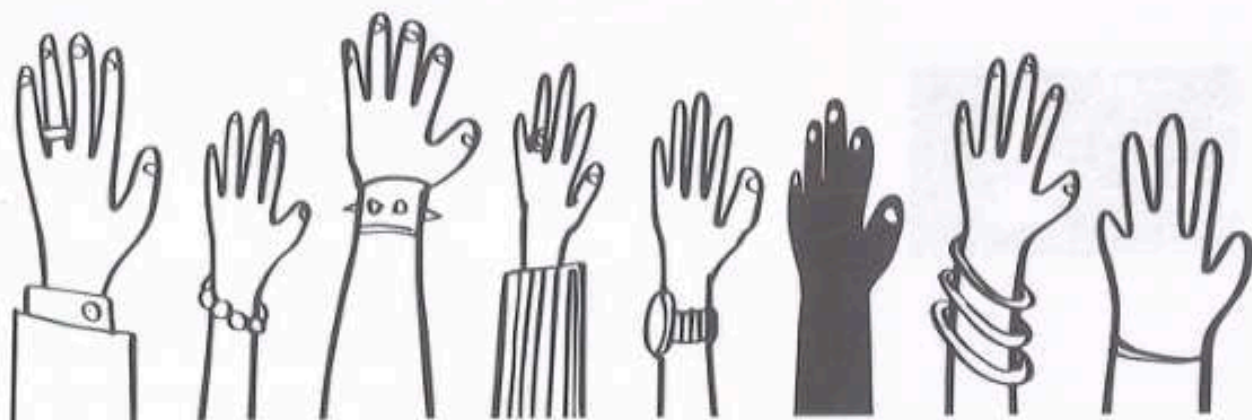


Interculturalidad

El Ministerio de Educación del Ecuador tiene todo un sistema intercultural bilingüe que atiende a varios pueblos y nacionalidades indígenas.

Investiga el nombre de instituciones educativas bilingües existentes en tu cantón.

▼ Para poder hablar de interculturalidad es primordial que todos los individuos puedan expresarse libre y cómodamente.





Acciones para fortalecer la interculturalidad

Todos los aspectos de la vida están atravesados por la interculturalidad. Por ello, necesitamos comprender que no solo es cuestión de respetar la diversidad cultural, sino de emprender acciones para practicarla. Sin embargo, aún queda un largo camino para que la interculturalidad sea aplicada de manera satisfactoria en nuestro día a día. A continuación se presentan algunas alternativas para fomentar un ambiente intercultural, que pueden servir en el colegio, en la casa o en otros espacios en los que compartamos con el resto de las personas.

▲ Los primeros responsables de cuidar a nuestros compañeros somos nosotros en el día a día.



Glosario

estereotipo. Idea generalizada que se tiene de algo (etiquetas) y también sobre una persona.



Competencia digital

Mira el siguiente video:

lynk.ec/9s04



Resume cómo los estereotipos afectan nuestra interacción en perjuicio de la interculturalidad.

- Las oportunidades que se brinden deben ser equitativas. Es preciso respetar creencias y capacidades diferentes.
- Todos tenemos los mismos derechos y para evitar la discriminación debe eliminarse el uso de **estereotipos**. Es muy común que se diferencien las actividades de un hombre y de una mujer, aunque no exista sustento alguno para ello.
- Fomentar espacios en los que se expongan y difundan las distintas expresiones culturales que existen.
- Exigir espacios inclusivos en el entorno y en el trato cotidiano.
- Generar espacios de socialización que incluyan la participación de un gran número de miembros de la comunidad. Estos pueden ser charlas, talleres artísticos, actividades al aire libre, cine foros, etc.
- Establecer espacios de mediación para conflictos entre individuos con formas de pensar diferentes.
- Reconocer que vivimos en un espacio democrático, en el que todos estamos protegidos por las leyes y tenemos iguales derechos.
- Denunciar casos de discriminación. Existe una gran diferencia entre pensar diferente y los comentarios de rechazo hacia el otro. El odio no es una opinión, es discriminación e intolerancia.

LCS.4.10.1.

1. Define con tus propias palabras la interculturalidad y **explica** su importancia.
2. Explica la diferencia entre la interculturalidad reconocida en la Constitución y el principio de interculturalidad del Código Orgánico de la Función Judicial.
3. Elabora una lista con tres alternativas para fomentar un ambiente intercultural.
4. Resume cómo se desarrolló el concepto de "cultura".
5. Realiza una rueda de atributos sobre la interculturalidad como principio fundamental de las relaciones humanas.
6. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tu respuesta.
 - Todos los aspectos de la vida están atravesados por la interculturalidad.
 - La interculturalidad no es un principio fundamental para el Estado ecuatoriano.
 - La interculturalidad se fortalece creando escuelas y lugares de trabajo solo para indígenas o afroamericanos, para así conservar su cultura sin mezclarse con otros grupos.
 - Originalmente, el concepto de cultura se refería al cultivo de la tierra.
 - En la Constitución se enuncia que el Ecuador es un país intercultural.
 - La interculturalidad consiste exclusivamente en el respeto de la diversidad cultural.
 - Para fomentar un ambiente intercultural hay que generar espacios de socialización que incluyan la participación de un gran número de miembros de la comunidad.



Shutterstock, 1871037747

Trabajo colaborativo

7. En grupos, **realicen** una lluvia de ideas sobre propuestas que se puedan dirigir a las autoridades para fortalecer la práctica de la interculturalidad en su centro educativo.
Identifiquen las más urgentes y **compártanlas** con el resto de sus compañeros.



DFA

En caso de que exista una discapacidad o una dificultad auditiva, es importante situarse en un lugar donde la acústica sea mejor o desde donde se pueda realizar una lectura labial.

Actividad indagatoria

8. Indaga acerca de la práctica del Día de Difuntos. ¿Crees que es una muestra de interculturalidad?, ¿por qué?
Expón tus hallazgos mediante las TIC de tu preferencia.



Sugerencias para investigar

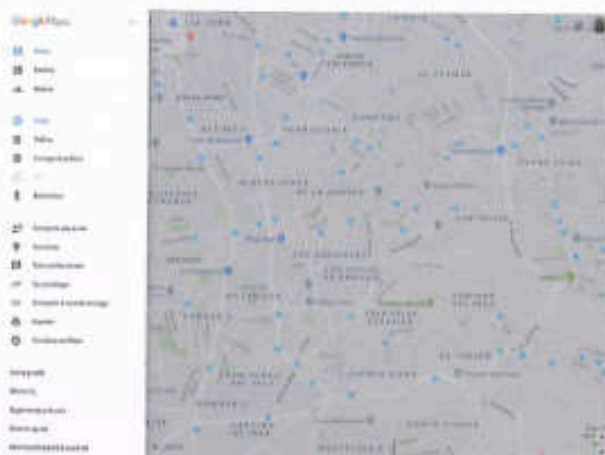
Cuando realizas una investigación en la que vas a obtener información directa de personas o grupos, **plantea** preguntas lo más objetivas posible.

Trabajo con Google Maps

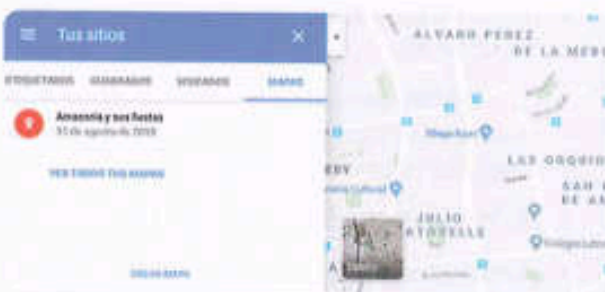
Para realizar tus exposiciones, incluso para crear tu propio material de estudio, los mapas interactivos pueden ser muy útiles. Google Maps puede ayudarte a realizarlos de una manera sencilla.

1. Ingresa a lynk.ec/9s05 y asegúrate de iniciar sesión; para ello, crea una cuenta en Google.

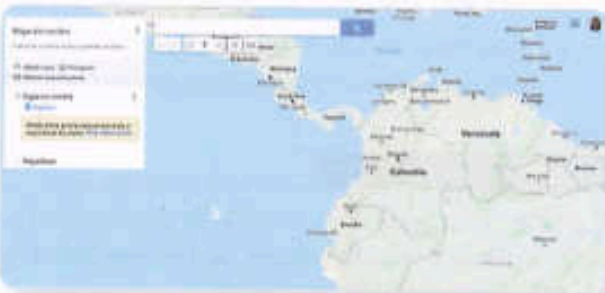
2. En la opción "Menú" (tres líneas horizontales en la esquina superior izquierda) selecciona "Tus sitios".



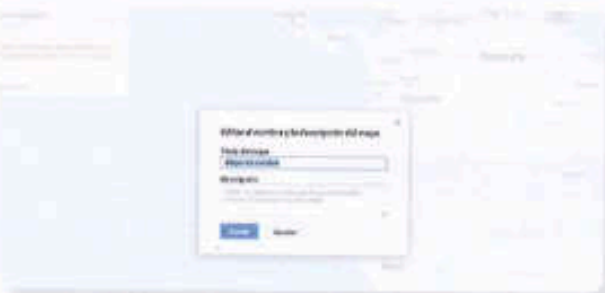
3. Una vez que lo hayas seleccionado, aparecerán las opciones (en horizontal) "etiquetados, guardados, visitados y mapas". Selecciona "mapas" y, en la parte inferior, ingresa a "Crear mapa" (en letras azules).



4. Cuando se haya desplegado el nuevo mapa tendrás varias opciones. Nombra tu mapa y la capa (los elementos interactivos que incluirás) en la esquina superior izquierda.



5. Ubica lo que necesites: rutas, recuadros, medidas, etc., que se encuentran junto al apartado con los nombres, y presiona "Compartir" con quien necesites que lo vea; para ello, ingresa su mail o tu mail para uso personal.



Actividades

- Genera un mapa del Tawantinsuyu en el que se puedan ver las rutas y divisiones de cada una de sus cuatro partes. Compártelo con tu clase y maestros.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com

Pambamesa, una experiencia cultural andina

Justificación

Practicar la interculturalidad implica conocer, valorar y participar en las múltiples expresiones culturales del país. Una de ellas es la *pambamesa*, tradición ancestral de los pueblos kichwas, que reproduce la reciprocidad de las culturas andinas.

Objetivos

1. Desarrollar capacidades organizativas en grupo.
2. Utilizar espacios de socialización para generar experiencias culturales que nos acerquen a nuestra memoria cultural.
3. Valorar experiencias culturales que aún pueden ser puestas en práctica.

Recursos

- Materiales para generar una artesanía (a elección).
- Instrumentos de cocina.
- Ingredientes para preparar un plato que represente a una cultura específica (a elección).
- Platos, cucharas y servilletas.

Actividades

1. **Seleccionen** una de las culturas precolombinas mencionadas en esta unidad.
2. **Investiguen** sobre los elementos más importantes de su cultura, su forma de vida, hábitos alimenticios y productos que cultivaban y comercializaban.
3. **Organicen** en la clase una *pambamesa*, que es una práctica comunitaria para compartir la comida. Deben tomar en cuenta que esta mesa es una forma de socializar y mostrar las capacidades individuales y de las familias.
4. **Preparen** un plato típico con los alimentos consumidos por la cultura que escogieron.
5. **Disñen** un espacio del aula para colocar un mantel sobre el que recrearán la *pambamesa* con todos sus platos y artesanías.
6. **Presenten y expliquen** sus aportes a la *pambamesa*.
7. **Fotografien** el evento y **armen** un periódico mural sobre la *pambamesa* y el valor de la interculturalidad.



▲ Junto a los alimentos coloquen artesanías u ornamentación relativa a la cultura.



Los incas en el Ecuador (1460-1532 d. C.)

Período inca

Conquista y resistencia en los Andes septentrionales

En la segunda mitad del siglo XV, la etnia inca emprende, desde el Cuzco, campañas de conquista que le llevan en corto tiempo a dominar todo el territorio correspondiente al área andina central.

La conquista de lo que hoy es el territorio ecuatoriano debió estar motivada por la gran producción agrícola de los valles andinos, también porque en su mar se obtenía la concha *Spondylus*.

Tras la batalla de Yahuarcocha, el dominio incaico se consolidó alrededor de los grandes centros de poder imperial, situados en Tumi Pamba (hoy, Cuenca) y Kitu (Quito). Reforzaron su dominio con el establecimiento de más ciudades y centros de poder político y religioso: Llaqta Kunga, Karanki, Mucha, Hatun Kañar, entre otros. Además, en varias zonas pobladas, apartadas del Imperio, establecieron en su lugar colonos o mitimaes procedentes de otras regiones muy lejanas, para mitigar posibles rebeliones contra la autoridad imperial.

El Qhapaq Ñan o sistema vial andino conectaba todo el territorio del Tawantinsuyu y, a lo largo de este, se situaban las principales ciudades.

No obstante, el Tawantinsuyu, con sus pocos años de existencia, no logró plasmar la conciencia de una sola nación entre las sociedades originarias del antiguo Ecuador.

Ministerio de Cultura y Patrimonio. s. f. Los incas en el Ecuador (1460-1532 d. C.). Recuperado de: <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/los-incas-en-el-ecuador-1460-1532-d-c/>



▲ Pachacútec, conquistador inca, estatua en la plaza de armas de Cuzco, Perú



Ficha de comprensión lectora

1. ¿Cuáles fueron los principales motivos para emprender la campaña de conquista en el territorio ecuatoriano?
2. ¿Dónde ocurrió la batalla con la que los incas se consolidaron en territorio ecuatoriano?
3. Enumera los principales poblados que establecieron los incas en Ecuador.
4. ¿Qué es el Qhapaq Ñan?
5. ¿Crees que si los incas hubiesen fortalecido la conciencia de una nación se habría evitado la conquista española?



Ficha de escritura académica

Actividad personal

1. En noviembre de 1532, los conquistadores españoles y Atahualpa se encontraron en la plaza de Cajamarca. Luego de un intercambio de palabras entre fray Vicente de Valverde y Atahualpa, los conquistadores españoles capturaron al inca y dieron muerte a varios de sus hombres. Atahualpa ofreció llenar un cuarto con oro como rescate para su liberación. Una vez que esta oferta fue cumplida, el inca fue sentenciado a muerte. Tras aceptar convertirse al cristianismo, Atahualpa fue estrangulado en el garrote.

Escribe un ensayo a partir de la siguiente pregunta: ¿por qué fue asesinado Atahualpa? No olvides tomar en cuenta el contexto de convulsión política y social en los Andes, sin la cabeza principal de gobierno.

2. Desde que se publicó la *Historia del Reino de Quito* de Juan de Velasco en la década de 1840, Atahualpa ha aparecido en diversas obras literarias e históricas en las que se construye la idea de una patria y una nación ecuatorianas.

En tu opinión, ¿por qué la figura de Atahualpa es importante para la idea de "nación ecuatoriana"? Haz un mapa de ideas en torno de la pregunta.



▲ Vieja ilustración del funeral de Atahualpa, el último soberano del imperio inca. Creado por Montero, publicado en *L'illustration, Journal Universel*, París, 1868.

Trabajo colaborativo

3. Después de la muerte de Atahualpa se creó un vacío en el poder inca. Averigua en la web o en tu biblioteca quiénes fueron los descendientes de Atahualpa (si tuvo descendencia). Elabora un árbol genealógico, tanto de Atahualpa como de sus descendientes directos y exponlo en la clase en un cartel.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

ICS.4.1.2./ICS.4.1.2.

1. Copia estos enunciados en tu cuaderno e **indica** si son verdaderos o falsos. **Corrige** aquellos que sean falsos.
 - Debemos procurar ser iguales y tratar de eliminar la diferencia.
 - Varias teorías vinculadas con el poblamiento y las primeras culturas americanas veían la llegada de los europeos como un evento que incorporó el continente al "mundo civilizado".
 - Todas las teorías sobre el poblamiento y las primeras culturas americanas reconocen los hallazgos, la producción y el pensamiento local.
 - El consenso de Clovis es absolutamente aceptado hoy en día.
 - Las teorías acerca del poblamiento y las primeras culturas americanas entre los siglos XV y XX estuvieron en sintonía con afanes colonizadores.
2. Observa el siguiente mapa. **Cópialo** en tu cuaderno y **señala** el territorio aproximado de influencia maya con color rojo, y con verde el azteca.



Fuente: Google Maps; <https://www.google.com/maps/@17.9695714,-91.3048057,6z>

3. Explica qué era el Tawantinsuyu y dónde estaba ubicado.
4. Coloca los siguientes acontecimientos en orden cronológico.
 - El Incario queda sumido en un conflicto de sucesión entre Huáscar y Atahualpa.
 - Los primeros cazadores se asientan en los Andes.
 - Los aztecas se asientan junto al lago Texcoco, estableciendo la ciudad de Tenochtitlan.
 - Tenochtitlan es destruida por los conquistadores españoles en un asedio.
 - Los incas se asientan en la región de Cuzco.

Expreso mis emociones

5. Imagina que eres un indígena del período precolombino y que has viajado en el tiempo al presente. ¿Qué es lo que pensarías sobre la sociedad actual? ¿Qué pensarías sobre la cultura indígena y el trato que se le da en la actualidad? ¿Qué piensas sobre la cosmovisión de la sociedad actual? Para ello, visita un museo cercano a tu localidad.

6. Responde.

- ¿Cuál es la teoría dominante del poblamiento de América?
- Señala tres de las culturas asentadas en Norteamérica.
- ¿Qué comprende el mundo andino?
- ¿Dónde se ubicaron los panzaleos?
- La adaptación del maíz implicó que se pudiera cultivar en:
- La interculturalidad en Ecuador se encuentra como concepto en la Constitución y como principio de acción en:

7. Lee el siguiente fragmento:

La educación intercultural supone plantear mucho más que estrategias educativas; es sacar a la luz los conflictos que subyacen en nuestra sociedad, vinculados a situaciones que van más allá del sistema educativo. No hace falta sufrir, intelectualmente hablando, para reconocer que no vivimos en un mundo homogéneo ni igualitario y ser conscientes de que hay diferencias no solo culturales, sino económicas, sociales y políticas, que es lo que verdaderamente separa a las personas; no el color de la piel, ni la religión, ni el idioma (Escarbajal, 2011, p. 146).

Elabora un comentario personal al respecto.



Shutterstock 166729761

8. Relaciona las partes de Tawantinsuyu con la descripción correspondiente.

Chinchay Suyu

Qulla Suyu

Anti Suyu

Kuntl Suyu

- Correspondía al extremo suroccidental costero del actual Perú.
- Se extendía al sur del actual Perú, el altiplano boliviano y ciertas regiones de Chile y Argentina, hasta el río Maule.
- Abarcaba Pasto, el actual Ecuador y la franja occidental del centro-norte del Perú actual.
- Comprendía la región oriental, es decir, la Amazonía de Perú, Bolivia y Brasil.

Coevaluación

9. En grupos, formen una mesa de debate en la que argumenten sus respuestas a la siguiente pregunta: ¿la conquista trasladó América al mundo civilizado?, ¿por qué? Respeten la opinión de sus compañeros.

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Reconozco las teorías acerca del poblamiento de América.			
Comprendo la sucesión de procesos previos a la conquista de América.			
Utilizo herramientas visuales para identificar los aportes y la influencia de las culturas precolombinas.			
Valoro la convivencia entre diversas culturas.			

La exploración, conquista y colonización del Nuevo Mundo (siglos XV-XVIII)

A partir del siglo XIV, comenzó un proceso de auge de la navegación en la península Ibérica. En este proceso se sitúan los viajes del navegante portugués Vasco da Gama y de Cristóbal Colón. Años después de que Colón llegara al Nuevo Mundo, los españoles conquistaron a los aztecas y a los incas y desarrollaron mecanismos de extracción de riqueza y de gobierno. Durante los siglos XVI y XVII, la América española proveyó plata a los mercados mundiales y contribuyó al desarrollo de una tradición empírica, retomada más tarde por la ciencia moderna.



▲ En 1847, el historiador William H. Prescott publicó *History of the Conquest of Peru*. En una edición española de esta obra (1851), se incluye una ilustración titulada "Muerte del Inca Atahualpa". El 26 de julio de 1533, Atahualpa fue ejecutado por los conquistadores españoles.

Objetivos

OG.CS.1. / OG.CS.3. / O.CS.4.2.



Lectura de imágenes

- **Observa** la ilustración. ¿Qué es lo que más te llama la atención en ella?
- ¿Qué te viene a la mente al escuchar las palabras “exploración, conquista y colonización del Nuevo Mundo”?

Lo que vamos a aprender



Tema 1

Las exploraciones marítimas europeas



Saberes previos

¿Cuáles son las motivaciones que movilizan tus acciones?



Desequilibrio cognitivo

¿Por qué los europeos no llegaron a la India y a América antes?



Competencia socioemocional

¿Qué puede ser lo que motiva al ser humano a explorar, a descubrir nuevos territorios? ¿Te gusta viajar?

A finales de la Edad Media hubo un auge de las exploraciones marítimas en Europa occidental. Dichas exploraciones fueron lideradas por dos reinos, cuyos territorios contaban con pocos recursos: la Corona de Castilla (España) y el Reino de Portugal. Ahora bien, fue precisamente esta falta de recursos lo que llevó a dichos reinos a promover aventuras marítimas.

Las exploraciones ibéricas (siglo XV)

Desde el siglo XIV, las islas Canarias despertaron el interés de Castilla y Portugal, pues poseían productos de interés comercial (tintes y sangre de drago) y una ubicación estratégica en el océano Atlántico.

En 1402 los exploradores franceses Jean de Béthencourt y Gadifer de la Salle recibieron el apoyo de la Corona de Castilla para iniciar la conquista de las islas Canarias. Castilla concluyó esta conquista a finales del siglo XV. Las Canarias se convirtieron en una valiosa base para llevar a cabo posteriores exploraciones en el Atlántico.



Durante la mayor parte del siglo XV, las exploraciones portuguesas en el Atlántico fueron apoyadas por los infantes de Portugal (los hijos del Rey). El infante Enrique patrocinó algunas expediciones marítimas cuyo objetivo era controlar las islas Canarias, un lugar clave para acceder al oro del África. Sin embargo, los portugueses no llegaron a controlar esas islas.

El fracaso portugués en las islas Canarias impulsó nuevas exploraciones marítimas cerca de África. Tras la muerte del infante Enrique (1460), navegantes portugueses avanzaron cada vez más lejos en la exploración del Atlántico africano. El infante Juan (más tarde Juan II de Portugal) impulsó una política marítima basada en la fundación de asentamientos permanentes, el establecimiento de un comercio organizado y el fomento de los viajes. En 1482, los portugueses fundaron en África la fortaleza de São Jorge da Mina (Ghana). Ese mismo año, el navegante Diogo Cao llegó hasta la desembocadura del río Congo.

▲ En el siglo XV la navegación todavía dependía del acceso a corrientes y vientos. Los navegantes de Europa occidental estaban en una posición ventajosa, ya que el Atlántico cuenta con vientos oceánicos que posibilitan el acceso a las principales rutas marítimas del planeta.

Las grandes expediciones (finales del siglo XV)

En la década de 1490 se realizaron expediciones marítimas que transformaron al océano Atlántico en una vía de navegación de gran importancia. Además de ampliar los conocimientos sobre las corrientes y vientos atlánticos, aquellas expediciones permitieron conectar a Eurasia y África con América.

Ni los dispositivos tecnológicos ni los mapas fueron determinantes en el avance logrado por las expediciones marítimas de la década de 1490 (Fernández-Armesto, 2007, pp. 157-158). Lo que hizo realmente posible dicho avance fue el creciente financiamiento que recibieron los viajes marítimos a partir de la década de 1480. En este lapso, las personas que costearon exploraciones comenzaron a obtener notables ganancias. Esto, a su vez, hizo posible que nuevas exploraciones fueran financiadas.

Las exploraciones más importantes de la década de 1490 fueron emprendidas por tres personajes: Cristóbal Colón, Juan Caboto y Vasco da Gama.

Los viajes de Cristóbal Colón

En la década de 1480, el navegante genovés Cristóbal Colón comenzó a desarrollar la idea de cruzar el océano Atlántico. Su objetivo nunca fue definido: o buscar nuevas islas o hallar un continente desconocido o abrir una ruta comercial con China. Colón cambiaba su proyecto según el público al que presentaba su idea.

En 1492, los Reyes Católicos¹ encargaron a Colón realizar un viaje de exploración por el Atlántico. Ese mismo año, la expedición encabezada por Colón salió del puerto de Palos, arribó a las islas Canarias, marcó recto hacia occidente y llegó al Nuevo Mundo (al Caribe). Colón regresó a Europa en 1493.

No hubo acuerdo sobre la relevancia del viaje de Colón. Algunos creían que había llegado a las antípodas (tierras al otro extremo del mundo); otros creían que solo había descubierto otras islas más del Atlántico.

Colón realizó tres viajes más: el segundo, entre 1493 y 1496; el tercero, entre 1498 y 1500; y, el cuarto, entre 1502 y 1504.



Competencia digital

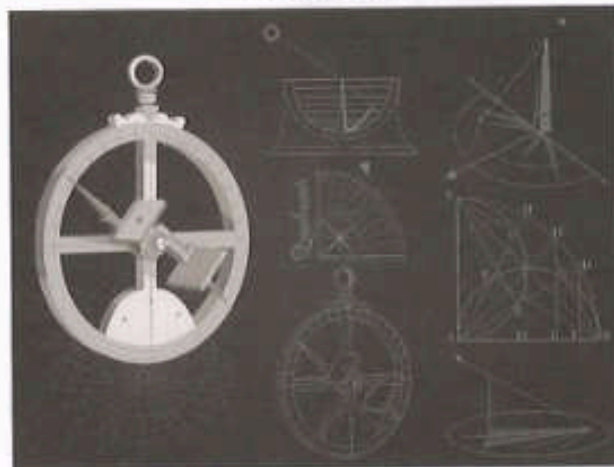
Observa el siguiente video sobre los Reyes Católicos de España.

lynk.ec/9s06

Responde: ¿cuál fue su participación en la exploración, conquista y colonización del Nuevo Mundo?



▼ A finales de la Edad Media, dispositivos como la brújula, el astrolabio y el cuadrante fueron introducidos en la navegación. Sin embargo, los navegantes prefirieron seguir confiando en sus conocimientos prácticos (Fernández-Armesto, 2007, p. 141).



Glosario

Eurasia. Masa continental conformada por Europa y Asia.

astrolabio, cuadrante. Instrumentos de navegación utilizados para determinar la altura de un astro y, de esta manera, deducir la hora y la latitud.



▲ Las islas Canarias eran importantes en la ruta ideada por Colón, porque estaban bajo control de la monarquía española. Colón vendió a los Reyes Católicos la idea de establecer una ruta por el Atlántico para llegar a China.

¹ Denominación que recibieron Isabel, reina de Castilla, y Fernando, rey de Aragón. La unión matrimonial de ambos dio origen a la monarquía española.



▲ Al tiempo que Colón regresaba de su primer viaje a América, Caboto buscaba apoyo para cruzar el Atlántico por una ruta más al norte de la que tomó Colón.

Competencia matemática

España y Portugal fueron no solo los primeros imperios marítimos, sino también los promotores de los primeros viajes trasatlánticos. **Indaga** sobre el viaje de Magallanes y Elcano. **Averigua** cuántos kilómetros recorrieron y en cuánto tiempo, luego **compara** con un viaje de la misma distancia con los medios de transporte modernos. **Expón** tus resultados.

El viaje de Juan Caboto

En 1496, el navegante veneciano Juan Caboto fue comisionado por el rey inglés Enrique VII para explorar y descubrir nuevas tierras. Al año siguiente, Caboto partió de Bristol (Inglaterra) y llegó a la isla de Terranova (Canadá). A su regreso fue premiado por el rey inglés. En 1498 Caboto realizó un nuevo viaje, pero no se supo más de él.

El viaje de Vasco da Gama

El rey portugués Manuel I encargó a Vasco da Gama la tarea de encabezar una expedición que explorase una ruta hacia la India. En 1497 Vasco da Gama partió de Portugal. Tras un largo viaje por el este y varias dificultades, la expedición llegó al mercado de la pimienta de Kozhikode (India), en mayo de 1498. Vasco da Gama no tuvo éxito en las negociaciones con el gobernador del lugar. El viaje de regreso fue difícil y penoso; en julio y agosto de 1499 apenas dos barcos de la excursión lograron regresar a Portugal.

Aunque no modificó la vida y el comercio de los pueblos del océano Índico, la expedición de Vasco da Gama fue el punto inicial de importantes transformaciones económicas en Europa.

Otras expediciones

Durante su tercer viaje al Nuevo Mundo, Cristóbal Colón fue detenido por las autoridades españolas y llevado a España. Allí perdió el monopolio de navegar por las rutas que había descubierto. Como resultado, otros navegantes decidieron retomar las rutas de Colón. Tal es el caso de Alonso de Ojeda, quien recorrió las costas de Venezuela en 1499 junto con Américo Vesputio.

En 1500 el navegante portugués Pedro Álvares Cabral encabezó una expedición hacia la India. Cabral tomó una ruta distinta a la de Vasco da Gama y terminó en Brasil. Allí también llegó el navegante español Vicente Yáñez Pinzón unos meses antes.

Ninguno de estos viajeros llegó a determinar cómo era América y cuál era su relación con Asia.



▲ Un importante antecedente para la expedición de Vasco da Gama fue el viaje del navegante portugués Bartolomeu Dias, quien cruzó el cabo de Buena Esperanza (Sudáfrica) en 1487.

ICS.4.2.2.

1. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no.

- Desde el siglo XIV, las islas Canarias despertaron el interés de Castilla y Portugal.
- Durante la mayor parte del siglo XV, las exploraciones portuguesas en el Atlántico fueron apoyadas por la reina.
- En la década de 1490 se realizaron expediciones marítimas que transformaron el Atlántico en una vía de gran importancia.
- Colón siempre tuvo el objetivo de descubrir una tierra nueva.
- Tras su primer viaje al Nuevo Mundo, Colón realizó tres viajes más.

2. Elabora un mapamundi. Indaga y traza la ruta de los siguientes viajes:

- Primer viaje de Cristóbal Colón (1492-1493)
- Viaje de Vasco da Gama (1497-1499)
- Viaje de Juan Caboto (1497)



3. Elabora, en tu cuaderno, una línea de tiempo sobre los cuatro viajes de Colón a América.

4. Resume los otros viajes que se realizaron además de los de Colón, Caboto o Vasco da Gama.

Problema-decisión

5. Imagina tres problemas que enfrentó Colón en sus viajes. Propón soluciones a ellos.

Trabajo colaborativo

6. Realicen una investigación sobre una de las expediciones castellanas y portuguesas del siglo XV: a las Canarias, de Béthencourt y La Salle, los viajes de Diogo Cão y Bartolomeu Dias, las excursiones de Pêro da Covilhã y Afonso de Paiva.

Elaboren una exposición y preséntenla al resto de la clase.



DFA

El comportamiento y las formas de hablar suelen variar de persona a persona. Es importante respetar el estilo que cada persona tenga a la hora de hablar y de comportarse.

Actividad indagatoria

7. El emperador chino Yongle (siglo XV) envió varias expediciones más allá de las fronteras de su imperio. Algunas de estas misiones fueron encabezadas por el almirante Zheng He, quien recorrió todo el océano Índico entre 1405 y 1433. Aunque los gobernantes chinos terminaron por abandonar estos grandes viajes marítimos, China se mantuvo como una potencia comercial.

Elabora una investigación sobre los viajes de Zheng He. Identifica cuáles fueron las razones por las que China no mostró interés en llegar a ser un imperio marítimo global.



Sugerencias para investigar

Para comenzar, puedes leer este artículo sobre Zheng He:

lynk.ec/9s07



Tema 2

La conquista del Tawantinsuyu (Imperio inca)



Saberes previos

¿Qué conoces sobre Atahualpa?

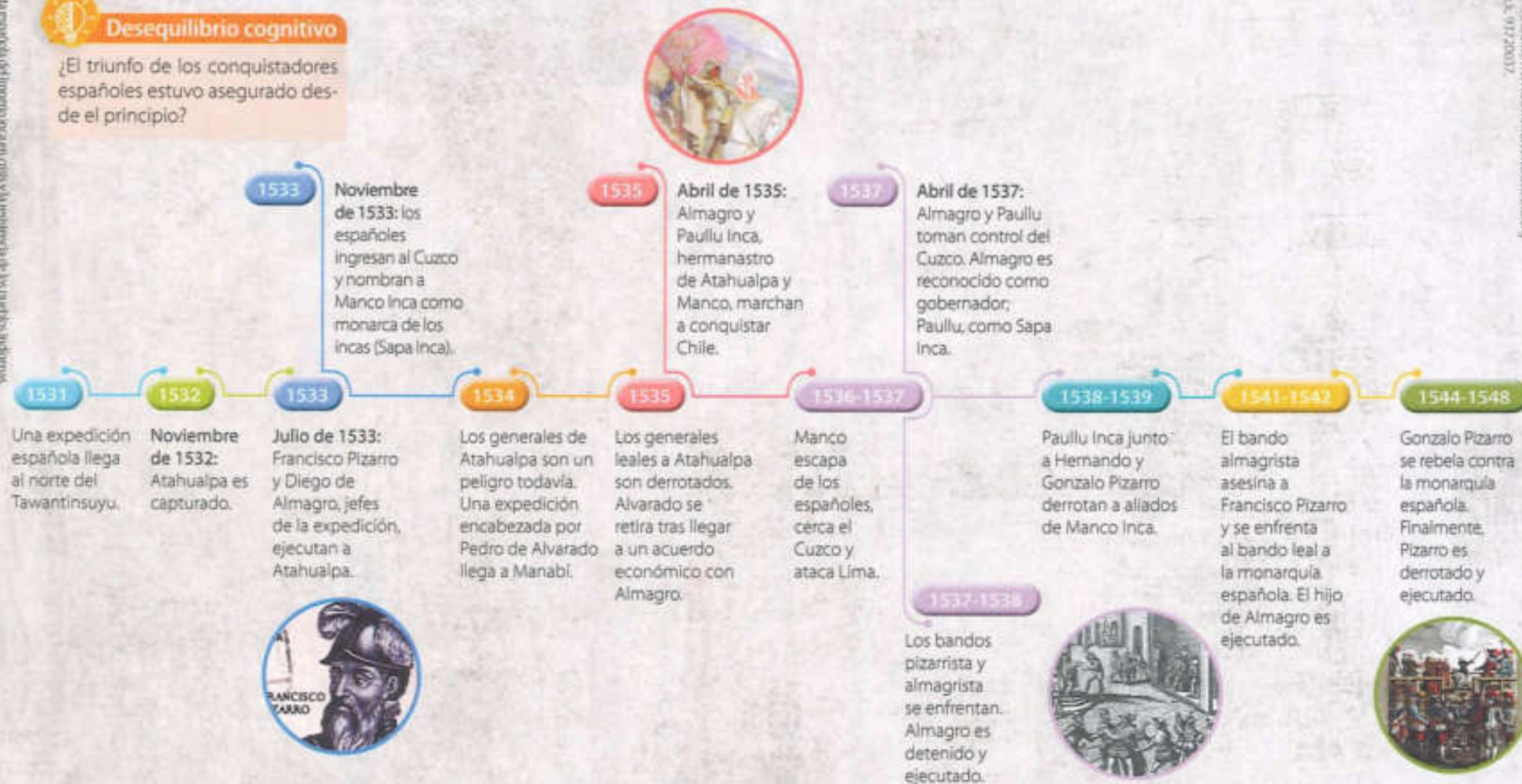


Desequilibrio cognitivo

¿El triunfo de los conquistadores españoles estuvo asegurado desde el principio?

La conquista del Tawantinsuyu fue un proceso lento y complejo. De este proceso nació el Virreinato del Perú, uno de los territorios controlados por el Imperio español entre los siglos XVI y XIX.

Cronología política básica del período



Expedición de Pizarro, captura y muerte de Atahualpa

En la década de 1520, Francisco Pizarro y Diego de Almagro se asociaron para explorar y conquistar las tierras al sur de Panamá. Tras dos excursiones fallidas, Pizarro llegó al norte del Tawantinsuyu al mando de una tercera expedición con objetivos claros: conseguir riquezas para pagar deudas y someter poblaciones para explotarlas.

Al momento de su llegada, el Tawantinsuyu atravesaba una crisis política. Los hermanastros Atahualpa y Huáscar estaban en lucha por el trono inca. Finalmente, Atahualpa se convirtió en Sapa Inca tras vencer y capturar a Huáscar.

Una vez que se enteró del avance de la expedición española por el Tawantinsuyu, Atahualpa envió a varios mensajeros para examinar a los conquistadores españoles y saber si estos eran dioses o seres comunes, si eran benevolentes o dañinos. Los encuentros entre los mensajeros y los conquistadores fueron muy confusos. Para aclarar este asunto definitivamente, Atahualpa y su gente se encontraron con los españoles en la plaza de Cajamarca. Tras un violento incidente, los conquistadores iniciaron un sangriento ataque, y Atahualpa fue capturado.

La situación política en el Tawantinsuyu se volvió desconcertante. Atahualpa conservaba su autoridad, pero era prisionero de los españoles. Para mantener su control sobre la situación, Atahualpa ofreció oro a los españoles y apoyó los rumores sobre la naturaleza asombrosa de estos. Al reforzar estos rumores, Atahualpa trataba de mostrar que había sido capturado por unos seres tan poderosos como él. A pesar de todo esto, fue ejecutado en 1533.

Entrada al Cuzco y rebelión de Manco Inca

Los españoles y sus aliados incas entraron al Cuzco y proclamaron Sapa Inca a Manco Inca, pero la situación política era inestable. Tras superar algunas dificultades, aparecieron desacuerdos entre Almagro y Pizarro, ya que ambos querían controlar el Cuzco. Al final, se acordó que Pizarro se haría cargo del Cuzco y que Almagro, junto a Paullu Inca, iría a conquistar Chile.



Shutterstock - 462643430

▲ A los ojos de los pueblos nativos, los conquistadores españoles eran seres muy extraños: no dormían por la noche, tenían grandes ovejas (caballos), estaban envueltos en metal, tenían lana en su cuerpo (vello corporal).

▼ Los conquistadores del Tawantinsuyu comenzaron a fundar ciudades (Cuzco, Jauja, Riobamba, San Gallán, Quito) para establecer un orden político basado en la autoridad de la monarquía española. José Effio, *Fundación de Lima*, 1891.



Detonación, www.comunicacionmedia.org

► Los conquistadores invocaron la autoridad de la monarquía española pero establecieron un frágil orden en el Cuzco. Con el paso del tiempo, sin embargo, sus ambiciones económicas y políticas se vieron amenazadas por la invocación a dicha autoridad. En esta situación, la rebelión de Manco Inca fue muy conveniente para los conquistadores, pues les dio la oportunidad de imponer un orden propio a través de la guerra.



Interculturalidad

En 1983, Cuzco fue declarada Patrimonio de la Humanidad. Según la Unesco, esta ciudad es "un testimonio único de la antigua civilización inca", corazón del gobierno imperial del Tawantinsuyu.

Investiga qué representa (en el plano sociocultural) la ciudad en el actual Perú.



Glosario

Primer Concilio Limense. Reunión de obispos celebrada en Lima entre 1551 y 1552. En este concilio se estableció que los indios eran "gente de poco entendimiento", que las huacas (entidades sagradas) eran diabólicas, y que las prácticas y creencias indígenas eran falsas.

► Aún en la década de 1540, la vida cotidiana en el desaparecido Tawantinsuyu no estaba sujeta a un orden colonial. Muestra de ello es que los españoles se vieron en la necesidad de adoptar prácticas económicas indígenas, tales como usar hojas de coca como moneda.



La autoridad de Pizarro (gobernador) y de Manco (Sapa Inca) coexistió en el Cuzco. Sin embargo, esta situación no duró mucho. Manco Inca escapó de los españoles y les declaró la guerra. El Sapa Inca quería derrotar a los españoles y sus aliados, y demostrar que el orden incaico seguía vigente. Los españoles, llenos de miedo, trataron de mostrar que tenían el control de la guerra y de la actividad cotidiana.

Al final, Almagro y Paullu tomaron el control de Cuzco, que estaba sitiada por Manco. Almagro se proclamó gobernador y Paullu se convirtió en el nuevo Sapa Inca. Manco, por su parte, se retiró a una zona al norte del Cuzco y fundó el Estado Neoinca de Vilcabamba.

Las guerras civiles de los conquistadores. Los inicios del orden colonial

La derrota de Manco Inca no aseguró la dominación española. La era del Tawantinsuyu había terminado, pero la de la Colonia todavía no había comenzado. En medio de la confusión política, estallaron guerras entre españoles: además de pelear unos contra otros, los conquistadores se enfrentaron a las autoridades reales de España.

Mientras tanto, Paullu Inca afirmó su autoridad y puso en duda la aparente superioridad de los españoles. El Sapa Inca recibió el apoyo de curas españoles, practicó el catolicismo y, al mismo tiempo, continuó liderando las ceremonias religiosas incas. En otras palabras, Paullu se convirtió en "un inca entre cristianos" (Lamana, 2016, pp. 186-203) y así se mantuvo hasta su muerte en 1549.



Para la década de 1550, varios acontecimientos habían hecho posible que comenzara a aparecer un orden colonial. La autoridad de la monarquía española se había fortalecido tras la derrota y muerte de los principales conquistadores; la economía se había transformado con el hallazgo de las minas de Potosí (1545); la tolerancia hacia las creencias indígenas poco a poco desapareció, tras el **Primer Concilio Limense**.

ICS.4.2.2.

1. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
 - Al llegar al norte del Tawantinsuyu, los objetivos de la expedición encabezada por Francisco Pizarro eran claros.
 - Atahualpa se convirtió en Sapa Inca tras llegar a un acuerdo con su hermano Huáscar.
 - Para las poblaciones nativas, los españoles que avanzaban por el Tawantinsuyu eran seres muy extraños.
 - Atahualpa perdió su autoridad cuando cayó prisionero de los españoles.
 - Atahualpa rechazó los rumores sobre la naturaleza asombrosa de los españoles.
 - Al comenzar la década de 1550, el orden incaico se fortaleció.
2. Lee el siguiente fragmento del investigador Gonzalo Lamana, acerca del carácter del encuentro entre españoles e incas durante la conquista del Tawantinsuyu.

Los conquistadores y los incas se copiaron entre sí los modos de hacer la guerra, de vestirse y de practicar la política; los clérigos españoles trataron de apropiarse de las formas religiosas y la cosmología inca, mientras que los incas hicieron lo propio con las formas religiosas y la cosmología cristiana. El resultado de estos y otros actos repetidos de copia fue doblemente problemático: por una parte, socavaban el reclamo de peculiaridad y superioridad de los colonizadores; por otra, empoderaban la política de los actores sociales indígenas, quienes no solo se reapropriaron de los designios colonizadores, sino que los trascendieron (Lamana, 2016, p. 13).

Elabora un comentario personal al respecto.



3. Responde. ¿Cuál fue el resultado inmediato de la muerte de Atahualpa?
4. Explica con tus palabras la razón de las guerras civiles entre los conquistadores.

Trabajo colaborativo

5. **Seleccionen** a uno de los personajes de la conquista del Tawantinsuyu (Atahualpa, Manco Inca, Paullu Inca, Francisco Pizarro, Diego de Almagro, Vaca de Castro, Núñez de Vela, La Gasca).
Elaboren una presentación sobre este personaje y **preséntenla** al resto de la clase.

Actividad indagatoria

6. **Investiga** en qué consistió el Estado Neoinca de Vilcabamba y quiénes fueron los incas de Vilcabamba.
Elabora un ensayo que enfatice la resistencia de este grupo frente a la dominación española.



DFA

La discapacidad intelectual no es sinónimo de incapacidad. Toda persona puede realizar satisfactoriamente aquellas tareas en las que se sienta más segura.



Sugerencias para investigar

No olvides citar correctamente cada vez que tomes ideas o fragmentos de otros autores. **Incluye** una bibliografía con los textos (libros, artículos) citados en tu ensayo.

Tema 3

El orden colonial: mecanismos de extracción de riqueza y de gobierno



Saberes previos

¿Has oído hablar de la encomienda o la mita?



Desequilibrio cognitivo

¿Los conquistadores y la monarquía española compartían los mismos intereses?

Mecanismos de extracción de riqueza: la encomienda

En sus dos primeros viajes al Nuevo Mundo (1492-93 y 1493-96), Cristóbal Colón estableció asentamientos en la isla La Española (isla que actualmente abarca República Dominicana y Haití). Como gobernador de los territorios que había descubierto, Colón pretendía que estos asentamientos funcionasen como factorías, es decir, como puestos comerciales con acceso a los metales preciosos y productos de las poblaciones locales. Pero las pretensiones de Colón fracasaron tras conflictos internos en esa isla (abusos contra los indígenas, sublevaciones españolas), y la monarquía española retiró el cargo de gobernador a Colón.



Florian Paule, www.common.wikimedia.org

El fracaso de Colón determinó que la única manera de obtener metales preciosos era extrayéndolos en minas, actividad que requería de colonias permanentes y mano de obra. En La Española se establecieron varios asentamientos orientados a la minería. Por ello, se implantó la encomienda, para contar con mano de obra en las minas. El encomendero español recibía ("se le encomendaba") trabajadores indígenas; a cambio, debía protegerlos y evangelizarlos. Además, los indígenas fueron empleados en la construcción de casas, en los servicios domésticos, en la labranza, etc.

La minería provocó la rápida desaparición de las poblaciones indígenas de La Española. Ante esto, los españoles organizaron expediciones hacia tierra firme. Allí conquistaron dos imperios con una gran población y una compleja organización social: el Imperio azteca y el Imperio inca.

▲ Los mecanismos de gobierno y de extracción de la riqueza implementados en el Nuevo Mundo combinaban elementos españoles e indígenas.

Tributo y mano de obra

Los expedicionarios que participaron de estas conquistas recibieron encomiendas o títulos de tierras, se apoderaron del trabajo de las poblaciones indígenas y adquirieron poder político y económico. Ante esto, la monarquía española decidió intervenir e imponer orden para fortalecer su dominio, reducir el poder de los encomenderos y tutelar a las poblaciones indígenas.

► El Nuevo Mundo fue conquistado mediante expediciones. Tras obtener una capitulación (contrato) con la monarquía española, el adelantado (jefe de la expedición) podía llevar a cabo exploraciones y conquistas. Si tenía éxito, el adelantado debía encargarse de repartir el botín entre los expedicionarios y fundar un poblado.



Desarrollo, www.common.wikimedia.org

Además de emitir leyes contra la encomienda, la monarquía española dividió en "repúblicas" las poblaciones indígenas y a los españoles. La república de indios y la república de españoles estaban separadas, sobre todo en lo jurídico. Sin embargo, los miembros de ambas repúblicas eran vasallos de la monarquía española.

En la segunda mitad del siglo XVI, las poblaciones indígenas fueron concentradas en pueblos alejados de los poblados españoles y accedieron a tierras comunales. A cambio, estos pueblos debían cumplir dos obligaciones anuales: entregar un tributo en especies o en dinero y proporcionar mano de obra.

La monarquía española controló esta mano de obra mediante dos mecanismos: el repartimiento y la mita. El repartimiento (implementado en Nueva España) y la mita (establecida en el Perú) funcionaban de manera idéntica: agentes administrativos de la monarquía asignaban a los indígenas a ciertas actividades económicas, pero con salarios bajos o nulos. El repartimiento fue utilizado, sobre todo, para labrar las fincas españolas. En cambio, la principal actividad desarrollada a través de la mita fue la minería de la plata.



Descargado de www.compartirinforma.org

▲ En la década de 1570, Francisco Toledo, virrey del Perú, llevó a cabo varias reformas. Toledo reguló las funciones de los corregidores, reagrupó a las poblaciones indígenas, organizó los mecanismos del tributo y de la mita, etc.

Mecanismos de gobierno

Durante los primeros años de la Conquista, la monarquía española administró los asuntos del Nuevo Mundo a través de una comisión. En 1524, esta comisión se convirtió en una entidad independiente: pasó a llamarse Consejo de Indias.

Por aquel entonces, el dominio de la monarquía española sobre el Nuevo Mundo no era completamente efectivo. Esto se debió a que los conquistadores de los imperios azteca e inca habían adquirido gran poder político y económico. Empero, guerras y luchas internas los debilitaron. Esto le permitió a la monarquía española imponer su autoridad mediante los virreinos.



Descargado de www.compartirinforma.org



Procesos

Desde los primeros años de la conquista del Nuevo Mundo, varias personas mostraron preocupación por los abusos cometidos contra los indígenas.

Haz un ensayo sobre las reflexiones suscitadas en torno a la condición de los naturales del Nuevo Mundo. Concéntrate en referencias como el testamento de Isabel la Católica (1504), el sermón de Antonio de Montesinos (1511), las Leyes de Burgos (1512), las Leyes Nuevas (1542), el debate entre Bartolomé de las Casas y Juan Ginés de Sepúlveda (1550).

◀ La Casa de Contratación de Indias fue instaurada por la monarquía española en 1503. Su función era administrar el comercio y las comunicaciones con el Nuevo Mundo.



Competencia socioemocional

Reflexiona sobre la división en "repúblicas" de indígenas y españoles en la época colonial y **responde**: ¿cuál ha sido el efecto en la sociedad actual latinoamericana? ¿Qué problemas sociales y culturales ha creado? ¿Qué piensas sobre estos?

► Ninguno de los reyes de España llegó a visitar el Nuevo Mundo. Sin embargo, su presencia se hacía sentir a través de retratos pintados, tapices, estatuas y documentos administrativos. Las ceremonias y festividades públicas eran presididas por estas representaciones del rey.



▲ En algunos lugares del Nuevo Mundo no hubo presencia española. Esto se debe a que varias poblaciones indígenas nómadas y seminómadas no pudieron ser dominadas. Una de estas poblaciones fue la de los mapuches (actual Chile).

Hasta comienzos del siglo XVIII, la América española estaba dividida en dos virreinos:

- **Virreinato de Nueva España**, creado en 1535. Su capital era la ciudad de México. Comprendía partes de Norteamérica, Centroamérica, el Caribe, Venezuela y las islas Filipinas (sudeste asiático).
- **Virreinato del Perú**, creado en 1542. Su capital era Lima. Comprendía gran parte de Sudamérica.

Debido a su gran extensión, los virreinos estaban divididos en unidades administrativas menores:

- **Provincias**. Eran administradas por un gobernador y estaban subordinadas a una audiencia.
- **Audiencias**. Eran tribunales de justicia con ciertas facultades administrativas y ejecutivas. Los jueces de estos tribunales recibían el nombre de oidores. Las audiencias se situaban en las capitales de las principales provincias y estaban subordinadas a uno de los virreinos (Williamson, 2013, p. 98).



Asimismo, había capitanías generales, que eran zonas de importancia estratégica controladas por un capitán general.

La estructura de los gobiernos locales estaba marcada por la distinción entre república de españoles y república de indios.

- **República de españoles**. Las provincias estaban divididas en corregimientos. Los corregidores eran agentes administrativos de la monarquía española. Cada poblado de los corregimientos contaba con un cabildo, cuyos miembros (concejales) eran elegidos anualmente entre los vecinos del lugar.
- **República de indios**. Se agrupaban en cacicazgos. Los caciques eran autoridades tradicionales cuyo cargo era hereditario. Los caciques cobraban el tributo de sus cacicazgos a los indígenas y mediaban entre ellos y las autoridades españolas. Además de los caciques, había cabildos cuyos miembros se elegían anualmente.

Por encima del cacique y del cabildo se encontraba el corregidor de indios. Esta autoridad española se encargaba de recaudar el tributo que el cacique cobraba a los indígenas, y de organizar la mano de obra indígena. Por sus abusos, los corregidores eran odiados en las poblaciones indígenas.

ICS 4.2.2.

1. Resume como funcionó la extracción de riqueza en la América española.
2. Responde: ¿qué fue el Consejo de Indias?
3. En tus palabras, **explica** cómo funcionaron la república de indios y la república de españoles.
 - República de indios
 - República de españoles

4. Elabora un mapa conceptual sobre la división de los virreinos y sus principales características.

5. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- En La Española se establecieron asentamientos orientados al comercio con los indígenas.
- En la segunda mitad del siglo XVI, las poblaciones indígenas fueron concentradas en pueblos.
- Hasta comienzos del siglo XVIII, la América española estaba dividida en dos virreinos.
- Los jueces que conformaban las audiencias recibían el nombre de corregidores.



6. Relaciona los mecanismos de extracción de riqueza con las descripciones correspondientes.

Mita

Repartimiento

Encomienda

- El español recibía trabajadores indígenas; a cambio, debía protegerlos y evangelizarlos.
- Fue implantado en Nueva España principalmente para labrar las fincas españolas.
- Fue establecido en el Perú para llevar adelante la minería de plata.

Trabajo colaborativo

7. Identifiquen una unidad administrativa de la América española (virreinato, audiencia, provincia, capitanía general). **Busquen** información sobre esa unidad.

Elaboren una exposición y **preséntenla** al resto de la clase.



DFA

A veces nos sentimos "diferentes", y a veces ese sentimiento nos puede causar desconfianza, temor, rigidez. **Seamos** comprensivos unos con otros, y **valoremos** la riqueza de las diferencias.

Actividad indagatoria

8. Durante los siglos XVI y XVII, la monarquía española estuvo encabezada por la Casa de Habsburgo. La forma en la que esta casa real administró la monarquía española incidió notablemente en los mecanismos de gobierno de la América española.

Desarrolla un ensayo sobre la administración de la monarquía española bajo la Casa de Habsburgo. **Identifica** los principales logros y fracasos de esta administración.



Sugerencias para investigar

Revisa la argumentación del historiador británico Perry Anderson sobre el Estado absolutista en España.

Tema 4

La colonización europea de América
(siglos XVI-XVII)

Saberes previos

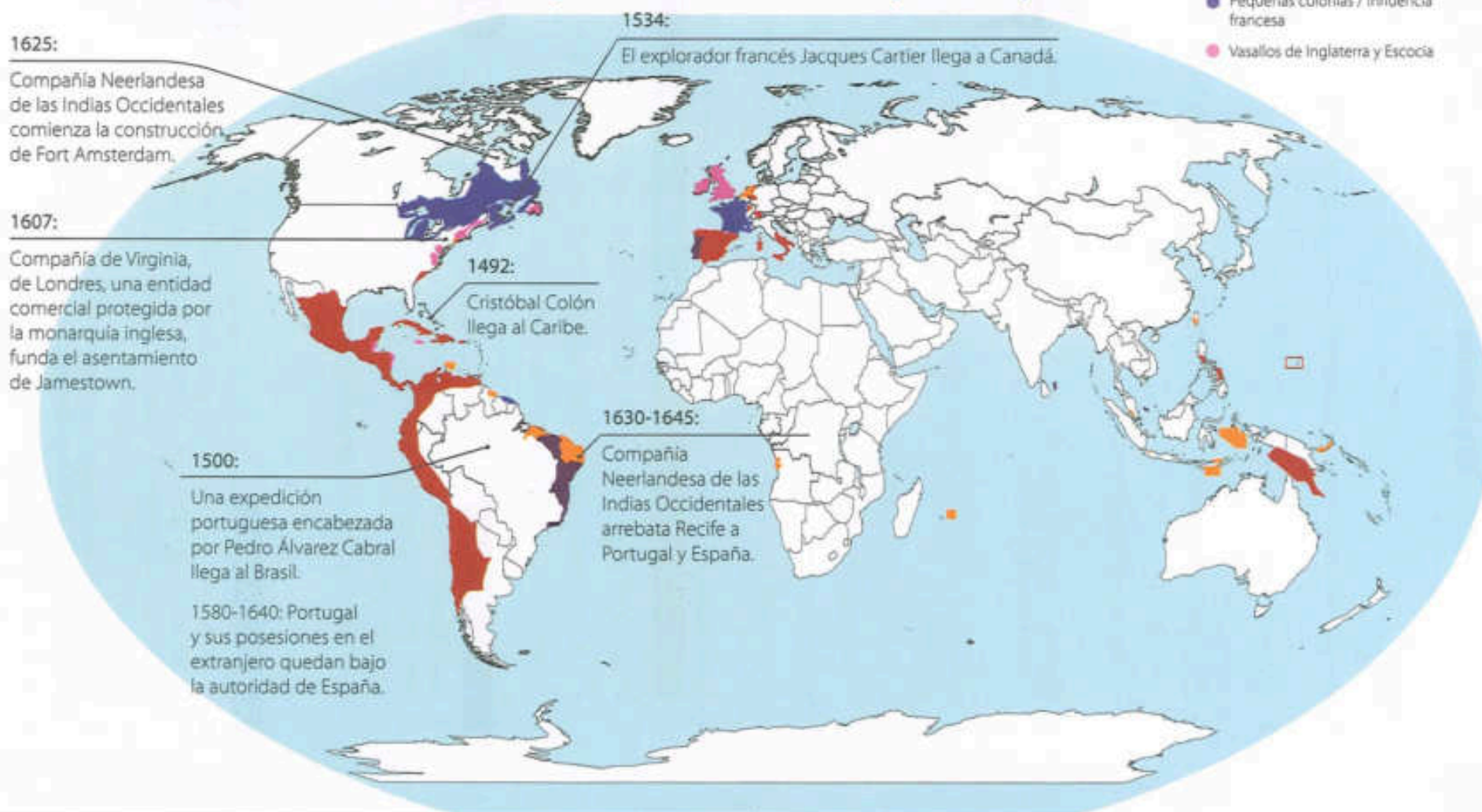
¿Qué conoces sobre la colonización de los actuales territorios de Brasil y de Estados Unidos?



Desequilibrio cognitivo

¿Por qué la evangelización de las poblaciones indígenas fue una cuestión prioritaria para los españoles?

Territorios del Nuevo Mundo bajo el control de las monarquías europeas



Llegada al Nuevo Mundo

Tras ocupar el Caribe, desde 1492, los españoles decidieron expandirse hacia tierra firme. Allí conquistaron a los imperios azteca e inca, y otras poblaciones indígenas.

Durante la mayor parte del siglo XVI, Brasil quedó como una posesión portuguesa marginal. Los primeros asentamientos en Brasil eran pequeños y no pasaban de las costas.

La Colonia de Virginia, establecida en 1607, fue la primera colonia inglesa duradera en Norteamérica. Otras colonias inglesas se establecieron en varias islas del Caribe.

El dominio sobre el Nuevo Mundo

Establecimiento de autoridad

Los españoles, portugueses e ingleses procedieron de diferentes maneras para implantar su autoridad sobre las personas y territorios del Nuevo Mundo (Seed, 1995, p. 179).

El dominio inglés se basó en el levantamiento de construcciones. Los ingleses creían que lo único necesario para apropiarse de una tierra era establecerse en ella. Por esta razón, lo primero que hacían era edificar cercas, vallas y casas.

Las palabras ocuparon un rol central en la dominación española. Antes de atacar, los conquistadores españoles debían leer a las poblaciones indígenas un texto llamado *Requerimiento*. Su rechazo era justificación suficiente para lanzar una "guerra justa".

Los portugueses se valieron de su tradición intelectual para instaurar su dominio. Los portugueses justificaban su derecho de poseer las tierras "descubiertas" a través de conocimientos de astronomía y navegación.

Cristianismo. Dominio de personas y territorios

En la América española y en el Brasil, el predominio religioso fue de la Iglesia católica. En las colonias inglesas predominó el protestantismo en sus diversas ramas (anglicanismo, puritanismo, cuaquerismo). No obstante, ninguna de estas ramas se impuso sobre las otras (Elliott, 2007, pp. 198, 210).

Los españoles ejercieron su autoridad sobre personas (poblaciones indígenas). Para justificar su dominio sobre estas poblaciones, los españoles tenían que convertirlas al catolicismo (Seed, 1992, pp. 188, 205).



Dibujos de: www.comunismos.com

▲ Inglaterra se apoyó en compañías comerciales privadas para colonizar el Nuevo Mundo. Mediante patentes otorgadas por la monarquía inglesa, estas compañías obtenían la autorización de tomar posesión de tierras "bárbaras".



Competencia matemática

Accede al siguiente artículo:

lynk.ec/9s08

En el Cuadro 1, consta la producción y circulación de plata americana, 1650-1800.

Analiza la tabla e interprétala.



Dibujos de: www.comunismos.com

▲ En el *Requerimiento* se exigían dos cosas a los indígenas: someterse a la autoridad de la Iglesia católica, del papa y del rey de España, y aceptar la evangelización.



▲ En Brasil hubo personas esclavizadas que escaparon de las plantaciones de caña y marcharon a las tierras del interior. Unos se asimilaron a las poblaciones indígenas. Otros formaron sus propias comunidades, llamadas *quilombos*.

Las poblaciones indígenas nómadas del Brasil fueron calificadas como "salvajes". Esto no impidió que la monarquía portuguesa apoyara una política de misiones evangelizadoras para consolidar su dominio (Williamson, 2013, pp. 172-173).

La evangelización estuvo a cargo de los jesuitas. Los colonos portugueses, que ya habían recurrido a la captura y esclavización de indígenas, miraron con malos ojos a los jesuitas.

A diferencia de españoles y portugueses, los ingleses ejercieron su dominio sobre territorios, no sobre personas. Los ingleses creían que, al ser cristianos, tenían derechos sobre las tierras de los no cristianos.



Interdisciplinariedad

Historia y Derecho

Las Bulas Alejandrinas fueron documentos emitidos por el papa Alejandro VI en 1493. Allí se garantizaron territorios para España y Portugal y se propició la evangelización del Nuevo Mundo.

Identifica las Bulas Alejandrinas, **analiza** sus contenidos y **expón** su impacto en la conquista y evangelización del Nuevo Mundo.



▲ En la América española, la posición social de las personas estaba determinada por normas escritas (leyes, edictos, glosas) y normas no escritas (criterios lingüísticos, geográficos, fisonómicos).

Economía: producción y mano de obra

La economía de la América española se basó en la extracción de plata. En las minas peruanas, la mita permitía obtener mano de obra indígena. En las minas novohispanas se obtenía mano de obra mediante repartimiento y contratación.

Desde finales del siglo XVI, varias plantaciones azucareras comenzaron a aparecer en el noreste de Brasil. La mano de obra en estas plantaciones estaba mayoritariamente compuesta por personas esclavizadas provenientes de África.

Las plantaciones predominaron en las colonias inglesas. En Virginia se establecieron plantaciones de tabaco. En el Caribe se expandieron las plantaciones de azúcar. La mano de obra se componía de personas esclavizadas provenientes de África.

Sociedad

La América española estaba dividida en la república de españoles (peninsulares y criollos) y la república de indios. Con el paso del tiempo, esta división se fue desdibujando por el flujo social y territorial de indígenas y españoles, la presencia africana (personas esclavizadas) y el mestizaje.

En el Brasil, la división social básica era entre personas esclavizadas (africanos, indígenas) y libres (blancos). Al igual que en la América española, aparecieron grupos mestizos, como los pardos, los mamelucos y los cafusos.

En Norteamérica primó la división entre personas esclavizadas africanas y libres (blancos). Los blancos tenían propiedades, comerciaban, tenían oficios o cultivaban granjas. Los africanos trabajaban en las plantaciones o cumplían labores domésticas.

ICS.4.6.1.

1. Señala a cuál proceso de colonización corresponden los siguientes enunciados:

Colonización inglesa

Colonización española

Colonización portuguesa

- Durante los primeros años se mantuvo a Brasil como una posesión marginal:
- Su dominio se basó en el levantamiento de construcciones:
- Antes de atacar, se leía a las poblaciones indígenas un texto llamado *Requerimiento*:
- Predominó el protestantismo en sus diversas ramas:
- Misioneros jesuitas evangelizaron poblaciones indígenas nómadas:
- Se ejerció dominio sobre territorios, no sobre personas:

2. Describe las características de las sociedades en las colonias portuguesas, españolas e inglesas.

- Colonias inglesas
- Colonias portuguesas
- Colonias españolas



3. Señala una semejanza y una diferencia entre las sociedades que emergieron de las colonizaciones española, portuguesa e inglesa.

4. Responde: ¿de qué se valieron los portugueses para instaurar su dominio en las tierras americanas?

5. Elabora un cuadro comparativo sobre la economía en las colonias españolas, las colonias portuguesas y las colonias inglesas.

Trabajo colaborativo

6. Organicen grupos. Busquen en Internet una imagen sobre la colonización española, la colonización portuguesa o la colonización inglesa. Descríbanla y contrástenla con lo revisado en este tema. Presenten sus resultados al resto de la clase.



DFA

Es importante que haya tiempo suficiente para que se expresen aquellas personas que puedan tener problemas de lenguaje (en cuanto a ritmo o inteligibilidad, por ejemplo).

Actividad indagatoria

7. España, Portugal e Inglaterra fueron las principales monarquías que colonizaron el Nuevo Mundo. Sin embargo, hubo también otras monarquías europeas que patrocinaron colonizaciones.

Describe el rol de otras monarquías europeas en la colonización del Nuevo Mundo, como el caso francés o el holandés. Presta atención al tipo de colonización llevado a cabo, las actividades económicas desarrolladas, las relaciones de los colonos con las poblaciones indígenas y el papel de la religión.



Sugerencias para investigar

Incluye líneas de tiempo para destacar los principales acontecimientos de estos procesos de colonización.

Tema 5

La América española en la modernidad temprana (siglos XVI y XVII)



Saberes previos

A tu modo de ver, ¿qué es la ciencia moderna? ¿Has oído hablar de la revolución científica?

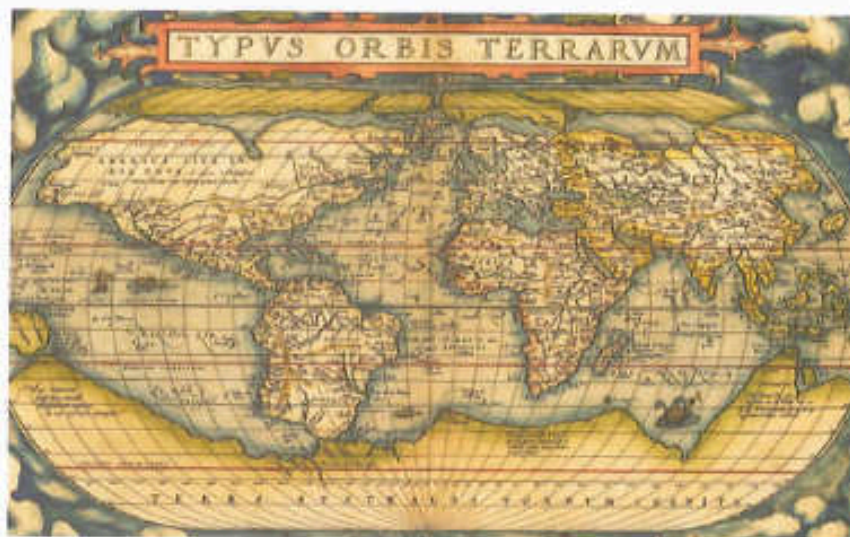


Desequilibrio cognitivo

¿Cuál puede ser la razón para que un país influya en el resto del mundo?

► Al finalizar el siglo XVI, había rutas de comunicación y tráfico que abarcaban todo el mundo (excepto Australia). La América española mantuvo vínculos comerciales tanto con España y Europa (mediante el océano Atlántico) como con Asia (por medio del océano Pacífico).

En términos muy amplios, podría decirse que la modernidad temprana es un período centrado en los siglos XVI y XVII, que estuvo marcado por grandes transformaciones a nivel mundial y por las respuestas a estas conversiones. La América española participó en varios ámbitos de la modernidad temprana. Aquí se revisarán dos de ellos: la economía y la ciencia moderna.



Reconstruido: www.commontools.net/meditvlog

El rol de la América española en la economía de la modernidad temprana

El mundo económico antes del siglo XVI

Hacia finales de la Edad Media había surgido un sistema de vínculos comerciales conformado por Eurasia y África. Este sistema comenzó a cambiar a partir del siglo XV. Por un lado, las exploraciones patrocinadas por Portugal y España abrieron rutas de comunicación y tráfico a través de los océanos Índico, Atlántico y Pacífico. Por otro, América y las Filipinas fueron conquistadas por los españoles y, de esta manera, incorporadas al sistema de vínculos comerciales del mundo.

Los ejes mercantiles de la América española

La América española participó del sistema global de vínculos comerciales por medio de dos ejes mercantiles oficiales:

1. **Eje novohispano:** conectaba España con el Virreinato de Nueva España. Comenzaba en Sevilla, continuaba por el puerto de Veracruz, atravesaba la ciudad de México y llegaba hasta el puerto de Acapulco. A este eje se conectaban también las Filipinas (a través del Galeón de Manila), el Caribe europeo y el Perú (ambos por rutas ilegales).
2. **Eje sudamericano:** conectaba España con el Virreinato del Perú. Comenzaba en Sevilla, proseguía por el puerto de Portobelo (Panamá), avanzaba por el Pacífico y llegaba hasta Lima (Perú) por el puerto de El Callao. A este eje también se conectaron las ciudades de Santiago (Chile) y Buenos Aires (Argentina).

Hubo también un eje mercantil no oficial —el eje del Pacífico—, que unía las Filipinas, Acapulco, ciudad de México y El Callao. Al ser ilegal, este eje fue combatido por la monarquía española.



Reconstruido: www.commontools.net/meditvlog

▲ La actividad comercial del eje novohispano se basaba en el monopolio. Los comerciantes españoles tenían el monopolio de las mercancías que llegaban a Veracruz. A su vez, los comerciantes mexicanos monopolizaban la distribución de estas mercancías en el Virreinato de Nueva España.

La plata: principal mercancía americana

La América española participó de la modernidad temprana mediante la provisión de metales a los mercados mundiales. Durante el siglo XVI y parte del siglo XVII, las minas peruanas produjeron la mayor parte de la plata que circulaba por el globo. Sin embargo, desde las décadas finales del siglo XVII, Nueva España desplazó al Perú como principal productor de plata a nivel mundial.

Los mercados mundiales fueron transformados por los metales americanos. Por una parte, las grandes cantidades de plata americana que ingresaban a Europa y Asia causaron la **revolución de los precios**. Por otra, la plata se convirtió en el principal medio de pago en el comercio intercontinental.

Convoyes oficiales llevaban la plata americana hacia Europa. La plata novohispana era transportada por la Carrera de Indias (ruta Veracruz-España). La plata peruana era transportada conjuntamente por la Armada del Sur (ruta Callao-Panamá) y por los galeones de Tierra Firme (ruta Portobelo-España).

Pero no toda la plata americana terminó en Europa. China también recibió gran parte de la plata americana, de manera directa (por el eje del Pacífico) e indirecta (por la reexportación de plata americana desde Europa). Desde la segunda mitad del siglo XVII, la cantidad de plata americana acumulada en China llegó a ser mayor que la cantidad de plata americana circulante en Europa (Bonialian y Hausberger, 2018, pp. 215-220).

La plata y el consumo en la América española

Los pobladores de América jugaron un rol activo en el envío de plata a los mercados mundiales. Las élites americanas, en su afán de mostrar estatus, adquirían productos importados de diversos sitios del globo y para ello utilizaban la plata americana. Por tanto, la minería en América respondió a intereses privados de miembros de las élites.



▲ El principal yacimiento de plata del Virreinato del Perú se encontraba en el cerro de Potosí (actual Bolivia). Las minas de Potosí vivieron su época de mayor auge a finales del siglo XVI.



Glosario

Revolución de los precios. Período de la historia europea (segunda mitad del siglo XV y siglo XVI) caracterizado por un gran aumento de los precios.



Competencia socioemocional

Mira el siguiente video sobre las condiciones de trabajo en la colonia:

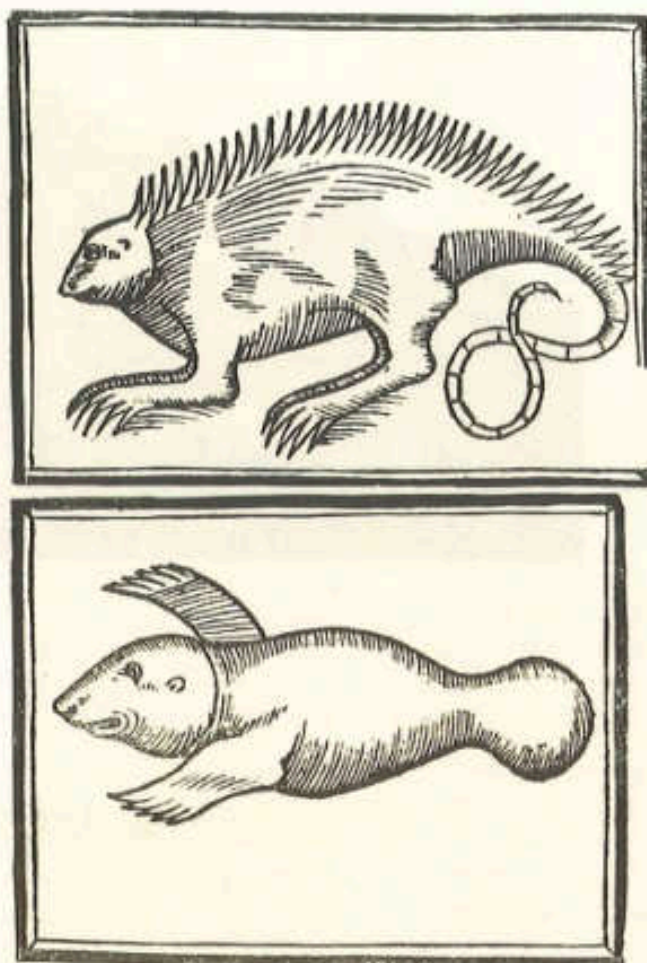
lynk.ec/9s09

¿Qué emociones te generan las condiciones de trabajo en las minas o en las encomiendas?

¿Piensas que las condiciones laborales han cambiado? **Argumenta** tu respuesta.

◀ La monarquía española extraía y se apoderaba apenas de una modesta porción de la plata americana. Esto se debe a que la mayor parte de este recurso salía a través del comercio privado (legal o de contrabando).





▲ Imágenes de una iguana y de un manatí incluidas en el primer tomo de la *Historia general y natural de las Indias* (1535), de Gonzalo Fernández de Oviedo.

El rol de la América española en la ciencia moderna

Desde que comenzó a expandirse por el Nuevo Mundo, la monarquía española propició la obtención y circulación de conocimientos sobre estos territorios. De estas actividades nació una tradición empírica, es decir, un conjunto de prácticas para recoger, organizar y difundir conocimientos sobre la naturaleza. Esta tradición influyó en el desarrollo de la ciencia moderna.

A comienzos del siglo XVI, navegantes, médicos, comerciantes y artesanos recogían muestras naturales, productos e informaciones del Nuevo Mundo. Estos conocimientos quedaron en informes que fueron enviados a la monarquía española.

A partir de la década de 1520, la monarquía española apoyó varios programas con dos objetivos: obtener conocimientos empíricos sobre los territorios del Nuevo Mundo, e identificar bienes que pudieran generar ingresos económicos. Instituciones reales como la Casa de Contratación de Indias y el Consejo de Indias tuvieron un importante rol en la recolección de información sobre: cosmografía, geografía, historia natural, historia moral, etc.

Entre 1520 y 1570, la monarquía española emitió varias ordenanzas para obtener conocimientos sobre el Nuevo Mundo. Se elaboraron cuestionarios, se enviaron expediciones, se solicitaron informes de testigos, se establecieron juntas para organizar información, se desarrollaron métodos para verificar la información obtenida (Barrera-Orsorio, 2010, p. 7). Estas prácticas las hacían funcionarios de instituciones estatales y personas particulares (comerciantes y exploradores).

De estas iniciativas españolas surgieron textos sobre varios campos (geografía, historia natural, etnografía) y procedimientos empíricos para obtener estos conocimientos. Los textos y prácticas suscitaron interés en países de Europa, como Inglaterra. Francis Bacon, uno de los proponentes de la ciencia moderna, recibió la influencia de la tradición empírica española desarrollada en el Nuevo Mundo.



▲ En 1571, Francisco Hernández fue enviado a México para obtener información sobre plantas y árboles medicinales. Los resultados de sus investigaciones quedaron recogidos en el *Rerum medicarum Novae Hispaniae* (1651).

ICS.4.2.2.

1. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.

- La América española quedó excluida de la modernidad temprana.
- A finales de la Edad Media, desapareció el sistema de vínculos comerciales conformado por Eurasia y África.
- El eje novohispano conectaba España con el Virreinato de Nueva España.
- El eje del Pacífico fue apoyado y fortalecido por la monarquía española.
- Al expandirse por el Nuevo Mundo, la monarquía española no se interesó en producir conocimientos.
- A comienzos del siglo XVI, navegantes, médicos, comerciantes y artesanos recogían muestras naturales, productos e informaciones del Nuevo Mundo.

2. Lee el siguiente fragmento sobre España y el Nuevo Mundo:

Para el siglo XVI, los barcos, las cartas, las armas, el Génesis y el Nuevo Testamento se habían entrelazado en una ideología cristiana de dominación. Sin embargo, la tecnología y Dios no fueron suficientes para establecer un imperio: un imperio fue y es, sobre todo, el producto de la comunicación y la información. El conocimiento forma el alma de cualquier imperio. Las actividades de los artesanos, comerciantes, funcionarios reales y empresarios en América constituyeron la revolución científica temprana (Barrera-Osorio, 2010, p. 128).

Elabora un comentario al respecto.



Shutterstock, 1408776095

3. En tus propias palabras, **explica** qué fue la revolución de los precios.

4. **Explica** la relación entre las élites coloniales y la plata.

Trabajo colaborativo

5. El Galeón de Manila fue el nombre con el que se conoció a los buques mercantes españoles que conectaban a las islas Filipinas con el eje mercantil novohispano. **Observen** el siguiente video sobre el Galeón de Manila: lynk.ec/9s10. **Identifiquen** una parte de este video que haya llamado su atención y **coméntenla**. **Compartan** sus conclusiones con el resto de la clase.



DFA

Cuando una persona tiene una discapacidad, lo mejor es preguntarle directamente si hay algo en lo que podamos ayudar.

Actividad indagatoria

6. En su obra titulada *El capital* (1867), Karl Marx sostiene que el capitalismo surgió a partir de la acumulación de medios de producción (tierra, instrumentos, materiales) en pocas manos. Según Marx, estos medios no fueron adquiridos pacíficamente, sino extraídos a través de luchas, violencia y explotación.

Acude a la biblioteca e **investiga** en qué consiste el proceso de acumulación originaria y cuál fue el rol del Nuevo Mundo en dicho proceso.



Sugerencias para investigar

Para comenzar, puedes leer el siguiente artículo:

lynk.ec/9s11

Tema 6

La revolución científica



Saberes previos

Nombra ejemplos de cómo el progreso científico produce cambios económicos y sociales.



Desequilibrio cognitivo

¿Cuál es la relación entre ciencia y política?

► Aristóteles creía que la Tierra, al ser muy pesada, permanecía inmóvil y que el Sol, la Luna y los planetas giraban alrededor de la Tierra. Esta cosmología se apoyaba en una **doctrina** sobre el movimiento, basada a su vez en las cualidades de los cuerpos.



Glosario

cosmología. Disciplina dedicada al estudio del universo en su totalidad.

geocéntrico. Que toma a la Tierra como centro del universo.

doctrina. Conjunto de creencias sobre una materia determinada.

► Según los neoplatónicos del Renacimiento, la naturaleza era obra de Dios. Por lo tanto, la búsqueda de la verdad en la naturaleza era parte de la búsqueda de conocimiento sobre Dios.

La revolución científica es el nombre dado al proceso histórico que sentó las bases de la ciencia moderna. Comenzó en el siglo XVI, se desarrolló en el siglo XVII y se fortaleció en el siglo XVIII. La ciencia moderna, que surgió de la revolución científica, transformó las formas de comprender, estudiar y representar el universo material.

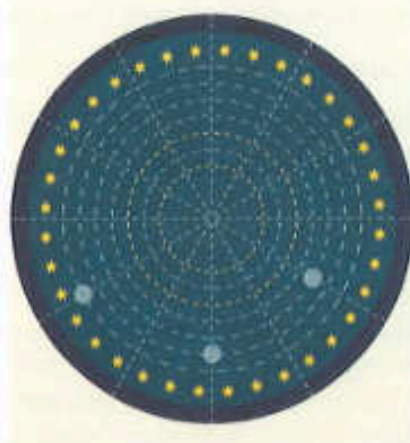


Diagrama de J. B. de la Roche

La cosmología medieval

La **cosmología** medieval se basaba en el cristianismo y en las doctrinas de Aristóteles (s. IV a. C.) y Ptolomeo (s. II d. C.). Las ideas de Aristóteles sobre el universo fueron retomadas por Ptolomeo en el *Almagesto*. Ptolomeo creía que la Tierra era el centro del universo y que los astros giraban alrededor de ella en complicados movimientos. El modelo **geocéntrico** de Ptolomeo estuvo vigente hasta el siglo XVII.

En el siglo XIII, la cosmología de Aristóteles y Ptolomeo fue adaptada al cristianismo. Los pensadores cristianos creían que había dos mundos: el mundo sublunar (imperfecto, inestable, sujeto a transformaciones) y el mundo supralunar (perfecto, armónico, equilibrado). La Tierra, por lo tanto, no era igual a los astros del cielo.

Una nueva manera de comprender el universo material



Ilustración de J. B. de la Roche

El neoplatonismo del Renacimiento

Los pensadores italianos del Renacimiento redescubrieron a Platón. Este filósofo griego afirmaba que para conocer la realidad hay que ver más allá de las apariencias. Platón creía que esta realidad podía ser comprendida mediante las matemáticas. El neoplatonismo del Renacimiento combinó las ideas de Platón con el cristianismo, y se convirtió en una alternativa a las doctrinas de Aristóteles.

La revolución copernicana

En 1543, el astrónomo y matemático Nicolás Copérnico (Polonia, 1473-1543) publicó *De revolutionibus orbium coelestium* (*Sobre los giros de los orbes celestes*). En esta obra planteaba que el Sol se encontraba en el centro del universo. Al sostener que la Tierra se mueve y no es el centro del universo, Copérnico puso en duda la cosmología medieval e hizo posible la aparición de la astronomía moderna.

Brahe y Kepler: las leyes del movimiento planetario

Los planteamientos de Copérnico fueron completados y mejorados por otros investigadores. El astrónomo Tycho Brahe (Suecia, 1546-1601) hizo mediciones precisas del movimiento de los planetas. Estas mediciones, junto con cálculos matemáticos, fueron utilizadas por el matemático Johannes Kepler (Alemania, 1571-1630) para descubrir las leyes del movimiento de los planetas.

Galileo Galilei (Italia, 1564-1642)

El astrónomo Galileo Galilei realizó varios experimentos y descubrió que la velocidad de caída de los cuerpos no depende de su peso. Afirmó que el movimiento de los cuerpos obedece a leyes que pueden ser expresadas matemáticamente. En 1609, Galileo construyó un telescopio y observó que la Luna tiene cráteres. Este hallazgo no solo cuestionó la supuesta perfección del mundo supralunar, sino que puso en duda la diferenciación entre el mundo sublunar y el mundo supralunar. Por defender el modelo heliocéntrico de Copérnico, Galileo fue juzgado y sentenciado por la iglesia a arresto domiciliario.

La síntesis newtoniana

En 1687, el físico inglés Isaac Newton (1643-1727) publicó *Philosophiæ naturalis principia mathematica* (*Principios matemáticos de la filosofía natural*), una de las obras más importantes de la física y la ciencia moderna, donde desarrolló una disciplina matemática llamada cálculo, por la que Newton formuló las leyes del movimiento, base de la mecánica clásica, y la ley de la gravitación universal. Con ello sustentó las leyes del movimiento planetario de Kepler.



▲ Además de proporcionar pruebas a favor del modelo heliocéntrico de Copérnico, Kepler demostró que la realidad podía ser descrita a través de las matemáticas.

Competencia matemática

Realiza en tu casa el famoso experimento de "caída libre" atribuido a Galileo. Toma dos objetos uno más pesado y otro liviano (por ejemplo, una pluma y una pelota). Haz los cálculos matemáticos y escribe cuál alcanzó mayor velocidad y por qué.

◀ El universo descrito por Newton en *Principia* es materia en movimiento. Esta materia, a su vez, es gobernada por leyes universales que rigen tanto en la Tierra como en los cielos.

Medicina

La medicina cambió poco entre los siglos XVI y XVII. Los médicos de aquella época seguían a autores clásicos como Galeno e Hipócrates. Sin embargo, hubo algunas innovaciones. Por ejemplo, Paracelso (Suiza, 1493-1541) planteó que las enfermedades pueden ser identificadas y que su cura radica en causas químicas. En 1543, el anatomista belga Andrés Vesalio publicó *De humani corporis fabrica* (*Sobre la estructura del cuerpo humano*). El médico británico William Harvey describió cómo circula la sangre.



Glosario

inducir. Llegar a conclusiones generales a partir de hechos particulares.

deducir. Obtener una verdad particular a partir de un principio general.

► Francis Bacon creía que el método inductivo era el más apropiado para la ciencia moderna. Por su parte, René Descartes creía que la ciencia moderna debía basarse en un método deductivo.

El método científico: Bacon y Descartes

Dos de los más importantes proponentes de la ciencia moderna fueron Francis Bacon (Inglaterra, 1561-1626) y René Descartes (Francia, 1596-1650). Ambos, sin embargo, tenían ideas diferentes sobre el método científico.

Según Bacon, el científico debe **inducir** las leyes de la naturaleza a partir de hechos y datos obtenidos en experimentos. En cambio, según Descartes, las leyes de la naturaleza deben ser **deducidas** a partir del razonamiento y la matemática. Los experimentos, por lo tanto, solo deben confirmar dichas leyes.



Shutterstock, 20212212



Shutterstock, 81841722

Impacto de la revolución científica

Entre finales del siglo XVII y comienzos del XVIII, la ciencia pasó a ocupar un lugar central en la cultura letrada europea. Hay dos factores que contribuyeron a este triunfo de la revolución científica. Por un lado, sectores como los artesanos y las élites aceptaron la ciencia moderna. Por otro, el acceso a la imprenta favoreció la difusión de la nueva manera de comprender el universo.

Al comienzo, el conocimiento científico circulaba solamente en debates filosóficos y cosmológicos. No obstante, la ciencia moderna se vinculó muy pronto con el poder político y con el desarrollo económico. La ciencia no solo permitió conocer el mundo, sino que demostró ser una fuente de poder. Por esta razón, desde el siglo XVII los monarcas europeos y personas particulares apoyaron la ciencia. Se fundaron academias y sociedades científicas, se financiaron proyectos y expediciones.

En la Inglaterra del siglo XVIII, la difusión de la educación hizo posible que la ciencia moderna llegara a más personas. Empresarios y mecánicos educados en el conocimiento científico comenzaron a abrigar una esperanza: que la observación y la experimentación mejoraran la producción. Estas personas desarrollaron innovaciones tecnológicas a partir del conocimiento científico, especialmente de química y de la mecánica aplicada. Sus innovaciones contribuyeron al desarrollo de la revolución industrial en Inglaterra (Jacob, 2014, pp. 7-19).



Descartes, www.commissaires.wiki.mediawiki.org

▲ La Academia de Ciencias de Francia fue creada en 1666 bajo el reinado de Luis XIV. La creación de la Academia fue idea de Jean-Baptiste Colbert, ministro de finanzas francés. Según Colbert, la Academia traería prestigio y beneficios materiales a Francia.

LCS.4.2.2.

1. Relaciona los personajes con los ítems correspondientes.

Platón	Copérnico	Kepler	Galileo	Newton
--------	-----------	--------	---------	--------

- Planteó que la Tierra se mueve y que el Sol es el centro del universo.
- Creía que para conocer la realidad había que ver más allá de las apariencias.
- Construyó un telescopio y observó que la Luna tiene cráteres.
- Formuló las leyes del movimiento y la ley de la gravitación universal.
- Utilizó los cálculos de Brahe para descubrir las leyes básicas del movimiento de los planetas.



Shutterstock, 1543109543

- El anatomista flamenco Andrés Vesalio (1514-1569) consideraba que realizar disecciones era fundamental al estudiar el cuerpo humano. **Señala** por qué la disección aporta al conocimiento de la anatomía humana.
- Resume los cambios que tuvo la medicina entre los siglos XVI y XVII.
- Explica los factores que hicieron posible la revolución científica entre finales del siglo XVII y comienzos del XVIII, en Europa.
- Elabora dos ruedas de atributos sobre las contribuciones de Bacon y Descartes para la ciencia moderna. Una por cada personaje.
- Responde las siguientes preguntas:
 - ¿En qué se basaba la cosmología medieval?
 - ¿A qué filósofo de la antigua Grecia redescubrieron los pensadores italianos del Renacimiento?

Trabajo colaborativo

- En los últimos años, el concepto de revolución científica ha sido puesto en cuestionamiento por los historiadores de la ciencia. **Revisen** el siguiente artículo sobre el rol de España y la América española en la aparición de la ciencia moderna: lynk.ec/9s12
Formen grupos y **discutan** el artículo. **Recojan** sus conclusiones.



DFA

Si hay una discapacidad o dificultades visuales, es necesario ayudarnos unos a otros, ya sea con una explicación de los sucesos visuales o con un resumen de lo que sucede alrededor.

Actividad indagatoria

- Selecciona una de las academias o sociedades científicas que surgieron en los siglos XVII y XVIII (Academia de Ciencias de Francia, Royal Society de Londres, Academia Imperial de Ciencias de San Petersburgo, etc.). **Responde:** ¿cuál fue el impacto de esta institución en la economía, la cultura y la sociedad de su época?



Sugerencias para investigar

No olvides incluir el contexto político, social y económico que rodeó a estas instituciones.

Línea de tiempo de la revolución científica



Andrés Vesalio publica *De humani corporis fabrica* (Sobre la estructura del cuerpo humano).

1543



1543

Nicolás Copérnico publica *De revolutionibus orbium coelestium* (Sobre las revoluciones de los cuerpos celestes).



1584

Giordano Bruno publica *La cena de las cenizas*, *Del universo infinito y los mundos*, y *Sobre la causa, el principio y el uno*.

1591



Galileo Galilei demuestra las propiedades de la gravedad.



1610

Galileo publica *El mensajero de las estrellas*.

John Napier
publica *Mirifici
logarithmorum
canonis descriptio*
(Descripción de una
admirable tabla de
logaritmos).

1614



1618

Johannes Kepler
revela la tercera
ley de movimiento
planetario.

Francis Bacon
publica *Novum
organum scientiarum*
(Nuevos instrumentos
de la ciencia).

1620



1637

René Descartes
publica su *Discurso
del método*.

Isaac Newton
publica *Philosophiae
naturalis principia
mathematica*
(Principios
matemáticos de la
filosofía natural).

1687





Saberes previos

¿Alguna vez has utilizado un mapa? ¿Para qué lo has utilizado?



Desequilibrio cognitivo

¿Los mapas son representaciones neutrales de la realidad?



Competencia digital

Observa este video sobre cartografía y calendarios:

lynk.ec/9s13

Selecciona uno de los personajes mencionados en el video y elabora una breve biografía sobre este.



▲ En los mapamundis medievales solamente aparecían tres continentes (África, Asia y Europa), los cuales estaban separados por una T formada por el mar Mediterráneo y el río Nilo.

Los babilonios realizaron algunas representaciones de los lugares donde vivían (Nippur, siglos XIV-XII a. C.) En el siglo VI a. C., el pensador griego Anaximandro elaboró un mapa del mundo conocido en su época. El geógrafo y astrónomo Ptolomeo (siglo II d. C.) publicó *Geographia*, obra que sirvió de base para varios mapamundis que se elaboraron en los siguientes siglos.

A partir del siglo XVI, una vez conocida la existencia del Nuevo Mundo, los cartógrafos europeos se vieron en la necesidad de solucionar un problema: representar una superficie curva (la de la Tierra) sobre una superficie plana (la del mapa). Fue así como aparecieron las proyecciones cartográficas. Durante los siglos XVII y XVIII aumentó la producción de mapas cada vez más sofisticados, gracias a técnicas como la triangulación.

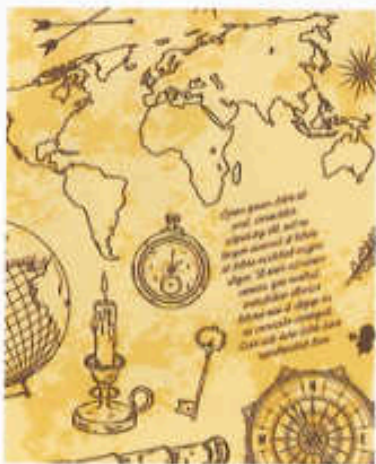
La cartografía moderna se basa en el uso de imágenes aéreas y satelitales. Desde finales del siglo XX, los avances en la fotografía satelital y la expansión del Internet han hecho posible que la disponibilidad de mapas sea mayor que nunca.

La cartografía y sus especificidades

Estatus de la cartografía

La cartografía es, a la vez, una ciencia, un arte y una técnica:

- Es una ciencia porque incorpora conceptos, principios y postulados, a fin de comunicar información espacial de manera eficiente.
 - Es un arte porque toma en consideración no solo los elementos objetivos de un paisaje, sino componentes culturales, sociales, políticos e históricos.
 - Es una técnica porque abarca diversos procedimientos para elaborar mapas precisos.
- ◀ Un cartógrafo del siglo XVI, que trazaba mapas con dibujos coloridos y detalles, actuaba como artista. Un cartógrafo que emplea un marco teórico para responder una pregunta sobre el espacio y su representación actúa como científico.



CS.4.2.4. Reconocer el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recamos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias.

Relación de la ciencia cartográfica con otras ciencias

A lo largo de la historia, la cartografía ha estado subordinada a la geografía y a la geodesia. De ahí que la cartografía como ciencia es relativamente joven: sus fundamentos teóricos comenzaron a desarrollarse apenas en el siglo XX.

La ciencia cartográfica, en sus dos ramas (topográfica y temática), se vincula con diversas ciencias:

- **Cartografía topográfica.** Se relaciona con las ciencias físico-naturales, especialmente la astronomía y la **geodesia**. Esto se debe a que los principales elementos representados en los mapas topográficos (variables **geomorfológicas** e **hidrológicas**) son objetos de estudio de las ciencias naturales.
- **Cartografía temática.** En primer lugar, se relaciona con la geografía humana. Asimismo, debido a que se ocupa de representar elementos no topográficos (distribución de vegetación, densidad poblacional, etc.), se relaciona con las ciencias físico-naturales (botánica, etc.) y con las ciencias sociales (sociología, etc.).

Relevancia de la cartografía

En la actualidad, no solo hay una gran cantidad de datos espaciales, sino una gran cantidad de tecnología disponible para obtener, modelar, visualizar y difundir esos datos. Todo esto puede resultar de gran utilidad para diversos actores como gobiernos locales, los planificadores y los ciudadanos en general.

La cartografía desempeña un rol fundamental en el aprovechamiento del potencial de estos datos y tecnologías. Gracias a su capacidad abstractiva, los mapas hacen posible el ordenamiento de información por su entorno espacial. El conocimiento proporcionado por los mapas nos permite contestar interrogantes, emprender acciones o solucionar dificultades en torno a un espacio dado. En pocas palabras, sin los mapas, estaríamos "espacialmente ciegos" (Gartner, 2013, p. 2).

Por todo lo señalado, la cartografía desempeña un rol central en varias actividades relacionadas con la superficie terrestre, tales como: a) la planificación del uso de la tierra, b) el pronóstico del tiempo, c) la construcción de carreteras, d) la gestión del riesgo de desastres, e) el manejo forestal, f) la prospección de minerales, g) la navegación, etc.



Shutterstock, 367535601

▲ Las proyecciones cartográficas hacen uso de las ciencias formales (matemática, lógica). Estas proyecciones son representadas visualmente a través de mallas correspondientes a los meridianos y paralelos establecidos por la geodesia.



Glosario

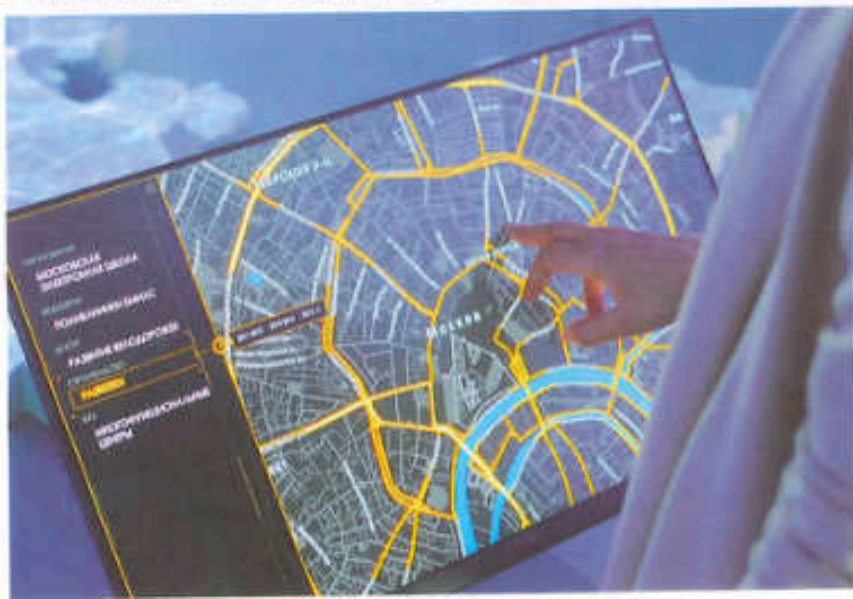
Cartografía topográfica. Se ocupa de aquellos mapas que contienen información variada y básica sobre la superficie representada.

Geodesia. Ciencia que se ocupa de determinar, medir y representar la forma de la Tierra.

geomorfológico. Relativo a la forma de la superficie terrestre.

hidrológico. Relativo a la posición, distribución y circulación del agua en la superficie terrestre.

◀ Actualmente, los mapas están disponibles de muchas maneras: desde aplicaciones en teléfonos móviles hasta presentaciones de realidad aumentada.

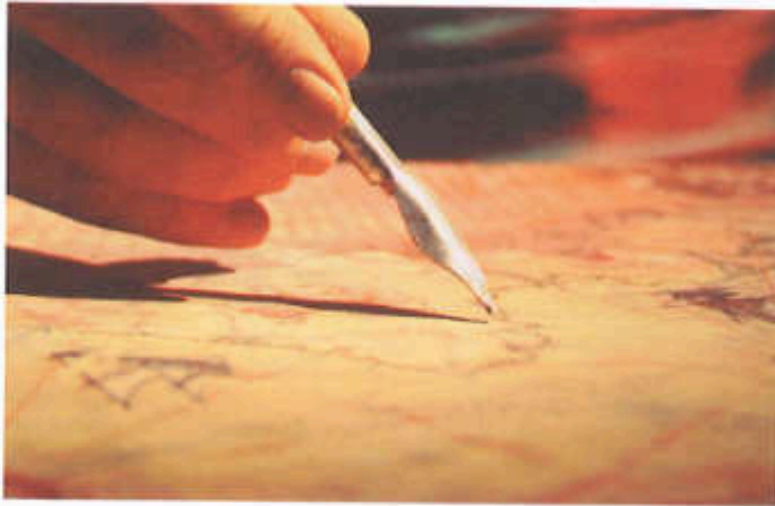


Shutterstock, 1140531986

El conocimiento cartográfico y su rol social

Los mapas como construcciones políticas y sociales

Shutterstock, 117158735



▲ Al presentar la realidad (geográfica y humana) de ciertos lugares, los mapas influyen en las percepciones de las personas.

▼ En la elaboración de las "pinturas" de las "Relaciones geográficas de Indias" colaboraron varias personas: cosmógrafos, funcionarios, artistas improvisados y *tlacuiloque* (sabios y pintores indígenas). Estas "pinturas" combinaron estilos diversos. A través de ellos, los *tlacuiloque* trataron de reafirmar la importancia de sus saberes.

En los mapas no solamente se plasma información sobre la superficie terrestre, también se definen ordenamientos sociales, actitudes individuales y creencias políticas y religiosas.

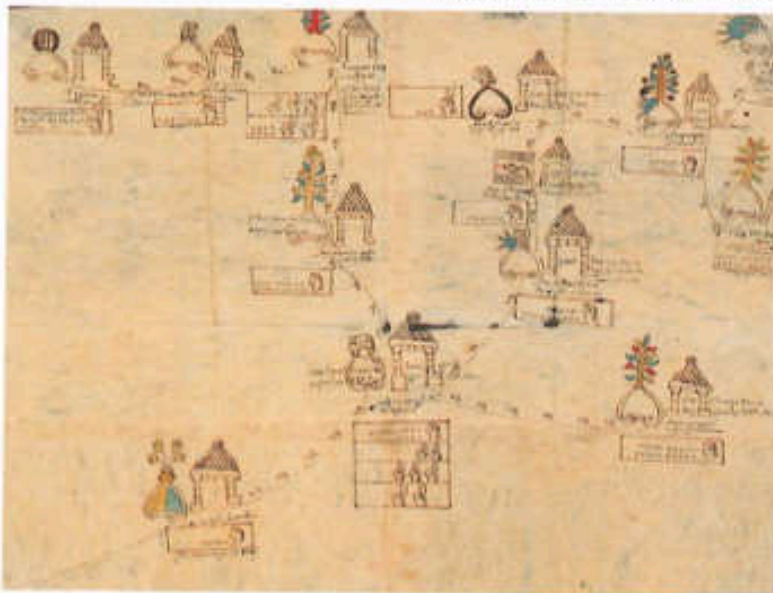
La elaboración de mapas ha sido una actividad vinculada con el poder. Los cartógrafos en general han elaborado representaciones cercanas o favorables a las élites y los poderosos (Harley, 2005, p. 110). El resultado ha sido que los mapas, en varias ocasiones, han promovido o favorecido ideas de conquista y dominación.

Un ejemplo histórico del rol social del conocimiento cartográfico: las "Relaciones geográficas de Indias"

En la segunda mitad del siglo XVI, la monarquía española elaboró un cuestionario con preguntas sobre las tierras y las poblaciones del Nuevo Mundo. Este interrogatorio fue enviado a toda la América española en 1577 y en 1584. El conjunto de respuestas ha pasado a ser conocido como las "Relaciones geográficas de Indias".

El cuestionario y las "Relaciones geográficas de Indias" fueron parte de un proyecto de colonización geográfica (Sánchez Martínez & Pardo Tomás, 2015, p. 5). La monarquía española quería obtener informaciones y representaciones cartográficas de la América española. Mediante estos conocimientos, trataba de ratificar su dominio sobre el Nuevo Mundo.

Las Relaciones del Virreinato de Nueva España incluían algunas "pinturas", es decir, mapas con cualidades pictóricas y científicas. El objetivo de estas "pinturas" era ofrecer un retrato vivo del territorio controlado.



Descargado de www.comunicacionygeografia.org

LCS4.6.3.

1. Identifica y selecciona una proyección cartográfica. En tu cuaderno, **añade** una imagen de dicha proyección y **completa** la información solicitada.



Nombre de proyección:

Autor:

Características:

Ventajas y desventajas:

2. Señala un ejemplo de mapa topográfico y de mapa temático. **Menciona** dos disciplinas que intervinieron en la elaboración de esos mapas.

3. Lee el siguiente fragmento y **elabora** un comentario al respecto.

Al igual que las armas de fuego y los barcos de guerra, los mapas han sido armas del imperialismo. En la medida en que los mapas se usaron en la promoción colonial y se adueñaron de las tierras en papel, antes de ocuparlas efectivamente, los mapas anticiparon el imperio (...). Sin embargo, hay algo más allá del trazado de fronteras para la contención práctica política y militar de las poblaciones sometidas. Los mapas se usaron para legitimar la realidad de la conquista y el imperio (Harley, 2005, p. 85).

4. Explica qué fueron las "Relaciones geográficas de Indias".
5. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
- La obra *Geographia* fue escrita por el geógrafo y astrónomo Ptolomeo.
 - La cartografía moderna se basa en las triangulaciones.
 - La cartografía no es un arte o una técnica, sino una ciencia.
 - Como ciencia, la cartografía ha existido desde la Antigüedad.

Trabajo colaborativo

6. **Seleccionen** una representación cartográfica y **expónganla** al resto de la clase. **Identifiquen** sus diferentes componentes y los posibles usos de dicha representación.

Actividad indagatoria

7. Investiga sobre el uso de la cartografía por parte de otras disciplinas. **Selecciona** una disciplina y **señala** cómo esta se beneficia del conocimiento cartográfico. **Realiza** un recorrido por google maps y **destaca** su aporte para la humanidad.



DFA

Cada persona tiene capacidades diferentes. Al realizar actividades, lo importante es saber escoger aquellas en las que se pueda participar o intervenir de mejor forma.



Sugerencias para investigar

Incluye gráficos y ejemplos que evidencien el uso del conocimiento cartográfico en la disciplina seleccionada.

La cartografía para el estudio de la Historia

GeaCron es un atlas histórico mundial lanzado en 2011. En él podrás ver las divisiones políticas del globo a lo largo del tiempo.

1. Ingresa al enlace: lynk.ec/9s14

Deslízate hacia abajo para observar el mapamundi desplegado.

2. Utiliza la rueda del ratón o los botones de más (+) o menos (-) para acercar o alejar el mapamundi. De igual manera, haz clic y arrastra para desplazarte por el mapamundi.



3. Coloca el cursor sobre el año señalado en la parte superior del mapamundi, cambia el año y pulsa la tecla Enter. Observa las modificaciones en el mapamundi.



4. Utiliza las flechas situadas a la izquierda y a la derecha del año, para desplazarte por el tiempo.



Actividades

- Selecciona cuatro años entre 1400 y 1700. Observa las transformaciones en las divisiones políticas de las monarquías europeas y sus colonias en América. Investiga e identifica qué sucesos (políticos, militares) causaron esas transformaciones.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeeducacion.com

Juicio a un personaje histórico

Justificación

El juicio es un procedimiento por medio del cual dos partes en conflicto se reúnen. Cada una de ellas presenta información ante un tribunal de justicia, que debe tomar una resolución en torno al conflicto.

El juicio a un personaje histórico ayuda en el desarrollo del pensamiento crítico. Además de elaborar argumentos y contraargumentos históricamente informados, cada una de las partes debe escuchar a la contraria.

Objetivos

1. Organizar un juicio informado y justo sobre un personaje histórico.
2. Situar a los personajes en su contexto histórico para comprender los motivos, intenciones y consecuencias de sus acciones.

Recursos

- Espacio para el juicio (aula de clase).
- Diapositivas para presentar pruebas: sean imágenes (grabados, pinturas) o textos (documentos, fragmentos de libros o artículos).

Actividades

1. **Seleccionen** el personaje histórico. Para que pueda ser procesado, dicho personaje debe estar envuelto en discusiones y polémicas históricas.
2. **Distribuyan** los papeles ocupados en el juicio. El proceso estará compuesto por: a) un juez (quien mantiene el orden); b) un abogado (quien defiende al procesado) y un fiscal (quien lo acusa); c) un jurado; d) un secretario (quien toma notas de lo acontecido en el juicio); e) testigos (quienes darán declaraciones a favor o en contra del procesado).
3. **Desarrollen** el juicio. El juez entra a la sala y da inicio al juicio. Tras ello, el fiscal presenta ante el jurado sus alegatos contra el procesado; lo mismo hará posteriormente el abogado defensor. A continuación, el fiscal llama a sus testigos y presenta sus pruebas; testigos y pruebas pueden ser interrogados luego por el abogado defensor. Asimismo, el abogado defensor presenta testigos y pruebas; estos también pueden ser interrogados por el fiscal. El jurado sale a deliberar y regresa con una decisión para cada uno de los cargos presentados contra el acusado.
4. Una vez concluido el juicio, **señalen** cuál es la relevancia de valorar críticamente en nuestros tiempos la vida y obra del personaje juzgado.



▲ La decisión del jurado tras el juicio debe ser unánime.



Viruela y sarampión, los grandes aliados de los conquistadores de América



Durante los 100 años después de la llegada de Colón al Nuevo Mundo fallecieron más indígenas de los que nacieron. Los estudios actuales parecen señalar que no fueron tanto las armas las que marcaron la diferencia, sino las enfermedades infecciosas traídas por los conquistadores españoles.

La viruela, el sarampión, la peste bubónica, la difteria, el tifus, la escarlatina, la varicela, la fiebre amarilla... todas ellas eran enfermedades con las que los indígenas nunca habían tenido contacto y que, por lo tanto, no habían tenido posibilidad de desarrollar inmunidad contra ellas.

Peró ¿qué queremos decir cuando hablamos de desarrollar inmunidad? La respuesta inmunitaria es la forma en la que el cuerpo reconoce y se defiende contra bacterias, virus y todas esas sustancias que le parecen extrañas y dañinas. El responsable de controlar esta respuesta es el sistema inmune.

Entonces, ¿qué ocurrió durante la conquista de América? Los colonos venían de España donde, a lo largo de sus vidas, habían tenido contacto con los agentes causantes de todas estas enfermedades que hemos comentado anteriormente. Esto implica que su sistema inmune había podido desarrollar defensas que les protegían de estas enfermedades y los mantenían sanos.

Sin embargo, los indígenas americanos, al vivir en un continente separado de Europa por un océano, habían estado alejados de estas enfermedades. El contacto con los colonos puso también en contacto a los indígenas con los virus y bacterias, y como sus organismos no estaban preparados para luchar contra estos antígenos muchos de ellos enfermaron y acabaron muriendo.

¿Quiere decir esto que sus organismos eran más débiles? ¡Por supuesto que no! Sencillamente su organismo no había podido desarrollar ningún tipo de inmunidad contra esas enfermedades, porque esa población nunca había estado en contacto con esos agentes infecciosos.

Y ¿se habrían evitado esas muertes si hubieran existido las vacunas? Efectivamente, la memoria inmunológica es la base de las vacunas. Cuando te vacunan se pone en contacto, de forma controlada, a nuestro cuerpo con un antígeno de una enfermedad determinada. De este modo obligas al cuerpo a crear anticuerpos específicos para esa enfermedad.

(Adaptación) IBEC (2016). Viruela y sarampión, los grandes aliados de los conquistadores de América. Recuperado de: <http://divulgaibecbarcelona.eu/viruela-y-sarampion-los-grandes-aliados-de-los-conquistadores-de-america/>



Ficha de comprensión lectora

1. ¿Qué provocaron las enfermedades traídas desde Europa en la población nativa del continente americano?
2. ¿Qué significa desarrollar inmunidad?
3. ¿Por qué los indígenas no habían desarrollado inmunidad contra enfermedades como la viruela o el sarampión?
4. ¿Qué tiene que ver la memoria inmunológica con el desarrollo de vacunas?
5. A tu criterio, ¿Consideras que el deporte y una buena nutrición ayudan a mejorar el sistema inmunitario?



Shutterstock.com/200001624



Ficha de escritura académica

Actividad personal

1. Las enfermedades traídas por los conquistadores al Nuevo Mundo resultaron ser un arma involuntaria que contribuyó al éxito de estos. Dichas enfermedades revelaron ciertas debilidades organizativas en las instituciones del Nuevo Mundo.

Averigua cómo fue que la primera epidemia de viruela provocó problemas sucesorios en la estructura de mando militar de los aztecas de Tenochtitlan.



Shutterstock.com/105704677

2. La historia contrafactual tiene que ver con la pregunta: ¿qué hubiera pasado si...? Esto implica posicionarse ante un acontecimiento, preguntarse por el abanico de posibilidades disponibles en un momento histórico e imaginar historias alternas. Se ha dicho que la historia contrafactual puede contribuir a pensar cadenas de causalidad, a sopesar lo probable en un momento dado, a liberarnos de la creencia de que la historia ha sido así y no podía haber sido de otra manera. Escribir historia contrafactual conlleva identificar las causas que dieron lugar a la realización de un acontecimiento. Tal es el punto de partida para imaginar escenarios alternativos.

Escribe un ensayo de historia contrafactual a partir de la siguiente pregunta: ¿cómo habría sido la sociedad actual en el Nuevo Mundo si la Conquista no hubiera ocurrido?

Trabajo colaborativo

3. La conquista de América por parte de los europeos significó, en un principio, el descenso drástico de la población nativa.

Indaga cómo ha evolucionado la población indígena desde el inicio de la Conquista en la actualidad.

Formen grupos y organicen un foro sobre el tema.

Elaboren un cartel en donde se señalen estos aspectos en un cuadro estadístico y preséntenlo en la clase.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

ICS.4.6.3./ICS.4.2.2.

1. Observa la siguiente imagen sobre Manco Inca y la ciudad de Cuzco. Describe lo que observas (personajes, objetos, acciones). Investiga el contexto del suceso representado y elabora una interpretación al respecto.



Título:

Conquista. Mango Inga pega fuego al Cuius Mango. A la Santa Cruz hizo milagro Dios y no se quemó.

Autor:

Guamán Poma de Ayala

Obra:

Primer nueva corónica y buen gobierno (inicios del siglo XVII)

Análisis de estudiante:

2. Copia en tu cuaderno los ítems y relaciona con la definición correspondiente.

Colonización española

Colonización portuguesa

Colonización inglesa

- Predominó el protestantismo en sus diversas ramas.
 - Se justificó el dominio a través de conocimientos de astronomía y navegación.
 - El dominio se basó en el levantamiento de construcciones.
 - Se buscó convertir a los indígenas al catolicismo para justificar el dominio.
 - Se empleó mano de obra esclavizada para las plantaciones que aparecieron en Brasil.
 - Se conquistaron los imperios azteca e inca.
3. En tus palabras, responde: ¿qué fue la encomienda?
 4. Señala tres disciplinas que se relacionen con la cartografía.

Expreso mis emociones

5. Responde.

- ¿Qué piensas sobre la Conquista europea de América?
- Si fueras un gobernador español, ¿qué hubieras cambiado respecto a la relación con los pueblos indígenas?

6. Responde.

- ¿Quiénes lideraron las exploraciones marítimas en Europa occidental a finales de la Edad Media?
- ¿A quién comisionó el rey inglés Enrique VII para que explorase nuevas tierras?
- ¿Quién fundó el Estado Neoinca de Vilcabamba?
- ¿Cuál fue la principal actividad desarrollada a través de la mita?
- El eje sudamericano conectaba España con...
- ¿Cuáles fueron las dos instituciones que facilitaron la recolección de información sobre el Nuevo Mundo?
- La cosmología medieval se basaba en:
- Por su escala y su contenido, los mapas pueden ser:



7. Lee el siguiente fragmento:

"Ya los arbitristas del siglo XVII habían observado que la abundancia de plata empobreció a España y enriqueció a sus enemigos. Ciertamente es que no estimulaba el sector productivo, más bien lo contrario. Si en el siglo XVIII los metales americanos abastecían con dinero a los mercados necesarios para la industrialización británica, esta hundió en serios aunque regionalmente desiguales problemas a la protoindustria hispanoamericana" (Bonialian y Hausberger, 2018, p. 235).

Elabora un comentario.

8. Coloca los siguientes acontecimientos en orden cronológico.

- Los exploradores franceses Jean de Béthencourt y Gadifer de la Salle reciben el apoyo de la Corona de Castilla para iniciar la conquista de las islas Canarias.
- La comisión encargada de administrar los asuntos del Nuevo Mundo se convierte en una entidad independiente, pasando a llamarse Consejo de Indias.
- Isaac Newton publica los *Principios matemáticos de la filosofía natural*.
- Atahualpa es ejecutado.
- El navegante veneciano Juan Caboto es comisionado por el rey inglés Enrique VII para explorar y descubrir nuevas tierras.

Coevaluación

9. Formen grupos e investiguen sobre el historiador Carlos Sempat Assadourian y su análisis del mercado interno colonial.

Organicen un debate al respecto. Recojan las conclusiones y compártanlas con el resto de la clase.

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Me gusta investigar sobre las exploraciones de Colón, Da Gama y Caboto.			
Utilizo herramientas digitales para conocer sobre la revolución científica.			
Aporto con ideas para analizar y cuestionar la conquista y colonización del Nuevo Mundo.			

Capitalismo, revoluciones y derechos

Entre 1780 y 1914, Europa, Asia, África y América experimentaron años agitados. El capitalismo se consolidó y fortaleció nuevos actores sociales, nuevas luchas y procesos que el mundo no había visto antes. El pensamiento también tuvo un cambio crucial con la influencia de la Ilustración. Los antiguos reinos e imperios cambiaron. Las colonias americanas debieron evaluar su permanencia en ellos y la preservación de su legado europeo. En América y Europa fueron más de cien años de revoluciones, luchas sociales, reestructuración de vínculos humanos y construcción de derechos.



▲ *La Libertad guiando al pueblo*. Cuadro del francés Eugène Delacroix, 1830.

Objetivos

OG.CS.3. / OG.CS.6. / O.CS.4.6.



Lectura de imágenes

- Observa la imagen, ¿qué actores sociales podrías identificar en ella?
- En la imagen, *La libertad guiando al pueblo*, ¿por qué crees que se la representa como una mujer?

Lo que vamos a aprender





Saberes previos

¿Por qué a la sociedad en que vivimos se la denomina capitalismo?



Desequilibrio cognitivo

¿El capitalismo ha sido el mismo siempre?



Glosario

capital. Dinero, bienes o cualquier otro tipo de valor que genere riqueza.

Definición del capitalismo y antecedentes

El capitalismo es un sistema económico en el que los medios de producción son propiedad privada; esto incluye los instrumentos y elementos materiales utilizados para producir los bienes. Además, la riqueza, su acumulación y repartición tienen como base el **capital**.

Las teorías acerca del origen del capitalismo son numerosas. Lo que queda claro es que el término fue acuñado por el filósofo Karl Marx (Alemania, 1818-1883), a mediados del siglo XX. Es preciso entender que el capitalismo, como muchos otros acontecimientos, no ha sido igual a lo largo del tiempo; sus primeros indicios aparecieron en el siglo XIII.

Historiadores como Fernand Braudel (Francia, 1902-1985) consideraron que el capitalismo surgió en el siglo XIII en las ciudades mediterráneas. Fenómenos como las ferias comerciales, el fin de las Cruzadas, el reforzamiento de las vías de comunicación hacia Asia, el aumento del comercio marítimo y el crecimiento de la población son factores vinculados entre los siglos XIII y XVII. A partir de este último siglo, el suceso se extendió a las costas del Atlántico (Braudel, 1984). Este fue el panorama hasta el siglo XVIII, en que las teorías de los economistas ingleses David Ricardo, Adam Smith y otros sentaron las bases de la economía política que transformó el capitalismo desde el siglo XIX.

El crecimiento económico de las ciudades europeas mediterráneas dependió del comercio, antes que de la elaboración de manufacturas. El control y las negociaciones de los reinos europeos para poder transportar bienes desde Asia y el norte de África hacia las grandes ciudades, sobre todo italianas, incentivó la transformación de la materia prima y el crecimiento del mercado, tanto en los productos que se ofrecían como en los que se demandaban.

► Un telar puede ser un buen ejemplo de medio de producción.



Competencia matemática

En dos siglos y medio los colonizadores sacaron de América 64 875 millones de maravedís, lo que hoy serían 260 000 millones de euros. ¿Cuál sería el valor en dólares actuales?



Shutterstock, 130749556

Expansión de las ciudades y desarrollo del capitalismo

Para el siglo XIII, Europa experimentó el crecimiento de su población. Los territorios italianos adquirieron notoriedad debido al comercio que realizaban con Asia, pues con ello abastecían de productos que la dieta y el consumo europeo necesitaban en un continente ampliamente agrícola. Sin embargo, Europa sufrió una de las más grandes **pandemias** de la humanidad: la peste negra, que la asoló en el siglo XIV y golpeó fuertemente al **sistema feudal** del centro de Europa e incentivó el crecimiento de algunas ciudades.



▲ Florencia fue una de las ciudades comerciales más importantes del Mediterráneo.

En la recomposición de la población, las ciudades italianas alcanzaron notoriedad, poder y prestigio en Europa. Los comerciantes habían adquirido gran importancia política y social, y las ciudades italianas eran capaces de mover sus propios ejércitos y controlar las rutas comerciales. El florecimiento de estas ciudades no implicó que el resto de los puertos europeos careciera de importancia.

Durante los dos siglos siguientes, las ciudades italianas de Venecia, Génova, Florencia, Milán, Bolonia y Pisa dominaron el comercio y la generación de riqueza europea (Braudel, 2006). Para el siglo XVI, el poderío italiano se vio afectado por el descubrimiento, conquista e incorporación de los territorios americanos. Castilla y Aragón se volvieron dos reinos receptores de las riquezas que se sacaron del Nuevo Mundo.

La ciudad de Sevilla receptaba todas las mercancías americanas que le correspondían al reino de Castilla. Sin embargo, muchas de estas fueron a parar en beneficio de los comerciantes italianos. Empero, Aragón incorporó Nápoles (reino italiano) a sus dominios, lo cual le permitió obtener más control sobre ciertas zonas italianas. Poco después las coronas de Castilla y Aragón se unirían en lo que hoy conocemos como España.

En el siglo XVII, el poderío italiano y español quedaron relegados por nuevos puertos-ciudades. Ciudades del norte de Europa, como Amberes y Ámsterdam, ganaron poder y ampliaron el comercio hacia el Atlántico (Braudel, 2006). Así los comerciantes se fortalecían y los monarcas debían pactar con ellos. El capitalismo mercantil se consolidaba.



◀ Isabel de Castilla y Fernando de Aragón financiaron la expedición que dio inicio a la conquista de América y al uso de sus recursos.



Glosario

pandemia. Enfermedad que se propaga por varios países o territorios.

sistema feudal. Aquel que para producir se basa en las relaciones de explotación de señores dueños de la tierra hacia siervos que la trabajan.



Shutterstock, 19949071

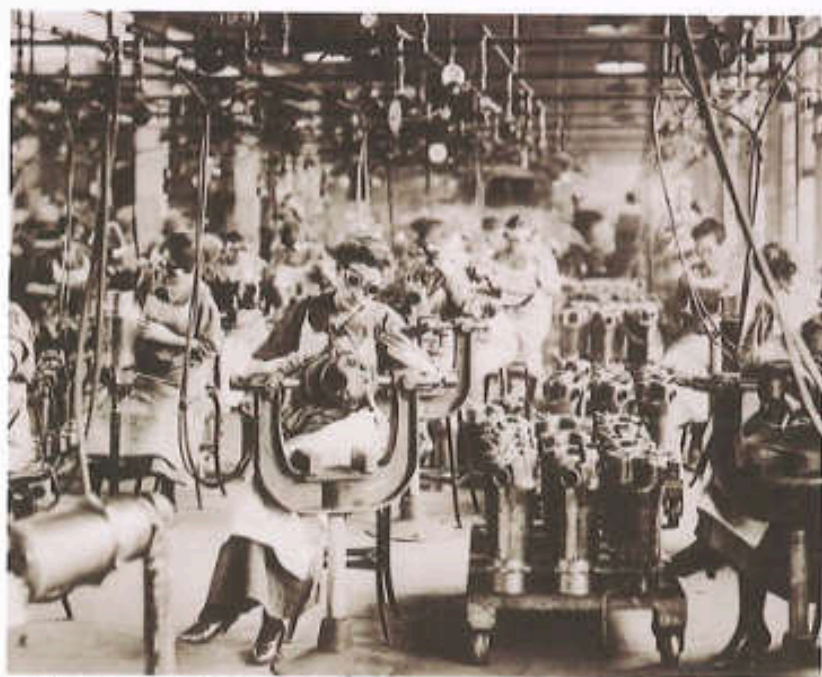
▲ El trabajo artesanal fue mayoritario en muchas ciudades europeas. La industrialización solo tomó fuerza en la segunda mitad del siglo XIX.

Industrialización

Para fines del siglo XVIII, y durante todo el XIX, otras ciudades ganaron importancia en el dominio comercial atlántico, gracias a un proceso de industrialización creciente, que les permitía producir bienes de manera mecánica y en mayor número. De este modo, el capitalismo tomó tintes industriales. Londres y Nueva York fueron los focos importantes del comercio.

Al proceso de industrialización que referimos se lo conoce como "revolución industrial". Pero hay que ser cautelosos al usar este término, pues suele asumirse que Europa se industrializó de la noche a la mañana. La realidad fue que los costos y la implementación del nuevo aparato productivo fueron lentos y progresivos; y no todos los países europeos se industrializaron al mismo ritmo ni al mismo tiempo. Además, actividades como la minería o la agricultura siguieron teniendo fuerza.

La industrialización tuvo mayor impulso en Inglaterra y Alemania. En cambio, Francia y Holanda experimentaron un proceso más lento, pues el trabajo artesanal y agrícola tenían mucha fuerza. España, Italia y Rusia, desde la segunda mitad del siglo XIX, fomentaron la industrialización, pero la producción agrícola era su eje. En América, Estados Unidos se industrializó con éxito. Mientras que Japón, en Asia, hizo algo similar en el último cuarto del siglo XIX.



Shutterstock, 244389514

▲ Si bien la capacidad de producción creció con la industrialización, la explotación a los trabajadores también. Para muchos trabajadores las jornadas de labores eran largas. Además, los patronos pagaban menos a mujeres y a niños.

La industrialización europea de la primera mitad del siglo XIX se limitó a ciertas ciudades de Inglaterra, Alemania y algunas de Francia; en muchas otras, el trabajo artesanal fue el más importante. Por ejemplo, en España, la zona industrializada por excelencia estuvo en Barcelona, mientras que gran parte de ese país era agricultor. La aparición de la burguesía como nueva élite económica puso en riesgo al **Antiguo Régimen** en unos países, y obligó a otras monarquías a rehacer sus pactos y relaciones con los nuevos actores. Los sectores populares también tomaron fuerza con la decadencia de la nobleza y monarquías europeas, al igual que el nuevo pensamiento, como las ideas de Constitución, República, Estado, etc.



Glosario

Antiguo Régimen. Término usado en Europa para designar las monarquías y el orden social previo a las revoluciones de los siglos XVIII y XIX.



Competencia socioemocional

¿Qué piensas sobre las condiciones de trabajo de las mujeres y niños en la época de la revolución industrial? ¿Consideras que esta realidad es diferente en nuestros días?

LCS.4.3.3.

1. **Identifica** los siglos en los que ocurrieron los siguientes acontecimientos relacionados con el capitalismo y **ubícalos** en una línea de tiempo. **Trabaja** en tu cuaderno.

- El poderío italiano se ve afectado por el descubrimiento y conquista de los territorios americanos.
- David Ricardo, Adam Smith y otros sientan las bases de la economía política.
- La peste negra golpea al sistema feudal.
- Procesos de Industrialización conviven con artesanos y campesinos.
- Los monarcas deben pactar con comerciantes por riquezas.
- El capitalismo nace en las ciudades comerciantes.



Shutterstock, 252733102

2. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tu respuesta.

- El término capitalismo fue acuñado por Fernand Braudel.
- Europa sufrió una de las más grandes pandemias de la humanidad: la peste negra, que la asoló en el siglo XIV y golpeó fuertemente al sistema feudal.
- La ciudad de Cataluña receptaba todas las mercancías americanas que le correspondían al reino de Castilla.
- Italia ganó más poderío gracias a la conquista de América.
- El crecimiento económico de las ciudades europeas mediterráneas dependió exclusivamente de la elaboración de manufacturas.
- En contraste con Inglaterra y Alemania, Francia y Holanda experimentaron un proceso de industrialización más lento.

3. **Explica** cómo impactó la aparición de la burguesía al Antiguo Régimen, en el campo de las relaciones sociales y el pensamiento.

Trabajo colaborativo

4. En grupos, **formen** una mesa de debate en la que respondan a la siguiente pregunta: ¿por qué el comercio fue tan importante en la producción de nuevas manufacturas?



DFA

Los ritmos y grados de atención suelen variar de persona a persona. Cuando hay dificultades atencionales, es importante respetar los tiempos propios para terminar un trabajo.

Actividad indagatoria

5. Los mayores cambios en el comercio se dieron a través del Mediterráneo y el Atlántico.

Investiga qué pasaba con el comercio en el océano Pacífico, durante esos años.



Sugerencias para investigar

Una buena manera de conocer el contexto de una determinada ciudad o espacio geográfico es revisar la cartografía de la época de estudio.

Tema 2

La Ilustración y la caída del Antiguo Régimen



Saberes previos

¿Qué se te viene a la mente cuando escuchas la palabra "Ilustración"?



Desequilibrio cognitivo

¿Crees que nuevas ideas, por sí solas, pueden cambiar el mundo?

La Ilustración y Europa

Los conceptos de Ilustración y Antiguo Régimen fueron acuñados en la Francia de la posrevolución, después de 1789. La Ilustración hace referencia al marco de ideas, conceptos y lenguajes que fueron la base de los revolucionarios para exigir cambios a los reyes franceses entre 1789 y 1791, y luego, para conformar la República, que duró hasta 1800.

La Ilustración fue un movimiento que colocó al hombre en el centro del mundo, incluyó el racionalismo, la crítica contra el autoritarismo, el despotismo, el fanatismo religioso y la administración de justicia.

En cambio, Antiguo Régimen es un concepto que hacía referencia al contexto social y gubernamental que precedió a la Revolución francesa; y comprendía una organización social **estamental**, en la que el rey y sus ministros estaban a la cabeza, le seguían los nobles y el clero, y al final estaba el "tercer Estado", compuesto por burgueses, campesinos, artesanos y el resto de la población. Implicaba que los grupos que encabezaban la pirámide tenían más privilegios, manejaban más riqueza y decidían el destino de Francia.

Suelen emplearse ambos conceptos en espacios fuera de Francia, pero se debe tener cautela en el uso de ambos términos. No fue la Ilustración la que fomentó cambios en América y España, sino las nuevas ideas, prácticas y transformaciones que se dieron desde la segunda mitad del siglo XVIII, y que son explicadas como Ilustración, lo que impulsó la creación de repúblicas en América.



▲ Los obispos, entre ellos Jacques-Benigne Bossuet (foto), tuvieron un gran poder en Francia, a tal punto que el rey dependía de ellos.



Glosario

estamental. Que tiene estructura jerárquica basada en aspectos económicos, sociales y hereditarios.

Hay un debate sobre cuándo empezó la Ilustración. Unos sostienen que con los impresos que circulaban en Francia, desde el siglo XVII (Hunt, Jacob & Mijndhardt, 2010); otros plantean que fue un fenómeno exclusivamente francés del siglo XVIII (Todorov, 2008); y hay quien explica que empezó en el siglo XVII, con autores como Baruch Spinoza (Israel, 2002). Pero todos estos postulados tienen en común que el mundo, en cuanto a la manera de concebirlo y de organizarlo, empezó a cambiar desde el siglo XVIII.

CS.4.1.33. Exponer la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.

La Ilustración en América

Las transformaciones en América estuvieron influenciadas por el intercambio cultural con Europa. Si bien se leía a autores ilustrados (Diderot, Rousseau, Voltaire, Montesquieu, y otros), no se puede asumir que fue la Ilustración la principal influencia de los procesos de independencia política de América. Sin embargo, este pensamiento cuestionó la estructura social y las ideas del Antiguo Régimen.

Hay autores que señalan la no existencia de una relación necesaria entre Ilustración y Revolución. Es decir, que no fue la Ilustración la que gestó la Revolución, sino la Revolución quien creó la idea de que existía una Ilustración (Fernández, 2018). Para el caso de América y España, se dieron cambios en las prácticas, el lenguaje, el pensamiento, y los conceptos como República, Estado, ciudadano, patria, etc. (Fernández, 2008). Fueron estos aspectos los que se desarrollaron de modo diferente en América, y dieron lugar a revoluciones independentistas.

De hecho, los ilustrados franceses no fueron muy amables con España, Portugal y América Latina, sobre todo por su organización imperial y por el fuerte influjo católico (Fernández, 1998). En realidad, el interés de los hombres españoles y americanos por conocer lo que se decía fuera de las fronteras españolas fue grande, del mismo modo que lo fue el desarrollo del pensamiento, las artes y las ciencias.

Hubo también una gran circulación de individuos, periódicos, libros e ideas entre ambas partes del Atlántico. En América sucedió desde Estados Unidos hasta Argentina. En este sentido, a diferencia de Europa, en América Latina y Estados Unidos se empezó a concebir un modelo republicano. Es decir, desde América se empezó a llevar a la práctica la idea de una república, distinto de los casos europeos, en donde aún se defendían las monarquías. Para la segunda mitad del siglo XIX, en América no se concebía una forma de gobierno para sus países que no fuese de cuño republicano.

► Estatua a Francisco Miranda (Venezuela, 1770-1816). Fue uno de los primeros mentalizadores de la independencia. Tenía fuertes vínculos con Francia; sin embargo, el apoyo que recibió de sus tropas provino de una acción propiamente americana.



▲ Hombres como Voltaire (Francia, 1694-1778) fueron llamados ilustrados después de la Revolución francesa.





▲ Tertulias, círculos de estudio y salones fueron tan importantes como la imprenta para difundir ideas nuevas.

Monarquía y Antiguo Régimen

La caída del Antiguo Régimen en Francia estuvo relacionada con la incapacidad de su monarquía de mantener el control absoluto sobre su territorio, aunado al desarrollo del comercio, la publicación de impresos, la movilidad de individuos y los cambios de la población. Por un lado, la Corona francesa ya no era capaz de controlar los libros, periódicos o publicaciones que ingresaban desde fuera. Sus mismos **aparatos censores** apoyaban la publicación de libros prohibidos dentro y fuera de Francia (Darnton, 2014).

Por otro lado, los excesos de la dinastía de los Borbones en Francia llevaron a escandalosos privilegios del alto clero (de jerarquía superior) y de la nobleza, sin contar que estos grupos acaparaban la tierra. Además, el fortalecimiento de la burguesía francesa hizo que sus miembros, relegados como parte del tercer Estado, buscasen mayor poder político para asegurar sus beneficios económicos. Finalmente, la crisis económica, el continuo derroche en guerras y la **pauperización** de la población fueron el contexto que llevó a Francia a una revolución.

En cambio, las colonias americanas contaron con cierta autonomía respecto de España. La Corona debía pactar con las élites locales para mantener su control sobre América. No obstante, el **absolutismo** de los Borbones españoles y su centralización de la administración y el poder en el siglo XVIII generaron descontento.

Para 1808, Napoleón invadió España y la anexionó a Francia. Las primeras juntas americanas no tuvieron la intención de separar las colonias de España; al contrario, vieron en la crisis monárquica un espacio para reafirmar su autonomía. Una vez que se liberó España de Francia, la persecución y represión de las autoridades españolas hacia las juntas fue dura. Esto condujo a las élites a defender aún más su autonomía, lo que llevó a una guerra civil, que fueron las guerras de independencia.

De este modo, los nuevos países terminaron por adoptar un modelo republicano.



Glosario

aparatos censores. Había varias formas de censurar textos en el siglo XVIII: el rey, el clero o los inquisidores.

pauperización. Proceso por el cual se hacen más precarias las condiciones de vida de un grupo o un individuo.

absolutismo. Concepción que consideraba que los reyes no debían tener ningún control legal o institucional, ya que su gobierno era de carácter divino.

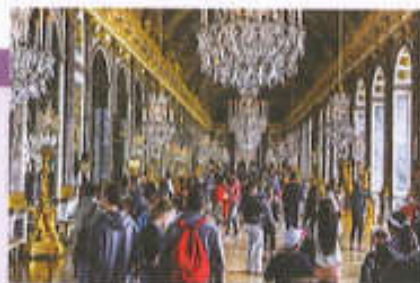


Interdisciplinariedad

Ciencias Sociales y Arte

Los monarcas europeos también impulsaron el arte. A pesar de que en Francia, por ejemplo, la monarquía desapareció, muchas de las obras que poseían se conservan hasta hoy.

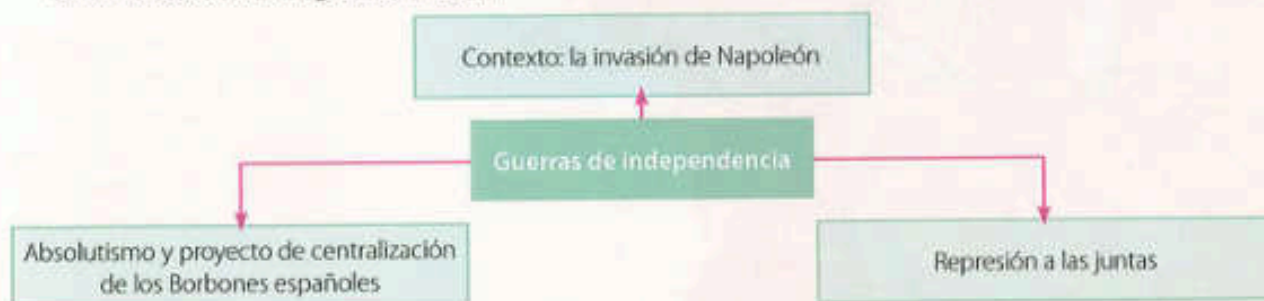
Indaga quiénes custodiaron, principalmente, los bienes pictóricos que se produjeron durante la Colonia en Ecuador.



▲ Palacio de Versailles (Francia)

LCS.4.5.1.

1. Señala los distintos momentos que dieron lugar al surgimiento de la Ilustración en Europa.
2. Describe cómo llegó la Ilustración a América y los cambios que ocurrieron en este continente.
3. Menciona tres factores que llevaron a que se produjeran las guerras de independencia en América.
4. Responde. ¿Por qué en el continente americano se empezó tempranamente el modelo republicano?
5. Explica cómo el papel de la imprenta influyó en la caída del Antiguo Régimen.
6. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
 - Los ilustrados franceses tuvieron en alta estima a España, Portugal y Latinoamérica.
 - La monarquía francesa no fue capaz de controlar los libros que circulaban.
 - La Ilustración fue un fenómeno europeo. No se puede hablar de una Ilustración americana.
7. En tu cuaderno, **elabora** un organizador que explique los eventos que llevaron a las guerras de independencia en América. **Utiliza** el siguiente modelo.



Trabajo colaborativo

8. En grupos, **elaboren** un cuadro que identifique los factores que incidieron en el fin del Antiguo Régimen.

Actividad indagatoria

9. Investiga en qué consistieron las juntas americanas y responde la siguiente pregunta: ¿qué nuevas ideas tuvieron y cuáles podrían haber sido sus influencias?



DFA

Adopten en su vocabulario "persona con discapacidad" y nunca "discapacitado" o "minusválido" o "inválido" o "incapacitado".



Sugerencias para investigar

Para empezar una investigación puede ser útil preparar una lista sobre lo que sabes o intuyes sobre el tema, y otra en la que escribas lo que te gustaría saber al respecto.

Tema 3

Estados Unidos y otras repúblicas



Saberes previos

¿Qué es una república?



Desequilibrio cognitivo

¿Qué ventajas pudo suponerle a EE.UU. ser la primera república democrática del mundo?

La Independencia de Estados Unidos

Cerca de 1763, la mitad del territorio que hoy pertenece a los Estados Unidos era parte del imperio español. Como se aprecia en el mapa, Francia le había cedido a Inglaterra el espacio entre el río Misisipi y los Apalaches, con poblados indígenas.

Para la segunda mitad del siglo XVIII, los ingleses tenían el control sobre una franja entre Massachusetts hasta el norte de Florida o, mejor dicho, sobre las 13 colonias inglesas. En 1774, Quebec y otros territorios del actual Canadá, que pertenecían a Francia, pasaron a manos inglesas.

El imperio inglés aumentó los impuestos a sus colonias americanas. Ello generó descontento. A las colonias les preocupaba que la Corona inglesa quisiera centralizar el poder, como lo habían hecho los Borbones en Francia y España.

Los colonos americanos se resistían a esos cobros, sin recibir mayor representación que velase por sus intereses. Así se acuñó la frase *No taxation without representation*, que quiere decir "no a los impuestos sin representación" (Pani, 2018, p. 61).

En 1775, la Corona inglesa optó por aplacar a los rebeldes. Esto se sumó a la contratación de mercenarios para hacerles frente y aumentar el contingente que defendía los intereses imperiales.

George Washington, delegado del Congreso de 1775, reclutó hombres para armar una milicia que enfrentaría a los ejércitos ingleses.

La resistencia se fue haciendo cada vez más fuerte y la incapacidad de conciliación de los ingleses llevó a que, en 1776, las 13 colonias se declararan estados independientes. La guerra entre estadounidenses e ingleses duró ocho años (Pani, 2018).



▲ Mapa del centro de Norteamérica

CS.4.1.31. Analizar el proceso de independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática, y sus consecuencias.

Una república expansionista

Estados Unidos se constituyó como república, a la par que el resto de los países de América. Si bien fue la primera república democrática, no tuvo impacto en América Latina durante el siglo XVIII. Su alternativa republicana tomó forma plenamente en el siglo XIX, momento en que varios países latinoamericanos voltearon su vista a su vecino del norte.

Con la independencia, el modelo de una república fue idóneo para Estados Unidos. Se estableció un orden garantizado por las leyes, por medio de una Constitución y la capacidad de los ciudadanos para representarse (Pani, 2018). Su modelo republicano no fue **centralista**, se basó en la capacidad de cada antigua colonia para gobernarse. Así, en 1777, se configuró una confederación de colonias. Estados Unidos acogió un régimen de república federalista (Pani, 2018); esto es, que cada antigua colonia fuera capaz de gobernarse, aunque la unión de estas contaría con un presidente, congreso y aparato de justicia común.

Estados Unidos creció poco durante el siglo XVIII. Pero en el siglo XIX se expandió al oeste y puso en marcha el exterminio de los indígenas que ocupaban la zona entre el Misisipi y los Apalaches, compró Florida y anexó Luisiana. A mediados del siglo XIX, incorporó Texas, que se había separado de México; en 1848, las tropas estadounidenses tomaron la ciudad de México. Las negociaciones entre ambos países terminaron con la entrega de casi la mitad del territorio norte de México.

Para fines del siglo XIX, Estados Unidos creció y ocupó gran parte del territorio actual. Su vertiginoso crecimiento plantea la duda de si, a pesar de ser una república, Estados Unidos no se comportó igual que el resto de potencias imperialistas del siglo XIX.



▲ Preamble de la Constitución de los Estados Unidos. Las nuevas repúblicas tuvieron su sustento en la voluntad de sus ciudadanos.

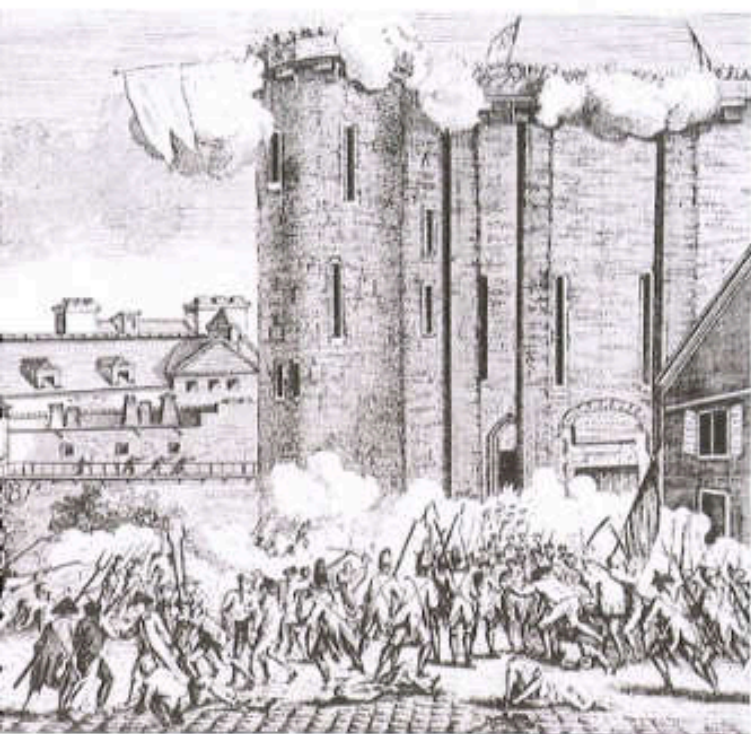


Glosario

centralismo. Forma de administrar un Gobierno, en la que el control se ejerce desde un único lugar, sin permitir que poderes locales ejerzan su control de forma independiente.



▲ Las tropas norteamericanas pelean con las mexicanas en Chapultepec, Ciudad de México, en 1847.



▲ Como el centro de poder francés, París fue escenario de múltiples levantamientos, motines y revoluciones.

Otros modelos republicanos

El modelo republicano federal de Estados Unidos se puede resumir en la frase *E pluribus unum*, que significa que de la unión de muchos se creó un país. También puede relacionarse con la capacidad de cada Estado de gobernarse y legislarse, y de contar con un Gobierno para todo el país, como también con legisladores y jueces nacionales.

Sin embargo, el modelo republicano de Estados Unidos fue solo uno de los que se crearon. Otros dos importantes fueron Francia y Suiza. El primero representaba un modelo bastante centralizado, cuyo gobierno, congreso y justicia se concentraban, sobre todo, en París. Esto generó conflictos con otras regiones francesas que reclamaban autonomía, pero el modelo central tuvo mayor acogida. Una frase resume el modelo republicano francés: "Una e indivisible". Es decir, una república constituida por ciudadanos, sin división federal en sus territorios y en las mismas condiciones de igualdad.

El modelo cantonalista suizo es el tercero de tipo republicano de importancia. Es democrático y el gobierno ejecutivo se ejerce por un Consejo Federal. El legislativo recae en el Gobierno y en las dos cámaras de la Asamblea Federal. No existe una instancia central, como en Estados Unidos y Francia, sino que cada cantón, municipio y gobierno tienen sus propias competencias.



▲ Escudo del Estado de Los Altos. Este país dejó de existir en 1840, después del fin de la Confederación Centroamericana.

A lo largo del siglo XIX, estos tres modelos fueron referentes para los países latinoamericanos. Se debatió si se debía organizar cada país según el modelo republicano federalista o el republicano unitario. Si bien estas discusiones se dieron entre los políticos y legisladores, cada país latinoamericano adaptó a su realidad dichas posibilidades. En algunos casos, las naciones experimentaron varios modelos republicanos a lo largo de su historia. Ello ocurrió en los casos de México, Colombia, Venezuela y Argentina. Incluso, países que en su momento se confederaron, como los de Centroamérica, luego se dividieron. Ecuador tuvo intensos debates sobre qué estructura republicana debía acoger; sin embargo, optó por un modelo unitario de república.

Competencia matemática

Mira el siguiente video: lynk.ec/9s15

Haz un cuadro comparativo de acuerdo con la información que se presenta allí. Toma información cada 20 años, de la extensión territorial (kilómetros cuadrados) desde el nacimiento de EE. UU. hasta la actualidad.

I.C.5.4.3.3.

1. Menciona las circunstancias que desencadenaron la independencia de Estados Unidos.
2. Relaciona los modelos republicanos con las descripciones correspondientes.

República federal

República centralista

República cantonalista

- Se implementó en los Estados Unidos. Existe la unión de algunos estados, pero se creó un solo país, donde cada estado tiene independencia.
 - Se implementó en Suiza. El gobierno ejecutivo se ejerce por un Consejo Federal. El legislativo recae en el Gobierno, junto con las dos cámaras de la Asamblea Federal. No existe instancia central.
 - Se implementó en Francia. El gobierno, el poder judicial y el legislativo se centraban en París.
3. Explica: ¿por qué el modelo de república no centralista fue idóneo para Estados Unidos?
 4. Resume cuáles fueron los otros modelos republicanos.
 5. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
 - Por 1763, cerca de la mitad del territorio que hoy pertenece a los EE. UU. era parte del Imperio español.
 - Estados Unidos creció considerablemente en el siglo XVIII.
 - Se puede decir que los Gobiernos estadounidenses han tenido políticas expansionistas.
 - Al ser la primera república democrática, los Estados Unidos tuvieron gran impacto en América Latina durante el siglo XVIII.
 - El modelo republicano de los Estados Unidos no fue centralista.



Shutterstock, 11/15/18.

Trabajo colaborativo

6. **Problema-decisión.** En grupos, **debatan** acerca del modelo que consideren que debió adquirir Ecuador en 1830, para dar soluciones a los problemas de la época.



DFA

Cuando en un grupo hay personas con discapacidad, es importante coordinar tiempos que resulten cómodos y adecuados para la realización o exposición de los trabajos.

Actividad Indagatoria

7. **Escoge** cuatro países de América, **investiga** qué tipo de gobierno tienen y **crea** un mapa en el que se pueda observar el modelo y una explicación de cada uno. Puedes apoyarte en la aplicación Google Maps. **Expón** tu trabajo ante la clase.



Sugerencias para investigar

En tus investigaciones **recuerda** citar siempre las fuentes y reconocer la autoría, aun si es investigación en imágenes o videos.



Saberes previos

¿Qué entiendes por "revolución"?



Desequilibrio cognitivo

¿Se puede dar un cambio profundo sin una revolución?

La Revolución francesa

Desde mediados del siglo XVIII, una serie de crisis económicas afectaron a Francia. El régimen absolutista de los Borbones no fue capaz de enfrentar los crecientes problemas que su reino enfrentaba. Más bien, el derroche en las cortes reales, los beneficios a los nobles y el dinero para guerras había sumido a Francia en la crisis. Además, las décadas de 1770 y 1780 estuvieron caracterizadas por una serie de hambrunas y de crisis agrarias que encarecieron los productos básicos. Para 1788, la crisis era insostenible, los ministros del rey Luis XVI, Turgot y Necker, habían tratado de reformar los ingresos de la Corona, pero los nobles sabotearon cualquier cambio que los perjudicara. Entonces, la carga de impuestos recayó en el pueblo: burgueses, artesanos, operarios, etc.

En el ámbito cultural, las ideas y prácticas se habían transformado. Los franceses se reunían en clubes y sociedades para discutir de política, leer libros e intercambiar ideas. El control absolutista que había inaugurado Luis XIV mostraba su fracaso, pues se empezaron a cuestionar las mismas decisiones del rey. Luis XVI y sus ministros intentaron negociar nuevos impuestos con la nobleza y el clero, pero estos se negaron y exigieron que se convocase a Estados Generales, que eran una especie de asamblea creada 500 años antes.

Con la reunión de los Estados (1789) —nobleza, clero y tercer Estado— se quiso encontrar una solución a la crisis francesa. Pero la Asamblea empezó a ejercer atribuciones con las cuales el rey no estaba de acuerdo, así que este intentó disolverla. Un grupo de asambleístas exigieron que se conformase una monarquía constitucional. Es decir, Francia conservaría su rey, pero estaría regida por una Constitución. La nobleza y el clero se incorporaron a la Asamblea Nacional como nuevo poder legislativo frente al monarca. Los intentos del rey de movilizar tropas fracasaron y desencadenaron motines en París, y la famosa toma de la Bastilla el 14 de julio de 1789.



A FAUT ESPERER Q'EU*JEU LA FINIRA BEN TOT

▲ Caricatura del tercer Estado, carga en su espalda al clero y la nobleza.

CS4.1.32. Discutir el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX.

El rey y la Asamblea experimentaron la presión de un nuevo grupo de actores que habían tomado fuerza en las últimas décadas: el pueblo organizado en los barrios de París. Dentro de este, un grupo conocido como *sans-culottes* había organizado saqueos, sublevaciones y revueltas. La Asamblea Nacional dictó reformas que afectaban a la nobleza y al clero. En esta Asamblea se aprobó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. En 1791, la Constitución estuvo terminada y la división entre los revolucionarios, que habían participado en la Asamblea y en los levantamientos populares, no se hizo esperar entre tendencias radicales y otras más moderadas. A la par de esto, Luis XVI organizaba una conspiración desde el exterior para restablecer sus poderes absolutos sobre Francia. Esto condujo a Francia a una guerra con Austria y Prusia, que enervó los ánimos de la población.

La relación entre los revolucionarios y la Corona se deterioró. En 1792 fue apresada la familia real y se solicitó que se aboliera la monarquía. Así fue proclamada la Primera República Francesa. En 1793, los reyes fueron guillotinados. Entre 1793 y 1794, el grupo revolucionario más radical tomó el control del Gobierno. En este contexto, el temor a una conspiración creció y legitimó las acciones arbitrarias del nuevo gobierno. El ala más radical había logrado el gobierno gracias al apoyo de los *sans-culottes*, por lo que debía negociar con ellos. Maximilien Robespierre (Francia, 1758-1794) encabezó las persecuciones hacia sus colegas moderados. Muchos fueron acusados de traición, otros de corrupción. Por la guillotina desfilaron muchos revolucionarios y, en 1794, el propio Robespierre.



▲ Representación de un hombre y una mujer *sans-culottes*.

En 1795 se proclamó una nueva Constitución y una nueva forma de gobierno. Los pactos eran delicados y un hombre logró gran apoyo hacia 1799. Napoleón Bonaparte logró ser nombrado cónsul vitalicio de Francia en 1802 y, poco tiempo después, se hizo coronar emperador.

Las últimas décadas en Francia habían cambiado la forma de gobierno, los lenguajes, las prácticas, la organización social, las expectativas de los franceses. Además, inauguraban la creciente participación de nuevos sectores: la burguesía y el pueblo.

Competencia socioemocional

Sans-culotte significa "sin calzón". Este calificativo fue altamente simbólico. Los miembros de este grupo querían dar a entender que ellos eran diferentes a los que usaban calzones, es decir, la vestimenta de la nobleza. En cambio, los *sans-culottes* usaban pantalones.

¿Qué piensas sobre el valor y la significación que podemos atribuir a la vestimenta?



▲ La nobleza usaba calzones.

La Revolución de 1830 y la monarquía de julio

Después de algunos años, el imperio de Napoleón fue derrotado y este fue exiliado. Entonces, en 1815 fueron restablecidos en el poder los Borbones. Luis XVIII y Carlos X intentaron retomar el absolutismo. Sobre todo Carlos X, quien, al no ser capaz de enfrentar una nueva crisis, disolvió las instancias legislativas. De este modo, una nueva revolución estalló en julio de 1830. Esta jornada la encabezaron burgueses y miembros del pueblo: artesanos, operarios y trabajadores. Carlos X (y sus aliados) no pudo contener la situación y tuvo que huir de Francia. Una Asamblea se reunió para decidir acerca de quién debía gobernar el país.



▲ Luis Felipe I en traje. Si bien pertenecía a la dinastía Orléans, estos estaban emparentados con los Borbones desde el reinado de Luis XIV.

Antiguos opositores a la monarquía en el siglo XVIII, que formaron parte de la Primera República Francesa, entre ellos el marqués de Lafayette, propusieron que se coronase a un nuevo monarca: Luis Felipe I. Se quiso establecer una nueva dinastía, la de los Orléans. Luis Felipe se presentaba como un monarca diferente, muy al estilo de los burgueses. De hecho, sus antepasados habían manejado grandes negocios. Luis Felipe ya no se presentaba con las vestimentas ostentosas de sus predecesores Borbones, sino con traje, a lo burgués. El establecimiento de una nueva monarquía solo significaba una cosa: la burguesía, el ejército y personajes como Lafayette habían traicionado al pueblo. El nuevo rey y sus aliados reprimieron con dureza cualquier motín, revuelta o levantamiento.

Francia no fue el único foco de revoluciones en Europa. Países como España, Nápoles, Sicilia, Portugal, Grecia y Rusia experimentaron movimientos revolucionarios que pusieron en jaque a la sociedad y a las monarquías. Bélgica y Polonia fueron dos casos emblemáticos en 1830.



Competencia digital

Visita el enlace: ynk.ec/9s16

Resume cuál fue la relación entre la independencia griega y la caída del Imperio otomano.



LC5A3.3.

1. Relaciona los acontecimientos con las descripciones correspondientes.

Toma de la Bastilla	Toma del gobierno por los revolucionarios	Reunión de los Estados	Napoleón Bonaparte, cónsul vitalicio
Hambrunas y crisis agrarias	Restauración borbónica	Revolución de 1830	Finalización de la Constitución

- Los productos básicos se encarecieron, lo que provocó una crisis insostenible, por la resistencia de los nobles a ser afectados; los intereses cayeron sobre el pueblo.
- Un grupo de asambleístas exigieron una monarquía constitucional.
- Los intentos del rey por movilizar tropas, debido a su inconformidad con las atribuciones que asumían los asambleístas, desencadenaron en la toma de una prisión en París.
- Se hace visible la división entre los revolucionarios radicales y los más moderados.
- Persecuciones y acciones arbitrarias del Gobierno hacia los mismos revolucionarios.
- Napoleón gesta un imperio, después de hacerse coronar como emperador.
- Los Borbones intentan imponer de nuevo su absolutismo.
- Encabezada por burgueses y miembros del pueblo. Carlos X huye y una asamblea discute el nuevo gobierno.



2. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tu respuesta.

- En el ámbito cultural, las ideas y prácticas se habían transformado. Los franceses se reunían en monasterios e iglesias para discutir de política, leer libros e intercambiar ideas.
- Con la reunión de los Estados (nobleza, clero y tercer Estado) en 1789, se quiso encontrar una solución a la crisis francesa.

Trabajo colaborativo

3. En grupos, **investiguen** sobre las revoluciones francesas abordadas aquí. **Resuman** y **expongan** las principales semejanzas y diferencias entre ambas.



DFA

Cuando hay dificultades en la expresión oral, es importante buscar métodos alternativos de comunicación.

Actividad indagatoria

4. Investiga el proceso de las revoluciones de Bélgica y Polonia, y **establece** las similitudes y diferencias con las francesas.



Sugerencias para investigar

Cuando investigues procesos, **ten en cuenta** que hay una infinidad de eventos paralelos al que estudias. **Búscalos y relacionalos.**

LA GUERRA, LA PAZ, LA REVOLUCIÓN

El triunfo de la Revolución francesa provocó que, entre 1792 y 1815, hubiese constantes guerras en Europa.

Estas potencias formaron un "concierto europeo", con el cual pretendían contener los estallidos revolucionarios en nombre de la estabilidad.

La guerra enfrentó a Francia con el resto de Europa, especialmente Gran Bretaña.



El mapa europeo fue redibujado, surgiendo así un balance entre cinco potencias: Rusia, Reino Unido, Francia, Austria y Prusia.

Las fuerzas antifrancesas lograron su cometido en 1814, al derrotar a Napoleón Bonaparte y ocupar París.



Pese a todo lo anterior, hubo tres olas revolucionarias entre 1815 y 1848.

La primera ola ocurrió entre 1820 y 1824, en varios lugares de la región mediterránea.



La segunda oleada ocurrió entre 1829 y 1834, en lugares como Irlanda, Polonia, Bélgica y Francia.



La tercera ola ocurrió en 1848, en lugares como Francia, Italia, los estados alemanes, Suiza.

El poder aristocrático quedó derrotado definitivamente con la segunda ola.



Antecedentes de la Revolución de 1848 en Francia

En las primeras décadas del siglo XIX aparecieron nuevas doctrinas sociales, económicas y políticas. Primero, el liberalismo, muy asociado con la burguesía, que proponía conseguir una serie de libertades en distintos aspectos de la vida social, defendía la soberanía garantizada por la Constitución y rescataba los ideales de la Revolución francesa. Segundo, los socialismos que, de manera general, abarcaron las teorías de Saint-Simon, Charles Fourier, Victor Considerant, Flora Tristan, Philippe Buchez, Pierre-Célestin Roux, Pierre Leroux, Félicité de Lamennais, Louis Blanc, Pierre-Joseph Proudhon, y otros (Cordillot, 2014). Todos ellos cuestionaron la explotación de la burguesía contra los trabajadores y buscaron nuevas formas de organización social, ya fuera en trabajo, en comunidad de trabajadores o en organizaciones mixtas entre empresarios y trabajadores.

▼ Las hijas de Karl Marx también participaron de la vida revolucionaria.



Según Karl Marx, los primeros socialistas fueron utópicos, pues había ciertos puntos inalcanzables en sus propuestas. A la par, en Inglaterra se había fundado una sociedad llamada la Liga de los Justos, la cual convocó a un congreso que fundó la Liga de los Comunistas. Entre sus socios se encontraban Karl Marx y Friedrich Engels, quienes junto con otros miembros de la Liga dieron forma al Manifiesto del Partido Comunista (1848) (Beamish, 1998). Las reuniones de la Liga se suspendieron una vez que en Europa estallaron las revoluciones de 1848. Marx y otros socialistas creyeron que había llegado el momento en que una revolución general cambiaría el estado de las cosas en el mundo.

Otra corriente de pensamiento importante en Europa del siglo XIX fue el republicanismo. Sus ideólogos defendían que el tiempo de las monarquías había acabado y que era momento de fundar repúblicas, con una forma diferente de organización. Algunos miembros de la burguesía, artesanos y trabajadores eran parte de dicha corriente y encabezaron una nueva revolución. Similar a las anteriores, esta estuvo antecedida de una crisis y hambruna. Luis Felipe I había favorecido a los burgueses de tendencia monárquica.



Competencia digital

Visita el enlace: lnk.ec/9s17

Resume cuáles fueron las relaciones entre las revoluciones de 1789, 1830 y 1848.

Elabora un cuadro comparativo en tu cuaderno.



La Revolución de 1848

En febrero de 1848 la Revolución terminó por derrocar a Luis Felipe I. No obstante, esta fue diferente a las anteriores. El 24 de febrero de ese año se proclamó la Segunda República Francesa. El pueblo desconfiaba de los burgueses, muchos de los cuales se habían beneficiado de la monarquía.

Entre febrero y junio de 1848, los obreros lograron ejercer presión sobre el nuevo Gobierno provisional. El 25 de febrero desfilaron formando una gran multitud frente a la sede del nuevo Gobierno, acto de gran fuerza simbólica. En esta ocasión, el Gobierno dependía del apoyo de la clase trabajadora y era preciso negociar con ella; debía hacer algo frente a la situación de los trabajadores afectados por la crisis económica. Un republicano radical, Louis Blanc, formaba parte del Gobierno y fue uno de los intermediarios. La presión de los obreros hizo que se proclamara la república sin dar tiempo a titubeos, como había sucedido en 1830, y luego se convocó a una Asamblea Nacional (Sewell, 1992).

Los desfiles obreros frente a la sede del Gobierno fueron recurrentes. Ante la presión de este grupo, el Gobierno provisional decidió crear una Comisión para los trabajadores, encabezada por Louis Blanc y por el obrero Albert. Además, debía incluir a todos los oficios de París. Durante las primeras semanas de labor, la comisión parecía funcionar a favor de los obreros, pero, con el tiempo, el Gobierno provisional se volvía más desconfiado con los obreros. De modo que, a fines de mayo, reprimió las manifestaciones obreras, disolvió la comisión y enjuició a Louis Blanc. Con esto, los obreros fueron relegados (Sewell, 1992).

En las elecciones para presidente de 1848, Luis Napoleón Bonaparte fue electo. Dos años después, tras una alianza con los diputados monárquicos, eliminó las reformas hechas desde 1848. Un año más tarde, ante la imposibilidad de la reelección, Luis Napoleón dio un golpe de Estado, consiguió que se dictaran leyes para mantenerse en el poder y a finales de 1852 logró coronarse como emperador de los franceses, con el nombre de Napoleón III.



▲ Los movimientos revolucionarios de 1848 fueron de los más grandes que ha experimentado Europa.



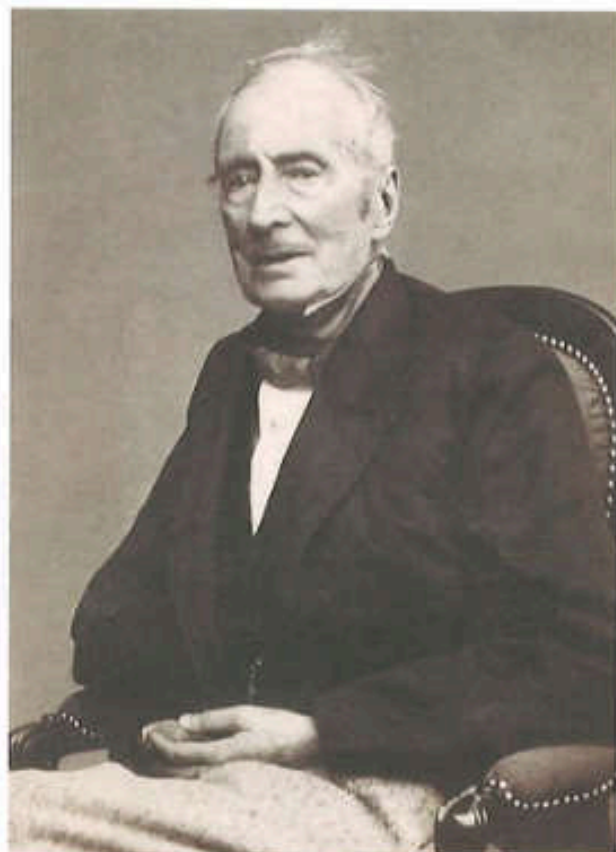
Interculturalidad

Los detonantes de las revoluciones suelen ser las crisis económicas, políticas y sociales de los pueblos. En nuestro país, los levantamientos han sido obra de campesinos, obreros y estudiantes, pertenecientes a grupos indígenas, mestizos y afrodescendientes.

Investiga y describe los principales sucesos del levantamiento indígena de octubre del 2019.



► El Place de l'Hôtel de Ville fue la sede del ayuntamiento de París y el lugar donde funcionó el Gobierno de la Segunda República. Frente a él desfilaron los obreros para pedir que se tomaran en cuenta sus derechos.



▲ Alphonse de Lamartine, escritor francés, fue una de las figuras de 1848 que más llamó la atención en América Latina. Sus ideas fueron seguidas por los americanos que defendían la existencia de una república.

Ecós de la Revolución de 1848 en Europa y América

La Revolución de 1848 no sucedió solo en Francia, otros espacios europeos también vivieron levantamientos populares. En Prusia, la revolución consiguió presionar a Federico Guillermo II, quien aceptó que se estableciera una Constitución en 1850. En Italia empezaron revoluciones contra los austriacos, que controlaban Lombardía y el norte; y también se proclamaron algunas repúblicas en el territorio italiano.

Rusia, España, Austria, Bohemia e Inglaterra tuvieron algunos levantamientos y revoluciones en las que demandaron la proclamación de las repúblicas, la expedición de constituciones, mayores derechos, el fin de los abusos de una monarquía. No obstante, tiempo después, los reyes y gobernantes europeos dieron marcha atrás a las concesiones y persiguieron a quienes se oponían.

En América Latina la influencia de la Revolución de 1848 se dio en término de ideas, circulación de escritos y refuerzo de los principios republicanos y democráticos.

En Colombia se crearon sociedades democráticas de artesanos y clubes democráticos, se escucharon los primeros postulados socialistas y comunistas difundidos en folletos y periódicos. En un principio, estas sociedades fueron apoyadas por la élite liberal; sin embargo, en 1853 la nueva Constitución desilusionó a los artesanos. Para 1854, el general José María Melo se levantó en un movimiento popular, pero fue reprimido (Lida, 2002).

En Chile, en 1848 se fundó la Sociedad de la Igualdad, aparecieron periódicos con tintes radicales y hubo levantamientos entre 1851 y 1852, que fueron reprimidos. En México, mientras tanto, se esparcieron ideas radicales y los primeros periódicos de esa tendencia proclamaban la necesidad de un partido socialista. Esto tuvo mayor eco cuando, en 1855, triunfó la Revolución de Ayutla, cuyos líderes dieron forma, dos años después, a una Constitución liberal y radical (Lida, 2002).



► Tras la derrota de la revolución de los artesanos en 1854, José María Melo fue desterrado a Centroamérica.

Es poco lo que se sabe de Ecuador. Las noticias de la Revolución de 1848 llegaron a través de los cónsules en Europa y de la prensa extranjera. Ideas como las del republicano Lamartine y otros reforzaron la necesidad de un gobierno republicano y democrático. Pero, como en otros países, se fundaron sociedades democráticas de artesanos y artistas.

LCS.4.3.3.

1. Explica brevemente las siguientes corrientes de pensamiento.

- Liberalismo.
- Socialismo utópico.
- Republicanismo.

2. Copia los párrafos y completa en tu cuaderno los siguientes enunciados acerca de los ecos de la Revolución francesa de 1848 en América.

- En América Latina, la influencia de la Revolución fue principalmente en: _____.
- En Colombia, México y Chile se impulsó la creación de _____ en los que circulaban las ideas originadas en Europa en 1848.
- En _____ hubo levantamientos entre 1851 y 1852, que fueron reprimidos.
- Los líderes de la Revolución de Ayutla, en México, le dieron forma a _____.
- En Ecuador, ideas como las del republicano _____ y otros reforzaron la necesidad de _____.
- En Ecuador, Colombia y otros países se fundaron _____.



Shutterstock, 213314772.

3. Responde las siguientes preguntas

- ¿Quiénes conformaron "la Liga de los Justos" y quién la convocó?
- ¿Qué proponía el liberalismo?
- Según Karl Marx, ¿por qué los primeros socialistas fueron utópicos?
- ¿Por qué, al estallar la Revolución de 1848, el pueblo desconfiaba de los burgueses?
- ¿Quién triunfó en las elecciones para presidente de Francia de 1848?
- ¿Qué consiguió la revolución en Prusia?

4. Explica cuál pudo ser el efecto en el Ecuador de la Revolución de 1848.

Trabajo colaborativo

5. En grupos, **generen** un mapa en el que se puedan observar los distintos lugares en los que repercutió la Revolución de 1848, y **relacionen** esta influencia con el panorama actual en esos países.



DFA

¿Sabías que el mayor problema que enfrenta una persona con discapacidad no son las dificultades físicas o mentales, sino los obstáculos y prejuicios que les impone la sociedad?

Actividad indagatoria

6. Investiga sobre el pensamiento y las propuestas de Alphonse Lamartine y **menciona** dónde podemos ver su influencia en Ecuador.



Sugerencias para investigar

Si investigas sobre la forma de pensar de un personaje, es importante que entiendas las corrientes de pensamiento con las que se identifica.



Competencia socioemocional

¿Piensas que la igualdad y la justicia social se pueden dar a través del capitalismo o del socialismo? ¿O crees que hay una tercera vía?



Justicia social

Shutterstock, 1034426664

Socialismos, anarquismos, la Comuna de París y otras revoluciones europeas del siglo XIX

Socialismos y anarquismos en Europa

Al mismo ritmo de crecimiento de la revolución industrial, crecía la explotación de los empresarios a sus trabajadores. Largas jornadas de trabajo, espacios inseguros que muchas veces enfermaban a los trabajadores, salarios bajos que apenas alcanzaban para mantener familias crecientes. Tanto los Estados como los burgueses controlaban los estratos de poder y gobierno, sin tomar en cuenta las necesidades del pueblo. La situación en el campo era similar.

En la segunda mitad del siglo XIX, muchos de los socialismos utópicos se quedaron estancados y emergieron nuevas alternativas que se alimentaban de la experiencia de las revoluciones anteriores a 1850. Entre ellas, dos fueron las que más llamaron la atención: socialismo y anarquismo. Cada una con sus propios teóricos y líderes.



De: Commons, www.commons.wikimedia.org

▲ Bakunin fue un líder anarquista y contrapeso de Marx en los movimientos sociales europeos.

El socialismo proponía que los medios de producción debían ser manejados por las clases trabajadoras. El debate entre los socialistas estaba en torno del papel del Estado, la forma en la que se debían organizar los socialistas para alcanzar el gobierno, y el medio para lograrlo. Entre sus principales teóricos estuvieron Karl Marx, Ferdinand Lassalle, Rosa Luxemburgo y Friedrich Engels.

En cambio, el anarquismo rechazaba al Estado y proponía su abolición, porque creía que la sociedad era capaz de organizarse de tal manera que todos los individuos fueran capaces de satisfacer sus requerimientos en comunidades. Sus principales exponentes fueron Pierre-Joseph Proudhon, Mijail Bakunin, Piotr Kropotkin y Louis Auguste Blanqui.

Entre 1865 y 1876, los marxistas y los anarquistas interactuaron en una asociación internacional de trabajadores conocida como Primera Internacional, que tenía un comité central e incluía federaciones de trabajadores en diferentes países. En un principio, aunque con diferencias entre sus miembros, lograron organizar congresos para crear una agenda que beneficiara a los trabajadores. Pero cerca de 1870 hubo un enfrentamiento entre Marx y Bakunin sobre algunos conceptos. Marx triunfó tras lograr expulsar a los anarquistas, pero este fue un duro golpe para la Internacional, que terminó disolviéndose en la década de 1870.



Competencia digital

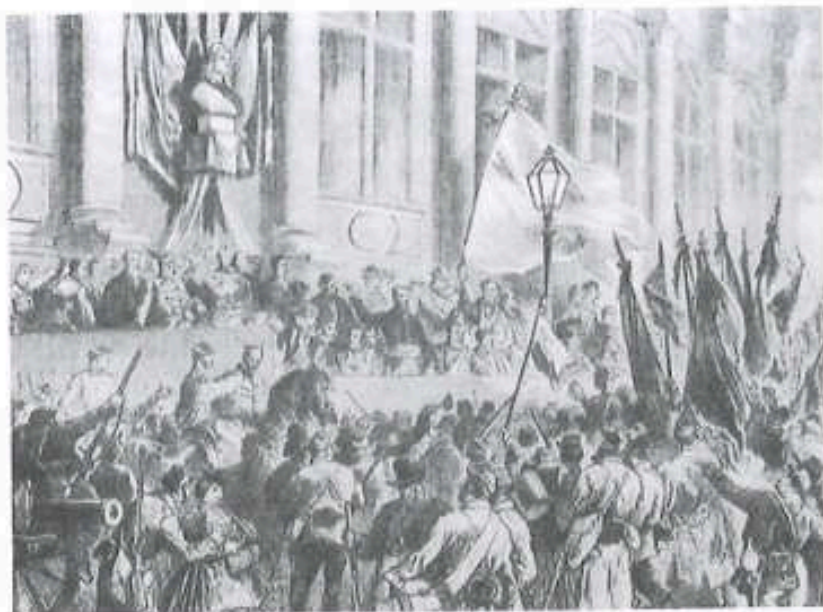
Revisa el siguiente enlace:
lnk.ec/9s18



Resume cuáles eran las principales propuestas de las Internacionales obreras.

La Comuna de París

El reinado de Napoleón III llegaba a un declive por la crisis y el desgaste tras las continuas guerras en las que participó Francia. La tensión entre Prusia y Francia crecía en 1870 y empezaron las hostilidades, lo que condujo a la llamada guerra franco-prusiana. Prusia se había fortalecido económica y militarmente; además, Bismarck y Guillermo I lograron unificar los reinos alemanes y crear el Imperio alemán. En 1870 Napoleón III fue vencido en la batalla de Sedán y tomado preso por los alemanes.



Shutterstock, 97271561

París resistió a pesar de la caída del emperador. Pero en enero de 1871 el nuevo Gobierno republicano del liberal Louis-Adolphe Thiers firmó la rendición y trasladó el Gobierno a Versalles. Entre tanto, los diputados radicales y gran parte de la población de París, muchos de ellos anarquistas y socialistas, rechazaron la rendición y el nuevo gobierno. Después de algunos altercados entre el Gobierno, la guardia nacional y la población, el 18 de marzo de 1871, un grupo de parisinos intentó tomar varios cañones en las elevaciones de Montmartre, pero fueron reprimidos.

Ante esto, los ciudadanos leales al Gobierno de Versalles, gran parte de ellos burgueses preocupados por sus capitales y negocios, huyeron de París. El 28 de marzo se proclamó una Comuna, es decir, un gobierno propio para la ciudad de París. La ciudad se aprestó a defenderse, mientras los prusianos —que aún tenían tropas cerca— se limitaron a ver la guerra entre los comuneros y las tropas del Gobierno francés.

La Comuna de París tuvo un gobierno radical. Deseaba implementar reformas que ni la monarquía ni los gobiernos liberales de la burguesía concederían al pueblo. Los seguidores de Louis Auguste Blanqui lideraron la defensa y organización de la Comuna. Los ejércitos franceses bloquearon la ciudad, impidieron la entrada de suministros y la asediaron. Los parisinos recurrieron a tácticas de defensa muy tradicionales en Francia, como las barricadas e incendios. Hombres y mujeres se unieron para defender la ciudad hasta que, en mayo, entraron las tropas. Muchos revolucionarios fueron tomados presos, fusilados y otros encarcelados en las colonias francesas de África y Oceanía.

▲ Ilustración que muestra la transferencia de poder al Consejo de la Comuna de París, el 28 de marzo de 1871.



Competencia socioemocional

Para cambiar una sociedad no basta con revelarse. Es la conciencia, la organización y un proyecto común lo que puede hacer que las cosas cambien. Así también funciona la vida personal.

Formen grupos de trabajo y propongan acciones para combatir el cyberbullying entre adolescentes.



Shutterstock, 80000035



Competencia digital

Visita el enlace: lnk.ec/9s19

Resume cuál fue la importancia de la Comuna de París.



Comuna de París, 1871, documental, YouTube

Otras revoluciones europeas

El caso polaco

En el siglo XVIII, el territorio de Polonia tuvo algunas particiones en beneficio de Rusia, Prusia y Austria. A lo largo del siglo XIX, los levantamientos y las revoluciones en Polonia buscaban ponerle fin al dominio que los rusos tenían sobre Polonia.

En 1863 se declaró un Gobierno provisional liderado por Stefan Bobrowski que logró convocar a los campesinos para que se sumaran a su causa, aunque los rusos mantenían el control de los grandes centros urbanos.



Shutterstock, 134853680.

▲ Ilustración de la Revolución polaca de 1863.

Lo que sucedía en la Polonia rusa inquietó a los prusianos. Bismarck propuso al zar Alejandro II acciones conjuntas para poner fin a la revolución de la Polonia rusa, y así evitar que se extendiese a Prusia. Sin embargo, este levantamiento se propagó a Lituania, Ucrania y Letonia. Pero en 1864 los rusos capturaron a los últimos revolucionarios y los ejecutaron.

La Gloriosa en España

En 1868, ante una profunda crisis económica y el descontento con el reinado de Isabel II de Borbón, se produjo en España la revolución La Gloriosa, en la que un grupo militar y liberal proclamó un Gobierno que duró hasta 1871. En este año, por un incentivo del general Juan Prim se buscó un nuevo rey para España. La elección recayó en Amadeo de Saboya; pero, luego de dos años, el descontento español hizo que abdicara.

Después se estableció la república, que desapareció en 1874, cuando el hijo de Isabel II, Alfonso XII, fue proclamado rey de España.

En estos años crecieron las asociaciones y federaciones anarquistas en España, pero debieron pasar a la clandestinidad en 1871-1872, pues lo ocurrido en París alarmó al Gobierno español, que disolvió las federaciones y prohibió su reunión pública y sus periódicos (Lida, 2012).



James Joseph Jacques Tissot, www.comintoria.wikimedia.org

◀ Caricatura de la reina Isabel II de España, al salir de su reino

ICS.4.3.3.

1. Resume en qué consistió el descontento de los trabajadores contra la nobleza y la burguesía, y cuál fue su papel en las revoluciones del siglo XIX.

2. Relaciona los términos con los ítems correspondientes. **Trabaja** en tu cuaderno.

Karl Marx	Primera Internacional	Firma de rendición y traslado del Gobierno a Versalles	La Gloriosa
Mijaíl Bakunin	Napoleón III	Stefan Bobrowski	Bismarck y Guillermo I

- Tras una crisis y el descontento con la reina Isabel II de Borbón, se proclamó un Gobierno provisional.
- Fue uno de los principales teóricos del socialismo.
- Fue vencido en la guerra franco-prusiana.
- Unificaron los reinos alemanes y crearon el Imperio alemán.
- Fue uno de los principales representantes del anarquismo.
- Asociación internacional de trabajadores marxistas y anarquistas.
- Fue el motivo para que se proclamara la Comuna de París.
- Líder del Gobierno provisional polaco que buscaba la independencia.

3. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.

- La revolución española de 1868, llamada La Gloriosa, fue liderada por obreros y campesinos.
- Los socialismos utópicos cobraron fuerza en la segunda mitad del siglo XIX.
- La Comuna de París fue un gobierno radical.



<https://www.xisemanal.com/iconos/historia/2018/07/revolucion-1868-la-gloriosa-isabel-ii-primo.html>

Trabajo colaborativo

4. En grupos **armen** una línea de tiempo con los hitos más importantes de las revoluciones europeas. **Presenten** sus resultados en clase.



DFA

Ponerse en los zapatos de la otra persona nos ayuda a comprender las posibles situaciones por las que atraviesa.

Actividad indagatoria

5. Investiga acerca del impacto de la Comuna de París (1870) en Ecuador. **Elabora** una presentación con la TIC de tu preferencia.



Sugerencias para investigar

Para determinar el impacto de un hecho histórico en el país, es importante identificar cuál era la realidad económica, social y política en aquel entonces.

Tema 5

Herencia colonial en América Latina



Saberes previos

¿Qué continuidades persisten hoy desde la Colonia?



Desequilibrio cognitivo

¿Te imaginas un país que esté controlado por otro? ¿Cómo sería?



Interculturalidad

Los idiomas, las lenguas y los dialectos que existen todavía en América, además del español, son muy diversos. Muchos países, entre ellos Ecuador, han hecho esfuerzos para conservarlos y evitar su desaparición. Sin embargo, las políticas públicas no deberían limitarse a reconocerlos como un patrimonio cultural, sino fomentar su enseñanza.

Indaga qué idiomas, lenguas o dialectos se conservan todavía en Ecuador.

2019



Año de las
Lenguas indígenas

El idioma

Con la conquista española, el número de idiomas originarios de América se redujo considerablemente. En primer lugar, porque el número de hablantes de muchas de estas lenguas disminuyó; y, en segundo lugar, porque en los primeros años de conquista los españoles impusieron ciertas lenguas indígenas con carácter casi oficial para poder comunicarse con los americanos. Dicho proceso de "simplificación" de lenguas fue importante para evangelizar al continente.



Shutterstock, 216385468

▲ El número de lenguas en el mundo es más grande que el número de países. Es un derecho de las personas recibir educación en el idioma o lengua de su preferencia.

Poco después, los españoles desearon la alternativa de evangelizar en lenguas originarias y buscaron darle mayor fuerza a la enseñanza de la doctrina en español. Sin embargo, las lenguas locales han logrado prevalecer hasta el día de hoy.

Con más fuerza que en la época colonial, durante la República las élites quisieron eliminar el uso de las lenguas americanas por considerarlas una amenaza para la identidad nacional, y consideraban que al imponer una educación en español podrían erradicarlas.

Actualmente conocemos muchas lenguas indígenas que deben protegerse, porque en algunos casos se encuentran en riesgo de desaparecer debido a que el número de hablantes es cada vez menor; y, sobre todo, porque en el periodo republicano se privilegió el uso del español por encima de cualquier otro idioma.

El trazado de las ciudades

En la fundación de las ciudades latinoamericanas se usaron bases de construcciones prehispánicas para edificar iglesias, conventos, edificios administrativos, etc. Por ejemplo, la loma sobre la cual está el santuario de Nuestra Señora de los Remedios, en Cholula (México), se encuentra posiblemente edificada sobre un basamento piramidal prehispánico, hoy cubierto.

Muchas de las grandes construcciones como las pirámides mayas, Machu Picchu o Teotihuacán estuvieron enterradas o escondidas, de tal modo que sobrevivieron a la reutilización o destrucción que los españoles hicieron de gran parte de los edificios.

Sin embargo, el trazado de las ciudades que establecieron los españoles en América corresponde a una cuadrícula, en la que había un centro donde se encontraba la plaza mayor. En este espacio se situaban las edificaciones principales de las autoridades civiles y religiosas. No obstante, en muchos casos no es posible ver dicha cuadrícula con perfección, ya que, recién en la segunda mitad del siglo XVI, el rey Felipe II estableció un consenso desde la Corona española para los requisitos y formas con las que se debían fundar y organizar las ciudades en América.

Antes de las disposiciones reales, las ciudades en América fueron construidas según los conocimientos de los conquistadores que las habían fundado y de sus primeros funcionarios. Los grandes solares que se repartieron al momento de la conquista y las fallas geográficas hicieron que el trazo de las ciudades, sobre todo en los Andes, tuviese dificultades.



▲ El Cuzco es un ejemplo de una ciudad que reutilizó basamentos incas en sus construcciones coloniales.

Competencia matemática

Indaga cómo lucía el trazado colonial de Quito y sus formas de cuadrícula.

¿Cuál era la extensión del Quito colonial? **Compáralo** con la extensión actual de la ciudad.

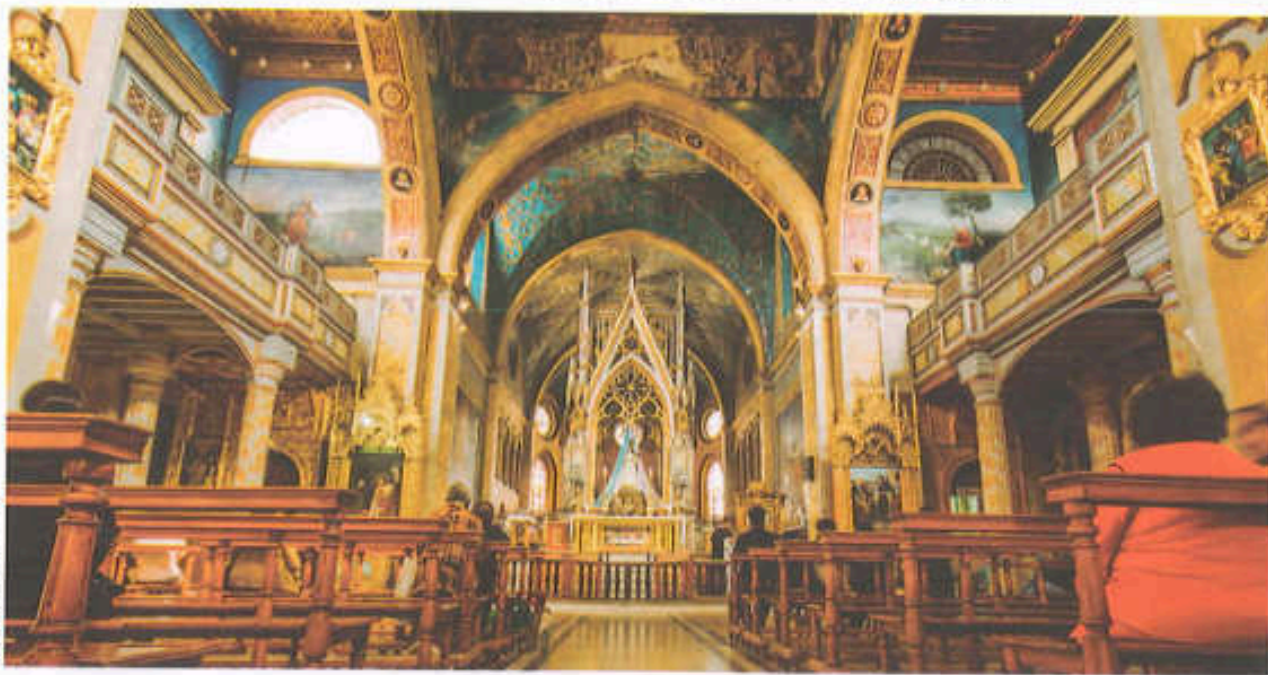


▲ Plano de la ciudad de Lima del siglo XVIII, en el que se aprecia la disposición cuadriculada de la ciudad.

El patrimonio

El patrimonio cultural es una de las principales herencias coloniales en América Latina. Este patrimonio es material e inmaterial. En el caso del material, la herencia colonial se puede apreciar en algunas edificaciones, cuadros, esculturas, retablos y artesanías que fueron confeccionados entre los siglos XVI y XVIII, y que se conservan hasta el día de hoy en museos, conventos y casas particulares. En lo inmaterial, múltiples costumbres y tradiciones se han mantenido a lo largo de los siglos, aunque, obviamente, muchas han tenido cambios significativos: peregrinaciones a los santuarios de una virgen o santo, juegos tradicionales, ritmos y canciones, recetas de comida, entre otros, se han conservado en la memoria y cotidianidad de los latinoamericanos desde la Colonia.

▼ El interior de la iglesia de Santo Domingo de Quito es un ejemplo de la coexistencia de estilos a lo largo de la Historia. En el siglo XIX el interior fue remodelado por un grupo de dominicos italianos. Pero en la misma iglesia existe la Capilla del Rosario, con claros vestigios coloniales.



Shutterstock, 1052964204



Competencia matemática

En Ecuador, de momento se han catalogado 180 000 bienes patrimoniales: inmuebles, muebles, patrimonio arqueológico, patrimonio inmaterial, patrimonio documental. De este número, 7 000 son lugares arqueológicos y 17 000 son de arquitectura monumental. Haz un gráfico estadístico de pastel con los datos.

Por muchos años se privilegió el patrimonio de herencia española y se despreciaron las costumbres de los pueblos indígenas. Mucho del patrimonio inmaterial es resultado del rescate de tradiciones anteriores a la misma Colonia, y que sobrevivieron al violento proceso de conquista; por ejemplo, fiestas como la del Inti Raymi. Existieron otros casos en los que las fiestas preexistentes a la Conquista debieron mezclarse con los festejos impuestos por los españoles. Así, festividades alrededor de la Virgen en septiembre tenían una herencia relacionada con los ciclos de siembra y cosecha.

Finalmente, en muchas ocasiones las sociedades europeas desconocen los aportes de América al mundo. Las bibliotecas latinoamericanas custodian los tratados manuscritos de filosofía, lógica y teología que se escribieron en los conventos y universidades locales. La Pontificia Universidad San Gregorio en Quito o la Real y Pontificia Universidad de México son solo ejemplos de los centros donde varios letrados daban clase y escribían. Las bibliotecas también custodiaban dibujos y muestras de las expediciones científicas que buscaban plantas americanas para investigar y desarrollar curas a los problemas de salud durante la época colonial.

ICS.4.3.3.

1. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.

- Muchas ciudades de América se trazaron en forma de cuadrícula.
- Las ciudades de América fueron siempre construidas según las disposiciones reales.
- El lenguaje, las ciudades y el patrimonio se han mantenido intactos desde los tiempos coloniales.
- Los españoles impusieron ciertas lenguas indígenas como oficiales.
- Los españoles evangelizaron en un inicio en lenguas originarias.
- La herencia española y la indígena siempre fueron consideradas en igualdad de importancia.
- El patrimonio inmaterial colonial consiste en fiestas, peregrinaciones, recetas, música, etc.
- Las bibliotecas latinoamericanas custodian tratados de filosofía, lógica y teología de los tiempos coloniales.



https://cvc.conjuntos.es/areas/ciudades/patrimonio/mundo/herencia_inmaterial/historia_01.htm

2. Explica en qué consistió la mezcla entre la herencia anterior a la Conquista y su adaptación al contexto hispánico.

3. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Por qué el número de idiomas originarios de América se redujo con la Conquista?
- ¿Por qué, durante el período republicano, las élites quisieron eliminar el uso de lenguas americanas?
- ¿En qué lugar de la cuadrícula se encontraba la plaza mayor?
- ¿Qué factores determinaron que el trazado de las ciudades en los Andes resultase dificultoso?
- ¿Qué herencia cultural custodian las bibliotecas latinoamericanas?

Expreso mis emociones

4. ¿Por qué crees que, por muchos años, se privilegió el patrimonio de herencia española y se despreciaron las costumbres de los pueblos indígenas?

Trabajo colaborativo

5. En grupos, **indaguen** sobre un aspecto que sea considerado parte de la herencia colonial de Ecuador. **Realicen** una presentación con el uso de las TIC de su preferencia.



DFA

Cuando una persona tiene dificultades o problemas de motricidad, es importante tener en cuenta que los desplazamientos y ritmos no siempre se ajustarán a los de los demás.

Actividad indagatoria

6. Investiga a través de la página del Instituto Nacional del Patrimonio Cultural (INPC) qué ha hecho Ecuador para rescatar su herencia colonial.



Sugerencias para investigar

Si visitas páginas de instituciones oficiales, **pon atención** a los recursos que ofrecen. Muchas veces exponen su historia, que te puede ayudar en tu investigación.

Tema 6

Los derechos humanos en el siglo XX



Saberes previos

¿Has sido testigo de vulneración a los derechos humanos? ¿Cuáles?



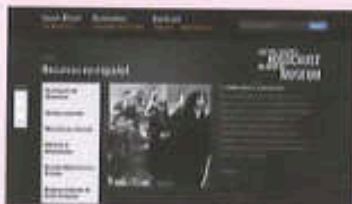
Desequilibrio cognitivo

¿Qué pasaría si no existiese la obligatoriedad de cumplir los derechos humanos?



Competencia digital

Visita el link lynk.ec/9s20



Organicen un debate en clase acerca del Holocausto.

Los derechos humanos y su creación en el siglo XX

Las pretensiones imperialistas, el exacerbado nacionalismo y los continuos conflictos del siglo XIX no pudieron ser contenidos en la primera mitad del siglo XX. Este fenómeno afectó principalmente a Europa y Asia, aunque también a Estados Unidos. Este contexto tenso y de creciente conflicto llevó al mundo a dos guerras mundiales, en las que murieron millones de personas.

La Segunda Guerra Mundial generó los hechos más lamentables que ha experimentado la humanidad en su historia. Por un lado, la ciencia al servicio del exterminio en los campos de batalla. Por el otro, Europa padeció grandes genocidios. El más importante fue el asesinato de los judíos en los campos de concentración y exterminio. Aunque es preciso aclarar que estas grandes masacres tenían una larga data. En América, se seguía exterminando a los pueblos indígenas; en Europa se recluía y exterminaba a los individuos que no eran necesarios para el proyecto nacional; en África, las potencias colonialistas europeas habían llevado a los habitantes del continente a la guerra.

Con estos antecedentes, en 1945 se creó la Organización de las Naciones Unidas (ONU), con el fin de gestionar las relaciones entre los diferentes Estados, en un marco internacional de derechos comunes, paz, seguridad y desarrollo económico de los países. Este organismo fue encabezado por las potencias vencedoras de la Segunda Guerra Mundial.

En 1948, una comisión redactó la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Eran derechos que se reconocían y se aplicaban a los habitantes del planeta como irrevocables e irrenunciables, con el fin de evitar que volvieran a ocurrir los horrores de las dos guerras mundiales. Estos derechos se han ido perfeccionando con el tiempo. Su declaración no fue suficiente, pues en el siglo XX se siguió atentando contra los derechos humanos de poblaciones enteras. De hecho, hoy se continúa violando esos derechos en muchas partes del mundo.



▲ Eleanor Roosevelt (Estados Unidos, 1884-1962) fue una de las integrantes más importantes de la comisión que redactó la Declaración de Derechos Humanos.

FDR Presidential Library & Museum, www.eleanorroosevelt.org

Lucha por los derechos humanos

La lucha por los derechos humanos ha tomado siglos y, para conseguirla, se ha llegado a derramar sangre, porque quienes los reclamaban fueron reprimidos por quienes se los negaban. A continuación, exponemos algunos casos de lucha por los derechos humanos.

Si bien en el siglo XIX se consagró la idea de igualdad, muchos grupos sociales permanecieron excluidos. Los afroestadounidenses soportaron un fuerte racismo desde la Colonia hasta avanzado el siglo XX. En la década de 1960, Martin Luther King y sus compatriotas afroestadounidenses organizaron marchas y actos de resistencia, para exigir la igualdad de derechos ante el resto de estadounidenses. Los afroestadounidenses eran vistos como inferiores. No podían votar, tenían menos oportunidades educativas; en fin, menos derechos que el ciudadano promedio. Sus protestas pacíficas fueron reprimidas fuertemente. En 1968 Luther King fue asesinado.

Europa no fue la excepción. Otro grupo que fue segregado y excluido del goce de sus derechos en educación, trabajo, salario y participación política fue el de las mujeres. A finales del siglo XIX se organizaron una serie de asociaciones de mujeres que exigían el completo goce de sus derechos. Encabezaron numerosas huelgas y en muchas ocasiones fueron reprimidas y asesinadas por los Gobiernos y las élites, que veían en ellas una amenaza al orden.

Para los estudiantes, el derecho a una educación para todos ha sido una lucha que no acaba. Las universidades eran espacios donde solo aquellos que tenían dinero o conexiones con los Gobiernos podían estudiar. Los jóvenes encabezaron grandes manifestaciones para exigir su derecho a ingresar y a estudiar. Pero también han participado en manifestaciones para reclamar derechos y rechazar los abusos de los Gobiernos. En múltiples momentos fueron reprimidos y asesinados. Un ejemplo de ello es la masacre en la plaza de Tiananmén (China) en 1989, cuando el ejército y los tanques de guerra entraron a la zona donde se encontraba la plaza para aplastar los levantamientos.



▲ Marcha del 28 de agosto de 1963 en Washington, en la que Luther King pronunció su discurso "Yo tengo un sueño".



▲ Conmemoración de la masacre de Tiananmén. La memoria permite que no se olvide la lucha emprendida para conseguir el respeto a los derechos humanos.



10 de Diciembre Día de los Derechos Humanos

Protección y cumplimiento de los derechos humanos

Varias veces nos preguntamos por qué existe tanto conflicto alrededor de los derechos humanos. Si son derechos fundamentales para la existencia, deberían ser respetados a cabalidad, ¿verdad? La respuesta a esta pregunta reside en cada uno de nosotros: en ocasiones pensamos demasiado en cómo hacer respetar nuestros derechos y muy poco en cómo respetar los derechos de los demás.

Es importante considerar los derechos humanos dentro de cada uno de los contextos en los que se presentan. Existen países o culturas en los que es más importante reivindicar ciertos derechos que en otros. Lo más importante es estar en la capacidad de tenerlos presentes en nuestra vida diaria, tanto para cumplirlos como para exigirlos.

▲ El 10 de diciembre se celebra en el mundo la proclamación de los derechos humanos.



Competencia digital

Accede al texto de la Constitución del 2008 en este enlace: lynk.ec/9s21



Haz un listado de las formas de preservar los derechos que encuentras en el artículo 11.

En el caso de las funciones estatales, estas deben estar en sintonía con la Declaración Universal de Derechos Humanos a partir de una serie de tratados e instrumentos que tienen el carácter de "obligatoriedad jurídica". Los Estados están en la obligación de reconocerlos, promocionarlos y protegerlos (Angulo, 2015).

En el Estado ecuatoriano, la Constitución de 2008 ha sido catalogada como una "constitución garantista", pues está diseñada sobre el principio de protección y garantía de los derechos; pero fuera del papel es bastante difícil asegurarse de que el Estado se encargue de precautelarlos.

Por eso, es esencial saber que todas las personas que deseamos alcanzar el ideal de una convivencia humana respetuosa estamos en la obligación de participar en la creación, el análisis y la aplicación de los instrumentos que nos regulan.

Esto se puede practicar en nuestras instituciones educativas: participar en la creación de un código de convivencia, de las normas de la clase e, incluso, del gobierno estudiantil, nos pone en una situación en la que, como miembros de la sociedad civil, podemos hacernos escuchar.

I.CS.4.10.2.

1. **Explica** con tus propias palabras: ¿cómo nacen las ideas de la Organización de las Naciones Unidas y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos?, ¿cuál es su importancia?
2. **Elabora** un resumen sobre cuáles fueron los grupos excluidos que encabezaron la lucha por universalizar los derechos humanos. **Señala** los retos que debieron afrontar.
3. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
 - La Declaración Universal de los Derechos Humanos ha logrado detener las violaciones a los derechos humanos.
 - Martin Luther King exigió la igualdad de derechos para los afroestadounidenses.
 - Las funciones estatales están por encima de los derechos humanos.
 - Fenómenos del siglo XIX, como las pretensiones imperialistas, el exacerbado nacionalismo y los conflictos, se solucionaron razonablemente a comienzos del siglo XX.
4. **Coloca** los siguientes acontecimientos en orden cronológico.
 - Se produce la masacre de Tiananmén.
 - Martin Luther King es asesinado.
 - Se crea la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
 - Una comisión redacta la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - Se crea en el Reino Unido la Unión Social y Política de las Mujeres.



Shutterstock, 1039961552

Problema-decisión

5. En 1997, Kofi Annan, secretario general de la ONU por aquel entonces, dijo: "Los derechos humanos son sus derechos, tómense, defiéndanlos, promuévanlos, entiéndanlos e insistan en ellos. Nútralos y enriquezcanlos. Son lo mejor de nosotros, denles vida".

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Estás de acuerdo con las palabras de Annan? ¿Por qué?
- ¿Qué puedes hacer en los espacios de tu vida cotidiana para promover y defender los derechos humanos?

Trabajo colaborativo

6. En grupos, **seleccionen** uno de los derechos que se mencionan en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. **Busquen** imágenes que lo ilustren y **armen** un *collage*. **Presenten** el trabajo en clase.



DFA

Si hay dificultades visuales, es necesario explicar detalladamente los pasos de la actividad que se realizará.

Actividad indagatoria

7. **Investiga** sobre los Gobiernos que han irrespetado los derechos humanos. Un ejemplo podrían ser las dictaduras del siglo XX en América Latina. **Identifica** los derechos que se vulneraron.



Sugerencias para investigar

Para realizar la actividad, puedes revisar noticias de prensa y documentales donde se analicen qué derechos humanos se incumplieron y por qué razones.

Creo un juego en línea sobre derechos humanos

Puedes usar herramientas en línea para crear juegos relacionados con los derechos humanos. Resulta divertido crearlos. La página está en inglés, pero aquí están las instrucciones que necesitas; el resto es un proceso de exploración.

1. Ingresa a lynk.ec/9s22 y encontrarás la página de inicio, que contiene varios juegos creados, y también la herramienta para comenzar a crear.

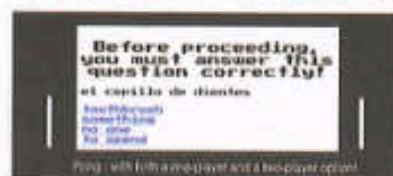
2. Selecciona el recuadro que te permite escoger las plantillas: "Select or search for a template". Al presionar la flecha, se desplegarán las opciones de plantilla, que son la forma que tendrá tu juego una vez que hayas ingresado las preguntas y respuestas.

Los nombres de las plantillas están en inglés, pero puedes abrirlas para ver cómo lucen o utilizar un traductor para guiarte.



3. Escoge, por ejemplo, la plantilla "Arcade game generator". Para crear un juego, en el menú de opciones selecciona "Create a new game".

Arcade Game Generator!



Turn your test into an arcade game!

Share the link with students

Embed it on your website

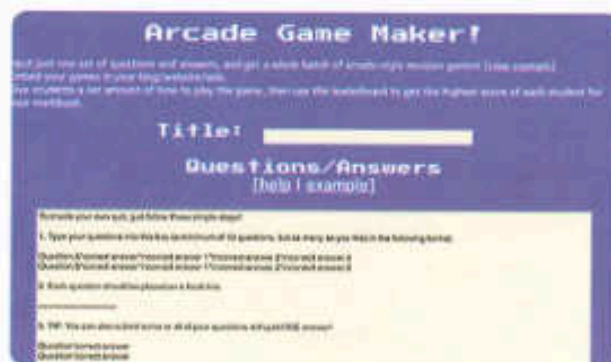
View #70+ Sample Games!

Create a new Game

4. Una vez que se haya abierto la plantilla para ingresar las preguntas, abre el menú de ayuda ("Help") o instrucciones.

Sigue las instrucciones e incluye los símbolos y caracteres que te pida. En este caso, debes escribir cada pregunta en una línea y sus respuestas posibles entre asteriscos * *.

5. Cuando hayas ingresado al menos diez preguntas y respuestas, envíalas; para esto presiona "Submit" y ya estás listo para probar tu juego.



Actividades

- Explora las opciones de plantillas que te llamen la atención y crea juegos de prueba para familiarizarte con las instrucciones. Luego desarrolla un juego con lo que has aprendido sobre los derechos humanos.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaveducacion.com

Elaboro un juego de mesa para reforzar lo aprendido

Justificación

El aprendizaje tiene varias aristas que se complementan unas a otras. Este es el caso del juego y el paso a lo lúdico, que se complementa con la teoría y la socialización de conocimientos. La elaboración de un juego de mesa estimula la creatividad.

Crear juegos no solo implica abordar la materia desde otra perspectiva, sino poner a prueba el aprendizaje propio y de los demás.

Objetivos

1. Utilizar los conocimientos obtenidos para generar juegos de mesa.
2. Desarrollar habilidades creativas para poner en práctica lo aprendido.
3. Generar espacios de trabajo en equipo.
4. Desarrollar habilidades organizativas.

Recursos

- Materiales para decorar
- Tarjetas de cartulina de 8 cm x 6 cm
- Marcadores
- Cartón cuadrado de cualquier medida
- Dados y fichas

Actividades

1. Dibujen un camino de bloque en el cartón.
2. Escriban preguntas sobre los temas vistos en la unidad, en cada una de las tarjetas.
3. Decoren el tablero y las tarjetas a su gusto.
4. En grupo, usen los dados y las fichas para determinar el número de casillas que avanzan y su posición en el tablero.
5. Organicen las tarjetas y las casillas en un orden. Recuerden que para poder avanzar el jugador tendrá que responder la pregunta de la casilla en la que ha caído.
6. Desarrollen otras reglas o premios para su juego de ser necesario.



▲ La memoria y el aprendizaje pueden ser potenciados a través de la creatividad al elaborar juegos propios.



La época de la Ilustración en Quito

El siglo XVIII fue el escenario de cambios profundos y no siempre positivos en la provincia de Quito. La muerte del rey Carlos II de España dio lugar a un gran caos político, pues su sucesión produjo una guerra entre varias naciones europeas.

Si bien hasta sus provincias de ultramar no llegó mayormente el conflicto, la instauración de la Casa de Borbón en el trono español sí generó cambios: apareció una actitud moderna de explotación colonial que incluía más controles sobre el comercio de los territorios dominados y presiones para la compra de productos elaborados en la metrópoli.

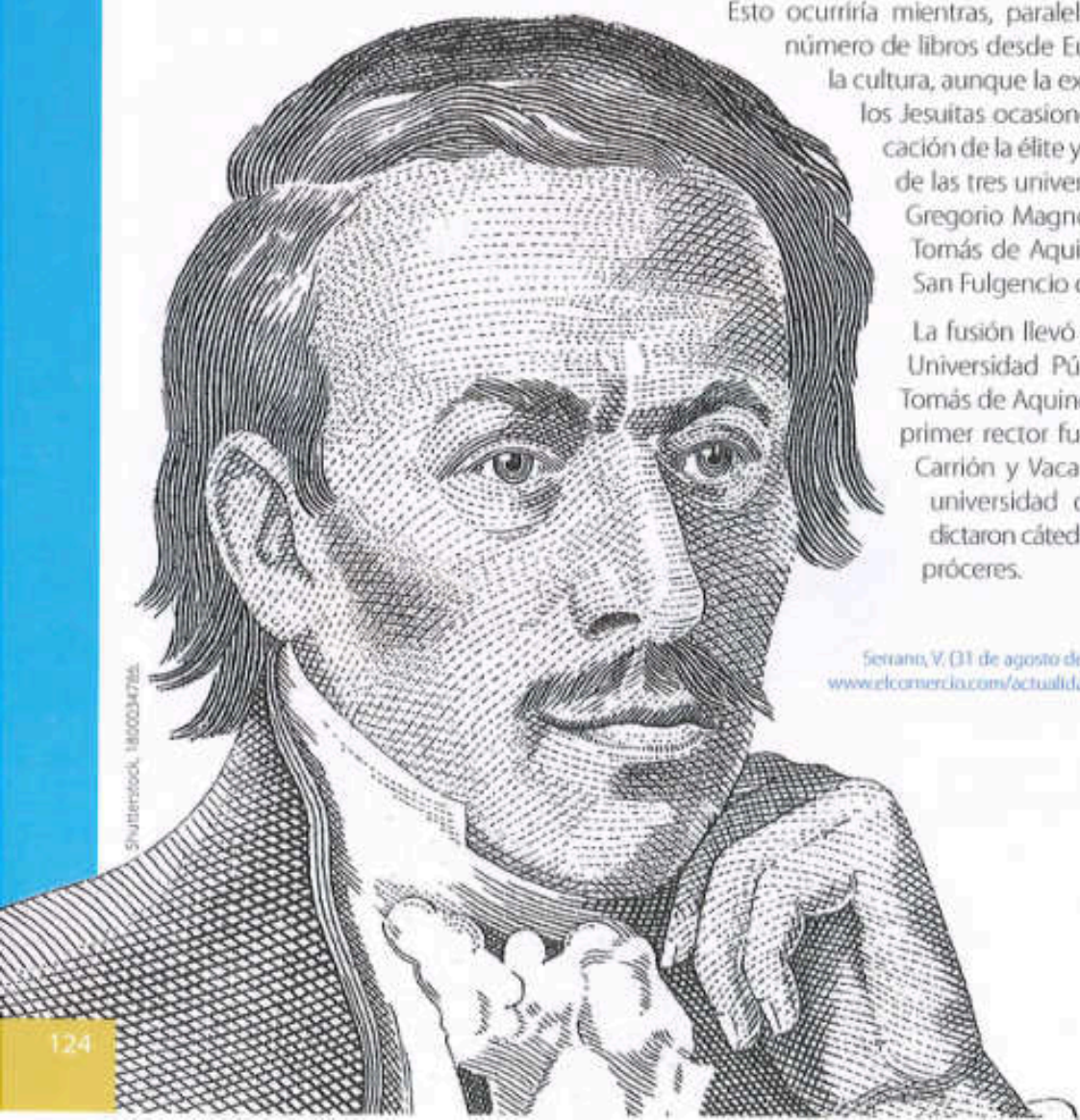
Se creó el Virreinato de Santa Fe de Bogotá, y Quito pasó a depender de él; pero fueron años de inestabilidad, porque a la temprana supresión del mencionado Virreinato Quito volvió a depender del Perú, para que al paso de algunos años fuera integrado de nuevo a Bogotá.

Con esto, la situación económica empeoró en relación con el siglo anterior. Las manufacturas quiteñas perdieron mercado y la pobreza aumentó, al mismo tiempo que se fortalecían instituciones como la hacienda, y se inició el otorgamiento de títulos nobiliarios, con lo cual creció el poder de los criollos.

Esto ocurriría mientras, paralelamente, llegaba buen número de libros desde Europa. Esto incrementó la cultura, aunque la expulsión de la Orden de los Jesuitas ocasionó trastornos en la educación de la élite y precipitó la unificación de las tres universidades existentes: San Gregorio Magno de los jesuitas, Santo Tomás de Aquino de los dominicos y San Fulgencio de los agustinos.

La fusión llevó al apareamiento de la Universidad Pública y Real de Santo Tomás de Aquino, secularizada, pues su primer rector fue el licenciado Nicolás Carrión y Vaca de Vega. Fue en esta universidad donde se educaron y dictaron cátedra algunos de los futuros próceres.

Serrano, V. (31 de agosto de 2009). Recuperado de: <https://www.elcomercio.com/actualidad/epoca-ilustracion-quito.html>





Ficha de comprensión lectora

1. ¿Qué produjo la muerte del rey Carlos II?
2. ¿Qué ocurrió con las provincias de ultramar, tras la instauración de la casa de Borbón?
3. ¿Qué pasó con la industria manufacturera textil quiteña a finales del siglo XVIII e inicios del XIX?
4. ¿Qué pasó en Quito con el ambiente cultural en esta época?
5. ¿Por qué crees que es importante la educación y el ámbito cultural para el desarrollo de los pueblos?



Shutterstock, 198822172



Ficha de escritura académica

Actividad personal

1. Escribe un ensayo a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles fueron los efectos de la Revolución francesa y la Ilustración en el territorio de la Audiencia de Quito?
 - ¿Consideras que es correcto afirmar que los procesos sociales, políticos e intelectuales que ocurrieron en la Audiencia de Quito a finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX fueron un reflejo de los fenómenos europeos señalados en la pregunta anterior?



Shutterstock, 108521971

2. La Ilustración no fue una doctrina consistente, sino más bien un conjunto de movimientos sociales e intelectuales. En Quito, el movimiento ilustrado estuvo conformado por miembros de la élite que, frente a los profundos cambios ocurridos en el siglo XVIII, lamentaron el declive de la ciudad y trataron de idear proyectos y reformas para que esta recuperase y mantuviese su antiguo esplendor. Dicho de otro modo, lo que caracterizó a los ilustrados quiteños fue un afán por comprender la realidad local para idear y emprender reformas en los campos de lo económico, lo científico, lo cultural.

En tus palabras, ¿piensas que la Ilustración cumplió su objetivo en el contexto quiteño?

Argumenta tu respuesta con ejemplos de la realidad histórica de la Audiencia de Quito.

Trabajo colaborativo

3. Reúnanse y formen un grupo de discusión. Discutan sobre la herencia colonial en Ecuador. Divídanse en dos grupos para debatir los aspectos negativos y positivos de la herencia colonial. El debate puede ser expuesto en la clase, y el profesor u otro estudiante puede ser su moderador.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

LCS.4.3.3./LCS.4.5.1.

1. Explica la diferencia entre capitalismo y socialismo.
2. Señala la diferencia entre las formas en las que la Ilustración influyó en la política de Europa y América.
3. Analiza por qué el modelo republicano era el único posible para Estados Unidos después de su independencia, y cuáles fueron sus particularidades.
4. Menciona cinco características comunes que tuvieron las revoluciones europeas y americanas del siglo XIX y la Revolución francesa de 1789.
5. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
 - Inglaterra se industrializó muy lentamente.
 - En Francia, bajo la dinastía de los Borbones, el clero y la nobleza alcanzaron escandalosos privilegios.
 - *No taxation without representation* es una frase surgida en los EE. UU. que quiere decir "todo el poder al rey".
 - En 1848, la revolución derrocó a Luis Felipe I de Francia.

Expreso mis emociones

6. Imagina que estás en una clase en una de las universidades coloniales. ¿Cuáles son tus emociones? ¿Qué piensas del ambiente y, sobre todo, sobre las clases impartidas en las universidades? ¿Son muy diferentes a las actuales?
7. Responde.
 - ¿Qué significa la frase *E pluribus unum*, utilizada para caracterizar el modelo republicano federal de los Estados Unidos?
 - ¿Cuáles fueron los grupos que se reunieron en la asamblea de los Estados franceses en 1789?
 - ¿Cuáles fueron las tres corrientes de pensamiento que adquirieron importancia a partir del siglo XIX?
 - Con la llegada de los españoles, algunos lenguajes indígenas se usaron para:
 - ¿Desde cuándo existe la idea de Derechos Humanos irrevocables e irrenunciables?
 - La lucha por los derechos se ha dado, generalmente, por...
8. Lee el siguiente fragmento sobre el impacto de la ola revolucionaria de 1848 en América y España.

En las repúblicas de Hispanoamérica, 1848 marca la frontera entre la soberanía popular y el autoritarismo. En España, más aún, 1848 significó un impulso a los principios republicanos y una alternativa a una monarquía desacreditada. En todos estos países, la lección clave a aprender fue la capacidad de trazar una línea divisoria entre republicanismo y patrimonialismo, entre la república para todos y la república para unos pocos (Lida, 2002, p. 75).

Elabora un comentario.



9. Coloca los siguientes acontecimientos en orden cronológico.

- Estalla una revolución que derroca a Luis Felipe I.
- Se produce la toma de la Bastilla.
- Estalla en España la revolución conocida como La Gloriosa.
- Los reyes de Francia son guillotinado.
- Se proclama la Comuna de París.
- Napoleón Bonaparte invade España.
- Se disuelve la Primera Internacional.
- Los Borbones son reestablecidos en el poder en Francia.
- Las Trece Colonias proclaman su independencia de Gran Bretaña.
- Luis Napoleón se corona emperador de los franceses, adoptando el nombre de Napoleón III.

10. Relaciona los términos con los ítems correspondientes.

Luis XVIII y Carlos X	Alfonso XII	Liberalismo	Maximilien Robespierre	Turgot y Necker
Karl Marx y Friedrich Engels	Antiguo Régimen	Louis Blanc	Pierre-Joseph Proudhon y Piotr Kropotkin	Socialismo

- Concepto que hace referencia al contexto social y gubernamental que precedió a la Revolución francesa.
- Ministros de Luis XVI que trataron de hacer reformas en los ingresos de la corona francesa.
- Reyes que trataron de retomar el absolutismo en Francia.
- Doctrina que proponía conseguir una serie de libertades en distintos aspectos de la vida social.
- Autores del Manifiesto del Partido Comunista.
- Doctrina que proponía que los medios de producción debían ser manejados por las clases trabajadoras.
- Exponentes del anarquismo.
- Hijo de Isabel II, proclamado rey de España en 1874.
- Republicano radical que formó parte del Gobierno francés tras la Revolución de 1848.
- Líder de las persecuciones hacia los moderados en Francia.

Coevaluación

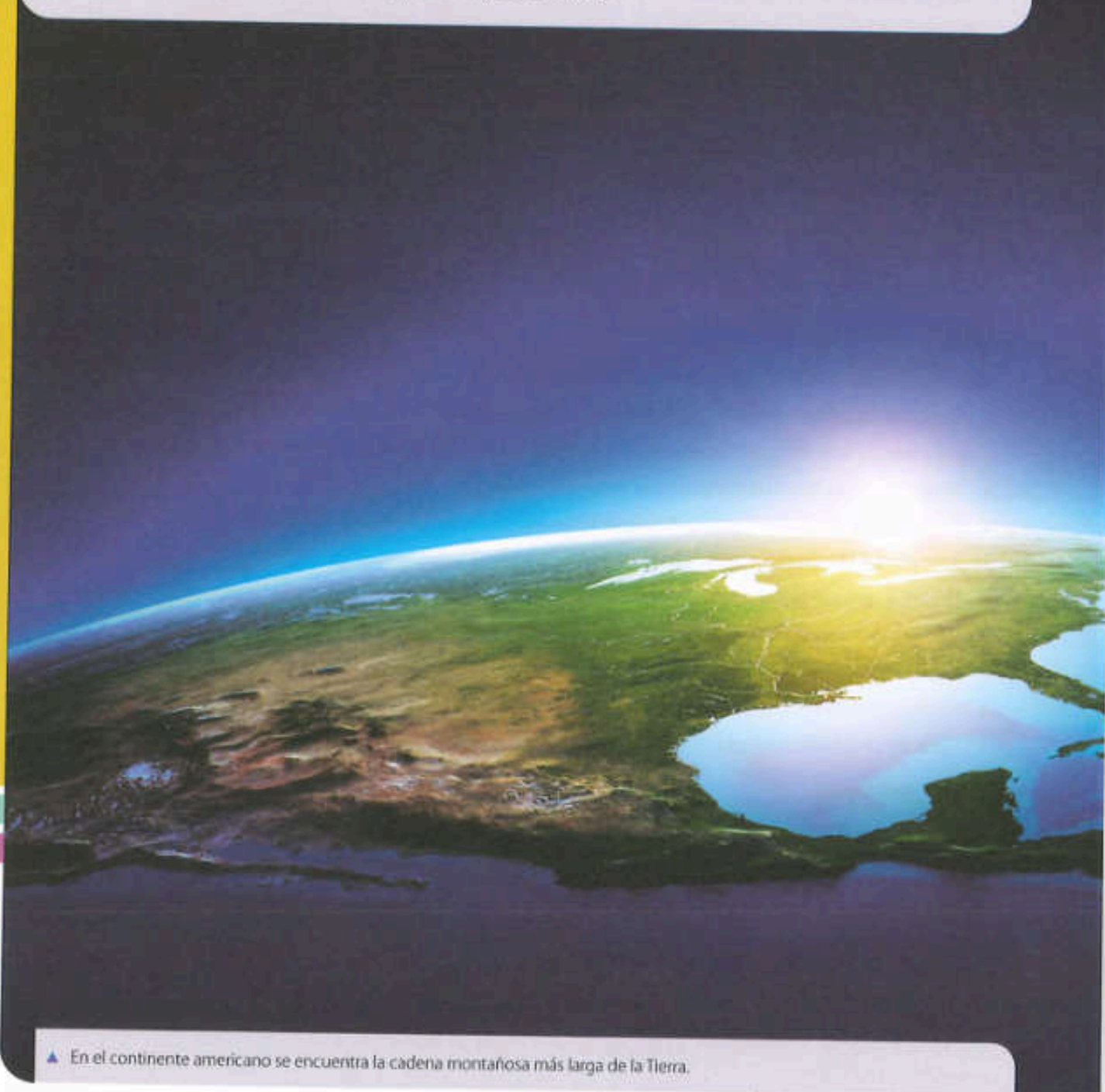
11. En grupos, **escojan** una revolución estudiada y **realicen** una exposición sobre sus principales características. **Expongan** utilizando la TIC de su preferencia.

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Reconozco que eventos como la industrialización, la Revolución francesa y el nacimiento del capitalismo son procesos que tomaron su tiempo.			
Utilizo herramientas de investigación para indagar sobre la herencia colonial que tiene América Latina.			
Defiendo la importancia de la garantía de los derechos humanos.			

América, el continente que habitamos

América es un continente diverso. Su geografía alberga desde el río más caudaloso del mundo hasta el desierto no polar más seco. También en el aspecto humano es muy variada. Cuenta con ciudades sumamente urbanas y con espacios en los que se mantienen culturas originarias. América vivió también un pasado colonial, transitó hacia la construcción de sus naciones, y en la actualidad muchos de los países que la conforman enfrentan similares problemas sociales, políticos y económicos.



▲ En el continente americano se encuentra la cadena montañosa más larga de la Tierra.

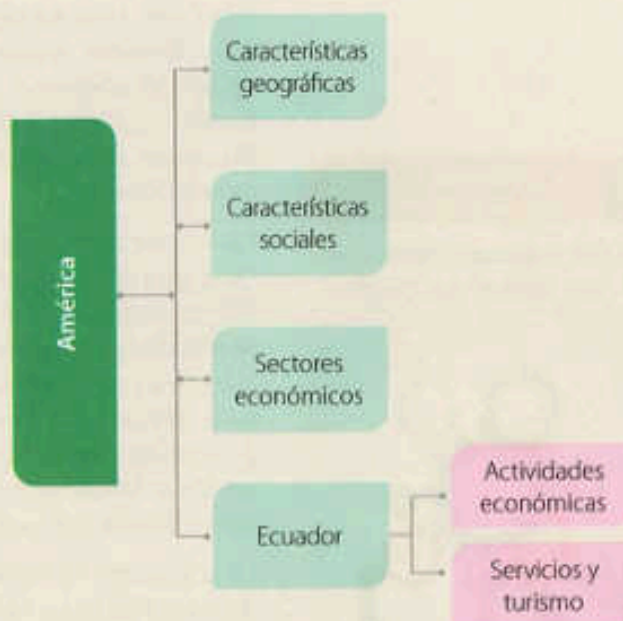
Objetivos

OG.CS.5. / O.CS.4.4. / O.CS.4.5.

Lectura de imágenes

- ¿Qué regiones del continente americano identificas en la imagen?
- ¿Qué aspectos de la diversidad natural y cultural del continente conoces?

Lo que vamos a aprender



Shutterstock - j49859888

Tema 1

El trabajo y su manera de configurar la sociedad



Saberes previos

¿Qué tipo de trabajo crees que te constituiría como un mejor ser humano?



Desequilibrio cognitivo

¿El concepto de trabajo ha sido el mismo a lo largo de la historia?



Competencia socioemocional

¿En qué te gustaría trabajar, una vez que termines tus estudios?, ¿por qué?



Shutterstock, 166002855.

Trabajo como factor fundamental

El trabajo es un concepto que no solo agrupa las actividades que generan riqueza, sino todas aquellas en las que el ser humano se relaciona con su entorno para satisfacer sus necesidades. Por ello, la idea del trabajo ha cambiado conforme las personas han modificado sus necesidades.

La primera gran ruptura ocurrió en el Neolítico, cuando se tomó conciencia de que los recursos eran limitados. De este modo, se pasó de una sociedad nómada y depredadora a una sedentaria y productora de alimentos. También coadyuvó a ello el creciente dominio sobre la piedra pulida. Las dinámicas de estos cambios continuaron y aumentaron por alrededor de 9 000 años, hasta mediados del siglo XVIII (Salort i Vives, 2012).

Es importante notar la manera cíclica en la que el trabajo y la sociedad funcionan. Una vez cambiada la manera de satisfacer necesidades, empiezan a formarse nuevas estructuras sociales. Las familias, las ciudades y los valores se adaptan al modo en el que es necesario trabajar, y también el trabajo se adapta al tipo de familias, a la distribución de las ciudades y a los valores individuales. Esto se puede ver en la segunda gran ruptura: la industrialización.

Las revoluciones industriales no solo son un hito por los cambios tecnológicos que implementaron, sino por el cambio social y los nuevos conflictos que generaron. Con el cambio en las formas de producir, la idea de trabajo se modificó, y con ello también cambió la organización social y la distribución de las ciudades, que giraban más en torno a los sitios donde se realizaba la producción. Las familias empezaron a vivir de los trabajos asalariados y los valores sociales se centraron en la idea del tiempo de trabajo. En ese contexto, las luchas en contra de la explotación y a favor de jornadas laborales y salarios justos tomaron fuerza con la industrialización.

En el proceso de tecnologización que hoy vivimos, filósofos como Marx, Weber o Nietzsche ya no bastan para comprender la amplitud de una sociedad de cambios, donde estos modelan el panorama del trabajo, y al mismo tiempo el trabajo ha generado nuevas necesidades en función de los cambios sociales y tecnológicos que hoy vivimos.



Shutterstock, 118464485.

► Actualmente, el panorama laboral ha exigido que las ciudades crezcan hacia arriba, y ha puesto el énfasis en los centros de comercio.

CS.4.1.4. Reconocer el trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, y su influencia en la construcción de la cultura material y simbólica de la humanidad.

Trabajo, desarrollo de las sociedades y explotación del medioambiente

El surgimiento de nuevas necesidades ha llevado a que los seres humanos cambien su manera de relacionarse con el entorno. Al ser el medioambiente el espacio más inmediato para acceder a recursos, la evolución de las sociedades ha conllevado a modificaciones constantes en esta relación en la que el ser humano crea y consume a partir de lo que su medio le permite. Es decir, que la naturaleza les ha proporcionado a las diferentes sociedades humanas los insumos necesarios para que, mediante el trabajo, fuesen capaces de transformar los recursos que de ella tomaban. A su vez, el trabajo favoreció la transformación de estos recursos en otros bienes o artefactos.



Por ello, las sociedades han desarrollado no solo formas distintas de explotar sus recursos, sino una organización social diferente, cada vez más compleja.

Con sociedades cada vez más extensas y complejas también surge la necesidad de desarrollo tecnológico que permita mejorar la explotación de los recursos. Así, las sociedades empiezan a organizarse alrededor de la generación de ideas y, por lo tanto, sus estructuras se centran en los sistemas productivos (Pérez; 2016).

Sin embargo, desde hace varios siglos, dos han sido los problemas de la humanidad con respecto a la relación entre el trabajo y el medioambiente. El ser humano ha sido capaz de levantar grandes monumentos y ciudades, construcciones y espacios urbanos que requirieron el esfuerzo de muchos individuos, sin la tecnología de hoy. Se estima que un alto número de trabajadores murió en el proceso de construcción de aquellas obras, y que el vínculo laboral se dio en condiciones de inequidad, injusticia o esclavitud. Por otro lado, durante este proceso la naturaleza también se vio afectada. La deforestación y otros fenómenos han sido efectos de las actividades humanas a lo largo de los tiempos.

En este punto, es importante entender que el problema no es el trabajo o el uso de los recursos. Más bien es la repartición desigual de la riqueza entre aquellos que trabajan y transforman los recursos naturales en bienes que consumimos, así como la explotación irresponsable de los recursos naturales y la contaminación del medioambiente.



Competencia matemática

En Ecuador de 2019 había una tasa de desempleo de 3,8 % (311 000 personas), y pasó a 5 % en 2020 (401 000 personas).

¿Qué tan preocupante es la interpretación de estos datos, si la tendencia sigue al año actual?

◀ Si nuestros espacios determinan la conformación de nuestras sociedades, es necesario que veamos por que nuestro medioambiente sea aquel en el que queremos desarrollarnos.



Competencia socioemocional

Para poder alcanzar el desarrollo sostenible es necesario promover un crecimiento económico inclusivo y garantizar empleo y trabajo decente para todos. ¿Qué sensación te genera la preocupación por las condiciones precarias en las cuales trabajan muchas personas en los tiempos actuales?

El trabajo y la repartición desigual de los recursos

La historia y la geografía nos proporcionan herramientas para poder evaluar el impacto que el desarrollo de nuestras sociedades ha tenido sobre sí mismas y sobre nuestro entorno.



Shutterstock, 421227140.

▲ El trabajo no es un problema para la conservación del medioambiente. Es el consumo cada vez más cómodo de productos. Las utilidades empresariales están sacrificando al ambiente. Las empresas no son las únicas indicadas para cambiar esto, también lo son los consumidores.



Shutterstock, 1147545991.

▲ El trabajo de los seres humanos ha creado grandes ciudades que maravillan a muchos. Pero el costo ha sido grande. De un entorno natural con su propia vegetación y ecosistemas se pasó a ciudades con parques que se insertan dentro de ellas.

Por abordar un ejemplo histórico respecto al trabajo: en América, desde el siglo XVI, las principales generadoras de riqueza debido a su trabajo fueron las poblaciones indígenas. De hecho, mucho antes de la época colonial ya lo eran. Sin embargo, el gran problema fue que su trabajo se daba en condiciones de explotación. Aquellos pobladores originarios del continente enriquecían a los grandes dueños de la tierra –en ese entonces europeos– y la riqueza que generaban era enviada al otro lado del Atlántico para financiar el sostenimiento de las monarquías y las guerras entre ellas. He aquí los dos lados de la explotación laboral: el maltrato a quienes trabajan y generan riqueza, y la repartición desigual de los recursos que produce el mismo trabajo.

Con un ejemplo desde la geografía podemos analizar el impacto del ser humano en el planeta. El trabajo y la transformación de recursos como tal no perjudican nuestro entorno y nuestro medioambiente. La explotación irresponsable, desmedida e inconsciente en la generación de bienes para el consumo humano han puesto hoy en día al mundo en una crisis medioambiental. Si comparamos los mapas de los recursos naturales de hoy con los de décadas pasadas, vamos a poder apreciar el gran impacto que las actividades humanas han tenido sobre el planeta. Esto es más notorio en lo que respecta a la cantidad de bosques que posee el mundo actualmente; y si vemos el deterioro de los polos debido a la contaminación medioambiental, entenderemos la profundidad del daño. Existen otros impactos de la producción irresponsable del ser humano: la minería ha devastado bosques, desplazado poblaciones y contaminado fuentes de agua.

LCS.4.1.1.

1. Responde: ¿qué características del Neolítico generaron una ruptura en la manera de satisfacer las necesidades?
2. Explica con tus palabras la relación entre el trabajo, el desarrollo de las sociedades y el medioambiente.
3. Resume: ¿cómo la historia y la geografía nos muestran el impacto del desarrollo de nuestras sociedades en el trabajo y el medioambiente?
4. En tus palabras, **explica**: ¿por qué es importante entender la repartición desigual de la riqueza?
5. Responde.
 - ¿El concepto de trabajo agrupa tan solo las actividades que generan riqueza?
 - ¿Por qué las revoluciones industriales constituyen un hito?
 - ¿A qué ha llevado el surgimiento de nuevas necesidades entre los seres humanos?
 - ¿Por qué se dice que las principales generadoras de riqueza, debido a su trabajo, fueron las poblaciones indígenas?
 - ¿El trabajo y el uso de recursos constituyen el principal problema actualmente?
 - ¿Qué genera la explotación irresponsable de recursos?
6. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
 - La idea del trabajo ha sido la misma a lo largo de la historia humana.
 - Con la industrialización desaparecieron las luchas en contra de la explotación y a favor de jornadas laborales y salarios justos.



Trabajo colaborativo

7. En grupos, **seleccionen** una actividad productiva (ganadería, diseño, carpintería...) y **realicen** una presentación en la que muestren cómo se ha modificado el trabajo y cómo han afectado esa actividad las dinámicas sociales.

Actividad indagatoria

8. **Investiga** cómo se introdujo el cultivo de trigo en América y **explica** qué aspectos sociales fueron modificados con esta actividad.



DFA

Debido a los prejuicios que se crean en las sociedades modernas, la diversidad funcional puede generar inseguridades. Es importante construir una sociedad plenamente inclusiva, para todas las personas.



Sugerencias para investigar

Comentar tus ideas con compañeros, familia o profesores puede ayudar a mejorar las conclusiones de tu investigación.

Tema 2

Características geográficas, demográficas y económicas de América



Saberes previos

Geográficamente, ¿en qué se diferencia nuestro país de América del Norte?



Desequilibrio cognitivo

¿Te parece adecuado utilizar términos como "países subdesarrollados" o "países del tercer mundo"?



Competencia digital

Visita el siguiente enlace:

lynk.ec/9s23

Resume los efectos del fenómeno El Niño.



► La variedad de biomas o paisajes bioclimáticos que encontramos en América del Norte también dan cuenta de la gran variedad de vegetación y fauna de la región.

Características geográficas de América del Norte

América del Norte es todo el territorio comprendido entre el Ártico (Canadá), al norte; Chiapas (México), al sur; la isla de Terranova (Canadá), al este; y Alaska (Estados Unidos), al oeste. Norteamérica está bañada por el océano Glacial Ártico, al norte; al oeste, el Pacífico; y el Atlántico junto al mar Caribe, al este. Su cuenca hidrográfica principal se compone por los ríos Mississippi y Misuri, que tienen una longitud de 3 160 000 km².

Clima

Norteamérica cuenta con la mayoría de climas del mundo; desde el clima polar y boreal en las tundras árticas del norte (como Groenlandia) hasta el clima desértico y semidesértico en las Grandes Llanuras. También cuenta con climas más templados hacia el centro y sur, que permiten la producción agrícola. Sus territorios tienen las cuatro estaciones.

Regiones naturales

América del Norte cuenta con cinco regiones naturales:

1. El escudo canadiense, que está al noroeste y se caracteriza por rocas muy antiguas que lo hacen geológicamente estable.
2. Los Apalaches: una serie de montañas muy erosionadas que empiezan en la península de Gaspé y llegan hasta Alabama.
3. Llanuras interiores bajas, que van desde el valle de Mackenzie hasta las planicies de las costas del Atlántico; incluyen una zona agrícola en las llanuras del este.
4. Las Cordilleras: una serie de montañas que se extienden de norte a sur, y están ubicadas hacia el lado del Pacífico.
5. Las llanuras costeras, que se extienden hacia el sur, desde Nueva Inglaterra hasta México.



- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Placa de hielo y desierto polar | Bosque templado caducifolio |
| Tundra | Bosque húmedo tropical |
| Taiga | Estepa o praderas templadas |
| Desierto | |

Shutterstock, iStockphoto

Características geográficas de América Central

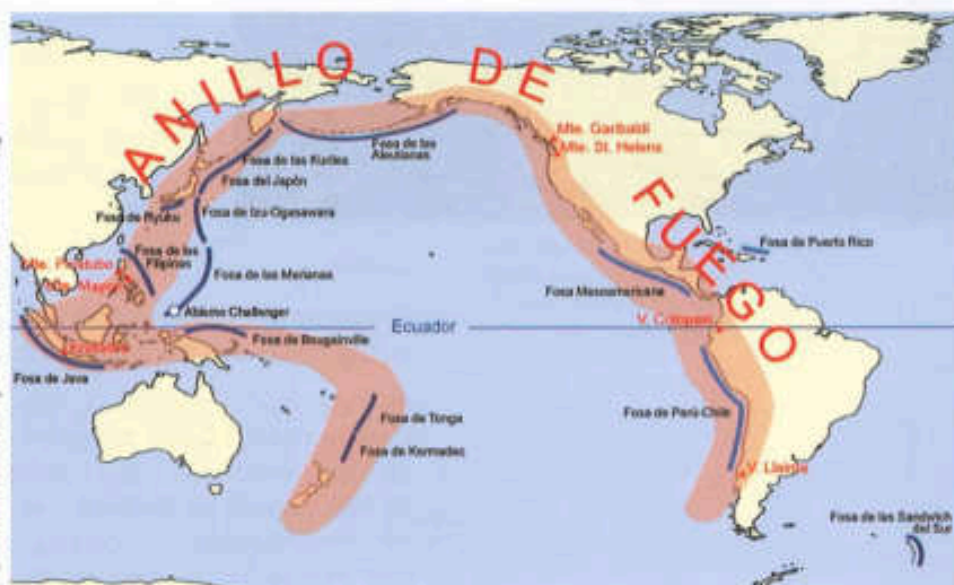
Se ubica entre el sur de México y el norte de Colombia. Cuenta con diversos accidentes geográficos. Está entre dos **istmos**: el de Tehuantepec (México) y el de Panamá. Se asienta principalmente en la **placa tectónica** del Caribe, que se une a otras, por lo que es una zona de **subducción** y esto causa gran cantidad de terremotos, erupciones volcánicas, e incluso, tsunamis.

Los límites que rodean el área continental son: al norte, el istmo de Tehuantepec (México); al sur, Colombia; al este, el mar Caribe, que es parte del océano Atlántico; y al oeste, el océano Pacífico. A diferencia de América del Norte y del Sur, esta zona angosta carece de grandes ríos, pero está bañada por ríos pequeños, que en su mayoría desembocan en el mar Caribe.

Clima

El clima de esta región no es de extremos; es principalmente un clima tropical, sin grandes variaciones entre las temperaturas del día y la noche.

Los dos extremos climáticos no distan mucho entre sí, ni se alejan del clima tropical promedio. En las zonas montañosas el clima está determinado principalmente por la altitud de las montañas, entre estas se encuentran las "tierras frías", con una temperatura casi siempre menor a 20 °C. En las zonas a nivel del mar están las "tierras calientes", que tienen un verano térmico permanente.



Regiones naturales

Casi todas las regiones en Centroamérica son montañosas y se conectan con algunas estructuras geológicas hacia el norte y sur de América. Hacia el norte son notables los terrenos sedimentados, y hacia el sur se extiende el área volcánica.

En el territorio se encuentran cerca de 90 volcanes, los más activos están sobre la costa del Pacífico.

Esta superficie accidentada también acarrea varias zonas a las que los seres humanos no hemos accedido con facilidad. Muchas de ellas actualmente son reservas ecológicas y albergan alrededor de 20 000 especies vegetales.



Glosario

Istmo. Porción de tierra que une continentes, o una península y un continente.

placa tectónica. Pedazo de litósfera; una capa superficial de la Tierra que se encuentra debajo de la corteza. Es rígida, pero en ocasiones se mueve y causa sismos.

subducción. Proceso en el que una placa oceánica se desliza bajo una continental y genera actividad sísmica.



Interculturalidad

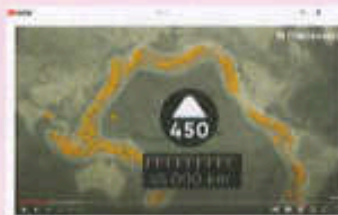
El clima y el paisaje son poderosos factores que determinan el modo de vida de los diversos pueblos americanos. Indaga las causas para el cambio climático actual.

▲ El Anillo de Fuego del Pacífico es una zona con intensa actividad sísmica y volcánica en los países que están cerca o sobre este.



Competencia digital

Conoce más sobre el Cinturón de Fuego del Pacífico. Visita: lynk.ec/9s24



Problema-decisión. Comenta en clase: ¿Qué acciones debemos considerar los ecuatorianos al encontrarnos en el Cinturón de Fuego?



Shutterstock, 1256683174

▲ Tornado Alley y Dixie Alley son zonas en el sureste de los Estados Unidos muy conocidas por la aparición de tornados y huracanes.

Características geográficas de América del Sur

América del Sur es un territorio muy peculiar en el mundo. Cuenta con gran variedad de climas, suelos y vegetación, que pueden ser incluso opuestos entre sí. Ello determina las grandes diferencias geográficas entre los países de la región y, en ocasiones, dentro de un mismo país, lo cual también se refleja en la vida de los pueblos.

Los puntos más extremos son: al norte, punta Gallinas (Colombia); al sur, cabo de Hornos (Chile); al este, cabo Branco, (Brasil); al oeste el punto extremo continental: punta Pariñas (Perú); y el punto extremo del territorio insular es Roca Redonda, en Galápagos, Ecuador.

El 26 % del agua dulce del planeta está en América del Sur, pues cuenta con el río Amazonas, el más caudaloso y largo de mundo, al que le siguen los ríos Orinoco y el Paraná.

Clima

Su variedad de climas permite gran diversidad de vida vegetal y animal, lo que favorece una gran producción alimentaria.

Abunda mayoritariamente el clima tropical, pero hay sectores donde la cordillera de los Andes influye en el comportamiento de climas suaves y de poca variación. El clima subtropical se presenta en las zonas del este de Paraguay, el sur de Brasil y en todo Uruguay. En Chile encontramos un clima mediterráneo, con veranos calurosos y secos. Hay climas marítimos en el centro de Argentina. Existen desiertos áridos, como el Atacama, y clima tundra subpolar en Tierra de Fuego.

Regiones naturales

Hay tres grandes regiones naturales: 1) montañas y tierras altas, que se encuentran principalmente en los Andes, en Brasil, al sur del Amazonas, y en Guyana; 2) las cuencas de ríos son regiones que aportan a la diversidad de vida vegetal y animal; 3) las planicies costeras, con elevaciones escasas y muy bajas, pueden llegar a ser muy secas y carentes de vida, como los desiertos.

▼ El río Amazonas es uno de los más largos y caudalosos del mundo. Su nombre proviene de la leyenda griega de las amazonas.



Shutterstock, 234031796

ICS.4.6.3.

1. Señala cuáles son los climas y las regiones naturales de los subcontinentes de América.

- América del Norte
- América Central
- América del Sur

2. Menciona una característica geográfica favorable de cada subcontinente.

- América del Norte
- América Central
- América del Sur

3. Completa en tu cuaderno los siguientes enunciados.

- América Central está afectada por ____ y esto ocasiona una gran actividad sísmica y volcánica.
- El ____ es el más caudaloso y largo del mundo.
- Las montañas y tierras altas de América del Sur se encuentran principalmente en ____.
- América del Norte está bañada por tres océanos: al norte, ____; al oeste, el Pacífico; y al este, ____.

4. Explica por qué América del Sur es un territorio muy peculiar.

5. Responde.

- ¿Dónde empiezan y dónde terminan los Apalaches?
- ¿Entre qué istmos está América Central?
- ¿Cómo es el clima de América Central?
- ¿Dónde están los volcanes más activos de Centroamérica?



Shutterstock, 77162794

Trabajo colaborativo

6. En grupos realicen un mapa que muestre la orografía de América. Expongan su trabajo.



DFA

Cada persona sabe mejor que nadie qué puede o qué no puede hacer. Es importante no decidir por las otras personas y escuchar el criterio de todos.

Actividad indagatoria

7. **Problema-decisión.** Investiga acerca de la variedad de climas que existen en Ecuador y escribe un pequeño texto para expresar cómo crees que afectan la vida de las personas de las distintas zonas.



Sugerencias para investigar

Cuando realices una investigación, recuerda llevar registro de las fuentes que utilizaste para emplearlas en otras investigaciones.

El fenómeno de El Niño

¿Qué es?

Es el fenómeno caracterizado por el calentamiento anómalo de las aguas del Pacífico central y oriental.

¿Qué efectos tiene en el planeta?

1. Afecta el clima global.
2. Provoca pérdida de especies marinas.
3. Favorece la aparición de enfermedades como el cólera.



EEIM, www.commodon.wikimedia.org



Shutterstock, 1726271343

¿Por qué se llama así?

Los pescadores del Perú dieron al fenómeno tal nombre porque ocurría durante la temporada navideña.

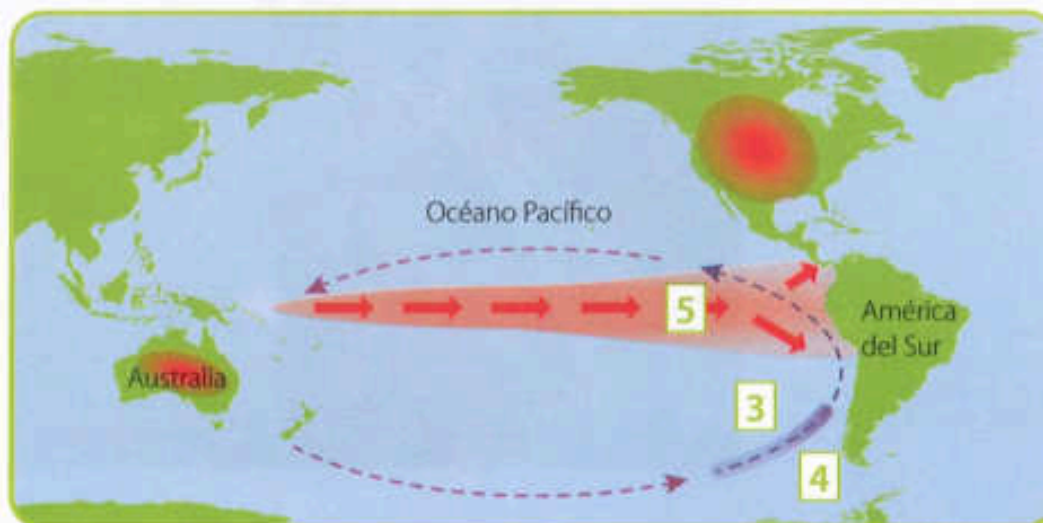
¿Cuándo ocurre y cuánto dura?

Es un fenómeno irregular, que aparece en un lapso de entre 2 a 7 años.

Cuando aparece, tiene una duración de entre 8 a 12 meses.

¿Cómo ocurre?

1. En los años normales, los vientos alisios del océano Pacífico empujan las aguas marinas, formando una acumulación de agua caliente en las costas de Indonesia.
2. La corriente de Humboldt viaja de sur a norte.
3. En los años que ocurre el fenómeno de El Niño, los vientos alisios se debilitan, lo que provoca que el agua cálida llegue a las costas de Perú y Ecuador.
4. La corriente de Humboldt queda interrumpida.
5. El agua cálida se expande por el occidente de América.





Competencia matemática

El PIB per cápita es un buen indicador del nivel de vida. En el caso de EE. UU., en 2021, fue de 60000 dólares anuales por persona.

Indaga el PIB de otros 5 países con economías desarrolladas de América y **compara** con el dato anterior.



Glosario

sector primario. Actividades económicas que se dedican a la recolección de recursos naturales o una muy leve intervención en estos.

sector secundario. Transforma los recursos en productos industriales.

PIB. Producción de bienes y servicios de un país o una región en un determinado período de tiempo.

Aspectos económicos de América

América es un continente geográficamente marcado por la diversidad y por los extremos. Con su economía sucede lo mismo. Es fácil referirse a América del Norte como más “desarrollada” o más “rica”, y al resto de América como un territorio de segundo orden. Sin embargo, América del Sur y Central son territorios sumamente productivos en términos de recursos naturales y **sector primario** (con materias primas abundantes); precisamente por eso su desarrollo se orienta hacia actividades extractivas, que aportan menor ganancia que el **sector secundario** (el que produce el grueso de los ingresos de países como Estados Unidos).

Los estudios estadísticos y económicos suelen establecer dos grupos para estudiar a las Américas: por un lado está América del Norte, y, por otro, América Latina y el Caribe. El elemento para identificar el desarrollo económico y de riqueza es el **PIB** (Producto Interno Bruto). Si tomamos en cuenta este dato, tenemos una relación en la que Norteamérica, con un PIB aproximado de 21 trillones de dólares, casi cuadruplica el PIB de América Latina y el Caribe, que es alrededor de 6 trillones de dólares (Banco Mundial, 2018).

Esto, aparte de deberse a actividades económicas, responde a las circunstancias particulares que han tenido los pueblos. América Latina y el Caribe, por ejemplo, han pasado por varias dictaduras que alejan las inversiones y causan desorden económico, pues la reinserción de la democracia suele ser costosa. Por otro lado, el crecimiento económico del norte, durante el siglo XX, fue sumamente rápido y hubo estabilidad política.

Estas diferencias han creado una especie de rivalidad norte-sur, especialmente entre lo que se acostumbra llamar América Latina y Estados Unidos, lo que ha ocasionado varios bloqueos económicos y rupturas de relaciones comerciales, en los que los países latinoamericanos suelen resultar más afectados.



Shutterstock, 1209628294

► El dólar estadounidense no es el único que se maneja en América. Existen 10 tipos de dólar distintos, cada uno con su propio valor de cambio.

Distribución poblacional en América

Cuando hablamos de distribución poblacional, nos referimos a demografía, que es el estudio estadístico de las poblaciones: sus tamaños, dinámicas, cambios y distribución.

Típicamente se relaciona la demografía con la distribución en el espacio físico, pero también estudia la distribución según religión, género, edad, etc. Por ejemplo, puede interesarnos saber cuántos individuos menores de 25 años viven en cierto barrio, o cuántos individuos menores de 25 años son católicos.

La demografía de las Américas es particularmente interesante, pero complicada por las diferencias culturales, étnicas, socioeconómicas, etc. Para hacer estudios demográficos en las Américas, es común la división mencionada de dos grupos. Tomaremos los datos del Banco Mundial para entender la distribución poblacional respecto a población total y a expectativa de vida.

Respecto a población total, hasta 2017 América del Norte poseía unos 360 millones de habitantes, mientras en 1997 tenía aproximadamente 302 millones; es decir, creció cerca de 2,9 millones de habitantes anuales. América Latina y el Caribe en 2017 sumaban unos 650 millones de habitantes, y hace 20 años éramos unos 500 millones: hemos crecido 7,5 millones anuales. Se concluye que el sur ha crecido casi tres veces más de lo que ha crecido el norte, lo que da una idea de la diferencia entre los estilos de vida e implica que en esta subregión hay más niños y jóvenes.

La expectativa de vida se calcula según el promedio de años que puede vivir una persona. En América Latina y el Caribe, la expectativa de vida es de casi 76 años, mientras que en América del Norte es de 79 años. Aquí lo interesante es ver la curva en los gráficos estadísticos, pues mientras en el sur el crecimiento es sostenido y constante, en el norte la curva es escarpada, es decir, que la expectativa de vida, a diferencia de lo que ocurre en América Latina, puede variar con el transcurso de los años; hay épocas en la que sube y otras en las que decae. Este es el caso de América del Norte.



▲ En 1960 la población ecuatoriana alcanzaba 4,5 millones de habitantes, mientras que el 2018 se cerró con poco más de 17 millones. Esto se evidencia en el crecimiento reciente de las ciudades.

Shutterstock, 311405447.



Interdisciplinariedad

Geografía y Economía

El PIB per cápita es el PIB dividido para la cantidad de población, es decir, refleja la ganancia promedio de cada persona.

Investiga el PIB per cápita de Ecuador y compáralo con el de los países de la región.

Calidad de vida en América

Para referirnos a calidad de vida, tomaremos como referencia lo planteado por el sociólogo americano Elihu Gerson, quien explica que la calidad de vida es el resultado que surge de la interacción entre individuos y la sociedad, donde el individuo constantemente moldea la sociedad y viceversa. Así, la calidad de vida es un reflejo tanto de las condiciones en las que el individuo vive y se desarrolla como de las contribuciones que hace a la sociedad (Gerson, 1976).

Los cálculos estadísticos respecto a este tema se suelen realizar tomando en cuenta indicadores de desarrollo tales como: salud, educación, acceso a servicios básicos, estado del entorno, etc.



Disponible en: www.ambientesociedad.org.co

▲ Las Américas, al ser tan variadas en condiciones geográficas, ofrecen condiciones físicas muy dispares. Mientras que en los países cercanos a la línea ecuatorial los climas son amigables para los cultivos y no se experimentan temperaturas extremas, en las zonas cercanas a los polos ocurre lo contrario.

En las Américas encontramos personas que viven en los polos opuestos de la calidad de vida. Se cree que América del Norte tiene mejor calidad de vida que Latinoamérica, pero la realidad es que en Estados Unidos y Canadá existe una división de riqueza polarizada, con estratos altos que viven en el lujo y gente que vive en pobreza extrema, es decir, con menos de 1,90 dólares al día.

Esto no quiere decir que en los países de economías medianas, como los que encontramos en América del Sur y América Central, no existan personas en pobreza extrema; de hecho, los datos del Banco Mundial en el año 2015 revelan que América Latina y el Caribe tienen alrededor de 26 millones de personas en pobreza extrema, mientras que América del Norte tiene un número mucho menor. Pero es importante notar que en los países de economías medianas resulta mucho más posible para las personas salir de esta condición.



Competencia digital

Visita la página del Banco Mundial en la sección de datos para América Latina y el Caribe:

lynk.ec/9s25

Analiza los datos sobre educación e indica si aplican o no para el Ecuador.



I.CS.4.6.3.

1. Señala tres características económicas tanto de América del Norte como de América Latina y el Caribe.

- América del Norte
- América Latina y el Caribe

2. Explica los siguientes términos:

- Demografía:
- PIB:
- Calidad de vida:
- Expectativa de vida:
- Pobreza extrema:



3. Enumera los indicadores que se toman en cuenta en las estadísticas de desarrollo de los países.

4. Responde desde el punto de vista económico: ¿para qué tipo de países es más plausible salir de la condición de pobreza?

5. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- Norteamérica cuenta con la mayoría de los climas del mundo.
- Los estudios estadísticos y económicos suelen establecer dos grupos para estudiar a las Américas.
- Según datos de 2018, el PIB de Norteamérica es más o menos igual al PIB de América Latina y el Caribe.
- En América del Sur y América Central casi no existen personas en pobreza extrema.

Expreso mis emociones

6. La calidad de vida de los ecuatorianos decrece año tras año. Si fueras presidente de la República, ¿qué harías para mejorar las condiciones de vida de nuestra población.

Trabajo colaborativo

7. En grupos, identifiquen un problema en la calidad de vida en su entorno, y planteen una solución que parta de lo que ustedes pueden hacer para mejorarlo.

Actividad indagatoria

8. Investiga qué son los Indicadores de Desarrollo Humano y argumenta cuál de ellos requiere más trabajo en Ecuador.



DFA

No todas las personas se sienten cómodas al hablar en voz alta en público, sobre todo si tienen dificultades de expresión.



Sugerencias para investigar

Cuando necesites datos específicos de Ecuador, una buena fuente de consulta son los repositorios de tesis de las universidades.

Tema 3

Recursos naturales de Ecuador



Saberes previos

¿Qué recursos naturales son abundantes en tu provincia?



Desequilibrio cognitivo

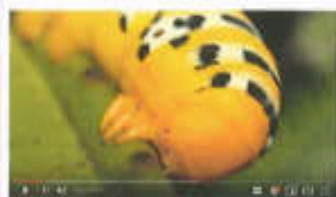
¿Qué emprendimientos propondrías para optimizar esos recursos naturales?



Competencia digital

Mira este video:

lynk.ec/9s26



Meciona tres elementos que conforman la biodiversidad del Ecuador.

Los recursos naturales son los componentes de la naturaleza que pueden ser recolectados o extraídos para satisfacer necesidades humanas. Estos recursos requieren de trabajo, a través de la industria, para convertirse en bienes y servicios, lo cual permite que los recursos procesados tengan mejores precios en los mercados.

Si bien los recursos naturales son fuente de riqueza, es necesario notar que no todos son renovables. La explotación de un recurso como la madera de los árboles o el petróleo suele ser más rápida e intensa de lo que el recurso tarda en regenerarse.

En Ecuador hay una gran cantidad de recursos naturales. Como recurso fundamental tenemos el agua, dada la amplia hidrografía del territorio, pues por una parte están las vertientes del Pacífico, como los ríos Guayllabamba, Mira y Jubones, que son ríos torrentosos y, por tanto, potenciales fuentes de energía. Y en la vertiente amazónica hay ríos caudalosos que permiten la navegación y el transporte.

También poseemos distintos ecosistemas, pues al Ecuador estar compuesto por cuatro regiones, cuenta con distintas altitudes, climas y tipos de suelo que permiten el cultivo de gran variedad de productos agrícolas, y la cría de animales para alimento y consumo de cuero, pieles, etc. La variedad de bosques, como los bosques secos, aportan madera de calidad; ejemplo de ello es la de guayacán. En los bosques tropicales húmedos se encuentra abundante vegetación ornamental compuesta principalmente por orquídeas.

Además, tenemos petróleo y minerales, que son los principales recursos de explotación del país. En el caso del primero, se usa para la elaboración de una enorme cantidad de productos, que van desde combustibles hasta pinturas.

La explotación de recursos es la base de la economía ecuatoriana, pero es necesario enfatizar que, a pesar de que generan riqueza, su continua explotación puede significar un gran perjuicio a la naturaleza y la vida humana.



Shutterstock, 365340040

► La energía hidroeléctrica es en Ecuador una de las opciones más viables de energía ecoamigable.

Importancia económica y social de los recursos naturales

Ecuador ha sentado un precedente jurídico y filosófico respecto a la naturaleza. Nuestra Constitución la declara como sujeto de derechos sobre existencia y conservación. Si bien esto parecería asegurar su explotación responsable, para un país con economía extractivista representa un permanente riesgo de incumplimiento.

Un recurso natural es un medio que, aun sin intervención humana, puede utilizarse en la producción de bienes. En este sentido, un recurso natural es un medio de producción, pero en Ecuador la naturaleza, como sujeto de derechos, no puede ser sobreexplotada. El problema nace con la contradicción entre garantizar los derechos de la naturaleza y garantizar el desarrollo económico del país. Un ejemplo de esto es la extracción de petróleo y el cultivo de rosas, que son un aporte a la economía del país y de muchas familias; sin embargo, el cultivo de rosas, por ejemplo, requiere el uso de pesticidas tóxicos.



▲ El cultivo de camarón en 2018 fue el segundo producto no petrolero ecuatoriano con mayor ingreso por exportaciones.

Revisemos los porcentajes que aportan ciertos recursos naturales al país. El petróleo, según el observatorio Economic Complexity, representa el 29 % del total de exportaciones; el banano representa el 17 %; los crustáceos, el 15 %; el pescado procesado, el 5,1 %; y las flores, el 4,3 %. Es necesario que empecemos a generar una economía que no solo busque **réditos** de los recursos en bruto, sino que se inserte en los niveles siguientes de la cadena de producción, pues estos generan mayores ingresos. El café colombiano es un ejemplo. Se vende en cafeterías de varios lugares del mundo, así que la propia Colombia genera riqueza por el cultivo, la industrialización y la comercialización.

La minería no solo devasta los suelos, daña los ecosistemas y contamina las fuentes hídricas. Por el beneficio inescrupuloso de pocos se **enajena** el territorio de comunidades enteras y se afecta la flora y la fauna.



Interculturalidad

El Parque Nacional Sangay, declarado Patrimonio Natural en 1983, es uno de los espacios protegidos por el Estado ecuatoriano para evitar la explotación de recursos y preservar la vida animal y vegetal.



Shutterstock, 718090006

Averigua si existen poblaciones indígenas en la zona. Si es así, explica de qué pueblos o nacionalidades se trata.



Glosario

réditos. Obtención de ganancias.

enajenar. Despojar de algo que le pertenece legítimamente a un individuo o grupo.

Medioambiente y recursos naturales

La relación de Ecuador con el medioambiente ha sido complicada. Como ya vimos, es complejo preservar el entorno y extraer recursos a la vez; pero, además, los procesos extractivos, la agricultura y la caza han operado sin normativas por largo tiempo, lo que ha ocasionado desastres ambientales.



▲ La minería ilegal de oro es un problema medioambiental grave en el Ecuador. Causa desniveles en los suelos y contaminación del agua.



Competencia socioemocional

El Defensor del Pueblo es un servidor del Estado que se encarga de observar que los derechos de los habitantes se cumplan. En Ecuador, el Defensor del Pueblo es el representante de la naturaleza y vela por sus derechos.



El desafío de ser diferentes es sentirnos semejantes

¿Qué piensas sobre la defensa de los derechos humanos en el Ecuador? ¿Que emoción te produce este tema, existe una sensación de protección o preocupación por los derechos humanos, o al contrario? **Argumenta** tu respuesta.

El caso de la extracción de petróleo ha sido el más problemático, e ilustra las dinámicas de nuestro país respecto al uso de recursos. En 1920 se empezó a realizar trabajos de extracción de petróleo en La Libertad, y en la década de 1970, con la llegada de la empresa estadounidense Texaco-Gulf, la actividad extractiva creció exponencialmente en la Amazonía. Este crecimiento acarrió la construcción de carreteras para acceder a las zonas petroleras, lo que significó la tala excesiva de bosques, la cacería indiscriminada de especies silvestres, el desplazamiento de nacionalidades indígenas, la contaminación del agua y del suelo (Racines, 2017). Esto no quiere decir que previo a las actividades petroleras las comunidades no aprovechaban los recursos de los que disponían, sino que el consumo era racional y en sintonía con la capacidad del medioambiente para regenerarse.

Actualmente, tanto el Estado como organizaciones privadas hacen esfuerzos por mantener el impacto ambiental en niveles controlados. El banano, por ejemplo, es el segundo mayor producto de exportación, pero los procesos por los que pasa generan una cantidad enorme de desperdicios que provienen de la fruta misma (suele ser desechada por criterios de tamaño, color, etc.) y del proceso de cultivo y empaquetado.

Es responsabilidad de la ciudadanía habituarse al consumo consciente. Saber de dónde provienen o cómo fueron producidos nuestros bienes y servicios puede generar en el país una cultura de conservación del medioambiente.

LCS.4.2.1.

1. Menciona las actividades principales que se desarrollan en las cuatro regiones naturales de Ecuador.
2. Explica la contradicción que se genera en Ecuador entre la naturaleza como sujeto de derechos y la naturaleza como recurso natural. Utiliza un ejemplo.
3. Ordena los productos según el porcentaje que representan del total de las exportaciones ecuatorianas.
 - Pescado procesado
 - Banano
 - Crustáceos en general
 - Petróleo
4. Describe el proceso de impacto ambiental que atraviesa Ecuador por el crecimiento de la extracción petrolera.
5. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.
 - Los recursos naturales son, por definición, renovables.
 - El Ecuador posee una gran diversidad de ecosistemas.
 - La Constitución del Ecuador establece que la naturaleza es sujeto de derechos.
 - En la década de 1970, la extracción de petróleo creció exponencialmente en la Amazonía.
6. Identifica y escoge un recurso natural explotado en el Ecuador. Responde las siguientes preguntas.
 - ¿En qué sitios del país se encuentra dicho recurso natural?
 - ¿Qué tan importante es dicho recurso natural para la economía y la sociedad ecuatorianas?
 - ¿Cuál es el impacto ambiental de la explotación de dicho recurso natural?
 - ¿Se han tomado medidas para mitigar o contrarrestar el impacto ambiental de la explotación de dicho recurso natural?



Shutterstock, 136622344

Trabajo colaborativo

7. En grupos, seleccionen una de las actividades principales de la exportación en Ecuador y realicen una presentación con el proceso completo de obtención de este recurso. ¿En qué fase hay más afectación ambiental?

Actividad indagatoria

8. Selecciona una comunidad indígena del país e investiga cuál fue (o sigue siendo) su forma de utilizar los recursos naturales. Comenta qué podemos aprender de esos saberes.



DFA

La diversidad funcional no tiene por qué implicar actitudes de sobreprotección o condescendencia. El trato debe ser ecuánime entre todos y todas.



Sugerencias para investigar

Para ahorrar tiempo, es importante entrenarse para buscar en las fuentes las palabras claves de la investigación.

Tema 4

Actividades productivas en el sector primario



Saberes previos

¿A qué actividades laborales se dedica la mayoría de la población de tu provincia?



Desequilibrio cognitivo

¿Qué actividad te gustaría desempeñar si trabajarás en el sector primario?



Competencia matemática

Según la FAO, 2019, el Ecuador posee más del 30 % de las exportaciones mundiales de banano. Es el país que más exporta de América Latina, seguido de Guatemala, Colombia y Costa Rica. Investiga la producción de banano en esos países y haz una gráfica estadística de todos.



Competencia digital

Visita el siguiente enlace:

lynk.ec/9s27

El sector primario, el trabajo y la tecnología

SECTOR PRIMARIO



Realiza un organizador gráfico donde se resuma la clasificación del sector primario.

Las actividades del sector primario permiten obtener los recursos naturales para generar productos y servicios.

Son las más antiguas en la historia humana y fueron quizá las únicas de las que se disponía hasta el Neolítico, donde se dejó de consumir exclusivamente los recursos naturales y se los empezó a intervenir mediante la agricultura y ganadería. Por tanto, las actividades de recolección previas al Neolítico, al no ser procesadas por el hombre de ninguna manera, fueron más bien solo consumo. No son consideradas actividades productivas hasta que el ser humano logra obtener recursos en mayor cantidad, y en el caso de algunos productos agrícolas, incluso fueron modificados para que se ajustaran a las necesidades del territorio.

Se llaman actividades del sector primario porque son el inicio de toda cadena de producción. Si bien en alguna medida cubren las necesidades básicas para la supervivencia, como lo es el caso de las plantas comestibles o el agua, estas actividades son esenciales para todos los procesos industriales y tecnológicos actuales.



▲ Las actividades productivas del sector primario han motivado grandes avances tecnológicos. Una muestra de ello son los sistemas de riego para la producción agrícola.

En su realización intervienen labores que requieren de mucho esfuerzo físico y mental. Los cultivos actuales son el resultado de estudios y modificaciones aplicadas a las especies vegetales. Por otra parte, la madera, como materia prima, es el resultado de trabajos físicos fuertes; y la minería es uno de los trabajos más riesgosos. Lamentablemente el trabajo en estos sectores, además de estar mal remunerado, apenas es percibido por el consumidor en el producto final.

CS.4.2.10. Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.

Las actividades del sector primario son: agricultura (todo el proceso de cultivo, cuidado y recolección de plantas para consumo), **apicultura**; **acuicultura**, **silvicultura**, caza, pesca; minería (todo tipo de extracción) y ganadería (domesticación, reproducción, cría y selección de animales). Los productos resultantes suelen llamarse materia prima, y son vendidos para luego ser procesados.

Al ser dependientes de factores naturales, estos productos son susceptibles de pérdidas frente a sequías, inundaciones, plagas y enfermedades de los animales. Por ello, la cadena de producción depende de la capacidad de este sector para responder a estos problemas; y, en consecuencia, la oferta y precios de los productos también dependen de las condiciones en las que se encuentra el sector primario.

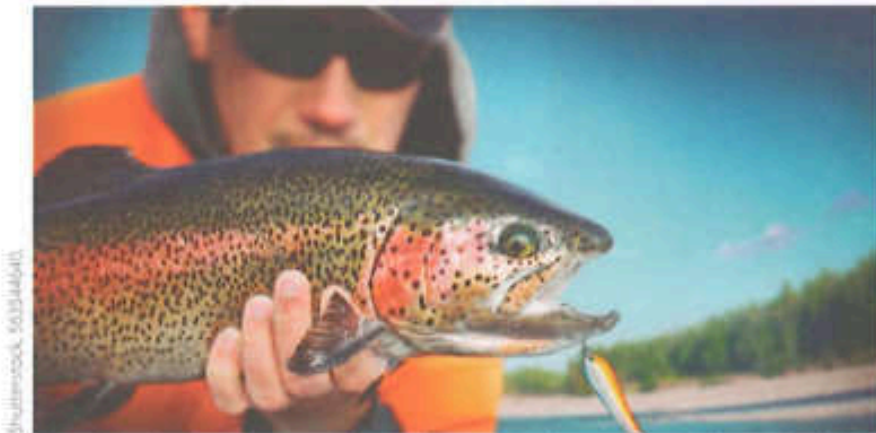


Glosario

apicultura. Cría y cuidado de abejas para obtener los alimentos que producen.

acuicultura. Cría y cuidado de especies acuáticas.

silvicultura. Mantenimiento, modificación y control de los bosques, para ser explotados.



◀ La trucha es un ejemplo de especie introducida que causa daños en la vida acuática local.

Algunos de los riesgos ambientales originados en la explotación de los recursos naturales son:

Actividad	Impacto directo	Consecuencias ambientales	Impacto secundario
Minería a cielo abierto	Daños en la superficie de la tierra y cambio de la estructura del suelo, eliminación de flora y fauna.	Contaminación de las aguas por los químicos usados.	Conflictos entre comunidades locales y empresas mineras.
Monocultivo	Erosión y degradación del suelo y eliminación de la variedad de especies vegetales.	Plagas generan resistencia a los pesticidas.	Homogeneización del mercado y graves crisis económicas en tiempos de mala cosecha.
Deforestación	Modificación de vida silvestre, deterioro del aire y extinción de especies vegetales.	Sequías y cambio climático.	Empeoramiento del paisaje y conflictos entre comunidades y empresas.
Introducción de especies	Cambio en las dinámicas y ciclos de vida de especies endémicas y pérdida de variedad de especies.	Pérdida de procesos simbióticos.	Perjuicio en las actividades económicas locales originarias.

Archivo editorial.

Calidad de vida de quienes se dedican al sector primario



▲ La minería es uno de los trabajos más peligrosos y menos remunerados, por eso los sindicatos juegan un papel muy importante para velar por las condiciones laborales.

Se suele creer que la calidad de vida de la gente que trabaja en el sector primario es menor, pues se infiere que viven con menos comodidades. Aunque esta es una generalización en alguna medida injusta, es necesario reconocer que este sector se encarga de actividades productivas que no generan la misma riqueza que otros sectores (como el de los comerciantes intermediarios). Además, están a merced de la naturaleza, por lo que su calidad de vida también puede variar significativamente según las condiciones climáticas y la supervivencia de sus cosechas, animales, etc.

Por otro lado, la calidad de vida de quienes se dedican a la minería es diferente a la de las personas que laboran en el sector agropecuario; incluso dentro de la misma minería hay marcadas diferencias, pues por un lado están las empresas grandes y las transnacionales que son eficaces en su productividad, a través de tecnología; y, por otro, hay pequeños mineros artesanales cuyas condiciones salariales y de seguridad son precarias.

Otro ejemplo es el banano. En Ecuador conviven grandes productores con productores de menor escala. Ocurre con frecuencia que las grandes empresas monopolizan el mercado, a tal punto que los productores pequeños terminan vendiendo su producto a las empresas grandes, mediante un proceso en el que primero deben pasar por filtros para evaluar tamaño, color, etc., aspectos que una producción artesanal no está en capacidad de generar. Además, el producto que logra pasar los filtros es vendido con una ganancia mínima frente a la que después las grandes bananeras obtendrán.

Podemos afirmar que muchas actividades primarias, pese a generar grandes ingresos y buena calidad de vida para algunos, suponen un trabajo sumamente pesado o riesgoso para otros, y no mejoran sustancialmente la vida de las familias ni acarrear suficientes oportunidades para los trabajadores.

Estos problemas están siendo atendidos por varias organizaciones, principalmente no gubernamentales, y por organismos internacionales que han empezado a fiscalizar las condiciones de trabajo y la repartición de la riqueza en estos sectores, a través de la etiqueta de "comercio justo", con la que se informa al consumidor final que el producto es libre de explotación y monopolización.

Competencia socioemocional



Esta es la etiqueta más común de Comercio Justo. Prefiere siempre comprar productos de comercio justo: no hay explotación del trabajador, evita intermediarios que se enriquecen y son productos amigables con el ambiente. ¿Es importante revisar esta etiqueta en los productos?

ICS.4.7.1.

1. Realiza un cuadro en el que expliques qué es el sector primario.
2. Menciona las actividades del sector primario que tienen más riesgo ambiental.
3. Responde las siguientes preguntas.
 - ¿Por qué las actividades del sector primario reciben ese nombre?
 - ¿El Ecuador tiene una economía que se sostiene en el sector primario o secundario?
 - ¿Por qué conviven grandes productores con productores de menor escala, en productos como el banano?
4. En tus propias palabras, **explica** a qué se refiere la etiqueta del "comercio justo".

5. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.

- Las actividades del sector primario permiten obtener manufacturas.
- Las actividades del sector primario son dependientes de factores naturales.
- Muchas actividades primarias suponen un trabajo pesado.



Shutterstock, 555546306

6. Relaciona las actividades del sector primario con las consecuencias ambientales correspondientes.

Minería a cielo abierto	Monocultivo	Deforestación
-------------------------	-------------	---------------

- Sequía y cambio climático.
- Contaminación de las aguas por los químicos usados.
- Plagas generan resistencia a los pesticidas.

Trabajo colaborativo

7. En grupos, **armen** una mesa de debate para analizar si es necesario o no exigir un comercio justo, teniendo en cuenta que esto puede hacer más lenta y más cara la producción.

Actividad indagatoria

8. **Investiga** un caso de explotación de recursos que haya causado perjuicio al ambiente en Ecuador.

Sugiere las medidas que pudieron haber tomado las empresas responsables.



DFA

Es importante aprender a moderar las conversaciones entre muchas personas a la vez, de tal forma que no haya obstáculos que nos impidan escuchar.



Sugerencias para investigar

Recuerda que la mayoría de bibliotecas públicas tienen catálogos en línea que puedes revisar desde tu casa antes de ir a investigar.

Tema 5

Actividades productivas en el sector secundario



Saberes previos

¿Qué actividades del sector secundario se realizan en la zona donde vives?



Desequilibrio cognitivo

¿Las ganancias de un producto se reparten equitativamente entre todos los sectores?



Competencia digital

Visita el siguiente enlace:

<lynk.ec/9s28/>

El sector secundario: El trabajo y la clasificación

EL SECTOR SECUNDARIO



Enlista las actividades del sector secundario y sus características.

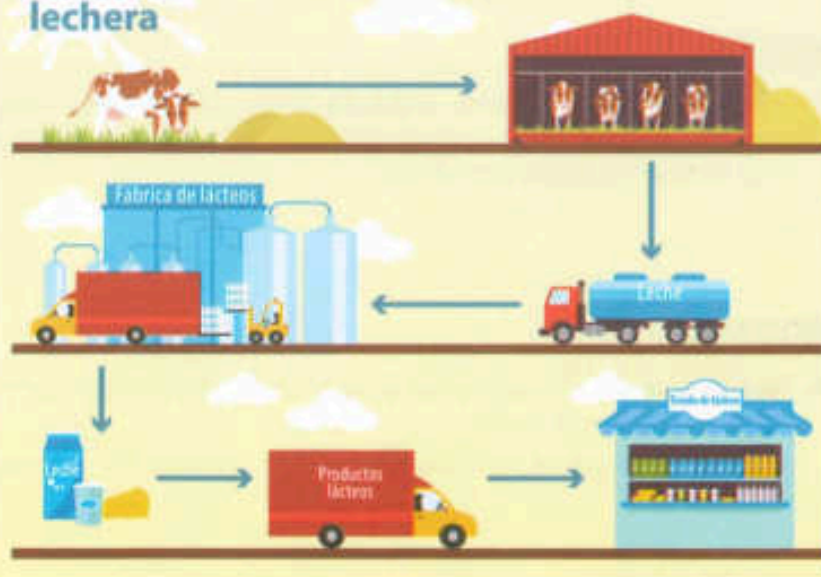
El sector secundario se encarga de transformar los recursos obtenidos por el sector primario en productos terminados o en material para continuar el proceso de producción.

Las actividades de este sector también tienen su origen mucho antes del desarrollo de las ciudades y las grandes industrias. A partir de la revolución neolítica, el ser humano empezó a generar productos intervenidos y así adquirió la capacidad de satisfacer necesidades más variadas: desde los procesos de pulir la piedra o curtir pieles hasta las grandes ensambladoras tecnológicas. Si la función del trabajo es modificar la materia prima, entonces esta labor forma parte del sector secundario.

Aquí es importante hacer un paréntesis para referirnos al trabajo y al capital, pues estos son componentes esenciales del sector secundario. Para emprender la modificación de recursos naturales, es necesario invertir capital y trabajo. El trabajo corresponde a toda actividad realizada para satisfacer necesidades de cualquier tipo, pero si hablamos del trabajo como elemento de un sector productivo nos referimos al trabajo que se realiza para obtener una remuneración. En cuanto al capital, Economipedia explica que "son recursos, bienes o valores invertidos para producir bienes y servicios de consumo que generarán más valor" (Economipedia, 2018). Trabajo y capital son componentes que generan valor agregado a los recursos naturales, y esta es, precisamente, la función principal del sector secundario.

Por todo esto se hace visible la importancia de los recursos humanos, materiales y monetarios para emprender las actividades del sector secundario. En muchos casos la falta de cualquiera de estos componentes hace la diferencia entre los negocios que logran llegar a esta etapa de producción y los que deben quedarse en el sector primario, que es lo que acontece con varios productores ecuatorianos.

Producción lechera



Shutterstock, 361376838

► La producción lechera, previa a la pasteurización, no contaba con sector secundario; la intervención era mínima y el producto iba directo a los consumidores.

Es común que se hable del sector secundario como un sector industrial, pero no toda actividad del sector secundario se realiza en la industria. Dentro de este sector se encuentran las actividades de manufactura, ensamblaje de productos (por ejemplo, un auto), construcción (usan la materia prima y la trata para edificar inmuebles), energía (transforman agua o aire en energía) y las actividades industriales (se desarrollan en fábricas o talleres para generar todo tipo de productos de consumo, como la refinación de sal).

Lo que sí hay que tener en cuenta es que todas las actividades productivas requieren de una estructura. Las más comunes son la producción en masa o en cadena y la producción artesanal. En el caso de la producción en masa, que suele ser más tecnologizada y automatizada, ocurre que todos los componentes del producto son elaborados en divisiones especializadas, que luego ensamblan el resultado final. Esto asegura que toda la producción sea uniforme y de calidad. La producción artesanal, en cambio, se realiza casi siempre a mano, se produce en menores cantidades y con menor cantidad de personas en el proceso, lo que implica que los trabajadores se dedican a varias tareas a la vez o, incluso, que cada producto es creado por un artesano diferente.

Las actividades de este sector son objeto de debate, pues aquí se concentran buena parte de las personas que trabajan en dependencia, reciben un salario y se atienen a un número de horas de trabajo y a las condiciones de las empresas o patronos que los contratan. Alrededor de esto hay varias corrientes económicas que piensan en las dinámicas de producción y en las formas en las que se genera riqueza. Fuera de lo teórico, es necesario que como consumidores nos interese por estas dinámicas para considerar qué tipo de producción quisiéramos fomentar al consumir productos.



▲ Fordismo es un sistema de producción en masa basado en una línea de ensamblaje, que genera mayor cantidad de productos en menor tiempo, lo cual permite bajar los costos.



◀ Los productos artesanales son cada vez más cotizados por su contraste con los generados en masa, en cuanto a originalidad y atención a los detalles.



▲ El sombrero de paja toquilla es uno de los productos de manufactura ecuatoriana más cotizados, por el tratamiento artesanal minucioso. Es uno de los productos que más ingresos genera a los artesanos.



Glosario

Valor Agregado Bruto (VAB): Valor final de un producto sin tomar en cuenta el valor de consumos intermedios, como la maquinaria, ni los impuestos.



Competencia matemática

La industria manufacturera es el principal renglón de la economía secundaria ecuatoriana, representa el 13,6 % del PIB y registra el 8 % del total de las empresas del país. Allí están: industria de alimentos y bebidas, farmacéuticas, papel y cartón, acero, cemento, plásticos y caucho, bebidas alcohólicas e industria automotriz. **Investiga.** ¿Qué tipo de industria genera mayores fuentes de empleo en nuestro país?



Sector secundario en Ecuador

Este sector no es el más fuerte en el país, pues nuestra actividad industrial no es muy variada ni muy significativa. Esto ocurre por algunos factores: por un lado están los temas políticos, que muchas veces generan inestabilidad económica, y por otro está la resistencia a invertir, tanto a nivel individual como estatal.

Otro obstáculo es la falta de especialización. Para crecer es necesario que las empresas e individuos del sector secundario direccionen sus recursos de capital y trabajo hacia actividades en las que sean más competentes. Es importante mencionar que, en el caso de las industrias ecuatorianas crecientes, es necesario invertir en investigación para asegurar que los procesos productivos se ajusten a la realidad del país.

Según datos estadísticos, el Banco Central tiene algunos estudios que ayudan a conocer la realidad del sector secundario del país. En la siguiente tabla se ven los datos de las actividades del sector secundario en el tercer trimestre de 2018. Para leer esta información, es necesario tomar en cuenta que la función del sector secundario es generar valor agregado, y que estas cifras reflejan cuánto creció dicho sector entre el segundo trimestre de 2018 al tercero, al generar valor agregado.

Actividades	Variación porcentual del VAB (Valor Agregado Bruto)
Refinación de petróleo	13,2
Manufactura (sin refinación de petróleo)	0,2
Construcción	0,0
Suministro de electricidad y agua	-1,5

Fuente: Banco Central del Ecuador.

Sabemos que la actividad económica principal del país es el petróleo, tanto a través de la extracción como en la refinación, pero este recurso no es sostenible; además, sumado a que depende demasiado de los cambios en los precios internacionales, resulta necesario un cambio radical en las actividades productivas dominantes, también llamado "cambio de matriz productiva". Este sería un verdadero esfuerzo para acrecentar el sector secundario y el de servicios. Solo así dejaría de ser necesaria la exportación de la materia prima del país (sector primario) para ser tratada en otros países (sector secundario) y retornada al nuestro con costos altos, como sucede hoy en día.

ICS.4.7.1.

1. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.

- En el sector secundario solo se realizan actividades industriales.
- El fordismo es un sistema de producción artesanal.
- La producción artesanal asegura que toda la producción sea uniforme.
- La producción artesanal tiene menor nivel de especialización.
- En Ecuador se invierte mucho en el sector industrial.
- En Ecuador es necesario un cambio de la matriz productiva.

2. Responde las siguientes preguntas.

- a) ¿Cuál es la función principal del sector secundario y cómo lo logra?
- b) ¿Por qué en Ecuador es necesario cambiar la matriz productiva?

3. En tus palabras, **explica** por qué es necesaria la especialización para el desarrollo económico del país.

4. En 1990, a la vez que se experimentaban en Ecuador los efectos de la crisis de la deuda latinoamericana, apareció el artículo "Es necesario volver a dar énfasis a la industrialización". René Benalcázar, autor del artículo, insistía en la urgencia de acelerar el desarrollo industrial. Uno de los lineamientos sugeridos por Benalcázar para estimular la industria era el siguiente:

Es necesario que los centros de educación superior y especialmente las facultades directamente relacionadas con la enseñanza de materias vinculadas al desarrollo de la industria: ingeniería industrial, ingeniería química, ingeniería electrónica, administración de empresas, etc., orienten sus programas hacia campos de investigación y enseñanza que puedan ser utilizados por algunas de las ramas industriales con mejor perspectiva en el mercado interno y externo. En este aspecto, tanto las empresas privadas como los centros de investigación y enseñanza podrían ampliar su colaboración en proyectos de interés común (Benalcázar, 1990, p. 51).

Tras leer este fragmento, **responde** las siguientes preguntas.

- ¿Consideras que la propuesta de alentar la industrialización sigue teniendo relevancia en la actualidad?
- ¿Es el lineamiento citado anteriormente adecuado para alentar la industrialización?



Unsplash - 101611877

Trabajo colaborativo

5. **Escojan** una actividad del sector secundario y **discutan** en grupos qué estructura de producción (en masa o artesanal) le beneficiaría más al producto. **Presenten** sus conclusiones a la clase.

Actividad indagatoria

6. **Indaga** sobre emprendimientos y microempresas del sector secundario en Ecuador. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre estos y las grandes empresas?



DFA

Es importante recordar que una persona con discapacidad visual suele requerir tiempo extra para la realización de las actividades.



Sugerencias para investigar

Al investigar, **diseña** un esquema que te permita centrarte en la información que te interesa sin ampliarte demasiado.

Tema 6

Lugares, personas y productos del sector comercial



Saberes previos

¿Cómo es la dinámica comercial del lugar donde vives?



Desequilibrio cognitivo

¿El comercio ha sido siempre el mismo?



Competencia digital

Observa este video:

lynk.ec/9s29



Responde: ¿a qué sector de la economía corresponde el comercio?

El comercio es la actividad que se encarga del intercambio de bienes y servicios. Actualmente, el intercambio está mediado siempre por dinero: se intercambian bienes y servicios por dinero que, a su vez, se utilizará para pagar otros bienes y servicios.

En la antigüedad, antes de la existencia de la moneda, ya existió el comercio, que buscaba intercambiar de manera justa bienes por bienes. El comercio no es, como en los otros dos sectores de producción, resultado natural de las necesidades humanas; su existencia se debe a la idea de propiedad y a la especialización y división del trabajo.

Con la propiedad de los medios de producción, el dueño busca sacarle a la mano de obra el mayor provecho posible. La especialización y división del trabajo generan que cada individuo o grupo se encargue de una sola actividad de producción, por lo que tendrá que comerciar con otros grupos o individuos para satisfacer las necesidades que su producción no le provee (Economipedia, 2018).

El sector comercial es el que se encuentra directamente con los consumidores, y se caracteriza por ser el espacio en el que se realiza propiamente la transacción monetaria. En los procesos productivos pequeños, quienes convierten las materias primas son también quienes venden el producto al consumidor.

Hay otros elementos con los que el sector comercial aporta a las sociedades en las que se desenvuelve. Robert McC. Adams se refiere al comercio como un proceso de diferenciación e interacción social, que incluso da forma a la estructura social (McC. Adams, 1992). Así, las actividades comerciales, además de llegar a los consumidores, cumplen funciones sociales como la divulgación de las culturas y la necesidad de relación entre los grupos. El comercio entre imperios, por ejemplo, no solo se realizaba por la necesidad de bienes, sino para difundir lenguaje, conocimientos y avances tecnológicos.



▲ El comercio en línea (*e-commerce*) genera debate respecto a la situación laboral en el sector comercial. Por un lado, produce plazas de trabajo para actividades informáticas y, por otro, se pierden plazas en el comercio clásico.

En los otros sectores económicos también existen ventas e ingresos, pero para los análisis económicos del PIB lo que se toma en cuenta son los valores finales de un producto terminado, que entra al mercado para ser ofertado a los clientes. De este modo, a pesar de que la materia prima sea vendida para pasar al sector secundario y los productos de este sector sean vendidos a los comerciantes, el sector comercial es aquel en el que el producto está disponible para su consumo y su valor agregado está completamente dado.

Vale la pena hacer un paréntesis para comprender el lugar que ocupa el dinero en las transacciones comerciales. Como dice el filósofo escocés David Hume, el dinero no es un producto en sí mismo, sino el instrumento aceptado por ambas partes para facilitar el intercambio (Hume, 2008). A pesar de que originalmente los comerciantes recibían monedas que tenían valor por ser metales preciosos, hoy el dinero está respaldado principalmente por la confianza que se tiene en que ese dinero puede pagar otros bienes y servicios, de modo que la finalidad de las transacciones comerciales no es obtener dinero, sino obtener el instrumento que permitirá nuevas transacciones de otros productos y servicios. Esto es básico para el sector comercial, pues en muchos casos, más que el valor intrínseco de los productos, los precios están determinados por cuánto están dispuestos a pagar los consumidores, y esto a su vez depende de su situación económica.



Interculturalidad

El cacao fue muy apreciado por los aztecas. La semillas de esta planta fueron utilizadas para el intercambio comercial. Incluso los conquistadores españoles tuvieron que recurrir a las semillas de cacao para realizar pagos.

Investiga: ¿qué país de América del Sur es el principal exportador de cacao?



WuJiang Su/istock, www.comunicacionydesarrollo.org



Shutterstock, 101-M41584

▲ Los cupones son una forma de discriminación de precios, ya que solo aquellos consumidores que se toman el tiempo de guardarlos y llevarlos para ser utilizados obtienen los descuentos.

Ecuador, al ser un país dedicado a actividades mayormente extractivas, le confiere una gran importancia a sus relaciones con otros países, pues las exportaciones dependen de las relaciones comerciales que se manejan. Por ello, es importante tener presentes ciertos datos sobre las relaciones comerciales que mantiene el Ecuador; en el Ministerio de Comercio Exterior hay información por sectores.

El banano (segundo ingreso más grande en el país) es un buen ejemplo. Las exportaciones bananeras se realizan con Rusia, Mar del Norte / Báltico, Mediterráneo, Medio Oriente, Estados Unidos, Cono Sur, Lejano Oriente, Europa del Este, África y Oceanía. Con esos países no solo tenemos relaciones comerciales, sino que mantenemos las relaciones diplomáticas y, al menos con EE. UU., la relación es de doble vía, pues este es el país del que más importamos.



Competencia matemática

Indaga qué es la ley de oferta y demanda. ¿Hay fórmulas matemáticas que la calculan? ¿Cómo se puede aplicar el concepto a la compra-venta de tu comida favorita?



Competencia socioemocional

Los consumidores tienen derechos. Por ejemplo, a recibir productos que no tengan fallas. ¿Alguna vez has reclamado como consumidor? ¿Cómo te sentiste al solucionar tu reclamo?

Shutterstock, 2033273107



Las actividades del sector comercial se dividen, según el volumen de ventas, en minorista y mayorista; y, según su relación con el consumidor, en comercio tradicional, informal, en línea y otros que dependen de la forma en la que se aborda al consumidor.

Las actividades comerciales y el trabajo de los comerciantes han sido moldeados por los espacios en los que el comercio ocurre, como es el caso de los países y ciudades en los que conseguir espacios de comercio tradicional requiere de mucha inversión y múltiples trámites burocráticos, de modo que florece el comercio informal. Además, el comercio tiene el poder de moldear ciertas dinámicas sociales: no es igual el estilo de vida de un comerciante minorista de fruta que el de un exportador bananero o un vendedor de fruta al por mayor.

En cuanto a las variaciones por las que ha pasado el comercio, hay que notar que es el sector que más cambia cuando cambian las costumbres y preferencias de los consumidores; por ello, este sector es el que más importancia da a estudiar las tendencias, variaciones y comportamientos de grupos en la sociedad.

El lugar que ocupa el comercio en el tejido social ha cambiado en la historia: desde generar rutas que conectaron distintos imperios en la Edad Media hasta ejercer presión política. Hoy en día, el comercio ha adquirido cada vez más poder por el crecimiento de sus ganancias.

Cuando nos referimos a poder, es importante notar que no solo nos referimos al poder político, sino al poder de intervenir en el *statu quo*. Al ser este el sector en el que los productos se vuelven consumibles, una de sus funciones más importantes es vincular los productos con los clientes, de modo que este es el espacio en el que se generan las nociones de lujo y valores agregados como las marcas, que se traducen en que ciertos productos se vuelvan propios de ciertos grupos sociales.



NASA, www.nasa.gov/content/images/content_061771

▲ En la época colonial, españoles y portugueses manejaban las rutas comerciales más complejas. En azul se puede ver la ruta portuguesa hacia sus colonias del océano Índico, que pasaba por el sur de África, rumbo a Asia, y reemplazaba a la ruta de la seda medieval. En blanco se aprecian dos rutas: la que salía de México, Cuba y Panamá hacia España; y la del Galeón de Manila, que salía de Acapulco (México) hacia las colonias españolas en Filipinas.

ICS.4.7.1.

1. Explica los cambios sociales que trajo consigo la idea de comercio.

2. Copia y completa en tu cuaderno los siguientes enunciados.

- El comercio entre imperios no solo se realizaba por la necesidad de _____, sino para difundir lenguaje, conocimientos y _____.
- Actualmente _____ buscan difusión y popularidad.
- El sector comercial es aquel en el que el _____ está completamente dado.
- Hoy en día, el dinero está respaldado _____.
- Las actividades del sector comercial se dividen, según su volumen de ventas, en _____.
- Cuando requiere de mucha inversión y trámites burocráticos conseguir espacios de comercio tradicional, florece _____.



3. Explica con tus propias palabras cuáles son las actividades del sector comercial y cómo se diferencian el sector primario y el sector secundario.

4. Responde:

- ¿A qué se debe las variaciones de comercio desde el punto de vista sociocultural?
- ¿Cómo se genera la noción de lujo en el comercio?

5. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- El comercio es resultado de las necesidades humanas.
- Además de llegar a los consumidores, las actividades comerciales cumplen funciones sociales.
- Según el filósofo escocés David Hume, el dinero es un producto en sí mismo.

Trabajo colaborativo

6. En grupos, seleccionen una marca, investiguenla y realicen una presentación en la que expliquen cómo influye esta en el entorno social en el que se desarrollan sus actividades comerciales.

Actividad indagatoria

7. Investiga las rutas comerciales más importantes en la Edad Media. Realiza una infografía y exponla.



DFA

La diversidad funcional no debe asustarnos. Muy por el contrario, la discapacidad puede ser una herramienta positiva, pues puede enseñarnos a valorar la diversidad humana.



Sugerencias para investigar

Cuando realices una investigación, busca el elemento que más te atraiga y céntrate en él.

Tema 7

Sector de servicios



Saberes previos

¿Qué lugares turísticos tiene la zona donde vives?



Desequilibrio cognitivo

¿Crees que los servicios básicos deben ser administrados por el Estado?



Competencia matemática

El Banco Mundial (2017) sostiene que el sector servicios representa un 65,1 % del Producto Interno Bruto (PIB) en el planeta. También informa que el sector servicios en el Ecuador representa un 52,1 % del PIB. **Indaga** cuál es el siguiente sector en importancia en Ecuador.

En el sector de servicios se encuentran todas las actividades productivas que no se enfocan en modificar recursos naturales para generar productos consumibles, sino en ofrecer otro tipo de beneficios como educación, salud, energía, entretenimiento, finanzas, etc.

Por su naturaleza, la mayoría de las veces inmaterial, el precio de los servicios está determinado por su capacidad para mejorar la calidad de vida de los consumidores, y por su importancia, sin que esto signifique que en todos los casos lo más importante tenga mayor precio. Se busca, por ejemplo, que los servicios básicos, al ser imprescindibles, sean lo más accesibles posible, mientras que servicios como los relacionados con el ocio suelen ser más costosos.

Es importante diferenciar los servicios públicos de los servicios privados. Es común pensar que los servicios públicos son aquellos por los que el Estado paga, pero en realidad estos servicios son pagados por todos los ciudadanos, pues el Estado lo único que hace es administrar el dinero y destinarlo a ese servicio público. De este modo, la educación o la salud pública son pagados por todos, y por ello se debe exigir su transparencia y eficiencia. Los servicios privados son aquellos por los que una persona o grupo paga, y se benefician únicamente ellos; por ejemplo, la televisión por cable, o el turismo, pero también servicios de educación y salud privada, aunque esto no significa que los ciudadanos que se costean la educación y la salud privadas dejen de aportar al Estado.

El sector de servicios también se relaciona directamente con los consumidores, y es la parte importante de los sectores primario y secundario de producción, pues generan condiciones para los espacios y personas que participan en la producción. Los economistas norteamericanos Francois y Hoekman proponen que los servicios son elementos de la producción en dos dimensiones: por un lado, facilitan las transacciones, como ocurre con el transporte o las comunicaciones; y, por otro, aportan directamente a los agentes productivos, como ocurre con los servicios básicos y con todos aquellos que mejoran la calidad de vida del capital humano (Francois & Hoekman, 2010).

► Uno de los principales objetivos del desarrollo humano a nivel mundial es proveer del servicio de agua potable a las zonas que carecen de ella.



Shutterstock 518261731

Los servicios en la economía del país

En Ecuador tradicionalmente los servicios básicos han sido administrados por el Estado, convirtiéndose en públicos. Los servicios más importantes que dirige el Estado son: agua, electricidad, saneamiento y gestión de residuos.

Además, en la Constitución de 2008 se declara la soberanía del Estado sobre la biodiversidad, y también se habla de que el Estado garantiza que los servicios básicos sean distribuidos igualitariamente a la población. Se prohíbe la paralización de estos servicios y también hay leyes específicas, como lo es el caso de la Ley de Aguas, en la que se impide todo tipo de apropiación de este recurso, y se impide que el servicio de agua potable y electricidad sean privatizados.

A pesar de que se ha debatido sobre la posibilidad de privatizar los servicios básicos, es evidente que en Ecuador la administración estatal de estos servicios ha demostrado ser la mejor opción. Principalmente porque las intenciones de lucro de empresas privadas podrían significar que los servicios básicos del país se encarezcan, afectando a los sectores más vulnerables de la población. Por otro lado están las garantías ya mencionadas, que aseguran que los ciudadanos en su conjunto son dueños tanto del espacio natural como del espacio público, de modo que no sería correcto que ciertos ciudadanos o empresas transnacionales se beneficien de algo que pertenece a todos los ecuatorianos.

Otros servicios que son administrados por el Estado son: salud, educación, justicia, bomberos, seguridad social, producción hidrocarburífera, transporte y distribución de combustibles, transportación pública, correos y telecomunicaciones. Pero en el caso de estos, el Estado no es el único organismo que ofrece los servicios, de modo que existe la posibilidad de elegir si se utilizan los servicios que ofrece el Estado o no.

Visto así, resulta mejor para los ciudadanos fiscalizar la administración de los servicios que permitir su privatización. Sin embargo, como en toda democracia, es importante saber que la calidad de gestión de los gobiernos (nacionales y estatales) depende de nosotros como votantes. Para poder mantener una buena calidad de servicios públicos, lo primero es elegir a conciencia a las mejores personas que administrarán nuestro dinero.



Competencia socioemocional

También en la compra de servicios los consumidores tenemos derechos. Se reclama cuando hay un costo excesivo e irregular en planillas de luz, internet, en la factura de un restaurante o en una notificación injusta del SRI. **Investiga** las acciones a seguir cuando hay cobro excesivo de un servicio básico.



Shutterstock, 300539723



Shutterstock, 117808820

▲ En Ecuador la mayor parte de la energía eléctrica proviene de hidroeléctricas; de hecho, se ha llegado a exportar esta energía.



Competencia socioemocional

Todos los ecuatorianos debemos ser guías de turismo para los extranjeros que nos visitan. Ser amables, honrados y solidarios es el reto. En parejas organicen un corto diálogo donde expliquen un sitio turístico de su localidad.



▼ El Ecuador posee gran potencial turístico por sus impresionantes atractivos naturales. En el 2018 el turismo creció en un 11 %.



El turismo como servicio en Ecuador: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

El turismo tiene que ver con las acciones y actividades que un visitante (cualquier persona que no viva en un lugar) realiza con el objetivo específico de conocer el lugar.

Los tipos de turismo son variados, pues están definidos por las actividades que realiza el turista: turismo de aventura, turismo histórico, ecoturismo, turismo científico, etc. Para el negocio del turismo esto es especialmente importante, pues mientras más especializado es un destino turístico, más puede centrarse en mejorar la calidad de las actividades que ofrece. Visto como servicio, el turismo corresponde a actividades que realizan los visitantes, que aportan con réditos económicos; esto no solo se refiere a las actividades específicas por las que visitan un lugar, sino al consumo que el turista realiza de comida u hospedaje.

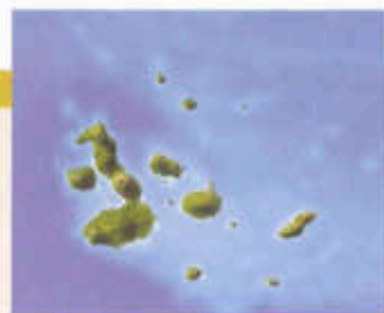
Ecuador ha sido siempre un destino turístico importante en América del Sur, especialmente por focos como Quito, Cuenca y Galápagos. Sin embargo, es relativamente reciente la idea de que el turismo puede ser un servicio que genere suficientes ingresos como para convertirse en una actividad económica que sostenga al país. Hoy, y como parte del propósito de que el país tenga soberanía económica, es decir, que el grueso de ingresos no dependa del petróleo, se busca cambiar la matriz productiva, y uno de los sectores para conseguirlo es el turismo. Por ello, el sector público y el privado invierten en esta industria.

Son evidentes las oportunidades que este sector aporta: plazas de trabajo, intercambio cultural, economía más independiente. Pero, como toda actividad productiva, también requiere de gran responsabilidad, en este caso frente al aspecto económico, que implica que las inversiones se orienten inteligentemente, basándose en estudios serios del mercado, con responsabilidad social, etc. Esta noción de responsabilidades es todavía incipiente en el país y se nota que crece conforme crece la industria; sin embargo, de no ser así, se corre el riesgo de sobreexplotar los espacios o crear en el país otra industria monopolizada que genere más daños que ganancias. En muchos espacios se ha visto cómo un turismo de masas deteriora los atractivos y contamina los sitios turísticos.



Interculturalidad

Las islas Galápagos son Patrimonio Natural del Ecuador y Patrimonio Natural de la Humanidad (1978), por ser uno de los archipiélagos más diversos del mundo. ¿Qué significado cultural, social y económico tiene el archipiélago de Galápagos para nuestro país?



LC5.4.7.1.

1. En tu cuaderno, **realiza** una matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) del turismo en Ecuador. Puedes hacer un esquema similar al que te proponemos.



2. Responde: ¿cómo se debe orientar la inversión en el sector turístico?
3. Explica cuáles son los riesgos de la actividad turística.
4. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
 - Los servicios públicos son pagados por el Estado.
 - En Ecuador, la Ley de Aguas garantiza la privatización de este recurso.

Expreso mis emociones

5. ¿Crees que las carreteras deben pasar a manos privadas o que deben continuar bajo propiedad estatal y de los GAD?

Trabajo colaborativo

6. En grupos, **organicen** una mesa de debate sobre la privatización de los servicios en Ecuador.
Preparen sus argumentos antes del debate.

Actividad indagatoria

7. **Selecciona** un atractivo turístico en nuestro país e **investiga** cómo se maneja.
Comenta respecto a su nivel de responsabilidad ambiental y social.



DFA

Los seres humanos con discapacidad son sujetos de derechos y también de deberes. Es importante que recordemos esto dentro y fuera del aula.



Sugerencias
para investigar

Para seleccionar el tema o los aspectos que vas a investigar, **averigua** primero qué investigaciones parecidas a la tuya se han hecho.

Cuadernos en línea

Este recurso puede ser de gran ayuda para realizar apuntes inmediatos de lo que investigas en Internet, agregando los enlaces, videos e imágenes que te interesan. También permite crear presentaciones para compartir con una comunidad académica y, además, puedes acceder a los cuadernos de otras personas afines a tus temas de interés.

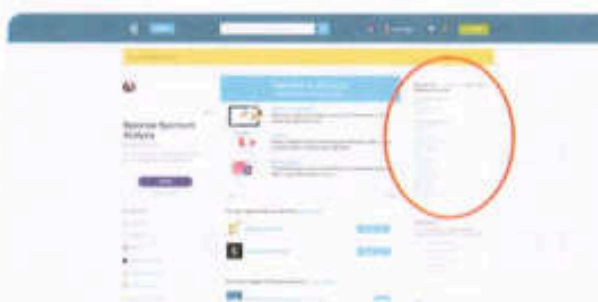
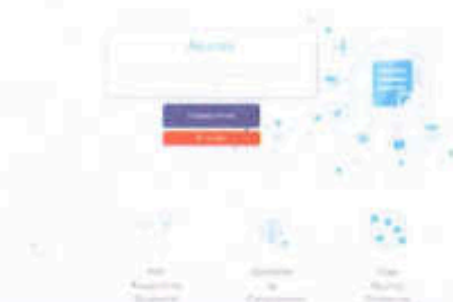
1. Ingresa a lynk.ec/9s30 y verás la página de inicio que explica las cosas que puedes hacer. Una vez que hayas revisado las funciones, **selecciona** el botón "Empieza ahora". Puedes registrarte automáticamente con tu cuenta de Facebook o Google, o ingresar los datos de otra cuenta de e-mail.

2. Una vez que hayas iniciado sesión, encontrarás la página principal de tu cuaderno. En la esquina superior derecha se encuentra una lista de asignaturas que ya tienen contenido compartido por otras personas. **Selecciona** "Librería GoConqr" y **explora** el contenido para que tengas una idea de los usos que puede tener tu cuaderno.

3. Cuando tengas una idea de lo que quieres hacer, **ingresa** a la opción "Crear", en la parte superior izquierda.

4. Después de seleccionar el formato en que vas a trabajar (en este caso, un mapa mental) **entra** a tu mesa de trabajo. **Prueba** las opciones que tienes para crear. Al terminar, **recuerda** guardar los cambios.

- **Selecciona** un formato y **utiliza** el contenido de esta unidad para crear una entrada en tu cuaderno en línea. Después, **compártelo** con tu clase.



Cadena de producción de un producto mediante un juguete óptico

Justificación

Cuando el conocimiento está afianzado, es fácil utilizarlo en distintas tareas. Se puede, inclusive, autoevaluar el dominio sobre un tema y revisar lo que presente dificultad. En este proyecto los estudiantes encontrarán una manera de ilustrar una cadena productiva, pero también deberán buscar la manera de presentarlo y hacerse entender.

Objetivos

1. Analizar una actividad productiva y desglosar sus sectores.
2. Explorar formas creativas de participar en el proceso de aprendizaje de la clase.
3. Convertir la investigación en un resultado tangible.

Recursos

- Los mencionados aquí son una sugerencia, pero los estudiantes pueden utilizar, además, los recursos que consideren pertinentes.
- Cartón o cartulina gruesa
- Tubo de papel higiénico
- Tijeras
- Tira de cartulina
- Regla
- Marcadores o lápices de colores

Actividades

1. **Selecciona** un producto o servicio final que te interese.
2. **Investiga** cómo se relacionan los tres sectores productivos para generar ese producto o servicio (primario, secundario y comercio o servicios).
3. **Investiga** cómo crear un juguete óptico zootropo, y cómo funciona. **Revisa** este enlace: lynk.ec/9s31
4. **Crea** tu propio zootropo:
 - Usa un tubo de papel higiénico como base.
 - Emplea un cartón para hacer el cilindro con las ranuras.
 - Utiliza una tira de cartulina en la que dibujes 12 imágenes que ilustren el proceso de producción que elegiste.
 - Ubícalas dentro del cilindro y gira tu zootropo. A través de las ranuras verás que tus imágenes adquieren movimiento.
 - Recuerda hacer la misma cantidad de imágenes y ranuras.
5. **Presenta** tu juguete óptico a la clase y **evalúa** si tus compañeros logran diferenciar los tres sectores productivos que ilustra tu zootropo.



▲ Este proyecto consiste en encontrar la manera de resumir el proceso completo de producción en imágenes.

Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet



La *Spondylus*, El Niño y la lluvia

Nosotros, los modernos, alejados de las nociones de hambruna y escasez, solemos despreciar la lluvia y describirla como dañina y adversa. Los medios de comunicación suelen prefigurarla como un ser maligno que viene de manera inoportuna desde el cielo y lo destruye todo. Es típico escuchar narrativas que dicen: "El río destruyó todo a su paso"; o "la lluvia torrencial provocó destrozos".

Los pueblos antiguos, originarios del Aby Yala, hoy Latinoamérica, comprendieron el universo y sus dinámicas de otra manera. Para los andinos, la lluvia fue sinónimo de vida, y la sequía, alerta de un mundo inerte. En las zonas desérticas que se encuentran en la costa situada entre los actuales países de Ecuador y Perú, el agua se volvió el bien máspreciado; por ello desarrollaron técnicas y tecnologías para su acopio, conservación y distribución.

Las albarradas prehispánicas eran levantadas sobre acuíferos subterráneos, los cuales se rebosaban en épocas de lluvias. Esto permitía construir lagunillas artificiales represadas con muros de tierra, alrededor de las cuales creaban un microclima, a partir del sembrío de una asociación calculada de plantas de la zona. Hay algunas albarradas que tienen literalmente miles de años y no se han secado, porque el agua no permea, debido a que debajo se encuentra una formación acuífera y geológica especial.

Otro conocimiento maravilloso de nuestros pueblos originarios permitía anticipar los fenómenos extraordinarios de lluvias, lo que hoy es llamado el fenómeno de El Niño. Los manteríos observaban que los bivalvos de las conchas *Spondylus* se desprendían y flotaban debido al sobrecalentamiento de las aguas del Pacífico. Eso les permitía inferir la llegada de lluvias torrenciales, normalmente escasas en la zona semidesértica que se extiende entre la península de Santa Elena hasta la actual Manabí. Esta fue una de las causas por las que muchos grupos andinos le dieron una función ritual a esta concha.

Más allá del valor sagrado otorgado al mullu, la observación del movimiento de las *Spondylus* por parte de los pueblos costños permite inferir que el saber acumulado es efectivo para comprender la dinámica del mundo.

(Adaptación). Hidiovo Quiñones, T. (12016). Recuperado de: <https://www.elelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/la-spondylus-el-nino-y-la-lluvia>



Shutterstock, 280244474



Ficha de comprensión lectora

1. ¿Cómo suelen describir los medios de comunicación a la lluvia?
2. ¿Qué significaban la lluvia y la sequía para los pueblos andinos?
3. ¿Sobre qué se levantaron las albarradas prehispánicas?
4. ¿Qué rol jugaba la concha *Spondylus* en la predicción del clima?
5. ¿Cómo calificarías al uso que dieron los pueblos andinos a la concha *Spondylus*?



SHUTTERSTOCK, 1845073311



Ficha de escritura académica

Actividad personal

1. El medioambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los diferentes organismos, incluidos los seres humanos. Debido a que formamos parte del medioambiente, los seres humanos hemos desarrollado diferentes relaciones con este, llegando a modificarlo e inclusive a destruirlo. Desde hace algunas décadas ha ido desarrollándose una creciente preocupación por el cuidado del medioambiente.

Reflexiona sobre la importancia del clima para la sociedad humana y **escribe** un ensayo a partir de la siguiente pregunta: ¿cuán importante es la prevención y el cuidado del medioambiente para evitar daños severos a la vida humana?



SHUTTERSTOCK, 410505166

2. El deterioro del medioambiente, provocado por diferentes actividades humanas, tiene serias consecuencias. Una de las más relevantes es la del cambio climático, el cual se manifiesta de diferentes maneras: aumento de precipitaciones, incremento de la temperatura, sequías, cambios en los vientos, deshielo en los polos, tormentas y ciclones, aumento del nivel del mar. Ante este problema es necesario tomar medidas urgentes.

En tus palabras, ¿piensas que el ser humano tiene la capacidad, en las condiciones actuales, de detener el cambio climático?

Argumenta tu respuesta.

Trabajo colaborativo

3. Organicen un grupo, recorran los parques y calles aledaños a sus casas. **Observen** y **reporten** cómo la gente genera desechos y cómo los trata.

Reúnan los datos de cada estudiante y **expongan** en un cartel los resultados obtenidos. Al final, **reflexionen** sobre formas de solución para los problemas observados.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

I.CS.4.1.1./I.CS.4.6.3.

1. Señala tres transformaciones relacionadas con el trabajo que ocurrieron en medio de los siguientes períodos y procesos históricos.

- Neolítico
- Revoluciones industriales
- Actual proceso de tecnologización



2. Relaciona los subcontinentes de América con las características correspondientes.

América del Norte	América Central	América del Sur
-------------------	-----------------	-----------------

- Cuenta con cerca de 90 volcanes, de los cuales los más activos se encuentran sobre la costa del océano Pacífico.
- Está bañada por tres océanos: Glacial Ártico, Pacífico y Atlántico.
- Posee tres regiones naturales: montañas y tierras altas, cuencas de ríos y planicies costeras.
- Cuenta con cinco regiones naturales: el escudo canadiense, los Apalaches, llanuras interiores bajas, las cordilleras, las llanuras costeras.
- El 26 % del agua dulce del mundo se encuentra allí.
- Se encuentra entre dos istmos: el de Tehuantepec y el de Panamá.

3. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- Las actividades del sector primario son esenciales para todos los procesos industriales y tecnológicos actuales.
- El sector secundario se encarga de producir recursos para el sector terciario.
- Todas las actividades del sector secundario se realizan en la industria.
- En la actualidad, el dinero está respaldado en metales preciosos.
- Un recurso fundamental del Ecuador es el agua.
- Las actividades del sector primario son las más antiguas en la historia humana.
- No todas las actividades del sector secundario se realizan en la industria.
- El sector secundario es el más fuerte en el Ecuador.



Expreso mis emociones

4. Observa en tu entorno familiar y responde: ¿cómo influye el trabajo en la vida de las personas a tu alrededor? En tus propias palabras, ¿qué significa el trabajo para ti?

5. Responde.

- ¿Cuáles son los dos grupos que los estudios estadísticos y económicos suelen establecer para estudiar a las Américas?
- ¿Qué son los recursos naturales?



- ¿Cuál es la disciplina dedicada al estudio estadístico de las poblaciones: sus tamaños, dinámicas, cambios y distribución?
- ¿Qué es lo más importante para estudiar la distribución poblacional?
- ¿Qué criterio se utiliza para definir la pobreza extrema?
- ¿Cómo debe ser el comercio justo?
- ¿Qué es el capital?
- ¿En qué consiste la soberanía económica?
- ¿Por qué está mediado el intercambio de bienes y servicios?
- ¿Qué actividades productivas se encuentran en el sector de servicios.

6. Lee el siguiente fragmento.

A pesar de los esfuerzos importantes que se están dirigiendo desde el sector público hacia el mejoramiento de la infraestructura, el capital humano y las instituciones del país, la desigualdad de recursos y oportunidades (...) y la creciente dependencia del petróleo (...) pueden ser considerados los principales obstáculos a un proceso de cambio estructural sostenible a largo plazo en Ecuador. En lugar de "sembrar petróleo", y considerando que difícilmente los limones caen del cielo, se debería sembrar algunas reformas en las estructuras de la propiedad de la tierra y el agua. Ello, junto con una redistribución radical de las oportunidades educativas, serviría para cosechar una matriz productiva para la sociedad del conocimiento y también para que la satisfacción de las necesidades básicas (...) se convierta una expectativa legítima para los ecuatorianos (Caría y Domínguez Martín, 2015, p. 61).

Elabora un comentario al respecto.



Coevaluación

7. En grupos, **organicen** un debate y **argumenten** su respuesta a la siguiente pregunta: ¿hace falta inversión extranjera en el país?, ¿de qué tipo?

Expongan sus planteamientos al resto de compañeros de la clase.

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Reconozco las características geográficas más importantes de América.			
Comprendo la relación que existe entre las características geográficas y sociales en el continente.			
Relaciono la situación del país frente al resto del continente.			
Utilizo herramientas de investigación para argumentar mis puntos de vista.			
Comprendo la naturaleza y alcance de los distintos sectores productivos.			
Pienso las actividades productivas del país en términos de fortalezas y debilidades.			

unidad 5

Ecuador: sistema financiero, servicios y derechos

En Ecuador, el Estado se encarga de garantizar el cumplimiento de los derechos y de impulsar la inversión social para fomentar e incrementar la calidad y cobertura en salud, educación, vivienda y servicios básicos, a fin de disminuir la desigualdad y mejorar el nivel de vida de la población.

Pero en el país aún persisten diversos problemas; por ejemplo, hay altos índices de pobreza y algunas regiones presentan deficiencias en el acceso a los servicios básicos.



▲ El mejoramiento del sistema educativo ha incrementado la tasa de asistencia escolar. En 2006, esta tasa fue de 87,9 %, mientras que en 2018 llegó a 96,06 %. Eso quiere decir que 96 de cada 100 niños y niñas asistieron a la escuela.

Objetivos

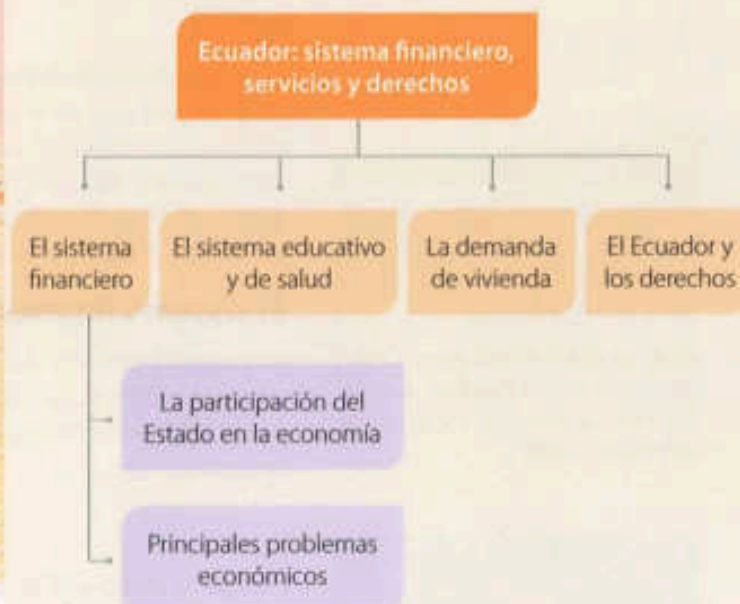
OG.CS.3. / OG.CS.7. / O.CS.4.4.



Lectura de imágenes

- **Observa** la fotografía y **analiza**: ¿qué sectores de la población suelen ser los más abandonados en cobertura educativa?
- A tu criterio, ¿de qué manera la ciudadanía puede colaborar para solucionar los problemas sociales que aquejan al país?

Lo que vamos a aprender



Tema 1

El sistema financiero



Saberes previos

¿Tu familia ha acudido alguna vez al banco para obtener un préstamo? ¿Cómo fue la experiencia?



Desequilibrio cognitivo

¿Qué ocurriría si el Estado no controlara el sistema financiero?



Glosario

capital. Suma de dinero que, en lugar de ser consumida por el propietario, es colocada en el mercado financiero.

instituciones financieras. Comprenden a las empresas que se dedican a entregar fondos o a conceder créditos.

Características del sistema financiero

El sistema financiero hace referencia al conjunto de instituciones, medios y mercados cuyo objetivo es la circulación o traspaso de dinero y **capitales** entre la población.

El sistema financiero funciona a través de la captación de ahorros e inversiones que personas y empresas realizan en diversas **instituciones financieras**, cuya función es prestar recursos a las personas y empresas que los necesiten y cumplan lo requerido.

El sistema financiero desempeña un importante papel en la economía de los países, pues si este opera de manera eficiente hay estabilidad. Por ello, en muchas ocasiones se ha considerado el mal manejo de este sistema como responsable de crisis económicas, como la de 1999 en Ecuador, que derivó en el quiebre de algunos bancos y en el congelamiento de los depósitos de muchos ahorristas.

El sistema financiero en Ecuador

El sistema financiero ecuatoriano se compone de instituciones públicas, privadas y compañías de seguros. Todas estas entidades son controladas por la Superintendencia de Bancos. Las instituciones financieras privadas se clasifican en:



▲ Durante el Renacimiento prosperaron los prestamistas, personas que concedían préstamos a monarcas para financiar guerras y exploraciones. En la imagen, *El cambista y su esposa* (1514), del pintor Quinten Massys.

Banco	Se encarga de preservar el dinero que entregan los clientes y de utilizarlo para brindar préstamos a personas, empresas, etc.
Sociedad financiera	Institución que interviene en el mercado de capitales y otorga créditos para financiar proyectos de producción y consumo. Tal como se establece en el Código Monetario y Financiero, las sociedades financieras deben convertirse en bancos.
Cooperativa de ahorro y crédito	La cooperativa no se forma con clientes, sino con socios, y cada uno tiene una pequeña participación en su capital y organización. El objetivo de las cooperativas es la ayuda mutua entre los socios.
Mutualista	Está formada por socios. Capta recursos específicos para el financiamiento de vivienda y construcción.

Archivo editorial.

La regulación del sistema financiero

En el país, la entidad encargada de la regulación y supervisión monetaria, crediticia, cambiaria y financiera es la Junta de Política y Regulación Monetaria y Financiera.

A esta institución pertenecen los organismos de supervisión: Superintendencia de Bancos, Superintendencia de Economía Popular y Solidaria, Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros.



▲ Todos los ciudadanos tienen derecho a acceder a los sistemas de ahorro y a obtener créditos.

Superintendencia de Bancos

Es una institución pública responsable de la regulación y vigilancia de las instituciones financieras, tales como bancos, sociedades financieras y mutualistas. Esta instancia de control busca garantizar que las instituciones financieras cumplan con sus obligaciones legales.

Superintendencia de Economía Popular y Solidaria

Supervisa y controla a las organizaciones que forman parte de la Economía Popular y Solidaria, buscando su correcto funcionamiento. La economía popular y solidaria se define como una forma de organización económica que permite a sus integrantes desarrollar diversos procesos de producción, comercialización, intercambio y consumo de bienes y servicios, con base en los principios de solidaridad, cooperación y reciprocidad.

Entre las instituciones que controla este organismo público, tenemos las cooperativas y mutualistas de ahorro y vivienda.

Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros

Institución que vigila y controla la organización, funcionamiento, actividades, disolución y **liquidación** de compañías y otras entidades. También se encarga de controlar y promover el mercado de valores y el sector societario y de seguros; así contribuye con el desarrollo transparente y confiable de las actividades empresariales.

Competencia digital



Ingresa en el enlace:

lynk.ec/9s32

y observa el video acerca de la economía popular y solidaria.

Reflexiona sobre la importancia de esta economía para la población ecuatoriana.

Glosario

liquidar. Poner término a una cosa.

◀ La Superintendencia de Bancos puede decretar la liquidación de una entidad financiera por incumplimiento de las leyes, como pasó con el Banco Sudamericano en 2014.





Glosario

numismático. Que trata acerca de monedas.

veraz. Que es verídico o verdadero.

veeduría. Mecanismo a través del cual los ciudadanos pueden vigilar, fiscalizar y controlar la gestión y administración del sector público y privado.

El Banco Central

El Banco Central del Ecuador nació en 1927 con el objetivo de fomentar el desarrollo económico del país y regular la actividad monetaria que, hasta ese entonces, estaba a cargo de los bancos privados.

El Banco Central tiene un importante papel en el control de la deuda nacional y en la fiscalización del sistema bancario. Entre sus funciones están el posibilitar que las personas tengan billetes y monedas en cantidad y calidad necesarias, evaluar y controlar la cantidad de dinero, y revisar la transparencia de los recursos del Estado que se manejan a través de operaciones bancarias.

En la actualidad, dado que en el país circula el dólar como moneda nacional, el Banco Central no está en capacidad de emitir billetes, pero sí emite monedas fraccionarias de 50, 25, 10, 5 y 1 centavos.



▲ El Museo Numismático del Banco Central posee información acerca de la historia monetaria del país.

Interdisciplinariedad

Ciudadanía y Economía

Entre las obligaciones de los usuarios del Sistema Financiero Nacional se encuentran:

- Mantenerse informados acerca de los productos y servicios financieros que desean adquirir.
- Proporcionar información veraz al solicitar un producto o servicio.
- Acudir únicamente a instituciones financieras autorizadas y supervisadas por los organismos de control.

Conversa con un compañero sobre la importancia de entender el funcionamiento del Sistema Financiero Nacional.

Averigua en páginas web como el INEC, o en otras, el porcentaje de personas que accede al sistema financiero en nuestro país.

La ciudadanía y el Sistema Financiero Nacional

Los ciudadanos son usuarios del Sistema Financiero Nacional y, por lo tanto, poseen deberes y derechos. En la actual Constitución se menciona que todos tenemos derecho a la educación financiera y a obtener productos de calidad, pudiendo participar, de manera individual o colectiva, en la toma de decisiones y control de las instituciones del Estado.

Así, todas las instituciones del sistema financiero están sometidas a la **veeduría** ciudadana. Para esto existen diversos mecanismos de control, tipificados en la Constitución.

Los ciudadanos tenemos el derecho y el deber de reclamar a las instituciones financieras el cumplimiento de la normativa vigente, a fin de evitar la vulneración de derechos. Por su parte, las instituciones financieras deben fomentar la transparencia de sus procesos financieros a través de sus informes de rendición de cuentas.

I.CS.4.7.2.

1. Describe con tus palabras en qué consiste el sistema financiero.
2. Explica qué función cumplen los bancos y las cooperativas en la economía del país.
3. Responde las siguientes preguntas.
 - ¿Por qué es importante el rol desempeñado por el sistema financiero en la economía de los países?
 - ¿Cómo se clasifican las instituciones financieras privadas en el Ecuador?
 - En el Ecuador, ¿cuál es la entidad encargada de la regulación y supervisión monetaria, crediticia, cambiaria y financiera?
 - ¿Qué es la economía popular y solidaria?
 - ¿Qué organismo de supervisión se encarga de controlar y promover el mercado de valores y el sector societario y de seguros?
4. Explica qué función cumple el Banco Central.
5. Señala una característica de los siguientes organismos de control del sistema financiero ecuatoriano.
 - Superintendencia de Bancos
 - Superintendencia de Economía Popular y Solidaria
 - Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros
6. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.
 - Al Banco Central pertenecen los siguientes organismos de supervisión: Superintendencia de Bancos, Superintendencia de Economía Popular y Solidaria, Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros.
 - Entre las instituciones controladas por la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria están los bancos y las sociedades financieras.



Shutterstock, 2126133712.

Trabajo colaborativo

7. **Problema-decisión.** Reúnanse en parejas y comenten por qué es importante el control del Sistema Financiero Nacional por parte de la ciudadanía.
Propongan una acción que puedan realizar para fomentar la participación de la población en la gestión y control de las instituciones que son parte de este sistema.

Actividad Indagatoria

8. Indaga acerca del Banco Central: historia y función actual. Transcribe los datos en tu cuaderno y comparte tus hallazgos con tus compañeros de clase.

**DFA**

Recuerda: sin importar las diferencias o similitudes que podamos tener unos con otros, siempre debemos tener en cuenta que los comentarios y las visiones positivas nos estimulan y favorecen nuestro aprendizaje.

**Sugerencias para investigar**

Puedes encontrar información en: lynk.ec/9x33.

Recuerda citar la fuente.

Tema 2



Saberes previos

¿En qué se relaciona el Estado con tu vida cotidiana?



Desequilibrio cognitivo

¿Qué pasaría si el Estado no interviniera en la economía nacional?



Interdisciplinariedad

Historia y Economía

En 1936 el economista J. M. Keynes criticó las economías liberales y defendió la intervención del Estado, a fin de paliar las **fluctuaciones** económicas y lograr un crecimiento estable en beneficio de la población. En la actualidad, los **nekeynesianos** defienden un Estado con fuerte protagonismo en la economía, mientras que sus contrarios, los **neoliberales**, consideran que el Estado debe limitarse a garantizar el funcionamiento del mercado.

Averigua qué es la cruz keynesiana y cómo puede ser utilizada.



Glosario

liberalismo económico. Doctrina económica que plantea la mínima intervención del Estado.

medios de producción. Instrumentos y materiales que intervienen en el proceso de trabajo.

mercado. Contexto en el que tienen lugar los intercambios de bienes y servicios.

fluctuación. Cambio, oscilación.

neoliberalismo. Postura económica que plantea la idea de un Estado descentralizado y limitado con relación a los gastos sociales y las intervenciones económicas.

La participación del Estado en la economía

El Estado y la economía a lo largo de la historia

El concepto de Estado hace relación a la organización política permanente entre una población y un gobierno en un territorio determinado. Por consiguiente, el Estado mantiene un control efectivo sobre el territorio y la población, a través de diversas políticas e instituciones de orden social, cultural, económico, etc.



▲ Personas haciendo cola por un plato de sopa en EE. UU. La Gran Depresión de 1929 golpeó la economía del mundo y planteó la necesidad de un Estado capaz de resolver problemas económicos.

A lo largo de la historia, el Estado ha participado en la economía de diversas maneras. Durante el período comprendido entre la Primera Revolución Industrial y la Primera Guerra Mundial, bajo los parámetros del **liberalismo económico** el Estado era visto como un ente que garantizaba la libertad para realizar contratos y para controlar la propiedad privada de los **medios de producción**.

Las limitaciones de esa concepción fueron corregidas en cuanto el Estado comenzó a incorporar a su competencia los servicios públicos como educación, salud, justicia, etc.

La crisis de la década de 1930 planteó la necesidad de un Estado con mayor capacidad de intervención económica, postura que se mantuvo hasta los años setenta, cuando una nueva crisis económica propició el regreso a los planteamientos liberales.

Países como Estados Unidos y Gran Bretaña defendieron las ideas del **mercado** como mecanismo regulador de la economía, rechazaron la intervención estatal y fomentaron procesos de privatización de empresas públicas. Este pensamiento ha sido cuestionado en las últimas décadas, y ha reabierto el debate acerca de si el Estado debe o no intervenir en la economía.

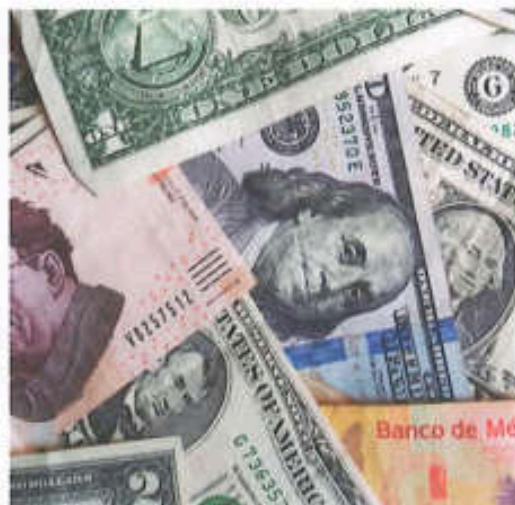
La intervención del Estado en la economía

Hoy, pese a las discrepancias entre las teorías económicas, se acepta la idea de que no existe un mercado perfecto. Es decir, el mercado tiene sus fallas y no es capaz de sostener, por sí solo, el funcionamiento óptimo de la economía, ni de resolver problemas como la inflación, el aumento de la pobreza, la inequidad social, el desempleo, etc. Por lo tanto, se acepta la idea de la intervención estatal en la regulación de la vida económica, estableciendo normas que eviten los fallos del mercado.

Los economistas P. Keat y P. Young (2004) consideran necesaria la intervención del Estado y de normativas para garantizar que ningún ente domine el mercado de forma inequitativa. Es decir, se prohíben los **monopolios** y se alienta la redistribución de la riqueza mediante políticas monetarias y fiscales que permitan lidiar con los problemas económicos. Desde esta perspectiva, la regulación pública busca que las actividades económicas se ajusten a los criterios del bien común, y no a los intereses individuales.

Una forma de intervención estatal es la política económica, la cual se refiere al conjunto de instrumentos para conseguir diversos objetivos afines al crecimiento económico, la estabilidad de precios, la distribución equitativa de los ingresos, el mejoramiento de la calidad de vida, la preservación ambiental, entre otros.

De igual manera, el Estado interviene en la economía al ingresar en el mercado ofreciendo determinados bienes y servicios (telefonía, luz eléctrica, transporte) y adquiriendo bienes y servicios para el desarrollo de diversas actividades (insumos para determinadas obras, medicamentos para hospitales).



▲ Los Estados establecen leyes que regulan la política monetaria. Ejemplo de ello es la ley que regula la cantidad de dinero o la emisión de billetes.



Glosario

monopolio. Situación en la cual una empresa o persona posee la exclusividad de venta de un bien o servicio.



▲ Los Estados podían intervenir de manera directa, como sujetos económicos, a través de empresas públicas que ofrecían bienes y servicios. Ferrocarriles del Ecuador fue un ejemplo de servicio estatal.



Competencia digital

Ingresa en:

lynk.ec/9s34

y **observa** el video acerca de la intervención del Estado en la economía.

Reflexiona: ¿qué ventajas supone la intervención del Estado en la economía? **Menciona** una.





▲ A fines del siglo XIX la exportación de cacao propició la formación de una clase exportadora vinculada a la banca que dominó la política nacional.

El caso ecuatoriano

El historiador Juan Pazmiño señala que hasta inicios del siglo XX Ecuador era un Estado proveedor de materias primas y de alimentos de bajo costo. Los primeros intentos de industrialización se llevaron a cabo a fines del siglo XIX bajo el gobierno alfarista; sin embargo, el avance del sector **manufacturero** fue pequeño.

Con la Revolución juliana, en 1925, se inició un proceso de superación de los regímenes oligárquicos con influencia de la banca y los grupos exportadores en la política. En este contexto aparece el intervencionismo estatal sobre la economía –que había estado limitado a la esfera monetaria– con la creación de instituciones como el Banco Central, la Contraloría, la Superintendencia de Bancos, entre otras.

En la década de 1950 tomó impulso el modelo basado en la industrialización por sustitución de importaciones (ISI), con una mayor participación del Estado, sobre todo en la planificación de las inversiones. En este período se crearon diversos organismos de control, como la Junta de Planificaciones. Los ingresos del Estado le permitieron realizar importantes inversiones en redes viales, pero también hubo dependencia de las importaciones.

Para las décadas de 1960 y 1970 cobró impulso la modernización económica, que se evidenció en transformaciones como la Reforma Agraria y la promoción de la industrialización, ambas alentadas por el Estado, así como la inversión pública en servicios e infraestructura. Bajo la lógica del **desarrollismo**, y con el auge petrolero, el país logró transformaciones.

En las décadas de los ochenta y noventa se impulsó un nuevo modelo económico denominado neoliberalismo, que buscaba reducir al máximo el Estado y privatizar las empresas públicas generadoras de ingresos. Lo que buscaban las reformas neoliberales era que el mercado se regulara con una intervención limitada del Estado. Este modelo produjo el crecimiento de la empresa privada, pero deterioró las condiciones de trabajo y la vida de los ecuatorianos.

En 1999 se produjo la mayor crisis financiera del país. El Estado se hizo cargo del 72 % de las entidades crediticias, y esto incrementó la deuda pública. Para atenuar los efectos, se realizaron reformas que encarecieron el costo de la vida y provocaron una inestabilidad política y económica que se mantuvo aproximadamente por cinco años.

Hoy, las políticas económicas estatales se han enfocado en los siguientes ejes: reducción del déficit fiscal, reducción del aparato burocrático, sostenibilidad de la dolarización y fortalecimiento del sector privado. Para implementar estas reformas se han propuesto ajustes tributarios, reducción del gasto público (despidos), flexibilización laboral, incentivo a empresas medianas, entre otros.



Glosario

manufacturero. Relacionado con la fabricación de bienes.

desarrollismo. Teoría económica que plantea que los Estados deben impulsar la industrialización para alcanzar un desarrollo autónomo.

ICS.A.7.2.

1. Responde las siguientes preguntas:

- ¿A qué hace referencia el concepto de Estado?
- A partir de qué evento se planteó la necesidad de un Estado con mayor capacidad de intervención económica?
- Según P. Keat y P. Young, ¿para qué es necesaria la intervención del Estado y de normativas?
- ¿Qué papel debería cumplir el Estado en la economía, según las teorías neoliberales?
- ¿Por qué es importante que los Estados intervengan en la economía?
- ¿Bajo qué gobierno se llevaron a cabo los primeros intentos de industrialización en el Ecuador?



2. Menciona dos formas en las que el Estado interviene en la economía.

3. Explica cómo se inició la Revolución Juliana de 1925.

4. Explica qué es el desarrollismo y cómo este impulsó la modernización económica del país.

5. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- Entre la primera revolución industrial y la Primera Guerra Mundial, el Estado era visto como el ente que debía garantizar la justicia social.
- En la actualidad, se acepta de manera generalizada que no hay un mercado perfecto.
- Una forma de intervención estatal es la política económica.
- Hasta inicios del siglo XX Ecuador era un país industrializado.
- En las décadas de 1980 y 1990 se impuso en Ecuador un modelo económico denominado neoliberalismo.

Trabajo colaborativo

6. **Problema-decisión.** Formen grupos de tres personas y conversen acerca del modelo económico que plantea la actual Constitución. Piensen en dos efectos negativos de ese modelo, dos positivos y dos soluciones. **Contrasten** sus ideas con las de otros grupos.



DFA

Si un compañero posee dificultades para escuchar, puedes utilizar otras formas de comunicación (por ejemplo, escribir el mensaje o la información que deseas darle).

Actividad Indagatoria

7. Busca en Internet información acerca de una empresa estatal ecuatoriana, sus características, funcionamiento e importancia para el país. **Traslada** los datos a la TIC de tu preferencia y **exponlos** en clase.



Sugerencias para investigar

Siempre que utilices información de Internet, **recuerda** indicar la fecha de la consulta realizada.

Tema 3

Principales problemas económicos del país



Saberes previos

¿Cuáles han sido los problemas económicos frecuentes en tu ciudad?



Desequilibrio cognitivo

¿Cuál es la estrategia para superar los problemas económicos de un país?

¿Qué es un problema económico?

Se entiende por problema económico las dificultades que impiden la administración de recursos para satisfacer las necesidades humanas.

Entre los principales problemas económicos que aquejan al Ecuador tenemos:

Pobreza

El término pobreza hace referencia a la situación que enfrentan las personas que carecen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación, salud, vivienda, educación, entre otras. A su vez, la pobreza tiene como causa otros problemas sociales, como desempleo, falta de acceso a la salud, analfabetismo, etc.



Shutterstock, 125453577

▲ En Ecuador la pobreza también se mide por necesidades básicas insatisfechas, es decir, se considera pobre a una persona cuya vivienda no posee acceso a los servicios básicos.

Hay que diferenciar "pobreza" de "pobreza extrema". Este último concepto, según el Banco Mundial, hace referencia a las personas que viven con menos de 1,25 dólares al día.

Porcentaje de pobreza entre 2010 hasta 2024

Líneas de pobreza y pobreza extrema (1)



Para junio 2024, se considera a una persona pobre por ingresos si percibe un ingreso familiar per cápita menor a USD 91,85 mensuales y pobre extremo si percibe menos de USD 21,45.



Nota: 2010: Datos censales; 2011-2024: Datos de encuestas de hogares y de la encuesta de hogares.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en 2018 la línea de pobreza se ubicó en 84,79 dólares mensuales. Por consiguiente, se considera en estatus de pobreza a aquella persona que subsiste con esa cantidad o menos.

Por otra parte, los *Indicadores de Pobreza y Desigualdad* publicados en enero de 2019 señalan que la ciudad que registra el mayor nivel de pobreza es Guayaquil (9,9 %), mientras que el menor porcentaje corresponde a Cuenca (4,2 %).

Durante parte de las décadas de 2000 y 2010 se intentó reducir el índice de pobreza en el país a través de varias medidas: gratuidad en servicios de educación y salud, ampliación de cobertura de servicios básicos (sobre todo en las periferias y zonas rurales), entrega de un Bono de Desarrollo Humano para familias de escasos recursos, ancianos y discapacitados.

Desempleo

El desempleo hace referencia a aquellas personas que no tienen trabajo y están en edad de producir. En cambio, el término subempleo se refiere a quienes realizan actividades parciales, perciben un salario inferior al básico o trabajan lo correspondiente a un menor o mayor tiempo del establecido para la jornada laboral.

Según datos del INEC, a octubre de 2019, el número de desempleados aumentó a 406 871. Entre septiembre de 2018 y 2019 el desempleo del país pasó de 4,0 % a 4,9 % y la tasa de subempleo se incrementó a 19,7 % en el mismo período.

Datos de la misma entidad señalan que la ciudad con mayor índice de desempleo es Quito, que registró en 2019 una tasa de 8,2 %. Cabe recalcar que la tasa de desempleo es más alta en mujeres que en hombres. A diciembre de 2018 el desempleo femenino fue de 4,5 %, en tanto el de varones estuvo en 3,1 %.

Otro problema asociado al empleo es la falta de afiliación al seguro social. En el año 2018 solo el 29,9 % de empleados estuvieron afiliados al IESS; 11,9 % contaban con afiliación a seguros distintos (como el seguro voluntario, el seguro campesino, ISSPOL, ISSFA, etc.), mientras que el 58,2 % careció de afiliación a la seguridad social.

Se han implementado medidas para disminuir el desempleo, enfocadas en ayudar a las pequeñas empresas para la contratación, incentivar otras modalidades como el trabajo a distancia, mantener la colaboración entre las empresas y los centros de formación profesional para el empleo de pasantes; entre otras. Empleo Joven es una iniciativa estatal para dar solución, en alguna medida, a este problema social, y consiste en la entrega a los empleadores, por parte del Estado, del 50 % del salario básico del trabajador. Esta iniciativa estará vigente hasta 2021, y busca la inserción laboral de jóvenes sin experiencia laboral, de entre 18 y 26 años, a fin de disminuir la tasa de desempleo juvenil, que en la zona urbana llegó al 14,1 % a inicios de 2018.



Shutterstock, 175327656

▲ Según el INEC, a inicios de 2019 el número de personas subempleadas aumentó a 125 139 personas.

Competencia matemática



Ingresa en:

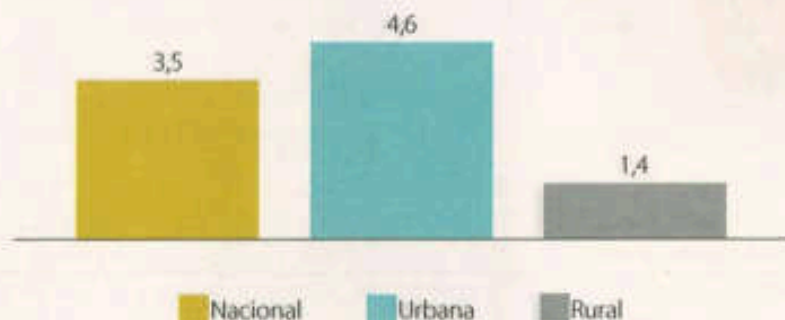
lynk.ec/9s35

y observa los datos de 2019 sobre el desempleo por ciudad de la página 22.

Compara esos datos con los de 2022, a partir de la página 45, en el siguiente enlace:

lynk.ec/9s36

Tasa de desempleo a nivel nacional y por área.
(En porcentaje respecto a la PEA)



Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)



▲ Inflación implica pagar más por una menor cantidad de productos.



Glosario

subsidio. Ayuda o auxilio económico.

Cabe señalar que el cálculo de la inflación se relaciona con la canasta familiar, que es el conjunto bienes y servicios que se consumen mensualmente y que son necesarios para satisfacer las necesidades de los hogares. En Ecuador se distinguen dos tipos de canasta familiar: la básica, que contiene 75 artículos divididos en cuatro grupos: alimentos y bebidas, vivienda, indumentaria y gastos varios (productos educativos, cuidado de la salud y transporte); y la canasta vital, que contiene 73 artículos menores en cantidad y calidad que en la canasta básica.

En el país, el ingreso familiar promedio de una familia de cuatro miembros, en la cual trabajan los dos padres, es de 735,47 dólares, y el valor de la canasta familiar es de 713,05. Esto significa que el ingreso familiar es, apenas, 22 dólares más alto que el costo de la canasta familiar, por lo que las familias que dependen de un salario básico no podrían ahorrar, ya que la mayor parte de sus ingresos servirían para cubrir sus necesidades.



▲ La canasta familiar contiene bienes y servicios que satisfacen las necesidades del hogar.

A fin de evitar el aumento de los precios de los productos, durante parte de las décadas de 2000 y 2010 el Gobierno decidió mantener **subsidios** a determinados productos como la harina para panadería, e implementar medidas como la fijación de precios de alimentos básicos (leche, arroz, maíz y pan popular), la eliminación de los costos de consultas en centros de salud del Ministerio de Salud Pública, el aumento del salario mínimo vital, entre otras.

Inflación

Se entiende por inflación el aumento generalizado y sostenido de los precios en un territorio durante un determinado período de tiempo. La inflación ocasiona numerosos problemas, pues el aumento de precios de bienes y servicios reduce la capacidad adquisitiva de las personas.

Según datos del INEC, la inflación anual de 2018 cerró en 0,27 %.

Sin embargo, el costo de la canasta familiar no es igual en todos los lugares del territorio nacional. Por ejemplo, en la región Sierra es de 723,43, mientras que en la región Costa es de 702,67. El costo varía dependiendo del precio de los productos en cada región.

Por su parte, la canasta vital tiene un costo de 497,99 dólares, por lo que una familia con un ingreso familiar básico apenas podría costearla. La canasta vital es más cara en la región litoral (501,07 dólares) que en la región interandina (494,91 dólares).

ICS4.7.2.

1. En tus palabras, **define** qué es un problema económico.
2. **Identifica** cuáles son las palabras que faltan en los siguientes enunciados.
 - La canasta ____ es el conjunto de bienes y servicios que se consumen mensualmente y que sirven para satisfacer las necesidades de un hogar.
 - El ____ es aquella necesidad básica relacionada con la satisfacción del hambre.
 - La ____ es el aumento generalizado y sostenido de los precios existentes en un territorio, en un determinado período de tiempo.
 - ____ son las siglas de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
 - La ____ es la situación que enfrentan las personas que carecen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas.
 - La situación en la que una persona no tiene trabajo y está en edad de producir se denomina ____.
3. En tu cuaderno, **elabora** un crucigrama con las palabras identificadas en la actividad 2.
4. **Elabora** una rueda de atributos sobre la inflación.
5. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
 - La pobreza tiene como causa diferentes problemas sociales.
 - El subempleo hace referencia a quienes no tienen trabajo y están en edad de producir.
6. **Responde** las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se intentó reducir la pobreza en el Ecuador durante parte de las décadas de 2000 y 2010?
 - ¿Cuáles son los dos tipos de canasta familiar que se distinguen en Ecuador?
 - ¿Por qué la inflación es un problema?



Trabajo colaborativo

7. **Problema-decisión.** Organicen grupos de tres personas; **escojan** un problema económico que afecte a su localidad y **elaboren** dos posibles soluciones a ese problema. **Expongan** sus ideas en clase.

Actividad indagatoria

8. **Indaga** el porcentaje de pobreza en dos países del área andina, e **investiga** qué medidas implementaron para solucionar ese problema. **Contrasta** esos datos con los de Ecuador y **presenta** tus conclusiones en clase.



DFA

Si un compañero tiene dificultad para expresarse oralmente, **procura** no interrumpirlo ni terminar por él sus oraciones.



Sugerencias para investigar

Puedes encontrar información en la base de datos de la Cepal, que se encuentra en:

lynk.ec/9s37

Tema 4

El sistema educativo



Saberes previos

¿Consideras que la educación que recibes en tu colegio es de calidad? ¿Por qué?



Desequilibrio cognitivo

Se dice que la educación es un "mecanismo de ascenso social". ¿Qué significa?

La educación en Ecuador

La educación es un derecho y, como tal, se encuentra amparado en la Constitución. En el artículo 343 se señala que "la educación tendrá como centro al sujeto que aprende y que integra una visión intercultural, acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades".

El Estado es el encargado de garantizar la educación a través de su Sistema Nacional de Educación, que está dividido en los siguientes niveles:



Shutterstock, 433047551

▲ Datos del Ministerio de Educación señalan que en el territorio nacional hay 7 477 instituciones educativas rurales. En la imagen, escuela localizada en Itualó, Cotopaxi.

Educación Inicial: es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad.

Educación General Básica (EGB): cuyo objetivo es desarrollar habilidades, capacidades, competencias y destrezas de niños y adolescentes. Esta educación está compuesta por 10 años lectivos, divididos en 4 subniveles que son: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior.

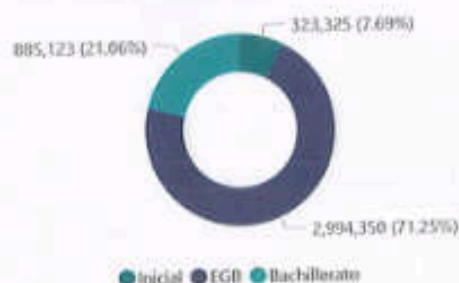
Bachillerato General (BG): propone una matriz de aprendizajes básicos comunes para ofrecer a los estudiantes oportunidades de acceso a estudios superiores y al ámbito laboral y de emprendimiento. De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el BG se divide en:

- Bachillerato en Ciencias, que ofrece una formación en áreas científicas y humanísticas.
- Bachillerato Técnico, que ofrece una formación en áreas técnicas, deportivas, artesanales o artísticas, a fin de que los estudiantes creen emprendimientos o ingresen en el mercado laboral.



Shutterstock, 102733508

Número de estudiantes por nivel. 2023-2024



www.educacion.gob.ec

◀ La educación proporciona los conocimientos, las capacidades y las competencias para participar en la sociedad.

CS.4.2.18. Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales.

Crecimiento del sistema educativo

Para mediados del siglo XX, Ecuador se había desarrollado de manera bastante notoria: la urbanización y el crecimiento demográfico habían transformado la estructura social.

A partir de entonces el sistema educativo ecuatoriano tuvo un crecimiento acelerado, gracias al incremento de los **recursos fiscales** y a las políticas desarrollistas de algunos gobiernos.

Antes de la década de 2020 se observaba un aumento tanto en el número de estudiantes como de docentes.

El balance evidenciaba un importante avance en acceso a la educación, y se había incrementado la **escolaridad**. Para diciembre de 2016 la escolaridad había alcanzado el promedio de 10,13 años de edad, mientras que en 1990 era de 5,8 años.

Este aumento de la escolaridad fue el resultado de cambios tales como la construcción y equipamiento de escuelas, el desarrollo e implementación de reformas educativas, el mejoramiento de la planta docente, la gratuidad en las matrículas, textos escolares y uniformes, etc.

Un dato importante es que para mediados de la década de 2010 se había reducido la deserción escolar, concepto que representa a los estudiantes que abandonaron un grado escolar antes de haberlo terminado. Esta tasa bajó de 6,6 % en el período 1993-1994 a 3,4 % en el período 2013-2014.

También se había redoblado el esfuerzo por erradicar el analfabetismo, que pasó de 4,5 % a 3,8 % en el área urbana y de 17,5 % a 10,3 % en el área rural, entre 2006 y 2014.

El Ministerio de Educación también había impulsado diversos programas para atender las demandas de las personas con discapacidad (educación inclusiva, educación especializada). Al inicio del período escolar 2018-2019, el Ministerio de Educación registró 144 unidades educativas especializadas para estudiantes con discapacidad.

Para el año lectivo 2024-2025, el Ministerio de Educación registró 135 instituciones educativas con servicio especializado y 7 687 unidades educativas formales, lo que evidencia un compromiso con la inclusión y el derecho de todos a la educación. Además, 125 000 docentes y profesionales de la educación han sido capacitados a través de la plataforma Mecapacito y de manera presencial.



Competencia socioemocional

¿Ha cambiado la educación en el Ecuador en los últimos años?

¿Qué aspectos educativos han mejorado? ¿Cómo te sientes dentro del sistema educativo ecuatoriano?

Analiza y expresa tus emociones y **señala** los aspectos negativos y positivos.



Fuente: INEC (2018). *Tabulados de Educación*. Recuperado de: www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/.



▲ Datos del Ministerio de Educación, al 2024, señalan que hay 213 468 docentes en todo el país.



Glosario

recursos fiscales. Es el dinero que recauda el Estado para financiar las actividades del sector público, tales como levantamiento de infraestructura, pago de salarios, etc.

escolaridad. Número promedio de años lectivos aprobados en instituciones educativas.



Shutterstock - 450032797

▲ En los últimos años, grupos indígenas, **montuvios** y afroecuatorianos han duplicado su ingreso al sistema de educación superior.



Glosario

Montuvio. Si bien la acepción con “b” también es permitida, se ha optado por el uso de “v”, en su escritura, para distinguir a nuestro campesino de la Costa ecuatoriana de la “persona montaraz” que define la RAE.



Competencia socioemocional

En 1906 se expidió en el país la Ley Orgánica de Instrucción pública, la cual establecía que el sistema educativo estaba comprendido por la enseñanza primaria, secundaria y superior. Según esta ley, la enseñanza superior contemplaba la enseñanza de Jurisprudencia, Farmacia, Medicina, Cirugía, Ciencias Matemáticas y Naturales y Física.

¿Qué diferencia encuentras entre el sistema educativo de esa época y el actual? Para responder a esto, **pregunta** a tus padres, hermanos/as o abuelos.

Educación Superior

La educación superior es impartida en las universidades o en institutos de formación superior. La Constitución determina que “la educación superior es un sistema que responde al interés público sin fines de lucro” y otorga al Estado la exclusividad en su acción, control y regulación.

En el año 2010 se aprobó la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), según la cual las instituciones de educación superior (IES) se rigen por los siguientes principios: autonomía responsable, es decir, que poseen libertad para realizar el trabajo académico y su administración y gestión; cogobierno, significa que distribuyen las funciones y responsabilidades entre todos los miembros de la comunidad universitaria; igualdad de oportunidades, en referencia a la gratuidad de la educación; y calidad, con el propósito de lograr la óptima producción y transmisión de conocimientos.

Hasta el año 2018, el país contaba con 241 institutos técnicos y 60 universidades y escuelas politécnicas. También se incrementó el número de estudiantes de educación superior. Los datos de 2016 reflejan que ese año se matricularon 594 106 estudiantes en universidades y 69 993 en Institutos de Educación Superior. Adicional a esto, muchos estudiantes se beneficiaron del programa de becas; en 2018 se beneficiaron con becas 5077 estudiantes (con prioridad a personas en situación de vulnerabilidad o de escasos recursos).

La calidad de la educación en el Ecuador

En los últimos años se ha procurado el mejoramiento de la calidad de la educación en el país, para lo cual se han diseñado estándares con el objetivo de orientar, monitorear y apoyar la gestión de los actores educativos. Los planes de mejora de la calidad de educación han incluido reformas curriculares, la implementación de espacios como laboratorios y procesos de evaluación educativa a estudiantes, docentes y directivos para verificar su correcto desempeño, detectar problemas y generar soluciones.

El país también ha participado en evaluaciones internacionales. Así tenemos el proyecto ERCE (2019), que es un estudio de logro de aprendizaje a gran escala para evaluar el desempeño escolar en tercer y sexto grados de Educación General Básica de diversos países de América Latina, en las áreas de Matemática, Lenguaje y Ciencias.

En 2017 se llevó a cabo el estudio Pisa-D, en donde se evaluó a 6100 estudiantes de 178 instituciones educativas a nivel nacional. En 2025, 91 países aplicarán la evaluación PISA, con un enfoque principal en Ciencias y un módulo sobre Aprendizaje en el Mundo Digital. En Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa coordina y ejecuta el proceso, tras el acuerdo de participación firmado en 2022. PISA evaluará habilidades en Lectura, Ciencias, Matemáticas y el entorno de aprendizaje, bienestar y motivación de los estudiantes.

LCS48.1.

1. Señala una característica de cada nivel que forma parte del Sistema Nacional de Educación en Ecuador.
 - Inicial
 - Básica
 - Bachillerato
2. Describe dos acciones que se habían implementado antes de la década de 2020, para fortalecer el sistema educativo ecuatoriano.
3. Responde las siguientes preguntas.
 - ¿A través de qué garantiza la educación el Estado ecuatoriano?
 - Según la Constitución, ¿qué características debería tener la educación en el Ecuador?
 - ¿Qué significa que las universidades posean autonomía responsable?
 - ¿En qué nivel se encuentra la educación de Ecuador a nivel regional, según los diferentes estudios internacionales realizados?
 - ¿Cómo se halla dividido el Bachillerato General Unificado?
 - ¿Qué significan las siglas LOES?
4. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tu respuesta.
 - Las escuelas unidocentes constituyen un tipo de establecimiento educativo que cuenta con un profesor por alumno.
 - La educación se halla reconocida como un derecho en la Constitución del Ecuador.
 - A partir de mediados del siglo XX, el sistema educativo ecuatoriano tuvo un crecimiento acelerado.



Trabajo colaborativo

5. Reúnanse en parejas y **propongan** dos acciones para mejorar la calidad de la educación en su colegio.
Elaboren un póster al respecto y **expongan** sus ideas en clase.



DFA

Cuando en un grupo haya una persona con discapacidad, es importante establecer tiempos adecuados para presentar los trabajos.

Actividad indagatoria

6. Una de las metas propuestas por el Ministerio de Educación es erradicar cualquier forma de violencia al interior de las instituciones educativas, como el acoso escolar o *bullying*. **Indaga** acerca de esta problemática, cómo afecta a los estudiantes y qué se está haciendo para combatir este problema. **Resume** los datos más importantes en tu cuaderno.



Sugerencias
para investigar

Consulta la guía de acoso escolar "¡Basta de Bullying!" que se encuentra en la página web del Ministerio de Educación.

Tema 5

Los sistemas de salud



Saberes previos

¿Has asistido a un hospital público o a un centro de salud?



Desequilibrio cognitivo

¿Es la salud un bien público?

El Sistema de Salud en el Ecuador

En el Ecuador, el Sistema de Salud se encuentra compuesto por los sectores público y privado. El sector público comprende el Ministerio de Salud Pública y las entidades que conforman el Sistema Nacional de Seguridad Social (IESS).

El sector privado se integra por entidades con fines de lucro (empresas de medicina prepagada, consultorios, dispensarios, hospitales y clínicas privados) y entidades sin fines de lucro (ejemplo: la Cruz Roja). La Sociedad de Lucha contra el Cáncer (Solca) y la Junta de Beneficencia de Guayaquil son reguladas por el Ministerio de Salud Pública.

Establecimientos de salud

En 2017 se contabilizaron 4168 establecimientos de salud en todo el país, clasificados en establecimientos de primer, segundo, tercer o cuarto nivel.

Primer nivel. Es el más cercano a la población. Es **ambulatorio** y resuelve problemas de salud de corta estancia. En este nivel se encuentran los centros de salud (urbano y rural), consultorios generales y puestos de salud.

Segundo nivel. Comprende los servicios de atención ambulatoria especializada y aquellos que requieran hospitalización. Aquí encontramos los siguientes establecimientos: consultorio de especialidades, centro de especialidades, hospital básico, hospital del día y hospital general.

Tercer nivel. Corresponde a los establecimientos que prestan servicios especializados en donde se resuelven problemas de salud de alta complejidad. Estos centros se caracterizan por tener altos recursos y tecnología de punta. En ellos se brindan cuidados intensivos y se realizan procedimientos como trasplantes y cirugías. Entre estos centros tenemos: centro especializado, hospital especializado y hospital de especialidades.

Cuarto nivel. Corresponde a los centros que brindan atención para el tratamiento de **enfermedades catastróficas**.



▲ El hospital Eugenio Espejo funciona como centro de tercer nivel de atención.

Shutterstock, 771192668



Glosario

ambulatorio. Tratamiento de enfermedades que no requieren hospitalización.

enfermedad catastrófica. Mal casi siempre incurable, donde los pacientes necesitan tratamientos continuos.



Fuente: Registro Estadístico de Camas y Egresos Hospitalarios 2003 - 2022

CS.4.2.19. Analizar el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el país, frente a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

Enfermedades y mortalidad

En Ecuador las principales causas de mortalidad son las enfermedades del corazón, la diabetes, **enfermedades cerebrovasculares** y la neumonía. Cabe recalcar que la mortalidad masculina (4,6 %) es mayor que la mortalidad femenina (3,7 %). En 2018, el 50,5% del total de defunciones del país se registraron en la región litoral, pero las provincias con mayor número de decesos fueron Bolívar y Tungurahua, con 5 y 4,9 muertes por cada 1000 habitantes.



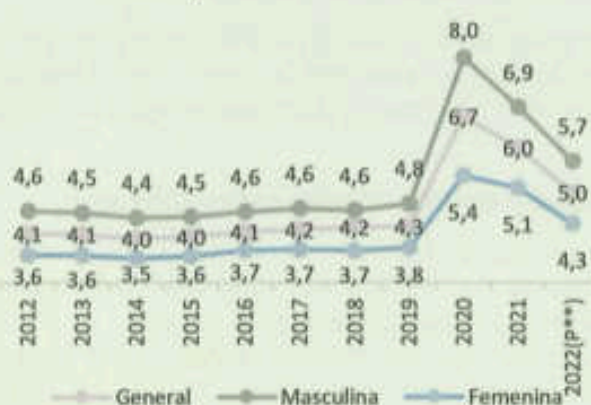
▲ Datos del INEC al 2017 señalan que el número de médicos en el país se incrementó a 33 925.

Un dato interesante es que, en el caso de la población masculina, el 6,4 % de los fallecimientos fueron provocados por accidentes de tránsito, siendo esta la segunda causa de mortalidad de varones en el Ecuador. Los accidentes de tránsito son también la primera causa de mortalidad en adolescentes, y representan el 19,2 % del total de fallecimientos de este grupo **etario**.

En 2018, según datos del INEC, se reportaron 137 casos de muerte materna. Entre las principales causas se señalaron las hemorragias y la falta de higiene al momento del parto. La provincia que registra la mayor es Chimborazo, con 127,6 muertes por cada 100 000 nacidos vivos.

La mortalidad infantil ha disminuido en los últimos 30 años. El índice al 2018 era de 10,1 por cada 1000 nacidos vivos. Entre las principales causas están la **gestación** corta, las malformaciones **congénitas**, la neumonía, el bajo peso al nacer, la desnutrición y la diarrea. La provincia que registra el mayor porcentaje de mortalidad infantil es Pichincha, con 12,6 muertes por cada 1000 nacidos vivos.

Evolución de la tasa de mortalidad general, masculina y femenina, periodo 2012–2022



Fuente: Registro Estadístico de Defunciones Generales 2012 – 2022.



Glosario

enfermedad cerebrovascular. Hace relación a la interrupción del flujo de sangre al cerebro.

etario. Perteneciente o relativo a la edad.

gestación. Embarazo.

congénito. Que se produce en la fase de gestación.



Competencia matemática

Según Unicef, en Ecuador, 1 de cada 4 niños menores de 5 años sufre desnutrición crónica. La situación es peor para la niñez indígena: 1 de cada 2 niños la padece y 4 de cada 10 presentan anemia. **Investiga:** ¿Qué provincias del Ecuador tienen mayor índice de desnutrición?



Shutterstock, 208077175.



▲ En la última década se ha ampliado la cobertura de salud en zonas rurales, no solo para el tratamiento sino para la prevención de enfermedades.

La prevención de enfermedades y el cuidado de la salud

Cabe recalcar que en Ecuador la principal causa de muerte la constituyen enfermedades que pueden prevenirse y curarse.

El MSP ha llevado a cabo programas de salud pública que incluyen acciones de prevención de enfermedades como tuberculosis, malaria, paludismo, dengue y otras.

A su vez, el Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) ha sido reconocido por la Organización Mundial de la Salud como exitoso. Este programa ha permitido combatir la poliomielitis, el sarampión, la rubeola, el tétanos neonatal y otras. Gran parte del éxito se debe a las constantes campañas y al incremento de la cobertura de vacunación para menores de 5 años.



Interculturalidad

La medicina ancestral es concebida como el conjunto de conocimientos y prácticas usados para la prevención y tratamiento de diversas enfermedades. Ha sido empleada por diversos grupos étnicos en el país como indígenas y afroecuatorianos. Los conocimientos de medicina ancestral son considerados parte del patrimonio inmaterial ecuatoriano.



Indaga acerca de la medicina ancestral en el Ecuador y su importancia.

La problemática nutricional

El país presenta una alta tasa de desnutrición en menores de edad. Desde 1986 se asumió esta problemática como política pública, por lo que se implementaron programas como el denominado Desnutrición Cero, que se implementó en marzo de 2011 con la finalidad de entregar pastillas y vitaminas a madres embarazadas y a menores de 5 años, a fin de evitar la anemia. La desnutrición en el país disminuyó de 40 por cada 100 infantes, en 1990, a 25 por cada 100 infantes en 2012. Sin embargo, es un problema que persiste, sobre todo en las comunidades de las zonas rurales de la región interandina (especialmente en Chimborazo y Bolívar). La desnutrición se ha asociado a la pobreza, a la mala calidad del agua y a una alimentación basada en demasiados carbohidratos y pocas proteínas.

El déficit nutricional también muestra a niños y jóvenes con tendencia a la obesidad. Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición publicada en el 2014, el 29,9 % de niños entre los 5 y 11 años de edad poseía sobrepeso y obesidad.

Discapacidad y enfermedades catastróficas

En 2009 se lanzó la Misión Solidaria Manuela Espejo, que realizó una búsqueda de personas con discapacidad y enfermedades catastróficas para su identificación de necesidades en todo el país. Hasta 2013 se entregaron 545 986 ayudas técnicas (como sillas de ruedas), 28 142 audífonos y 1960 prótesis para personas con miembros amputados; se destinaron insumos, muebles, y se adecuaron y equiparon viviendas para que estas personas vivieran con dignidad.

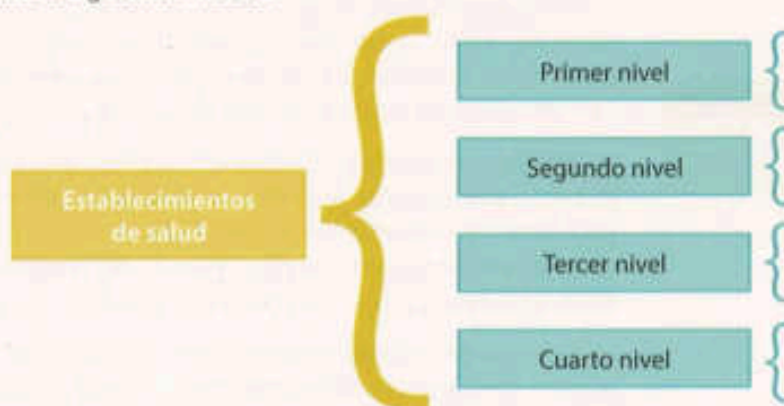
ICS.4.B.1.

1. Explica cómo está conformado el sistema de salud en Ecuador.
2. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
 - Los problemas de desnutrición afectan a las zonas rurales más que a las urbanas.
 - En Ecuador, la obesidad es un problema que afecta exclusivamente a la población adulta.
 - El bajo peso al nacer es una causa de mortalidad infantil.
 - En los últimos años, han disminuido las muertes ocasionadas por accidentes de tránsito.



Shutterstock, 257399926

3. En tu cuaderno, **elabora** un cuadro sinóptico sobre los establecimientos de salud en el Ecuador según su clasificación. **Utiliza** el siguiente modelo.



4. **Responde:** ¿cuáles son las causas de la mortalidad infantil en el Ecuador?

Trabajo colaborativo

5. Una de las mayores causas de mortalidad masculina son los accidentes de tránsito. **Júntense** en grupos de tres personas y **propongan** una campaña de prevención de accidentes. **Planteen** acciones que puedan desarrollarse desde su escuela y desde las autoridades locales para prevenir estos accidentes.



DFA

Si un compañero posee una discapacidad auditiva, **procura** hablar con claridad y **utiliza** un tono de voz moderado cuando te dirijas a él.

Actividad indagatoria

6. **Pregunta** a un adulto de tu hogar su opinión acerca del Sistema de Salud en el país. **Pídele** que reflexione sobre los cambios que se han constatado en este sistema en los últimos años, y que proponga acciones para mejorarlo.

Anota las conclusiones en tu cuaderno y **comparte** tu experiencia con otros compañeros.



Sugerencias para investigar

Antes de entrevistar, **procura** investigar sobre la persona y sobre el tema o asunto que ha suscitado la entrevista, y **elabora** previamente las preguntas.



Saberes previos

¿Cómo evalúas la calidad de la vivienda que habitas?



Desequilibrio cognitivo

Si la vivienda es un derecho, ¿qué debe hacer el Estado para garantizarlo?



Glosario

predio. Tierra o posesión inmueble.



Competencia matemática

Según proyecciones, el Ecuador tiene 17 millones y medio de habitantes y 5 millones de viviendas. ¿Cuál es el promedio del número de personas por vivienda?

La situación de la vivienda en el Ecuador

El Censo de Población y Vivienda de 2010 determinó que, en Ecuador, 4 649 330 familias residían en viviendas particulares. A su vez, la Encuesta Nacional de Salud (Ensanut) del 2014 señaló que, en relación al 2004, la proporción de hogares con vivienda propia subió del 63,4 % al 65,7 %, mientras la proporción de viviendas arrendadas aumentó de 16,8 % a 18,5 % en el mismo período.

Tomando en cuenta el área de residencia, se determinó que tanto en el área rural (76,2 %) como en el área urbana (61,6 %) predominan las viviendas propias. Sin embargo, mientras en el área urbana un 23,5 % de viviendas es arrendado, en el área rural solamente el 5,6 % lo es.

Se destaca que en la Costa rural existe una mayor proporción de hogares con vivienda propia (81,5 %), mientras que en Quito, la Sierra urbana y la Amazonía urbana hay más hogares con vivienda arrendada (35,3 %, 33,8 % y 33,5 %, respectivamente).

Cabe recalcar que en el país no todas las personas cuentan con una vivienda digna, debido a que muchas familias han construido casas en terrenos poco aptos como las laderas de montañas o cuencas cercanas a los ríos, con alto riesgo de destrucción por deslaves o por incremento de lluvias.

Ante la falta de vivienda, muchas familias han optado por invadir terrenos, lo cual significa tomar posesión de un **predio** abandonado o en desuso para levantar viviendas sin planificación ni acceso a servicios básicos. La ilegalidad en el procedimiento y posesión del terreno imposibilita la tramitación de una escritura que acredite el dominio.

La carencia de vivienda también ha propiciado que muchas personas se aprovechen de la necesidad para traficar tierras, es decir, ofrecen terrenos que muchas veces no son idóneos para habitar, a cambio de dinero. La legalización de esos terrenos no suele efectuarse (o demora largos años), por lo que los nuevos dueños, carentes de medios para comprobar la posesión del terreno, deben afrontar las consecuencias en el ámbito legal.



▲ En Ecuador muchas familias han construido viviendas en zonas vulnerables por su exposición a desastres naturales como deslaves o inundaciones.

Vivienda y servicios básicos

La construcción y distribución de la vivienda en el país ha ido a la par con el crecimiento poblacional. En consecuencia, el aumento de la población y la migración hacia las grandes ciudades ha provocado una mayor presión por viviendas. Las provincias donde se constata esto son: Guayas, Pichincha, Manabí y Azuay.

En el Ecuador, el mayor número de viviendas corresponde a casas y departamentos. Sin embargo, existe un número significativo de viviendas precarias como chozas, mediaguas o cuartos de inquilino. Según el informe del Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda (Miduvi), aproximadamente 2,8 millones de personas viven en Ecuador en asentamientos precarios.

En relación con los servicios básicos, la Ensanut determinó que a nivel nacional el 82,3 % de los hogares tiene acceso a agua potable. Esta situación no es igual en todo el país, ya que en el área urbana el 91,7 % de hogares posee agua potable, mientras que en el área rural tan solo el 57,9 % de la población recibe este servicio.

La misma encuesta determinó que el 62,4 % de hogares elimina las **excretas** mediante red pública de alcantarillado; el 24,2 % lo hace a través de **pozo séptico**; un 8,4 % a través de **pozo ciego**; un 3 % no posee ninguna forma de eliminación; el 1,3 % utiliza **letrinas**, y un 0,8 % descarga las excretas directamente al río, al mar u otros sitios. Llama la atención que, en la Amazonía rural, el 15,6 % de hogares no posee ningún servicio para eliminación de excretas.

El servicio de alumbrado a nivel país refleja un aumento del 96 %, en 2004, al 99,4 % en 2012. En cambio, el 41,6 % de hogares tiene acceso a servicios de telefonía convencional, mientras que el 92 % tiene acceso solo a telefonía celular.



Shutterstock, 297458235

▲ En las zonas rurales es común ver viviendas de un solo piso con techo de teja u otros materiales de bajo costo. Esta construcción se conoce como "mediagua". Se caracteriza por poseer una sola caída de agua y no más de dos habitaciones.



Shutterstock, 872304124

▲ Guayaquil experimentó un gran crecimiento **inmobiliario** en los últimos años; sin embargo, solo el 51,2 % de habitantes de esta ciudad tiene una vivienda propia.

Glosario

inmobiliario. Relativo a los bienes inmuebles como terrenos o viviendas.

excreta. Excremento, materia fecal.

pozo séptico. Sistema de canales y tanques que permite un tratamiento básico de las aguas residuales de una vivienda.

pozo ciego. Agujero excavado en el suelo donde se vierten las aguas residuales de una vivienda.

letrina. Caseta donde se construye un pozo para evacuar los excrementos.



▲ El terremoto de abril de 2016 ocasionó la destrucción de muchas viviendas construidas con materiales precarios y sin los permisos debidos.

Problemáticas asociadas a la vivienda en Ecuador

El Miduvi ha determinado que cerca de un 45 % de hogares ecuatorianos ocupan viviendas poco adecuadas. Se consideran inadecuadas las construidas con materiales precarios (como los que no son sismo-resistentes y, por lo tanto, pueden derrumbarse), sin respeto de las normas constructivas o sin las debidas autorizaciones legales, en sitios vulnerables por condiciones del terreno o su ubicación; que no poseen servicios sanitarios básicos o en condiciones de **hacinamiento**. Este tipo de vivienda afecta en mayor medida a los hogares más pobres.

Los problemas de vivienda varían según la localización de los hogares. En las áreas urbanas, el 37 % de hogares habita en construcciones inadecuadas, mientras que en las zonas rurales este número llega al 60 %. Finalmente, en el país las zonas con mayor problema de vivienda son también las más pobladas: El Oro, Esmeraldas, Guayas, Los Ríos, Manabí y Pichincha.



▲ El crecimiento urbano en ciudades como Lago Agrio ha fomentado el levantamiento de viviendas precarias.

A fin de satisfacer la constante demanda de vivienda, y para facilitarles a los grupos más pobres el acceso a este servicio, en 1998 se estableció en el país el Sistema de Incentivos para Vivienda. Entre 2007 y 2012 el Miduvi entregó cerca de 200 000 ayudas económicas a hogares de escasos recursos, para la adquisición o mejoramiento de vivienda. En 2013 se estableció el Programa Nacional de Vivienda Social, con incentivos para la adquisición de vivienda, a lo cual se añadió la entrega de casas por parte del Gobierno, y el subsidio de las tasas de interés de las cuotas mensuales por el pago.



Glosario

hacinamiento. El Censo 2010 definió como hacinamiento la condición de tres o más personas que comparten una misma habitación, sin espacios mínimos individuales para una vida confortable y digna.

Según el censo de 2022, Ecuador tiene 5 188 402 hogares, con un promedio de 3,2 personas por hogar. El 38,5 % de los hogares son encabezados por mujeres, y más del 50 % vive en viviendas propias y pagadas. Existen 5 062 218 viviendas particulares ocupadas y 19 869 viviendas colectivas. El 84,2 % de las viviendas tiene acceso al agua por red pública, y el 65,8 % al alcantarillado. Además, casi todo el país cuenta con energía eléctrica (97,5 %). Las casas/villas son el tipo de vivienda más común (64,1 %) y los departamentos (21,1 %), siendo estos últimos los de mayor crecimiento desde 2010.

LCS.4.B.1.

1. Completa las oraciones con las palabras sugeridas.

Costa

Rural

Amazónica

Hacinamiento

Mediagua

Precaria

- La _____ es un tipo de vivienda _____ caracterizada por poseer un solo piso, techo de teja u otro material de bajo costo, y dos o menos habitaciones.
- Según datos oficiales, en las zonas rurales de la región _____ hay más hogares con vivienda propia.
- En Ecuador, muchas familias habitan en viviendas precarias o con problemas de _____.
- En la región _____ hay un porcentaje significativo de hogares que carecen de servicio de eliminación de excretas.
- El porcentaje de viviendas precarias es mayor en la zona _____.



- ¿Qué características debería tener una vivienda para ser considerada como "adecuada"? Menciona dos.
- ¿Qué programas se han implementado en Ecuador para solucionar el problema de vivienda? Describe uno.
- Explica qué constituye una vivienda inadecuada.
- Resume cuál es problema con el agua en el país.
- Responde las siguientes preguntas.
 - ¿Qué significa invadir terrenos?
 - ¿Qué significa traficar tierras?

Trabajo colaborativo

- Júntense en parejas y piensen en un problema relativo a la vivienda en la zona donde viven.
Escriban una carta a una autoridad para exponerle ese problema y una posible solución en la cual participe la comunidad.



DFA

Recuerda que es importante hacer observaciones positivas sobre el trabajo de nuestros compañeros, y señalar también, de manera respetuosa, aquello que se podría mejorar.

Actividad indagatoria

- Indaga acerca de la cobertura de servicios básicos (agua potable y alcantarillado) en tu cantón. **Transcribe** los datos a tu cuaderno y **plantea** una acción que permita mejorar la cobertura de esos servicios. **Comparte** tus ideas en clase.



Sugerencias para investigar

Puedes encontrar información en la página del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), si buscas los resultados del censo 2010.

Tema 7

El Estado y los derechos



Saberes previos

¿Qué derechos tienes en el ámbito educativo?



Desequilibrio cognitivo

¿Qué ocurre si un Estado no garantiza los derechos de los ciudadanos?

► Las Constituciones y leyes de cada país sirven para proteger los derechos de las personas.



Glosario

arbitrario. Ilegal, injusto o autoritario.

Los derechos se definen como el conjunto de principios, normas y preceptos que regulan las relaciones humanas en toda sociedad.

Son inherentes a todos los seres humanos sin distinción de origen étnico, condición económica, sexo, nacionalidad, edad, religión o lengua. Esto quiere decir que todas las personas tienen derechos por el simple hecho de existir.



Shutterstock 516272810

Los derechos humanos son fundamentales para el desarrollo de la sociedad, y se encuentran garantizados por tratados internacionales y por las Constituciones de cada país. Por tanto, corresponde a cada Estado la obligación de respetar y garantizar que esos derechos se cumplan.

Los Estados no pueden interferir ni limitar el disfrute de los derechos. Por ejemplo, un Estado no puede privar, de manera **arbitraria** o ilegal, a una persona de su libertad, ni someterla a tratos crueles o torturas. Dado que los Estados tienen la obligación de promover el cumplimiento de los derechos, deben establecer mecanismos para prevenir que estos sean vulnerados (por ejemplo, a través de leyes) y castigar a los culpables en el caso de que algún derecho haya sido quebrantado (por ejemplo, mediante la fuerza pública o la justicia).

Hoy, las crecientes demandas sociales han ampliado el papel del Estado como garante de los derechos. En muchos casos el Estado no solo busca promover su respeto, sino crear las condiciones necesarias para que los derechos sean disfrutados. Por ejemplo, en la Declaración Universal de Derechos Humanos se establece que la educación es un derecho y que esta debe ser gratuita y obligatoria, al menos en el nivel elemental; el Estado debe crear las condiciones para que este derecho pueda cumplirse y con ello satisfacer a las personas. Es decir, el Estado debe procurar los recursos necesarios que aseguren la gratuidad de la educación básica, de tal manera que los niños puedan acceder a ella sin importar su condición económica.



Shutterstock 1128893408

▲ Instituciones como Amnistía Internacional trabajan para que los Estados garanticen el respeto y cumplimiento de los derechos humanos.

CS.4.3.22. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.

¿Qué está pasando en Ecuador?

La actual Constitución define al Ecuador como un Estado Constitucional de Derechos. Esto significa que los derechos de los ciudadanos y su protección son prioritarios para el Estado y, tal como se establece en el art. 11, numeral 9, "el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos que están garantizados en la Constitución".

En la Constitución también se dispone que es deber del Estado reconocer los derechos que están señalados en pactos y convenios internacionales. Nuestro país ha ratificado la gran mayoría de tratados internacionales de derechos humanos, como el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos, la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer, o la Convención Interamericana para Prevenir y Erradicar la Violencia.

También en la Constitución se incluye un capítulo que habla "De las Garantías de los Derechos", en el cual se establecen las acciones y recursos constitucionales orientados a proteger los derechos civiles.

Entre estos recursos encontramos:

- **Habeas corpus.** Se utiliza con la finalidad de garantizar la libertad de aquellos que han sido ilegalmente detenidos o encarcelados como consecuencia de actos arbitrarios de la autoridad.
- **Habeas data.** Se utiliza para garantizar el derecho de una persona para acceder a los documentos o informaciones sobre sí misma que se encuentren en entidades públicas o privadas, y a solicitar la rectificación, eliminación o anulación de cualquier dato erróneo o falso.
- **Acción de amparo.** Se utiliza cuando un acto u omisión ilegítima de una autoridad pública vulnera un derecho garantizado en la Constitución o en los tratados y convenios internacionales.



▲ La Constitución establece que el Estado debe garantizar los derechos colectivos, como, mantener la identidad de los pueblos y nacionalidades del país.



Glosario

omisión. Falta en la que se incurre por haber dejado de hacer algo necesario o conveniente.



Competencia socioemocional

En la Constitución se establece que la naturaleza es sujeto de derechos; por lo tanto, les corresponde al Estado y a los ciudadanos velar por el cumplimiento de ello y garantizar la protección de la naturaleza.

¿Qué puedes hacer tú para garantizar que se respeten los derechos de la naturaleza?



▲ El *habeas corpus* permite evitar arrestos arbitrarios y asegura el derecho a tener un juicio justo.

Instituciones encargadas de la protección de los derechos

En Ecuador existen diversas instituciones que velan por el cumplimiento y protección de los derechos. Algunas de estas instituciones son gubernamentales y otras no. Entre las principales instituciones tenemos:



Shutterstock, 700156651

▲ En 2017, la Defensoría del Pueblo de Ecuador, junto con otras Defensorías latinoamericanas, emitió un decreto que promueve la libre movilidad como derecho humano y rechaza cualquier política migratoria basada en la intolerancia.

Defensoría del Pueblo

Es un órgano encargado de proteger y tutelar los derechos de los ecuatorianos en el país y en el exterior. La Defensoría del Pueblo garantiza la defensa de los derechos humanos y previene cualquier vulneración de estos. También fomenta el cumplimiento del derecho internacional humanitario.

Las atribuciones de la Defensoría del Pueblo se encuentran establecidas en la Constitución, donde se señala que este organismo puede emitir recursos y acciones orientados a garantizar la protección de derechos tales como el *habeas corpus*.

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA)

Es un organismo público encargado de velar por el respeto y cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Desde su creación ha impulsado varios procesos de asesoramiento a víctimas, a través del seguimiento de casos.

Consejo Nacional de Discapacidades (Conadis)

Organismo estatal encargado de observar, formular y realizar el seguimiento y evaluación de las políticas públicas en materia de discapacidades, a fin de promover, impulsar, proteger y garantizar los principios de igualdad, inclusión y no discriminación.

Observatorio de Derechos y Justicia (ODJ Ecuador)

Institución que genera información y análisis acerca de la situación de los derechos en el Ecuador, con el objetivo de elaborar estudios que sirvan como herramienta para la reflexión sobre la situación actual de los pueblos y nacionalidades, y que permitan la construcción de propuestas para identificar las grandes amenazas a estos derechos.

Consejo Nacional para la Igualdad de Género

Es una institución pública que busca promover la igualdad y la no discriminación, a través de soluciones a las inequidades sociales, culturales, económicas y políticas, para garantizar el goce de los derechos humanos de mujeres y personas LGBTIQ+.



Shutterstock, 752933054

▲ Uno de los objetivos del Conadis es fomentar la inclusión de las personas con discapacidad en espacios cotidianos.

ICS-4.11.2.

1. Responde.

- ¿Cuál es la ley fundamental del Estado en donde se establecen las normativas que permiten respetar y mantener los derechos?
- ¿Cómo se denomina al conjunto de principios, normas y preceptos que regulan las relaciones humanas en toda sociedad?
- ¿Cuál es el recurso que se utiliza para garantizar la libertad de una persona que ha sido ilegalmente detenida?
- ¿Cuáles son las siglas del organismo ecuatoriano encargado de velar por el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad?
- ¿Cómo se llama el documento utilizado para garantizar el derecho de una persona a acceder a los documentos o las informaciones sobre sí misma?

2. En tu cuaderno, **elabora** una sopa de letras con las palabras de la actividad anterior.

3. Explica cómo el Estado promueve el cumplimiento de los derechos.

4. Relaciona las instituciones con sus funciones correspondientes.

Defensoría del Pueblo	Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA)	Consejo Nacional de Discapacidades (Conadis)	Observatorio de Derechos y Justicia (ODJ Ecuador)	Consejo Nacional para la Igualdad de Género
-----------------------	--	--	---	---

- Velar por el respeto y cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Proteger y tutelar los derechos de los ecuatorianos en el país y en el exterior.
- Promover la igualdad y la no discriminación a través de soluciones a las inequidades sociales, culturales, económicas y políticas, para garantizar el goce de los derechos humanos de mujeres y personas LGBTIQ+.
- Generar información y análisis acerca de la situación de los derechos en Ecuador.
- Observar, formular y realizar el seguimiento y evaluación de las políticas públicas en materia de discapacidades.

Trabajo colaborativo

5. Júntense en grupos de cinco personas y **realicen** una dramatización acerca de una situación cotidiana en la cual se evidencie si las instituciones estatales garantizan la protección de los derechos.

DFA

Si un compañero posee una discapacidad motriz, **toma en cuenta** el espacio que necesita para moverse y **procura** ubicar los objetos de tal manera que le sean accesibles.

Actividad indagatoria

6. Busca en periódicos o revistas artículos que evidencien cómo el Estado garantiza los derechos de los ciudadanos.

Resume los datos más importantes y **comparte** tu experiencia en clase.



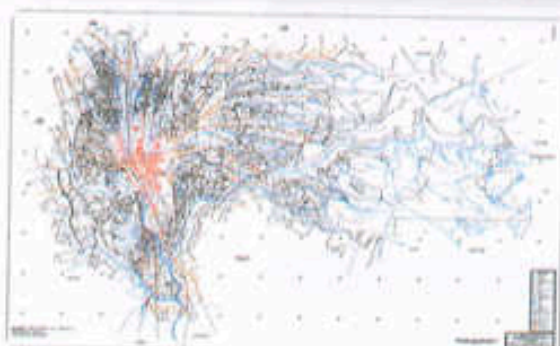
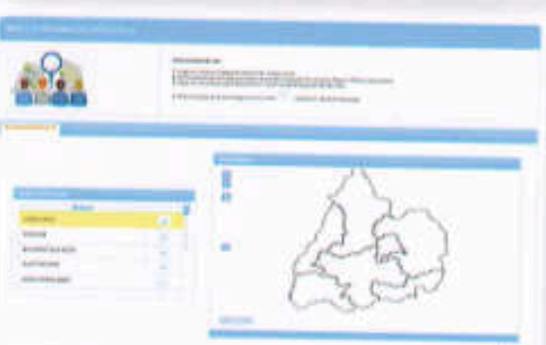
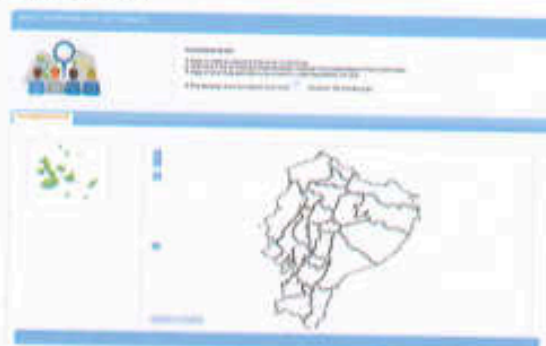
Sugerencias para investigar

Cuando utilices artículos de prensa, **no olvides** indicar el nombre del periódico, el título del artículo y la fecha en la cual fue escrito.

Un portal para conocer información estadística mediante mapas

Cartografía digital es una sección dentro de la página web del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, cuya finalidad es visualizar información del Ecuador, a través de mapas y planos.

1. Ingresa a:
lynk.ec/9s38
2. Utiliza el ratón para agrandar o disminuir el mapa. Selecciona una de las provincias que aparecen.
3. En ese momento va a aparecer un cuadro de diálogo para que selecciones el tipo de información que deseas (capitales provinciales, mapas cantonales, planos cantonales). Selecciona una de las opciones.
4. En ese momento vas a tener la opción de seleccionar uno de los espacios de interés. Una vez que lo has seleccionado, haz clic en la flecha que aparece a la izquierda del mapa.
5. Descarga y visualiza el mapa o plano que has seleccionado.



Actividades

- Identifica qué tipo de información ofrece el mapa o plano que seleccionaste.
- Señala dos asuntos para los que podrías utilizar dicha información.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@muyarededucacion.com

Un árbol de problemas y soluciones

Justificación

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para identificar situaciones negativas que aquejan a una comunidad. Esta técnica permite evidenciar las causas y los efectos de los problemas, de tal manera que sea más fácil buscar posibles soluciones y plantear estrategias a fin de evitar que ese problema vuelva a ocurrir.

Objetivos

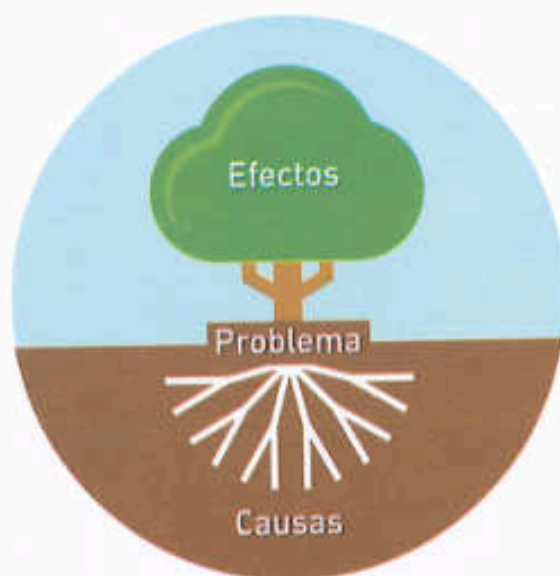
1. Identificar problemas en una comunidad, sus causas y efectos.
2. Plantear soluciones viables a los problemas que aquejan a la localidad.

Recursos

- Cartulina tamaño A3
- Marcadores
- Colores

Actividades

1. Escoge un tema estudiado en la unidad e **identifica** un problema que aqueje a tu localidad.
2. **Identifica** las causas de ese problema. **Toma en cuenta** que un problema puede tener causas económicas, sociales, culturales, etc.
3. Señala los efectos o consecuencias de ese problema.
4. Establece tres soluciones al problema planteado. Procura que las soluciones sean viables, es decir, que puedan llevarse a cabo con el esfuerzo conjunto de las autoridades y de toda la comunidad. Recuerda que las soluciones pueden ir encaminadas a eliminar las causas del problema o a mitigar sus efectos.
5. Divide la cartulina en dos mitades. En la mitad izquierda **dibuja** un árbol que tenga la forma del gráfico adjunto.
6. Coloca en el tronco el problema, en las raíces las causas y en las hojas los efectos. En la parte derecha de la cartulina **escribe** las soluciones planteadas.
7. **Presenta** tu árbol de problemas en el aula.



Shutterstock, Shutterstock

- **Nota:** Puedes utilizar la siguiente matriz de trabajo como modelo para tu árbol de problemas:

Problema:	Causa:	Efecto:	Solución:
Salud. Poca cobertura de salud en la localidad.	Falta de personal médico, insumos y medicamentos para satisfacer las necesidades de la población.	Los pacientes de escasos recursos no pueden pagar por sus medicamentos, por lo que sus padecimientos se agravan.	Recaudar donaciones para costear los tratamientos y medicamentos de personas de escasos recursos, con el apoyo de la comunidad.

Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet



El derecho a la ternura

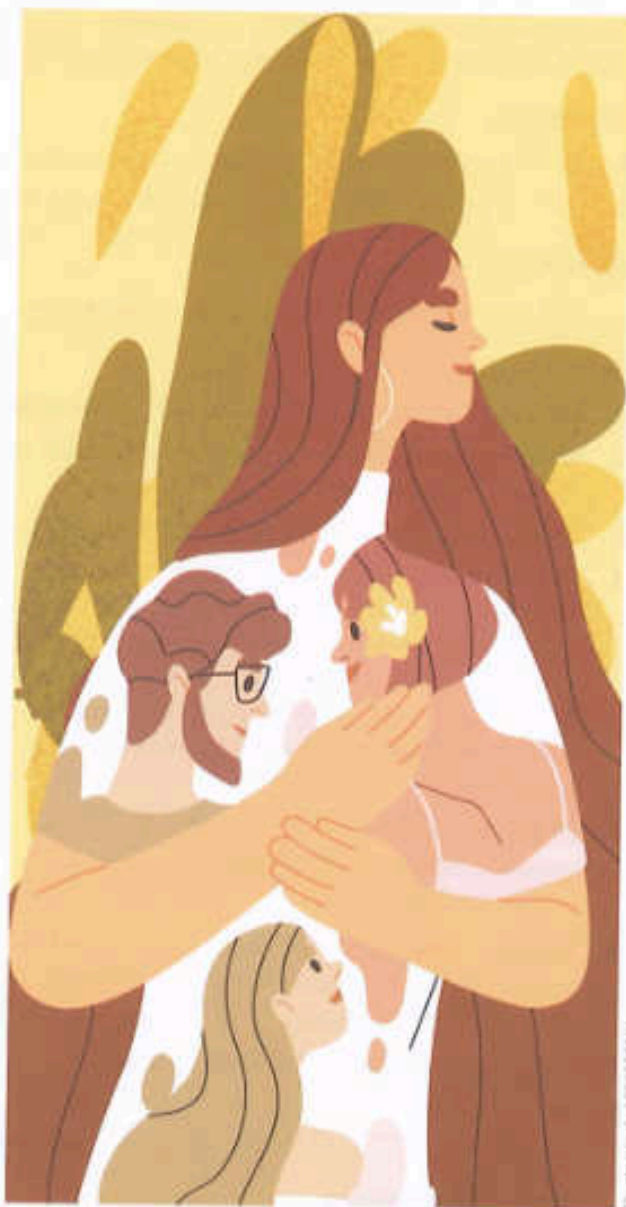
Estamos acostumbrados a reivindicar y opinar sobre los grandes derechos de la vida pública: libertad, trabajo, vivienda, educación, sufragio, sanidad... Pero no hablamos casi nunca de los derechos de la vida cotidiana que están confinados a la esfera íntima. Derechos no menos importantes, no menos necesarios. A esta categoría de derechos relegados, casi vergonzantes, pertenece el derecho a la ternura.

Todo está ordenado para que solo lo público sea objeto de consideración y de valía. Lo demás son cuestiones menores, sin gran relevancia para la vida. Lo privado está condenado al anonimato, cuando no al olvido. Relegada a la esfera de lo privado, la ternura nunca aparecerá en la esfera pública. O lo hará de forma vergonzante. "Perdón por la debilidad", decimos cuando nos emocionamos en público.

No creo que el derecho a la ternura sea un don generoso de gobernantes magnánimos, sino una respuesta a una necesidad imperiosa de los individuos. No me refiero solo a los niños y a las niñas sino a todos los seres humanos.

Algunos obstáculos dificultan el desarrollo de este derecho. El primero es nuestra concepción del mundo como un campo de batalla. El guerrero piensa en la conquista, en el poder, en la victoria, en la lucha, en la destrucción. La caricia será, en todo caso, una recompensa o un consuelo posterior. Nos hemos acostumbrado a que los personajes que triunfan en el ámbito público sacrifiquen el mundo de los afectos en aras de un triunfo que exige dureza y agresividad.

El segundo obstáculo es la separación radical que se ha hecho entre lo cognitivo y lo afectivo. Afortunadamente, cada vez estamos viendo de forma más clara que lo típicamente humano, lo verdaderamente humano es la afectividad. Las máquinas pueden llegar a ser más inteligentes, pero nunca tendrán la capacidad de expresar afecto y ternura. El tercero es la estrategia educativa que nos ha alejado a los varones de los valores más ricos de la sensibilidad. "Los niños no lloran", se nos decía casi con violencia.



Shutterstock, 1799855061

(Adaptación), Santos Guerra, M. A. (2005). Recuperado de: <http://mas.laopinionidelmaleja.es/blog/ebidarive/2005/03/05/el-derecho-a-la-ternura/>



Ficha de comprensión lectora

1. Según el autor, ¿a qué categoría de derechos pertenece el derecho a la ternura?
2. ¿Por qué la ternura está relegada a lo privado?
3. En resumen, ¿cómo podrías sintetizar el derecho a la ternura?
4. ¿Cuáles son los obstáculos para desarrollar el derecho a la ternura?
5. ¿Crees que al promover la ternura entre los hombres bajarían las actitudes machistas?



Shutterstock, 2061038004



Ficha de escritura académica

Actividad personal

1. El texto de Santos Guerra se basa considerablemente en *El derecho a la ternura*, libro del escritor colombiano Luis Carlos Restrepo. En dicha obra, Restrepo cuestiona que los derechos humanos sean considerados tan solo como normas pertenecientes a la esfera de lo público que deben ser acatadas tanto por los individuos como por el Estado. Lo que Restrepo propone es vincular las esferas de lo público y de lo privado para que el derecho a la ternura llegue a constituirse una fuerza que reglamente el conjunto de las relaciones humanas. Tal propuesta puede ser entendida como un esfuerzo por poner de relieve la importancia de comprender lo que ocurre en los espacios cotidianos, íntimos, privados.



Shutterstock, 2051137963

Reflexiona sobre la importancia de los derechos humanos: de las mujeres, niños y ancianos. **Escribe** un ensayo a partir de la siguiente pregunta: ¿cómo el respeto a los derechos humanos configura nuestras vidas y cuál es su importancia? **Organiza** tu ensayo de acuerdo con ejemplos de la vida cotidiana.

2. **Elabora** una lista de derechos que piensas que en nuestra sociedad se cumplen escasamente o no se cumplen.

Señala cuáles son, a tu juicio, las razones por las que el cumplimiento de dichos derechos es deficiente. **Indica** qué acciones deberían llevar a cabo desde la sociedad y desde el Estado para garantizar el cumplimiento de dichos derechos.

Trabajo colaborativo

3. En un país como el Ecuador, donde hay complejos problemas en el incumplimiento de derechos de los grupos más vulnerables, es necesario abrir un debate abierto sobre temas urgentes que requieren soluciones a mediano y largo plazo.

Busquen artículos relacionados con los derechos de niños, mujeres y personas de la tercera edad en nuestro país. **Expónganlos** en la clase y **ofrezcan** varios tipos de soluciones.

Compruebo mis aprendizajes

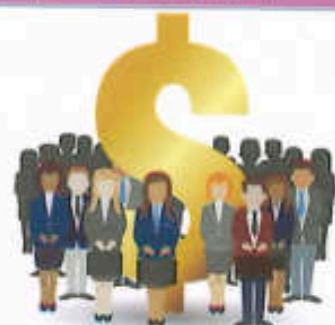
Evaluación sumativa

ICS.4.1.1.

1. Relaciona los tipos de instituciones financieras con las características correspondientes.

Bancos	Defensoría del Pueblo	Desempleo	Mutualistas
Inflación	Cooperativas de ahorro y crédito	<i>Habeas corpus</i>	Superintendencia de Bancos
Sociedades financieras	Estado	Derecho	Canasta familiar

- Situación que enfrentan las personas que carecen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas.
- Se forman mediante la unión de personas, con la finalidad de ayudarse unos a otros.
- Conjunto de principios, normas y preceptos que regulan las relaciones humanas en toda sociedad.
- Captan los recursos de los socios para el financiamiento de viviendas.
- Conjunto de bienes y servicios que se consumen mensualmente y que son necesarios para satisfacer las necesidades de los hogares.
- Responsable de proteger y tutelar los derechos de los ecuatorianos en el país y en el exterior.
- Situación en la que una persona no tiene trabajo y está en edad de producir.
- Recurso que se utiliza para garantizar la libertad de una persona que ha sido ilegalmente detenida.
- Según lo establece el Código Monetario y Financiero, deben convertirse en bancos.
- Documento utilizado para garantizar el derecho de una persona a acceder a los documentos o las informaciones sobre sí misma.
- Organización política permanente entre una población y un gobierno en un territorio determinado.
- Preservan el dinero entregado por los clientes y utilizan parte de ese dinero para otorgar préstamos.
- Responsable de la regulación y vigilancia de las instituciones financieras, tales como bancos, sociedades financieras y mutualistas.



Shutterstock, 1958210040

2. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.

- El liberalismo económico plantea una intervención mínima del Estado en la economía.
- Según el neoliberalismo, el Estado debe intervenir en la economía ofertando bienes y servicios.

3. Indica una solución para hacer frente a los siguientes problemas.

- Pobreza.
- Inflación.

4. Elabora un argumento a favor de los siguientes planteamientos.

- Gratuidad de las instituciones educativas
- Entrega de vitaminas para evitar la anemia
- Incorporación de varios programas de vivienda social

Expreso mis emociones

5. ¿Cuál es tu parecer sobre la situación de los derechos de niños y jóvenes en el Ecuador?, ¿consideras que hay garantías para el respeto de dichos derechos?

6. Explica qué papel cumple la Defensoría del Pueblo como garante de derechos.

7. Responde.

- ¿Qué es la inflación?
- ¿Qué institución se encarga de vigilar y sancionar a las instituciones financieras para que cumplan con sus obligaciones pertinentes?
- ¿Cuál es una de las mayores causas de mortalidad infantil en Ecuador?
- ¿A quiénes se entrega el Bono de Desarrollo Humano?
- ¿Cuáles son los tres niveles en los que está dividido el Sistema Nacional de Educación?
- ¿Cuáles son los establecimientos de salud de primer nivel?
- ¿Cuál es la función de la Defensoría del Pueblo?
- ¿Cómo se llama el organismo estatal encargado de observar, formular y realizar el seguimiento y evaluación de las políticas públicas en materia de discapacidades?



Shutterstock, 609134423

8. Lee el siguiente fragmento:

La situación de pobreza aqueja a gran parte de la población de los países latinoamericanos, y en el Ecuador sigue siendo el principal obstáculo por vencer en aras del beneficio de la sociedad. Las cifras revelan datos interesantes. Si bien durante los últimos años se han logrado avances en el combate a la pobreza, esta no es aún una tarea resuelta. La coyuntura favorable de los elevados precios del petróleo durante los últimos tres años permitió la expansión del gasto público, en particular del gasto público social, como motor corrector de las desigualdades, a través de los programas de transferencias condicionadas y la dotación de servicios de salud y educación gratuitos. Sin embargo, es necesario replantearse el modelo extractivista y dependiente del sector externo orientándolo a un cambio real de la matriz productiva, sentando las bases de una economía que converja en cuanto a productividad, reduciendo de esta manera las brechas de la desigualdad y el combate a la pobreza (Mero-Figueroa y Alvarado-Gastiaburo, 2018, p. 84).

Elabora un comentario al respecto.

Coevaluación

9. Júntense en grupos de tres personas y **expongan** acciones que puedan realizar desde su localidad para asegurar que el Estado garantice el cumplimiento del derecho de igualdad y no discriminación. **Califiquen** el aporte de cada miembro del grupo.

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Identifico el funcionamiento del sistema financiero y el rol del Estado en la economía.			
Analizo y discuto la situación actual de salud, educación y vivienda en el país.			
Reconozco y valoro el papel del Estado como garante de los derechos ciudadanos.			

Condiciones sociales y culturales del Ecuador

La variada composición de la población del Ecuador, con orígenes, costumbres e identidades diversas, ha dado como resultado una amplia riqueza cultural, reconocida en la Constitución cuando nos define como un país multiétnico y pluricultural.

Las manifestaciones y expresiones de los pueblos hablan de las múltiples formas de ser, y el reto es encontrar los puntos de unión que les permitan relacionarse, respetarse y enfrentar la vida con el objetivo de construir una identidad común y aportar al desarrollo de la nación ecuatoriana.



▲ Grupo de personas al amanecer en la laguna amazónica de Cuyabeno. Ecuador es un país de gran diversidad humana, en su organización y en sus manifestaciones culturales.

Objetivos

O.CS.4.1. / O.CS.4.7. / OG.CS.1

Lectura de imágenes

- **Observa** la fotografía. ¿Qué tipos de diversidad se observa en ella?
- **Reflexiona** cuán poco o mucho sabes sobre los diversos pueblos que habitan la Amazonía ecuatoriana.

Lo que vamos a aprender



Tema 1

El transporte



Saberes previos

¿De qué medios de transporte disponen las personas en la Amazonía?



Desequilibrio cognitivo

Además de la bicicleta, ¿qué otros medios de transporte no contaminan el ambiente?

El transporte es una necesidad humana

El transporte es un medio de traslado de personas y mercancías. Permite la movilización, la comunicación y el intercambio de productos entre los diversos grupos sociales y pueblos.

Constituye una actividad fundamental en el desarrollo de la vida humana, pues las personas siempre han requerido trasladarse de un sitio a otro para satisfacer necesidades de alimentación, salud y vivienda; y para realizar actividades de trabajo, comercio, educación y turismo.

La movilización de personas y bienes se puede realizar dentro de un mismo territorio, es decir, dentro del pueblo, ciudad, provincia o país; pero también se realiza entre países.



En un inicio, la falta de medios de movilización hizo que las personas se trasladaran a pie o utilizaran animales, en largas caminatas a través de caminos abiertos por la difícil geografía; ejemplo de ello es el sistema vial creado por las culturas prehispánicas del actual Ecuador y de otros países de América del Sur, denominado Qhapaq Ñan: Sistema Vial Andino que sirvió para el comercio e intercambio comercial entre pueblos. Otra vía fue la acuática, con balsas y canoas.

El invento de la rueda en la antigua Mesopotamia revolucionó el transporte, porque facilitó el traslado de personas y cargas. Esto, unido a inventos posteriores como la máquina a vapor y los motores, permitió el desarrollo de diversos vehículos que facilitan la vida de la humanidad.

▲ El transporte se ha convertido en un elemento indispensable de la vida diaria, y en un factor que favorece la integración social.



Interculturalidad

Las culturas prehispánicas de Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina construyeron un conjunto de vías y caminos que les servían para trasladarse y llevar productos de un lugar a otro. El recorrido lo hacían a pie o a lomo de llamas.

Esta red se denomina Qhapaq Ñan: Sistema Vial Andino, y desde el año 2014 es Patrimonio Cultural de la Humanidad.

Mira el siguiente video ymk.ec/9s39 y responde:

¿Qué provincias atraviesa el Sistema Vial Andino en el Ecuador?

CS.4.2.21. Ubicar en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas.

Los medios de transporte

Llamamos medios de transporte a las diferentes maneras o formas que tienen las personas para desplazarse o para llevar bienes o mercancías de un lugar a otro.

La evolución de los medios de transporte acortó el tiempo destinado al comercio y facilitó el intercambio de servicios y la movilidad humana en general.

Los medios de transporte se clasifican en terrestres, aéreos y acuáticos. Cada uno de ellos requiere determinada **infraestructura** para funcionar adecuadamente.

Medios de transporte terrestre

Se desplazan por tierra, a través de carreteras, caminos, calles y vías férreas que conectan un lugar con otro. Estos medios pueden tener motor o no. Los conforman automóviles, autobuses, trenes, bicicletas, motocicletas, trolebús, metro.

La infraestructura que se requiere para los medios de transporte terrestre son el trazado de líneas férreas, caminos, calles y carreteras; la construcción de terminales y estaciones de buses, trolebuses, metro o trenes para el servicio adecuado de los pasajeros, así como zonas de carga para el transporte de mercancías.

Estos, por ser de fácil acceso y bajo costo, son los medios de transporte más utilizados.

Medios de transporte aéreo

Los medios de transporte aéreo se movilizan por el aire. Globos aerostáticos, aviones, avionetas, helicópteros, parapentes y cohetes conforman esta interesante propuesta de la ingeniería al servicio del transporte.

La infraestructura para operar estos medios incluye helipuertos, aeropuertos y pistas para la llegada y salida de las aeronaves. A esto se suman las terminales aéreas para el desplazamiento de los pasajeros; y las zonas de carga y descarga de los productos que se transportan.

El transporte aéreo requiere de aerovías o rutas aéreas para los viajes. Gracias a ellas es posible la distribución del tráfico aéreo que se genera en el mundo.



▲ Aeropuerto de Baltra en Galápagos



▲ En 1925, los países de América acordaron construir la carretera Panamericana para unir los territorios desde Alaska (Estados Unidos) hasta Tierra del Fuego (Argentina).

Competencia matemática

La construcción del ferrocarril trasandino, que unió Guayaquil y Quito, la inició el presidente Gabriel García Moreno en 1861 y la concluyó Eloy Alfaro en 1908. Esta obra permitió la integración del territorio nacional al conectar la Sierra y la Costa.



Averigua el número de kilómetros y el tiempo que tomaba para llegar de Quito a Guayaquil. **Compara** en un cuadro con la distancia y el tiempo en las carreteras actuales del país.



Glosario

Infraestructura. Conjunto de servicios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad.

Medios de transporte acuático

El transporte acuático es el que se moviliza por agua. Se denomina transporte marítimo si es por mar, y transporte fluvial cuando se desplaza por los ríos.

Desde el inicio de la humanidad, viajar a través de ríos y mares estuvo entre las necesidades o deseos de los seres humanos. Primero construyeron instrumentos impulsados por remos, como balsas y canoas. Más tarde, desarrollaron medios de transporte a vela, a vapor y a motor, entre los que perviven para nuestro uso los barcos, buques, lanchas, yates y submarinos.



▲ Los puertos del Ecuador tienen gran actividad, pues son la puerta de entrada y salida de los productos que importamos y exportamos.

El transporte acuático requiere de infraestructura que permita la llegada y salida de embarcaciones a los muelles y atracaderos de los puertos marítimos y los puertos fluviales.

Para llegar de un punto a otro, sobre todo en el mar y en los grandes ríos como el Amazonas, las embarcaciones deben trazar una carta náutica con su ruta o derrotero. El transporte marítimo se emplea especialmente en el traslado y exportación del petróleo y sus derivados, y para el comercio y envío de toda clase de productos.



Competencia digital

Visita este enlace sobre el comportamiento de conductores y peatones:

lynk.ec/9s40

¿Qué normas de educación vial cumples tú como peatón?

▼ En el Ecuador cada vez aumenta más el uso de la bicicleta como medio de transporte.

Transporte y medioambiente

La mayor parte de medios de transporte utilizan combustibles fósiles para su funcionamiento, y esto genera altos niveles de contaminación.

Debido a ello, en la actualidad hay mucho interés por que los medios de transporte utilicen energías amigables con el ambiente, como la energía eléctrica y la solar.

Un ejemplo de esto es la promoción, en todo el mundo, del uso de las bicicletas como medio de transporte, pues no contaminan y tienen efectos favorables sobre la salud. Muchos grupos sociales en el mundo hacen grandes esfuerzos para conseguir la apertura, construcción o delimitación de ciclovías, y fomentan el respeto a los ciclistas a través de campañas educativas.



Educación vial

El uso del transporte terrestre requiere de normas que permitan a peatones y conductores transitar por las calles de manera segura.

La educación vial se encarga de enseñarnos reglas de comportamiento y conducta para el uso del espacio público y las vías, a fin de que todos transitemos de forma segura y se eviten los accidentes.

I.CS.4.B.1.

1. Observa el mapa vial del Ecuador que está en la página 252. Identifica la Troncal de la Costa, la Panamericana y la Troncal Amazónica.
 - Escribe la distancia que existe desde tu provincia hasta una provincia de otra región natural.
 - Escribe la distancia que hay entre una provincia amazónica y una provincia de la Costa.
 - Escribe la distancia que hay entre Tulcán (Carchi) y Macará (Loja).
2. En tus palabras, explica cuál es la importancia de las vías y los medios de transporte para la economía del país.
3. Responde. ¿Qué tipo de infraestructura requiere el medio de transporte acuático?



Expreso mis emociones

4. Explica por qué es importante la educación vial en general, y para ti en particular.
5. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.
 - El sistema vial creado por los habitantes prehispánicos del actual Ecuador y de otros países se llama *Antisuyo*.
 - El transporte marítimo se emplea especialmente en el traslado y la exportación del petróleo y sus derivados.
 - El transporte aéreo es también fundamental para importar y exportar productos de un país.

Trabajo colaborativo

6. Trabaja en equipo. Realicen una de las siguientes actividades relacionadas con el transporte en el Ecuador.
 - Maqueta sobre un medio de transporte alternativo, masivo y ecológico.
 - Listado de acciones para evitar la congestión del transporte y la movilización en las horas pico.



DFA

Si tengo problemas atencionales, debo saber que siempre puedo preguntar para aclarar las dudas.

Actividad indagatoria

7. Indaga más sobre el proyecto de construcción del ferrocarril que unió a la Costa con la Sierra, conocido como un símbolo de la unidad nacional. Elabora un *collage* sobre los hitos de esta obra.



Sugerencias para investigar

Una infografía es un recurso periodístico que combina mapas, fotografías, textos y estadísticas para que un concepto sea aprendido de manera más fácil.

Tema 2

El empleo y la seguridad social



Saberes previos

¿En qué trabajan los miembros de tu familia? ¿Están afiliados a la seguridad social?



Desequilibrio cognitivo

¿Crees que los trabajadores tienen derecho a decidir sobre el monto del salario mínimo?



▲ Comercio, agricultura, manufactura y enseñanza son las actividades a las que más se dedican los ecuatorianos.



Competencia matemática

Hasta enero de 2022, 458 573 ecuatorianos estaban desempleados; esto es una tasa de desempleo de 5,4 %.

Compara este porcentaje con la tasa actual.



Glosario

salario mínimo. Cantidad mínima de dinero que se le paga a una persona por desempeñar un trabajo en jornada laboral completa. Es un monto establecido por ley en cada país.

Escenarios del empleo en el Ecuador

El empleo se define como toda actividad, ocupación u oficio que se realiza con el objetivo de tener una remuneración que se denomina salario.

Las personas que reciben un salario por el trabajo que realizan se denominan empleadas.

Uno de los indicadores que usan las sociedades para medir su nivel de desarrollo es el acceso al empleo, pues este provee a las familias de recursos económicos para cubrir las necesidades básicas, y contribuye al desarrollo de las capacidades y habilidades sociales, personales y profesionales.

En el Ecuador se considera que la población económicamente activa, es decir, la que está apta para trabajar, es la que tiene de 15 años en adelante, y actualmente corresponde al 71,1 % de la población general.

Pero la población económicamente activa puede estar empleada, subempleada o desempleada. En el Ecuador, de la población económicamente activa, el 95,4 % tiene empleo y el 4,6 % se encuentra en situación de desempleo (INEC, 2018).

La mayor parte de la población que tiene empleo reside en las áreas urbanas. El porcentaje de los hombres empleados o subempleados es mayor; mientras que las mujeres conforman el grupo humano con mayor porcentaje de desempleo.

Población económicamente activa del Ecuador en 2019



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, (2019).

El empleo adecuado

Cuando la población de 15 años o más realiza una actividad para producir bienes o servicios, a cambio de una remuneración o beneficios, se considera que tiene empleo.

Este empleo es adecuado cuando las personas tienen ingresos iguales o superiores al **salario mínimo**. De la población del país, actualmente solo el 37,9 % tiene un empleo conveniente, que cubre sus necesidades básicas y otorga los beneficios que establece la ley: seguridad social, vacaciones, décimos, permisos por enfermedad, entre otros.

Tener un empleo adecuado ayuda a los trabajadores y a sus familias, no solo a satisfacer sus necesidades de alimentación, vivienda, salud y educación, sino a fortalecer la autoestima y la estabilidad emocional.

El subempleo

Se habla de subempleo cuando las personas reciben ingresos inferiores al salario mínimo y trabajan menos horas de la jornada de 40 horas semanales. Es decir, se considera que las personas están subempleadas por insuficiencia de tiempo de trabajo y por insuficiencia de ingresos.

En esta categoría también se incluyen las personas con empleo no remunerado. Se le llama trabajo no remunerado al que se realiza en el tiempo destinado a las actividades domésticas, de cuidado y de apoyo a la comunidad, dentro del propio hogar, en otros, o como trabajo voluntario de otras índoles. Lo común en estas actividades laborales es que no producen remuneración. Un alto porcentaje de población con empleo no remunerado se encuentra en la zona rural.

En muchos de los casos, las personas que trabajan en condiciones de subempleo no cuentan con los beneficios que otorga la ley, como seguridad social y vacaciones.

El desempleo

El desempleo es la falta de actividad laboral remunerada. Cuando las personas que, teniendo la edad para trabajar, voluntad y capacidad para ello, no pueden conseguir un empleo durante un tiempo determinado, se dice que están desempleadas.



▲ La lucha contra el desempleo debe ser una política permanente de todos los Gobiernos.

Este desempleo puede ser de dos tipos:

Desempleo abierto: cuando las personas hicieron gestiones para conseguir un trabajo remunerado o establecer algún negocio y no lo consiguieron.

Desempleo oculto: personas que no buscaron trabajo ni hacen gestiones para firmar un contrato laboral porque: tienen una actividad esporádica, esperan respuesta de un empleador, esperan la temporada de cosecha o de trabajo temporal, piensan que no les darán trabajo o se cansaron de buscar.

Las personas desempleadas enfrentan situaciones difíciles, porque no cuentan con ingresos para cubrir sus gastos básicos, ni los de su familia.



▲ Algunas personas se dedican a múltiples actividades y emprendimientos para contar con recursos para subsistir.



Interdisciplinarietà

Historia y Matemática

El 90,5 % de las empresas ecuatorianas son negocios familiares. La ciudad con mayor porcentaje de negocios familiares es Guayaquil (Universidad Espíritu Santo, 2018).

Indaga qué porcentaje del PIB nacional aporta este segmento de la economía nacional.



Glosario

universalidad. Garantía de igualdad a toda la población asegurable.

subsidiaridad. Auxilio obligatorio del Estado para financiar prestaciones.



Competencia socioemocional

Las organizaciones de trabajadores tienen su origen en los gremios y cofradías coloniales que funcionaron hasta la República. En el siglo XIX se formaron asociaciones de artesanos; y para el siglo XX se constituyeron los sindicatos obreros, que décadas más tarde se unificarían en el Frente Unitario de Trabajadores, para canalizar las movilizaciones y luchas de los trabajadores.

¿Consideras que el trabajo genera vínculos de fraternidad y solidaridad entre los trabajadores?

Derechos de los trabajadores

En la Constitución se establece que el trabajo es un derecho y un deber social. Esta ley protege al trabajador y le garantiza una existencia decorosa y una remuneración justa que cubra sus necesidades.

Los derechos de los trabajadores son irrenunciables; su remuneración no podrá ser embargada, salvo para el pago de pensiones alimenticias; tendrá derecho a participar de las utilidades que obtengan las empresas; se garantiza el derecho a la organización de trabajadores y empleadores; se reconoce el derecho de los trabajadores a la huelga y el de los empleadores al paro; se garantizará la contratación colectiva; el Estado propiciará la incorporación de las mujeres en igualdad de derechos y oportunidades.



▲ En 1938 se dictó el primer Código de Trabajo en el Ecuador.

La seguridad social

La seguridad social está considerada en la Constitución como un deber del Estado y un derecho irrenunciable de todos sus habitantes. Su rol es proteger y amparar a los afiliados en situaciones de enfermedad, maternidad, riesgos de trabajo, orfandad, vejez, cesantía, discapacidad y muerte.

Se rige por los principios de solidaridad, obligatoriedad, **universalidad**, equidad, eficiencia y **subsidiaridad** para atender necesidades individuales y colectivas.

El seguro general obligatorio está encaminado a velar por la población urbana y rural, con relación de dependencia laboral o sin ella. Por ello también se cuenta con el Seguro Social Campesino, para proteger a la población rural y al pescador artesanal, que se financia con los aportes solidarios de los asegurados y empleadores.

La prestación del Seguro General Obligatorio es responsabilidad del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), institución que nació en 1928. Sus afiliados acceden de manera gratuita a atención en hospitales públicos y privados, préstamos hipotecarios y quirografarios, pensiones de jubilación y cesantía.



▲ Las personas que no tienen un empleador pueden afiliarse a la seguridad social de manera voluntaria.

I.CS.A.B.1.

1. ¿Qué tipo de trabajo te gustaría realizar, una vez que termines tus estudios superiores?, ¿por qué?

2. En tus palabras, **explica** los siguientes conceptos:

- Desempleo abierto
- Desempleo oculto

3. **Elabora** una hoja de vida creativa sobre tu posible trabajo y **exponla** en clase. **Considera** los siguientes aspectos:

- Datos informativos
- Estudios (haz una proyección de tu futura carrera)
- Idiomas que hablas (igualmente, una proyección)
- Intereses personales
- Importancia de tu trabajo para cambiar el país

Expon tu hoja de vida y ese día **lleva** implementos, disfraces u otros materiales visuales, sonoros, etc., para que desarrolles una exposición más amena, didáctica e interesante.



4. **Realiza** una rueda de atributos sobre la seguridad social en el país.

5. **Señala** si las siguientes ideas son correctas o no. **Justifica** tus respuestas.

- El acceso al empleo es uno de los indicadores usados por las sociedades para medir el desarrollo.
- La Constitución del Ecuador no incorpora disposiciones sobre el trabajo.
- La prestación del Seguro General Obligatorio corre a cargo del INNFA.

Trabajo colaborativo

6. **Formen** varios grupos para realizar la siguiente actividad: **Seleccionen** a un trabajador o trabajadora de la escuela y **conversen** sobre su trabajo, el tiempo dedicado a su preparación profesional o técnica, en qué consiste su trabajo, cómo aporta su trabajo a la comunidad educativa, cómo se siente al realizarlo y por qué recomendaría una profesión como la suya.

Actividad indagatoria

7. **Consulta** con cinco personas qué opinan sobre el trabajo no remunerado y la falta de acceso al seguro social para las amas de casa. **Expongan** sus conclusiones.



DFA

Si tengo algún tipo de dificultad visual, auditiva o motriz, puedo explicar que probablemente necesito tiempo extra para realizar mis actividades.



Sugerencias para investigar

Para realizar esta actividad, revisa el Código del Trabajo o la web de IESS, donde hallarás los requisitos que se necesitan para la afiliación.

lynk.ec/9s41

Tema 3

El deporte



Saberes previos

¿Cuál es tu deporte favorito? ¿En qué te favorece?



Desequilibrio cognitivo

¿De qué manera el deporte mejora la convivencia?

El deporte es parte de la forma de vida de cada persona, y cada uno le da un significado particular. Aunque el juego y el deporte producen sensaciones y beneficios similares, no son lo mismo. El juego es una actividad recreativa propia de las tradiciones familiares o sociales. El deporte es una disciplina que tiene reglas definidas y a menudo se relaciona con la competencia. A raíz de los deportes se organizan federaciones o comités, cuyo objetivo es estimular la participación de la niñez y la juventud en las prácticas deportivas y participar en competencias nacionales y extranjeras.

El deporte beneficia la salud porque mantiene el equilibrio entre el cuerpo y la mente. Asegura un buen estado mental y físico, pues mejora el ánimo y elimina la carga de estrés de la vida cotidiana.

Las personas que practican algún deporte por lo general tienen un régimen alimenticio particular, un proceso de entrenamiento y unas rutinas.



▲ El rafting es un deporte que consiste en recorrer la corriente de un río, por lo general sobre algún tipo de embarcación o balsa.



Competencia digital

Conoce las reglas y anécdotas sobre el ecuavóley, un deporte típicamente ecuatoriano. Visita: lynk.ec/9s42

Comenta tus experiencias con este deporte.

Existen dos tipos de deportes: individuales y colectivos. Cada uno tiene desafíos motrices particulares y reglas establecidas. En los deportes colectivos, la cooperación del equipo garantiza el cumplimiento de metas y objetivos.

Algunos ejemplos de deporte individual son el ciclismo, el atletismo y la natación. Entre los colectivos tenemos el fútbol, el baloncesto y el ecuavóley.

La Constitución del Ecuador protege y promueve la cultura física, que comprende el deporte, la educación física y la recreación como actividades que contribuyen a la salud, la formación integral y el desarrollo humano. También se establece que el Estado impulsará el acceso masivo a las actividades recreativas y deportivas en territorios como el barrio y la parroquia, y auspiciará la preparación de los deportistas que representan al país a nivel internacional.

CSA.2.23. Reconocer la importancia del deporte en la vida nacional, las principales disciplinas deportivas que se practican y los avances en su infraestructura.

Principales disciplinas

El deporte en el Ecuador ha dado pasos importantes. Actualmente se cuenta con el Plan de Alto Rendimiento del Ministerio de Deportes, que busca formar y respaldar a los deportistas en ciclos de entrenamiento rumbo a las olimpiadas y a otras competencias. Decenas de deportistas integran este proyecto deportivo en diversas categorías: élite, alto nivel, avanzado, desarrollo, reserva y talento. Esta iniciativa fortalece la participación en competencias nacionales e internacionales con la contratación de equipos técnicos e interdisciplinarios (psicólogos, nutricionistas, etc.), y con seguimiento y acompañamiento técnico e implementación deportiva para los atletas.

Ajedrez. Juego de mesa en el que se enfrentan dos jugadores con 16 piezas de distintos valores y un conjunto de reglas.

Andinismo y escalada. Deporte que consiste en escalar altas montañas, utilizando herramientas apropiadas.

Boxeo. Deporte de combate sobre un *ring*, en el que dos personas de la misma categoría de peso luchan entre sí empleando sus puños bajo reglas específicas.

Fútbol. Deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir con los pies o con la cabeza un balón en la portería contraria.

Baloncesto. Deporte que se practica en una cancha rectangular, entre dos equipos que tratan de introducir con las manos el balón en la canasta contraria, en un tiempo de 40 minutos.

Ciclismo. Deporte que se practica en bicicleta y puede ser de varias modalidades: carretera, montaña y pista. En este tipo de competencias se pone a prueba la velocidad, la habilidad y la resistencia.

Judo. Sistema de combate sin armas, de origen japonés, entre dos contendientes que luchan cuerpo a cuerpo para derribar o inmovilizar en el suelo al adversario.

Gimnasia. Práctica de ejercicio físico que desarrolla, fortalece y da flexibilidad al cuerpo, en una disciplina de alto contenido estético.

Atletismo. Práctica deportiva que tiene pruebas de velocidad, saltos y lanzamientos para corredores.



▲ Hasta la actualidad, el futbolista Alberto Spencer es el máximo goleador de la Copa Libertadores, con 54 tantos.



▲ El judoca ecuatoriano Enmanuel Saant, de la etnia shuar, es líder del *ranking* mundial en la categoría 55 kilos.



▲ La marchista Glenda Morejón obtuvo la medalla de oro en 20 km en la edición XXXIII del Gran Premio Cantones de Marcha, realizado el 8 de junio de 2019, en España.

Shutterstock, 1409463501

Lyleen Coloma, www.elblogabogado.com

Desconocida, www.flickr.com/photos/momozolobonitas/1409463501

Levantamiento de pesas. Deporte de fuerza basado en el levantamiento del máximo peso posible, en una barra en cuyos extremos se fijan varios discos que determinan el peso final.

Natación. Deporte que consiste en nadar en cuatro estilos: libre, crol, espalda y mariposa.

Taekwondo. Sistema de combate sin armas, de origen coreano, en el que dos contendientes utilizan golpes secos dados con los puños y con los pies, y con técnicas de salto.

Tenis. Deporte que se practica entre dos jugadores o dos parejas. Consiste en impulsar una pelota con una raqueta por encima de la red, intentando que al pasar al campo contrario el adversario no la pueda devolver.

Triatlón. Competición deportiva en la que los participantes se enfrentan, individualmente o en equipos, en tres carreras de velocidad y resistencia: natación, ciclismo y atletismo.

Voleibol. Juego de pista entre dos equipos de seis jugadores cada uno. Consiste en golpear una pelota hacia el lado contrario por encima de una red.



Iván Vallejo, www.flickr.com

▲ Iván Vallejo es el primer ecuatoriano en ascender a las cimas de las catorce montañas más altas del mundo sin uso suplementario de oxígeno.



Descomodita, www.abuabuhab2011.org

▲ Ecuador se destacó en Olimpiadas Especiales de Abu Dabi, en Emiratos Árabes, en marzo de 2019. Los deportistas tricolores consiguieron catorce medallas de plata, cinco de estas en levantamiento de pesas, cuatro en ciclismo, cuatro en atletismo y una en natación.

Archivo editorial.

Sin duda, los deportes colectivos como el fútbol o el béisbol (en otros países) consiguen mayor difusión por parte de los medios, aficionados y ciudadanía, pero es importante señalar que en los últimos años se han dado triunfos individuales meritorios. El deporte es una manifestación vital de la sociedad, y requiere apoyo moral y económico de los Estados sin discriminación de algún tipo.



Competencia digital

Visita este enlace para conocer sobre Andrés Gómez, el único tenista ecuatoriano en ganar el Roland Garros de Francia de 1990.

lynk.ec/9s43

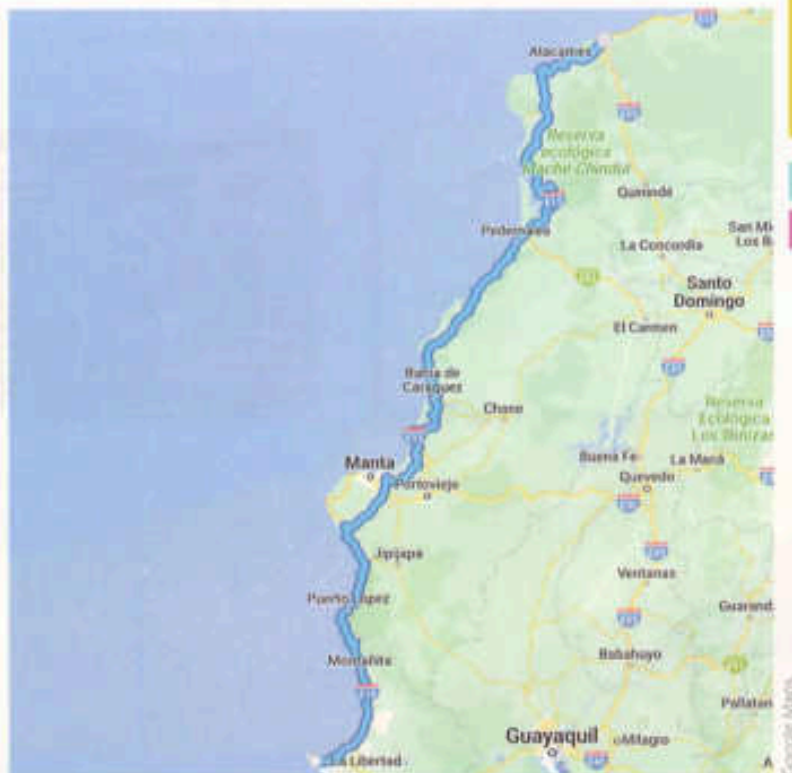
Redacta en tu cuaderno una corta biografía de Andrés Gómez.



LCS.4.U.12.

1. Observa la diversidad de lugares que puedes conocer a lo largo de la ruta del *Spondylus*. Cada lugar tiene sus atractivos. **Selecciona** uno de los deportes acuáticos o terrestres que pueden practicarse en esta ruta y **responde** las siguientes preguntas:

- ¿Por qué seleccionaste ese deporte?
- ¿Qué facilidades brinda la ruta del *Spondylus* para practicar dicho deporte?
- ¿Crees que se podría mejorar la infraestructura existente para facilitar la práctica del deporte seleccionado?
- ¿Irás con familiares y/o amigos a aquel lugar a practicar el deporte seleccionado?



2. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que dice la Constitución del Ecuador respecto al deporte?
- ¿En qué consiste el Plan de Alto Rendimiento de nuestro país?

3. En tus palabras, **define** los siguientes deportes.

- Boxeo.
- Gimnasia.
- Triatlón.

Trabajo colaborativo

4. Realicen una biografía del ciclista carchense Richard Carapaz. **Tomen en cuenta** su trayectoria, su preparación y entrenamiento, su contribución al deporte nacional y algunas anécdotas de su experiencia como atleta.



DFA

Es una buena idea encontrar tareas en las que cada persona se sienta cómoda y segura.

Actividad indagatoria

5. ¿Cuál es tu deporte favorito? **Investiga** y **elabora** un *collage* con tus equipos o deportistas más admirados. **Anota** los campeonatos o trofeos que han ganado.

Apoya tu trabajo con fotografías, y si puedes, con indumentaria de ese deporte. **Exponlo** en clase.



Sugerencias para investigar

Si descargas una fotografía de la web y la imprimes para tu *collage*, **no olvides** mencionar la fuente: nombre de la publicación, año, título, URL.

Principales logros deportivos del Ecuador en los últimos años

Jefferson Pérez
obtiene la medalla de oro
en la prueba de marcha
(20 km) de los Juegos
Olímpicos de Atlanta,
EE. UU.



La Selección Ecuatoriana
llega a octavos de final
en el Mundial de Fútbol
de Alemania.

1996

2001

2006



Alexandra Escobar
obtiene la medalla de oro
(envión, menos de 55 kg)
en el Campeonato Mundial
de Halterofilia celebrado en
Antalya, Turquía.





Neisi Dajomes
obtiene la medalla de
oro en la prueba de
halterofilia (76 kg) de
los Juegos Olímpicos de
Tokyo, Japón.



Tamara Salazar
obtiene la medalla de
plata en la prueba de
halterofilia (87 kg) de
los Juegos Olímpicos de
Tokyo, Japón.

Jefferson Pérez
obtiene la medalla de
plata en la prueba de
marcha (20 km) de los
Juegos Olímpicos de
Beijing, China.

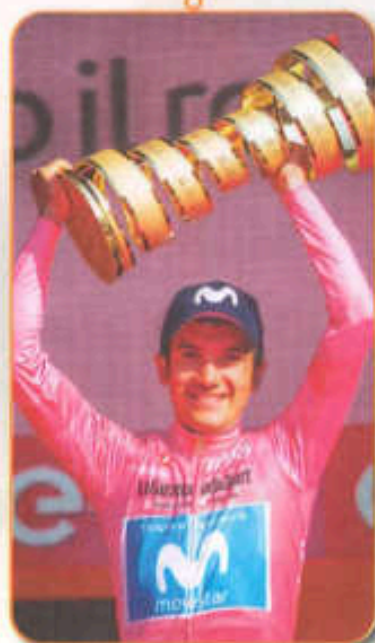
Richard Carapaz
triunfa
en el Giro de Italia.

2008

2019

2021

**Liga Deportiva
Universitaria de Quito**
se consagra campeón
de la Copa Libertadores
de América.



Richard Carapaz
obtiene el tercer lugar en
el Tour de Francia y gana
medalla de oro en las
Olimpiadas 2021.

Richard Carapaz
obtiene la medalla de oro
en la prueba de ciclismo
de los Juegos Olímpicos
de Tokyo, Japón.

Tema 4

Ocio y recreación



Saberes previos

¿Qué haces en tu tiempo libre?



Desequilibrio cognitivo

¿El ocio y la recreación influyen en la construcción de la identidad nacional?



Interdisciplinariedad

Estudios Sociales y Educación Física

Los juegos, prácticas deportivas y prácticas gimnásticas son un eje para la identidad corporal, y mejoran la condición física de las personas.

¿Afecta la falta de actividad al estado físico, mental y emocional de las personas?

El tiempo que tienen las personas es **finito**. Si se reducen las actividades a ciertas labores, se reduce un tiempo que podría ser dedicado al descanso o a las aficiones. Todas las personas emplean su tiempo, según rutinas fisiológicas como dormir y alimentarse, y para realizar actividades remuneradas y de tiempo libre, según sus necesidades personales. En la Constitución, artículo 383, "se garantiza el derecho de las personas y los colectivos al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad".

Definamos algunas actividades para distinguir mejor el uso del tiempo:

Trabajo remunerado. Toda actividad realizada por la población económicamente activa ocupada, y que obtiene una remuneración o salario. Ejemplo: el tiempo del trabajo remunerado es el que se dedica a una labor, traslado y búsqueda de trabajo y **actividades de autoconsumo**.

Trabajo no remunerado. Comprende el trabajo doméstico no remunerado y de cuidado familiar realizado para el propio hogar. Ejemplo: actividades domésticas, cuidado de personas y trabajo voluntario.

Tiempo de uso personal. Aquellas actividades dedicadas a los cuidados personales, al estudio, a la convivencia social, pasatiempos, deportes, uso de medios de comunicación.

Según la Encuesta del uso del tiempo aplicada por INEC en 2012, del total de tiempo a la semana, las mujeres destinan un 46 % al trabajo (remunerado y no remunerado) y un 54 % al tiempo personal. Los hombres destinan un 40 % al trabajo (remunerado y no remunerado) y un 60 % al tiempo personal.



Fuente: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Uso_Tiempo/Presentacion_%20Principales_Resultados.pdf



Glosario

finito. Que tiene término o fin.

actividad de autoconsumo. Consumo de un bien o servicio por la misma persona que lo creó.

El uso del tiempo de los ecuatorianos

En los siguientes datos estadísticos obtenidos por el INEC en el censo del 2010, se puede analizar el uso del tiempo de los ecuatorianos:

- Los niños de 8 a 12 años duermen un promedio de 43 horas a la semana.
- Los ecuatorianos dedican a comer un promedio de una hora y media diaria.
- La mayor parte de los niños pasan con su madre el 77 % del tiempo, con sus abuelos o tíos el 12 %, en una guardería el 5 %.
- El 56 % de los hogares ecuatorianos pasan su tiempo en un negocio familiar, cuyo fin es completar sus ingresos económicos.



Shutterstock, 540120110.

El tiempo y el cuidado personal

Es aquel tiempo que los habitantes dedican a cuidar su apariencia física. Se sabe que:

- El 89 % de las mujeres dedican 3 horas diarias al cuidado de su apariencia, como bañarse, vestirse y maquillarse.
- El 70 % de los hombres ecuatorianos dedican una hora a su cuidado personal, como afeitarse, cortarse el pelo, bañarse, etc.
- El 56 % de la población se alimenta de forma incorrecta, por falta de tiempo.
- En el Ecuador los niños juegan en su casa un promedio de 8 horas semanales. Los niños costeños son los que más tiempo juegan, con un promedio de 8 horas y 20 minutos a la semana.

Conocer estas estadísticas es fundamental, pues permite al Estado y a la sociedad generar políticas públicas para atacar problemas. Por ejemplo, si el 56 % de ecuatorianos se alimenta de forma incorrecta por falta de tiempo, se podrían crear comedores en los lugares de trabajo o en centros de estudio.

▲ Los ecuatorianos destinan algo más de 10 horas a la semana a los medios de comunicación y al uso de sus dispositivos digitales.

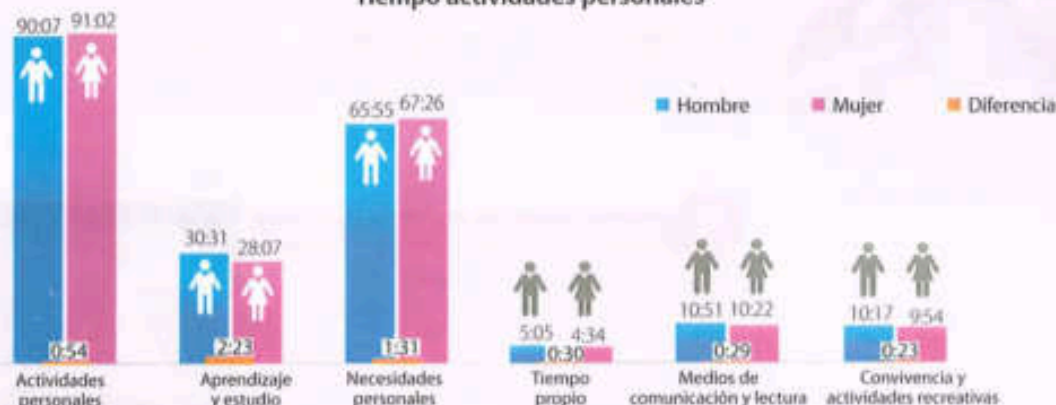


Interculturalidad

Los juegos tradicionales permiten conocer la cultura de un país. Son una experiencia colectiva que pasa de generación en generación, como un medio de enseñanza, consejos y valores.

¿Qué juegos tradicionales conocen tus padres y abuelos?

Tiempo actividades personales



Fuente: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Uso_Tiempo/Presentacion_%20Principales_Resultados.pdf



Shutterstock, 14,3948162

▲ El tiempo libre es un tiempo dedicado a la distracción, mejora el ánimo y equilibra el cuerpo y la mente.

El tiempo libre y el ocio

El tiempo libre es el espacio que ocupan las personas para descansar, divertirse, pasear, ir al cine, salir a reuniones con sus amigos, descansar, ir a misa, etc. El ocio es parte importante de la vida de las personas, pues distrae la mente y es el tiempo para hacer algo por gusto y no por deber. Por ejemplo, las personas que practican ajedrez o salen a caminar por el campo o pasan una tarde escuchando su música favorita.

El tiempo libre es un derecho de las personas, y es necesario e importante en cada etapa de la vida.

¿Qué caracteriza al ocio?

Llamamos ocio a las actividades constructivas que realizamos en tiempo no dedicado a lo laboral o al estudio. La acción de jugar en la computadora mientras se realiza la tarea no debe ser considerada tiempo de ocio, pues este es un derecho compensatorio de quienes se han esforzado mucho.

El ocio incluye actividades que se ejecutan de manera voluntaria (sin obligación) y que producen un sentimiento de satisfacción y de encuentro con uno mismo. Por ejemplo, jugar con un amigo videojuegos; sin embargo, esto pierde su carácter positivo cuando ha pasado un tiempo excesivo y en medio del juego hay disputas; peor aún cuando esa actividad genera una adicción.

Estas son las actividades de ocio más comunes en los países latinoamericanos:

- Ir a pasear.
- Reunirse para ver TV o ir al cine.
- Escuchar la música favorita o ir a bailar.
- Leer, ya sea en una computadora, en redes sociales o en libros y revistas.
- Practicar los deportes favoritos.
- Ir de compras.
- Jugar naipes, videojuegos, juegos de mesa.
- Asistir a conciertos, exposiciones o espectáculos.



Shutterstock, 774652412

▲ El ocio debe tener un tiempo limitado. En caso de no ser así, corre el riesgo de que se convierta en adicción.



Competencia digital

Visita el enlace lynk.ec/9s44 y analiza la importancia del descanso y el tiempo libre.



Imagen de stock por iStockphoto

ICS.4.B.2.

1. Explica qué es el ocio y qué importancia tiene para la salud.
2. Completa los siguientes enunciados:
 - El 89 % de las mujeres dedican 3 horas diarias a actividades relacionadas con el cuidado de su apariencia; esto incluye:
 - El 70 % de los hombres ecuatorianos dedican una hora a actividades relacionadas con su cuidado personal; esto incluye:
3. Realiza un cuadro comparativo sobre el uso del tiempo de los ecuatorianos, según datos del censo del 2010 del INEC.
4. Menciona tres de las actividades más comunes de ocio en los países latinoamericanos.

Trabajo colaborativo

5. Observen en parejas estas fotografías y propongan actividades recreativas para estos grupos humanos.



Shutterstock, 10986125



Shutterstock, 125433592



DFA

Mantener contacto visual es clave cuando hay discapacidad o dificultades auditivas.

Actividad indagatoria

6. Observa los datos y analiza en qué actividades consideras que debe invertir el Gobierno actual para que los ecuatorianos puedan ejercer mejor el derecho al tiempo libre.

¿En qué gastan su tiempo los niños y niñas de 5 a 12 años?	
Vida social y diversión	1 %
Hogar y familia	19 %
Deportes y actividades al aire libre	4 %
Medios de comunicación	20 %
Estudios	45 %
Cuidados personales	9 %

Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu 2007), INEC



Sugerencias para investigar

Recurrir al INEC para conocer datos estadísticos actualizados respecto del uso del tiempo.

lynk.ec/9s45



Tema 5

Formas alternativas de desarrollo humano



Saberes previos

¿Para “vivir mejor” necesitas tan solo dinero?



Desequilibrio cognitivo

¿Cuáles son las transformaciones que urgen en nuestro país y en mundo?



Glosario

paradigma. Teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento.

La humanidad atraviesa una crisis de valores y derechos humanos. Los medios de comunicación exponen violencia en todas sus expresiones. Se está perdiendo la sensibilidad humana. Esta realidad nos hace pensar en la necesidad que tenemos, como especie, de buscar otras formas de vida que sean compatibles con el desarrollo humano integral.

¿Por qué es necesario buscar alternativas a las formas de vida occidentales?

En la actualidad, toda teoría y práctica que facilite la construcción de una sociedad justa y en armonía con la naturaleza ya es una alternativa al **paradigma** occidental de vida, que presenta las siguientes características:

- Tiene un carácter antropocéntrico, ya que asume que el ser humano —y particularmente el varón—, es el centro y “rey de toda la creación”. Por ello, en el relato cristiano, dominante en los países occidentales, se observa que la mujer sale de la costilla del varón, lo cual refuerza la idea de machismo.
- El modelo de evolución occidental considera que la naturaleza es únicamente un recurso que se puede explotar y utilizar para satisfacer los requerimientos de las industrias y del mercado. Así, elimina todo vínculo sagrado entre el ser humano y el mundo natural.
- Ha introducido la idea de que existen unos países “desarrollados” y otros “subdesarrollados”, bajo la premisa de que estos últimos se tienen que asemejar a los primeros.
- Promueve el individualismo, porque busca satisfacer las necesidades de pequeños grupos, y no considera al colectivo ni a la sostenibilidad de la vida; al contrario, defiende la acumulación de capital.

Por todo esto, es necesario practicar formas de vida que replanteen todas las relaciones sociales. Existen algunas formas respetuosas y dignas de vivir, que parten de un pacto social para garantizar relaciones equilibradas entre los seres humanos, y de estos con la naturaleza.



▲ El individualismo de Occidente hace que el éxito de unos pocos se construya sobre el fracaso de muchos.



▲ La Tierra nos brinda recursos a todos sus habitantes. Es inadmisible continuar destruyéndola.

La cosmovisión andina, una opción comunitaria

Un ejemplo que tiene mucho que enseñarnos es la cosmovisión andina, poseedora de varios principios expresamente pensados para la convivencia. Dos de los más conocidos son el randi-randi y la minga. La reciprocidad o randi-randi se entiende mejor con la metáfora "yo te ayudo hoy, tú me ayudas mañana", que permite interactuar con otros para "ayudar y ser ayudado", lo cual influye positivamente en el desarrollo de la comunidad. La minga es una actividad en la que las personas trabajan por el bien de todos de manera voluntaria, siempre ubicando como algo supremo el "nosotros".



Esta forma de actuar "en y para la comunidad", propia de los pueblos ancestrales andinos y amazónicos, podría ampliarse al resto de la sociedad, e incluso ser una acción fomentada por el Estado, pues supone un modo de vivir que no se mide por el dinero o el individualismo.

Estas prácticas serían una auténtica revolución, ya que se instalaría en la sociedad una cultura comunitaria.

El ambientalismo

Otra forma alternativa de vivir es el ecologismo, donde se busca que la sociedad, el Estado y la ciudadanía alcancen una práctica consciente en su relación con la naturaleza. Esta comprensión del mundo atraviesa el uso sostenible de los recursos naturales para abastecer las necesidades humanas, hasta ámbitos como la educación, la economía, la salud y el desarrollo.

El ambientalismo lucha contra el consumo excesivo y la sobreexplotación de recursos naturales. Esta propuesta tiene sentido porque garantiza la vida de los seres que la habitamos y de las futuras generaciones.

En síntesis, las prácticas ancestrales andinas, y el ecologismo en la actualidad, podrían parecer contradictorias, pues la modernidad impone como forma de vida el "vivir mejor", relacionado con la competencia de los seres humanos por acumular bienes y por alcanzar poder político, sin importar a qué precio. Este afán de posesión hace que crezca el individualismo y la insensibilidad ante el deterioro de la naturaleza.

▲ La complementariedad es un principio andino que resalta que todos los seres de la naturaleza complementan la vida de los otros. Nadie puede existir aislado. Este principio podría ser la base de una nueva economía.



Interdisciplinariedad

Geografía humana y Economía

"El crecimiento material no es la única vía a la que debería darse prioridad. A escala global, la concepción (equivocada) del crecimiento basado en inagotables recursos naturales y en un mercado capaz de absorber todo lo producido no ha conducido ni va a conducir al desarrollo".

Alberto Acosta, 2010.

Dibuja en tu cuaderno una imagen que represente el desarrollo.

◀ El cuidado de los recursos naturales, el uso de energías limpias, el reciclaje y otras prácticas ecologistas contribuyen al equilibrio natural del planeta.





Interculturalidad

En el Ecuador, el castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son considerados de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan.

Consulta qué otras lenguas indígenas se hablan en nuestro país.

Formas alternativas de vida en América Latina

Otros pueblos y nacionalidades de América Latina, así como varios movimientos sociales, apuestan por un desarrollo alternativo frente al consumo desmedido que deteriora el medioambiente.

Ecuador, Bolivia, Chile, Argentina, Colombia y México se unen a este proyecto desde sus realidades. Veamos cómo entienden algunos de estos pueblos el equilibrio entre el ser humano y la naturaleza, según Manani (2010).



▲ Ritual en la Isla del Sol (lago Titicaca, Bolivia).



▲ Mapuches protestando en Santiago por reivindicaciones sociales.



▲ Mujeres mayas cocinando para la comunidad.

Bolivia

Suma Qamaña significa "estar bien". La vida en armonía empieza por uno mismo hasta alcanzar una forma de convivir con los demás de manera complementaria.

Chile

Los mapuches han asociado estrechamente su cultura con los valores y la sabiduría de la Madre Tierra. *Küme Mongen* para este pueblo significa vivir sin violencia, con afecto y armonía.

Colombia

Para los pueblos ancestrales es primordial volver a la *Maloka*, que significa retornar hacia la persona desde el saber de los antepasados y la relación armoniosa con el medio.

México

El pueblo maya reconoce que la tierra es madre que cobija, fecunda y cuida. En sus creencias, todos los elementos del Universo están conectados e interrelacionados entre sí para asegurar la existencia.

I.CS.4.8.1

1. Señala las semejanzas entre el paradigma occidental y el indígena.
2. Responde las siguientes preguntas:
 - ¿De qué maneras practicarías nuevos hábitos sociales o ambientales en tu vida diaria?
 - ¿En qué consiste el principio del randi-randi?
3. Explica cuáles son las preocupaciones del ambientalismo.
4. Elabora un cuadro comparativo en tu cuaderno sobre las formas alternativas de vida en América Latina.
5. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.
 - El ambientalismo lucha contra el consumo excesivo y la sobreexplotación de recursos naturales.
 - El paradigma occidental tiene carácter antropocéntrico.
 - Según el paradigma occidental, la naturaleza es un ser con vida y derechos propios.



6. Relaciona los principios con las descripciones correspondientes.

Suma Qamaña

Küme Mangen

Maloka

Tierra como madre que
cubija, fecunda y cuida

- Principio proveniente de Bolivia que significa "estar bien".
- Principio proveniente de Colombia, que significa retornar hacia la persona desde el saber de los antepasados y la relación armoniosa con el medio.
- Principio reconocido por el pueblo maya.
- Principio que, para los mapuches, significa vivir sin violencia, con afecto y armonía.

Trabajo colaborativo

7. Organiza con tres compañeros una campaña gráfica para promocionar una práctica ambiental sustentable en tu colegio. Escriban una crónica sobre esta experiencia de trabajo en equipo.



DFA

Practica la escucha intercultural, que implica valorar las ideas y pensamientos de los demás, aunque no coincidan con los tuyos.

Actividad indagatoria

8. Indaga sobre la Carta de la Tierra, promovida desde las Naciones Unidas, y prepara un collage de las ideas contenidas en ella, a propósito del pensamiento ecológico y social de las comunidades ancestrales.

Sugerencias
para investigar

Para analizar un texto críticamente, es de gran ayuda incluir subrayados o mapas mentales que resuman las ideas.

Tema 6

Diversidad humana y cultural ecuatoriana



Saberes previos

¿Qué palabras en kichwa conoces?



Desequilibrio cognitivo

¿Por qué vale la pena mantener las tradiciones?

El Ecuador es hogar de una gran variedad de personas que pertenecen a culturas y etnias distintas, cada una con rasgos particulares que las identifican y las diferencian.

En el país conviven 14 nacionalidades indígenas, el pueblo afroecuatoriano, el pueblo montuvio, el pueblo Manta-Huancavilca-Puná y los mestizos. Cada uno mantiene sus costumbres, lengua, creencias y tradiciones.

Uno de los elementos de unión es la lengua. La mayoría de ecuatorianos habla el castellano, el idioma oficial, junto al kichwa y el shuar, aunque existen otras lenguas. Otro elemento es la historia, que permite conocer el pasado y entender el presente. Los oficios, la gastronomía, los juegos, las tradiciones y la vestimenta son otras manifestaciones.

También hay grupos de extranjeros que llegaron al Ecuador desde 1850. De esa forma, diversos países del mundo, como libaneses, italianos, judíos, chinos, etc., se han integrado a la vida del país.

Mapa de pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador



Costa

Nacionalidad /Pueblo	Provincia	Lengua	Característica cultural
Awá	Esmeraldas (en la Sierra: Carchi e Imbabura)	Awapit	Los awá hacen música con la marimba y tambores. Su vivienda se llama yot y la construyen con chonta y hojas de bijao.
Chachi	Esmeraldas	Chapalaa	Los chachis tejen cestos con paja toquilla, rampira y piquigua. Ellos se casan solo con personas de su misma etnia.
Epera	Esmeraldas	Slapede	Los épera dan un grito mixy particular cuando llegan al hogar con un animal cazado.
Tsáchila	Santo Domingo de los Tsáchila	Tsáfiqui	Los tsáchilas tienen la práctica de pintarse el cabello de rojo, para lo cual usan el achiote.
Montuvio	Manabí, Guayas, Los Ríos, Santa Elena, El Oro y Esmeraldas	Castellano	Recitan amorfinos, que son pequeñas composiciones poéticas que mezclan lo romántico con lo humorístico. Les gustan las peleas de gallos y el rodeo montuvio.
Manta - Huancavilca	Guayas, Manabí, Santa Elena	Castellano	Se caracterizan por sus luchas para recuperar sus territorios arrebatados.
Afroecuatoriano	Esmeraldas, Guayas	Castellano	Mantienen algunos bailes ancestrales y creencias religiosas africanas que se han mezclado con el cristianismo.

Nacionalidad /Pueblo	Provincia	Lengua	Característica cultural
Pasto	Carchi	Castellano	Aún entierran a sus muertos con algunas pertenencias.
Otavalo	Imbabura	Kichwa	Expertos comerciantes internacionales y tejedores en fibra sintética y lana de oveja.
Natabuela	Imbabura	Kichwa	Mantienen su identidad en fiestas tradicionales, principalmente en San Juan.
Karanki	Imbabura	Kichwa	Su máxima autoridad es el Cabildo.
Kayambi	Pichincha e Imbabura	Kichwa/castellano	Se agrupan mediante organizaciones, asociaciones y cooperativas.
Kitu Kara	Pichincha	Kichwa/castellano	La yumbada ancestral está presente en la Pascua.
Panzaleo	Cotopaxi	Kichwa/castellano	El Corpus Christi es la fiesta religiosa por excelencia.
Chibuleo	Tungurahua	Kichwa/castellano	En noviembre se preparan ritos fúnebres.
Salasaka	Tungurahua	Kichwa	Su base organizativa es la comuna.
Kisapincha	Tungurahua	Kichwa/castellano	Mantienen el "prestamano" para actividades agrícolas y festivas.
Puruwá	Chimborazo	Kichwa/castellano	Se mantiene la actividad medicinal por medio de <i>yachags</i> .
Waranka	Bolívar	Kichwa/castellano	Su fiesta de Carnaval se caracteriza por el canto de coplas.
Saraguro	Loja y Zamora Chinchipe	Kichwa/castellano	En Inti Raymi se juntan los <i>kapak</i> de cada comuna para agradecer al Sol.
Kañari	Cañar y Azuay	Kichwa	La familia está organizada por el <i>ayllu</i> .
Tomabela	Tungurahua	Kichwa	Son agricultores y ganaderos, cuyos productos venden en mercados del Austro. También cultivan flores y son artesanos.
Palta	Loja	Castellano	Antes hablaban la lengua palta, la cual se ha extinguido.
Montuvio	Bolívar, Chimborazo y Cotopaxi	Castellano	Recitan amorfinos, que son pequeñas composiciones poéticas que mezclan lo romántico con lo humorístico. Les gustan las peleas de gallos y el rodeo montuvío.
Afroecuatoriano	Imbabura y Carchi	Castellano	Mantienen algunos bailes ancestrales y creencias religiosas africanas que se han mezclado con el cristianismo.

Archivo editorial



▲ Niños saraguros de Loja

Competencia digital

Visita el enlace y memoriza algunos saludos y colores en kichwa.
lynk.ec/9s46



Amazonía



Competencia matemática

En el último censo del país, en la pregunta sobre autoidentificación étnica, del total nacional, el 71,93 % se consideraba mestizo; el 7,4 % montuvio; el 7,2 % afroecuatoriano; el 7,03 %, indígena. Un 0,37 % se autoidentificó como otro.

Crea un diagrama estadístico de pastel con estos datos.



Competencia digital

Observa el siguiente video:

lynk.ec/9s47

¿Qué dato llamó más tu atención?



Nacionalidad /Pueblo	Provincia	Lengua	Característica cultural
Shuar	Morona Santiago, Pastaza, Zamora Chinchipe, Sucumbios y Orellana	Shuar Chicham	La estructura de poder lo ejerce el <i>uwishin</i> o chamán, como sabio y consejero.
Pai (Secoya)	Sucumbios	Paicoca	La forma organizativa básica es el núcleo familiar, que luego forma la comunidad o centro.
Bai (Siona)	Sucumbios	Baicoca	Utilizan pintura corporal.
Worani	Orellana, Pastaza, Napo	Wao Tededo	La base de organización política son los <i>nanicabos</i> o uniones básicas familiares.
Achuar	Pastaza, Morona Santiago	Achuar-chicham	Arutam es su 'máxima energía', que cuida la selva.
A'i (Cofan)	Sucumbios	A'ingae	Su fiesta principal es la de la Chonta.
Kichwa Amazónico	Napo, Orellana y Sucumbios	Kichwa	La base de su organización estaba supeditada al liderazgo simbólico de un animal sagrado como el puma o el jaguar.
Zápara	Pastaza	Saparo Kayapi	Producen artesanía para el turismo: shigras, hamacas, peines.
Andoa	Pastaza	Kandawash	Durante el velatorio de un muerto, suelen realizar juegos donde todos participan.
Shiwar	Pastaza	Shiwar Chicham	Mantienen la economía familiar mediante la confección de objetos cerámicos.
Kayambi	Napo	Kichwa/castellano	Se agrupan mediante organizaciones, asociaciones y cooperativas.
Afroecuatoriano	Sucumbios	Castellano	Mantienen algunos bailes ancestrales y creencias religiosas africanas que se han mezclado con el cristianismo.

Archivo editorial

► El shamán es la máxima autoridad espiritual de los pueblos amazónicos.



Shutterstock, 208016867

ICS.4.10.1.

1. Relaciona los pueblos y las nacionalidades con las características correspondientes. Trabaja en tu cuaderno.

Awa	Kayambí	Kitu Kera	Shuar
Tsáchila	Salasaka	Shona	Zápara

- Su vivienda se llama *yal* y la construyen con chonta y hojas de bijao.
- Tienen la práctica de pintarse el cabello de rojo, para lo cual usan el achiote.
- Se agrupan mediante organizaciones, asociaciones y cooperativas.
- Su base organizativa es la comuna.
- La yumbada ancestral está presente en la Pascua.
- Utilizan pintura corporal.
- La estructura de poder lo ejerce el *uwishin* o chamán, como sabio y consejero.
- Producen artesanía para el turismo: *shigras*, hamacas, peines.

2. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- El único idioma en el Ecuador es el castellano.
- Grupos de extranjeros han llegado al Ecuador desde 1850.
- Los Manta-Huancavilca-Puná pertenecen a la provincia de El Oro.
- La lengua del pueblo chibuleo es el chá pala.
- Los pueblos salasaka y kisapincha pertenecen a la misma provincia.
- En la Amazonía no hay pueblos o nacionalidades que hablen kichwa; solo habitan la Sierra.

Trabajo colaborativo

3. Formen parejas y reflexionen sobre la problemática de la explotación maderera, que pone en peligro a las plantas nativas y las costumbres alimentarias de los pueblos indígenas. Den su argumento al respecto, desde los siguientes roles. Observen el ejemplo.

Ecologista

La destrucción de los árboles maderables empobrece los ecosistemas y su biodiversidad. Se afectan las cadenas alimenticias y los hábitats de animales. Los bosques son más valiosos "de pie" que en forma de sillas.



DFA

Sin importar las diferencias o similitudes que podamos tener unos con otros, todas las personas tenemos la necesidad de desarrollar la autoestima y de vivir en un entorno agradable y seguro.

Actividad indagatoria

4. Elabora una lista con los nombres de dos pueblos indígenas que habitan en tu región. Consulta sobre su forma de vida y anota alguna necesidad de este grupo humano para mantener su cultura.



Sugerencias
para investigar

En esta consulta visita la web institucional del Sidenpe o de la Conaie.

lynk.ec/9s48



Saberes previos

¿Qué elementos culturales del Ecuador reconoces en tu familia?



Desequilibrio cognitivo

¿Es lo mismo Estado y nación?

¿Qué es la nación?

A partir de lo que fue la Gran Colombia surgieron las repúblicas de Venezuela, Colombia y Ecuador. Cada una de ellas necesitó establecer una forma de gobierno para sus instituciones, necesitó delimitar sus fronteras y diferenciarse claramente de las otras. Por ello, los habitantes de cada país empezaron a buscar rasgos comunes que los integraran como grupo.

La idea era construir "naciones". Pero ¿qué es una nación? Es una comunidad con historia, lengua, valores, tradiciones y objetivos comunes, que se desarrolla dentro de un territorio y a partir del cual sus habitantes construyen una identidad con características propias, que les permite crear lazos y hablar de un "nosotros".



Las naciones necesitan tener una base estatal concreta, por ello se habla de los Estados-nación o Estados nacionales. El Estado es una organización jurídico-política que ejerce autoridad dentro de un territorio. Tiene soberanía o independencia para mantener el control del territorio y organizar a la sociedad; es decir, es la institucionalización del poder político. De allí que los conceptos de pueblo, nación, Estado y territorio estén relacionados.

El Ecuador empezó a formarse como Estado-nación desde finales de la Colonia, cuando surgieron en el continente las primeras ideas de búsqueda de una identidad americana, que llevó al proceso de independencia de España, hasta constituirse como Estado en 1830 y como República autónoma en 1835. Desde entonces, ha venido consolidándose en medio de conflictos y acuerdos. Esto ha significado el planteamiento de varios **proyectos nacionales**, cada uno con un objetivo de nación, con la intención de integrar los bajo un ideal común.

▲ El objetivo de nación que tiene el Ecuador, ahora, es el de entendernos en la diversidad.



Glosario

proyecto nacional. Planteamiento que involucra decisiones que afectan a todos los habitantes y sectores de un país.

La identidad cultural

En el marco de los Estados nacionales habitan grupos humanos que poseen una identidad cultural común, por las costumbres, valores y creencias compartidas que le confieren sentido de pertenencia a un grupo.

La identidad cultural está ligada a la memoria, porque la memoria permite reconocer el pasado y asumir como propios algunos elementos **simbólicos**.

Varios aspectos de la identidad se evidencian en los rasgos de la cultura de los grupos sociales, como la lengua o forma de comunicación de sus integrantes, los ritos y ceremonias, las relaciones que establecen, la manera de comportarse.

Podemos afirmar que la identidad cultural, como un hecho consciente, permite entender mejor el conjunto de relaciones humanas y el contacto con las tradiciones, los intereses comunes y el valor de lo diferente, sin temer a los cambios o a lo diverso.

La identidad cultural no es estática, sino que se construye, se alimenta y se transforma constantemente con la influencia de otras identidades.

En la construcción de la identidad interviene no solo el sentido de pertenencia a un grupo determinado, sino la imagen que tenemos de nosotros mismos.



Shutterstock, ddt 150921

▲ La identidad del Ecuador es producto de los aportes de todos los pueblos, nacionalidades y grupos sociales que lo habitan.

De acuerdo con la Constitución, el Ecuador es un país **intercultural** y **pluriétnico**. Esto quiere decir que se reconoce que en el territorio habitan diversos grupos sociales provenientes de distintas culturas y **etnias**, cada una con características particulares. Por lo tanto, comparten costumbres, tradiciones y creencias, hablan una lengua en común, tienen un pasado y una historia que los une y, a partir de ello, marcan sus diferencias con los otros grupos.

En medio de esta diversidad también se establecen vínculos y relaciones entre sus integrantes, que les permiten descubrir puntos y sentimientos en común hacia una comunidad más grande, o hacia otras identidades con la cuales se identifican y constituyen la nación ecuatoriana.



Glosario

simbólico. Que se expresa a través de símbolos o representaciones.

intercultural. Relación entre diversas culturas.

pluriétnico. Que comprende o tiene características de diferentes etnias.

etnia. Grupo humano que comparte el mismo origen y prácticas culturales.

La cultura como forma de vida

La Unesco define a la cultura como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social.

Esos valores espirituales y materiales se van acumulando como resultado del proceso histórico de las comunidades, y esto permite que establezcan un modo de ser y un estilo de vida propios.

La cultura es producto de la creación intelectual individual y colectiva, que da sentido al contexto en el que se desarrolla un grupo. Es una forma de vida que se transforma de manera permanente y a partir de la cual las personas pueden comprenderse y definirse.



Glosario

homogéneo. Formado por elementos muy similares.



Shutterstock, 1420778409

El abanico cultural ecuatoriano tiene raíces diversas y profundas, pues incluye las manifestaciones culturales de los mestizos, de los pueblos afroecuatorianos, de los montuvios y de las nacionalidades indígenas; es decir, hay una enorme riqueza de identidades y culturas en un mismo territorio. A esto se suman los grupos de migrantes de otros países, cuyos rasgos culturales se fusionan con los nacionales para ampliar la diversidad.

La cultura de cada grupo que habita el Ecuador se expresa en su forma de pensar; en su lengua y modo de hablar; en sus creaciones artísticas y su producción artesanal; en sus bailes, fiestas, juegos, leyendas, tradiciones; en sus ritos, danza, música, literatura, historia; en su gastronomía; en sus conocimientos sobre medicina tradicional; y en su relación con la naturaleza.

▲ Fiesta del Maíz en Manabí. La práctica de las manifestaciones culturales hace que se mantenga viva la identidad.



Competencia digital

Visita este video sobre "El orgullo de ser ecuatoriano en el terremoto de 2016".

lynk.ec/9s49



Orgullo de ser ecuatoriano en el Terremoto del 16.2016

¿Con qué elementos del video te identificas?

Ser ecuatoriano

Los conceptos de nación, identidad y cultura están ligados íntimamente. Desde luego, la diversidad de maneras de ser y las formas de vida de cada comunidad plantean dificultades en el momento de establecer acuerdos de convivencia, porque la idea no es crear una sociedad **homogénea**, sino lograr una convivencia armónica, en la que haya referentes comunes pese a las particularidades de identidad y cultura de cada grupo.

Saberse ecuatoriano debería significar ser muy consciente de la riqueza cultural y natural que tenemos, respetar y aprender de la diversidad cultural de la población, reconocer la existencia de un pasado común, valorar la memoria colectiva y construir valores y referentes que afirmen el sentido de pertenencia de las futuras generaciones.

ICS.4.10.1.

1. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tu respuesta.

- Las naciones suelen estar asociadas a una base estatal concreta.
- Desde que se constituye como Estado en 1830 y como República autónoma en 1835, el Ecuador ha venido consolidándose en medio de conflictos y acuerdos.
- El abanico cultural ecuatoriano tiene raíces homogéneas y relativamente recientes.
- La cultura es producto de la creación intelectual individual y colectiva, que da sentido al contexto en el que se desarrolla un grupo.
- La Unesco define a la cultura como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social.
- La identidad cultural es algo que no cambia con el paso del tiempo.
- La idea al establecer acuerdos de convivencia es crear una sociedad homogénea.



2. Elabora un cuadro comparativo sobre los principales atributos de la nación, la identidad cultural y la cultura. Utiliza el siguiente modelo.



Expreso mis emociones

3. Define con tus propias palabras qué es ser ecuatoriano.

Trabajo colaborativo

4. Formen equipos. Planteen un proyecto nacional en el que el ideal común sea el buen trato.
- Deben seleccionar un título para este tema, justificar la problemática que resolverá el proyecto, plantearse objetivos, programar acciones y planificar los recursos humanos y materiales.

Actividad indagatoria

5. **Problema-decisión.** ¿Qué propuestas plantearías para fortalecer la identidad ecuatoriana?, si tuvieras que realizar una presentación en la Asamblea Nacional. Define dos argumentos convincentes.



DFA

Más allá de las diferencias que podamos tener unos con otros, **valora** los comentarios y visiones positivas.



Sugerencias para investigar

Busca páginas de grafiteros de arte urbano del Ecuador en el Internet. Puedes inspirarte en el trabajo contestatario y artístico de Apitatán. lynk.ec/9s50

Tema 8

La cultura popular



Saberes previos

¿Cuáles son las artesanías propias de la zona donde vives?



Desequilibrio cognitivo

¿Qué ritos se practican en los velorios de tu localidad?

¿Qué es la cultura popular?

Según la Unesco, la cultura popular es el conjunto de creaciones de una comunidad, que se basan en la tradición y expresan la identidad cultural y social de una persona o un grupo. Incluye prácticas, valores y creencias que se transmiten de forma oral: lengua, literatura, música, danza, juegos, mitología, ritos, costumbres, artesanía, arquitectura popular, cocina y medicina tradicional, vestimenta, etcétera.

Manifestaciones de la cultura popular

La cultura popular se crea en el día a día de los usos y experiencias de las personas. Las tradiciones y costumbres son transmitidas de padres a hijos.

En el Ecuador existe una diversidad de manifestaciones de la cultura popular, es decir, de las formas de expresarse que tienen las personas para relacionarse, juntarse e identificarse como parte de un grupo. Entre estas tenemos:

Fiestas religiosas populares. Son actos rituales que suelen estar acompañados de música, baile y comida, y se desarrollan en las plazas, parques y calles. Comprende las fiestas de santos patronos, peregrinaciones, Semana Santa, Corpus Christi; las fiestas cívicas: desfiles o celebraciones por el aniversario del cantón; y fiestas agrarias como el Inti Raymi.

Gastronomía. Incluye el conjunto de conocimientos y saberes sobre los ingredientes, recetas y formas de preparar los alimentos. El Ecuador tiene una amplia variedad de alimentos; algunos son característicos de cada región y con ellos se preparan platos tradicionales que identifican a cada sitio.

Música. La música está presente en todas las sociedades, y se integra a otras manifestaciones rituales, fiestas, funerales, trabajo agrícola o prácticas familiares. Puede ser religiosa, ancestral o popular.

Juegos tradicionales. Son acciones físicas o mentales que reúnen a las personas con la intención de divertir. En el país, también se practican juegos con juguetes fabricados a mano, como el trompo y las cometas.

Medicina tradicional. Es el conjunto de saberes y prácticas transmitidos de generación en generación para el cuidado de la salud. Nuestros pueblos y nacionalidades conocen los usos medicinales de las plantas para tratar enfermedades.

Artesanía. Son objetos elaborados de forma manual, cuyo conocimiento fue transmitido por los ancestros. Cada región del país tiene artesanías propias, que identifican a los grupos que las elaboran.



▲ Las mesas rituales son expresiones de agradecimiento por las cosechas en los pueblos andinos y amazónicos.



Competencia digital

Observa este video sobre la Fiesta del canchimalero en Limones, Esmeraldas. lnk.ec/9s51

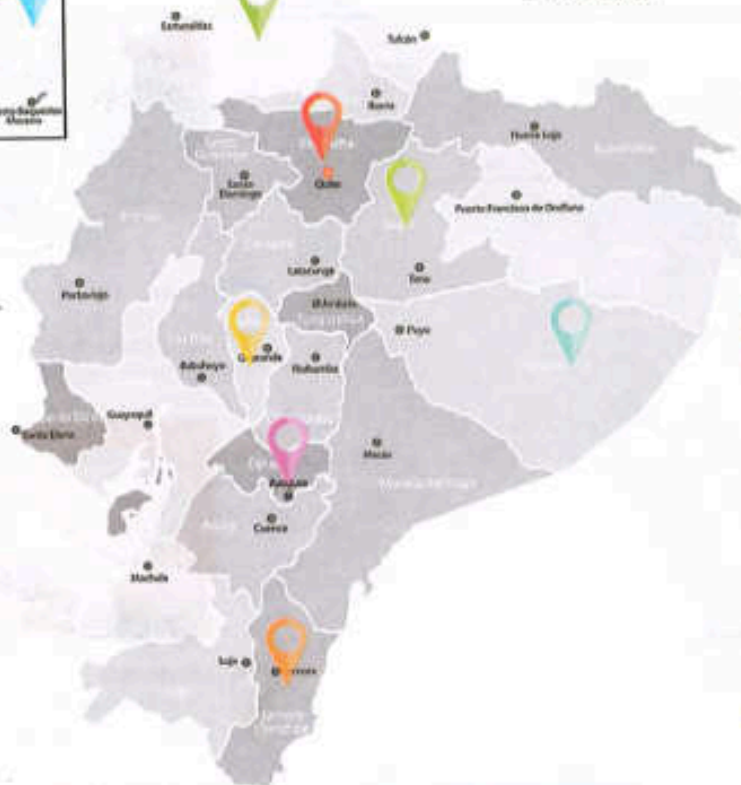


¿Qué mezcla de elementos culturales se dan en esta festividad costeña?

Fiestas, gastronomía y música



Ecuador



Galápagos

La gastronomía de las islas Galápagos se basa en mariscos y pescados. El ceviche de canchagua es el más tradicional.



Napo

La chicha de yuca y la guayusa son las bebidas típicas de la Amazonía.



Pastaza

El malito es un pescado sazonado y envuelto en hoja de bijao, que se asa al carbón. Se sirve con yuca y verde. En Morona Santiago se llama ayampaco.



Bolívar

En el Carnaval de Guaranda se cantan coplas, que son versos con letras alegres e ingeniosas.



Pichincha

Los cucuruchos son personajes característicos de las procesiones de Semana Santa.



Esmeraldas

La música y danzas de marimba son expresiones tradicionales del pueblo afroecuatoriano.



Cañar

La flauta es el instrumento principal que se toca en el Inti Raymi, fiesta del Sol y la cosecha.



Zamora Chinchipe

El uwi es conocido como el baile del loro o de la chonta, y lo danzan los shuar.

Artesanías, medicina y juegos tradicionales



Ecuador



Azuay

Los coches de madera son elaborados a mano, y las carreras se practican en zonas urbanas y rurales.



Chimborazo

Los niños ecuatorianos son hábiles para hacer bailar el trompo.



Morona Santiago

Los chamanes o curanderos establecen una conexión espiritual con las fuerzas de la naturaleza para curar a las personas.



Imbabura

Los telares sirven para elaborar tapices, chales y alfombras. Los indígenas de Otavalo son expertos en tejerlos.



Santo Domingo de los Tsáchilas
Los hombres usan la planta de achiote para teñirse el pelo.



Guayas

El juego del palo encebado alegra las fiestas de las ciudades y pueblos.



Manabí

En Pile, cerca de Montecristi, se elaboran los mejores sombreros finos de paja toquilla.



Galápagos

Los artesanos galapagueños tallan en madera las figuras de los animales de las islas.

LCS.4.10.1.

1. Relaciona la provincia con el ítem correspondiente. Trabaja en tu cuaderno.

Pichincha	Napo	Santo Domingo de los Tsáchilas	Morona Santiago
Esmeraldas	Pastaza	Manabí	Imbabura

- La chicha de yuca y la guayusa son las bebidas típicas de la Amazonía.
 - Los hombres usan la planta de achiote para teñirse el pelo.
 - Los telares sirven para elaborar tapices, chales y alfombras. Los indígenas de Otavalo son expertos en tejerlos.
 - La música y las danzas de marimba son expresiones tradicionales del pueblo afroecuatoriano.
 - En Pile, cerca de Montecristi, se elaboran los mejores sombreros finos de paja toquilla.
 - Los chamanes o curanderos establecen una conexión espiritual con las fuerzas de la naturaleza para curar a las personas.
 - Los cucuruchos son personajes característicos de las procesiones de Semana Santa.
 - El maito es un pescado sazonado y envuelto en hoja de bijao, que se asa al carbón. Se sirve con yuca y verde.
2. Señala si el siguiente enunciado es correcto o no. Justifica tu respuesta.
- En el Ecuador hay una variedad de manifestaciones de la cultura popular.

Expreso mis emociones

3. ¿Qué expresiones culturales tienes al interior de tu familia? ¿Te gustan y te identificas con ellas?, ¿por qué?

Trabajo colaborativo

4. Busquen una fotografía que represente una manifestación cultural ecuatoriana. A partir de dicha foto, elaboren una ficha en la que conste la siguiente información:

Nombre de la tradición	Provincia
Fecha en que se festeja	Descripción de la manifestación

Actividad indagatoria

5. Consulta a tus parientes sobre un juego tradicional. Apréndetelo y haz una demostración de él en clase.
6. Expliquen qué valores y destrezas transmiten los juegos tradicionales y comenten la razón por la cual en la actualidad han sido reemplazados por los videojuegos.



DFA

Cuando hay dificultades atencionales, los trabajos que se realizan suelen contener errores o inexactitudes. Es mejor enfocarse en los aciertos que en los errores.



Sugerencias para investigar

En esta actividad es necesario acudir a la casa de los abuelos o adultos mayores del barrio para entrevistarlos acerca de los juegos tradicionales. No olvides preparar antes las preguntas, y comunicarte con tiempo para realizar la visita.

Tema 9

Interculturalidad: unidad en la diversidad



Saberes previos

¿Cuán diversa es tu familia en lo físico, cultural, costumbres, ideas, creencias y formas de vivir?



Desequilibrio cognitivo

¿Es positivo o negativo que los ecuatorianos seamos tan diversos?

Ecuador es un país de diversidades. Según el art. 1 de la Constitución, es además un Estado de derechos, soberano, independiente, intercultural, plurinacional y laico. Esta es una afirmación que se escucha a menudo en los discursos de las autoridades, en los medios de comunicación, por parte de los movimientos sociales, en la ciudadanía; incluso se realizan campañas escolares para poner en evidencia la diversidad humana y cultural que poseemos los ecuatorianos, y la necesidad de una relación intercultural.

La diversidad cultural tiene que ver con la coexistencia de la variedad de culturas que poseen el país y el mundo. De la valoración de las manifestaciones y expresiones de esas culturas surge el concepto "unidad en la diversidad", definido como la pluralidad de culturas que coexisten en el planeta, y que expresan que el género humano es uno solo, sin exclusiones. Esto requiere, por ejemplo, el compromiso de conservar el territorio natural de forma íntegra, para que permanezcan los modos de organización y de vida de los pueblos.

La aceptación de la diversidad cultural mejora a la humanidad y, por tanto, las relaciones entre los grupos humanos de diferente origen, cultura y etnia. Este compromiso inicia por comprender que debemos crear una cultura familiar, escolar y comunitaria respetuosa con el que es diferente.

En este sentido, la cultura en la diversidad es el punto de partida para comprendernos, distinguimos y definimos.



Interculturalidad

Existen alrededor de tres millones de bienes y manifestaciones culturales patrimoniales en el Ecuador, relacionados con su riqueza natural y cultural. El Parque Sangay fue declarado Patrimonio Natural de la Humanidad en 1983. Cuenca fue declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad en 1999.

Indaga qué técnicas tradicionales del Ecuador han sido reconocidas como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Comparte tu trabajo en clase.



▲ La "unidad en la diversidad" se plantea a nivel mundial como forma de relación y construcción social.

Documental, 360268870

En el Ecuador el mestizaje va más allá del color de la piel, pues representa una realidad social y cultural. Sus rasgos de identidad están enriquecidos por las costumbres, ideas, la lengua e, incluso, por la religiosidad. Esto se refleja en una compleja identidad. ¡El Ecuador es así!

La interculturalidad está en construcción. En el contexto ecuatoriano surgió como parte de las demandas de los grupos sociales, en especial del movimiento indígena, como un desafío político y social.



Shutterstock, 466429118

▲ La interculturalidad es un proceso en construcción.

La interculturalidad propone la construcción de un Estado pluriétnico y plurinacional como forma de relación desde diferentes formas de pensamiento, y el respeto a la diversidad de los pueblos, nacionalidades indígenas y demás grupos. Un mérito de la lucha del movimiento indígena es la creación del sistema educativo intercultural bilingüe, cuya razón de ser es promover la valoración y recuperación de las lenguas y culturas de los pueblos.

Entendido esto, urge la práctica de una convivencia intercultural que permita pensar el mundo desde otros puntos de vista, donde es importante superar la simple aceptación de la realidad multiétnica y pluricultural para promover una relación más **simétrica** y **equitativa** entre los grupos humanos.

Una sociedad intercultural es posible en tanto exista una permanente relación, comunicación y aprendizaje mutuos, sin que ninguna cultura esté sobre otra. Dicho esfuerzo colectivo propicia el desarrollo de las potencialidades de las personas y de los grupos sociales que tienen diferencias culturales, pero se suman a esta tarea en común: la "unidad en la diversidad".



Glosario

equidad. Condición de igualdad entre seres humanos.

simétrico. Que establece una relación justa entre pares, sin que nadie valga más o menos que otro.



Interdisciplinariedad

Estudios Sociales y Lingüística

En Ecuador se hablan 14 lenguas indígenas de 8 diferentes familias lingüísticas: Barbacoa, Chocó, Jivaro, Quechua, Tukano, Záparo, y dos familias independientes Cofan (A'i) y Wao Terero.

La lengua como medio intercultural

Como el resto de países de la región, nuestro país es multilingüe. En el art. 2 de la Constitución se señalan como idiomas oficiales de relación intercultural el español, el kichwa y el shuar, mientras que los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan. Esto lleva a considerar al Estado ecuatoriano como un estado plurinacional e intercultural.

La realidad nos encamina a valorar los derechos lingüísticos de los pueblos y nacionalidades indígenas que coexisten en el Ecuador. La lengua es la base de la convivencia y desarrollo de los grupos sociales, pero sobre todo es primordial en las manifestaciones que fortalecen las culturas que conforman el país.



Shutterstock, 1046597244

▲ La pérdida de la lengua lleva consigo la pérdida de una cultura y sus manifestaciones.

Sin embargo, a pesar de la importancia de la diversidad lingüística existente en el Ecuador, la Unesco, en su *Atlas del Mundo de las Lenguas en Peligro*, avizora un retroceso de las lenguas indígenas frente al castellano. Las lenguas severamente amenazadas son la awapit, la siona-secoya y la shiwiar y existen seis lenguas con amenaza menor: la cha'palaa, la tsa'fiki, la a'ingae, la shuar, la achuar y la kichwa.

Es necesario que la lengua se transmita de una generación a otra. Urge efectuar un seguimiento de las lenguas amenazadas para salvaguardarlas y garantizar su supervivencia a través del conocimiento, el respeto, la aceptación y la valoración.



Competencia digital

Visita el enlace y conoce sobre la lengua zápara, su historia y costumbres.

lynkeo/9s52

Dibuja en tu cuaderno el mapa del Ecuador y ubica las provincias donde habitan los záparos.



ICS4.10.1

1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Con qué tiene que ver la diversidad cultural?
- ¿A qué hace referencia la idea de "unidad en la diversidad"?
- ¿Cuál es el punto de partida para comprendernos, distinguarnos y definirnos?
- ¿Qué importancia tiene la lengua de las nacionalidades indígenas en la transmisión de sus costumbres?
- Según la Constitución, ¿cuáles son los idiomas oficiales de relación intercultural en Ecuador?



Shutterstock, 506623429

2. Completa los siguientes enunciados con las palabras correspondientes. Trabaja en tu cuaderno.

- Según el art. 1 de la Constitución, el Ecuador es un Estado de derechos, soberano, independiente, _____.
- La interculturalidad está en construcción. En el contexto ecuatoriano surgió como parte de las demandas de los grupos sociales, en especial del _____.
- Una _____ es posible en tanto exista una permanente relación, comunicación y aprendizaje mutuos.

3. Explica en qué consisten los derechos lingüísticos de los pueblos y las nacionalidades indígenas en el Ecuador.

Problema-decisión

4. ¿Qué harías para evitar la pérdida de la diversidad lingüística en nuestro país? Plantea algunas alternativas de solución.

5. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- La aceptación de la diversidad mejora la humanidad.
- El mestizaje tiene que ver solo con el color de la piel.
- La interculturalidad propone la construcción de un Estado pluriétnico y plurinacional.

Trabajo colaborativo

6. Organicen una campaña gráfica con ayuda de la tecnología, para promover la "unidad en la diversidad".



DFA

Si tengo algún tipo de dificultad motriz, requiero tiempo extra para desplazarme.

Actividad indagatoria

7. Investiga palabras en alguna de las lenguas de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador que no fueron consignadas como lenguas oficiales. Reúnete con los compañeros y elaboren un diccionario gráfico con las palabras y sus significados. Apóyense en dibujos, recortes o fotografías.



Sugerencias para investigar

En esta consulta es necesario utilizar diccionarios de lenguas de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Recorrido virtual por la cultura y el patrimonio del Carchi

1. Ingresa al enlace: lynk.ec/9s53

Allí conocerás los principales museos de esta provincia.

2. Inicia el tour virtual, empezando por el Museo Paleontológico. Allí reconocerás animales hoy extintos que habitaron la provincia.

3. Visita, mediante este recorrido virtual, el Museo de la Casa de la Cultura. Este es más diverso, pues incluye arte, cultura, música y arqueología. **Reconoce** en los objetos los rasgos culturales, estéticos y estilísticos de ese pueblo.

4. Visita el Museo Blas Ángel, donde se pueden apreciar dos salas. Al ingreso, se encuentra la sala del arte moderno y contemporáneo, con cuadros de pintura de los mejores artistas. También está la sala de la prehistoria, en donde hay piezas arqueológicas de las fases Negativo, El Ángel y Cuasmal.
5. En todos los recorridos, **identifica** las simbologías e iconografías que utilizaron las sociedades o culturas prehispánicas de esa zona. **Toma** nota de los que te parezcan más atractivos o interesantes.



Actividades

- **Seleccionen** diseños de la cultura Carchi y **dibújenlos** en una servilleta de tela. **Borden** el dibujo con hilos de colores y una aguja.
- **Pregunten** a sus parientes si podrían enseñarles algunas puntadas y técnicas.
- **Expongan** la servilleta y **expliquen** su significado.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: coordinacion@mayaeducacion.com

Álbum deportivo

Justificación

Ecuador en los últimos tiempos ha sido escenario de grandes satisfacciones en el deporte. Los representantes de varias disciplinas han puesto en alto el nombre del país desde su esfuerzo personal, el trabajo en equipo y el apoyo colectivo.

Objetivos

1. Sensibilizarnos frente a la realidad deportiva del país.
2. Conocer y valorar a los deportistas ecuatorianos y su trayectoria.

Recursos

- Noticias sobre competencias deportivas, reportajes, videos, fotografías de deportistas del país, entrevistas o documentales sobre distintas disciplinas deportivas.
- Páginas de Facebook destinadas al deporte.
- Álbum de fotos vacío, tijeras, goma, pinturas, etc.

Actividades

1. **Busquen** biografías de deportistas ecuatorianos de distintas categorías y disciplinas deportivas, ya sean individuales o colectivas.
2. **Impriman** sus retratos a manera de cromos para colocarlos en el álbum.
3. **Clasifiquen** el álbum según los deportes investigados.
4. **Llenen** la siguiente ficha que acompañará la imagen de cada deportista.
5. **Compartan** sus álbumes para que sus compañeros conozcan y valoren el deporte en el Ecuador.
6. **Elaboren** conclusiones en clase sobre la necesidad de apoyar el talento deportivo desde la designación de presupuesto para las Federaciones y los Centros de Alto Rendimiento, los beneficios de seguridad social, el mejoramiento de la infraestructura deportiva, la promoción del deporte en las instituciones educativas, etcétera.



Nombre: _____

Edad: _____ Deporte: _____

Procedencia: _____

Referentes o inspiraciones: _____

Logros deportivos: _____



La pelota nacional, un juego que no desaparece en Ecuador

Ecuador mantiene vivo un deporte centenario que afianza su identidad: la pelota nacional, juego histórico que es practicado, principalmente, en el norte andino, donde se busca reforzar la tradición.

El juego consiste en dos equipos de siete jugadores, cinco en cancha y dos suplentes. Cada uno armado de una tabla en forma de paleta rectangular de casi un metro de largo y 2,5 kilos, con pupos cónicos de caucho de 15 centímetros en una de sus caras. Se juega con tres tipos de pelotas: de guante, de chaza o de viento.

La ciudad de Tulcán, fronteriza con Colombia, permite que periódicamente se realicen encuentros con equipos provenientes del departamento colombiano de Nariño, donde también se lo juega.

La pelota nacional es el deporte más autóctono del Ecuador. Se lo compara con el tenis, por las raquetas, que en esta práctica se llaman tablas o guantes, pero son más pesadas y rústicas.

En cada cancha están cinco jugadores: un torna (más lejos de los rivales, con mejor brazo para devolver la bola a los contrincantes), un media torna (pasado de la línea, que se llama tranca), dos cuerdas (juegan en la parte más baja de la cancha, más cerca del otro equipo) y un medio.

Los puntos se contabilizan similar al tenis: 15, 30, 40, un juego (*game*). Con tres juegos a favor se gana una chica (*set*) y para obtener la buena (*match*) son tres chicas. Para realizar un punto se debe topar la pelota con la tabla, dejando que rebote en la cancha o en el aire.

Cuando la bola da dos botes se señala una línea en la cancha. Esa línea se denomina chaza. El punto de la chaza se lo define después, con un intercambio de jugadores de un extremo al otro extremo. Es una especie de juego con campos territoriales.

La tabla o guante está hecha de madera con pupos de caucho. Pesa cerca de 2 kilos. Existen tres tipos de bolas: pelota de guante, de tabla y de viento.

(Adaptación). (2017). Recuperado de: <https://www.eluniverso.com/noticias/2017/06/02/nota/5210365/pelota-nacional-juego-que-no-desaparece>



<https://www.lanacion.com.ar/ndex.php/carchi-aspelo/hora/3148-primera-campeonato-interparroquial-de-pelota-nacional-en-espejo>



Ficha de comprensión lectora

1. ¿Dónde se practica principalmente la pelota nacional?
2. ¿Cuáles son los tres tipos de pelotas?
3. ¿Con qué otro deporte se compara a la pelota nacional?
4. ¿El juego de la pelota podría ser practicado por niños y niñas?
5. A tu criterio. ¿Qué aconsejarías a tus compañeros para mantener este juego tradicional?



Frederick, 2018/10/11



Ficha de escritura académica

Actividad personal

1. La pelota nacional es un rasgo identitario de las poblaciones que lo han practicado. Esto se debe a que el deporte es una forma de consolidar la identidad de quienes lo practican, ya que contribuye a dar forma a una conciencia grupal y a fomentar sentimientos de realización, superación, aprobación.

Escribe un breve ensayo a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que ha hecho posible que el deporte de la pelota nacional haya sobrevivido por tanto tiempo?, ¿hay las condiciones para que ese deporte sea transmitido y practicado por las generaciones venideras?



Frederick, 2018/10/11

2. Como se ha señalado, la pelota nacional se practica en provincias del norte del país: Carchi, Imbabura, Pichincha, Tungurahua, Bolívar. Pese a constituir una parte notoria de la cultura popular, este deporte ha sido desplazado por otros como el fútbol, el básquet, el vóley, el tenis. Como resultado de lo anterior, los grupos humanos que antes practicaban la pelota nacional paulatinamente han dejado de hacerlo. A esto hay que añadir que dicho deporte no recibe respaldo ni atención suficiente, siendo desconocido para gran parte del resto de los ecuatorianos.

Idea una estrategia deportiva (campeonato, torneo, liga) y un eslogan para difundir y preservar los deportes tradicionales del Ecuador.

Trabajo colaborativo

3. Ecuador es un país diverso tanto en clima, geografía, expresiones culturales; además, es rico en recursos humanos como los deportistas.

Reúnanse en grupo. **Indaguen** acerca de los deportistas más representativos de cada provincia. **Escojan** uno por provincia. **Elaboren** un cartel con el mapa del Ecuador y **coloquen** el nombre del deportista, el deporte que practicaba o practica. **Expóngalo** en la clase.

Compruebo mis aprendizajes

Evaluación sumativa

LCS.4.B.1./LCS.4.10.1./LCS.4.B.2.

1. Responde las siguientes preguntas.
¿Qué cambios realizarías al transporte público de tu ciudad?
2. ¿Por qué los conceptos de pueblo, nación, Estado y territorio se relacionan?
3. Señala dos beneficios del deporte para la salud.
4. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
 - El transporte es una actividad fundamental en el desarrollo de la vida humana.
 - Los medios de transporte acuáticos son los más utilizados.
 - En las regiones más alejadas de la Amazonía ecuatoriana, el medio de transporte más utilizado es el fluvial.
5. En el Ecuador, ¿la mayor parte de la población que tiene empleo vive en las áreas rurales?
6. En caso de indisciplina, ¿el salario de un trabajador puede ser embargado?
7. ¿La Constitución del Ecuador protege y promueve la cultura física?
8. ¿El ocio es tan solo pérdida de tiempo?



Expreso mis emociones

9. Reflexiona y responde.
¿Qué emoción te genera el practicar deporte en tu vida diaria? ¿Cuál es tu deporte favorito y por qué lo practicas? **Describe** los inconvenientes en el país para practicar este deporte.
10. Responde las siguientes preguntas.
 - ¿A quiénes hace referencia el subempleo?
 - ¿Qué es lo que establece la Constitución con respecto al trabajo y al género?
 - ¿Qué es lo que se requiere para que exista una sociedad intercultural?
 - ¿Cuáles son los idiomas oficiales de relación intercultural en Ecuador?
 - ¿A qué provincia pertenece el pueblo awá?
 - ¿Qué nacionalidad indígena es la que habla tsa'fiki?
 - ¿Qué lengua habla la nacionalidad shuar?
 - ¿A qué provincia pertenecen los pueblos chibuleo, salasaka y kisapincha?
 - ¿Qué es la cultura popular?

11. En tu cuaderno, elabora una tabla con las principales características de los siguientes pueblos y nacionalidades.

Colapajen, www.comunidadcolapajen.org		Tsáchila • Provincia: • Lengua: • Características:		Otavalo • Provincia: • Lengua: • Características:	Discapacidad, www.comunidaddiscapacidad.org
CPAS, www.comunidadcpas.org		Natabuela • Provincia: • Lengua: • Características:		Chibuleo • Provincia: • Lengua: • Características:	Mentus, www.comunidadmentus.org
Shuffeñoca, 534443275		Salasaka • Provincia: • Lengua: • Características:		Saraguro • Provincia: • Lengua: • Características:	Tupak Katari, www.comunidadkatari.org
Shumenseca, 0151145148		Shuar • Provincia: • Lengua: • Características:		Huaorani • Provincia: • Lengua: • Características:	Shumenseca, 0151145148

Coevaluación

12. Indaguen, a través de una persona que esté afiliada a la Seguridad Social, los beneficios que ha recibido.

Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Describo el valor de "la unidad en la diversidad".			
Identifico los derechos de los trabajadores.			
Uso mi tiempo libre para actividades recreativas y saludables.			
Reconozco las manifestaciones y expresiones culturales del pueblo ecuatoriano.			
Conozco la historia y las tradiciones que me hacen sentir parte de esta nación.			
Valoro la cultura popular como parte de la identidad ecuatoriana.			

Mapa vial del Ecuador



https://www.gifex.com/fullsize2/2011-11-10-14890/Mapa_de_carreteras_del_Ecuador_2011.html

Bibliografía

- Adams, M. (1992). Anthropological Perspective on Ancient Trade: CA 33 Supplement, 141-160.
- Adovasio, J. & Hemmings, C. (2009). Inner continental shelf archeology in the northeast Gulf of Mexico. *74th Annual Meeting of the Society for American Archaeology*, 1-10.
- Alan, B. (1978). *Early man in America: from a circum-Pacific perspective*. Alberta: Archaeo-logical Researches International.
- Angulo, G. (2015). *Teoría contemporánea de los derechos humanos*. Madrid.
- Asamblea Nacional del Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Ayala Mora, E. (2004). *Ecuador Patria de todos: manual de cívica*. Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Ayala Mora, E. (2005). *Educación cívica, Nuestra Patria*. Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Barrera-Osorio, A. (2010). *Experiencing Nature: The Spanish American Empire and the Early Scientific Revolution*. Austin: University of Texas Press.
- Beamish, B. (1998). The making of the Manifesto. *Socialist Register*, (34), 218-239.
- Beltrán, J. (2015). *La Interculturalidad*. Barcelona: Editorial UOC.
- Benalcázar, R. (1990). Es necesario volver a dar énfasis a la industrialización en el Ecuador. *Cuestiones económicas*, 16, 39-52.
- Bonialian, M., y Hausberger, B. (2018). Consideraciones sobre el comercio y el papel de la plata hispanoamericana en la temprana globalización, siglos XVI-XIX. *Historia Mexicana*, 68(1), 197-244. <https://doi.org/10.24201/hm.v68i1.3641>
- Braudel, F. (1984). *Civilización material, economía y capitalismo, siglos XV-XVIII*, Tomo 1. Madrid: Alianza Editorial.
- Braudel, F. (2006). *La dinámica del capitalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Caria, S., y Domínguez Martín, R. (2015). Estructura productiva primario-exportadora y Buen Vivir en Ecuador, 2009-2014. *Revista internacional de cooperación y desarrollo*, (2)1, enero-junio 2015, pp. 37-64.
- Cordillot, M. (2014). Socialismo y comunismo en Francia, 1830-1848. En Carlos Illades, Andrey Schelchikov (coords.), *Mundo Posibles. El primer socialismo en Europa y América Latina* (pp. 37-62). México: El Colegio de México, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Damton, R. (2014). *Censores trabajando*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Elliott, J. H. (2007). *Empires of the Atlantic World: Britain and Spain in America, 1492-1830*. Yale University Press.
- Fernández-Armesto, F. (2007). *Pathfinders: A Global History of Exploration*. New York & London: W. W. Norton & Company.
- Fernández, A. (2010). Los primeros humanos en América. *Estrat Critic*, 1 (5), 379-387.
- Fernández, J. (2008). La crisis de 1808 y el advenimiento de un nuevo lenguaje político ¿Una revolución conceptual? En Alfredo Ávila y Pedro Pérez (comp.), *Las experiencias de 1808 en Iberoamérica* (pp. 105-133). México: Universidad de Alcalá, Universidad Autónoma de México.
- Fernández, J. (2018). La Ilustración, la revolución y nosotros (que las quisimos tanto). *Revista de Occidente*, (445), 21-38.
- Francois, J. & Hoekman, B. (2010). Services Trade and Policy. *Journal of Economic Literature*, 48(3), 642-692.
- Freire, W. et al. (2014). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de la población ecuatoriana de cero a 59 años Ensanut Ecu 2012*. Quito: Ministerio de Salud Pública / Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
- Gerson, E. (1976). On Quality of Life. *American Sociological Review*, 41(5), 793-806.
- González Suárez, F. (1928). *Obras pastorales del Ilmo. Sr. D. Federico González Suárez*. Quito: Imprenta del Clero.
- Harley, J. B. (2005). *La nueva naturaleza de los mapas: Ensayos sobre la historia de la cartografía*. Fondo de Cultura Económica.

- Hunt, L., Jacob, M. & Mijndhardt, W. (2010). *The Book That Changed Europe*. Massachusetts: Belknap Press.
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (2013). *Guía metodológica para la salvaguarda del Patrimonio Cultural Inmaterial*, Serie Normativas y Directrices. Quito: SoboGrafic.
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Ministerio Coordinador de Patrimonio (2010). *Guía de bienes culturales del Ecuador*. Quito: Ediecuatorial.
- Israel, J. (2002). *Radical Enlightenment: Philosophy and the Making of Modernity 1650-1750*. New York: Oxford University Press.
- Jacob, M. C. (2014). *The First Knowledge Economy: Human Capital and the European Economy, 1750-1850*. Cambridge University Press.
- Keat, P. y Young, P. (2004) *Economía de Empresa*. (4ta ed). México: Prentice Hall.
- Lamana, G. (2016). *Dominación sin dominio. El encuentro inca-español en el Perú colonial temprano*. Cuzco: IFEA, Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de Las Casas.
- Lida, C. (2002). The Democratizing and Social Republic of 1848 and its Repercussions in the Hispanic World. En Guy Thompson (ed.), *The European Revolutions of 1848 and the Americas* (pp. 46-75). London: Institute of Latin American Studies.
- Lida, C. (2012). Para repensar la mano negra. El anarquismo español durante la clandestinidad. *Historia Social*, (74), 3-22.
- Lumbreras, L. (1999). Introducción. En Luis Lumbreras (ed.), *Historia de la América Andina*, Vol. 1 (pp. 25-44). Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Mero-Figueroa, M., y Alvarado-Gastiburo, Á. C. (2018). Tendencias de la pobreza y la desigualdad en el Ecuador y América latina. *Polo del Conocimiento*, 3(9), 58-85.
- Minda, P. (2014). *La marimba como patrimonio cultural inmaterial*, Serie Estudios. Quito: Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.
- Pani, E. (2008). *Historia Mínima de Estados Unidos*. México: El Colegio de México.
- Pino, M. (2018). *De Humanos y Gonfoterios: Un Geoarqueólogo en el Cuaternario*. Valdivia: Ediciones Universidad Austral de Chile.
- Prieto, M. (2004). *Liberalismo y temor: imaginando los sujetos indígenas en el Ecuador postcolonial, 1895-1950*. Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Ramírez, A. (2016). Notas sobre los estudios de la prehistoria de América: poblamiento del continente, del Pleistoceno al Holoceno. *Signos Históricos*, 18(36), 8-43.
- Salort i Vives, S. (2012). *Revoluciones industriales, trabajo y Estado de Bienestar. La gran ruptura mundial contemporánea*. Madrid: Sílex.
- Seed, P. (1992). Taking Possession and Reading Texts: Establishing the Authority of Over-seas Empires. *The William and Mary Quarterly*, 49(2), 183-209. <https://doi.org/10.2307/2947269>
- Seed, P. (1995). *Ceremonies of Possession in Europe's Conquest of the New World, 1492-1640*. Cambridge University Press.
- Sewell, W. (1992). *Trabajo y revolución en Francia; el lenguaje del movimiento obrero desde el antiguo régimen hasta 1848*. Madrid: Taurus.
- Stinnesbeck, S. et al. (2018). The Muknal cave near Tulum, Mexico: An early-Holocene fu-neral site on the Yucatán peninsula. *The Holocene*, 28 (12), 1992-2005.
- Stothert, K. (1985). The Preceramic Las Vegas Culture of Coastal Ecuador. *American Anti-quity*, 50(3), 613-637.
- Todorov, T. (2008). *El Espíritu de la Ilustración*. Barcelona: Galaxia Guttemberg.
- Tulien, C. (1999). El Tawantinsuyu. En: Luis Lumbreras (ed.), *Historia de la América Andina*, Vol. 1 (pp. 435-498). Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Tuniz, C., Gillespie, R. & Jones, C. (2009). *The Bone Readers: Science and Politics in Human Origins Research*. Walnut Creek: Left Coast Press.
- Williamson, E. (2013). *Historia de América Latina*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.

- Arias, T. (2008). Ecuador un estado constitucional de derechos. En *Entre voces, Revista del Grupo Democracia y Desarrollo Local*, (15), [en línea]. Disponible en: <http://www.institut-gouvernance.org/es/analyse/fiche-analyse-463.html>
- Asamblea Nacional (2009). *Código Orgánico de la Función Judicial*, [en línea]. Disponible en: <http://www.lexis.com.ec/wp-content/uploads/2017/09/CODIGO-ORGANICO-DE-LA-FUNCION-JUDICIAL.pdf>
- Banco Mundial (2018). *Informe Anual*, [en línea]. Disponible en: <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/598221538161162261/pdf/The-World-Bank-Annual-Report-2018.pdf>
- Banecuator (2016). *El Sistema Financiero Nacional y el rol de la Superintendencia de Bancos*, [en línea]. Disponible en: <https://www.banecuator.fin.ec/wp-content/uploads/2018/04/Modulo-3-Sistema-financiero-nacional.pdf>
- Dykinson, [en línea]. Disponible en: <http://www.digitaliapublishing.com.ezbiblio.usfq.edu.ec/visor/42501>
- Economía y Estado <http://www.economia.unam.mx/profesores/gvargas/libro1/cp24eces.pdf>
- Economipedia (2018). Capital, [en línea]. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/capital.html>
- Gartner, G. (2013). *Función de la cartografía moderna en aplicaciones esenciales* (Décima Conferencia Cartográfica Regional de las Naciones Unidas para América No E/CONF.103.8; p. 2). Recuperado de Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas: <https://undocs.org/es/E/CONF.103/8>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2018). *Registro Estadístico de Recursos y Actividades de Salud, RAS-2017*, [en línea]. Disponible en: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Recursos_Actividades_de_Salud/RAS_2017/Boletin_Tecnico_%28RAS%29.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2019). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu), Reporte de pobreza y desigualdad-Diciembre 2018*, [en línea]. Disponible en: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2018/Diciembre-2018/Boletin%20tecnico%20de%20pobreza%20diciembre%202018.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2019). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu), Mercado laboral-Junio 2019*, [en línea]. Disponible en: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2019/Junio/Boletin_tecnico_de_empleo_jun19.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2019). *Estadísticas Vitales Registro Estadístico de Nacidos Vivos y Defunciones 2018*. Recuperado de: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/2018/Principales_resultados_nac_y_def_2018.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2019). *Informe Ejecutivo de las Canastas Analíticas: Básica y Vital*, [en línea]. Disponible en: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/canastas/Canastas_2019/Febrero-2019/1.%20Informe_Ejecutivo_Canastas_Analiticas_feb_2019.pdf
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2016). *Resultados educativos. Retos hacia la excelencia*, [en línea]. Disponible en: http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados 2017-2018*, [en línea]. Disponible en: http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador (2015). *Estadística educativa. Reporte de indicadores. Vol.1*, [en línea]. Disponible en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf
- Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *OPERA*, 7(7), 69-84, [en línea]. Disponible en: <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/opera/article/view/1187/1126>
- Moseley, C. (ed.) (2010). *Atlas de las lenguas del mundo en peligro*, 3ra. ed. París, Ediciones Unesco, [en línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/languages-atlas/>
- Olmedo, P. (2018). *El empleo en el Ecuador. Una mirada a la situación y perspectivas para el mercado laboral actual. Análisis*. Quito: Fundación Fridrich Ebert / ILDIS. Disponible en: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/14525.pdf>

Paz y Miño, J. (2017) *Estado y economía en la experiencia histórica*, [en línea]. Disponible en: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/estado-y-economia-en-la-experiencia-historica>

Sánchez Martínez, A., & Pardo Tomás, J. (2015). Between imperial design and colonial appropriation: The Relaciones Geográficas de Indias and their pinturas as cartographic practices in New Spain, *Bulletin for Spanish and Portuguese Historical Studies*, 39(1), [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.26431/0739-182X.1172>

Sistema Financiero Ecuatoriano, [en línea]. Disponible en: <https://bancoestudiantil.com/sistema-financiero-del-ecuador/>

Créditos, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

Página 178 Hacienda de Cacao. Desconocido, Archivo Histórico del Guayas. Instituto Nacional De Patrimonio Cultural, Archivo Nacional de Fotografía, (2020). www.fotografiapatrimonial.gob.ec/7714

ecuador

ofce



REPÚBLICA
DEL ECUADOR



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec