

# ESTUDIOS SOCIALES

Educación General Básica - Subnivel Superior

# 10

Texto de consulta y cuaderno de trabajo.

Ministerio de Educación



REPÚBLICA  
DEL ECUADOR

## Queridos estudiantes y docentes,

Es una profunda alegría dirigirnos a ustedes en este momento tan significativo, donde reafirmamos el compromiso del Ministerio de Educación con su desarrollo y su futuro. La educación es el motor que impulsa los sueños, el puente hacia nuevas oportunidades y el cimiento sobre el cual construiremos juntos una sociedad más justa, solidaria y próspera.

Los textos escolares que hoy llegan a sus manos no son solo herramientas de aprendizaje; son ventanas al conocimiento, puertas hacia la imaginación y compañeros de aventura en el camino del saber. A través de sus páginas, descubrirán historias que los inspirarán, resolverán desafíos que fortalecerán su pensamiento crítico y explorarán culturas que los conectarán con el mundo.

Este texto es un testimonio de nuestro esfuerzo por garantizar que cada niña, niño y joven del Ecuador reciba una educación pública, gratuita y de calidad. Queremos que este material sea más que un recurso académico; que sea una fuente de inspiración, una chispa que encienda su curiosidad y una guía que los ayude a alcanzar sus metas.

Estudiantes, el futuro está en sus manos. Cada página que lean, cada idea que cuestionen y cada conocimiento que compartan contribuirá a la construcción de sus sueños y, al mismo tiempo, al desarrollo de nuestro querido Ecuador.

Docentes, ustedes son el corazón de este proceso educativo. Gracias por su dedicación, su paciencia y su amor por la enseñanza. Su labor transforma vidas y siembra las semillas de un mejor porvenir.

Aprovechen al máximo este material. Lean con atención, hagan preguntas, busquen respuestas, compartan ideas. La educación es un compromiso que nos une a todos: estudiantes, docentes, familias y Estado.

Con gratitud y esperanza, les invitamos a recorrer juntos este camino hacia el conocimiento. Porque solo a través de la educación lograremos construir un Ecuador donde cada sueño tenga la oportunidad de hacerse realidad.

¡El conocimiento  
**LES PERTENECE,**  
EL FUTURO **TAMBIÉN!**

Con afecto y admiración.  
**Ministerio de Educación del Ecuador**  
**2025**



## Conoce tu libro



### Evaluación diagnóstica

Evalúa las destrezas alcanzadas por los estudiantes en el subnivel educativo anterior. Le ofrece información importante al docente para fortalecer o reforzar contenidos.



### Apertura de unidad

En las dos páginas encontrarás una fotografía sugerente, acompañada de un texto introductorio y preguntas interesantes sobre el tema que vas a aprender.



### Contenidos científicos y pedagógicos

Cada tema se inicia con **Saberes previos** para que relaciones lo que ya conoces con el nuevo aprendizaje. Además, te presentamos un reto mental mediante el **Desequilibrio cognitivo**.

Los contenidos se complementan con fotografías, ilustraciones y esquemas que te ayudarán a recordar mejor los temas tratados.

### Secciones variables

En la sección **Competencia digital** navegarás por Internet para reforzar lo que aprendiste mediante juegos, videos, canciones y textos novedosos.

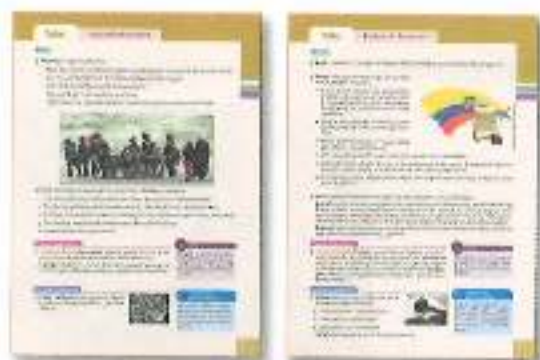
La sección **Interculturalidad** te llevará a un viaje por la riqueza cultural del mundo para que la reconozcas, valores y difundas.

**Interdisciplinariedad** es un espacio para descubrir cómo se relacionan los Estudios Sociales con otras ciencias.

En la sección **Procesos** aprenderás a identificar los cambios o rupturas que se producen en los diferentes acontecimientos históricos y sociales mundiales.

En **Competencias matemáticas** podrás articular esta ciencia con el estudio de la sociedad.

**Competencias socioemocionales** es una sección donde podrás expresar tu mundo interior y tu sentir sobre diversos conceptos.



### Evaluación formativa

En las actividades propuestas podrás determinar tu nivel de aprendizaje sobre los temas estudiados en la unidad. Para practicar la solidaridad cuando trabajas en equipo, la sección DFA Diversidad funcional en el aula te motivará a valorar e incluir a todos tus compañeros en la aventura de aprender.

La evaluación cierra con una actividad que te enseña a investigar diversas fuentes y está acompañada por **Sugerencias para investigar**, que son herramientas para orientar tu trabajo investigativo.



### Competencia digital

Esta sección te presenta portales web novedosos, sencillos y divertidos para que uses tu ingenio y apliques los nuevos conocimientos.

### Proyecto interdisciplinario

En esta sección utilizas varias herramientas y recursos para aplicar lo que has aprendido en la unidad.

### Competencia comunicacional

Es la oportunidad para que desarrolles varias habilidades de producción oral y escrita, que mejorarán tus aprendizajes.



### Evaluación sumativa

Aquí pones a prueba tus conocimientos para valorar todo lo aprendido en la unidad. Al final, podrás autoevaluarte.

# Índice

Evaluación diagnóstica ..... 8

## Unidad 1 Las independencias americanas: nuevos escenarios, nuevos lenguajes 10

América y sus primeros pobladores ..... 12
Las juntas y las independencias en América del Sur ..... 16
Personas esclavizadas y afrodescendientes en la Independencia ..... 24
La Gran Colombia y el proyecto bolivariano ..... 28
Independencia, libertades en las repúblicas americanas ..... 32
<b>Infografía.</b> Comunidades indígenas y negociaciones políticas. El caso de Huanta (Perú) a inicios del siglo XIX ..... 36
La Constitución como norma del Estado y base de la democracia ..... 38
La Constitución en Ecuador, garante de los derechos ciudadanos ..... 42
<b>Competencia digital.</b> Explora una biblioteca digital ..... 46
<b>Proyecto interdisciplinario.</b> Cómo organizar una biblioteca ..... 47
<b>Competencia comunicacional.</b> La pedagogía liberadora de Simón Rodríguez ..... 48
<b>Evaluación sumativa</b> ..... 50



## Unidad 2 Europa y Latinoamérica en el siglo XIX largo 52

Revoluciones industriales (mediados del siglo XVIII inicios del siglo XX) ..... 54
El capitalismo en el siglo XIX largo (1789-1914) ..... 58
<b>Infografía.</b> El nacionalismo durante el largo siglo XIX ..... 66
Latinoamérica tras la Independencia: política y sociedad (1820-1870) ..... 68
Latinoamérica tras la Independencia: economía (1820-1929) ..... 72
Latinoamérica tras la Independencia: conflictos y fronteras (1820-1929) ..... 76
La era del imperio: comercio, industria y colonialismo ..... 80
La globalización: una perspectiva general ..... 84
La concentración económica: notas teóricas y realidad actual ..... 88
<b>Competencia digital.</b> El museo de la Revolución Industrial ..... 92
<b>Proyecto interdisciplinario.</b> Crear un podcast ..... 93
<b>Competencia comunicacional.</b> La bandera roja, símbolo revolucionario ..... 94
<b>Evaluación sumativa</b> ..... 96



## Unidad 3 Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX 98

La Primera Guerra Mundial y la Revolución bolchevique en Latinoamérica ..... 100
La Gran Depresión y el fascismo en Latinoamérica ..... 104
El rol de Latinoamérica en la Segunda Guerra Mundial y la fundación de la ONU ..... 108
La economía latinoamericana en el siglo XX corto ..... 112
La Guerra Fría, la Revolución comunista china y el nasserismo en Latinoamérica ..... 116
La descolonización tras la Segunda Guerra Mundial ..... 120
<b>Infografía.</b> Descolonización tras la Segunda Guerra Mundial: los casos de Francia y Gran Bretaña ..... 124
El Ecuador en el escenario internacional de las últimas décadas ..... 126
La tecnología en Latinoamérica durante la industrialización estatal ..... 130
<b>Competencia digital.</b> Un documental multimedia sobre la Primera Guerra Mundial ..... 134
<b>Proyecto interdisciplinario.</b> Diario personal ficticio de un personaje histórico ..... 135
<b>Competencia comunicacional.</b> Árbenz, una polémica sin fin ..... 135
<b>Evaluación sumativa</b> ..... 138



	Las luchas sociales durante los "largos años sesenta".....	142
	<b>Infografía.</b> Los "largos años sesenta" en los países capitalistas desarrollados: rasgos principales (Marwick, 1998).....	145
BC1	Mahatma Gandhi: los derechos humanos y la no violencia.....	148
	Movilización social e integración regional en Latinoamérica.....	152
	Contra-revolución en Latinoamérica (décadas de 1960 y 1970).....	156
	La transición a la democracia en Latinoamérica (década de 1980).....	160
	La reorientación hacia el mercado.....	164
BC2	Los flujos migratorios en Latinoamérica.....	168
	Pobreza y desigualdad en Latinoamérica durante la reorientación hacia el mercado.....	172
	<b>Competencia digital.</b> Jóvenes y memoria en Buenos Aires.....	175
	<b>Proyecto Interdisciplinario.</b> Álbum de banda sonora de un proceso histórico.....	177
	<b>Competencia comunicacional.</b> Los supervivientes de la "noche de los lápices" argentina mantienen viva la memoria.....	178
	<b>Evaluación sumativa</b> .....	180



	El desarrollo en el mundo.....	184
BC1	<b>Infografía.</b> El desarrollo humano, un enfoque sobre el desarrollo.....	188
	Medios de comunicación e información en Latinoamérica.....	190
BC2	Procesos de integración internacional.....	194
BC3	La integración regional en Sudamérica.....	198
BC2	Ciudadanía nacional y regional en los proyectos de integración regional.....	202
BC3	Los proyectos de integración regional frente al narcotráfico y a la trata de personas.....	206
	<b>Competencia digital.</b> ¿Qué es la Unión Europea?.....	210
	<b>Proyecto Interdisciplinario.</b> Folleto informativo de un proyecto de integración regional.....	211
	<b>Competencia comunicacional.</b> Informe sobre el estado de los medios comunitarios en América Latina y el Caribe.....	212
	<b>Evaluación sumativa</b> .....	214



	Estado y Gobierno.....	218
BC3	El aparato repressivo del Estado y sus límites.....	222
	El Estado y los derechos ciudadanos.....	226
BC2	Las ideas de desarrollo integral.....	230
	Los medios de comunicación en Ecuador.....	234
BC3	La fuerza de la palabra y su importancia en la sociedad.....	238
	Cultura de masas.....	242
	<b>Competencia digital.</b> Navega en el portal de la CIDH.....	246
	<b>Proyecto interdisciplinario.</b> Artículo de problemas sobre comunicación y cultura de masas.....	247
	<b>Competencia comunicacional.</b> El derecho a protestar nunca ha estado tan amenazado.....	248
	<b>Evaluación sumativa</b> .....	250
	<b>Bibliografía</b> .....	252
	<b>Webgrafía</b> .....	256
	<b>Crédito, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural</b> .....	258



Bloques desarrollados en cada unidad

BC1 Bloque curricular 1  
Historia e identidad

BC2 Bloque curricular 2  
Los seres humanos en el espacio

BC3 Bloque curricular 3  
La convivencia

1. ¿Los incas mantuvieron siempre una actitud pacifista? Justifica tu respuesta.

2. Explica a qué hacen referencia los siguientes términos.

Sapa Inca	Pachakuti	Cuzco
Tawantinsuyu	Mitmakunas	Huáscar y Atahualpa

3. Explica en qué consistían la república de indios y la república de españoles.

- República de indios:
- República de españoles:

4. Señala a cuál proceso de colonización corresponden los siguientes enunciados.

Colonización inglesa	Colonización española	Colonización portuguesa
----------------------	-----------------------	-------------------------

- El dominio se basó en el levantamiento de construcciones.
- Antes de atacar, se leía a las poblaciones indígenas un texto llamado Requerimiento.
- Predominó el protestantismo en sus diversas ramas.
- Se justificó el dominio a través de conocimientos de astronomía y navegación.
- Se empleó mano de obra esclavizada para las plantaciones que aparecieron en Brasil.
- Surgió tras la conquista de los imperios azteca e Inca.

5. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué reinos lideraron las exploraciones marítimas en Europa occidental a finales de la Edad Media?
- ¿A quién comisionó el rey inglés Enrique VII para que explorase nuevas tierras?
- ¿Cuáles fueron los reyes que encargaron a Colón realizar un viaje de exploración por el Atlántico?
- ¿Quién fundó el Estado Neoinca de Vilcabamba?
- ¿Cuál fue la principal actividad desarrollada a través de la mita?
- ¿Quiénes eran los encomenderos?
- ¿Cuáles eran las dos obligaciones anuales que debían cumplir las poblaciones indígenas a cambio de acceder a tierras comunales?
- ¿Cuáles eran los dos virreinos que había en la América española hasta comienzos del siglo XVIII?
- ¿Cuál fue la principal mercancía que proveyó la América española a los mercados mundiales?

6. Explica brevemente las siguientes corrientes de pensamiento.

- Liberalismo:
- Socialismo utópico:

7. Relaciona los términos con los ítems correspondientes.

Karl Marx	Mijaíl Bakunin	Napoleón III	Otto von Bismarck
Alfonso XII	Maximilien Robespierre	Turgot y Necker	Luis XVIII y Carlos X

- Hijo de Isabel II, proclamado rey de España en 1874.
- Fue uno de los principales teóricos del socialismo.
- Líder de las persecuciones hacia los moderados en Francia.
- Fue vencido en la guerra franco-prusiana.
- Reyes que trataron de retomar el absolutismo en Francia.
- Contribuyó a la unificación de los reinos alemanes y a la creación Imperio alemán.
- Ministros de Luis XVI que trataron de hacer reformas en los ingresos de la corona francesa.
- Fue uno de los principales representantes del anarquismo.

8. Explica los siguientes términos.

- Demografía.
- PIB.

9. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- Las actividades del sector primario son esenciales para todos los procesos industriales y tecnológicos actuales.
- Los recursos naturales son, por definición, renovables.
- El sector secundario se encarga de producir recursos para el sector terciario.
- En la actualidad, el dinero está respaldado en metales preciosos.

10. Indica a qué sector productivo corresponden las siguientes actividades.

Agricultura	Manufactura	Acuicultura	Industria	Minería
Silvicultura	Construcción	Apicultura	Pesca	Energía

11. Menciona uno de los organismos de control del sistema financiero ecuatoriano.

12. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las siglas del organismo ecuatoriano encargado de velar por el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad?
- ¿Cuál es la función de la Defensoría del Pueblo?

13. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- La lengua del pueblo chibuleo es el chá pala.
- Los pueblos salasaka y kisapincha pertenecen a la misma provincia.

14. Señala si el siguiente enunciado es correcto o no. Justifica tu respuesta.

- En caso de indisciplina, el salario de un trabajador puede ser embargado.

## Las independencias americanas: nuevos escenarios, nuevos lenguajes

Los procesos de independencia de los países de América han sido explicados de diferentes maneras: desde el idílico patriotismo que exalta la actuación de los primeros próceres, gracias a la Ilustración, hasta visiones más críticas y complejas del proceso. Al respecto, lo que se puede decir es que las independencias no fueron procesos fortuitos; estuvieron relacionadas con intereses económicos y políticos, y a partir de ellas aparecieron nuevas naciones y los ciudadanos construyeron sus propios símbolos e historia.



▲ Detalle del monumento a los próceres de la Independencia en la Plaza Grande de Quito.

## Objetivos

OCS.4.2. / OCS.4.6. / OG.CS.1.



## Lectura de imágenes

- Observa la Imagen: ¿qué representa el cóndor en el monumento a la Independencia?
- ¿Conoces otros monumentos a la gesta independentista en otras ciudades de Ecuador?

## Lo que vamos a aprender

Siglo XIX

Participación de actores sociales invisibilizados

Procesos de independencia y proyecto bolivariano

Emergencia y organización de las nuevas Repúblicas

Siglo XX

Ampliación de derechos y fortalecimiento de la Constitución

Lucha por los derechos de todos los ciudadanos

Siglo XXI

Cambios constitucionales

Constitución como base de la democracia

Shutterstock 411963828



## Saberes previos

¿Qué significa para ti tener una patria independiente?



## Desequilibrio cognitivo

¿Qué hubiese pasado si los países americanos no se independizarían?

## Antecedentes

Los estudios históricos tradicionales, en su momento, explicaron la independencia como una evolución desde la Colonia hacia la República, es decir, como el paso hacia un momento mejor en la historia de un país. Por ello, es fundamental analizar el conjunto de acontecimientos que se produjeron tanto dentro del Imperio español como fuera de este.

A partir de este enfoque tradicional surgen algunas conclusiones: a) que las naciones americanas existieron mucho antes de que los países que hoy conocemos fuesen creados; y, b) que nuestras independencias se dieron debido a una fuerte influencia de la independencia de los Estados Unidos (1776), de la Revolución francesa (1789) o de la circulación de obras de Rousseau, Voltaire o Montesquieu (1750-1810). Si bien estos fenómenos llamaron la atención de los habitantes americanos, no se puede asumir que hayan sido las causas esenciales de nuestros procesos independentistas.

## Causas de las revoluciones independentistas

Al llegar el siglo XVII, el Imperio español estaba sumido en una grave **crisis fiscal**. Esto obedeció a algunas razones. En la primera mitad de ese siglo, España financió guerras en Europa para mantener sus territorios. Asimismo, si bien América proveía grandes cantidades de productos, el flujo de plata, oro y bienes de lujo había disminuido en comparación con siglos anteriores. La crisis política y económica llevó a la corona española a implementar medidas que reorganizaran la administración, el flujo económico e incluso las relaciones culturales en su Imperio. Así pues, se promulgaron reformas que establecían nuevos impuestos, la reorganización de la administración territorial (como la creación de nuevos virreinos) y de las competencias de los funcionarios, otorgándoles más control sobre ciertos sectores de la población, sobre todo los más pobres, y disminuyendo, a la vez, el poder a los virreyes.



▲ Carlos III fue el primer rey español en responder a la crisis. Fue el monarca que más reformas presentó para las colonias americanas.



## Glosario

**crisis fiscal.** Se refiere a una crisis en las que los ingresos son menores a los egresos.



## Competencia digital

Ingresar a: [ynk.ec/10507](https://ynk.ec/10507)

Resume los principales cambios económicos de estas reformas.



Las medidas tomadas desde Madrid tuvieron fuertes repercusiones en América. Por ejemplo, en los Andes se experimentaron varias revueltas de indígenas, mestizos y españoles nacidos en América. Esto provocó reacciones cada vez más violentas en las autoridades, con castigos que iban desde la condena pública hasta la muerte. Ante ello creció el descontento de ciertos sectores con las autoridades españolas, y se reforzó el vínculo de los pobladores con las élites locales que habían nacido en América.

El fortalecimiento de estos vínculos fue posible también gracias a la voluntad por construir una autonomía en las colonias americanas, para que estas decidieran con mayor libertad sobre ciertos aspectos administrativos sin tener que consultar a las autoridades de Madrid. Desde el siglo XVI, las élites y funcionarios locales se consideraban interlocutores con quienes la Corona española debían negociar para mantener el control sobre los territorios americanos. La reorganización del territorio en el último cuarto del siglo XVIII solo logró reforzar esa idea de autonomía. La Corona también buscó controlar más a la Iglesia en sus posesiones americanas. Uno de los hechos más escandalosos de mediados del siglo XVIII fue la expulsión de los jesuitas.

Cabe aclarar que los procesos independentistas dividieron en facciones la población americana. Los actores sociales de la época se colocaron a favor o en contra de la separación del imperio español, y algunos eran indiferentes. Si bien el clero en su mayoría apoyó a la Corona y se opuso a la independencia, muchos en su interior tomaron una posición neutral o incluso a favor de esta. Por ello, desde el siglo XVIII las relaciones de los obispos y órdenes religiosos con la Corona española se habían tensado.

Finalmente, un proceso que incluyó en las independencias latinoamericanas fue el cambio en el lenguaje, las prácticas políticas (como la escritura de periódicos) y las fundaciones de asociaciones en las que se discutían asuntos políticos. También hubo un cambio de pensamiento de quienes habitaban Europa y América; los americanos cuestionaban cada vez más, a través de panfletos, la centralidad de Madrid en las decisiones políticas y económicas, también pedían mayores derechos para los vecinos, pero, sobre todo, ponían en duda la legitimidad del rey por derecho divino.



Desconocido, www.comunes.org

▲ Algunos obispos apoyaron las guerras de independencia, ese fue el caso de José Cueto y Calbeo. (Audencia de Ocho, 1735-1815)



Shutterstock, 1780 x 1271

▲ Túpac Amari II lideró una de las sublevaciones indígenas más grandes del Virreinato de Lima en 1780. Cuando fue vencido, su castigo y el de quienes lo apoyaron buscó ser ejemplar. Los españoles ordenaron castigos o condenas, desde rapar del cabello hasta la ejecución pública.

## Medios de difusión de ideales libertarios como una de las causas de la Independencia



Imagen: iStock, www.compartiendoideas.com

▲ Esta es una versión contemporánea de los pasquines. Muchos se pegaban o colocaban en lugares públicos.

### Glosario

**libelo.** Texto que contenía denuncias o calumnias a un grupo o persona.

**hoja volante.** Hoja que contiene información y que puede pasar de mano en mano.

**panfleto.** Texto breve donde se exponía una polémica o debate. Generalmente era satírico o irónico.

► *La Tertulia del Puque*, cuadro mexicano de 1851. En la obra se representa una escena de lectura pública de periódicos y panfletos, actividad que podía hacerse en cualquier espacio al que concurrieran personas e, incluso, se pagaba por leer las hojas en voz alta.

Los **libelos**, las **hojas volantes** y los **panfletos** eran documentos de autores (generalmente anónimos) y tuvieron una amplia circulación antes de ser confiscados por las autoridades. Por lo general contenían críticas sociales y políticas al Gobierno, a los funcionarios y al absolutismo que limitaba la autonomía de las colonias.

Estos textos ayudaron a socavar la idea del poder divino y absoluto del monarca, con eficacia. A su lectura accedían muchas más personas que a la lectura de libros. Quienes leían y escribían, los copiaban y así aumentaba su difusión. Estos escritos también llegaban a quienes no sabían leer, porque solían ser leídos en voz alta por otros. Un ejemplo de ello es el acto que se ha atribuido a Eugenio Espejo a fines del siglo XVII. En una ocasión, Quito amaneció con banderas en las que se podía leer 'Al amparo de la cruz, sed libres, conseguid la gloria y la felicidad'.

Las imprentas en América eran escasas, y el contrabando de libros se tornaba cada vez más difícil y caro. Al ser muy reducido el número de imprentas, las autoridades coloniales podían intuir y determinar de qué imprenta había salido cualquier escrito subversivo. Además de que tener un libro era un lujo, la difusión de las ideas que contenía era compleja. Si bien los autores de la Ilustración y las noticias sobre la independencia de Estados Unidos circularon en América Latina, no fueron suficientes para corroer el poder monárquico, aun cuando los rumores y los pasquines incluían noticias sobre esos eventos.

Todos estos antecedentes abrieron un proceso que llevó a las colonias americanas a replantearse su relación con España durante las dos primeras décadas del siglo XIX.



Imagen: iStock, www.compartiendoideas.com

ICS4.51.

1. Menciona tres factores que influyeron en la independencia latinoamericana.

2. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Por qué la influencia de la Revolución francesa, la independencia de Estados Unidos y la Ilustración no pueden ser consideradas como las causas principales de la independencia en Latinoamérica?
- ¿Por qué los panfletos fueron más eficaces que los libros, durante las independencias latinoamericanas?

3. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- Según los estudios históricos tradicionales, la independencia fue una evolución desde la Colonia hacia la República.
- Al llegar el siglo XVII, el Imperio español experimentó un auge económico.
- La Corona española trató de proporcionar más autonomía a la Iglesia en sus posesiones americanas.
- Los procesos independentistas dividieron en facciones a la población americana.
- Las autoridades coloniales no podían saber de qué imprentas salían los escritos subversivos, ya que el número de tales imprentas en América era muy numeroso.



SHUTTERSTOCK.COM/ARONLUS

#### Expresa mis emociones

4. ¿Crees que a nuestro país le hace falta una nueva independencia?, ¿de qué?

#### Trabajo colaborativo

5. **Problema-decisión.** Reúnanse en grupos. Cada uno escoja un espacio del Imperio español en América al cual representar. Debatan sus posturas sobre el aumento de impuestos, la movilización de militares u otro cambio emprendido por la Corona para solucionar la crisis fiscal. ¿Cuán convenientes eran estas soluciones?



SHUTTERSTOCK.COM/ARONLUS



#### DFA

Los ritmos y grados de atención suelen variar de persona a persona. Cuando hay dificultades atencionales, es importante respetar los tiempos propios y alentar la perseverancia.

#### Actividad indagatoria

6. Indaga sobre las reformas que hizo la Corona española respecto al clero. ¿Qué privilegios redujo? Comparte en clase los resultados.



#### Sugerencias para investigar

Siempre es bueno consultar varias fuentes al realizar una investigación. Más argumentos hacen más convincente una tesis o una valoración.



## Saberes previos

¿Quiénes desarrollan los procesos históricos: los líderes o los actores sociales? Justifica tu respuesta.



## Desequilibrio cognitivo

¿Hubo una sola batalla que decidiera el fin de la guerra de Independencia?



## Glosario

**junta.** Conjunto de personas de un mismo grupo, asociación o institución, que se reúne para tratar un tema y decidir sobre el mismo.



## Competencia digital

Lee: [ynk.ecr/10s02](http://ynk.ecr/10s02)



Responde: ¿qué fueron las Cortes de Cádiz y cómo influyeron en los cambios de pensamiento que se experimentaban en América?

## El contexto internacional, las primeras juntas y los primeros actores

En 1808, Napoleón I (Bonaparte) de Francia invadió la península Ibérica. Primero ocupó España y luego Portugal. Después de eso, en España fue coronado su hermano José Bonaparte como nuevo rey. Sin embargo, los primeros movimientos franceses ya habían alterado política y socialmente los reinos de la península y, antes de la coronación de José I, los reyes Borbones habían entrado en una pugna de sucesión. El contexto era de indecisión. ¿Quién sería el rey: Carlos IV o su hijo Fernando VII?



Descargado de Wikimedia Commons

▲ Las Cortes de Cádiz fueron una respuesta al vacío de poder que dejó la invasión francesa en España, al tiempo que dotó a los reinos de una Constitución en 1812, lo cual afectó el poder absoluto del rey.

Al mismo tiempo en América, desde México a Buenos Aires, se crearon juntas que buscaban gobernar las colonias en ausencia del rey. En muchos espacios los miembros del Municipio, corporación encargada del gobierno de las ciudades, o los personajes más importantes de las localidades fueron los miembros de las juntas. Estos actores eran parte de la élite blanca de las colonias. Algunas juntas lograron mantener el control de los espacios en los que se habían instalado, otras, como las de México o Quito, cayeron nuevamente bajo el control de los funcionarios españoles, quienes encarcelaron y reprimieron a los implicados.

Se dieron dos alternativas para la participación de sectores indígenas, mestizos o afro en los procesos de Independencia. En los espacios donde las juntas no habían sido disueltas, ayudaron a combatir a las autoridades españolas enviadas desde la Península para evitar que retomaran el poder. En aquellos lugares donde las juntas fueron reprimidas, se sumaron a la lucha en los ejércitos que se levantaron contra las autoridades peninsulares.

La época de Independencia empezó en América durante los primeros años del siglo XIX. En el caso de la América andina, que corresponde a Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia, hubo procesos no solo parecidos entre sí, sino conectados unos con otros.

## Las juntas de gobierno en América Andina

Muchas de las juntas de gobierno duraron poco tiempo; fueron sofocadas por las autoridades españolas. Aquellos que las apoyaron y participaron en ellas fueron desterrados, encarcelados o asesinados. Estos hechos amedrentaron al resto del pueblo y aumentaron su descontento.

Uno de los casos más sonados fue el de Quito. Después de la disolución de la junta de 1809, los virreyes del Nuevo Reino de Granada y de Lima empezaron los juicios contra los insurgentes, acantonaron tropas en Quito y masacraron a los patriotas el 2 de agosto de 1810, hecho que provocó la indignación de los quiteños. Poco después apareció otra junta que incluso dictó una Constitución para el territorio de Quito. En 1812 el obispo-presidente José Cuero y Caicedo y Carlos Montúfar, cabezas de la junta, dispusieron los recursos para enfrentarse en armas a las fuerzas enviadas por el presidente de la Audiencia, Riobamba, localidad con gran población indígena, resistió por poco tiempo la arremetida española, en el intento por impedir su avance a Quito.



Foto de la Web: www.fineart.com/501/31657

▲ **Masacre de los próceres.** La población de las ciudades jugó un papel importante en la independencia, sin embargo, la represión fue muy fuerte. En 1810, el pueblo de Quito, cansado de las tropas limeñas en la ciudad, se amotinó. Esto ocasionó que las autoridades perpetraran una masacre en la ciudad y mataran a los próceres presos.

En Colombia, Antonio Nariño y Camilo Torres encabezaron la formación de las primeras juntas, y luego la unión de varios territorios desde 1810 hasta 1816, año en el que las autoridades monárquicas retomaron el control de algunos espacios del Nuevo Reino de Granada. En Venezuela, en 1808, un grupo de españoles nacidos en América intentó crear una junta, pero el Municipio de Caracas impuso una suya; se convocó a un Congreso en 1811, que proclamó la República, pero fue vencida.

En Bolivia sucedió algo parecido: una serie de juntas y levantamientos se proclamaron entre 1806 y 1812, unas para respaldar al rey frente a los franceses, y otras apoyando la independencia proclamada en Buenos Aires.

También Perú, feroz desde el que se reprimieron varias juntas, tuvo levantamientos que simpatizaron con las luchas bolivianas.



### Competencia matemática

El Imperio español alcanzó los 20 millones de kilómetros cuadrados a finales del siglo XVII. Esto incluía posesiones en América y Asia. Compara extensiones con los imperios de Roma, Inglaterra y Rusia.



### Interculturalidad

En 1810, los criollos que conformaban el tablero de Cartagena (actual Colombia) denunciaron a las autoridades españolas y formaron una junta. Para conseguir esto, se aliaron con los pardos (personas con ancestros africanos). La junta combatió la igualdad legal a todas las personas. En 1811, al enterarse de que las Cortes de Cádiz habían negado la ciudadanía a los pardos, Cartagena proclamó su independencia (Lasso, 2010).



Foto de la Web: www.fineart.com/501/31657

**Argumenta:** ¿Por qué crees que a pesar que las leyes promueven la igualdad, la discriminación se mantiene?



## Glosario

**mercenario.** Individuo que vende sus servicios como combatiente.

## Un panorama más amplio de guerras

Después de la ardua lucha contra varias juntas de gobierno, las autoridades españolas lograron retomar el control, aunque momentáneo, de las colonias. Al mismo tiempo, se formaron ejércitos en los espacios de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia. En los dos primeros espacios, los combatientes fueron, sobre todo, campesinos y mestizos. En los otros tres espacios, con población mayoritariamente indígena, muchos de los soldados salieron de esas poblaciones o eran descendientes muy próximos a ellas. También fueron contratados **mercenarios** extranjeros.

En América Andina las principales cabezas del proceso independentista fueron Simón Bolívar (1783-1830), Francisco de Paula Santander (1792-1840), José Antonio Páez (1790-1873), Antonio José de Sucre (1795-1830), entre otros, a cargo de dirigir los ejércitos contra los españoles y sus ejércitos realistas. Aún no existe mucha investigación acerca de quiénes formaban los ejércitos de estos personajes ni de los de otros cabecillas. Sin embargo, sí se sabe que Bolívar dependió mucho de sus generales, pues las guerras no dependían solo de estrategia y recursos, sino del conocimiento del terreno donde luchaban, y eso se lograba reclutando población local.



▲ Cuadro que representa a José Antonio Páez dirigiendo a sus hombres en la batalla de Las Quevedas de Medio (Venezuela), en 1819.

Las campañas para conseguir la independencia fueron largas; tomó casi diez años imponerse en la América andina, con el amplio despliegue de recursos provenientes del apoyo a la causa; sobre todo, de préstamos del Imperio británico.

También los ejércitos reclutaron población civil; por ejemplo, José Antonio Páez reclutó a llaneros venezolanos para la lucha. En otras ocasiones, como veremos más adelante, fueron reclutadas personas esclavizadas.



## Competencia socioemocional

Las rebeliones de todos los pueblos contra el poder siempre ha tenido como causa última las crisis económicas, políticas y sociales. ¿Crees que los pueblos tienen el derecho a rebelarse en la actualidad?



▲ Paso del ejército del libertador por el Páramo de Pisba (Francisco Cano, 1922). Los Andes requirieron incluir en los ejércitos a individuos que los conocieran. Eso daba ventajas a los ejércitos, pues el desconocimiento significaba la derrota.

ICS4.5.1

## 1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Quién fue coronado rey en España luego de que se produjera la ocupación de Napoleón Bonaparte?
- ¿Cuál era la composición social de los ejércitos independentistas andinos?
- ¿Cómo se financiaron las campañas independentistas?
- ¿Qué sucedió con las primeras juntas americanas?
- ¿Quiénes fueron las principales cabezas del proceso independentista en la América andina?



D. L. GARCÍA / 740 071 14

## 2. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- En muchos lugares, los miembros de las juntas fueron los miembros de los corregimientos.
- En Colombia, las primeras Juntas fueron encabezadas por Carlos Montúfar y José Antonio Páez.
- En Bolivia, todas las juntas y los levantamientos apoyaron la independencia proclamada en Buenos Aires.
- Las campañas, para conseguir la independencia, fueron bastante breves.
- Los ejércitos reclutaron población civil.

## Trabajo colaborativo

3. **Problema-decisión.** Investiguen sobre las Cortes de Cádiz y los argumentos que se plantearon sobre las colonias americanas.

Expongan las diferentes posturas a favor o en contra de la autonomía de América y la igualdad que se pedía entre colonias y territorios españoles.



DFA

Adopten en su vocabulario los conceptos "persona con discapacidad" en vez de "discapacitado", "minusválido", "inválido" o "incapacitado".

## Actividad indagatoria

## 4. Indaga y elabora un resumen sobre quiénes conformaron los ejércitos realistas. ¿De dónde vinieron?



G. GARCÍA / 2030 0874



Sugerencias para investigar

Al investigar sobre la participación de un actor social en un hecho histórico, es recomendable contrastar varias obras y fuentes distintas.

## Otros casos americanos

### Argentina, Chile y Uruguay

La parte sur de Sudamérica vivió otros procesos independentistas. Muchas localidades experimentaron la explosión de juntas de gobierno después de la invasión de Napoleón I a España. Varios de ellos formaron gobiernos autónomos, aunque continuaron con la duda de si debían reconocer o no a Fernando VII como rey. No obstante, al igual que en el norte del subcontinente, estas posibilidades se fueron desgastando entre 1810 y 1820.

Las localidades del antiguo Virreinato del Río de la Plata (1776-1810) apoyaron la iniciativa libertaria de las principales ciudades, entre ellas Buenos Aires. Los intentos de organizar el gobierno llevaron a las provincias rioplatenses a conformar **directorios**, **asambleas** y otras formas de representación para reforzar la unidad entre ellas.

La parte sur aún tenía conflictos en los cuales los españoles retomaban el control. A partir de la segunda década del siglo XIX, desde Argentina se movilizaron tropas hacia Perú, Bolivia, Uruguay y Chile, cuyas juntas se habían adherido al pronunciamiento bonaerense. Las tropas que con más éxito se movilizaron estaban al mando del general José de San Martín (1778-1850).

En Uruguay, las juntas se establecieron entre 1810 y 1820. Los primeros intentos de un gobierno distinto al español se dieron por José Artigas, quien proclamó el apoyo de Buenos Aires para su campaña en la Banda Oriental, una vez que se convocó a una Asamblea Constituyente en 1813. Desde ese momento comenzó una lucha por conservar la autonomía del territorio uruguayo, frente a intentos centralistas que pretendían concentrar el poder en Buenos Aires. El problema fue que, en la segunda mitad de la década de 1810, Artigas y otros orientales tenían que enfrentar el centralismo de Buenos Aires y los conflictos con el Imperio del Brasil.

Chile experimentó un proceso similar. En un primer momento, Bernardo O'Higgins (1778-1842), Diego Portales (1793-1837) y otros militares lideraron una campaña independentista, pero los españoles mantuvieron el control. Luego, con la ayuda de San Martín, lograron triunfos que concretaron la independencia en 1818.



#### Glosario

**asamblea.** Representantes de un grupo que debaten y deciden sobre temas importantes para la vida social, política, económica, etc., de ese grupo.

**directorio.** Grupo de individuos que representa a otro de mayor tamaño en distintos puestos de importancia, y los dirige.

▼ Escena del triunfo de la batalla de Maipú (Chile), donde los ejércitos rebeldes derrotaron a los españoles en 1818.



## México

Los casos de México y Brasil fueron un tanto particulares en América Latina.

En México, a inicios de la década de 1810 se establecieron juntas de gobierno y se vivió una época agitada. Los principales líderes de estos levantamientos fueron los sacerdotes Miguel Hidalgo y José María Morelos, ambos ejecutados una vez vencidos. Ellos lograron levantar a una considerable cantidad de individuos, a tal punto que sus ejércitos tomaron ciudades importantes. El enfrentamiento de estos con los españoles requirió un gran esfuerzo para detenerlos; las autoridades enjuiciaron, sentenciaron y condenaron a muerte a muchos de los que participaron en estas guerras, aunque en su momento debieron recurrir al **indulto** de muchos otros.

Con la muerte de los dos sacerdotes no se terminaron los levantamientos. Vicente Guerrero (1782-1831), jefe de los insurgentes, logró concentrar uno de los mayores contingentes para seguir la guerra, que continuó por seis años. Agustín Iturbide (Nueva España, 1783-1824) dirigía las tropas realistas que contaban a las de Guerrero, pero luego ambos pactaron y se redactó el Plan de Iguala para la independencia a Nueva España. Iturbide logró ser proclamado emperador de México, pero abdicó en 1823.

## Brasil

En 1808, con la invasión de Napoleón I a Portugal, el rey Juan VI se trasladó con su corte a Brasil. Una de sus medidas más importantes fue unificar los reinos y colocar su sede en Brasil. Sin embargo, después de las derrotas de Napoleón estalló una revolución en 1820, cuyo resultado fue una Constitución y la exigencia de que el rey regresara a Europa. Así lo hizo y en 1821 nombró a su hijo Pedro como regente de Brasil. El contexto social y político estaba agitado, el joven regente recibió la resistencia de grupos de europeos y brasileños. En 1822 Pedro se proclamó emperador del Brasil, y los grupos liberales ejercieron presión para que se llamase a una Asamblea Nacional.



Shutterstock/201084086

▲ En 1811 Hidalgo fue fusilado por los realistas. Su cabeza fue separada de su cuerpo, tal y como sucedió con otros líderes de la insurgencia mexicana.



Shutterstock/1174878126

▲ Pedro I de Brasil afrontó una situación compleja. En 1826 **abdicó** al trono de Portugal y cinco años después al de Brasil.



### Glosario

**indulto.** Acción de un gobernante o un dirigente, amparado en su voluntad o en leyes, para perdonar una parte o toda una sentencia.

**abdicar.** Renunciar a un cargo, intención o condición.

## Otros actores en los procesos de independencia



Declaración: www.20mm.com/tema/1046

▲ La diversidad de actores que participaron en las guerras de independencia fue amplia, procedentes de diversas clases y etnias, y tanto hombres como mujeres.

Las independencias fueron, de algún modo, el enfrentamiento directo entre españoles americanos y españoles peninsulares. Sin embargo, esto no eximió a otros actores sociales de participar en las revoluciones.

En las distintas guerras, levantamientos y conflictos participaron los afroamericanos, tanto libertos como esclavizados, debido a que tenían relaciones estrechas con otros sectores que contendían en las guerras. Además, en algún momento, los ejércitos bolivarianos prometieron beneficios a los esclavizados que colaborasen con ellos.



### Glosario

**erario.** Conjunto de dinero, bienes y recursos de un Estado.

En cuanto a las mujeres, algunas de ellas contribuyeron económicamente, otras participaron en la difusión de ideas y tertulias de los españoles americanos que conformaron las primeras juntas y gobiernos. Su participación fue activa, pues quienes sabían leer y escribir debatían con sus pares. El mayor apoyo fue el de las mujeres de las clases populares y la plebe. A diferencia de otros ejércitos, en los latinoamericanos llegaron a trasladarse familias enteras, por lo cual las mujeres se movilizaron junto a los ejércitos encargándose de las tareas de campamento, de las reservas de armas, además de espiar y conseguir provisiones.

La participación indígena fue dispar; algunos engrosaban las filas independentistas y otros las de los realistas. Es preciso entender una cosa: las reformas económicas y políticas del siglo XVIII afectaron principalmente a los españoles americanos, y en menor grado a los indígenas, a quienes otros estratos sociales, incluidos los sectores revolucionarios, ahogaban con trabajo e impuestos. A pesar de eso, muchos se movieron y combatieron, sobre todo con los ejércitos bolivarianos.

Tanto para los españoles americanos como para los peninsulares, los indígenas eran un gran grupo que proveía mano de obra y tributos. Muchos revolucionarios no tuvieron tapujos en reprimir cualquier revuelta indígena. Debido a eso, en los primeros años de la República el tributo que los indígenas pagaban fue una de las principales fuentes de ingresos de los **erarios** nacionales. Pocos políticos americanos pidieron su supresión.



### Competencia matemática

En 1832 se publicó en Cuzco *Elementos de Matemáticas*, de Manuel Ayala. Al final de esta obra se incluye un apéndice sobre el modo de repartir los diezmos en el Obispado de Cuzco.

Accede a la obra aquí:

[ynk.ec/10s03](http://ynk.ec/10s03)



### Competencia digital

Mira el siguiente enlace:

[ynk.ec/10s48](http://ynk.ec/10s48)

¿La lucha de los pueblos indígenas empezó con la independencia? ¿Cuál fue su aporte a la misma?



© Fotogramas.com/1000000000

LCS4.3.1

1. Busca información sobre los siguientes sucesos y ubícalos en una línea de tiempo.



- El príncipe Pedro proclama la independencia de Brasil.
- Se firman los Tratados de Córdoba, en virtud de los cuales México alcanza su independencia.
- El Congreso de Tucumán declara la independencia de Argentina.
- Se produce el Grito de Asencio. Los criollos de la Banda Oriental (actual Uruguay) se pronuncian contra el dominio español y apoyan a Buenos Aires.
- El Ejército Unido Libertador de Chile triunfa en la batalla de Maipú.
- José María Morelos, sacerdote y patriota mexicano, es ejecutado.

2. Relaciona los términos con los ítems correspondientes.

José Gervasio Artigas	José de San Martín	Bernardo O'Higgins	Miguel Hidalgo	Pedro I
-----------------------	--------------------	--------------------	----------------	---------

- Fue uno de los líderes independentistas en la Banda Oriental (actual Uruguay).
- Sus triunfos ayudaron a concretar la independencia de Chile.
- Fue uno de los que comenzaron la campaña independentista en Chile.
- Fue uno de los líderes independentistas en México.
- Fue el primer monarca del Imperio de Brasil.

3. En tus palabras, explica de qué maneras participaron las mujeres en los procesos de independencia.

### Trabajo colaborativo

4. **Problema-decisión.** Formen grupos, escojan uno de los países mencionados y ahonden en sus procesos de independencia. ¿Qué acciones hubieses empleado para conseguir no solo libertad sino también igualdad?



DFA

Todos tenemos capacidades diferentes. Es importante saber escoger las actividades en las que podamos participar o intervenir de mejor manera.

### Actividad indagatoria

5. Investiga por qué Perú debe su independencia tanto a Bolívar como a San Martín. Realiza un breve ensayo argumentando tus planteamientos.



Shutterstock 12133071



### Sugerencias para investigar

Para escribir es bueno realizar un esquema en el que ordenes las ideas de lo que has investigado; así podrás presentar un texto fácil de leer.

## Tema 3

# Personas esclavizadas y afrodescendientes en la Independencia



### Saberes previos

¿Qué conoces sobre nuestro pueblo afro?



### Desequilibrio cognitivo

¿Es posible que hoy una persona sea vista como propiedad de otra?



### Glosario

**manumisión.** En el contexto del siglo XIX americano se refiere a la liberación de personas esclavizadas.



### Competencia matemática

Nantes es un puerto francés ubicado en el Atlántico. Este puerto dominó la trata francesa de personas esclavizadas. Entre 1813 y 1841, se embarcaron desde allí 102 000 esclavos, cuyo destino fue ser vendidos para trabajar en las plantaciones de Cuba. Calcula, ¿Cuántos esclavos se estima que fueron embarcados por año?



### Competencia digital

Revisa el siguiente enlace:

[jmk.ec/10s04](https://jmk.ec/10s04)



Procesos de la Independencia

Debatan en qué consistió el gran levantamiento de Túpac Amaru II. ¿Qué opinas sobre los castigos de los esclavistas?

## Durante las batallas de independencia

Para la época colonial, e incluso durante los siglos XVIII al XIX, la mayoría de los individuos afroamericanos se encontraban esclavizados.

Particularmente en las guerras de independencia, los batallones que se enfrentaron contaron con la participación de mulatos y afroamericanos libres. Sin embargo, para los individuos que se hallaban esclavizados las guerras representaron una oportunidad para poner en juego sus expectativas de libertad, y muchos la consiguieron.

La esclavitud en América Latina estaba vigente desde el siglo XVI. La mano de obra esclava fue muy requerida en los puertos y plantaciones, y también era un signo de prestigio poseer una persona esclavizada. La mayor parte de las personas esclavizadas fueron capturadas y transportadas desde África hacia América, especialmente a los actuales territorios de Estados Unidos, Cuba, Brasil, México, Perú y el Caribe. Con el paso de los siglos, la cantidad de **manumisiones** creció, la gran mayoría de ellas logradas por los propios esclavos al comprar su libertad. A fines del siglo XVIII la comercialización de personas esclavizadas disminuyó en las minas, aunque muchos siguieron en las plantaciones.



Shutterstock.com/433281022

▲ Las plantaciones de caña requirieron la mayor mano de obra esclavizada de América Latina.

En América Latina muchos de los esclavos huían del maltrato y fueron prófugos el resto de su vida. También eran comunes las revueltas de esclavizados por los maltratos de sus capataces o dueños. Sin embargo, durante el siglo XVIII muchas revueltas contaron con un contingente, aunque mínimo, de personas esclavizadas y afro entre sus filas. Este fue el caso del levantamiento de Túpac Amaru en los Andes centrales. No obstante, las personas esclavizadas que participaron en esta revuelta fueron derrotadas y no obtuvieron su libertad (Blanchard y Ryder, 2012).

Las personas esclavizadas y afro participaron en ambos bandos durante las guerras de independencia. Sin embargo, conforme la facción revolucionaria empezó a cosechar victorias, la cantidad de estos actores en el bando independentista aumentó, debido tanto a la garantía de victoria como a las promesas de quienes los reclutaban (Blanchard y Ryder, 2017).

Uno de los intentos para conseguir la libertad fue apoyar a los miembros de las primeras juntas, al delatar cualquier conspiración que quisiera restablecer el dominio español (Bernard, 2000). Muchos de los que conformaron los nuevos gobiernos estaban convencidos de que la esclavitud atentaba contra las nuevas ideas que se defendían, así que empezaron a proveer leyes para poner fin a la esclavitud (Bernard, 2000).

Varias personas afro y esclavizadas engrasaron los ejércitos independentistas, sobre todo de Bolívar, Páez y San Martín. Los oficiales adptos a los líderes de las guerras de independencia confiscaban personas esclavizadas a los realistas o llegaban a convencer a estos de unirse, prometiéndoles la libertad una vez derrotados los españoles (Blanchard y Ryder, 2012).

Por otro lado, muchos de los que apoyaban la independencia llegaron a regalar personas esclavizadas a la causa independentista o a darles la libertad a sus esclavos, dotarlos de uniformes y encaminarlos hacia los ejércitos revolucionarios (Bernard, 2000). Entonces se puede decir que su participación en las guerras fue crucial, y su deseo de libertad compaginó con los ideales de muchos de los líderes independentistas.

Pero los ideales de libertad se truncaron una vez que se crearon las nuevas repúblicas. A pesar de que las leyes intentaban suprimir la esclavitud, el poder de los esclavistas era grande, y el interés de los nuevos políticos fue mantener controladas las nuevas repúblicas, antes que la causa de la libertad de los esclavizados, por lo que esta quedó relegada.



S. Williams/Corbis

▲ Las guerras de independencia requirieron grandes cantidades de comida, caballos y personas. Los ejércitos de ambos lados confiscaban dichos recursos y adherían personas a sus ejércitos.



### Procesos

**Indaga** por qué se dio la esclavitud y por qué fueron esclavizadas tantas personas de África.

**Debate** la validez de las razones que sustentaron la esclavitud.

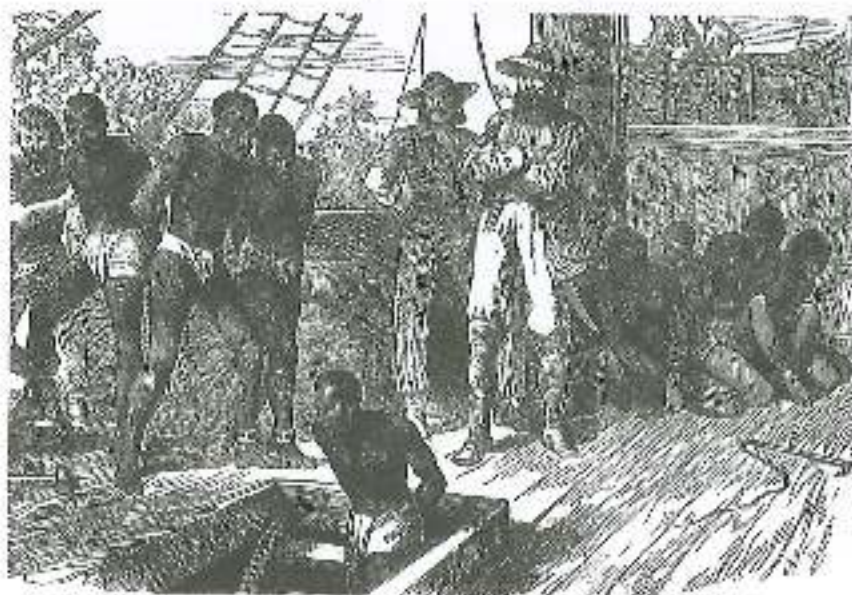


◀ La trata de personas esclavizadas creó fortunas en Europa y en América a costa del sufrimiento de un número incalculable de seres humanos.



### Interculturalidad

Los pueblos afrodescendientes trajeron desde su continente diversas culturas; con ello, enriquecieron el acervo cultural de los pueblos de América. Según tu criterio, ¿cómo podrías calificar esta característica?



S. Williams/Corbis



▲ El afroamericano Jean-Jacques Dessalines fue el principal líder de la independencia de Haití. También fue su primer emperador en 1804.



### Interculturalidad

En 1802, Napoleón Bonaparte envió tropas a Haití para recuperar el control de la colonia y reimponer la esclavitud. Entre las tropas había soldados polacos. Algunos de ellos, sin embargo, se unieron a los haitianos y lucharon por la independencia. Por esta razón, Jean-Jacques Dessalines, el primer gobernante de Haití, manifestó su admiración y respeto por los polacos, llamándolos los "negros blancos de Europa". A tu criterio: ¿por qué crees que los polacos apoyaron a los haitianos?



### Interdisciplinariedad

#### Historia y Política

En Haití se realizó una revuelta de esclavizados a fines del siglo XVIII, y los conflictos entre ellos y los franceses, y luego los españoles, continuaron hasta 1804, año en el que se declaró la independencia.

Indaga cuál fue el proceso de lucha por la independencia y la manumisión en Haití.

## La manumisión

Si bien con las nuevas repúblicas la esclavitud no desapareció, sí empezó a ser cada vez más criticada. De hecho, desde las mismas guerras de independencia ya se había dispuesto la creación de fondos de manumisión con el fin de comprar personas esclavizadas y liberarlas. El problema que tuvieron las nuevas repúblicas fue que, aunque los libertadores habían pregonado que todos debían ser libres e iguales, los políticos liberales también debían proteger la propiedad privada (Blanchard y Ryder, 2012) y, por tanto, los intereses de los esclavistas estaban por encima.

Conforme avanzó el siglo, las juntas de manumisión y los fondos destinados a esto crecieron, aunque nunca lograron recolectar los suficientes fondos como para liberar a todas las personas esclavizadas. Dado que se debía proteger la propiedad, la intención era comprar la libertad. Sin embargo, hasta mediados del siglo XIX el debate sobre la abolición de la esclavitud creció y muchos países declararon su fin.



▲ A diferencia de Estados Unidos, la economía de las antiguas colonias no dependía de la gran mano de obra esclavizada. Por esa razón los países latinoamericanos eliminaron la esclavitud mucho antes.

Manumisión de esclavos y abolición de la esclavitud	
Estados Unidos	1863-1865
Ecuador	1852-1854
Argentina	1853
Uruguay	1842
Venezuela	1854
Perú	1854
Colombia	1851-1852
México	1824-1829
Chile	1823
Brasil	1888

Archivos de la UCL

ICS.4.5.1.

1. Lee el siguiente fragmento:

Reclutar y liberar a los esclavos satisfacía las creencias ilustradas de algunos de los líderes de la independencia. Su objetivo principal era la libertad política, pero solo unos pocos llegaron a la conclusión de que la verdadera libertad no se podía lograr mientras cualquier sector de la sociedad se mantuviera en la esclavitud. Así, la libertad a cambio del servicio militar satisfacía diversos intereses, y los ataques a la institución de la esclavitud formaron parte de las luchas por la independencia.

(Blanchard y Ryder, 2012, p. 29)

**Problema-decisión**

¿Qué leyes hubieses aplicado para los esclavos libres?

2. Relaciona los años de manumisión de la esclavitud con los países correspondientes:

1851-1852

1852-1854

1853

1854

1888

- Colombia:
- Ecuador:
- Argentina:
- Perú:
- Brasil:

3. En tus palabras, responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué maneras se incorporaron las personas esclavizadas a los ejércitos de Bolívar y Páez?
- ¿Qué pasó con las personas esclavizadas después de la independencia?

**Trabajo colaborativo**

4. Formen grupos. Escogan uno de los países latinoamericanos e indaguen sobre las razones e intereses detrás de la manumisión de los esclavos. Compartan sus hallazgos con el resto de su clase.



DFA

Cuando hay dificultades en la expresión oral, es importante buscar métodos alternativos de comunicación.

**Actividad indagatoria**

5. Investiga acerca de la abolición de la esclavitud en Brasil. ¿Cómo cambió su economía? Expón tus hallazgos mediante las TIC de tu preferencia.



Siempre nos ayuda a investigar.

**Sugerencias para investigar**

Recuerda que en la investigación histórica no existen "buenos y malos". Es preciso liberarnos de nuestros prejuicios para ver los hechos con objetividad.



## Saberes previos

¿Qué potencial habríamos tenido hoy si se hubiese mantenido la Gran Colombia?



## Desequilibrio cognitivo

¿Era posible la confederación de países en América del Sur?

## El momento posindependentista

La Gran Colombia fue la unión de varias entidades que se habían independizado de España y que, para la década de 1820, tenían cierta organización de gobierno y control territorial. El caso de la Gran Colombia no fue el único intento de confederar o unir varias provincias en una sola república. Estados Unidos es uno de los ejemplos más claros. Más al sur, México, después de que dejó de ser Nueva España, buscó la posibilidad de anexar los territorios de Centro América que durante la Colonia habían estado conectados con él. El proyecto fracasó y las mismas provincias centroamericanas intentaron conformar una república entre ellas, en más de una ocasión. En el antiguo virreinato del Río de la Plata, los actuales territorios de Uruguay, Paraguay y Argentina formaron parte de una república por algún tiempo, pero después sus deseos de autonomía los separaron.



▲ Guayaquil llegó a estar en la mira de Simón Bolívar y José de San Martín. El monumento de la Rotonda conmemora la reunión de esos dos militares.

Para las primeras décadas del siglo XIX América fue un continente en el cual las guerras se habían extendido y ejércitos de varios bandos circulaban por el continente, unos más organizados y mejor provistos que otros. El reclutamiento de soldados dependía del carisma, promesas y reputación del oficial que dirigía. También circularon grupos de militares extranjeros que ofrecían sus servicios mercenarios.

Entre los oficiales más importantes de América del Sur estaban Simón Bolívar y José de San Martín. El primero tenía sus tropas y adeptos circulando por la América andina, mientras que el segundo se encontraba al servicio de las provincias del Río de la Plata y tenía influencia en el centro-sur de Sudamérica.

En la década de 1820 también hubo provincias con ejércitos más reducidos, cuyos intentos de consolidar un Estado independiente se veía en peligro por la reconquista española y por los grandes ejércitos de Bolívar, Sucre, Santander, Páez, Lamar, San Martín y otros. Después de las batallas, los ejércitos libertarios lograron conformar repúblicas y anexar provincias a estas. Ese fue el caso de Popayán, Quito, Guayaquil y Cuenca, antiguos territorios de la Real Audiencia de Quito.

## La Gran Colombia

Además de Bolívar, la Gran Colombia fue una aspiración de varios actores políticos de la época. Lo que hoy es Ecuador pasó a conformar el Departamento del Sur.

Al momento de nuestra incorporación, los legisladores y políticos grancolombianos ya habían aprobado una Constitución para la nueva República. Si bien los ideales de una unidad que se integrara e hiciera frente a las potencias europeas y contrapeso a los nuevos Estados americanos eran el eje del proyecto de la Gran Colombia, el poder se concentró en Bogotá e intentó mantener la unidad a través de la negociación con las élites locales y comenzó inmediatamente el envío de figuras notables de la independencia como funcionarios.



En la capital de la nueva República, las facciones políticas se contrapusieron cada vez más con el paso de los años. Entre 1819 y 1830 empezaron arduos debates acerca de la organización, funcionamiento, distribución y manejo del nuevo Estado. Sin embargo, como pasó en otros lugares de América, la unión de departamentos empezó a resquebrajarse por la autonomía de la que cada uno había gozado durante la época colonial. Mientras el poder se concentraba en la Nueva Granada (hoy Colombia), las élites de Venezuela y Ecuador, junto a líderes militares como José Antonio Páez o Juan José Flores, encabezaron un proyecto de separación.

En 1830 la Gran Colombia se fragmentó; la influencia de Simón Bolívar en política se redujo considerablemente y Antonio José de Sucre fue asesinado. Pese a ello, después de la muerte de ambos personajes, varios individuos siguieron defendiendo el proyecto bolivariano de una gran república. Pero los nuevos gobiernos persiguieron a los bolivarianos y llegaron a desterrarlos.

De hecho, después de la creación del Departamento del Sur, la Gran Colombia financió las campañas de Bolívar para independizar los territorios de Perú y Bolivia, lo cual no terminaría hasta 1826. Los nuevos territorios no se agregaron a la Gran Colombia.



## Interculturalidad

Aunque no trató profusamente o comprensivamente el asunto, Simón Bolívar fue consciente de la gran diversidad humana del continente americano. En su Carta de Jamaica señala que de 15 a 20 millones de personas hablaban en este gran continente de naciones indígenas, africanas, españolas y razas cruzadas.

◀ Territorios que formaron parte de la Gran Colombia.



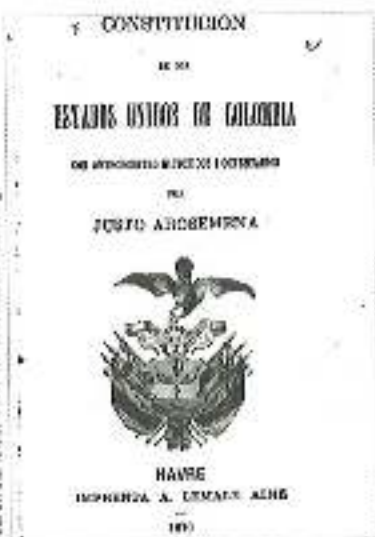
## Procesos

Indaga sobre el conflicto entre Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander. ¿Cuáles fueron sus divergencias?



SHUTTERSTOCK/STEFANIKER

▲ Bolívar se volvió un símbolo de libertad en América Latina.



▲ En el artículo 90 de la Constitución de los Estados Unidos de Colombia de 1863 se establece lo siguiente: "El Poder Ejecutivo iniciará negociaciones con los Gobiernos de Venezuela y Ecuador para la Unión voluntaria de las tres secciones de la antigua Colombia en nacionalidad común, bajo una forma republicana, democrática y federal, análoga a la establecida en la presente Constitución, y especificada, llegado el caso, por una Convención general constituyente".

## Proyectos posteriores

La idea de una república que integrase varios territorios en América del Sur no se acabó con la muerte de Bolívar y sus seguidores. De hecho, en algunas ocasiones se intentó revivir la posibilidad, aunque dentro de una interpretación distinta.

En la década de 1850 los conflictos en Nueva Granada preocuparon a varios políticos. El modelo que debía seguir ese país había llevado a varios enfrentamientos armados. Sin embargo, para 1860, Tomás Cipriano Mosquera separó a la región del Cauca de la Confederación que se había establecido en Nueva Granada. El apoyo hacia su causa creció y él fue elegido nuevo presidente de ese país, ante lo cual convocó a una Asamblea Constituyente para que redactase una nueva Constitución.

El resultado fue la creación de los Estados Unidos de Colombia, es decir, una república federalista en la que había una organización y autoridades para todo el país, y cada Estado que la conformaba conservaría sus propias autoridades locales. En este contexto, algunas voces afines con el proyecto bolivariano, y el mismo Mosquera, consideraron revivir la Gran Colombia. Algunos sectores apoyaban la idea de anexar Venezuela y Ecuador a la nueva república. En lo que respecta a Ecuador, estas noticias alarmaron al Gobierno y se rechazó la idea, pues, al haber cambiado el proyecto bolivariano original, entendía que se colocaría a Ecuador como un Estado más de dicha unión.

Otros gobiernos del siglo XIX buscaron establecer alianzas diplomáticas de hermandad entre Colombia, Ecuador y Venezuela, sin vulnerar la soberanía del otro.

En 1989, Ecuador, Perú, Colombia y Bolivia suscribieron el Acuerdo de Cartagena, en el cual convinieron apoyarse en su desarrollo económico y comercial. Chile y Venezuela también se incorporaron al pacto. La unión rescataba los ideales de colaboración entre Estados y remitió históricamente a lazos comunes, sobre todo a los procesos de formación de dichas Repúblicas desde la independencia. Sin embargo, Chile abandonó el grupo con la dictadura de Pinochet y Venezuela hizo lo mismo en 2006, en rechazo a los acuerdos comerciales de Colombia y Perú con Estados Unidos. En 1996 los Estados miembros conformaron la Comunidad Andina de Naciones (CAN).



## Interculturalidad

### Historia y Geografía

El proyecto bolivariano ha inspirado la cooperación y unidad entre los países que conforman la Comunidad Andina de Naciones. La geografía de América del Sur, atravesada por los Andes, no solo genera espacios similares, sino costumbres y economías parecidas.

¿Consideras que la cooperación es el camino a seguir para los países andinos? ¿Por qué?



▲ La Comunidad Andina de Naciones ha sido un organismo supranacional muy importante en la colaboración entre los distintos países. Hoy se extiende, inclusive, al ámbito de la educación superior.

ICS.4.52.

1. En tus palabras, explica cuáles fueron los ideales de la Gran Colombia.
2. Menciona los países que originalmente conformaron el Acuerdo de Cartagena, que luego se convertiría en la CAN.
3. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tu respuesta.
  - En América, el único intento de confederar o unir varias provincias en una sola república fue el de la Gran Colombia.
  - Al comenzar las primeras décadas del siglo XIX, las guerras se habían extendido en América.
  - Al incorporarse a la Gran Colombia, el Ecuador pasó a conformar el Departamento Central.
  - La unidad de los departamentos de la Gran Colombia se fue fortaleciendo, gracias a la autonomía de la que estos habían gozado durante la Colonia.
  - En Sudamérica, la idea de una república que integrase varios territorios fue abandonada tras la muerte de Bolívar.
  - Tomás Cipriano Mosquera y otras voces afines consideraron revivir la Gran Colombia.
4. Busca información sobre los siguientes acontecimientos y ubícalos en una línea de tiempo.
  - Se celebra la Convención de Ocaña con el objetivo de reformar la Constitución aprobada por el Congreso de Cúcuta.
  - Se celebra el Congreso de Angostura, el cual culmina con la creación de la Gran Colombia.
  - Surgen el Estado de Venezuela y el Estado del Ecuador tras separarse de la Gran Colombia.



Dobson/istock.com/istockphoto.com

## Trabajo colaborativo

5. **Problema-decisión.** Formen cinco grupos. Cada uno debe escoger un país miembro de la CAN.

Simulen una asamblea donde se debatan los tres principales desafíos de la región. Planteen soluciones en conjunto.

## Actividad indagatoria

6. Investiga acerca del conflicto de Simón Bolívar con sus generales (Santander y Páez) y cómo influyó esto en la disolución de la Gran Colombia.



Dobson/istock.com/istockphoto.com



## DFA

¿Sabías que el mayor problema que enfrenta una persona con discapacidad no son las dificultades físicas o mentales, sino los obstáculos y prejuicios que le impone la sociedad?



## Sugerencias para investigar

Recuerda respetar los derechos del autor que lees. Cuando copias extractos de un libro o revista, debes colocar la referencia del origen o autoría de la idea.



## Saberes previos

¿Qué entiendes por "libertad"?



## Desequilibrio cognitivo

¿Crees que la idea de libertad ha cambiado con el paso del tiempo?



Shutterstock, 337637485

▲ Con el fin de beneficiarse de los territorios de los pueblos indígenas, las élites americanas mesoamericanas exterminaron a muchos grupos, con apoyo de los Estados, pues no eran vistos como ciudadanos, sino como inferiores. En la imagen, caucheros explotando árboles de los territorios indígenas.

La mayoría de los cambios impulsados por la Independencia beneficiaron a élites políticas y económicas de las nuevas repúblicas. Las mismas élites y los grupos de notables que habían gozado de puestos y prestigio durante el régimen colonial lideraron el proceso de creación de las nuevas Repúblicas. Por ello, el tránsito desde las independencias hasta el siglo XXI ha sido de lucha constante en la ampliación de los derechos a todos los individuos que habitan los territorios de las actuales repúblicas americanas.

Al inicio de la vida republicana de los países americanos, ni las mujeres, ni indígenas ni personas esclavizadas eran considerados ciudadanos. Este grupo de personas fue excluido por varios años de la participación directa en las decisiones políticas y en el goce de varios derechos.

Las nuevas repúblicas garantizaban múltiples libertades, pero no para todos. Cuando se fundaron las nuevas repúblicas, uno de los primeros derechos que se aseguraron fue el respeto y defensa de la propiedad privada: propiedades que estaban en manos de pocos individuos y grupos; la gran mayoría de la población no contaba con una propiedad. Los liberales del siglo XIX, con el objeto de disponer de tierras para que creciera el número de propietarios, embargaron, confiscaron u obligaron a que el clero y las comunidades religiosas disminuyeran la cantidad de las tierras que poseían. Pero también hicieron uso de las propiedades comunales indígenas y de las de los municipios.

Por muchos años la defensa de libertades consistió en la defensa del beneficio de una élite que gobernaba las nuevas repúblicas. Sin embargo, los continuos conflictos entre la élite y otros sectores sociales, el cambio en el pensamiento de la élite y la lucha de los sectores excluidos trajeron consigo una ampliación de las libertades y el crecimiento del espectro de individuos que participaban en elecciones, en la toma de decisiones y en otros procesos, con el paso de las décadas.



Shutterstock, 1454017146

▲ Hasta hoy, los grupos indígenas son esenciales para la sociedad. En países como el nuestro, abastecen de productos agropecuarios al resto de la población.

Las libertades sobre las cuales se debatió en el siglo XIX fueron muchas. Una de ellas fue la libertad de imprenta, conocida después como libertad de opinión o libertad de expresión.

El siglo XIX fue un siglo de enfrentamientos armados más allá de las guerras de independencia. Si bien los españoles fueron derrotados, la guerra continuó entre los países para definir sus fronteras, y, más aún, entre facciones políticas que intentaban imponer, institucionalizar y difundir su proyecto político en la organización del naciente país. Entonces, las guerras, las revueltas, las sublevaciones, los golpes de Estado fueron frecuentes. Sin embargo, el uso de la fuerza solo era útil a un gobierno durante un tiempo, luego necesitaba del apoyo de la población, y una de las formas de conseguirlo fue a través de la prensa y la imprenta. Los gobiernos elegidos por votación también necesitaban de dicho apoyo.

En este contexto, gran parte de los debates del siglo XIX se enfocaron en si se debía dar libertad absoluta de prensa e imprenta o se debía procurar la manera más adecuada de limitar sus excesos. No obstante, fuera cual fuera la posición de un gobierno, se veía en la necesidad de controlar o restringir la libertad de prensa. Por lo general, garantizar la libertad total de prensa beneficiaba a los adversarios políticos, pues la oposición imprimía sus ideas desde la **clandestinidad**. La defensa de esta libertad continúa hasta hoy, pero el estado actual de la libertad de expresión más que una construcción de las élites ha sido un derecho ganado por los ciudadanos.



SHUTTERSTOCK/ANDREW HARRIS

▲ Hoy en día, la libertad de expresión consiste en evitar que el Estado o grupos de poder controlen todos los medios de comunicación, al mismo tiempo que la ciudadanía es quien debe denunciar sus excesos.

La libertad religiosa también experimentó un largo proceso de debate y lucha en América Latina, y fue motivo de revueltas y guerras. En un principio, las nuevas repúblicas eran católicas y sobre esa religión se creó la nación. Con el paso de las décadas, este **hermetismo** impedía que personas que tenían otra fe profesaran su culto libremente. Quienes defendían el monopolio religioso de la nación construía sobre la piedra del catolicismo tenían que otras religiones pusieran en riesgo al país. Sin embargo, con el paso del tiempo nuevas leyes se dictaron para la libertad de culto.



## Glosario

**clandestinidad.** Se refiere a una forma secreta y oculta.

**hermetismo.** Que no permite el paso de algo.



## Competencia socioemocional

En 1846, Juan José Flores trató de organizar una invasión al Ecuador y Perú con el apoyo de María Cristina de Borbón, reina regente de España. El plan era crear un reino y colocar como monarca a un hijo de aquella reina.

Expresa tu opinión personal: ¿qué habría sucedido con los ideales de independencia y libertad si el plan de Flores llegaba a prosperar?



## Competencia digital

Visita:

[ymk.ec/10s05](https://ymk.ec/10s05)

en: [comida](#)



Video: [El hermetismo de la política y el gobierno](#)

Comenta de qué forma las dictaduras militares han sido una amenaza para las libertades conquistadas.

## La lucha por los derechos

En el siglo XX, otras fueron las luchas. Las luchas sociales crecieron en exigencia de libertades y derechos que por décadas se habían entregado solo a las élites. Las nuevas identidades y exigencias también se pusieron sobre la mesa.



Foto: G. S. / Contraste

▲ Después de muchos años de lucha, los movimientos indígenas de América Latina se han vuelto los grupos mejor organizados y más sólidos en la lucha por sus derechos.

En la actualidad, en América Latina todos los ciudadanos con mayoría de edad pueden participar en los procesos electorales, ser candidatos o ser votantes. Sin embargo, este escenario no fue siempre así.

Desde el siglo XIX, grupos de mujeres se organizaron para exigir el derecho al voto, como uno de los elementos de una lucha más profunda: la de equidad de género. Las primeras sufragistas fueron mujeres políticamente comprometidas en exigir a los gobiernos el derecho de votar. Muchas de ellas fueron apresadas, golpeadas, abandonadas y asesinadas por reclamar un derecho que les correspondía. Una lucha similar se emprendió en el ámbito de la educación, sobre todo por el derecho a la educación universitaria. Las primeras mujeres que incursionaron en ella fueron maltratadas, discriminadas y recibieron burlas de muchos de sus compañeros.

### Competencia socioemocional

A mediados del siglo XIX, la región del Cauca (Colombia) estaba controlada por hacendados conservadores que disponían de esclavos y amplias extensiones de tierra. Los liberales del Cauca, interesados en hallar aliados para enfrentar a los conservadores, se acercaron a los afrocolombianos, formando con ellos sociedades democráticas. En dichas sociedades se fue creando un discurso contra la esclavitud y la exclusión social.

Los afrocolombianos se apropiaron de la idea de ciudadanía. Para ellos, ser ciudadanos era no solo dejar de ser esclavos, sino también estar libres de toda dominación económica y social. **Responde con criterio propio.** ¿Crees que actualmente los ecuatorianos y las ecuatorianas somos libres?

También los pueblos indígenas se organizaron a lo largo del siglo XX para exigir sus derechos. Gran parte de la población había asimilado el discurso racista del siglo XIX que no consideraba al pueblo indígena como igual. El gran movimiento de 1990 cuestionó dicho pensamiento y resquebrajó su visión. El pueblo indígena había sido capaz de organizarse por siglos, pero recibía el menosprecio de las élites. Lamentablemente, solo hasta fines del siglo XX los Estados americanos consiguieron que se equiparasen como iguales a todos sus ciudadanos. Ecuador no fue el único caso; México, Bolivia, Guatemala y otros países habían experimentado grandes movimientos indígenas.

Por todo lo expuesto es posible afirmar que la libertad, después de la independencia, fue de la mano de la igualdad y de los derechos. Sin embargo, en sus inicios el reconocimiento de estos valores fue restrictivo, los nuevos países no se los garantizaron a todos; los logros en esta materia fueron el resultado de largas luchas civiles. Aquí solo describimos algunas luchas, pero existieron muchas más; por el acceso a la tierra, las luchas de los trabajadores, las luchas por el medioambiente, por una seguridad social que no estuviera en manos privadas, etc. Hay otras luchas en plena marcha hoy en todo el mundo; en contra del machismo, la xenofobia, el nacionalismo o la homofobia, por ejemplo.

## ICSAS3

## 1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Con qué nombre fue conocida inicialmente la libertad de opinión o libertad de expresión?
- ¿A quiénes beneficiaron la mayoría de los cambios que ocurrieron con la Independencia?
- ¿Quiénes fueron los que embargaron, confiscaron u obligaron a que el clero y las comunidades religiosas disminuyeran la cantidad de las tierras que poseían?
- ¿Qué era lo que temían quienes defendían el monopolio del catolicismo en la nación?



SHUTTERSTOCK/79039 01/08

## 2. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- Al comenzar la vida republicana, las mujeres, los indígenas y los esclavos fueron reconocidos inmediatamente como ciudadanos.
- Las guerras finalizaron una vez que los españoles fueron derrotados.
- Al fundarse las repúblicas, después de las guerras de independencia, las propiedades estaban en manos de pocos individuos y grupos.
- Actualmente, en América Latina todos los ciudadanos con mayoría de edad pueden participar en los procesos electorales, ser candidatos o ser votantes.

## 3. Resume la lucha de los pueblos indígenas por sus derechos.

## 4. Resume la lucha de las mujeres indígenas por sus derechos en el siglo XX.

## Trabajo colaborativo

5. **Problema-decisión.** Formen dos grupos. Imaginen que están debatiendo una ley que permita a todos los ciudadanos gozar de igualdad de derechos.

Un grupo estará a favor y el otro estará en contra. ¿Cuáles serían sus argumentos?



## DFA

Cuando una persona tiene dificultades o problemas de motricidad, es importante tener en cuenta que los desplazamientos y ritmos no siempre se ajustarán a los de los demás.

## Actividad indagatoria

6. Investiga en qué año obtuvieron las mujeres la posibilidad de votar en cada país latinoamericano.

Elabora una tabla con la información que conseguiste.



Foto: Imágenes/1232023776



## Sugerencias para investigar

Tener apuntes y anotaciones del material que consultas para tus ensayos, así como resúmenes o tablas, te ayudará en el proceso de creación de los mismos.

### Comunidades indígenas y negociaciones políticas. El caso de Huanta (Perú) a inicios del siglo XIX



Fernando. [www.dominicanusliber.org](http://www.dominicanusliber.org)

#### La autoridad en las comunidades indígenas

- Para finales del período colonial, la autoridad de los caciques en las comunidades indígenas se había deteriorado considerablemente.
- La crisis de la autoridad cacical hizo posible que el poder pasara de los caciques a las comunidades mismas. Surgieron entonces nuevas prácticas políticas.



William Lewis. [www.commonwealthindia.org](http://www.commonwealthindia.org)

#### La rebelión de Huanta

- Entre 1825 y 1828, Huanta fue el escenario de una rebelión campesina a favor de la monarquía española. Los líderes de la rebelión no eran de la nobleza indígena, sino de origen humilde.
- Dichos líderes eran arrieros, pequeños propietarios que ganaron preponderancia por sus actividades económicas. Su predominio político se consolidó con la rebelión.
- La rebelión de 1825-1828 fue derrotada. Sin embargo, quienes participaron de la rebelión no desaparecieron del escenario político peruano.



Gregorio Méndez. [www.comunismolibre.org](http://www.comunismolibre.org)

#### Huanta y las disputas políticas en el Perú

- Los primeros años de la vida republicana del Perú estuvieron marcados por las disputas caudillescas.
- Esto llevó a que los campesinos de Huanta negociaran alianzas políticas.
- Ante una sublevación caucillista impulsada por el general Agustín Gamarra, el presidente peruano Luis José de Orbegoso y sus generales solicitaron apoyo a Huanta.





## Saberes previos

¿Crees que la Constitución es importante en tu vida? Justifica tu respuesta.



## Desequilibrio cognitivo

¿Por qué un Estado debe tener su Constitución?

## Constitución y República

Si bien las primeras **constituciones** se hicieron en Europa, el mayor éxito del constitucionalismo se dio en América. Desde Estados Unidos hasta Argentina, las ideas de república y constitución creyeron ir de la mano, mientras en Europa el debate se enfriaba entre los que apoyaban las monarquías y aquellos que defendían la idea de una **república**. En América, el debate se centró en la definición del tipo de Estado, ya fuera central o federal, que debían adoptar las nuevas repúblicas en el siglo XIX, y también en las leyes que debían regir la vida social, económica y política de los pobladores de las repúblicas americanas.



Descripción: www.compartidosweb.com.ar

▲ Cuadro de Honoré Victorin Daumier en el que se representa a la República alimentando y educando a los infantes.

## Estado, República y Constitución

Desde fines del siglo XVII, América Latina experimentó dos procesos nuevos. Por un lado, los nuevos países, con las excepciones de México y Brasil, decidieron adoptar la república como forma de gobierno en la que los ciudadanos eran representados y depositarios del poder de decisión del país. Durante el siglo XIX casi nadie cuestionaba la existencia de una república: esta iba de la mano de la Constitución como aquel cuerpo de normas que facilitaba la convivencia, establecía derechos y obligaciones y garantizaba el tipo de gobierno que tendría el país.

Por otro lado, en América Latina la Constitución se convirtió en la principal forma por medio de la cual los primeros gobiernos, legisladores y sus funcionarios buscaron dar forma al nuevo Estado. La Constitución especificaba la actuación del Estado, aquello que debía vigilar, aquello que debía exigirse a los ciudadanos y aquello que debía proteger para garantizar los derechos de los mismos ciudadanos. Esta relación Estado-Constitución es un eje de la existencia de los países latinoamericanos.



## Glosario

**Constitución.** Cuerpo de normas que permite a un grupo establecerse y mantenerse unido, también regula los principios básicos de su convivencia.

**república.** Forma de gobierno que se encargaba de la cosa pública. En América estuvo relacionada con la delegación de funciones a un grupo de individuos a los que se les daba autoridad en nombre de los ciudadanos.



## Competencia digital

Mira:

[youtu.be/10s49](https://youtu.be/10s49)

Resume cuál ha sido la relación histórica entre la Constitución y los derechos.



LA FUNDACIÓN DE LA REPÚBLICA EN LA AMÉRICA

## Constitución y constitucionalismo

Como sucedió con el republicanismo en el siglo XIX, se consideró que la forma más idónea de texto jurídico-político que ordenara las voluntades de la nación era la Constitución. Esta aceptación se extendió y reforzó con el paso del siglo.

Ninguna tendencia buscaba negar la Constitución; de hecho, todos los gobiernos encontraron en ella la forma de incentivar un cambio o instaurar el proyecto político que defendían. Por esa razón, la Constitución es un punto en común entre los países americanos, la diferencia está en la tendencia que pueda tener cada Constitución y la ideología que se plasme en ella. Por esa razón, en América Latina los países tuvieron algunas constituciones a lo largo de su historia; por lo general, una nueva constitución iba antecedida de una revolución, un golpe de Estado, pugnas sociales y políticas o una crisis.

En el contexto de las guerras de independencia, las constituciones sirvieron para adherir territorios a una región o centro, o para mantener la unidad de los mismos (Portillo, 2009). Lo cierto es que, en la América hispana, la Constitución otorgaba el poder absoluto al pueblo. Pero el pueblo o la nación, en nombre de quien se dictaba la Constitución, tardó en ser el pleno protagonista. Dios estuvo nombrado en muchas constituciones americanas del siglo XIX; eran décadas en las cuales religión y política no se separaban. Luego, durante los gobiernos liberales, la Constitución pasó a ser **laica**, Dios y la religión dejaron de incluirse en los textos constitucionales. No obstante, a pesar de que el pueblo tomó protagonismo, el Estado que garantizaba el cumplimiento de la Constitución estaba captado por los intereses de unos pocos ciudadanos.

Con el paso del tiempo, las constituciones que se dictaron fueron más grandes y complejas. En el siglo XIX, una Asamblea Nacional, Asamblea Constituyente o Congreso Constituyente debatía y dictaba una Constitución. Hoy en día, el pueblo tiene el derecho y obligación de aceptar o rechazar una nueva Constitución. El constitucionalismo se convirtió en el espacio de decisión más exitoso en América Latina. Mientras Europa se sumía en los totalitarismos y la guerra, en la primera mitad del siglo XX, en América imperaban la República y la Constitución.



Shutterstock, 90542399

▲ La Constitución es la ley fundamental de una nación, ninguna otra está por encima de ella.



### Glosario

**laico.** Término con varios significados. En el texto significa que no hay interferencia de ninguna religión en varios ámbitos de la vida como el Estado, la educación, etc.



Shutterstock, 258554452

▲ Hoy en día una Constitución puede ser rechazada por la ciudadanía. Los constituyentes, quienes elaboran la Constitución, no tienen la última palabra.



### Competencia matemática

Desde que surgió como República en 1835, Ecuador ha contado con varias constituciones en vigor hasta 2022:

- 6 constituciones no rigieron ni siquiera un periodo de gobierno.
- 6 constituciones rigieron tan solo un periodo de gobierno.
- 3 constituciones rigieron dos periodos de gobierno.
- 2 constituciones han regido por tres periodos de gobierno.
- 2 constituciones han regido por 4 periodos de gobierno.

Suma: ¿cuántas hemos tenido?



### Competencia digital

Mira: [lnk.ec/10s06](https://lnk.ec/10s06)



Resume las principales características de una Constitución.

## Constitución y democracia

En la actualidad, muchos países del mundo cuentan con una Constitución. En las páginas anteriores vimos que la Constitución es un conjunto de leyes fundamentales que rigen un país y que refuerzan la coexistencia entre sus habitantes para organizarse y normarse entre sí.

Sin embargo, desde el mismo siglo XIX, la Constitución empezó a construirse como sinónimo de democracia. Cuando algún político del siglo XIX aseveraba que las leyes eran insuficientes, o incumplía lo dispuesto por la Constitución, sus opositores denunciaban que este no tenía una 'actitud democrática'. Entonces, para dichos actores, el respeto a la Constitución significaba democracia, debido a que el cumplimiento de las leyes permitía la conservación del orden y la armonía entre quienes habitaban un país. La Constitución garantizaba los derechos de los ciudadanos, evitaba los excesos de los poderes legislativo, ejecutivo y judicial, además de que ordenaba las bases que constituían al Estado mismo.



Shutterstock, ID: 82301331

▲ Lo ideal es la defensa de la democracia a través del mismo marco constitucional de un Estado, pero muchas veces los pueblos han debido defenderla mediante la protesta.

En el siglo XX el número de constituciones se redujo en un mismo país; incluso, muchos Estados latinoamericanos llegaron a tener la misma Constitución desde principios de ese siglo. La Constitución se volvió la base de la democracia, pues resumía la voluntad de los ciudadanos. Esto se fortaleció cuando los ciudadanos fueron capaces de aceptar o rechazar una Constitución.

En la construcción de la Constitución como base de la democracia, las libertades se conjuntaron. En los países americanos, la Constitución se volvió el eje de la relación entre Estado y sociedad civil. En el siglo XX, después de un proceso de lucha social, se logró que la Constitución fuera garante de derechos fundamentales, del respeto a la diversidad de pensamiento, el reconocimiento de la diversidad cultural, y de la obligación del Estado de proporcionar elementos básicos a sus ciudadanos. Es decir, la Constitución solo adquirió dicho carácter en el momento en el que se logró que todos los ciudadanos fueran capaces de tener participación política, voz y derechos. Actualmente, la naturaleza ha sido incorporada a la Constitución.

## ICS4.11.1.

1. Explica brevemente cómo ha sido la relación histórica entre Estado y Constitución desde el siglo XIX.
2. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.
  - A pesar de que el pueblo tomó protagonismo, el Estado que garantizaba el cumplimiento de la constitución era gobernado y estaba encaminado a velar por los intereses de unos pocos ciudadanos.
  - Desde el mismo siglo XIX, la constitución empezó a construirse como antónimo de democracia.
  - Bajo los gobiernos liberales se incorporó a Dios y a la religión en las constituciones.
  - En la actualidad, pocos de los países del mundo cuentan con una constitución.
  - La constitución garantiza los derechos de los ciudadanos, evita los excesos de los poderes legislativo, ejecutivo y judicial; además, ordena las bases que constituyen al Estado mismo.
  - Entre los nuevos países independientes, tan solo México y Brasil decidieron adoptar la república como forma de gobierno.



Foto: iStock, 102342556-1/120241173

3. Lee el siguiente fragmento del historiador argentino José Carlos Chiaramonte (2020):  
 Sucede frecuentemente que constitucionalistas e historiadores datan el comienzo del constitucionalismo en la aparición de las primeras constituciones escritas desde fines del siglo XVIII. Este criterio, que no solo existe en la historiografía europea sino también en la latinoamericana, es notoriamente anacrónico, efecto, posiblemente, de una anacrónica proyección hacia el pasado de criterios correspondientes al positivismo jurídico.  
**Responde:** ¿crees que es importante estudiar las normas constitucionales existentes antes de la creación de las primeras constituciones escritas? ¿por qué?

## Trabajo colaborativo

4. **Problema-decisión.** Formen grupos. Cada grupo deberá elegir la última Constitución aprobada de un país latinoamericano. Identifiquen sus principales postulados. ¿Cuándo fue aprobada? ¿En qué contexto se dio la aprobación? ¿Garantiza la democracia de dicho país? Expongan su trabajo en clase. ¿Qué artículos cambiarías para garantizar igualdad de derechos?



## DFA

Todas las personas, sin importar lo similares o diferentes que sean a nosotros y nosotras, merecen respeto.

## Actividad indagatoria

5. Indaga sobre los aspectos formales de la Constitución de Ecuador (2008).
  - ¿Cuántos artículos y secciones tiene?
  - ¿Qué temas principales regula?
  - ¿Cuáles fueron sus limitaciones?



Shutterstock, 17361196



## Sugerencias para investigar

Cuando uses una imagen para ilustrar un texto, ten en cuenta que esta debe ayudar a explicar o incentivar la lectura. Emplea solo imágenes que mejoren tu trabajo.

Elabora una presentación con la TIC de tu preferencia.



## Saberes previos

¿Cuáles son tus derechos constitucionales?



## Desequilibrio cognitivo

¿Qué pasaría si el Ecuador no tuviera una Constitución?

## Retrospectiva de las Constituciones ecuatorianas

Desde su creación en 1830, Ecuador ha tenido veinte constituciones. Estas ha cambiado a lo largo de los años, no solo por intervención de presidentes, políticos y legisladores, sino porque la ciudadanía ha exigido ser reconocida dentro de ellas.

Una Constitución también es un objeto de investigación histórica. Las Constituciones que tuvo el Ecuador entre 1830 y 1906 incluyen la relación política-religión; las funciones de los poderes del Estado: judicial, legislativo y ejecutivo; temas sobre fuerzas armadas, finanzas, derechos, obligaciones de los ciudadanos; elecciones, y otros. Para apreciar cómo han cambiado algunos de los derechos y obligaciones de los ecuatorianos, recurriremos a dos ejemplos.

Para ser ciudadano, hoy en día, basta con ser ecuatoriano. Pero, entre 1830 y 1860, para ello era necesario tener una propiedad. A esto hay que añadir que, incluida la Constitución de 1906, todas las cartas fundamentales del Ecuador del siglo XIX exigieron, para ser ciudadano, saber leer y escribir.

Otras Constituciones pidieron requisitos específicos. Entre 1869 y 1878 para ser ciudadano era preciso ser católico, y entre 1884 y 1897 solo los varones podían ser ciudadanos. Otro ejemplo de cómo han cambiado en la Constitución las garantías y derechos de los ecuatorianos es la libertad de escoger qué religión profesar o no tener religión alguna. Entre 1830 y 1906 la religión oficial fue la católica. Esto quiere decir que el Estado y la República eran católicos y las autoridades y gobernantes estaban obligados a proteger esa religión. Esto ocasionó, en varias ocasiones, la prohibición de entrada a personas que profesaban otras religiones.



SHUTTERSTOCK, 1852-57205

▲ Han existido Asambleas Constituyentes para elaborar constituciones desde la fundación del Ecuador. Los fondos para financiarlas provienen del dinero de los ecuatorianos.



## Competencia digital

El Archivo Histórico de la Asamblea Nacional custodia los debates de las Asambleas Constituyentes que elaboraron la Constitución. Estos corresponden a las intervenciones de los diputados que asistieron, los proyectos, las votaciones, etc. Por ello, forman parte del patrimonio del país.

Observa el siguiente video sobre dicho archivo: [lynk.ec/10s07](https://lynk.ec/10s07)

Comenta respecto a una ley que te haya llamado la atención.

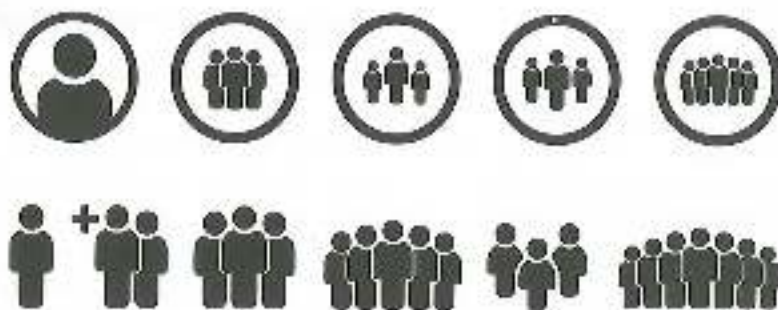


## Derechos garantizados por la Constitución del Ecuador

Los derechos de los cuales hoy gozamos los ecuatorianos han sido el resultado de varios cambios y de largos procesos de discusión, pero también de la lucha de muchos sectores que fueron excluidos del goce de los derechos durante décadas.

Nuestra actual Constitución ha ampliado el espectro de quienes gozan de los derechos que garantiza. Hoy en día no solo los individuos tienen derechos; también las comunidades, nacionalidades, pueblos y colectivos los tienen. Esto quiere decir que no existen solo derechos individuales, sino también grupales. Por lo general se asume que la democracia implica obedecer aquello que dispone la mayoría, pero esto es un gran error. La democracia, el goce de los derechos y la protección de la Constitución deben ser para todos, por lo cual los gobiernos deben legislar y dictar leyes complementarias a la Constitución, en las que se garanticen las necesidades de las minorías. Otra gran adhesión de la Constitución del 2008 fue la naturaleza como sujeto de derechos.

Existen derechos colectivos que la Constitución del Ecuador garantiza: el acceso al agua, a los alimentos, a un ambiente sano. También, los ecuatorianos tenemos derechos a la libre circulación en el país, a la información, a vivir en pluralidad, a mantener la identidad cultural, a participar del espacio público y de las decisiones que se tomen, a beneficiarnos del desarrollo científico y de los saberes ancestrales, a la educación, a la salud, a la resistencia, entre otros.



▲ Tanto los individuos como los grupos sociales son diversos. Por lo tanto, el Estado, a través de sus leyes y Constitución, debe proteger y fomentar la pluralidad.

SHURENDA, SAIBALOLA

### Competencia socioemocional

Visita:  
[ymk.ec/1G508](https://ymk.ec/1G508)



Video de la materia de Historia

¿Por qué es importante reconocer los derechos de la naturaleza?  
¿Quiénes son los principales beneficiados con estos derechos?



SHURENDA, SAIBALOLA

▲ Los derechos de la naturaleza son importantes, pues nos permiten el acceso a un ambiente sano y nos garantizan la alimentación, el aire y el agua necesarios para nuestra subsistencia.



## Glosario

**Habeas corpus.** Permite que una persona que ha sido privada de libertad de manera ilegal o arbitraria la recupere.

**Habeas data.** "Toda persona [...] tendrá derecho a conocer de la existencia y a acceder a los documentos, datos genéticos, bancos o archivos de datos personales e informes sobre sí misma, o sobre sus bienes, que consten en entidades públicas o privadas, sea en forma manual o electrónica" (Constitución del Ecuador, 2008, art. 93).

**acción de protección.** Medida frente a la vulneración de los derechos constitucionales.

**acceso a la información.** Garantía que se da cuando a alguien se le ha negado información o ha sido errónea.

**medidas cautelares.** Acciones que se toman para impedir que se obstaculice la justicia o a los implicados no se les dé el debido proceso judicial.



## Interculturalidad

En el artículo 16 de la Constitución del Ecuador se reconoce el derecho de las personas a acceder a una comunicación libre, intercultural, diversa, en sus propias lenguas y con sus propios símbolos. Lo que se pretende con esto es hacer de la comunicación un plano de participación intercultural. Argumenta tu respuesta: ¿consideras que este artículo se respeta actualmente en nuestro país?

## Garantías constitucionales

Las constituciones de 1929, 1945 y 1967 son cruciales para entender el desarrollo de los derechos fundamentales que el Estado debe garantizar y cuidar. Desde 1929 se dictaron leyes sobre trabajo, y para 1967 se incorporó el trabajo como derecho, a la par con la seguridad social, que con el paso del tiempo ha sido manejada como una entidad pública. Es decir, a diferencia de otros países, en Ecuador se ha logrado que la seguridad social no caiga en manos privadas, algo que en otras latitudes ha generado desigualdad.

En la Constitución de 1998, una de las grandes innovaciones fue el reconocimiento de las lenguas ancestrales, la plurinacionalidad y la multiétnicidad, mientras que en 2008 lo fueron la plurinacionalidad, la interculturalidad, el buen vivir y los derechos de la naturaleza (Ávila, 2012).



Shutterstock, 583720290

▲ Los poderes del Estado están contemplados en la Constitución. La Justicia, su organización, procedimientos y otros aspectos de su funcionamiento están registrados allí.

En cuanto a garantías constitucionales, el jurista Ramiro Ávila las define como herramientas o mecanismos que "pretenden prevenir potenciales violaciones a los derechos y reparar aquellas que ya han ocurrido" (2011, 95). El mismo autor distingue entre garantías normativas, políticas y jurisdiccionales.

Según la Constitución de 2008, las garantías normativas refieren que la Asamblea Nacional debe dotar y adecuar las leyes con el fin de que incluyan los derechos que ha establecido la Constitución (art. 85). En cambio, las garantías políticas corresponden al proceder del poder judicial desde sus primeras instancias, es decir, desde el actuar de los primeros jueces que reciben un caso. Esto implica que todo ecuatoriano tiene derecho a tomar acciones legales, que el juez debe seguir el curso del caso, convocar audiencia dentro del tiempo previsto, emitir sentencia, sancionar por incumplimiento de la sentencia, ordenar que se recaben pruebas, etc. (Constitución del Ecuador, 2008, art. 85). Finalmente, las garantías jurisdiccionales incluyen el *habeas corpus*, *habeas data*, *acción de protección*, *acceso a la información* y *medidas cautelares* (Ávila, 2012).

ACS A.10.2.

- Menciona dos derechos de los cuales gozamos los ecuatorianos. ¿Cuál de todos te parece el más destacado para tu contexto personal?
- Responde las siguientes preguntas.
  - ¿Qué entiendes por garantías constitucionales? ¿Cuál es su importancia?
  - En qué constitución se reconocieron la plurinacionalidad, la interculturalidad, el buen vivir y los derechos de la naturaleza?
  - ¿Cuáles son las garantías constitucionales jurisdiccionales?
  - ¿Qué son las garantías constitucionales?
- Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.
  - ¿En la Constitución de 1906 se reconocieron las lenguas ancestrales, la plurinacionalidad y la multiétnicidad?
  - ¿Quién lideró por primera vez una Constitución laica para nuestro país?
  - Entre 1830 y 1860, para ser ciudadano ecuatoriano bastaba con haber nacido en el Ecuador.
  - Entre 1830 y 1906, la religión oficial del Ecuador fue la católica.
  - Nuestra Constitución actual garantiza derechos tan solo a los individuos.



Shutterstock.com/364283343

### Trabajo colaborativo

- Formen grupos para revisar la Constitución del Ecuador. Identifiquen los derechos ciudadanos y las garantías constitucionales que contienen.

Respondan: ¿cuáles son? ¿Por qué son importantes?

Expongan sus hallazgos a sus compañeros a través de la TIC de su preferencia.



Shutterstock.com/782573098



### DFA

La discapacidad intelectual no es sinónimo de incapacidad. Toda persona puede realizar satisfactoriamente aquellas tareas en las que se sienta más segura.

### Actividad Indagatoria

- Problema-decisión.** Investiga sobre los casos en los que los gobiernos y el Estado han violado los derechos y las garantías constitucionales. Analiza sobre todo las dictaduras del último cuarto del siglo XX en países como Chile, Argentina o Uruguay, incluso en Ecuador entre 1984 y 1988.

Elabora un breve ensayo a partir de estas preguntas: ¿qué sucede con la población cuando se violan los derechos y las garantías constitucionales? ¿Qué hacer para que se respeten?



### Sugerencias para investigar

Confronta la opinión de diferentes autores para argumentar tu análisis.

## Explora una biblioteca digital

En la web encontrarás bibliotecas digitales que comparten de manera libre los libros, artículos, documentos y revistas que custodian. Este es el caso de la Biblioteca Nacional del Ecuador, que alberga materiales que datan desde el siglo XVII.

### 1. Ingresa a: [bnk.ec/10s09](http://bnk.ec/10s09)

Aquí encontrarás diferentes secciones, incluso el manual de uso en PDF. Ahora, haz clic en el ícono de "Biblioteca Nacional", que se encuentra debajo de Comunidades en DSpace.



### 2. Encontrarás distintas pestañas de búsqueda, haz clic en "Fondos".



### 3. Van a aparecer los cinco fondos digitales con los que cuenta la Biblioteca Nacional. Selecciona el de tu preferencia.

### 4. En cada fondo aparecerán todas las obras que contiene. Puedes usar los filtros de "autor", "fecha publicación", "materia" y "título", esto reducirá el rango de búsqueda. Las obras se ordenarán cronológica o alfabéticamente, dependiendo de lo que selecciones. También puedes ingresar un dato específico que quieras encontrar.



### 5. Escoge un periódico, mapa o libro. Aparecerán sus datos y en la parte inferior tendrás la opción de visualizar o abrir. Podrás descargarlo o consultarlo en línea.

### 6. También puedes localizar una obra escribiendo sus datos en "Buscar en DSpace", que está en la esquina superior derecha de la página.



## Actividades

- Explora la página web del repositorio digital de la Biblioteca Nacional. Para practicar lo aprendido, localiza el texto "Documentos Relativos a los abusos de la Libertad de Imprenta". Revisa los datos de la obra. ¿Quién es el autor? ¿En qué año se publicó? ¿Qué imprenta fue responsable de la publicación? ¿De qué se trata?

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: [coordinacion@ingenieriaeducacion.com](mailto:coordinacion@ingenieriaeducacion.com)

## Cómo organizar una biblioteca

### Justificación

Si bien vivimos con fuerza el inicio de una Era Digital en la cual el soporte de la información ya no es solo impreso, las bibliotecas siguen teniendo información muy importante, pues contienen grupos de libros y documentos que no se encuentran subidos a la red, por lo tanto, es necesario conocer cómo están organizadas.

### Objetivos

1. Explorar la organización de una biblioteca.
2. Contrastar la organización de una biblioteca con acervos físicos y otra con acervos digitales.
3. Recalcar la importancia de muchos recursos impresos.
4. Experimentar el proceso de gestionar una biblioteca.



Shutterstock, 1205403426

▲ Las bibliotecas se clasifican y ordenan para facilitar el acceso a su material.

### Recursos

- Libros de distintas materias (temáticas)
- Papel
- Esferos o marcadores
- Una mesa o mobiliario asequible en el salón de clase.

### Actividades

1. **Visiten** la biblioteca del colegio o una biblioteca cercana. **Observen** cómo están organizados los materiales.
2. Luego, cada estudiante deberá llevar un libro al aula.
3. **Clasifiquen** los libros por materia o temática: historia, literatura, filosofía, matemáticas, etc. Procuren clasificar todos los libros, por difícil que parezca la temática que tratan.
4. **Inventen** un código que les permita ordenar y clasificar los libros. Por ejemplo, podrían asignar una letra mayúscula de la materia (filosofía F) seguida por un número ascendente (1, 2, 3...) y, finalmente, tomar la primera letra del título del libro ("Disposiciones" (d)). Ejemplo: F001d.
5. **Organicen** los libros según el número de cada temática.
6. Finalmente, **enlisten** algunos libros bajo el código diseñado para reforzar lo estudiado en esta unidad.

## Competencia comunicacional

Textos y lecturas desde la Internet.



### La pedagogía liberadora de Simón Rodríguez

Las evocaciones históricas no deberían limitarse a quienes comandaron tropas o firmaron decretos, porque hubo actuaciones emancipadoras en diversos ámbitos. Es el caso de Simón Rodríguez.

Rodríguez fue un adelantado a su época en cuanto a concepciones educacionales. También fue revolucionario en sus apreciaciones políticas y estaba provisto de cultura sólida e inteligencia. En primera instancia, se convirtió en profesor de Gramática del joven Simón Bolívar, pero pronto devino su preceptor principal. Ya por entonces, propugnaba la educación de varones y mujeres juntos en las escuelas, propuesta que fue muy objetada a fines del siglo XVII.

Plasmó su pensamiento en *Reflexiones sobre el estado de la educación en la Capitanía General de Venezuela*, donde también proyectó que los jóvenes estudiaran, sobre todo, albañilería, carpintería y herrería. Para Rodríguez, la finalidad de la educación no era formar aristócratas, sino ciudadanos útiles a la república.

El maestro de Bolívar también lamentaba que ni los mestizos ni los negros tuvieran acceso a la educación. Eran tiempos prerrevolucionarios y el pensamiento de Rodríguez quedó asociado con el de Juan Jacobo Rousseau, quien había aportado tantas ideas novedosas en los años previos.

Puesto a trabajar, Rodríguez impuso a Simón Bolívar un régimen educacional innovador. La enseñanza tradicional la complementaba con el ejercicio físico y el contacto con la naturaleza. En 1797, las autoridades coloniales descubrieron una conspiración. A Rodríguez, que estaba implicado, no le quedó más remedio que escapar. Se reencontraron en París, luego de que Bolívar partiera hacia Europa. En agosto de 1805, maestro y alumno escalaron el monte Sacro; allí Bolívar juró ante su maestro libertar las naciones del yugo español.

Tras separarse por 18 años, Bolívar nombró a Rodríguez director de Educación y Beneficencia en Lima. El pedagogo fundó cuanta escuela pudo. Le escribió a su amigo, ya una leyenda: "Oigo que dicen — algunos suspirando, otros haciéndome suspirar — que vas a abandonar América en cuanto hayas puesto fin a determinado negocio. Si, según yo pienso, ese negocio es la libertad, me tranquilizo; mucho tiempo ha de pasar antes que eso esté terminado". Palabras proféticas.



5. julio 2005, 1:04:22:29



A la internet: www.comunicacion.com

Recuperado de: <https://www.informacion.com/actualidad/2013/07/31/688887-la-pedagogia-liberadora-de-simon-rodriguez>



## Ficha de comprensión lectora

1. Según la persona que escribió el texto, ¿por qué las evocaciones históricas no deberían limitarse a quienes comandaron tropas o firmaron decretos?
2. ¿Por qué la propuesta de Rodríguez respecto a que varones y mujeres estudien juntos en las escuelas no fue aceptada?
3. Según Rodríguez, ¿cuál es la finalidad de la educación?
4. ¿Con qué complementó Rodríguez la educación de Simón Bolívar?
5. ¿Cómo calificarías el aporte de Rodríguez a la educación?



Shutterstock, 2015, 2014



## Ficha de escritura académica

### Actividad personal

1. Busca tres frases célebres de Simón Bolívar. Elabora una ilustración para cada una de ellas.
2. Haz una entrevista imaginaria a Simón Rodríguez. Elabora un cuestionario de cinco preguntas; luego, investiga sobre la vida y obra de Rodríguez para responder esas preguntas.

Recoge las preguntas y respuestas en un documento.



Shutterstock, 121-0585420

### Trabajo colaborativo

3. Observen el siguiente video de la serie "Maestros de América Latina" sobre Simón Rodríguez. [lynk.ec/10s10](http://lynk.ec/10s10)

Organicen una discusión a partir de la siguiente pregunta: ¿tiene vigencia en la actualidad el pensamiento pedagógico de Simón Rodríguez?

Elaboren un documento en el que recojan sus conclusiones.



## Compruebo mis aprendizajes

### Evaluación sumativa

ICS4.5.1.

1. Explica de qué manera aportaron ciertos dueños de esclavizados al bando independentista en las guerras de independencia, sin necesidad de combatir en ellas.

ICS4.11.1.

2. Resume lo que pasó con las constituciones de Latinoamérica en el siglo XX.

ICS4.3.1.

3. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- La expulsión de los jesuitas en el siglo XVIII fue un hecho bien recibido.
- Las nuevas repúblicas dictaron la libertad de culto.
- En 1822, el rey Juan VI se proclamó emperador del Brasil.
- Ante la crisis política y económica del siglo XVII, la Corona española implementó medidas que reorganizaron la administración, el flujo económico e, incluso, las relaciones culturales en su imperio.
- Todas las personas esclavizadas y afro participaron en el bando de los patriotas durante las guerras de independencia.
- Entre los oficiales más importantes de América del Sur estaban Simón Bolívar y José de San Martín.



Simón Bolívar, 1810/17/1800

4. Busca información sobre los siguientes acontecimientos y ubícalos en una línea de tiempo.
  - 1767. El rey Carlos III ordena la expulsión de los jesuitas de los dominios de la monarquía española.
  - 1780. Comienza la rebelión de Túpac Amaru II.
  - 1808. José Bonaparte es impuesto como rey de España.
  - 1810. Ocurre en México el Grito de Dolores.
  - 1812. Se promulga la Constitución de Cádiz.
  - 1817. El Ejército de los Andes, encabezado por San Martín, triunfa en la batalla de Chacabuco.
  - 1824. El Ejército patriota, encabezado por Antonio José de Sucre, triunfa en la batalla de Ayacucho.
  - 1830. Fallece Simón Bolívar.

#### Expreso mis emociones

5. Responde las siguientes preguntas. ¿Qué opinión te merece el hecho de que los ideales de libertad para los esclavos se hayan truncado al crearse las nuevas repúblicas? Si tú hubieses sido presidente entonces, ¿habrías hecho algo para garantizar la libertad de las personas esclavizadas? ¿Qué habrías hecho?



Slaves, 1800/14/20.

6. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué textos ayudaron a socavar la idea del poder divino y absoluto del monarca?
- ¿Qué buscaban las juntas que se crearon en América desde México a Buenos Aires?
- ¿En qué siglo enfrentó el imperio español una crisis fiscal?
- ¿Quiénes fueron los líderes de los principales levantamientos en México?
- ¿Qué presidente colombiano intentó revivir la Gran Colombia?
- ¿En qué año se suscribió el Acuerdo de Cartagena?
- ¿Qué expresión sería hoy en día un sinónimo de la libertad de imprenta sobre la que se debatía a lo largo del siglo XIX?
- ¿Qué Constitución introdujo las ideas de plurinacionalidad, interculturalidad, buen vivir y derechos de la naturaleza?
- ¿Por qué es importante la relación Estado-Constitución?

7. Lee el siguiente fragmento:

1811 fue un año decisivo para la consolidación de la retórica nacionalista de igualdad racial. Los debates de Cádiz hicieron de la discriminación una característica distintiva de los españoles, evitando así que los patriotas americanos se opusieran abiertamente a la ciudadanía negra. La discriminación racial se asoció a la opresión y al despotismo español, y la armonía racial a una nueva era de virtud republicana. Los diputados americanos en Cádiz y los patriotas en América desarrollaron los principales temas de lo que luego se conocería como el mito de la democracia racial. El mestizaje, que antes se asociaba con la ilegitimidad, se volvió evidencia de la armonía americana. Incluso se utilizó la imagen recurrente de la mujer negra que amamanta a los niños blancos. La hermandad de blancos y negros en América se convirtió en un lema patriótico, declarada en la traducción de los Derechos del Hombre.

(Lasso, 2010, p. 85)

Elabora un comentario personal al respecto.

**Coevaluación**

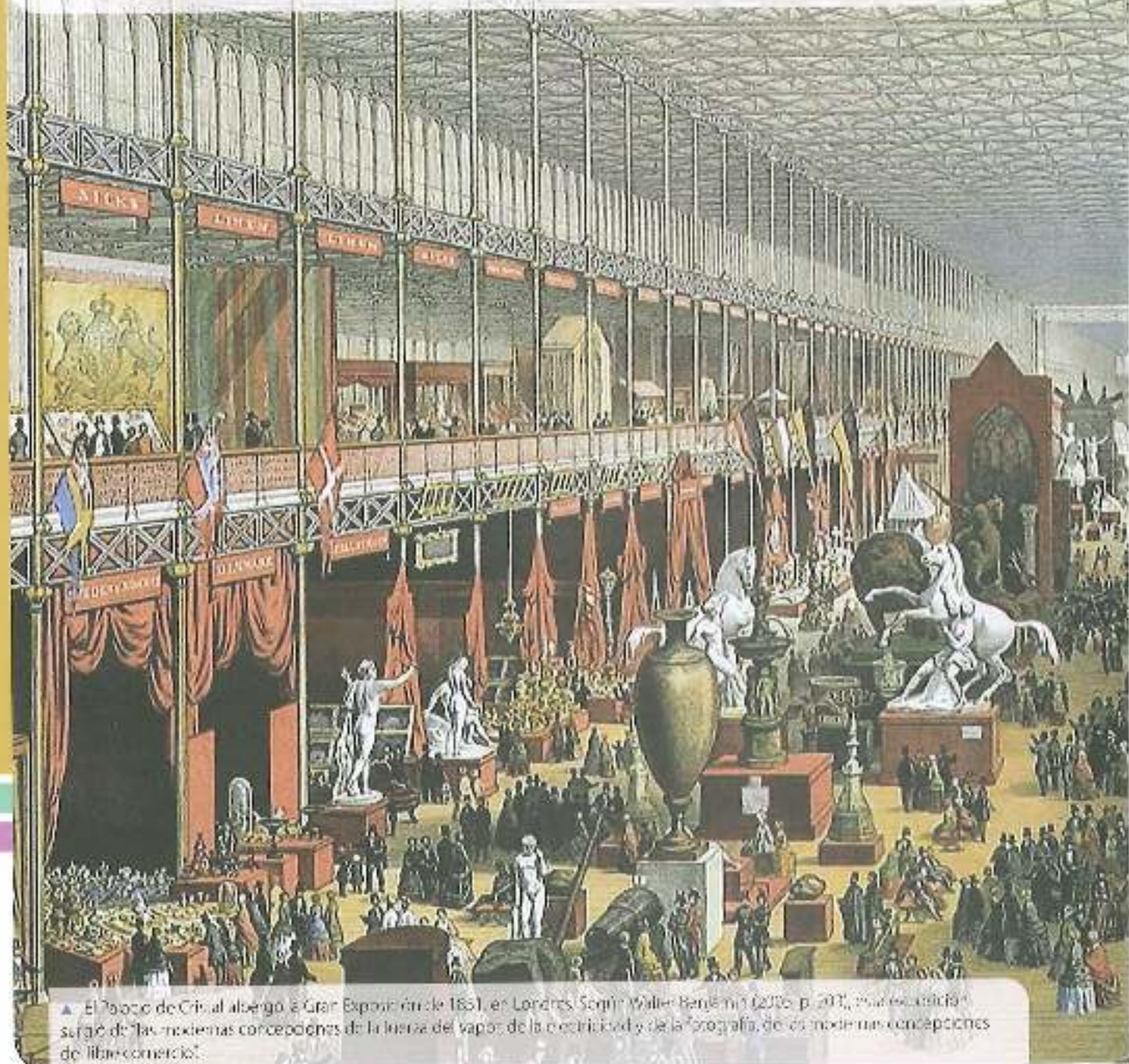
8. Formen grupos. Cada grupo redacte un ensayo corto (no más de 3 páginas) en el que explique la importancia de las constituciones en el mundo actual. Luego, lean los ensayos frente a los otros grupos. Entre todos formulen conclusiones. Recuerden respetar las opiniones distintas a las de su grupo.

**Autoevaluación**

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Identifico los procesos que dieron lugar a las independencias de los países latinoamericanos.			
Reconozco la participación de personas afrodescendientes, mujeres e indígenas en la independencia.			
Establezco la relación que existe entre Constitución y democracia.			
Identifico la importancia de la Constitución como norma fundamental de un Estado.			
Reflexiono sobre la relación entre el proyecto bolivariano del siglo XIX y el que se planteó en el siglo XX.			

## Europa y Latinoamérica en el siglo XIX largo

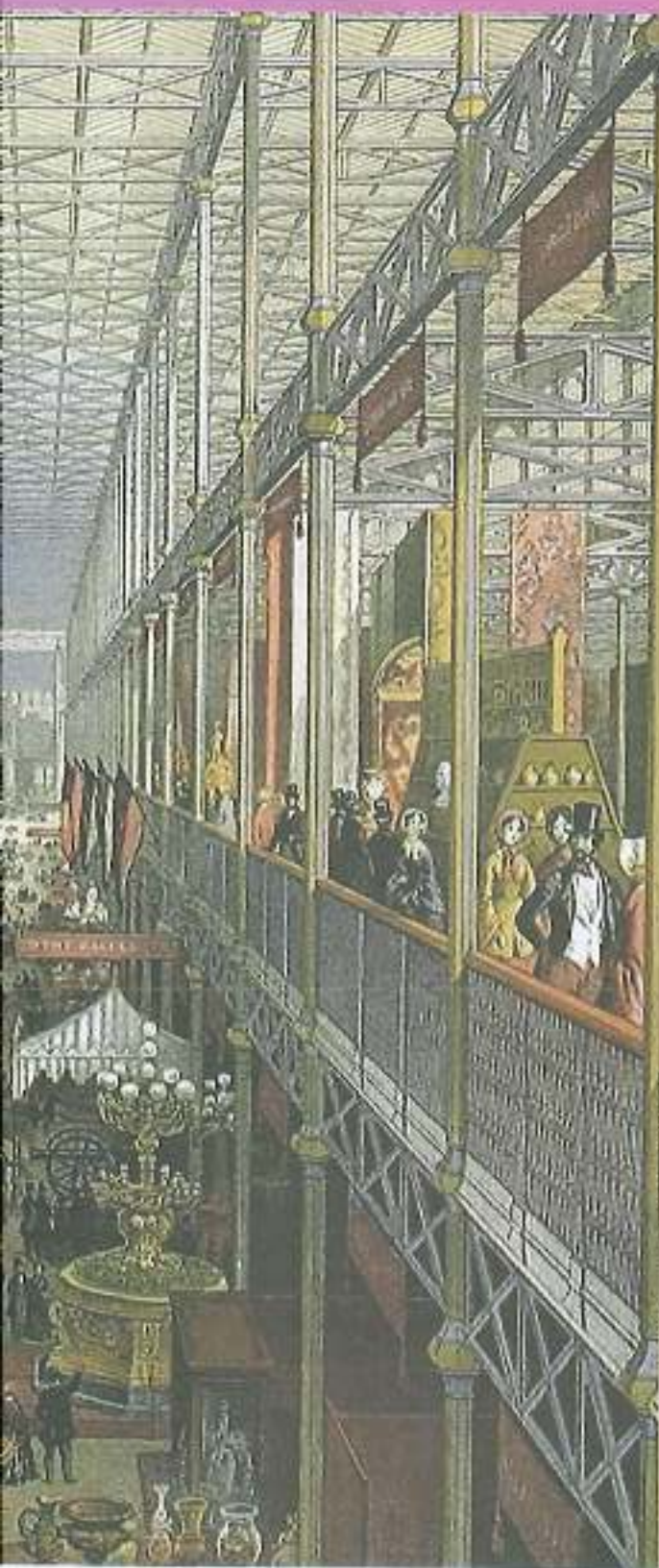
Durante el siglo XIX largo (1789-1914) se produjeron varias transformaciones. La primera Revolución Industrial no solo introdujo innovaciones tecnológicas; transformó la industria y la economía. Esta revolución, y la Revolución francesa, posibilitaron el triunfo del capitalismo en Europa y, posteriormente, su expansión a todo el mundo. Surgieron entonces la sociedad burguesa y la clase trabajadora. Además, todos los países se insertaron en los engranajes de la economía mundial. En esa época también Latinoamérica atravesó varias transformaciones políticas, económicas y sociales.



▲ El Palacio de Cristal albergó la Gran Exposición de 1851, en Londres. Según Walter Benjamin (2010, p. 207), “esta exposición” surgió de “las modernas concepciones de la fuerza del vapor, de la electricidad y de la fotografía, de las modernas concepciones de libre comercio”.

## Objetivos

OG.CS.3./OG.CS.5./O.CS.4.2.



## Lectura de imágenes

- Observa la imagen y responde: ¿qué te llama más la atención en ella?
- A tu parecer, ¿cuáles pudieron ser las motivaciones de los gobiernos para celebrar las exposiciones universales?

## Lo que vamos a aprender





## Saberes previos

¿Cuál es el avance científico o técnico que ha cambiado tus condiciones de vida?



## Desequilibrio cognitivo

¿Las transformaciones tecnológicas, sociales y económicas de los últimos siglos han beneficiado de igual manera a todas las personas?



## Procesos

Un factor que permitió la industrialización en Gran Bretaña fue el incremento de su productividad agrícola a partir del siglo XVII.

Investiga en qué consistió la revolución agrícola británica, cuáles fueron sus causas, qué transformaciones introdujo (propiedad de la tierra, uso del suelo, cría de animales), y cómo contribuyó a que emergiera la Revolución Industrial.

▼ La posibilidad de obtener mayores ganancias fue el estímulo para aumentar la producción textil británica, a través de la industrialización. Ahora bien, dicho aumento no habría llegado a ser rentable sin la capacidad adquisitiva de los mercados extranjeros. Por esta razón, los orígenes de la Revolución Industrial de Gran Bretaña no pueden verse estudiados exclusivamente en términos de historia británica. (Hobsbawm, 2000, p. 104).

La industrialización es el proceso de transición de una economía basada en la agricultura hacia otra basada en la industria. Los procesos de industrialización desarrollados desde el siglo XVIII se denominan "revoluciones industriales".

## Primera y segunda revoluciones industriales

La primera Revolución Industrial se desarrolló entre mediados del siglo XVIII y mediados del siglo XIX. Inició en Gran Bretaña. Se caracterizó por: a) el uso del carbón y el vapor en maquinarias; b) el mejoramiento de la producción de hierro; c) la implementación de innovaciones en la industria textil; y, d) la construcción de caminos y ferrocarriles.

La segunda Revolución Industrial ocurrió entre mediados del siglo XIX y comienzos del XX. Inició en los Estados Unidos y Alemania. Se caracterizó por: a) el uso de petróleo y electricidad; b) el mejoramiento de la producción de acero; c) la introducción del telégrafo y el teléfono; y, d) la expansión de caminos y ferrocarriles.

## La industrialización: transformaciones tecnológicas

## Innovaciones en la industria textil

Invento	Inventor	Década	Características
Lanzadera volante	John Kay	1730	Posibilitó el tejido de paños más anchos en menos tiempo.
Hiladora Jenny	James Hargreaves	1760	Permitió a un solo trabajador producir varios carretes de hilo a la vez.
Hiladora hidráulica	Richard Arkwright	1760	Hiladora movida mediante agua.
Mula de hilar	Samuel Crompton	1770	Híbrido de la hiladora hidráulica y la hiladora Jenny.
Tejar mecánico	Edward Cartwright	1780	Impulsado mediante agua.
Desmotadora	Eli Whitney	1790	Separaba rápidamente las fibras de algodón de sus semillas.

(Archivo editorial)



La industria textil británica ya había comenzado a crecer notablemente antes de la industrialización. Lo que hizo posible dicho crecimiento fue la gran demanda del mercado británico y de los mercados extranjeros. Ante esto, la industria textil británica se vio en la necesidad de acelerar su ritmo de producción. Como se aprecia en el cuadro, varias invenciones contribuyeron al cumplimiento de este cometido.

## Motores y fuentes de energía

Inicialmente, la máquina de vapor era demasiado costosa como para ser implementada masivamente. Sin embargo, hacia la década de 1830, los precios de este motor y del combustible que lo propulsaba (carbón) bajaron. Esto hizo posible que la energía de vapor fuera usada en varias actividades, una de ellas la propulsión de ferrocarriles y buques.

Invento	Inventor	Década	Características
Máquina de vapor	James Watt	1760 y 1770	Motor de combustión externa. Usaba vapor para generar trabajo mecánico.
Motor de combustión interna	Étienne Lenoir	1850	Primer motor a gas exitoso.
	Nicolaus Otto	1860 y 1870	Adaptado de manera masiva.

Archivo editorial

A partir del siglo XIX, el uso de la energía eléctrica se extendió considerablemente. Para obtener electricidad fueron utilizados generadores eléctricos. Muchos de ellos funcionaban con **motores de combustión interna**. Estos motores usaban gas, que luego fue reemplazado por derivados del petróleo.

## Nuevos materiales

Innovador	Década	Aporte
Familia Darby	Décadas del siglo XVII	Mejoraron los métodos de producción de hierro.
Henry Cort		
Henry Bessemer	1850	Desarrollaron el método moderno para producir acero.
William Siemens	1850	
Pierre-Émile Martin	1860	

Archivo editorial

Las mejoras en la producción de hierro del siglo XVIII hicieron posible que este metal fuera utilizado cada vez más en la construcción y fabricación de maquinaria. En el siglo XIX, nuevas mejoras en la producción de hierro permitieron la obtención de acero. En poco tiempo, el hierro fue reemplazado por el acero.

## Sistemas de comunicación y transporte

Invento	Inventor	Década	Características
Telégrafo eléctrico	Samuel Morse	1830	Sistema de telecomunicaciones basado en el uso de señales eléctricas.
Teletrófono	Antonio Meucci	De 1850 a 1870	Alexander Graham Bell copió el invento de Meucci y lo llamó teléfono.

Archivo editorial

A partir del siglo XVIII se incrementó la construcción de caminos, canales y redes ferroviarias. Entre las décadas de 1840 y 1860 se desarrollaron varios sistemas de comunicación: el correo postal, el telégrafo eléctrico y el cable submarino y transatlántico.



### Glosario

**motor de combustión interna.** Máquina que transforma calor —energía química— en energía mecánica, a través de la quema de un combustible al interior de una cámara de combustión.



▲ En el Reino Unido, los capitales privados predominaron en la construcción de sistemas de transporte y comunicación. En la mayor parte de Europa, los Estados participaron de la construcción y administración de dichos sistemas.

## Transformaciones sociales

### Urbanización

A medida que se convertían en núcleos industriales, varias ciudades crecieron vertiginosamente. Sin embargo, este crecimiento fue desordenado y originó varios problemas: saneamiento inadecuado, alumbrado público insuficiente, viviendas miserables, transporte escaso. Los trabajadores fueron los más afectados por estos problemas.

### Estructura social

► Las primera y segunda revoluciones industriales originaron profundas transformaciones. Con el paso del tiempo, las ciudades industriales y las fábricas eclipsaron a los pueblos rurales y los talleres artesanales. Asimismo, la construcción de canales, caminos y ferrocarriles alteró la geografía.



© Shutterstock.com 217281819

La industrialización favoreció el desarrollo de la clase burguesa (banqueros, dueños de fábricas y minas, comerciantes, etc.). A medida que se intensificaban las actividades industriales y comerciales, el poder económico de la burguesía fue aumentando. Con el paso del tiempo, los burgueses también obtuvieron poder político.

En cambio, la clase trabajadora (trabajadores rurales y urbanos, obreros, mineros) debió atravesar varias dificultades. Ante las duras condiciones laborales y los bajos salarios, muchos campesinos y trabajadores reaccionaron violentamente. Los artesanos tuvieron que enfrentarse a la competencia de las fábricas, las cuales producían en mayor cantidad y a menor precio. Las personas que trabajaban como servidumbre (jóvenes mujeres, por lo general) estaban a merced de sus empleadores.

### Vida de la clase trabajadora

La vida era dura para la clase trabajadora. Muchas personas dejaron el campo para convertirse en trabajadores urbanos. Algunas mujeres y hombres solteros tenían trabajo en sus pueblos natales, pero muchos hombres tuvieron que dejar atrás a sus esposas e hijos.

Los trabajadores industriales laboraban y vivían en condiciones terribles. Las fábricas eran insalubres, poco ventiladas; las viviendas, sucias, mal construidas y estaban atestadas de personas. En las minas de carbón hombres, mujeres y niños estaban expuestos no solo al deterioro de su salud, sino a accidentes: colapsos de las minas, explosiones, gases tóxicos.

Además de carecer de derechos políticos y económicos, los obreros industriales no podían organizarse. Los trabajadores que protestaban eran reprimidos, despedidos e incluidos en listas negras.

### Competencia socioemocional

Opina sobre el siguiente texto.

El Reino Unido fue el primer país en el que se observaron los horrores de las ciudades industriales. Los reportes del Parlamento británico y las notas de la prensa revelaron por primera vez el empeoramiento de las condiciones de vida de los trabajadores urbanos.



© Shutterstock.com 217281819

ICS.452.

- Menciona las principales características las primera y segunda revoluciones industriales.
  - Primera Revolución Industrial:
  - Segunda Revolución Industrial:
  - ¿Crees que en la actualidad vivimos algún tipo de revolución que está cambiando la sociedad?



## Problema-decisión

- Lee este fragmento del historiador francés Jules Michelet (1798-1874).

Es una gran tentación de orgullo el haber creado las máquinas, poderosos obreros que prosiguen la obra que les fue impuesta; pero al lado de esto, ¡qué humillación viendo al hombre tan bajo!... Nos dan vahídos y se oprime nuestro corazón al recorrer por vez primera esas casas-hadas, donde el hierro y el cobre deslumbrantes, pulimentados, parecen moverse por sí solos, y diríase que piensan; mientras el hombre, débil y pálido, es el humilde servidor de esos gigantes de acero (Michelet, 1876, p. 63).

Elabora un comentario al respecto.

¿Qué acciones deberíamos implementar los seres humanos para no ser reemplazados por máquinas?

- Ubica los siguientes sucesos en una línea de tiempo.
  - Eli Whitney inventa la desmotadora.
  - James Watt inventa la máquina de vapor.
  - Étienne Lenoir desarrolla el primer motor a gas exitoso.
  - John Kay inventa la lanzadera volante.
  - Samuel Morse inventa el telégrafo eléctrico.

## Trabajo colaborativo

- Seleccionen una de las invenciones desarrolladas durante la primera y la segunda Revolución Industrial. Investiguen más sobre ella y valoren su impacto económico y social.



© Alamy Images. 17-55352-1.



## DFA

Sin importar las diferencias o similitudes entre unas y otras, todas las personas tenemos la necesidad de desarrollar la autoestima y de vivir en un entorno agradable y seguro.



## Sugerencias para investigar

Toma en consideración fenómenos como el mercantilismo británico, la protección de los industriales y comerciantes por parte de su monarquía, y la preponderancia de la industria del algodón en ese país.

## Actividad indagatoria

- Gran Bretaña contaba con varias ventajas para el desarrollo de la industrialización: riqueza acumulada, incansable actividad comercial, poder político centralizado, población creciente, fomento de la educación y de la actividad intelectual; pero otros países europeos (Francia, Países Bajos) poseían estas mismas ventajas. Investiga las razones por las que la industrialización comenzó en Gran Bretaña y no en otros lugares de Europa occidental.



## Saberes previos

¿Qué viene a tu mente al escuchar el término "capitalismo industrial"?



## Desequilibrio cognitivo

¿Por qué se dice que la Revolución francesa conmocionó al mundo?



## Competencia digital

Conoce más sobre el capitalismo industrial de finales del siglo XIX. Visita:

[jmk.ec/19st/](https://jmk.ec/19st/)

Elabora un cuadro comparativo con consecuencias positivas y negativas.



## Glosario

**ultramar:** Conjunto de territorios que, tomando como referencia un lugar determinado, se encuentran al otro lado del océano.



## Procesos

Investiga sobre una de las olas revolucionarias en Europa entre 1815 y 1845. Destaca sus características, principales acontecimientos revolucionarios y consecuencias. Puedes utilizar gestores bibliográficos como Zotero, Mendeley.

El "siglo XIX largo" es un término acuñado por el historiador británico Eric Hobsbawm (2013) para designar el período que va desde 1789 hasta 1914, donde el capitalismo y la burguesía triunfaron en Europa y después se expandieron por el mundo.

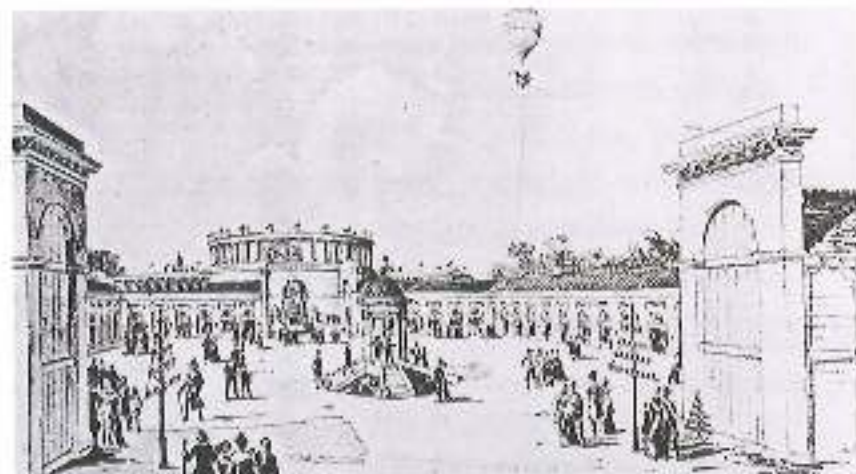
## La era de las revoluciones (1789-1848)

Entre 1789 y 1848, importantes transformaciones se produjeron en Europa. La primera Revolución Industrial y la Revolución francesa crearon las condiciones políticas, económicas y sociales que hicieron posible el triunfo y la expansión mundial del capitalismo y de la sociedad burguesa.

## La doble revolución

La primera Revolución Industrial transformó la economía, pues logró una "ilimitada multiplicación de hombres, bienes y servicios" (Hobsbawm, 2017, p. 35). Esta revolución mejoró las condiciones de vida de la burguesía, pero hizo difícil la vida de muchas personas.

Por otro lado, la Revolución francesa fue un acontecimiento político más radical que otros levantamientos anteriores y conmocionó al mundo entero. De Francia surgieron las políticas democráticas y liberales que circularon por países europeos y no europeos.



▲ Hasta finales del siglo XVII, el porcentaje de población rural en todo el mundo era muy alto. Solo dos ciudades europeas tenían una población considerable: Londres y París. Esta última, que se observa en la imagen, contaba con cerca de medio millón de habitantes.

## Guerra y revoluciones

Entre 1792 y 1815 hubo constantes guerras en Europa, especialmente entre Francia y el Reino Unido. Los británicos querían derrotar a los franceses para alcanzar el predominio sobre los mercados de Europa y de ultramar. Surgieron cinco potencias: Rusia, el Reino Unido, Francia, Austria y Prusia, que redibujaron el mapa de Europa y establecieron un balance de poder para mantener la paz.

Entre 1815 y 1848 surgieron en toda Europa tres olas revolucionarias: la de la década de 1820, la de la década de 1830 y la de 1848. Las revoluciones de la década de 1830 marcaron el fin del poder aristocrático y la emergencia de la clase trabajadora.

## Agricultura e industria

La revolución doble tuvo un impacto sobre la propiedad, la posesión y el cultivo de tierra (Hobsbawm, 2017, p. 153). Para explotar el potencial económico de la tierra se pusieron en marcha varias implementaciones: a) convertir la tierra en una mercancía de libre compra y venta; b) transferir la tierra a manos de sujetos privados que las explotasen eficientemente; y, c) separar a los campesinos de sus tierras, convirtiéndolos así en jornaleros asalariados.



Shutterstock, 79285702

Hasta 1848 el impacto de la primera Revolución Industrial fuera del Reino Unido era todavía pequeño. Sin embargo, en los países donde comenzaba la industrialización se notaban ya algunos cambios: aumento de la población, mejora de las comunicaciones y el transporte, y el surgimiento de núcleos industriales.

Aproximadamente en 1848 comenzó a vislumbrarse la división del mundo en centro y periferia. Las potencias europeas, los Estados Unidos y unos pocos países más comenzaron a constituir el centro. El resto pasó a ser parte de la periferia, dependiente del centro. Esta división entre países centrales y periféricos se mantuvo con el tiempo.

### La era del capital (1848-1875)

En 1848 una ola de revoluciones empeñada en derrocar a la sociedad burguesa sacudió a Europa, pero fue vencida rápidamente. A partir de entonces, el capitalismo y la sociedad burguesa triunfaron en Europa y comenzaron a expandirse por todo el mundo. Este triunfo, sin embargo, todavía era inestable.

### Crecimiento económico y unificación del mundo

Este periodo se caracterizó por un notable crecimiento económico. Las exportaciones de los países europeos industrializados aumentaron considerablemente. El crecimiento fue posible gracias a una innovación desarrollada durante la primera Revolución Industrial: la máquina de vapor. En efecto, los ferrocarriles y los buques propulsados a vapor redujeron los tiempos y los costos de las transacciones comerciales. Todo esto ayudó al auge exportador.

◀ En la nueva sociedad burguesa las condiciones de vida de la clase trabajadora empeoraron. Ante tal situación, muchos trabajadores vieron en la rebelión la posibilidad de mejorar su situación. Así surgió el movimiento obrero, que en sus inicios era un frente común de varias fuerzas organizadas para la autodefensa, la protesta o la revolución.



Shutterstock, 79285702

▲ Durante la primera mitad del siglo XIX, la industrialización avanzó en varios países europeos. Como resultado hubo un aumento de la producción, sin embargo, el mercado para esta producción no se amplió (T. T. Bury y S. G. Hughes. *Atrocidades, etc., al final del túnel hacia Hoopland*, 1831, grabado a la aguatinta).



▲ La confianza en el liberalismo económico se destruyó con el Pánico de 1873, una crisis económica que afectó a los Estados Unidos y a países europeos industrializados.

A partir de 1850, los vínculos económicos, políticos, diplomáticos y administrativos se incrementaron a nivel mundial. El ferrocarril, el buque a vapor y el telégrafo facilitaron dichos vínculos.

Durante este período triunfó la idea de que el **liberalismo económico** era la fórmula para alcanzar el progreso (Hobsbawm, 2003, p. 48). En este contexto se implementaron políticas para eliminar las barreras al libre emprendimiento económico. Reino Unido fue el país que más se benefició de estas políticas.



### Glosario

**liberalismo económico.**  
Doctrina económica basada en la defensa del libre comercio y la oposición a la intervención gubernamental en el mercado.



### Interculturalidad

Bleasavon (Gales, Reino Unido) fue declarada Patrimonio de la Humanidad en 2000. Esta ciudad creció a partir de una fábrica de hierro establecida allí a finales del siglo XVIII.

¿Qué puede decirnos este sitio patrimonial sobre la cultura de quienes trabajaron en las minas durante los siglos XVIII y XIX?

► Hasta mediados del siglo XIX, las empresas se financiaban de manera privada, es decir, mediante los capitales familiares. Pero, a medida que las empresas crecían en magnitud y costos, conseguían financiarse a través de los bancos.

## Transformaciones en el panorama europeo y mundial

En varios países europeos se produjeron transformaciones políticas. Alemania e Italia alcanzaron la unificación, Francia se convirtió en imperio y la monarquía de Austria se reorganizó. Surgieron cuatro nuevas potencias industriales aparte del Reino Unido: Francia, Alemania, los EE. UU. y Japón.

La división del mundo entre centro y periferia se acentuó. Las potencias europeas comenzaron a ejercer un predominio mundial sin precedentes. India, Indonesia y partes de África fueron convertidas en colonias. La dinastía persa Kayar, el Imperio chino y el Imperio otomano terminaron debilitados. Los países latinoamericanos mantuvieron su soberanía, pero quedaron sujetos a los intereses británicos.

## Campo y ciudad

Desde mediados del siglo XIX la producción agrícola pasó a depender cada vez más de la economía mundial. Como resultado de la creciente demanda de productos agrícolas comenzó a desarrollarse un mercado agrícola internacional.

La agricultura mundial se dividió en dos sectores: uno sometido al capitalismo y orientado hacia los mercados extranjeros, y otro de autosubsistencia, orientado hacia los mercados locales. La modernización agrícola desplazó formas agrícolas anteriores, como las plantaciones de personas esclavizadas y las haciendas con siervos.



Una expresión de la industrialización fue el avance de la urbanización. A medida que crecía la población de las ciudades industriales, aumentaba también el hacinamiento. Los trabajadores urbanos estaban enfrentados a la pobreza y a la precariedad.

ICS452

1. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- A mediados del siglo XIX, la agricultura se independizó de la economía mundial.
- La revolución doble tuvo un impacto catastrófico sobre la propiedad, la posesión y el cultivo de la tierra.
- La revolución doble creó las condiciones que permitieron el triunfo y la expansión mundial del capitalismo y de la sociedad burguesa.
- El Reino Unido fue el país que más se benefició de las políticas para eliminar las barreras al libre emprendimiento de actividades económicas.
- Entre 1792 y 1815 se vivió un período de relativa paz en Europa.
- Los británicos apoyaron a los franceses en la conquista de los mercados europeos.



▲ Modelo de tractor usado para la agricultura en el siglo XX.

2. Indica a qué época corresponden los siguientes acontecimientos.

Primera Revolución Industrial

Incremento de los vínculos a nivel global

Redibujo del mapa de Europa

Clas revolucionarias

Unificación de Alemania y de Italia

Incremento de las exportaciones europeas

### Trabajo colaborativo

3. Organicen una discusión general sobre una de las transformaciones desencadenadas por la revolución doble (transformación en la propiedad de la tierra, mejoras en el transporte y las comunicaciones, urbanización, surgimiento de la clase trabajadora, división del mundo en centro y periferia, etc.).

Elaboren un informe con sus conclusiones.



Shutterstock / Dany Soto



DFA

Las personas con dificultades motrices requerirán siempre el tiempo suficiente para realizar su trabajo y para sus desplazamientos.

### Actividad indagatoria

4. **Problema-decisión.** La era del capital estuvo atravesada por varios conflictos en los que participaron las potencias europeas (Gran Bretaña, Francia, Austria y Prusia).

Elabora un ensayo sobre las razones por las que estallaron estos conflictos sus consecuencias y soluciones.



Sugerencias para investigar

En el ensayo, el análisis de los acontecimientos debe tener una contextualización clara y precisa.



▲ La única potencia industrial que siguió defendiendo el liberalismo económico fue el Reino Unido. Esto no resulta extraño: el Reino Unido no solo era el principal exportador de productos industriales y capitales, sino el mayor importador de materias primas.

► El proteccionismo industrial fomentó el desarrollo de las industrias nacionales, que se orientaron hacia el abastecimiento de sus mercados internos (Joseph Pennell, *Bethlehem Steel Works*, 1881, acuarela).

## La era del imperio (1875-1914)

Varias paradojas marcaron a la era del Imperio. El período de paz anterior a 1914 dio origen a un conflicto bélico de magnitudes inéditas. En medio de la prosperidad de los países industrializados se fortalecieron los movimientos y partidos de masas. El miedo a un conflicto internacional coexistió con la esperanza de una revolución social. El largo siglo XIX, que presenció el triunfo del capitalismo industrial y el liberalismo económico, murió para dar paso a un corto siglo XX, una era de extremos.

### Transformaciones económicas

#### Proteccionismo, concentración de la producción y colonialismo

Tras el Pánico de 1873, la economía mundial entró en un período de recesión conocido como la Gran Depresión de 1873-1896<sup>1</sup>. La producción no dejó de crecer, pero se volvió menos rentable. En efecto, las ganancias de los productores disminuyeron a causa de un descenso generalizado de los precios. Ante la competencia extranjera, los productores exigieron a sus gobiernos protección.



Shutterstock.com/2012/01/06

Todo esto llevó a países como Alemania, Italia, Francia y Estados Unidos a abandonar el liberalismo económico en favor del proteccionismo. Hay que señalar, sin embargo, que el **proteccionismo** de este período no era riguroso. Las políticas proteccionistas restringían la importación de bienes de consumo, pero no afectaban la llegada de mano de obra ni las transacciones financieras. En general el proteccionismo fortaleció las industrias nacionales.

Dos fenómenos vinculados surgieron en respuesta a la Gran Depresión de 1873-1896: la gestión científica de las empresas y la concentración de la producción. El primer fenómeno consistía en reorganizar las empresas para sacar más rendimiento de los trabajadores. El segundo fenómeno implicaba la eliminación de la competencia para lograr un mejor control del mercado. En palabras de Hobshawm (2013, p. 52), "la concentración avanzó a expensas de la competencia de mercado, las corporaciones a expensas de las empresas privadas, los grandes negocios y grandes empresas a expensas de las más pequeñas".



#### Glosario

**proteccionismo.** Doctrina económica basada en la defensa de la producción nacional frente a la competencia extranjera.

<sup>1</sup> No confundir con la Gran Depresión desecadenada tras la caída de la bolsa de Nueva York en 1929.

A su vez, la concentración de la producción trajo consigo la llegada del **monopolio** y, sobre todo, del **oligopolio**. Algunas de las industrias en las que se evidenció esta tendencia fueron: a) la industria armamentística; b) las industrias pesadas (hierro, acero, carbón); y, c) las industrias de las nuevas energías (petróleo, electricidad).

Una consecuencia de la Gran Depresión de 1873-1896 fue el Imperialismo. Con el fin de abrir nuevos mercados para su producción, las potencias europeas y no europeas se repartieron el mundo. África, el sur de Asia y el sureste asiático fueron sometidos a conquistas coloniales. Se puede afirmar que el imperialismo fue un fenómeno vinculado con las transformaciones económicas de esos años.

### Economía mundial

Durante este período, la división mundial entre centro y periferia se consolidó y la inserción de los países en la economía mundial se basó en esta división. Los países centrales se insertaron como exportadores de productos industrializados, mientras que los países periféricos se insertaron como exportadores de materias primas.

El proceso de industrialización avanzó en varios países. Rusia, Suecia y los Países Bajos comenzaron a industrializarse. El Reino Unido perdió su preponderancia como potencia industrial frente a Alemania y los Estados Unidos. A pesar de esto, el predominio en el financiamiento de capitales siguió en manos británicas.

### La democratización de la política

Uno de los fenómenos característicos de la era del imperio fue la movilización política de la clase trabajadora. Trabajadores industriales, artesanos y campesinos presionaron a los gobiernos para que escucharan sus demandas. Los movimientos y partidos de masas fueron los principales mecanismos de organización política. Características de los partidos de masas fueron: a) constituir un conjunto de organizaciones que se aunaban en un partido para alcanzar determinados objetivos políticos; b) responder a una ideología, sea la religión, el nacionalismo, la democracia, el socialismo, el liberalismo; y, c) tener una influencia no solo local, sino nacional.

### Glosario

**monopolio.** Situación en la que una sola persona o empresa controla el mercado de un producto o servicio.

**oligopolio.** Situación en la que un pequeño grupo de personas o empresas controlan el mercado de un producto o servicio.



Desordenado. [www.izmar.com.ar/izmar/izmar](http://www.izmar.com.ar/izmar/izmar)

▲ Uno de los monopolios más célebres fue la Standard Oil Company, fundada en 1870 por John Rockefeller. Para la década de 1880, esta compañía controlaba más del 90 % del petróleo refinado en EE. UU. (Hobsbawm, 2013, p. 52).

### Competencia socioemocional

El problema de la democracia fue crucial. Ante la movilización popular, los gobiernos de varios países europeos tuvieron que garantizar derechos civiles y políticos como el sufragio universal. En otras palabras, solo la acción, y no las palabras, es lo que permite que las cosas cambien. Expresa tu sentir frente a esta realidad social planteada.



Desordenado. [www.izmar.com.ar/izmar/izmar](http://www.izmar.com.ar/izmar/izmar)



▲ En general, hasta 1914, la movilización popular fue controlada en Europa. Las clases dirigentes se dieron cuenta de que la democracia parlamentaria era compatible con la estabilidad del capitalismo y la sociedad burguesa.

Aunque no generó transformaciones radicales, la democratización de la política fue vista con malos ojos por las clases dirigentes. De este modo surgieron estrategias para limitar el impacto del común de la población en las decisiones políticas. Los movimientos y partidos de masas se integraron al juego institucionalizado de la política. Asimismo, los gobiernos emprendieron programas de asistencia social y utilizaron el colonialismo para conseguir el favor del pueblo.

### Trabajadores y burgueses

Con el paso del tiempo, el número de trabajadores se fue incrementando. No resulta extraña, por lo tanto, la aparición de partidos de masa basados en la clase trabajadora. A través de planteamientos sencillos, estos partidos luchaban por una sociedad en la que los trabajadores pudiesen ser libres.

A pesar de sus diferencias internas, la clase trabajadora logró unificarse y se fortaleció con el paso del tiempo. **Socialistas** y **anarquistas** se acercaron a los trabajadores y llevaron a cabo tareas de organización. Los **sindicatos** se organizaron según las ramas de la industria. Las cooperativas y los sindicatos de trabajadores estaban vinculados a un partido político, llámese Partido Socialista, Partido de los Trabajadores o Partido Obrero.

A finales del siglo XIX, la pequeña burguesía alcanzó un modo de vida acomodado, centrado en la vida privada. Cada vez más personas querían ser consideradas como parte de la pequeña burguesía. En efecto, gracias a la movilidad social y al declive de las jerarquías, las fronteras que separaban a ciertos individuos de la clase trabajadora de la clase burguesa se fueron borrando. El pequeño burgués de esta época se distinguía de los demás por su estilo de vida, sus actividades de ocio, su lugar de vivienda y su formación educativa.

Esta burguesía se formó con nuevas profesiones: directivos, técnicos, ejecutivos y burócratas que se movían en oficinas, comercios, administraciones, consultorios, etc.



#### Glosario

**socialismo.** Doctrina que propugna el control social de los medios de producción.

**anarquismo.** Doctrina que rechaza al Estado y toda forma de jerarquía considerada injusta.

**sindicato.** Asociación de trabajadores creada para defender los intereses económicos y laborales de estos.

► Con el desarrollo del sector terciario de la economía (servicios), surgió un nuevo tipo de trabajador: aquel que recibe un salario, pero que no realiza trabajo manual.



ICS.4.5.2.



Foto: Reuters, 2022/04/1

- Busca información sobre el Pánico de 1873.
  - ¿Qué países estuvieron involucrados?
  - ¿Cuál fue la causa?
  - ¿Qué efectos tuvo?
- Responde las siguientes preguntas.
  - ¿Qué fue la democratización de la política?
  - ¿Sobre la base de qué división se integraron los países a la economía mundial?
  - ¿Cuál fueron los principales mecanismos de organización política de la clase trabajadora?
  - ¿Cuáles fueron las principales características de los partidos de masas?
  - ¿Qué hicieron los gobiernos para conseguir el favor del pueblo?
- Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.
  - Tras el Pánico de 1873, la economía mundial experimentó una época dorada.
  - El proteccionismo de la era del imperio no fue riguroso.
  - Para hacer frente a la Gran Depresión, se formularon dos respuestas: la gestión científica de las empresas y la concentración de la producción.
  - A finales del siglo XIX, la vida de la pequeña burguesía se volvió más dura.

## Trabajo colaborativo

- Problema-decisión.** Formen grupos y organicen un debate sobre las ventajas y las desventajas del libre comercio y del proteccionismo.

Recojan sus conclusiones en un informe. Escriban problemas a los que se enfrentan los pequeños productores y las posibles soluciones.



Shutterstock, 2022/01/17/76



DFA

Sin importar las diferencias o similitudes entre unos y otros, es fundamental facilitar la inclusión social y evitar el aislamiento.

## Actividad indagatoria

- Durante la era del imperio, "los gobiernos, los intelectuales y los hombres de negocios descubrieron el significado político de la 'irracionalidad'" (Hobsbawm, 2013, p. 115). Surgieron ceremonias y celebraciones oficiales descritas como "tradicionales", cuyo objetivo era provocar emoción y lealtad entre la población.

Investiga en qué consiste el concepto de "invención de la tradición". Identifica un caso de tradición inventada en los países europeos durante la era del imperio. Elabora una presentación sobre ese caso y compártela en la clase.



## Sugerencias para investigar

El siguiente video puede ayudarte a entender el concepto de invención de la tradición:

[lnk.ec/10s12](https://lnk.ec/10s12)

## El nacionalismo durante el largo siglo XIX



Fuente: G. Serrano, www.comunicacionvisual.com

## La era del capital



Fuente: G. Serrano, www.comunicacionvisual.com

- Poco a ser derrotada, la ola revolucionaria de 1848 se constituyó en la afirmación de diferentes nacionalidades.
- Tanto en Europa como en el resto del mundo se afirmó la existencia de naciones.
- Las naciones fueron definidas a partir de diferentes criterios: el territorio, la historia, la cultura, la composición étnica, el lenguaje.
- Las naciones no fueron un fenómeno espontáneo, sino una realidad que debía ser construida. Diversas instituciones contribuyeron a imponer la uniformidad nacional: la educación pública, el trabajo en puestos públicos, el servicio militar obligatorio.

En 1860, cuando se estaba alcanzando la unificación italiana, el artista Massimo d'Azeglio (1792-1866) dijo: «¡lejos hecho Italia; ahora tenemos que hacer a los italianos!».

## La era de la revolución



Caricatura de Carlo Lorenzini, *la Repubblica*, 1907

- Tras 1830, el movimiento revolucionario europeo se fragmentó en varios nacionalismos.
- El fenómeno nacionalista estuvo relacionado con miembros de algunas fraternidades revolucionarias y, luego, con los sectores cultos de las capas medias.
- Fueron estos últimos los que sacaron a la luz publicaciones que contribuyeron al desarrollo de ideas de una identidad nacional.
- El nacionalismo fue el resultado de las transformaciones que se iniciaron con la doble revolución.
- No obstante, para la gente común y corriente, la religión siguió siendo el ideario de unidad predominante. Dicha gente veía con recelo las ideas nacionalistas de las capas medias.

Varios de los primeros movimientos nacionalistas (la "Joven Italia", la "Joven Polonia", la "Joven Alemania") fueron inspirados por el activista y revolucionario Giuseppe Mazzini (1805-1872).

## La era del imperio



James Connolly, *la República*, 1916

- Los nacionalismos adquirieron gran importancia; llegaron a convertirse en un factor clave en las luchas políticas.
- Varias transformaciones tuvieron lugar: 1) el nacionalismo y el patriotismo quedaron asociados principalmente con la derecha; 2) la autodeterminación nacional se convirtió en el ideal de todo grupo que se consideraba nación; 3) predominó la creencia de que la autodeterminación nacional solo era posible con la independencia; 4) los criterios étnicos y lingüísticos predominaron al definir una nación.
- La nación se convirtió en una especie de "religión cívica" que permitía conectar a los ciudadanos con el Estado. De aquí que, para los intereses estatales, crear una nación era fundamental.

James Connolly fue un revolucionario marxista y, a la vez, un patriota irlandés. Fue ejecutado en 1916, tras encabezar una rebelión contra el dominio británico sobre Irlanda.



## Saberes previos

¿Cuál es tu percepción sobre la inestabilidad política y la violencia de los últimos años en Latinoamérica?



## Desequilibrio cognitivo

Además de los españoles, ¿quién más perdió con las guerras de independencia?

► Con la independencia surgió una nueva concepción de la política, entendida esta como la interacción de individuos iguales —ciudadanos— gobernados por autoridades que ellos mismos se habían dado (Nicanor González Méndez, Primer Congreso Nacional del Chile, 1902, 6 ed.).

A finales de la década de 1820, prácticamente toda Latinoamérica había alcanzado la independencia (Cuba y Puerto Rico se mantuvieron como posesiones españolas hasta finales del siglo XIX). La América española se dividió en varios países que derivaron de las unidades administrativas del orden colonial. En cambio, la América portuguesa mantuvo su unidad, dando origen al imperio de Brasil.

Después de la independencia, Latinoamérica atravesó una serie de transformaciones sociales y políticas que, posteriormente, tuvieron gran impacto.



De Wikipedia. [www.compart.com/en/stock-photo](http://www.compart.com/en/stock-photo)

## La larga espera (décadas de 1820 a 1850)

El principal legado de la independencia fue la ruptura del orden colonial. Los actores políticos esperaban que de las ruinas del viejo orden surgiera uno nuevo. Sin embargo, la espera fue en vano: el orden nuevo no llegaba (Halberin Donghi, 2005, p. 135). Parecía entonces que la ruptura con el orden colonial no había sido lo suficientemente profunda, pero esa ruptura sí produjo transformaciones.

## Transformaciones políticas

## Constituciones y gobierno

Las primeras constituciones latinoamericanas (década de 1810) pretendían organizar gobiernos descentralizados y basados en el sufragio, la división de poderes y la defensa de las libertades individuales. Posteriormente se elaboraron nuevas constituciones que pretendían organizar gobiernos con ejecutivos fuertes. La mayoría de las nuevas constituciones se basaban en la Constitución liberal española de 1812. El resto se basaba en la Constitución napoleónica.

Aunque fue propuesta en varias ocasiones, la idea de establecer monarquías constitucionales no prosperó en Latinoamérica. La república, por lo tanto, fue el régimen que predominó en los países latinoamericanos menos en Brasil. Los gobiernos republicanos de Latinoamérica se apoyaban no solo en el modelo político de los liberales españoles, sino en modelos políticos franceses, británicos y estadounidenses.



▲ Tras alcanzar la independencia en 1821, México adoptó la monarquía constitucional como régimen. Nació el Imperio mexicano, y se disolvió poco después, en 1823.

## Inestabilidad política, violencia y caudillismo

Una novedad que trajo la ruptura del orden colonial fue la inestabilidad política. Las constituciones fueron quebrantadas con impunidad y los cambios de gobierno ocurrieron de manera reiterada. Diversos actores políticos recurrieron a maniobras extralegales para mantenerse en el gobierno o apropiarse de este.

La violencia fue otra de las novedades que surgió con la ruptura del orden colonial, y se vinculaba con un proceso de militarización que comenzó con las guerras de independencia y continuó aún después. Los cuerpos armados cometieron abusos y provocaron desórdenes para abastecerse y mantener su predominio. Al mismo tiempo, las élites se valieron de los cuerpos armados para reprimir la agitación popular.

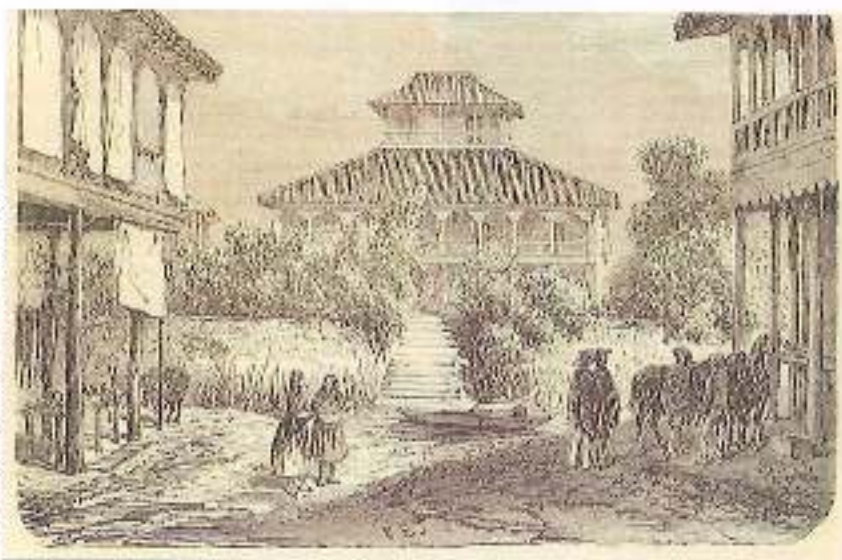
Varios caudillos aparecieron en los países latinoamericanos. Eran líderes militares o políticos que movilizaban a su grupo de seguidores para enfrentarse al gobierno o apropiarse de este. El predominio de los caudillos se basaba en **relaciones clientelares**. Además de gratificar a sus seguidores por la lealtad, los caudillos negociaban alianzas o subordinación con las élites latinoamericanas, pero muy pocos pudieron formar alianzas duraderas.

## Transformaciones sociales

### Sectores de la sociedad

La independencia de Latinoamérica benefició principalmente a las élites. Ahora bien, también hubo un sector de las élites que no salió tan beneficiado: el urbano. Varios miembros de las élites urbanas perdieron su riqueza y prestigio con las guerras de independencia. Asimismo, el ingreso de los comerciantes británicos perjudicó a los comerciantes urbanos.

Por el contrario, las élites rurales salieron más beneficiadas. Además de ejercer predominio sobre la población de los campos, los hacendados mantuvieron y hasta acrecentaron sus posesiones de tierra. Se produjo una ruralización de la política. Las élites rurales ocuparon una posición más predominante en la toma de decisiones políticas.



Hacienda La Dora, Venezuela, c. 1850. <https://www.flickr.com/photos/linard/10400000000/>

▲ Según Halperin Donghi (2005, p. 142), es el sector terrateniente, al que el orden colonial había mantenido en posición subordinada, el que asciende en la sociedad posrevolucionaria. ("La Elvira, residencia rural del General Flores," en Gleason y Rionda, vol. 3, 1857).



## Glosario

**clientelismo.** Práctica consistente en el otorgamiento de favores a determinados individuos o grupos para obtener su apoyo.



## Interculturalidad

Mestizos y mulatos ascendieron en lo militar y en lo político gracias a sus servicios en los cuerpos armados. Esto resultaba impensable bajo el orden colonial. (José Antonio Rodríguez, Retrato de D. Leonardo Infante, década de 1800, grabado).



Retrato de D. Leonardo Infante, década de 1800, grabado. <https://www.flickr.com/photos/linard/10400000000/>



## Competencia digital

Observa el siguiente video sobre Facundo Quiroga, caudillo argentino:

[lynk.ec/10v13](https://lynk.ec/10v13)



Responde: ¿qué te llamó más la atención de la vida de Quiroga?



▲ Los gobiernos de los países latinoamericanos trataron de someter a los de sus instituciones centrales: la iglesia y el ejército. Aunque perdieron predominio, ambas instituciones mantuvieron su influencia política.

Con el fin de abolir la esclavitud, los gobiernos latinoamericanos implementaron políticas como: a) libertad de los futuros hijos de mujeres esclavizadas; b) prohibición de la trata de personas esclavizadas; y, c) manumisión de personas esclavizadas. La esclavitud fue abolida después de la Independencia en los países con pocas personas esclavizadas. En los países en los que las personas esclavizadas desempeñaban un papel central en las plantaciones, la abolición tomó más tiempo.

Los gobiernos latinoamericanos trataron de igualar a los antiguos vasallos de la monarquía española bajo el estatus de ciudadanos. Para lograr esto era necesario acabar con las persistencias coloniales. Las principales medidas contempladas para articular a los indígenas en la comunidad nacional como ciudadanos fueron: a) eliminación del tributo indígena; y, b) transformación de las tierras comunitarias en parcelas individuales de libre compra y venta. Sin embargo, la implementación de estas medidas quedó truncada: el tributo indígena fue reestablecido en varios países y las tierras comunitarias no sufrieron mayores afectaciones.

### La transición hacia un nuevo orden (décadas de 1850 a 1870)

Desde mediados del siglo XIX las transformaciones se intensificaron. Se abolió la esclavitud en todos los países latinoamericanos, excepto en Cuba y en Brasil. Se eliminó el tributo indígena y se avanzó considerablemente en la parcelación de las tierras comunitarias. Asimismo, los países latinoamericanos comenzaron a insertarse en la economía mundial como exportadores de productos del sector primario. La creciente demanda de materias primas y alimentos por parte del Reino Unido y otros países centrales fue el estímulo para esta transformación.



▲ Desde mediados del siglo XIX, las ciudades fueron creciendo en población y alcanzaron relevancia en la toma de decisiones políticas.

### Impacto en la identidad del presente

La independencia dio paso a varias transformaciones sociales y políticas de gran relevancia.

En primer lugar, se produjo una creciente participación de miembros de los sectores populares en la vida política y social. Tal participación, sin embargo, fue restringiéndose con el paso de los años. Se proclamó la igualdad ciudadana, pero se mantuvo la subordinación de varios sectores de la población. Todo esto incidió en la identidad de los países latinoamericanos, marcada por adelantos, inestabilidad y desigualdades.

ICS.A.53.

1. En tus palabras, explica por qué Halperín Donghi denomina al periodo entre las décadas de 1820 y 1870 como la "larga espera".
2. Relaciona los términos con las descripciones correspondientes.

Caudillos

Élites urbanas

Élites rurales

Comerciantes  
británicos

- Muchos perdieron sus riquezas y prestigio con las guerras de independencia.
- Muy pocos pudieron formar alianzas duraderas.
- Mantuvieron y acrecentaron sus posesiones de tierra.
- Su ingreso perjudicó a los antiguos comerciantes urbanos.

3. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- Desde mediados del siglo XIX, los países latinoamericanos comenzaron a insertarse en la economía mundial como exportadores de productos del sector primario.
- Después de la independencia, el ingreso de mercadería inglesa perjudicó a los productores nacionales.
- La idea de establecer monarquías constitucionales tuvo gran acogida en Latinoamérica.



S. Albrecht, 1840/1870

4. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el principal legado de la Independencia?
- ¿Qué pretendían las primeras constituciones latinoamericanas?

### Trabajo colaborativo

5. Formen grupos de trabajo. Seleccionen un país latinoamericano e investiguen sus transformaciones políticas y sociales durante el periodo de la "larga espera".

Contrasten sus conclusiones con lo expuesto en esta lección.



DFA

Cuando hay dificultades atencionales, los trabajos suelen contener errores o inexactitudes. Es mejor enfocarse en los aciertos que en los errores.

### Actividad indagatoria

6. Selecciona dos constituciones latinoamericanas elaboradas en el periodo de la "larga espera". Elabora un estudio comparativo de ambas constituciones, en el que se analicen los siguientes temas: la separación de los poderes, la alternancia del gobierno, el principio de representatividad.



Shutterstock 1023/21573

Sugerencias  
para investigar

La interpretación de los textos constitucionales debe ir acompañada de un examen y una crítica de nuestras ideas sobre el pasado.







































































































IC54-02.

- Señala si los siguientes enunciados son correctos o no.
  - Los procesos de descolonización en las posesiones francesas del norte de África fueron pacíficos.
  - Tanto Francia como Holanda desataron una dura represión contra sus colonias del sudeste asiático.
  - Durante la Segunda Guerra Mundial, las colonias sujetas al dominio de los Aliados se rebelaron contra sus metrópolis.
  - Los Estados Unidos y la Unión Soviética trataron de que el imperialismo surgido en el siglo XIX se mantuviese.
  - En Asia, las colonias obtuvieron su libertad tanto política como económica.
  - Las colonias europeas de Oriente Próximo fueron algunas de las primeras en alcanzar su independencia.



Shutterstock.com/5660374

- Busca información sobre la historia colonial de los siguientes países.

Birmanta	Sri Lanka	Chipre	Tunez	Ghana
Camerún	Argelia	Guinea Ecuatorial	Angola	Ruanda

En tu cuaderno, elabora una tabla a partir del siguiente modelo.

País	Nombre colonial	Imperio colonial al que pertenecía	Año de independencia
Cambaya	Indochina francesa	Francia	1953
Laos			

### Trabajo colaborativo

- Investiguen sobre uno de los procesos de descolonización mencionados en este tema.

Elaboren una infografía con información e imágenes sobre dicho proceso.



DFA

Cuando hay dificultades visuales o una discapacidad de esta índole, la mejor forma de ayudar es proporcionar explicaciones descriptivas concretas, precisas y claras.

### Actividad indagatoria

- En la actualidad, el Sahara Occidental sigue siendo un territorio no autónomo. Su proceso de descolonización quedó trunco en 1976, año en el que España abandonó este territorio entregándoselo a Marruecos y a Mauritania.



Shutterstock.com/70287466

Investiga la historia del proceso de descolonización del Sahara Occidental hasta nuestros días. Concluye con una reflexión sobre el derecho de libre determinación de los pueblos.

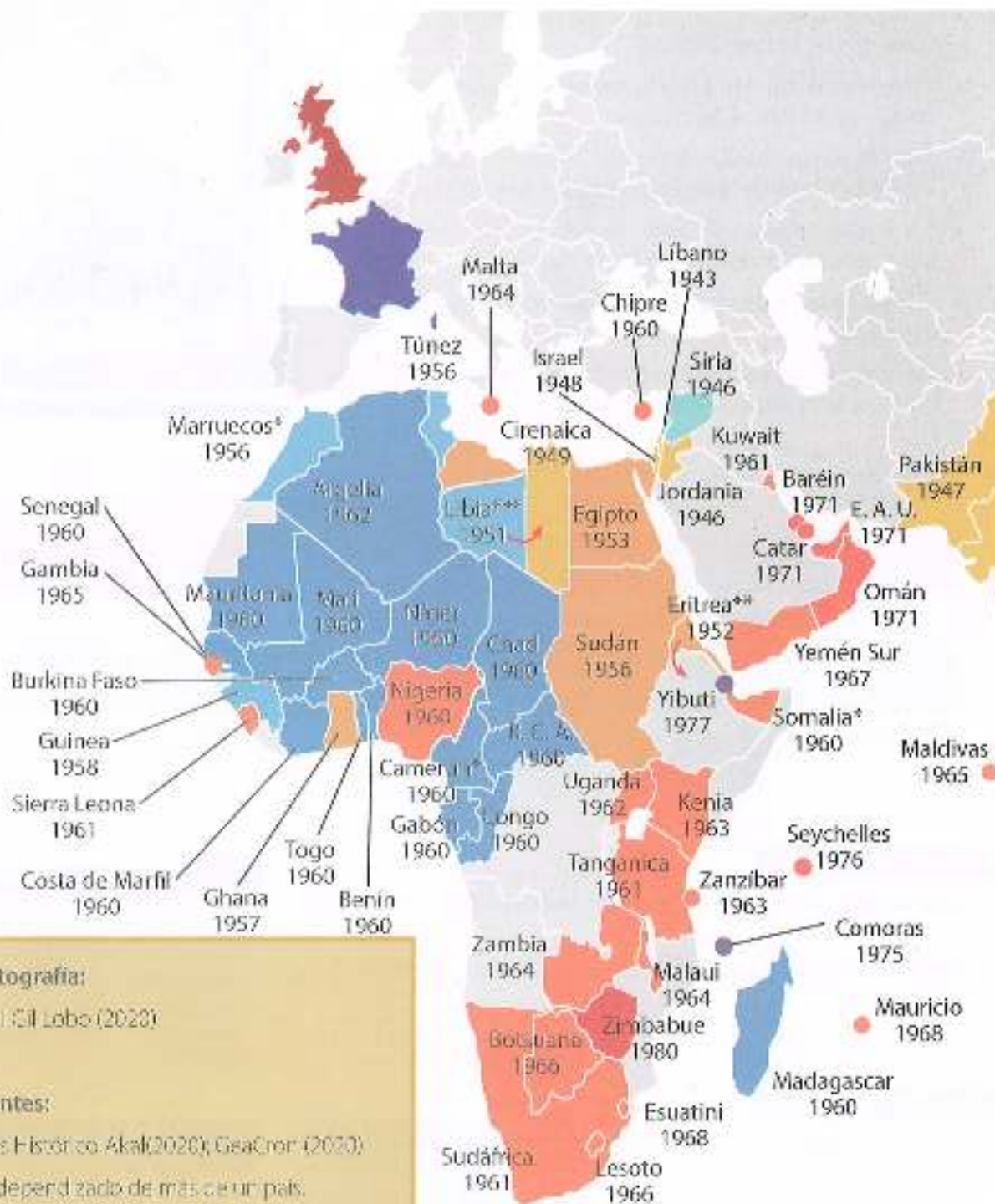


### Sugerencias para investigar

Como introducción al problema del Sahara Occidental, puedes ver el siguiente video:

[lnk.ec/T0s22](https://lnk.ec/T0s22)

## Descolonización tras la Segunda Guerra Mundial: los casos de Francia y Gran Bretaña



Cartografía:

Abel Gil Lobo (2020)

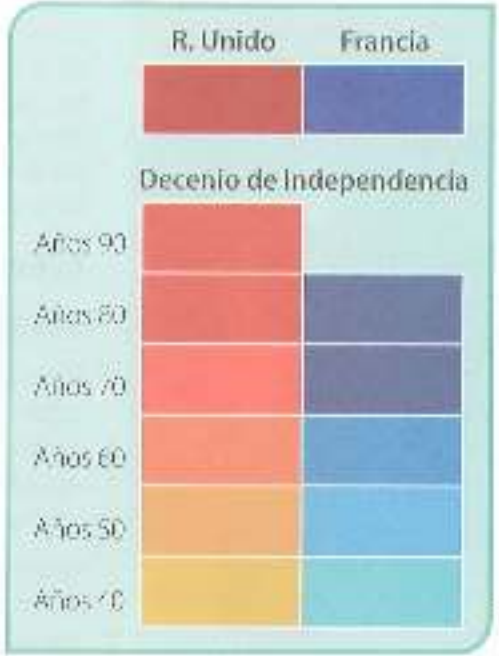
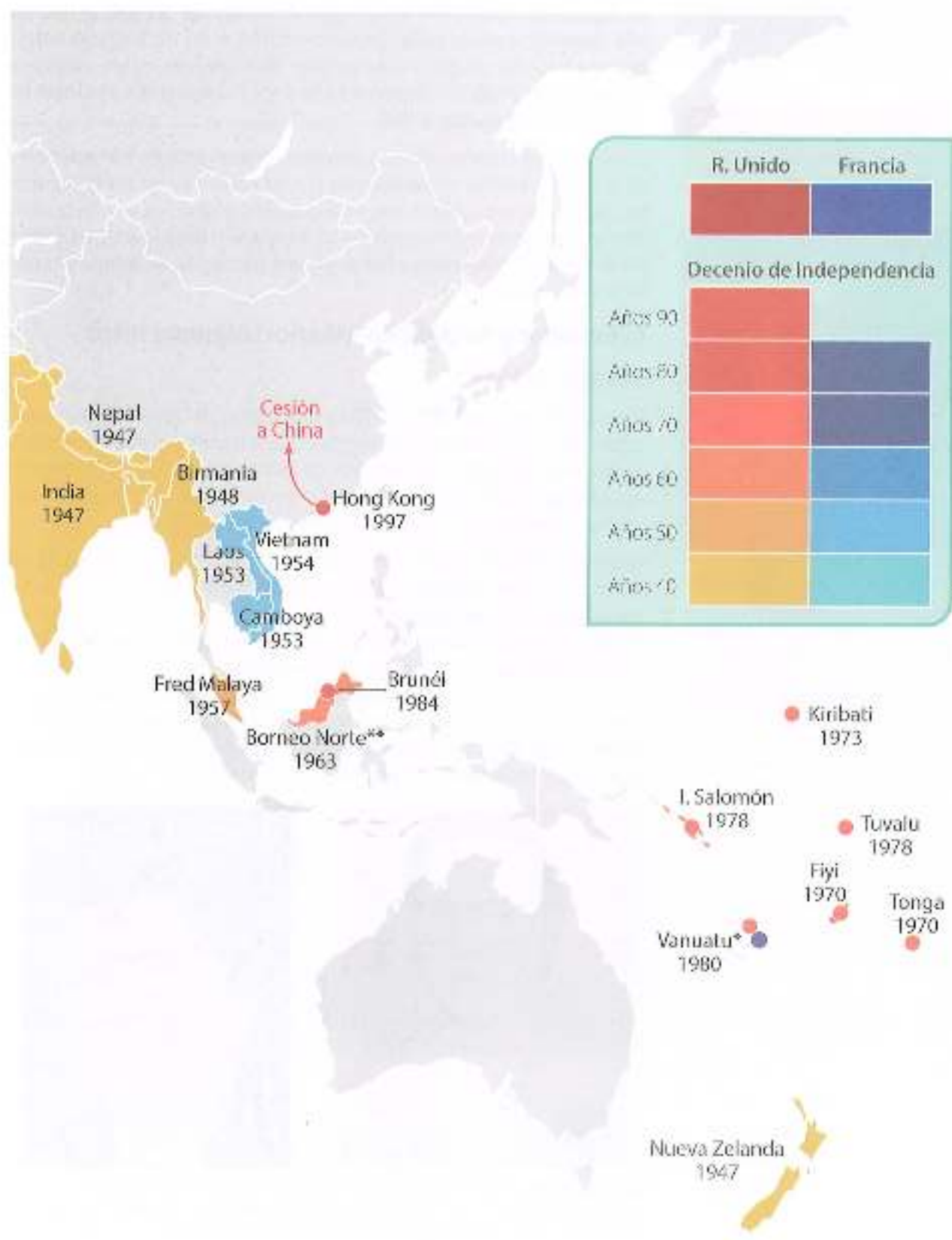
Fuentes:

Atlas Histórico Akal(2020); GeoCron (2020)

\* Independizado de más de un país.

\*\* Descolonizado pero no independizado

\*\*\* Libia se formalizó descolonizar Francia y Reino Fezzan y Trípoli tanía y ser anexionadas por la ya independiente Cirenaica.





## Saberes previos

¿Por qué los conflictos mundiales son capaces de afectar a países como el nuestro?



## Desequilibrio cognitivo

¿El Ecuador se ha mostrado indiferente al escenario internacional?



Shutterstock, 1324504135

▲ El Ecuador es un país de pequeño tamaño y en desventaja militar con sus vecinos. Según Ponce Lelva (2006), esta es la razón por la que el país ha tratado de sustentar su postura exterior mediante el derecho internacional.

Desde que el Ecuador retornó a la democracia en 1979, el escenario internacional se ha vuelto cada vez más cambiante. Varios acontecimientos de repercusión global han tenido lugar en las últimas décadas: el retorno a la democracia en los países latinoamericanos, el fin de la Guerra Fría, la guerra contra las drogas y el terrorismo, las invasiones estadounidenses de Afganistán e Irak, la Primavera Árabe y los subsiguientes conflictos en varios países del mundo árabe.

La postura del Ecuador ante los acontecimientos globales ha dependido de la política exterior implementada por los gobiernos de turno. Aunque los matices de esta política han estado sujetos a cambios, resulta posible afirmar lo siguiente: el Ecuador no se ha mostrado impasible ante el impacto de dichos acontecimientos y por lo general, ha tratado de afirmar una política exterior autónoma.

## El Ecuador y su política exterior: algunos hitos

## Década de 1980

Entre las décadas de 1950 y 1970 se produjeron en Latinoamérica varios golpes de Estado que instauraron dictaduras encabezadas por los militares. En términos generales, los objetivos de dichos golpes fueron: a) suprimir a gobiernos progresistas con el pretexto de la amenaza comunista; b) mantener a los países latinoamericanos alineados con los EE. UU.

Ecuador fue el primer país latinoamericano sometido a una dictadura en retornar a la democracia. En 1979, tras aprobarse una nueva Constitución, Jaime Roldós fue electo presidente. Este acontecimiento fue central para la política exterior ecuatoriana. En 1979, como presidente electo, Roldós visitó Nicaragua, país en el que los revolucionarios sandinistas habían logrado derrocar al dictador Anastasio Somoza. Ese mismo año, ya como presidente en funciones, Roldós abrió una embajada en Cuba. Tales actos afirmaron una política ecuatoriana autónoma en materia de relaciones exteriores, y separada de los intereses estadounidenses.



Declaración: www.ecuadornet.gob.ec



Shutterstock, 8627078

▲ Jaime Roldós anunció que no iría a la toma de posesión de Ronald Reagan, presidente electo de los Estados Unidos. Roldós discrepaba de Reagan, pues este último creía que el respeto a los derechos humanos estaba subordinado a la lucha contra el comunismo.

Roldós también promovió la firma de la Carta de Conducta de Riobamba (1960). En este documento se estableció "que la acción colectiva en la defensa de los derechos humanos no constituye una injerencia en los asuntos internos de otros Estados" (Ponce Leiva, 2006, p. 139). El objetivo de Roldós era fortalecer la democracia y promover los derechos humanos entre los países de la región andina.

En buena medida, los esfuerzos por una política exterior autónoma fueron truncados con la repentina muerte del presidente Roldós en 1981. Su sucesor, Oswaldo Hurtado, dio algo de continuidad a la política exterior de Roldós. Muestra de ello es que Ecuador ingresó al Movimiento de Países no Alineados en 1981.

Uno de los aportes del gobierno de Hurtado al panorama latinoamericano fue la organización de la Conferencia Económica Latinoamericana en 1984. En esta reunión se planteó el problema de la deuda externa latinoamericana y se reconoció su carácter político.

León Febres Cordero, por su parte, fue el presidente que más se alejó de la política exterior autónoma del Ecuador.

### Década de 1990

La Guerra Fría llegó a su fin a finales de la década de 1980. Por aquel entonces, los Estados Unidos lanzó la guerra contra las drogas, marcando así un cambio en su estrategia de seguridad.

Rodrigo Borja, presidente del Ecuador por aquellos años, trató de mantener una política exterior autónoma y no alineada. Al comenzar la guerra del Golfo en 1991, el Consejo de Seguridad de la ONU expidió la Resolución 687, que imponía duras sanciones a Irak. Ecuador, que por aquel entonces formaba parte de dicho consejo, no apoyó la resolución.

Sin embargo, el gobierno de Borja también cedió ante las presiones estadounidenses. Ecuador aceptó firmar la Declaración de San Antonio, un plan de lucha contra el narcotráfico basado en la represión. A cambio, Ecuador se benefició de un acceso preferencial al mercado estadounidense.



Guillermo A. García - www.uscommons.wikimedia.org

▲ El gobierno de Febres Cordero trató de fortalecer los vínculos diplomáticos con los EE. UU. Muestra de ello es que en 1985 Ecuador se abstuvo de votar en la resolución de la ONU que rechazaba el embargo económico impuesto por los Estados Unidos sobre la Nicaragua sandinista.



### Competencia digital

Revisa la causa fundamental para la caída del gobierno de Mahuad.  
Visita: [ynikee/10s23](http://ynikee/10s23)

Elabora un cuadro con las causas sociales, políticas y económicas de este acontecimiento.



© Lt. Brian Whitman / www.istockphoto.com

▲ Durante el gobierno de Jami Mahuad, la política exterior ecuatoriana estuvo sujeta a los problemas internos del país. En 1996, Mahuad cedió la base de Manta a los Estados Unidos con la esperanza de que este país brindara apoyo a su gobierno.



## Interculturalidad

En 2017 se inauguró el Museo de Carondelet, con regalos recibidos por el jefe de Estado.

Observa el siguiente video en el que se mencionan algunos objetos de la colección del museo.

[ynk.ec/10s24](http://ynk.ec/10s24)

Selecciona uno. Describelo e identifica de qué país proviene.

► Nina Pacari también rechazó el perfil de los Estados Unidos de suscribir un convenio exonerando a su personal de las disposiciones del Convenio de Roma, que crea la Corte Penal Internacional (Ponce Leiva, 2005, p. 170).

## Década de 2000

Tras los atentados del 11 de septiembre de 2001, los Estados Unidos y sus aliados declararon la guerra al terrorismo. Ese mismo año comenzó la guerra de Afganistán con el supuesto fin de desarticular al movimiento terrorista Al Qaeda. En 2003, Irak fue invadido tras haber sido falsamente acusado de poseer armas de destrucción masiva.

Al comenzar su mandato en 2003, Lucio Gutiérrez nombró canciller a Nina Pacari, dirigente indígena, quien trató de dar continuidad a la política exterior autónoma del Ecuador. Pacari condenó la intervención estadounidense en Irak y participó en la Cumbre de los No Alineados de 2003.

Sin embargo, tras algunos meses, Pacari salió de la cancillería y a partir de entonces el gobierno de Gutiérrez favoreció una política exterior cercana a los EE. UU.



Asamblea Nacional del Ecuador. www.asamblea.gov.ec

## Década de 2010

Entre 2010 y 2012 estallaron varias manifestaciones conocidas como la Primavera Árabe. Estas manifestaciones, en vez de dar paso a transformaciones sociales y políticas, desencadenaron nuevos conflictos. La postura del Ecuador ante estos acontecimientos fue el rechazo al intervencionismo militar promovido por los Estados Unidos.

En la VII Cumbre de UNASUR, celebrada en 2013, los Jefes de Estado de los países miembros emitieron un comunicado sobre la situación de Siria en aquel momento. En este comunicado se hizo un llamado al diálogo y se condenaron las intervenciones externas incompatibles con la Carta de las Naciones Unidas.

El presidente Rafael Correa declaró: "Ratificamos la vocación pacifista del Ecuador y el rechazo de cualquier injerencia, más aún militar, en el problema sirio" (RT, 2013). Con estas palabras, Correa reafirmó la política exterior autónoma del Ecuador.

En octubre de 2019, la inestabilidad política emergió en Chile y Bolivia. El gobierno de Lenin Moreno suscribió dos declaraciones: a) una de países miembros de la OEA, en la que se hacía un llamado a nuevas elecciones en Bolivia; y, b) otra de países miembros del PROSUR, en la que se respaldaba al gobierno de Chile.



Shutterstock / DUSP990703

▲ En la Declaración del Foro para el Progreso y Desarrollo de América del Sur (PROSUR) sobre la situación de Chile, firmada en noviembre de 2019, se condenan enérgicamente "los actos de violencia y los intentos por desestabilizar el país y su institucionalidad democrática, ocurridos durante las últimas semanas".

ICS.4.9.3.

- Indaga y señala en qué gobierno se tomaron las siguientes decisiones:
  - Apertura de una embajada ecuatoriana en Cuba;
  - Organización de la Conferencia Económica Latinoamericana;
  - Firma de la Declaración de San Antonio;
  - Carta de Conducta de Riobamba;
  - Rechazo a la injerencia militar en Siria;
  - Ingreso al Movimiento de Países no Alineados;
  - Negación de apoyo a la Resolución 687 de 1991;
  - Respaldo al gobierno de Chile en 2019;
- Responde las siguientes preguntas.
  - ¿Qué se estableció en la Carta de Conducta de Riobamba (1980)?
  - ¿Quién fue la canciller del gobierno de Lucio Gutiérrez que trató de dar continuidad a la política exterior autónoma del Ecuador?
  - ¿Cuál fue la meta inicial de los movimientos que promovieron la Primavera Árabe?
- Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.
  - Ecuador fue el último país latinoamericano sometido a una dictadura en retornar a la democracia.
  - León Febres Cordero fortaleció la política exterior autónoma del Ecuador.
  - Nina Pacari, canciller de Lucio Gutiérrez, trató de dar continuidad a la política exterior autónoma del Ecuador.

### Trabajo colaborativo

- Seleccionen una de las decisiones de política exterior revisadas a lo largo de este tema. Analicen sus posibles ventajas y desventajas.



Shutterstock, Alamy, Getty



### DFA

Los estudios de la discapacidad sostienen que esta se ha convertido en un problema no por las diferencias físicas o mentales que puedan darse, sino por los prejuicios sociales alrededor del tema.



### Sugerencias para investigar

Revisa los artículos de la Carta de las Naciones Unidas concernientes a las controversias, amenazas contra la paz, quebrantamientos de la paz o actos de agresión.

### Actividad indagatoria

- Identifica uno de los conflictos mundiales acontecidos desde que Ecuador retornó a la democracia. Elabora un ensayo que responda a la siguiente pregunta: ¿cuál debió ser la postura adoptada por el Ecuador ante aquel conflicto?



## Saberes previos

¿Cuál es la innovación tecnológica que más utilizas?



## Desequilibrio cognitivo

¿Por qué la mayoría de las innovaciones tecnológicas no se producen en países como el nuestro?



## Glosario

**capacidades tecnológicas.** Conjunto de conocimientos y habilidades que permiten el uso, mejora y generación de tecnologías.

**extensión agraria.** Educación para promover la aplicación de investigaciones y conocimientos científicos en el sector agrícola.



▲ Durante el periodo de la industrialización dirigida por el Estado, Latinoamérica comenzó a transitar hacia una agricultura intensiva. Se introdujo el uso de semillas mejoradas, maquinarias y sistemas de riego. Todo esto, sin embargo, benefició más a los grandes terratenientes que a los pequeños campesinos. Las desigualdades en el campo se mantuvieron o agudizaron.

Latinoamérica experimentó un cambio tecnológico durante el periodo de la industrialización dirigida por el Estado. El proceso de industrialización y el intervencionismo estatal de este periodo desempeñaron un papel central en dicho cambio.

## El cambio tecnológico: una breve panorámica económica

## La industrialización y las capacidades tecnológicas

En Latinoamérica “el proceso de industrialización estuvo acompañado de una acumulación de las **capacidades tecnológicas locales**” (Bértola & Ocampo, 2013, p. 210). Las iniciativas industrializadoras y la inversión extranjera directa hicieron posible la llegada de tecnologías.

Ahora bien, el aumento de las capacidades tecnológicas fue también el resultado de los esfuerzos emprendidos para aprender y adaptar las tecnologías a las realidades locales. El aprendizaje y adaptación de tecnologías fue llevado a cabo tanto por las grandes como por las pequeñas empresas. Algunas empresas fueron tan exitosas que pudieron vender tecnologías (licencias, servicios de ingeniería) a varios países latinoamericanos.

Sin embargo, la incapacidad de generar sólidas redes tecnológicas no facilitó la reducción de la brecha tecnológica en Latinoamérica.

## El intervencionismo estatal

## Sectores primario y secundario

Los Estados latinoamericanos impulsaron considerablemente el subsector agropecuario. El apoyo estatal se manifestó de diversas maneras: **extensión agraria**, créditos, reducción de aranceles para los insumos agrícolas, adquisición de servicios tecnológicos. En efecto, se crearon instituciones estatales para proveer servicios tecnológicos tales como la introducción de nuevos productos agropecuarios y la mejora de las técnicas del cultivo.

En contraste, los estados latinoamericanos no implementaron una política tecnológica para las industrias. El subsector industrial tan solo recibió apoyo estatal a través de financiamiento y proteccionismo.

## Sector terciario (servicios)

A través de la inversión pública y la nacionalización de empresas privadas, el intervencionismo estatal desempeñó un papel central en el desarrollo de diversos servicios: finanzas, infraestructura vial, telecomunicaciones, servicios públicos (electricidad, agua potable). Con estos servicios llegaron también las tecnologías correspondientes.



Descobridor.com, www.123rf.com, Alamy.com

▲ Según el pensamiento de la Cepal, Latinoamérica debía redefinir su inserción en la economía mundial para que nuestros países se beneficiaran del cambio tecnológico vinculado con la industrialización.

## La introducción y difusión de tecnologías. Los casos de Argentina y México

### El teléfono

En Argentina y México se desarrollaron procesos de nacionalización del servicio telefónico. Tales procesos resultan claves para examinar la difusión del servicio en ambos países.

#### La nacionalización del servicio telefónico

Entre la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial, dos ideas comenzaron a cobrar fuerza en Latinoamérica: a) que el teléfono es un medio de comunicación de interés nacional; y, b) que los sectores estratégicos de la economía deben ser controlados estatalmente. En Argentina y México tales ideas dieron impulso a la nacionalización del servicio telefónico.

En 1946 el gobierno argentino de Juan Domingo Perón compró los bienes y acciones de la International Telephone and Telegraph Corporation (ITT) para formar la Empresa Mixta Telefónica Argentina (EMTA). En 1956 EMTA pasó a llamarse Empresa Nacional de Telecomunicaciones (ENTel). En 1947, el gobierno mexicano de Miguel Alemán Valdés creó Teléfonos de México (Telmex). Esta empresa fue el resultado de la fusión de las empresas ITT y Mexicor, y logró unificar las fragmentadas redes telefónicas mexicanas.

#### Balace de la nacionalización del servicio telefónico

El desempeño de Telmex fue muy aceptable. Gracias a la estabilidad política de México, la empresa telefónica estuvo en condiciones de establecer y cumplir objetivos a largo plazo. El servicio telefónico brindado por Telmex se expandió de manera consistente; tal expansión se intensificó después de que la empresa quedara mayoritariamente bajo control estatal. Telmex se convirtió en una empresa rentable; esto le permitió reinvertir sus ganancias para mejorar el servicio brindado.

En contraste, ENTel tuvo un desempeño deficiente. La inestabilidad política de Argentina se tradujo en constantes cambios en la directiva de la empresa telefónica. Esto, a su vez, obstaculizó la planificación estratégica a largo plazo. El servicio telefónico brindado por ENTel no cumplió con las expectativas. La expansión telefónica, aunque avanzó, fue irregular. Había largas esperas para la instalación y reparación de líneas telefónicas; asimismo, los esfuerzos por mejorar infraestructuras resultaron ineficientes. La inversión pública en la empresa no fue manejada óptimamente.



Foto: Telcel, www.telcel.com.mx



▲ El control estatal sobre Telmex no fue inmediato, sino que fue aumentando paulatinamente. En 1972 el gobierno de Luis Echeverría Álvarez aseguró el 51 % de las acciones de Telmex, y logró con ello que la empresa quedara bajo control estatal mayoritario.

Foto: Telcel, www.telcel.com.mx

#### Competencia matemática

En Argentina y México, el período entre las décadas de 1940 y 1980 se caracterizó por la difusión del servicio telefónico. El notable desempeño mexicano y el deficiente desempeño argentino quedan evidenciados en la siguiente tabla (González, 2010, p. 182).

Aparatos de teléfono por cada 100 hogares			
Año	1947	1955	1959
Argentina	18,7	28,1	43,1
México	5,7	11,4	61,4

Establece conclusiones de la tabla presentada.

◀ Tanto en Argentina como en México, el intervencionismo estatal en el servicio telefónico estuvo orientado a su universalización, enfatizando una política redistributiva. El servicio telefónico se expandió hacia áreas no urbanas, las cuales habían sido ignoradas por las empresas privadas extranjeras (González, 2010, p. 262).



▲ La dictadura argentina ejerció una fuerte censura contra la telenovela. Este género televisivo fue atacado por ser inhumano, por no promover valores como la dignidad, la fe cristiana, los buenos modales, etc. Esta censura terminó por truncar el desarrollo de la industria televisiva de licción en Argentina (Mazziotti, 2002, pp. 35-42).

## La televisión

### Los vaivenes de la televisión argentina

La televisión en Argentina nació en 1951. Desde ese año hasta la década de 1980 se pueden identificar tres períodos en la historia de la televisión argentina (Mazziotti, 2002, p. 25):

- Período estatal experimental (1951-1960). Había un solo canal, de propiedad estatal. La programación era en vivo y no estaba consolidada. En 1957 se expidió un decreto para regular la futura aparición de canales privados.
- Período de consolidación (1960-1973). Aparecieron nuevos canales de televisión. El desarrollo televisivo fue impulsado por Goar Mestre y Alejandro Romay. Mestre, al frente de Canal 13, trajo fórmulas estadounidenses y las aplicó en Argentina. Romay, al frente de Canal 9, organizó una programación televisiva eminentemente argentina. Al final del período había una pujante industria televisiva argentina.
- Período de estatización (1974-1983). En 1973 caducaron las licencias otorgadas a los canales de televisión. El Estado no solo obtuvo las licencias de los canales, sino los bienes de estos. A partir de 1976 los canales de televisión fueron colocados al servicio de la dictadura militar.



▲ Según Orozco (2002, p. 216), desde sus orígenes la televisión en México fue entendida como "un preciado botín político-ideológico-económico, a tal grado que todos quisieron resguardarla sin hacerla pedazos, pero sin soltarla".

### Poder político y televisión en México

Históricamente la televisión mexicana, a pesar de ser privada, ha mantenido estrechos vínculos políticos con los gobiernos. Esto ha propiciado la ausencia de competencia televisiva (Orozco, 2002, pp. 203-204).

La televisión en México se inauguró oficialmente en 1950. Previo a esto hubo una etapa de experimentación en materia de insumos, espacios y procedimiento televisivo, la cual contó con fondos públicos. Al final, sin embargo, el desarrollo de la televisión mexicana quedó en manos privadas.

Inicialmente hubo tres canales que se unieron en 1955 para dar origen a Telesistema Mexicano. Esta alianza televisiva no solo se expandió, sino que absorbió a los canales regionales que podían competir contra él. A comienzos de la década de 1970, debido a su notable fortalecimiento, el Canal 8 de Monterrey fue presionado para que se fusionara con Telesistema Mexicano. Así, en 1973 surgió Televisa. Este suceso consolidó el monopolio y condicionó el desarrollo de la televisión mexicana.

ICS 4.3.3.

1. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- En Latinoamérica, el proceso de industrialización estuvo acompañado de una acumulación de capacidades tecnológicas.
- El aprendizaje y la adaptación de tecnologías fueron llevados a cabo tan solo por las grandes empresas.
- Los Estados latinoamericanos abandonaron al subsector agropecuario.
- Los Estados latinoamericanos implementaron una notable política tecnológica para las industrias.



Shutterstock, 13511004

2. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las dos ideas que cobraron fuerza tras la Segunda Guerra Mundial y que dieron impulso a la nacionalización del servicio telefónico en México y Argentina?
- ¿Qué gobierno mexicano creó Teléfonos de México (Telmex)?
- ¿Qué suceso consolidó el monopolio y condicionó el desarrollo de la televisión mexicana?

3. El presidente argentino Juan Domingo Perón consideraba que los servicios públicos eran "el sistema nervioso de la economía". A su parecer, el control estatal del servicio telefónico era esencial para la economía y la defensa de Argentina.

A partir de esta información, responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué quería decir Perón al afirmar que los servicios públicos eran "el sistema nervioso de la economía"?
- ¿Por qué crees que Perón consideraba fundamental que el servicio telefónico estuviese bajo control estatal?
- ¿Qué debería haberse hecho para garantizar un servicio telefónico de calidad?

### Trabajo colaborativo

4. Formen grupos de cinco estudiantes. Indaguen qué innovaciones científicas y tecnológicas, en el ámbito de la comunicación, se han introducido en un país latinoamericano de su elección. Para ello, revisen periódicos y revistas.

Elaboren un reportaje y preséntenlo en clase.



### DFA

Mantener contacto visual es clave cuando hay discapacidad o dificultades auditivas.

### Actividad indagatoria

5. Selecciona un país latinoamericano y elabora una investigación sobre el proceso de introducción y difusión de la televisión en él.

Compara el caso del país seleccionado con el de los países revisados en este tema.



Shutterstock, 37227956



### Sugerencias para investigar

Procura tratar cuestiones tales como la concentración de la propiedad de los canales televisivos, las alianzas entre el poder político y los dueños de los canales, la concentración de los canales en las grandes urbes, etc.

### Un documental multimedia sobre la Primera Guerra Mundial

En 2014, con motivo de conmemorarse 100 años de la Primera Guerra Mundial, el periódico británico *The Guardian* preparó un documental interactivo sobre el tema. Para acceder a este recurso hay que hacer lo siguiente:

1. Ingresas al enlace:

[lynk.ec/10s25](http://lynk.ec/10s25)

Selecciona la opción 'español', que está en el círculo rojo, y haz clic en 'entrar'.



2. Haz clic en 'reproducir' y observa el breve video. Una vez concluido, desplázate con las fechas situadas en la parte superior para conocer sobre los contendientes en la guerra. Cuando hayas terminado, haz clic en 'capítulo siguiente'.



3. Observa el nuevo video. Cuando acabe, haz clic en los puntos del mapa para conocer más sobre la lucha de trincheras. Al finalizar haz clic en 'capítulo siguiente'.



4. Continúa observando los breves videos y desplazándote en la información interactiva presentada en los mapas, hasta que hayas terminado de ver el documental.



#### Actividades

- Selecciona uno de los videos del documental y elabora un comentario personal sobre este.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, repórtalo a [coordinacion@mayoeducacion.com](mailto:coordinacion@mayoeducacion.com)

## Diario personal ficticio de un personaje histórico

### Justificación

Un diario personal es un cuaderno o libro en el que una persona recoge los acontecimientos y los pensamientos en el transcurso de su vida. El diario personal ficticio de un personaje histórico rompe con la monotonía de las biografías tradicionales. Al escribir este diario, los estudiantes no solo podrán desarrollar estrategias de escritura creativa, sino explorar cuestiones como la responsabilidad, la cooperación, la autodeterminación, etc.

### Objetivos

1. Elaborar el diario personal ficticio de un personaje histórico, basado en un análisis crítico de dicho personaje.
2. Comprender cómo la vida y la obra de este personaje se vinculan con su contexto histórico.

### Recursos

- Bibliotecas, archivos e Internet
- Cuaderno de notas

### Actividades

1. Revisa los diarios personales de otros autores para familiarizarte con el género. Por ejemplo, puedes revisar: *El diario de Ana Frank*, *el Diario íntimo de Miguel de Unamuno*, los diarios de León Tolstói o de Virginia Woolf.
2. Selecciona un personaje que haya desempeñado un papel preponderante en los procesos y acontecimientos históricos tratados en esta unidad.
3. En bibliotecas, archivos e Internet, revisa fuentes primarias y secundarias sobre el personaje histórico del diario ficticio.
4. Elabora un breve análisis del personaje seleccionado. Para ello, identifica las ideas defendidas por el personaje seleccionado, sus actitudes ante eventos determinados, sus repercusiones en otras personas.
5. Comienza a escribir en el cuaderno de notas. Las siguientes recomendaciones pueden ser de mucha ayuda: a) incluye al menos tres acontecimientos en la vida del personaje; b) elabora descripciones meticulosas de estos acontecimientos; c) narra estos acontecimientos desde la perspectiva del personaje; d) acompaña el texto con fotografías y recortes de periódico.
6. Lee el diario en clase y explica la trascendencia del personaje descrito.



▲ Es importante incluir toda la información necesaria para contextualizar las ideas y acciones del personaje histórico tratado.



### Árbenz, una polémica sin fin

La Revolución de Octubre de 1944 continúa siendo el gran referente y la mayor frustración de los demócratas guatemaltecos. Un movimiento cívico-militar derrocó a Jorge Ubico Castañeda, dictador durante 14 años, y llevó al poder al humanista Juan José Arévalo. Durante esta administración se sentaron las bases de un Estado moderno: se suprimieron privilegios, como el monopolio de la sal y del tabaco, mientras se trató de favorecer el acceso a la tierra.

Más importante todavía fue la eliminación de toda forma de trabajo forzoso que castigaba cruelmente al campesinado indígena de Guatemala. A esto se sumó la incorporación de los derechos laborales en la Constitución. Herencias de la Revolución de Octubre son también conquistas elementales como el Código de Trabajo y la creación de la Seguridad Social.

Árbenz Guzmán sucedió a Arévalo en la presidencia y se propuso darle continuidad al esfuerzo modernizador del Estado guatemalteco. El destino de Árbenz y, con él, el de Guatemala, parece haber quedado sellado con la promulgación de una reforma agraria en 1952, cuyo decreto 900 permitió la expropiación de fincas no cultivadas y su entrega a los campesinos para su cultivo.

Pero las expropiaciones también alcanzaron a la entonces todopoderosa United Fruit Company, propietaria estadounidense de las áreas más productivas, graciosamente regaladas a la frutera por dictadores anteriores. Demasiado atrevimiento en plena Guerra Fría.

Lo demás es historia conocida. En junio de 1954, fuerzas patrocinadas por la CIA estadounidense penetraron desde Honduras y depusieron a Árbenz Guzmán, extremo que representó una regresión democrática para Guatemala y la polarización que, a la postre, significó una guerra civil de casi cuatro décadas que causó 250 000 muertos y 50 000 secuestrados-desaparecidos.



Guatemala, Guatemala, www.comunicacion.com

La figura de Jacobo Árbenz sigue creando controversia en este país centroamericano. El historiador José Cal concluye que el derrocamiento de Árbenz influye decisivamente en la historia contemporánea de Guatemala, en la medida en que implicó la expansión de una ideología anticomunista que impidió el surgimiento de un sistema político lo suficientemente amplio con opciones de centro, que hubieran evitado la polarización que todavía existe.

Recuperado de: [https://elpais.com/internacional/2014/07/02/actualidad/140316340\\_759767.html](https://elpais.com/internacional/2014/07/02/actualidad/140316340_759767.html)



## Ficha de comprensión lectora

1. ¿Qué suceso es el gran referente y la mayor frustración de los demócratas guatemaltecos?
2. ¿Durante qué administración se sentaron las bases de un Estado moderno en Guatemala?
3. ¿Qué sucedió en junio de 1954?
4. ¿Qué causó la guerra civil que estalló en Guatemala?
5. ¿Por qué a la CIA no le convenía un gobierno nacionalista en Guatemala?
6. ¿Consideras como positivo el decreto 900 de la reforma agraria de 1952?



SHUTTERSTOCK / 1781755273



## Ficha de escritura académica

### Actividad personal

1. Tras la Revolución de Octubre de 1944 y el golpe de Estado de 1954, Guatemala entró en un período extremadamente convulsionado. Entre 1960 y 1996 hubo una guerra civil, caracterizada por gobiernos contrarrevolucionarios, actividades de insurgencia armada llevadas a cabo por guerrillas, campañas represivas y golpes de Estado encabezados por el ejército guatemalteco, matanzas de varias poblaciones, especialmente indígenas.  
Investiga sobre la historia de Guatemala durante el período que va desde la revolución de 1944 hasta la firma de los acuerdos de paz en la década de 1990. En una cartulina A3, elabora una línea de tiempo sobre los principales sucesos de aquel período. No olvides incluir fotografías.
2. A partir de la línea de tiempo elaborada, redacta un breve ensayo sobre el suceso que más haya llamado tu atención. Identifica el impacto de dicho suceso en el país centroamericano.

### Trabajo colaborativo

3. Miguel Ángel Asturias (1899-1974) fue uno de los más destacados escritores guatemaltecos del siglo XX. En la década de 1950, Asturias comenzó a escribir la trilogía bananera, una serie de tres libros en los que explora la explotación en las plantaciones bananeras de la United Fruit Company: *Viento fuerte* (1950), *El papa verde* (1954) y *Los ojos de los enterrados* (1960).

Seleccionen una de estas obras y léanla a manera de un "club del libro". Desarrollen una exposición sobre uno de los capítulos y preséntenla al resto de la clase.



HISTORIA LATINOAMERICANA

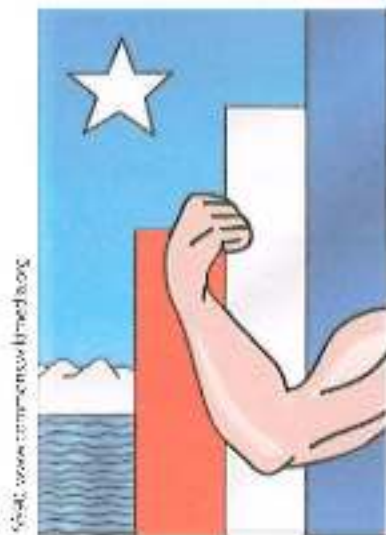
SHUTTERSTOCK / 1612118875

# Compruebo mis aprendizajes

## Evaluación sumativa

LCSA.4.1./LCSA.4.2./LCSA.4.3./LCSA.4.3.

1. Busca información sobre las razones por las que Argentina mantuvo su neutralidad durante la Primera Guerra Mundial y señálalas brevemente.
2. En Chile surgió el Movimiento Nacional-Socialista de Chile (MNS). Busca información sobre dicho movimiento y, en tu cuaderno, completa las siguientes preguntas.



- ¿En qué año fue fundado?
- ¿Quién fue su fundador?
- ¿Cuál era la ideología de este partido?
- ¿Qué factores propiciaron su auge, su fracaso y su disolución?
- ¿En qué consistieron la Vanguardia Popular Socialista (VNS) y el Partido Nacional Fascista (PNF), organizaciones políticas surgidas tras la disolución del MNS?

3. Relaciona las fases de la industrialización dirigida por el Estado con las características correspondientes.

Fase pragmática

Fase clásica

Fase madura

- Iniciativas de integración regional:
  - Planes para crear nuevas industrias y superar la dependencia de las importaciones:
  - Ataque al intervencionismo estatal:
4. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.
    - Cuando comenzó la Primera Guerra Mundial, la postura adoptada por los gobiernos latinoamericanos fue la de apoyar incondicionalmente al bando de los Aliados.
    - La Revolución bolchevique fue vista como un ejemplo para hacer frente a los problemas sociales y económicos latinoamericanos.
    - En medio de la inestabilidad política propiciada por la Gran Depresión, el ejército fue perdiendo importancia política en Latinoamérica.
    - En Egipto, el gobierno de Gamal Abdel Nasser promovió el desarrollo económico y social, defendió el panarabismo y rechazó el imperialismo.

### Expreso mis emociones

5. En varias ocasiones, la negativa de las potencias imperiales a aceptar la independencia de sus colonias provocó sangrientas luchas. ¿Es justificable la actitud de las potencias imperiales? ¿Qué debería haberse hecho para evitar el derramamiento de sangre?

6. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los tres tipos de cambio político que ocurrieron en Latinoamérica a raíz de la Gran Depresión?
- En medio de la inestabilidad política promovida por la Gran Depresión en Latinoamérica, ¿qué sucedió con el ejército?
- ¿Qué presidente estadounidense impulsó la "política del buen vecino"?
- ¿Cuál es el nombre del documento fundador de la OEA y en qué año fue firmado?
- ¿Cuándo comenzaron la mayoría de los procesos de descolonización en África y Asia?
- ¿Qué presidente ecuatoriano impulsó la Carta de Conducta de Ríobamba?
- ¿Cuáles son los bandos que se enfrentaron en la Primera Guerra Mundial?
- ¿A qué organización comunista internacional se unieron los partidos comunistas que surgieron en Latinoamérica tras la Revolución bolchevique?
- ¿Cuáles fueron las respuestas de los gobiernos latinoamericanos ante el radicalismo popular surgido tras la Gran Depresión?
- ¿Cuáles fueron las tres fases de la industrialización dirigida por el Estado en Latinoamérica?



7. Lee el siguiente fragmento sobre la Segunda Guerra Mundial y el comienzo de la descolonización:

A la pregunta de si en 1939 podía verse como un acontecimiento inminente la previsible desaparición de los imperios coloniales he de dar una respuesta negativa (...). Lo que transformó la situación fue la Segunda Guerra Mundial: una guerra entre potencias imperialistas, aunque fuese mucho más que eso (...). Lo que dañó irreversiblemente a las viejas potencias coloniales fue la demostración de que el hombre blanco podía ser derrotado de manera deshonrosa, y de que esas viejas potencias coloniales eran demasiado débiles, aún después de haber triunfado en la guerra, para recuperar su posición anterior (Hobsbawm, 2000, p. 219).

Elabora un comentario al respecto.

8. A finales del 2019 se produjeron una serie de protestas en Ecuador, Chile y Colombia. Investiga qué sucedió y escribe en tu cuaderno un breve ensayo en el que analices si estas revueltas pretendieron la búsqueda de la justicia social. Argumenta tus ideas.

**Coevaluación**

9. En portales web como SciELO o Redalyc, busquen un artículo sobre el impacto de la Revolución rusa en Latinoamérica. Organicen una discusión sobre dicho artículo. Recojan sus conclusiones y compártanlas con el resto de la clase. Respeten los criterios a favor y en contra de los suyos.

**Autoevaluación**

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Investigo en diversas fuentes sobre el impacto de las guerras mundiales en Latinoamérica.			
Utilizo herramientas digitales para conocer sobre la industrialización dirigida por el Estado.			
Aporto con ideas para analizar los procesos de descolonización.			

## Latinoamérica y el mundo desde mediados del siglo XX

En Estados Unidos y en algunos países europeos, los "largos años sesenta" (1958-1974) fueron un período de importantes luchas sociales. Un personaje destacado que antecedió a estas luchas fue el líder indio Mahatma Gandhi.

A partir del triunfo de la Revolución cubana en 1959, la agitación revolucionaria se extendió por toda Latinoamérica. Se produjo la instauración de dictaduras de derecha, que fueron posteriormente reemplazadas por gobiernos democráticos. A partir de la década de 1980, en Latinoamérica se implementaron reformas de mercado. La desigualdad aumentó, lo cual incidió en la pobreza y en las migraciones de latinoamericanos a otras partes del mundo.



▲ En 1970, Salvador Allende fue electo presidente de Chile. Durante su gobierno, Allende llevó adelante el proyecto para la construcción del socialismo por vías democráticas. Dicho proyecto, sin embargo, quedó truncado por el golpe de Estado de 1973, el cual instauró una dictadura que gobernó de 1973 a 1980.

## Objetivos

OG.CS.3. / OG.CS.7. / O.CS.4.2.



## Lectura de imágenes

- Examina la imagen y descríbela. A tu parecer, ¿qué está sucediendo?
- ¿Qué se te viene a la mente al escuchar las palabras "socialismo", "golpe de Estado", "dictadura" y "democracia"?

## Lo que vamos a aprender



Foto: B. El Braco del Correo del País (elbraco.com). Fuente: E. E. E. E.

## Tema 1

# Las luchas sociales durante los “largos años sesenta”



### Saberes previos

¿Qué derechos civiles no se cumplen en nuestro país?  
¿Lucharías por su cumplimiento?



### Desequilibrio cognitivo

¿Las transformaciones sociales se producen espontáneamente?



### Competencia socioemocional

Tras décadas de luchas sociales y políticas, los ecuatorianos tenemos varios derechos civiles, ¿sabes cuáles son los tuyos?

En algunos de los principales países capitalistas desarrollados (Estados Unidos, Francia, Italia, Reino Unido), los “largos años sesenta” —1955-1975, según Gosse (2016, p. 6)— fueron un período en el cual la cuestión de la igualdad cobró relevancia. Tal igualdad fue vinculada a la “liberación” y a la abolición de toda forma de sometimiento.

Esto propició varias transformaciones que no habrían sido posibles sin las luchas sociales impulsadas por diversos grupos. Tales luchas no se desarrollaron únicamente en ámbitos nacionales, sino que se insertaron e incidieron en la cooperación internacional y en los procesos de integración.

A continuación se examinarán dos de estas luchas: el movimiento por los derechos civiles y el movimiento feminista.



David Wilson, www.gettyimages.com

▲ Las luchas sociales de los “largos años sesenta” estuvieron orientadas hacia la supresión de diversas realidades contradictorias e injustas: el clasismo, el imperialismo, el racismo y el sexismo.

## El movimiento por los derechos civiles (Estados Unidos)

En los EE. UU., tras la guerra de Secesión (1861-1865), se aprobaron y ratificaron reformas constitucionales. En este escenario se abolió la esclavitud, se garantizó la ciudadanía y la igualdad ante la ley para todos y se prohibió la negación del derecho al voto basada en la raza.

A pesar de ello, la segregación racial y la discriminación persistieron. En el sur, se promulgaron las leyes Jim Crow, que establecieron la doctrina jurídica “separados pero iguales”. En el norte, los afroestadounidenses tuvieron que enfrentarse a varias trabas en el momento de trabajar, adquirir una casa o educarse.

Todo esto dio origen al movimiento por los derechos civiles, el cual cobró fuerzas a partir de la década de 1950. En un primer momento, se iniciaron acciones legales para socavar las leyes Jim Crow. Fue así como, en 1954, la Corte Suprema dictaminó la inconstitucionalidad de la segregación racial en las escuelas públicas.

Esta sentencia judicial, sin embargo, fue rechazada por los supremacistas blancos y las autoridades sureñas. Ante esto, algunos grupos decidieron recurrir a la resistencia no violenta. Se organizaron boicots y marchas que posibilitaron la promulgación de dos leyes: la de Derechos Civiles (1964) y la de Derecho al Voto (1965).



Shutterstock.com, 1221668012

▲ En agosto de 1963 se llevó a cabo la Marcha sobre Washington por el trabajo y la libertad. Fue la mayor protesta por los derechos civiles en la historia estadounidense. Allí, Martin Luther King pronunció el discurso “Yo tengo un sueño”, en el cual defendió la posibilidad de la coexistencia armoniosa entre afroestadounidenses y blancos estadounidenses.

Ahora bien, varios grupos señalaron que, a pesar de estas conquistas, persistían varias formas de dominio racial. Esto los motivó a adoptar una actitud más radical, sintetizada en el eslogan político "Black Power". Los adherentes al "Black Power" propugnaron la autodeterminación y la autodefensa de los afroestadounidenses.

## El movimiento feminista

La situación femenina en los países centrales cambió notablemente durante la primera mitad del siglo XX. Las mujeres conquistaron el derecho al voto y aceleraron cada vez más a la educación y al trabajo. El Estado, por su parte, impulsó políticas públicas en torno a la maternidad.

El porcentaje de participación de las mujeres en la producción se incrementó durante la Segunda Guerra Mundial. Dicho porcentaje disminuyó una vez concluida la guerra. Sin embargo, varias transformaciones comenzaron a desarrollarse: a) el trabajo se consolidó como fuente de independencia para las mujeres; b) el Estado de Bienestar garantizó derechos sociales; y, c) la planificación familiar se generalizó.

La situación femenina había cambiado; sin embargo, varias formas de desigualdad persistieron, especialmente en la educación y el trabajo. Tal situación dio paso al surgimiento de la segunda ola del feminismo durante los "largos años sesenta". En los Estados Unidos dicha ola fue iniciada por la Organización Nacional de Mujeres (NOW), y por las mujeres que militaban en diversas luchas sociales.

Mientras la NOW se enfocó en alcanzar reformas legales, las mujeres militantes cuestionaron las actitudes sexistas al interior de las luchas sociales. Esto último propició la aparición del movimiento por la liberación de las mujeres (WLM), al cual se alinearon grupos feministas independientes de varios países.

El feminismo radical fue una de las corrientes más destacadas al interior del WLM. Según las feministas radicales, al ser el patriarcado la principal fuente de opresión, los grupos de liberación de las mujeres debían mantener su autonomía respecto a otros movimientos sociales.



Simone de Beauvoir: 040855-04, 043588810

▲ El segundo sexo (1949), de la escritora francesa Simone de Beauvoir, y *La mística de la feminidad* (1963), de la activista estadounidense Betty Friedan, influyeron en la segunda ola del feminismo. Beauvoir sostenía que el sometimiento de las mujeres no obedecía a un determinismo biológico, sino que se había forjado a lo largo de la historia. Por su parte, Friedan planteaba que las mujeres estadounidenses estaban sometidas a la presión de renunciar a sus sueños y convertirse en sumisas amas de casa.



Simone de Beauvoir: 040855-04, 043588810

▲ Aunque no estaban sujetos a una dirección central, los grupos feministas alineados al WLM compartieron algunas posiciones comunes. En primer lugar, cuestionaron el feminismo que les precedió. Asimismo, para alcanzar la igualdad no buscaron al Estado, sino que apelaron a las propias capacidades de las mujeres.



## Competencia socioemocional

El Independence Hall es el edificio donde se debatieron y adoptaron tanto la Declaración de Independencia (1776) como la Constitución de los Estados Unidos (1787). En 1979 este bien cultural fue declarado Patrimonio de la Humanidad. Según la Unesco, los principios de libertad y democracia recogidos en estos documentos "han sido fundamentales en la historia de los Estados Unidos".

Elabora un ensayo a partir de la siguiente pregunta: ¿por qué estos principios no fueron tomados en consideración para el caso de los afroestadounidenses?

► Malcolm X asistió a la segunda reunión de la Organización para la Unidad Africana celebrada en Egipto, en 1964. Allí, Malcolm X presentó una petición para que los jefes de los Estados africanos recomendaran a la Comisión de Derechos Humanos de la ONU investigar el problema de los afroestadounidenses.

## El movimiento por los derechos civiles y el movimiento feminista en el contexto internacional

El movimiento por los derechos civiles no fue tan solo una lucha afroestadounidense para alcanzar el derecho al voto y poner fin a la segregación. Al interior de dicho movimiento, los derechos humanos fueron una cuestión fundamental. En 1951, el Congreso de Derechos Civiles elevó a la ONU un documento titulado "We Charge Genocide", en el cual se acusaba al Gobierno estadounidense de cometer genocidio contra los afroestadounidenses.

En 1955 Rosa Parks, activista que pasaría a ser conocida por negarse a ceder su asiento en el autobús a un pasajero blanco, participó en un taller sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos.



SHUTTERSTOCK/28107311

Asimismo, el movimiento por los derechos civiles estuvo vinculado a los procesos de descolonización que se desarrollaban a nivel mundial. Martin Luther King, quien había visitado Ghana en 1957 y la India en 1959, declaró que la causa contra el racismo y el imperialismo era común a los pueblos dominados de América, África y Asia. En 1964, Malcolm X fundó la Organización de la Unidad Afroamericana, inspirada en la Organización para la Unidad Africana.

Por su parte, el movimiento feminista de la segunda ola repercutió en proyectos de integración como las Comunidades Europeas (actual Unión Europea). A finales de la década de 1960 y comienzos de la década de 1970, grupos feministas europeos intensificaron su lucha contra la discriminación laboral; sin embargo, los actores políticos nacionales generalmente prestaron poca atención a esta lucha. Ante esto, dichos grupos recurrieron a las

Comunidades Europeas, que se consolidaron como un espacio capaz de garantizar la igualdad salarial entre los hombres y las mujeres (Mazey, 2005, pp. 136-137).

En 1976, el Tribunal de Justicia de las Comunidades Europeas emitió dictamen en el caso de la azafata Gabrielle Defrenne contra su empleador, la aerolínea Sabena. Dicho dictamen, en el cual se reconoció el principio de la igualdad salarial, dio paso a que el Consejo de las Comunidades Europeas aprobara directivas contra la discriminación de las mujeres.



▲ Las políticas contra la discriminación salarial estuvieron basadas en el art. 119 del Tratado Constitutivo de la Comunidad Económica Europea. En dicho artículo se garantiza "la aplicación del principio de igualdad de retribución entre los trabajadores masculinos y femeninos para un mismo trabajo".

LCS.44.2

## 1. Responde las siguientes preguntas.

- En los principales países capitalistas desarrollados, ¿qué fueron los "largos años sesenta"?
- ¿Qué propugnaban los adherentes al "Black Power"?
- ¿El movimiento por los derechos civiles fue tan solo una lucha de los afroestadounidenses para alcanzar el derecho al voto?, ¿acaso este movimiento tuvo objetivos y alcances mucho más amplios?
- ¿En qué se enfocó la Organización Nacional de las Mujeres (NOW) de los Estados Unidos?



Illustration: iStockphoto

2. *Política sexual* (1970), de la escritora estadounidense Kate Millet, es una de las obras más representativas del feminismo radical. Lee el siguiente fragmento de esta obra:

En el transcurso de la historia, la gran mayoría de mujeres se han visto relegadas al nivel cultural de una vida animal, dedicada a proporcionar placer al hombre y a desempeñar las funciones de reproducción y cuidado de la prole. Así pues, la sexualidad llegó a imponerse para ellas como un castigo, en un contexto que las limitaba a las labores domésticas y serviles, y hacia la maternidad (Millet, 2017, p. 223).

Elabora un comentario al respecto.



Source: iStockphoto

## Trabajo colaborativo

3. Seleccionen uno de los exponentes del movimiento por los derechos civiles en los Estados Unidos: Martin Luther King Jr., Malcolm X, Rosa Parks, John Lewis, Bayard Rustin, James Farmer, Hosea Williams, Whitney Young Jr., Roy Wilkins.

Elaboren una exposición sobre la vida y el activismo de dicho exponente y preséntenla a la clase.

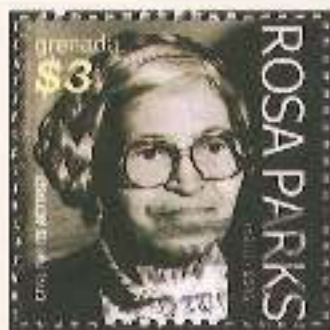


Illustration: iStockphoto



## DFA

Si una persona tiene discapacidad auditiva o dificultades para escuchar, es necesario encontrar otras formas de comunicación (por ejemplo, escribir el mensaje que se quiere hacer llegar).

## Actividad indagatoria

4. Además del movimiento por los derechos civiles y el movimiento feminista, hubo también otras luchas sociales que emergieron en los "largos años sesenta": el movimiento de liberación LGBT, el movimiento contra la guerra de Vietnam y el movimiento ecologista. Elabora un ensayo sobre una de estas luchas.

Explica sus antecedentes, identifica sus principales representantes (grupos y personajes destacados), señala su decurso histórico y valora sus principales logros.



## Sugerencias para investigar

Incluye líneas de tiempo para destacar los principales acontecimientos de estas luchas sociales.

## Los "largos años sesenta" en los países capitalistas desarrollados: rasgos principales (Marwick, 1998)



▲ Domingo Sangriento en Alzama (1955). Policias atacaron a manifestantes por los derechos civiles.

Transformaciones en las relaciones de raza, clase y familia

Reacciones represivas

Concesiones para garantizar el orden social

Irrupción del espectáculo en varios ámbitos de la vida

Notables avances tecnológicos

Mejoras masivas en las condiciones de vida

Permisividad, liberación sexual general

Nuevas formas de autopresentación



▲ Al finalizar la década de 1950, casi el 90 % de los hogares estadounidenses contaban con televisión.

Preocupación y lucha por los derechos civiles y políticos

Novedosos enfoques intelectuales y culturales

Intercambio cultural sin precedentes

Cultura popular participativa y desahibada

Formación de subculturas y movimientos críticos de la sociedad

Impacto creciente de la subcultura juvenil en la sociedad

Primeros acercamientos a la idea de multiculturalidad

Estallido de una actitud individualista



Sciencys / Rainer Fuchs / www.comunicacionmexico.com

▲ Erich Fromm, autor del libro *El arte de amar* (1956). Allí Fromm plantea que el amor es la respuesta al problema central de la existencia humana: la separación.



T. Matt. P. Fisher. www.comunicacionmexico.com

▲ Los rockers eran los miembros de una subcultura británica surgida en la década de 1950 alrededor de las motocicletas y la música de rock 'n' roll.



## Saberes previos

¿Qué eventos has presenciado en tu colegio o barrio que ameriten instalar una "cultura de paz"?



## Desequilibrio cognitivo

¿Es posible llevar a cabo luchas sociales sin recurrir a los derechos humanos?



## Glosario

**Introspectivo.** Que se caracteriza por el análisis u observación de los pensamientos o sentimientos propios.

## Mahatma Gandhi: los derechos humanos y la no violencia

Mahatma Gandhi (India, 1869-1948) lideró el movimiento de independencia de la India, innovó los procedimientos de transformación social y política y trabajó incansablemente en favor de los pobres y oprimidos. Por todo esto, Gandhi ha sido considerado como un apóstol de la resistencia no violenta y de los derechos humanos. Este juicio, no obstante, simplifica excesivamente su compleja figura. Aquí examinaremos las creencias y las acciones del líder indio, para comprender su postura en torno a los derechos y la paz.



Shutterstock, 1058103721

▲ La filosofía de los derechos humanos se basa en la idea de que todo individuo posee derechos, y que estos cumplen la función de promover y proteger ciertos intereses humanos esenciales.

## Gandhi y los derechos

Antes de exponer cuál era la actitud de Gandhi frente a los derechos, hay que aclarar que las creencias del líder indio no provenían de la filosofía de los derechos humanos, sino de la filosofía política hindú. Lo que caracteriza a esta tradición de pensamiento es que prioriza la creación y el mantenimiento de un orden social y político basado en dos principios: *danda* (autoridad) y *dharma* (deber legal). Dicho orden, a su vez, ha de corresponderse con el *rita* (orden del universo).

Gandhi era abogado, por lo que estaba familiarizado con la filosofía de los derechos humanos. Sin embargo, el líder indio no mostró interés en esta tradición de pensamiento (Brown, 2000, p. 89). En su opinión, la insistencia en los derechos traería el caos; en cambio, el cumplimiento de los deberes haría surgir el orden entre la humanidad. Para comprender esto, hay que revisar las ideas de Gandhi sobre la existencia humana auténtica.

## La humanidad auténtica

Gandhi mostró gran interés por la vida humana en todos sus aspectos. El líder indio creía que todos los seres humanos formaban parte de y tenían dentro de sí a la Verdad (*Satyá*), es decir, a la divinidad. Así, el objetivo y el deber de un ser humano auténtico era la búsqueda de la Verdad. Esta tarea, que se realizaba a través de *dharma*, no era **introspectiva**, sino participativa.



Shutterstock, 104820788

▲ En 1940, el escritor inglés H. G. Wells escribió una declaración de los derechos humanos. Gandhi recibió esta declaración, pero no la respaldó. A su parecer, "Wells habría hecho mejor si hubiese redactado una lista de deberes humanos".

Gandhi también creía que los seres humanos estaban conectados unos con otros dentro del "orden moral del universo". Esto, a su vez, implicaba que uno solo podía ser auténticamente humano si reconocía su interdependencia e interconexión con los demás. A partir de estas ideas sobre la humanidad auténtica, Gandhi vislumbró la creación de un orden social y político que favoreciese la interdependencia y la búsqueda de la verdad.

La idea de Gandhi sobre la sociedad moral, radicalmente opuesta a la sociedad industrial, estaba inspirada en la sociedad tradicional de la India: rural, comunitaria y doméstica. Según el líder indio, una sociedad moral debía garantizar la suficiencia para todos, no acumular riqueza en pocas manos. Esta concepción del orden social se basaba en dos conceptos: *ahimsa* (no violencia, compasión) y *sarvodaya* (bienestar de todos). Con todo, Gandhi reconocía que para transformar el orden social había que transformar el orden político. El líder indio rechazó al Estado moderno y, en cambio, propuso un orden político basado en pequeñas unidades políticas descentralizadas y autorreguladas.

Gandhi creía que todas las personas estaban conectadas moralmente con el orden político y que, por esta razón, eran responsables de dicho orden. De ahí que, a su parecer, los seres humanos, como parte de su búsqueda de la Verdad, debían rechazar todo régimen político y ley que fuese inhumano.

### La *satyagraha* y la *ahimsa*

Gandhi se dio cuenta de que no bastaba con formular estas ideas. En su opinión, era necesario hallar formas de actuar en un orden político y social que no sustentaba la humanidad auténtica ni favorecía la búsqueda de la Verdad. Esto llevó al líder indio a formular un ideal de oposición no violenta a las injusticias: la *satyagraha* (insistencia en la Verdad). Según Gandhi, este ideal transformaría las situaciones de conflicto, favorecería la reflexión sobre el bien y el mal, y posibilitaría la comprensión y la misericordia entre las personas involucradas.



Shutterstock, 322792007

▲ Gandhi cuestionaba la sociedad moderna, pues esta, al priorizar la búsqueda de riqueza y poder, generaba conflictos. Asimismo, el líder indio rechazaba al Estado moderno porque este, además de apoyarse en la violencia, no promovía la humanidad auténtica.



#### Competencia socioemocional

A través de su vida y obra, Gandhi mostró no solo la necesidad de explorar mecanismos no violentos para resolver conflictos, sino también la importancia de valorar la interdependencia humana en contraposición al individualismo. **Elabora un panfleto motivando a la solución pacífica de conflictos.**



Shutterstock, 7271622204

▲ El ideal de *satyagraha* aglutinó varias de las creencias de Gandhi (Brown, 2000, p. 94): la preponderancia de lo espiritual en la existencia humana auténtica, la interdependencia de toda vida, la necesidad de actuar moralmente y, sobre todo, el principio de la *ahimsa*.



## Procesos

El movimiento de independencia indio fue una lucha desarrollada con el objetivo de poner fin al dominio colonial británico en la India.

Elabora un ensayo sobre el movimiento de independencia indio: sus antecedentes, sus acciones y sus logros. Destaca cuál fue el papel que Gandhi desempeñó.



## Glosario

**Intocabilidad.** Forma de discriminación consistente en la exclusión de los parias, tanto a través de tradiciones sociales y religiosas como de disposiciones legales.

**parias.** Personas que ocupan la posición más baja en el sistema de castas de la India.

Gandhi sostenía que la *satyagraha* era inseparable de la *ahimsa*. A su parecer, la fuerza física cobartaba la voluntad de los demás al obligarlos a aceptar una visión particular; en cambio, la *satyagraha*, a través de la no violencia, incentivaba a los demás a reflexionar sobre su actitud y a ver sus errores. Asimismo, el líder indio reiteraba que la *satyagraha* no tenía que ver con el derecho a la resistencia, sino con el deber de hacer frente a las injusticias.



▲ Gandhi creía que la *satyagraha* tenía consecuencias morales inevitables. De ahí que, a su parecer, el número de personas que practicasen la *satyagraha* era irrelevante. Lo que importaba era que estas personas fuesen disciplinadas, capaces de mantenerse en la no violencia.

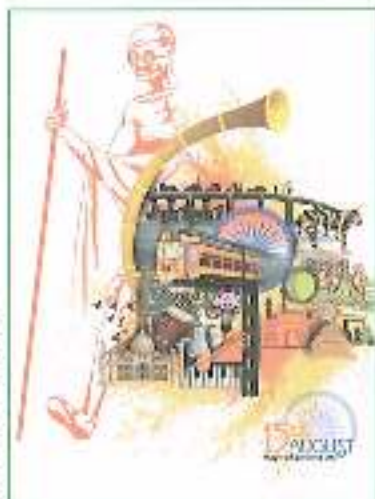
## Gandhi y la puesta en práctica de las ideas en torno a la humanidad auténtica y a la *satyagraha*

Gandhi cuestionó el dominio colonial británico sobre la India. A su parecer, este era malo porque destruía la sociedad tradicional india y porque negaba el derecho a la autodeterminación del pueblo indio. Gandhi no solía hablar de independencia, sino de *swaraj* (autogobierno, autocontrol, autorregulación). El *swaraj* auténtico —decía— no se obtenía luchando contra los británicos, sino creando un orden social y político en el que los indios pudieran ser auténticamente humanos.

La defensa de los desamparados en la sociedad india fue una de las prioridades de Gandhi. Para cumplirlo, el líder indio trató de hacer reflexionar a los explotadores y poderosos. Lo que pretendía no era defender los derechos de los oprimidos, sino suprimir los males que hacían daño al orden social.

Asimismo, Gandhi se opuso a la práctica de la **intocabilidad**. A su parecer, esta práctica era un problema religioso perjudicial para el hinduismo, ya que negaba a los **parias** su humanidad y, por consiguiente, su condición de buscadores de la Verdad. Para poner fin a la intocabilidad, Gandhi trató de concientizar a los indios de las castas altas.

Aunque no luchó por los derechos de las mujeres, Gandhi reiteraba que el destino de las mujeres debía ser forjado por ellas mismas y no por los hombres. Esto, a su vez, implicaba que las mujeres también debían cooperar en la construcción de una sociedad *swaraj* auténtica.

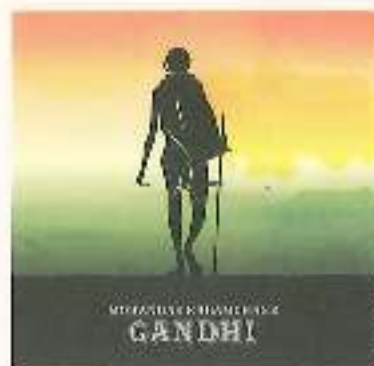


▲ En 1941 Gandhi escribió su Programa Constructivo para la India, que incluía propuestas como: a) la unidad entre las religiones; b) la eliminación de la intocabilidad; c) sanidad en los pueblos; d) reformas educativas; e) cambios en la situación de las mujeres; y, f) mayor igualdad económica.

ICS.4.4.2.

1. En tus palabras, explica en tu cuaderno los siguientes conceptos empleados por Mahatma Gandhi.

- *Satya*;
- *Dharma*;
- *Satyagraha*;
- *Ahimsa*;
- *Swaraj*.



Shantaram, 118292194.

2. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- Las creencias de Mahatma Gandhi provienen de la filosofía de los derechos humanos.
- Gandhi aceptó el dominio colonial británico sobre la India.

3. Como se señaló previamente, Gandhi creía que insistir en los derechos humanos era perjudicial para la sociedad en su conjunto. Responde:

- ¿Estás de acuerdo con su parecer? Justifica tu respuesta.
- ¿Acaso debemos renunciar por completo a la lucha por los derechos humanos?

4. Lee el siguiente fragmento:

El Gandhi inventado por aquellos preocupados por los derechos humanos y su búsqueda (...) resulta (...) ser un mito (...). No es un ejemplo fácil o un héroe (...) a menos que su enseñanza se simplifique enormemente y su vida se elimine de las complejidades y compromisos de la política india. Quienes se apropian de él para la causa de los derechos humanos no comprenden que su objetivo para la humanidad era muy diferente al de ellos, como lo era su percepción de lo que era más valioso en la existencia humana (Brown, 2000, p. 95).

Elabora un comentario al respecto.

#### Trabajo colaborativo

5. **Problema-decisión.** Investiguen y seleccionen tres frases de Mahatma Gandhi. A partir de lo expuesto en este tema, discutan esas frases en función de la siguiente pregunta: ¿las creencias de Gandhi pueden aportar a la construcción de una cultura de paz?



Shantaram, 118292194.



#### DFA

Si un compañero tiene algún tipo de dificultad visual, auditiva o motriz, podemos demostrarle que no importa el tiempo que le tome realizar su trabajo, sino haberlo hecho.

#### Actividad indagatoria

6. Gandhi formuló el concepto de *satyagraha* para describir un acercamiento no violento a la transformación social y política. Su campaña por el *satyagraha* inspiró a activistas sociales por todo el mundo: Vinoba Bhave en la India, Danilo Dolci en Italia, Hélder Câmara en Brasil, y Martin Luther King en EE. UU.

Elabora una investigación sobre uno de estos activistas. Señala cómo el concepto de *satyagraha* influyó en sus creencias y en sus acciones.



#### Sugerencias para investigar

De ser posible, utiliza información proveniente de los mismos activistas (grabaciones, entrevistas, fragmentos de sus textos).



## Saberes previos

¿Por qué se movilizan los sectores sociales del Ecuador?



## Desequilibrio cognitivo

¿Nuestro país tiene mejores opciones de desarrollo solo o en integración con otros? Justifica tu respuesta.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.  
www.congreso.nacoinformacion.cl



▶ Durante el gobierno de Eduardo Frei se produjeron algunos actos de violencia estatal: las masacres de El Salvador (1966) y Pampa Ingoin (1969) y la represión a la huelga general (1967) en Chile.



## Glosario

**actitud de clase.** Disposición de los obreros para resolver sus problemas como una clase autónoma, con intereses opuestos a los de las clases propietarias.

▶ El Cordobazo fue una notable pueblada que "legitimó la acción de masas en la calle como expresión de una fuerza popular contraria al orden político y económico del país" (Thielemann, 2019, p. 94).

En Latinoamérica, los "largos años sesenta" —1958-1973, según Zolov (2008, p. 48)— fueron un período caracterizado por fenómenos como la movilización social y la integración regional.

## Movilización social

Debido a la heterogeneidad de la movilización social en Latinoamérica, las siguientes páginas se centrarán en los casos del movimiento obrero, el movimiento campesino y el movimiento estudiantil en determinados países.

## Movimiento obrero: Argentina y Chile

En los países del Cono Sur, la industrialización dirigida por el Estado manifestaba ya problemas desde finales de la década de 1950. Muestra de ello fue la creciente inflación, la cual se tradujo en la baja de los salarios y en el aumento de los precios de bienes y servicios. Esto, a su vez, provocó descontento entre las clases populares.

Tanto en Argentina como en Chile había centrales sindicales. Los obreros argentinos contaban con la Confederación General del Trabajo (CGT). En concordancia con el plan de lucha de la CGT de 1963-1965, se iniciaron huelgas y ocupaciones. Los obreros chilenos, por su parte, contaban con la Central Única de Trabajadores (CUT). Bajo su liderazgo se organizó la resistencia obrera de 1964-1967 con el fin de proteger el salario.

La dictadura de Juan Carlos Onganía en Argentina (1966-1970) y el gobierno de Eduardo Frei en Chile (1964-1970) apelaron al "interés nacional" para cooptar a los obreros. La respuesta de estos fue la movilización. Además, muchos obreros adoptaron una marcada **actitud de clase** que rebasó las directrices de las centrales sindicales. Tal movilización, sin embargo, fue contenida mediante la represión estatal.

La calma que surgió con la represión estatal duró poco. La movilización obrera no solo se radicalizó, sino que se articuló con otras movilizaciones populares. En Argentina, a partir de 1969, estallaron varias "puebladas", es decir, revueltas populares urbanas locales. También en ese año en Chile se agudizaron las revueltas obreras, estudiantiles y campesinas. Dichas revueltas dieron paso a masivas ocupaciones de fábricas, terrenos y haciendas en los años siguientes.



Revista Carta. www.comunicacion.cl

La radicalización fue la respuesta de los obreros ante la imposibilidad de actuar por los cauces legales. La movilización obrera constituyó la expresión de diversas luchas populares contra la explotación. La idea de "lo popular" cobró fuerza entre las clases trabajadoras de Argentina y Chile (Thielemann, 2019, pp. 93-96).

## Movimiento campesino: Brasil

Las primeras Ligas Campesinas surgieron en las décadas de 1930 y 1940 con el apoyo del Partido Comunista Brasileño (PCB), pero no llegaron a prosperar. En la década de 1950, las Ligas volvieron a cobrar fuerza. Campesinos *foreiros* fundaron en 1955 la Sociedad Agrícola e Pecuária dos Plantadores de Pernambuco, que dio paso a la fundación de Ligas por todo Brasil.

Inicialmente las Ligas combinaron las luchas gremiales (apelación a instrumentos legales y jurídicos, protestas) con las luchas políticas (elecciones). La primera gran victoria de las Ligas fue la expropiación del ingenio Galiléia, aprobada por la Asamblea legislativa de Pernambuco, en 1959. Aunque no se ejecutó cabalmente, tal expropiación dio fuerzas al reclamo por la reforma agraria.

En 1963 el gobierno de João Goulart explotó el Estatuto do Trabalhador Rural, con el cual autorizó los sindicatos y garantizó derechos a los trabajadores rurales asalariados. Tal medida tuvo notables repercusiones. El PCB y la Iglesia, que antes había colaborado con las Ligas, prefirieron orientar sus esfuerzos hacia los sindicatos y las centrales sindicales. Por su parte, las Ligas radicalizaron su postura, reafirmando su autonomía frente al Estado o defendiendo la lucha armada. Tal radicalización acentuó las divergencias entre las Ligas y el PCB en torno a la organización y a la estrategia que debían adoptar los campesinos (Ansalci, 2012, p. 24).

En 1964 Goulart fue depuesto en un golpe de Estado. Tal suceso no solo detuvo la propuesta de reforma agraria esbozada por Goulart, también frenó las luchas de las Ligas. La dictadura instaurada tras el golpe persiguió a los líderes y a los miembros de estas.



Shutterstock, 135237141

▲ Las condiciones del campesinado brasileño a mediados del siglo XX eran deplorables. Estaban sujetos a mecanismos de explotación como la *roçca* y la *reço*, por los cuales tenían que entregar gran parte de su cosecha al terrateniente.



Getty Images, www.gettyimages.com

▲ Una de las figuras que más apoyo brindó a las Ligas fue el abogado Francisco Julião Arruda de Paula. En 1945, Julião publicó su *Carta a os foreiros de Pernambuco*, en la cual defendió a los campesinos y trabajadores rurales. Asimismo, tras visitar la Cuba revolucionaria en 1960, Julião contribuyó a la radicalización de las Ligas.

## Glosario

**foreiros.** Término en idioma portugués que designa a los campesinos que ocupaban tierras de los ingenios a cambio de un pago, pero que estaban expuestos a la expulsión de dichas tierras.

**ingenio.** Hacienda con la capacidad de procesar caña de azúcar.

## Competencia digital

*Yo no basta con rezar* (1972) es una película del director Aldo Francia. La película versa sobre un sacerdote que es testigo de la pobreza y la desigualdad en Chile durante el gobierno de Eduardo Frei. Observa la película *Yo no basta con rezar*.

[jynk.ec/10s26](https://jynk.ec/10s26)

Responde: ¿cómo aparecen representados los obreros y los patrones en la película?

## Movimiento estudiantil: México

Para la década de 1950, el régimen político forjado durante la Revolución mexicana (1910-1940) comenzó a mostrar signos de desgaste. Campesinos y obreros manifestaron su descontento por la miseria y la opresión. La respuesta del Gobierno mexicano fue la represión bajo el pretexto de combatir "la subversión y el comunismo" (Gómez Nashiki, 2003, p. 201).



México: huelga universitaria en Morelia, 1963.

▲ Los movimientos estudiantiles que surgieron en las décadas de 1950 y 1960 estaban compuestos por miembros de la clase media con una actitud contestataria y rebelde. En todos estos movimientos subyacía la idea de defender la movilidad social.

En aquel panorama de confrontación, las luchas de diversos grupos sociales (los ferrocarrileros en 1958, los maestros en 1958-1959 y los médicos en 1965), junto con la Revolución cubana, dieron impulso al movimiento estudiantil. En 1963 el movimiento estudiantil de Morelia organizó una huelga que fue duramente reprimida. Se expulsó al rector de la Universidad de Michoacán y se encarceló a maestros y líderes universitarios.

Tras estos sucesos, el movimiento estudiantil se reorganizó. Surgieron nuevas organizaciones estudiantiles, como la Central Nacional de Estudiantes Democráticos (CNED). En esa circunstancia, estalló la Insurgencia estudiantil en Puebla (1964), Guerrero y Durango (1965). En 1966 el movimiento estudiantil de Morelia volvió a levantarse, siendo nuevamente reprimido. Todo esto evidenció la alta participación política de las universidades en aquellos años.

Entre julio y diciembre de 1968 comenzó una gran movilización estudiantil en la ciudad de México. Dicha movilización recibió un golpe mortal el 2 de octubre, día en el que miembros del ejército asesinaron a varios estudiantes. Tal suceso, conocido como la matanza de Tlatelolco, cerró la posibilidad de mayores niveles de organización entre los estudiantes.

## Las iniciativas de integración latinoamericana

Varias iniciativas de integración regional se desarrollaron en Latinoamérica con el fin de racionalizar la protección a las industrias. Gracias al impulso de la CEPAL se crearon algunos organismos regionales:

- La Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC), en 1960.
- El Mercado Común Centroamericano (MCCA), en 1960.
- El Grupo Andino, en 1969.

En 1975 se creó el Sistema Económico Latinoamericano (SELA), con el objetivo de promover la cooperación económica y el desarrollo social entre los países latinoamericanos y caribeños.



Spitzer/2006, p. 151, 2005.

▲ La ALALC se fijó como meta establecer, en el período de doce años, una zona de libre comercio entre sus países miembros. Tal objetivo, sin embargo, no llegó a cumplirse.

## ICSA4.3.

1. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- En los países del Cono Sur, la industrialización dirigida por el Estado se fortaleció en la década de 1950.
- Muestra del descontento entre las clases populares fue el hecho de que en Argentina se iniciaron huelgas y ocupaciones.
- La dictadura argentina de Onganía y el gobierno chileno de Frei garantizaron amplios derechos a los obreros.
- La movilización obrera se mantuvo distanciada de otras movilizaciones populares.
- En Brasil, las primeras Ligas Campesinas que surgieron en las décadas de 1930 y 1940 tuvieron un gran éxito.
- El gobierno brasileño de João Goulart expidió el Estatuto do Trabalhador Rural.



Shutterstock.com | 133555550

2. Al referirse a la matanza de Tlatelolco, la escritora mexicana Elena Poniatowska, dijo:

Un régimen que se ensaña contra sus jóvenes, los mata, los encierra, les quita horas, días, años de su vida absolutamente irre recuperables, es un régimen débil y cobarde, que no puede subsistir.



Shutterstock.com | 34330737

Elabora un comentario en torno de sus palabras.

3. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué eran las puebladas?
- ¿Con qué objetivo se creó el Sistema Económico Latinoamericano (SELA)?

## Trabajo colaborativo

4. Organicen una discusión sobre los principales logros y limitaciones de las iniciativas de integración regional.

Anoten sus conclusiones y preséntenlas al resto de la clase.

## Actividad indagatoria

5. **Problema-decisión.** En Latinoamérica, durante los "largos años sesenta", aparecieron varias novedades intelectuales y culturales: la teoría de la dependencia en las ciencias sociales, la teología de la liberación en la religión, la nueva canción latinoamericana en la música, el boom latinoamericano en la literatura.

Elabora un ensayo sobre una de estas novedades. Señala su contexto de aparición, sus principales características, sus figuras más destacadas y sus aportes más relevantes.



## DFA

El comportamiento y las formas de hablar suelen variar de persona a persona. Es importante respetar el estilo que cada persona tenga a la hora de hablar y de comportarse.



## Sugerencias para investigar

Para fortalecer tu argumentación, procura utilizar diversos recursos audiovisuales (fotografías, películas, canciones, novelas, cuentos, etc.).



### Saberes previos

¿Qué dictaduras militares han gobernado nuestro país?



### Desequilibrio cognitivo

¿Las ideas económicas adoptadas por las dictaduras militares fueron las mismas en todos los países?



### Glosario

**contrarrevolución.** Ofensiva política que tiene como objetivo revertir o impedir transformaciones revolucionarias.

En Latinoamérica las décadas de 1960 y 1970 constituyeron también un período de **contrarrevolución**. Para frenar la agitación revolucionaria no solo se promovieron enmiendas económicas y sociales, sino que se instalaron regímenes dictatoriales. Estas acciones, por lo general, recibieron el apoyo o aprobación de los Estados Unidos.



U.S. Government, www.usgovernment.com

◀ En Latinoamérica, uno de los partidarios de la Alianza para el Progreso impulsada por el presidente estadounidense John F. Kennedy fue el presidente venezolano Rómulo Betancourt. En su visita a Venezuela, realizada en 1961, Kennedy manifestó que Betancourt 'está mostrando ahora al pueblo de este país, y a todo el Hemisferio, lo que puede significar el verdadero progreso para el pueblo'.

### La Alianza para el Progreso (ALPRO)

En un escenario internacional dominado por la Guerra Fría, el triunfo de la Revolución cubana puso a los países latinoamericanos bajo la mira estadounidense. Los propósitos que los Estados Unidos se trazaron en Latinoamérica eran dos: por un lado, fortalecer su predominio y, por otro, evitar el estallido de revoluciones y la instauración de gobiernos socialistas. Para lograrlo, en 1961 el presidente estadounidense John F. Kennedy lanzó un programa de cooperación entre los Estados Unidos y Latinoamérica: la Alianza para el Progreso (Alpro).

La ALPRO consistió en ayudas económicas destinadas a propiciar el desarrollo y mejorar las condiciones de vida en Latinoamérica. Dicho programa impulsó varias enmiendas: a) organización de un modelo mixto de economía; b) expedición de leyes de reforma agraria; c) implementación de reformas tributarias; d) otorgamiento de créditos para el subsector industrial; y, e) inversión en salud, educación y vivienda.

Para comienzos de la década de 1970, la Alpro había sido un fracaso. Esto se evidenciaba en algunos hechos:

- Los fondos destinados para la Alpro habían sido insuficientes.
- Los presidentes estadounidenses que sucedieron a Kennedy mostraron menos interés en continuar con la Alpro.
- Varias enmiendas promovidas por la Alpro habían quedado trunca debido a que fueron implementadas de manera parcial. Las reformas agrarias, por ejemplo, avanzaron poco debido a la resistencia de los terratenientes y a la ineficiencia de los gobiernos.
- Al estar condicionadas por los intereses estadounidenses, las ayudas económicas suscitaban fricciones en los países latinoamericanos.

▼ Voces críticas latinoamericanas contra la Alianza para el Progreso advertían que este programa no era más que un vehículo para someter a Latinoamérica bajo los designios estadounidenses.



© Contrasto, la tribuna  
www.contrasto.es/contrasto/

## Las dictaduras latinoamericanas

Las fuerzas armadas de casi toda Latinoamérica dieron golpes de Estado durante las décadas de 1960 y 1970. Surgieron entonces dictaduras, cuya prioridad fue poner fin a la agitación popular de manera drástica y definitiva.

### Ideas sociales y políticas de las dictaduras: la Doctrina de la Seguridad Nacional (DSN)

Desde los comienzos de la Guerra Fría, los EE. UU. habían planteado que, para frenar el avance del comunismo hacia Latinoamérica, era necesario imponer estabilidad y seguridad nacional en nuestros países. El apoyo de las fuerzas armadas latinoamericanas, ceñidas a la tutela estadounidense, fue considerado crucial para el cumplimiento de este objetivo. Fue así como, durante la década de 1950, los Estados Unidos ofrecieron varios programas de asistencia militar en Latinoamérica. Gracias a estos programas las fuerzas armadas latinoamericanas recibieron: a) subsidios en equipos; b) ofertas para la compra de armas; y, c) asesorías de consejeros militares y cursos de adiestramiento. Los militares que participaron en estos cursos entraron en contacto con las ideas estadounidenses de anticomunismo y seguridad nacional.

Tras la Revolución cubana, tales ideas quedaron comprendidas en la Doctrina de la Seguridad Nacional (DSN). Según la DSN, las fuerzas armadas no solo debían encargarse de llevar a cabo acciones bélicas, sino de garantizar la seguridad de la sociedad. Para ello había que combatir a un enemigo interno que, al provocar inestabilidad política, ponía en riesgo tal seguridad. Aquel enemigo no sería otro que el comunismo.

La DSN sirvió para legitimar los golpes de Estado llevados a cabo por las fuerzas armadas latinoamericanas durante las décadas de 1960 y 1970. La más importante de las proclamas formuladas por las dictaduras que surgieron de estos golpes era la siguiente: tan solo un gobierno controlado por o subordinado a las fuerzas armadas podría combatir la subversión interna desatada por los agentes locales del comunismo.



▲ Para combatir al comunismo, los Estados Unidos se plantearon ofrecer asistencia militar a otros países. Tal planteamiento quedó recogido en documentos como el informe NSC 68 (1950) y la Ley de Seguridad Mutua (1951). A su vez, estos documentos sirvieron de sustento para los programas de asistencia militar estadounidenses, ofrecidos a varios países latinoamericanos durante la década de 1950.



▲ En Argentina, la dictadura militar de Juan Carlos Onganía (1966-1970) se valió de la DSN para perseguir no solo al comunismo, sino también al peronismo.



### Interdisciplinariedad

#### Historia y Derecho internacional público

En 1965 el Gobierno estadounidense de Lyndon Johnson envió marines para una intervención militar en República Dominicana.

Observa el siguiente video: [lynk.ec/10s27](https://youtu.be/10s27)

A tu parecer, ¿fue legal la intervención militar estadounidense en República Dominicana?



▲ En Chile la dictadura de Augusto Pinochet no contó inicialmente con modelo económico alguno. Dicho modelo llegó con los Chicago Boys, un grupo de economistas chilenos educados en el Departamento de Economía de la Universidad de Chicago, quienes iniciaron reformas de mercado inspiradas en el neoliberalismo.



### Interculturalidad

El conjunto musical Quilapayán es uno de los representantes más destacados de la Nueva Canción Chilena. En su álbum titulado 4 (1970) se incluye la canción "Tío caimán", con letra del folclorista panameño Carlos Francisco Chang Marín. Dicha canción es una sátira del intervencionismo estadounidense. Escucha la canción y menciona otros países a los que hace referencia.



### Glosario

**liberalización económica.**  
 Reducción de las regulaciones estatales en la economía.

► En 1970, tras un levantamiento popular apoyado por varios sectores sociales, el general Juan José Torres (izquierda) llegó al poder en Bolivia. Al año siguiente, Torres fue depuesto por el general Hugo Banzer (derecha), quien gobernó dictatorialmente Bolivia entre 1971 y 1978. En 1976, como parte del Plan Cóndor, Torres fue secuestrado y asesinado en Argentina.

## Medidas económicas de las dictaduras: intervencionismo estatal y liberalización económica

Las dictaduras latinoamericanas también manifestaron su interés en promover cambios políticos, sociales y económicos. Para tal fin no solo se recurrió al asesoramiento de tecnócratas, sino que se reprimió todo aquello considerado como un obstáculo político para el desarrollo.

Hay que señalar, sin embargo, que las medidas económicas adoptadas por las dictaduras latinoamericanas en torno al desarrollo económico variaron dependiendo del país. En la década de 1960 estas dictaduras recurrieron al intervencionismo estatal para fomentar la industrialización y atraer los flujos de inversión extranjera directa. Se esperaba que las industrias y las inversiones aseguraran la expansión del mercado interno.

Las dictaduras del Cono Sur, instauradas en la década de 1970, en cambio, favorecieron la **liberalización económica**. Estas dictaduras implementaron reformas de mercado orientadas a las exportaciones, apoyo a los empresarios y racionalización de las protecciones arancelarias. Con ello previeron la inserción de sus países en la economía mundial.

## Las dictaduras y la represión

Bajo el pretexto de luchar contra el comunismo, las dictaduras latinoamericanas reprimieron violentamente a todos aquellos que eran considerados subversivos: militantes de partidos de izquierda, miembros de sindicatos, guerrilleros y, en general, opositores al régimen dictatorial. La represión desatada por estas dictaduras superó a los gobiernos dictatoriales y autoritarios de épocas pasadas.

En algunos países la represión dio paso al terrorismo de Estado. En Brasil, Chile y, sobre todo, Argentina, se emplearon prácticas clandestinas tales como el secuestro, el encierro en lugares secretos, la tortura, la ejecución sumaria y la desaparición forzada.

En 1974 las dictaduras de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay organizaron el Plan Cóndor, una campaña de represión política y terrorismo de Estado. A través de esta operación, las dictaduras se brindaron ayuda mutua para eliminar a líderes y dirigentes que eran percibidos como una amenaza para el sistema.



Derecha: [www.comparto.com](http://www.comparto.com)



Derecha: [www.comparto.com](http://www.comparto.com)

LCS.4.4.3.

1. En tus palabras, explica qué fue la Doctrina de la Seguridad Nacional.
2. Identifica el año en el que ocurrieron los siguientes acontecimientos y ubícalos en una línea de tiempo.
  - En Brasil, un golpe de Estado derroca al presidente João Goulart.
  - Se establece la Operación Cóndor.
  - Aparece el manual de torturas "KUBARK, interrogatorio de contrainteligencia".
  - Se instala en Argentina una Junta Militar, encabezada por Jorge Rafael Videla.
  - En Chile, un golpe de Estado derroca al presidente Salvador Allende.



Shutterstock.com/132470718

3. Responde las siguientes preguntas.
  - Tras el triunfo de la Revolución cubana, ¿cuáles fueron los propósitos que se trazaron los Estados Unidos hacia Latinoamérica?
  - ¿En qué consistió la ALPRO?
  - Gracias a los programas estadounidenses de asistencia militar, ¿qué recibieron las fuerzas armadas latinoamericanas?



Shutterstock.com/85846728

4. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.
  - El presidente estadounidense Ronald Reagan lanzó un programa de cooperación entre los EE. UU. y Latinoamérica: la Alianza para el Progreso.
  - Los presidentes estadounidenses que sucedieron a Kennedy mostraron gran interés en continuar con la ALPRO.

### Trabajo colaborativo

5. Formen grupos y seleccionen el caso de una de las dictaduras latinoamericanas. Investiguen cuáles fueron las políticas económicas y sociales impulsadas por esta dictadura. Elaboren una presentación y compártanla en clase.

### Actividad indagatoria

6. En Latinoamérica también hubo militares que, tras sublevarse contra los gobiernos oligárquicos de sus respectivos países, instauraron gobiernos denominados nacionalistas y revolucionarios.

Selecciona uno de estos gobiernos: el de Juan Velasco Alvarado en Perú (1968-1975), el de Omar Torrijos en Panamá (1968-1981), el de Juan José Torres en Bolivia (1970-1971) o el de Guillermo Rodríguez Lara en Ecuador (1972-1976). ¿Cuáles fueron las políticas económicas y sociales impulsadas por dichos gobiernos?

Responde: ¿esas políticas podrían ser calificadas como desarrollistas?



### DFA

Cuando hay problemas atencionales, es importante saber que en caso de duda siempre se puede preguntar.



### Sugerencias para investigar

No olvides señalar el contexto político y social que permitió el apareamiento de dichos gobiernos nacionalistas y revolucionarios.



## Saberes previos

¿Cómo fue el retorno a la democracia en nuestro país?



## Desequilibrio cognitivo

¿Fueron similares los procesos de transición a la democracia en toda Latinoamérica?

Entre 1978 y 1990 Latinoamérica recuperó la democracia. En medio de movilizaciones sociales, consensos políticos y clamor ciudadano, las dictaduras de varios países fueron reemplazadas por gobiernos democráticos. Con ello se obtuvo algunas garantías mínimas: respeto a la libertad de expresión, ciudadanía inclusiva, elecciones libres, participación ciudadana.

## Breve reseña histórica

## Centroamérica

En 1979 el dictador nicaragüense Anastasio Somoza fue derrocado por el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN). Triunfó así la Revolución sandinista, la cual alentó la lucha armada en Guatemala y El Salvador. Ante ello, la respuesta de las dictaduras en esos países fue incrementar la represión.

Centroamérica no solo quedó envuelta en la violencia, sino que se convirtió en un escenario más de la Guerra Fría. Bajo la consigna de combatir la influencia de la Unión Soviética y del comunismo, los Estados Unidos intervinieron agresivamente en los países centroamericanos.

Por todo esto, los procesos de transición a la democracia en Centroamérica fueron frágiles. Los gobiernos elegidos democráticamente estuvieron sujetos a condicionamientos impuestos tanto por las fuerzas armadas como por los EE. UU. Además, la violencia recién cesó en la década de 1990, luego de largas negociaciones entre las partes en conflicto.



Shutterstock, 71 158 1421

▲ El presidente estadounidense Ronald Reagan (1981-1989) se propuso derrotar la Revolución sandinista a toda costa. Para ello impuso un embargo económico a Nicaragua, y brindó apoyo a grupos armados contrainsurgentes conocidos como Contras.

## Sudamérica

En la década de 1980 la agitación revolucionaria disminuyó en varios países sudamericanos. Asimismo, las dictaduras militares contrarrevolucionarias se habían desgastado notablemente. Todo esto permitió que las exigencias de transformaciones democráticas cobraran más fuerza en la ciudadanía.

Las negociaciones entre militares y civiles hicieron posible la recuperación de las democracias. El primer país sudamericano en establecer un gobierno democráticamente elegido fue Ecuador, en 1979; Chile, por su parte, lo hizo en 1990.



Shutterstock, www.comunicacion.com

► Perú retornó a la democracia en 1990. La democracia peruana, sin embargo, fue prontamente menoscabada por la aparición de Sendero Luminoso, una organización guerrillera que adoptó métodos terroristas.

## Los procesos de transición a la democracia: aspectos generales

### Tipos de transiciones

Según Alcántara y Freidenberg (2006, pp. 87-91), es posible identificar cuatro tipos de transiciones:

- **Controladas desde arriba.** Fueron iniciadas y llevadas a cabo por las fuerzas armadas. Los militares fijaron las reglas para instaurar el régimen democrático y para decidir quiénes podían participar en la vida política.
- **Por colapso.** Como se lee en el pie de foto adjunto.
- **Tuteladas desde afuera.** Fueron el resultado de la intervención directa de los Estados Unidos.
- **Pactadas.** Mediante la acción conjunta de las dictaduras y de entes externos (como las Naciones Unidas).

### Factores que hicieron posible las transiciones

- **Pérdida de legitimidad de las dictaduras.** La represión no solo provocó el rechazo de la ciudadanía, sino que contribuyó a una revalorización de la democracia. Comenzó así la lucha por la defensa de los derechos políticos, que dio paso a la forja de acuerdos democráticos.
- **Abandono de la lucha armada por parte de varias organizaciones político-militares.** Al alejarse la posibilidad de la revolución, estas organizaciones apostaron a la defensa de las instituciones y procedimientos democráticos para hacer frente a las dictaduras.
- **Unión de fuerzas democráticas.** Gracias a la acción de movimientos sociales, figuras intelectuales y artísticas —miembros de la Iglesia y organismos de derechos humanos—, los ciudadanos pudieron organizarse en su lucha contra la dictadura.
- **Transformaciones en el escenario internacional.** A medida que se acercaba el final de la Guerra Fría, los conflictos disminuyeron en algunos países latinoamericanos. Asimismo, las transiciones en algunos países influyeron en las de sus vecinos.

### Orden constitucional y condicionamientos a la democracia

Un elemento fundamental de la transición a la democracia fue la instauración del orden constitucional. En algunos países se reinstauró la constitución vigente antes de las dictaduras; en otros, en cambio, se elaboraron nuevas constituciones. Para definir el orden constitucional se convocó a **asambleas constituyentes** o se realizaron **plebiscitos**.



Shutterstock/138704370

▲ Argentina fue el único país que tuvo una transición por colapso. Allí la dictadura cayó en una crisis de legitimidad provocada por la crisis económica, la derrota en la guerra de las Malvinas y los enfrentamientos de la cúpula militar.



#### Glosario

##### asamblea constituyente:

Cuerpo de representantes elegidos popularmente, que se reúnen con el objetivo de redactar una nueva constitución.

##### plebiscito:

Procedimiento jurídico mediante el cual se somete a votación popular un asunto de interés nacional.



Shutterstock/138704370

▲ A diferencia del resto de países latinoamericanos, Chile mantuvo la constitución elaborada durante la dictadura al transitar a la democracia. Esta constitución condiciona fuertemente el régimen democrático del país.

Al pactar con los civiles, las fuerzas armadas no solo establecieron directrices para la transición democrática, sino que impusieron condicionamientos tales como: a) exclusión de ciertos líderes políticos; b) otorgamiento de amnistías a militares; y, c) bloqueo a procesos constituyentes.

123RF, www.gettyimages.com/latam/19



▲ Las elecciones fueron consideradas como la señal más clara de la recuperación de la democracia. En la foto, Raúl Alfonsín, primer presidente argentino después de la dictadura.

## La consolidación democrática

Los países latinoamericanos, una vez que recuperaron la democracia, se enfrentaron a varios desafíos para consolidarla. En primer lugar fue necesario evitar colapsos institucionales e intervenciones militares que pusiesen en peligro el régimen democrático. También hubo que limitar la autonomía de las fuerzas armadas e investigar la responsabilidad militar en las violaciones a los derechos humanos cometidas por las dictaduras. Otras limitantes de la consolidación democrática fueron las reformas económicas implementadas para enfrentar la crisis de la deuda y las limitaciones del sistema político.



### Competencia digital

Observa el siguiente vídeo sobre la historia de los regímenes democráticos en Latinoamérica tras el fin de las dictaduras.

[youtu.be/10s2R](https://youtu.be/10s2R)

A tu parecer, ¿cuáles son los principales desafíos para los regímenes democráticos latinoamericanos a fin de que no vuelvan las dictaduras?

## El valor de vivir en democracia

A partir de la transición a la democracia, Latinoamérica ingresó al período de estabilidad política más prolongado y generalizado de su historia. La democracia representativa, entendida como el régimen basado en la elección de autoridades a través de votaciones competitivas y libres, se consolidó. Asimismo, el derecho universal al voto fue ampliado a sectores antes excluidos.

La ciudadanía ha aceptado la importancia de vivir bajo normas e instituciones democráticas. Esto, sin embargo, no significa que los regímenes democráticos en Latinoamérica carezcan de deficiencias. Por un lado, se ha avanzado poco en la profundización de la democracia. Por otro, no se ha logrado garantizar libertad y justicia social para todos.

Ahora bien, estas deficiencias no desmerecen la importancia de la democracia en Latinoamérica. Los regímenes democráticos han sido los más apropiados para dirimir desacuerdos políticos, y han garantizado el respeto a los derechos de las personas.

Además, si consideramos que Latinoamérica ha sido asolada por la inestabilidad política a lo largo de su historia, la importancia de la recuperación y consolidación de la democracia no puede ser subestimada. Las dictaduras ya no pueden tener lugar en el siglo XXI.

Shutterstock, 170324615



▲ Varios factores han afectado a la democracia en Latinoamérica: las crisis económicas, las reformas de mercado, los conflictos armados, las luchas entre actores políticos.

## CCSS.8.2.

- Menciona un ejemplo para cada uno de los tipos de transiciones.
  - Transición controlada desde arriba:
  - Transición por colapso:
  - Transición tutelada desde afuera:
  - Transición pactada:
- Elabora un organizador gráfico sobre los factores que posibilitaron las transiciones a la democracia.
- Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.
  - En 1979, el dictador nicaraguense Anastasio Somoza fue derrocado por el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN).
  - En Centroamérica, los procesos de transición a la democracia fueron sólidos.
  - En la década de 1980, la agitación revolucionaria se intensificó en casi todos los países sudamericanos.
  - Ecuador fue el primer país sudamericano en recuperar la democracia, estableciendo un gobierno democráticamente elegido.
- Responde las siguientes preguntas.
  - ¿Cuál fue el dictador nicaraguense derrocado por el Frente Sandinista de Liberación Nacional?
  - ¿Cuál fue el primer país sudamericano en establecer un gobierno democráticamente elegido?



Shutterstock, 55309740

## Expreso mis emociones

- Desde tu punto de vista personal, ¿cuál es el valor de vivir en democracia?, ¿te parece bien o mal que, por el simple hecho de tener armas, los ejércitos se tomen el poder de un país?

## Trabajo colaborativo

- Argentina retornó a la democracia con el gobierno de Raúl Alfonsín. Formen grupos y escuchen el discurso de cierre de campaña pronunciado por Alfonsín en 1983: [lynk.ec/10s29](http://lynk.ec/10s29). Identifiquen los principales puntos del discurso de Alfonsín y coméntenlos.

## Actividad indagatoria

- Elabora un ensayo sobre la situación actual de los regímenes democráticos latinoamericanos. Destaca sus principales logros y limitaciones y señala los desafíos que plantea el porvenir.



## DFA

Cada persona sabe qué puede o qué no puede hacer. Es importante no decidir por las otras personas. Cada una sabe bien en qué actividades desea participar.



## Sugerencias para investigar

Procura establecer comparaciones entre los regímenes democráticos de los países latinoamericanos.



## Saberes previos

¿Qué se te viene a la mente cuando escuchas la palabra "neoliberalismo"?



## Desequilibrio cognitivo

¿La apertura al mercado garantiza necesariamente el crecimiento económico?



▲ En la década de 1970, los **déficits comerciales** y fiscales se generalizaron en los países latinoamericanos. Asimismo, los **sistemas financieros** nacionales se volvieron frágiles. Todo esto agudizó el impacto de la crisis de la deuda en Latinoamérica.



## Glosario

**mercado internacional de capitales.** Mercado internacional en el que se compra y vende deuda a largo plazo o valores respaldados por acciones.

**reciclaje de petrodólares.** Reinversión, en el extranjero, de los ingresos obtenidos por exportaciones de petróleo.

**déficit comercial.** Situación en la que las importaciones de un país superan sus exportaciones.

**superávit comercial.** Situación en la que las exportaciones de un país superan sus importaciones.

**sistema financiero.** Conjunto de servicios, mercados e instituciones que permiten el intercambio de dinero entre prestamistas, inversores y prestatarios.

A comienzos de la década de 1980 estalló la crisis de la deuda latinoamericana. Tal suceso marcó el fin no solo de la industrialización dirigida por el Estado, sino del crecimiento económico que se venía experimentando desde el período de desarrollo primario-exportador. A partir de entonces, Latinoamérica experimentó profundas transformaciones económicas.

## La crisis de la deuda y la década perdida

En la década de 1980 comenzó a reconstruirse un **mercado internacional de capitales**. Gracias al **reciclaje de petrodólares** y a los considerables recursos colocados por los bancos internacionales, este mercado recibió un significativo impulso. El financiamiento externo aumentó y los países latinoamericanos, al usar en gran medida dicho financiamiento, se endeudaron.

Pero la inestabilidad del financiamiento externo resultó fatal para la industrialización dirigida por el Estado. A finales de la década de 1970 comenzaron dos choques externos que desencadenaron la crisis de la deuda latinoamericana: a) el alza de las tasas de interés por parte de los EE. UU.; y, b) la caída de los precios de los productos básicos.

Estos fenómenos duraron casi un cuarto de siglo y tuvieron un impacto inesperado en los países latinoamericanos. Los niveles de endeudamiento externo se dispararon y el financiamiento externo se cortó abruptamente. Ante lo crítico de la situación, los ajustes macroeconómicos y el atraso en el pago de los servicios de la deuda se generalizaron en Latinoamérica durante la década de 1980.

Los planes Baker (1985 y 1987) y Brady (1989) impulsados por los Estados Unidos redujeron modestamente el endeudamiento. Ahora bien, tal endeudamiento ya había dejado de aumentar gracias al **superávit comercial** latinoamericano; pero este superávit fue obtenido a costa de una "década perdida" en crecimiento económico. La crisis no solo desmejoró el PIB latinoamericano, sino que agravó la pobreza, la desigualdad, la baja salarial y la informalidad laboral.



THE WORLD BANK

INTERNATIONAL  
MONETARY FUND

© 2012



▲ La fuerte presión ejercida por los países desarrollados, el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) impidió que los países latinoamericanos se declarasen en moratoria. La única opción disponible fue la de renegociar la deuda en términos favorables para los bancos internacionales.

Las estructuras económicas quedaron afectadas tras los **ajustes macroeconómicos**. Para empezar, la inflación alcanzó niveles inéditos. Los Ingresos públicos terminaron siendo destinados al pago de la deuda y al rescate de los sistemas financieros nacionales.

## Las reformas de mercado en Latinoamérica

A partir de la década de 1980, los países latinoamericanos emprendieron diferentes reformas basadas en altos niveles de intervencionismo estatal. Aunque inspiradas en el neoliberalismo, estas reformas no siempre fueron neoliberales. Por todo esto, resulta más apropiado hablar de reformas de mercado (Bértola & Ocampo, 2013, pp. 260-261). Los objetivos de las reformas de mercado fueron la liberalización económica y la reducción de la presencia del sector público en la economía.

Según su área de intervención, las reformas de mercado fueron las siguientes:



▲ El pensamiento económico que sustentó las reformas de mercado echó raíces en la década de 1970. A lo largo de la década siguiente, este pensamiento se consolidó con el ascenso al poder de Margaret Thatcher en el Reino Unido, y de Ronald Reagan en los EE. UU.

Área comercial	Área financiera	Área de privatizaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducción de aranceles.</li> <li>Suscripción de acuerdos de libre comercio.</li> <li>Desmantelamiento de las protecciones a la industria y la agricultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liberalización de las tasas de interés.</li> <li>Eliminación del crédito dirigido.</li> <li>Reducción y simplificación del <b>encaje bancario</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingreso de la inversión privada en los servicios públicos.</li> <li>Privatización de empresas públicas.</li> <li>Desregulación y, posteriormente, retorno a cierta regulación de la actividad privada.</li> </ul>

Archivo editorial

Las reformas de mercado, como los ajustes macroeconómicos, no fueron implementadas de la misma forma en toda Latinoamérica. Esto se debió a diversos factores:

- La influencia de teorías económicas diferentes.
- La oposición política a la liberalización económica.
- La implementación de medidas contrarias a las reformas de mercado, como el aumento del gasto público social.
- El impulso a las iniciativas de integración regional.
- La llegada al poder de gobiernos progresistas que cuestionaron las reformas de mercado.



▲ El Banco Mundial promovió la descentralización, la focalización del gasto público social en los más pobres y la apertura hacia la participación de particulares en la provisión de servicios sociales (Bértola & Ocampo, 2013, pp. 265-266).

### Glosario

**ajuste macroeconómico.** Conjunto de operaciones orientadas hacia la corrección de los desequilibrios en la economía de un país.

**encaje bancario.** Porcentaje de los depósitos recibidos por las entidades financieras, que debe ser mantenido y no puede ser utilizado.



## Interdisciplinariedad

### Historia y Filosofía

Generalmente el neoliberalismo ha sido concebido como una doctrina económica. Sin embargo, para el filósofo francés Michel Foucault, era una forma de gobierno de los sujetos.

Lee el siguiente artículo en PDF sobre Foucault y el neoliberalismo: [ynk.ec/10ks30](http://ynk.ec/10ks30)



Señala cuál es, según Foucault, la diferencia entre el liberalismo clásico y el neoliberalismo.



## Competencia matemática

Durante el periodo de reorientación hacia el mercado, la emigración latinoamericana hacia los países industriales aumentó considerablemente. Como resultado, hubo un aumento de las remesas monetarias como fuentes de divisas para Latinoamérica.

A comienzos de la década de 1980, tales remesas representaban el 0,2 % del PIB latinoamericano. A tu criterio, ¿estos valores del PIB fueron positivos o negativos?

► Desde 1990, los países latinoamericanos han atravesado tres ciclos económicos: 1) recuperación durante la mayor parte de la década de 1990 (fase de crecimiento de la década de 1990) y desaceleración —o recesión— entre finales de la década de 1990 y comienzos de la década de 2000 (lustru perdido); 2) expansión durante la mayor parte de la década de 2000 (fase de crecimiento de la década de 2000) y desaceleración —o recesión— entre 2007 y 2009; 3) recuperación a inicios de la década de 2010 y desaceleración e incertidumbre posterior.

## Balance económico del período de reorientación hacia el mercado

### La integración a la economía mundial

El resultado más importante de la liberalización de los mercados ha sido el aumento de la apertura externa. En la actualidad, la economía latinoamericana está más abierta que en cualquier otro momento de su historia. Estos altos niveles de apertura reflejan el crecimiento de las exportaciones.

Latinoamérica ha tomado parte en el proceso de transformación de las estructuras exportadoras del mundo en desarrollo (Bértola & Ocampo, 2013, pp. 273-274). Así, los países latinoamericanos han experimentado una transformación desigual de sus estructuras exportadoras. El patrón más común ha sido la diversificación hacia manufacturas basadas en recursos naturales. En contraste, el patrón menos frecuente ha sido la presencia de los productos de baja tecnología.

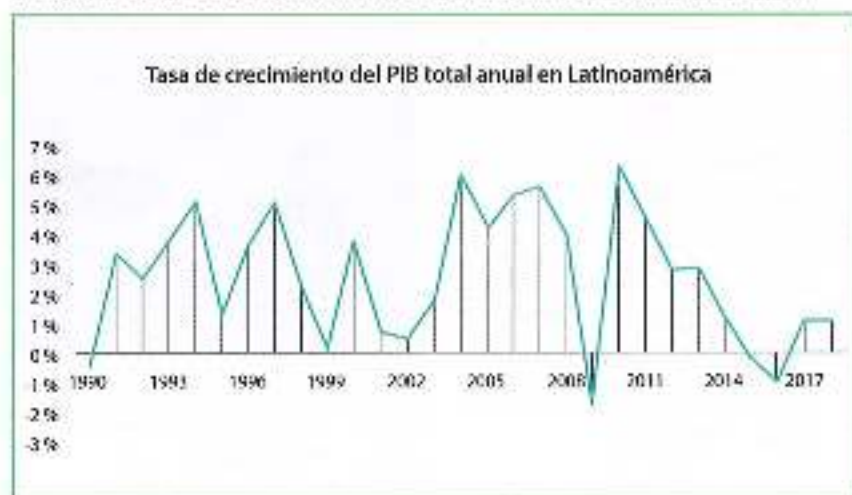
La exportación de manufacturas a nivel intrarregional se ha vuelto más dinámica, pero también más inestable.

### Comportamiento macroeconómico

Desde la década de 1990, Latinoamérica avanzó en la lucha contra la inflación y la reducción del déficit fiscal. También ha habido un aumento del gasto público, lo cual ha sido posible por el aumento de ingresos gubernamentales.

En contraste, se ha avanzado poco en crecimiento económico. Por un lado, debido a la vulnerabilidad de la economía latinoamericana frente a los choques externos, los ciclos económicos se han vuelto más pronunciados. Por otro, la productividad desde 1990 ha crecido poco e inclusive ha retrocedido en comparación con el período de industrialización dirigida por el Estado.

La industria ha perdido participación en el PIB latinoamericano. La agricultura se ha sostenido, pero su crecimiento ha sido menor. El sector de los servicios (públicos, de transporte, financieros) además de dinamizarse ha pasado a depender más de empresas privadas, generalmente transnacionales.



Fuente: Cepal; Comisión Económica para América Latina y el Caribe

ICS.A.5.3.

1. **Redacta** una anti-historia (narración de hechos pasados que no ocurrieron) a partir de la siguiente pregunta: de no haber estallado la crisis de la deuda, ¿qué habría pasado con la industrialización dirigida por el Estado? ¿Habría colapsado por sus ineficiencias, habría comenzado a transformarse o se habría mantenido intacta?
2. **Señala** un ejemplo de reforma de mercado en las siguientes áreas.
  - Área comercial;
  - Área financiera;
  - Área de privatizaciones;
3. **Señala** si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
  - En la década de 1960 comenzó a reconstruirse un mercado internacional de capitales.
  - A finales de la década de 1970, dos choques externos desencadenaron la crisis de la deuda latinoamericana.
  - Uno de los objetivos de las reformas de mercado fue el fortalecimiento de la presencia del sector público en la economía.
  - La crisis de la deuda latinoamericana fortaleció la industrialización dirigida por el Estado.
  - Los ajustes macroeconómicos y el atraso en los pagos de los servicios de la deuda se generalizaron en Latinoamérica durante la década de 1980.
  - El resultado más importante de la liberalización de los mercados ha sido el aumento de la apertura externa.
4. **Responde**: a tu parecer, ¿a qué se debe que la apertura externa y el crecimiento de las exportaciones no se hayan traducido en un fuerte crecimiento económico?



Shutterstock, 2017/03/22/05

### Trabajo colaborativo

5. **Formen** grupos de trabajo. **Seleccionen** una de las reformas de mercado mencionadas en el tema. **Identifiquen** un país en el que dicha reforma haya sido aplicada.

**Analicen** el impacto económico, político y social de tal reforma en el país seleccionado. **Presenten** sus hallazgos al resto de la clase.

### Actividad indagatoria

6. El Consenso de Washington fue un decálogo formulado por John Williamson en 1990. Dicho decálogo expresaba la agenda de reformas que, según las instituciones financieras internacionales, debían adoptar los países latinoamericanos.

**Investiga** en qué consistió el Consenso de Washington. **Señala** cómo fue elaborado, qué puntos lo constituían y qué repercusiones tuvo en Latinoamérica.



Shutterstock, 2016/03/25



### DFA

Ponerse en los zapatos de la otra persona nos ayuda a comprender las posibles situaciones por las que atraviesa.



### Sugerencias para investigar

Como punto de partida, puedes revisar el siguiente video:

[youtu.be/10s31](https://youtu.be/10s31)



## Saberes previos

¿Tienes algún familiar que haya migrado al extranjero?



## Desequilibrio cognitivo

¿Latinoamérica ha sido siempre emisora de migrantes?



## Interculturalidad

En 2009 el tango fue inscrito en la Lista Representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Como señala la Unesco, el tango nació en la región del Río de la Plata, "donde se mezclan los emigrantes europeos, los descendientes de esclavos africanos y los nativos (criollos)".

Investiga sobre el aporte de los migrantes al desarrollo y difusión del tango.



Lesterwood & Underwood, www.gettyimages.com/126181213

▲ En la segunda mitad del siglo XIX, Cuba y Perú trajeron mano de obra china para las plantaciones. Los trabajadores chinos, denominado *cuñes*, estaban sujetos a condiciones de servidumbre.

La historia de Latinoamérica ha estado marcada por la migración humana, es decir, por el desplazamiento de poblaciones. En los últimos años los flujos migratorios latinoamericanos se han transformado, intensificándose y diversificándose.

## Siglos XIX y XX

Una vez que alcanzaron la independencia, los países latinoamericanos tendieron a levantar las restricciones para el ingreso de extranjeros e impulsaron programas de colonización agrícola. Alentados por la pobreza en sus países de origen, muchos europeos marcharon hacia Latinoamérica.

A partir de la década de 1870 la migración europea hacia Latinoamérica se incrementó considerablemente. Atraídos por las oportunidades que ofrecían algunos países de América Latina, muchos europeos decidieron migrar. Argentina, Brasil, Cuba, Uruguay y Chile fueron los países que mayor cantidad recibieron.

La Gran Depresión puso fin a la llegada masiva de migrantes europeos a Latinoamérica. En las décadas de 1930 y 1940 se mantuvieron algunos flujos migratorios menores, compuestos por europeos que escapaban de la persecución, especialmente del fascismo y del nazismo.

A mediados del siglo XX, Latinoamérica experimentó un crecimiento demográfico notable, acompañado de una intensa migración desde las zonas rurales hacia las urbanas. Este fenómeno impulsó el proceso de urbanización en estos países.

Por esos mismos años Latinoamérica, que tradicionalmente había sido receptora de migrantes, se convirtió en expulsora. Desde la década de 1960, migrantes latinoamericanos comenzaron a dirigirse a Estados Unidos y a Europa, Canadá y Australia. Por su parte, los descendientes de los migrantes europeos que habían llegado a Latinoamérica comenzaron a marchar hacia Europa.

Durante la década de 1970 cobró fuerza la migración dentro de Latinoamérica, principalmente hacia Argentina y Venezuela. Esta migración se frenó con la crisis de la deuda latinoamericana. A partir de entonces, los flujos migratorios internos han experimentado varias transformaciones.



Las Angélica, T. / Getty Images / Alamy

▲ A través del Programa Bracero (1942-1954), trabajadores mexicanos migraron a los EE. UU., donde fueron reclutados en la agricultura, en la construcción de ferrocarriles y en la minería.

## Los flujos migratorios en la actualidad

### Patrones migratorios

En los años recientes se han incrementado las migraciones hacia fuera y hacia el interior de Latinoamérica. Varios factores han propiciado este incremento: la globalización, la agudización de las crisis en algunos países latinoamericanos y los cambios de políticas de fronteras.

Desde la década de 1960 es posible identificar tres patrones de migración en Latinoamérica:

- Migración sur-norte hacia los Estados Unidos y, en menor medida, hacia Canadá. El número de migrantes mexicanos que se dirigen a los Estados Unidos ha disminuido, y ha aumentado el número de centroamericanos.
- Migración transoceánica hacia Europa y Japón. Tras la Gran Recesión de 2008, las migraciones hacia el sur de Europa han disminuido.
- Migración intrarregional hacia las principales ciudades latinoamericanas. En varios casos, los migrantes se insertan a la economía de estas ciudades como trabajadores en condición de **precariedad laboral**.

### Causas de las migraciones

- **Necesidades económicas.** La pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades han contribuido al incremento de las migraciones.
- **Violencia social y política.** El conflicto armado en Colombia y la violencia generalizada en los países centroamericanos han provocado desplazamientos forzados.
- **Desastres naturales.** Huracanes, sequías, terremotos y erupciones volcánicas han debilitado los medios de subsistencia de las poblaciones, obligándolas a migrar.
- **Megaproyectos de desarrollo.** Algunas comunidades se han desplazado internamente debido a la ejecución de megaproyectos (minería, extracción petrolera, hidroeléctricas) en sus entornos.

### Diversificación de las migraciones

En los últimos años el número de indígenas que migran hacia países vecinos ha aumentado. En algunos casos, las migraciones han sido claramente forzadas; en otros, han sido motivadas por la marginalización y empobrecimiento padecidos por estos grupos.

Los flujos migratorios también se han feminizado. Un caso representativo es el de las mujeres provenientes de los países andinos y de República Dominicana, que migran hacia España e Italia. Por lo general, estas mujeres pasan a desempeñar actividades de cuidado y de trabajo doméstico.



Shutterstock.com



### Competencia socioemocional

La migración suele hallarse vinculada a la violencia. Los migrantes soportan formas de violencia no solo en sus lugares de procedencia, sino en los trayectos y en sus lugares de destino. ¿Cuál es tu trato hacia los extranjeros que viven en nuestro país?



Shutterstock.com



### Glosario

**precariedad laboral.** Situación en la que el empleo es incierto, inseguro, mal pagado e insuficiente para garantizar una vida digna.

◀ En Latinoamérica se pueden identificar algunos fenómenos migratorios recientes: a) la circulación de profesionales de clase media; b) migraciones desde Norteamérica y Europa hacia varios países; y, c) la llegada de población jubilada (migración residencial).

## Las migraciones latinoamericanas por subregiones



Shutterstock, 12/2512441

### Centroamérica

Muchos centroamericanos se han visto obligados a migrar debido a los altos niveles de pobreza, desigualdad y violencia en la subregión. Las personas en situación de pobreza son las más vulnerables y propensas como víctimas de la trata de personas. Muchos indígenas y afrodescendientes tienden a ser sometidos a trabajos forzados y a explotación en sus lugares de llegada.

El Salvador, Honduras y Guatemala son los países centroamericanos con mayor migración. Además de ser un país de paso para los migrantes centroamericanos, México experimenta flujos migratorios internos. Muchos mexicanos migran al interior del país por temor a ser víctimas de la violencia.

▲ En el caso de los países centroamericanos se observa claramente la feminización de las migraciones. Este fenómeno ha transformado los flujos, las rutas y las violencias.

▼ En no pocas ocasiones los migrantes venezolanos han sido recibidos de manera hostil. Algunos países han desarrollado políticas abiertas de contención y rechazo. Los migrantes venezolanos usualmente terminan en el sector informal.

### El Caribe

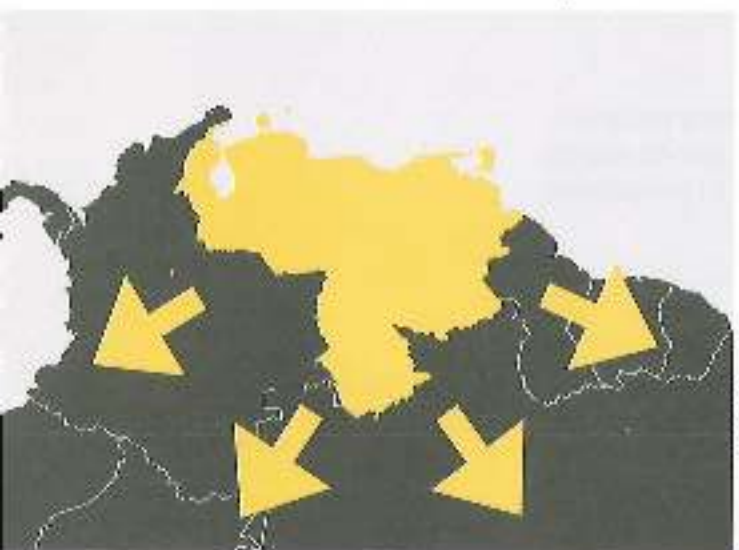
La precariedad, la falta de servicios básicos y los desastres naturales son factores que han propiciado migraciones en esta subregión. Los principales destinos de los migrantes caribeños son los EE. UU., Canadá y Europa. Históricamente las migraciones desde Haití han sido causadas por la pobreza. Tras el terremoto de 2010 y el huracán Matthew de 2016, muchos haitianos han migrado a las Bahamas, Brasil, los Estados Unidos y República Dominicana.

### Sudamérica

Luego de la transformación migratoria iniciada en la década de 1960, muchos de los países sudamericanos se han convertido tanto en emisores como en receptores de migrantes. Los Estados Unidos, España, Canadá, Japón e Israel son los principales destinos de los migrantes sudamericanos.

Dentro de esta subregión se identifican dos sistemas migratorios:

- **Países del Cono Sur.** Argentina era el principal receptor de flujos migratorios de países vecinos. En años recientes ese país ha sido desplazado por Chile y, en menor medida, por Brasil.
- **Países andinos.** Históricamente Venezuela ha recibido migrantes colombianos que escapan del conflicto interno en su país. Sin embargo, debido a la crisis económica, política y social, Venezuela se ha convertido en un país emisor de migrantes. Los ecuatorianos migraron especialmente a partir de la crisis de 1999. Muchos peruanos han migrado a Ecuador y Chile.



Shutterstock, 1166877624

ICS4.8.1.

## 1. Relaciona los períodos con los fenómenos correspondientes.

Tras la Independencia	A partir de la década de 1870	Con la Gran Depresión	Armedados del siglo XX	Desde la década de 1960
-----------------------	-------------------------------	-----------------------	------------------------	-------------------------

- Latinoamérica experimentó un gran crecimiento demográfico.
- Finalizó la llegada masiva de migrantes europeos a Latinoamérica.
- Migrantes latinoamericanos comenzaron a dirigirse hacia los Estados Unidos.
- La inmigración europea hacia Latinoamérica se incrementó.
- Los países latinoamericanos levantaron las restricciones al ingreso de extranjeros.



## 2. Señala el caso de un país latinoamericano para cada una de las causas de las migraciones.

- Necesidades económicas:
- Violencia social y política:
- Desastres naturales:
- Megaproyectos de desarrollo:



## 3. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son los tres patrones de migración en Latinoamérica que se pueden identificar desde la década de 1960?
- ¿Cuáles son los países centroamericanos con mayor migración?

## Trabajo colaborativo

## 4. Formen grupos. Revisen las resoluciones de la Asamblea General de las Naciones Unidas expedidas desde 2000, en torno a la migración internacional.

Seleccionen una de ellas, coméntenla y señalen algunas medidas que podrían ser implementadas en Latinoamérica para dar cumplimiento a dicha resolución.



## DFA

El hecho de que haya una discapacidad auditiva no significa que el tono de voz deba ser exagerado o excesivo. Basta con que haya claridad en la comunicación.

## Sugerencias para investigar

Antes de realizar la entrevista, elabora un cuestionario con las preguntas claves. Procura que tu entrevista no sea intrascendente o imprecisa.

## Actividad indagatoria

5. Realiza una investigación sobre un caso de migración. Entrevista a un familiar que migró al extranjero o a un migrante radicado en el país. Pregúntale cuándo migró, qué lo motivó a migrar, qué realidades encontró en su lugar de destino y cuál es su situación actual. Comparte en clase tu entrevista.



## Saberes previos

¿Cómo evaluarías la situación económica de las familias de tu comunidad?



## Desequilibrio cognitivo

¿La desigualdad incide en la pobreza?

► En 2014 Latinoamérica tenía 35,2 billones de dólares en activos. Si esta cantidad hubiese sido distribuida igualmente, a cada habitante latinoamericano le habrían correspondido 57 000 dólares tanto en capital natural como en capital productivo (CEPAL, 2013, p. 59).

Shutterstock, 1201705013



Entre comienzos de la década de 2000 y comienzos de la década de 2010 hubo una cierta reducción de la desigualdad, gracias a factores coyunturales y estructurales. Entre los factores coyunturales se encuentran el aumento de las oportunidades de empleo y la mejora de la situación rural gracias a los altos precios de los productos agropecuarios. Entre los factores estructurales se encuentran la reversión de la brecha salarial entre trabajadores calificados y no calificados, las políticas sociales y los mecanismos de asistencia social.

## Desigualdad

Los efectos de las reformas de mercado sobre la distribución del ingreso no fueron los mismos en todos los países latinoamericanos. Sin embargo, es posible afirmar que el efecto más generalizado de dichas reformas fue el incremento de la brecha salarial entre trabajadores calificados y no calificados durante la década de 1990 (Bértola & Ocampo, 2013, p. 307).



## Pobreza

La década de 1980, también conocida como la 'década perdida', fue una fase de retroceso en materia social. Esto se debió al deterioro de los ingresos de los trabajadores y al colapso del empleo formal, inducidos por los procesos de recesión e inflación.

Durante la fase de crecimiento, entre 1990 y 1997, hubo una reducción moderada de la pobreza en medio del crecimiento económico. Sin embargo, este avance estuvo acompañado de un incremento de la desigualdad en varios países latinoamericanos.

▲ En Latinoamérica la pobreza aumentó durante la década perdida, pasando del 40,5 % en 1980 al 48,3 % en 1990. La pobreza urbana aumentó notablemente y la pobreza rural, ya muy elevada, aumentó aún más (Bértola & Ocampo, 2013, p. 238).

<sup>1</sup> Debido a la dificultad de ofrecer un balance de los años más recientes, el límite temporal del presente tema es el comienzo de la década de 2010.

La fase entre 1998 y 2002, conocida como el lustro perdido, se caracterizó por un estancamiento en la reducción de la pobreza. En algunos países la pobreza aumentó, inclusive. Así ocurrió en Argentina durante la crisis de 1998-2002, y en Ecuador, durante la crisis de 1998-2000.

Entre comienzos de la década de 2000 y comienzos de la década de 2010 hubo notables mejoras en materia de pobreza. No solo disminuyó la pobreza relativa (porcentaje de pobreza), sino la pobreza absoluta (número de personas en condición de pobreza). Fue apenas en este lapso que la pobreza pudo ser reducida a niveles inferiores a los de 1980.



▲ La reducción de la pobreza en Latinoamérica entre comienzos de la década de 2000 y comienzos de la década de 2010, aunque notable, no fue totalmente satisfactoria. Para 2012 y 2013, aproximadamente tan solo los países del Cono Sur alcanzaron niveles de pobreza de un solo dígito.

## Algunas tendencias

Varias cifras (Cepal, 2014, 2018) confirman que el lapso entre comienzos de la década de 2000 y comienzos de la década de 2010 fue destacable: al mismo tiempo hubo crecimiento económico, reducción de la pobreza y disminución de los niveles de desigualdad. Se pueden señalar las siguientes tendencias:

- La pobreza disminuyó prácticamente en toda Latinoamérica. El caso más destacado es el de Uruguay, país en el que la pobreza pasó de 20,7 % en 2002 al 6,1 % en 2012. El caso opuesto es el de Honduras. En este país, la pobreza pasó del 57,4 % en 2001 al 59,1 % en 2013.
- Ahora bien, la disminución de la pobreza tan solo implicó una mejora de los ingresos de la población. Dicha disminución no se tradujo necesariamente en un mayor acceso a servicios sociales básicos (salud, educación) o a avances en ámbitos de bienestar (vivienda, saneamiento).
- La desigualdad también disminuyó en casi toda Latinoamérica. Esto puede percibirse a través de la reducción del coeficiente de Gini. En Brasil dicho coeficiente pasó de 0,639 en 2001 a 0,553 en 2013. En Argentina pasó de 0,578 en 2004 a 0,475 en 2012. En Venezuela pasó de 0,500 en 2002 a 0,405 en 2012.
- Con todo, hay que recalcar que Latinoamérica siguió siendo una de las regiones más desiguales del mundo.

### Competencia matemática

El coeficiente de Gini es una medida económica para determinar la desigualdad de ingresos entre los habitantes de un territorio. El valor del coeficiente está entre 0 y 1, donde 0 representa total igualdad y 1 representa total desigualdad.



▲ El proceso de reducción de la desigualdad en Latinoamérica consistió de dos subperíodos: 2002-2008 y 2008-2013. En Bolivia, Argentina y Brasil la desigualdad se redujo notablemente en ambos subperíodos. En Venezuela y Ecuador la desigualdad se redujo más en el primer subperíodo (CEPAL, 2014).

Shutterstock, 620088724

Shutterstock, 1072192085

► En los países con bajos niveles de pobreza y altos índices de urbanización, la pobreza urbana es alta; ejemplo de ello es Chile. En 2012 la pobreza en el área urbana fue de 16,2 %, mientras que en el área rural fue de 16,3 %.

Fuente: CEPAL, Comisión Económica para América Latina y el Caribe sobre la base de encuestas de hogares de los países. Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADE-HOG).

#### Competencia matemática

En Latinoamérica, la distribución del ingreso se deterioró durante el período de reorientación hacia el mercado. Para 1990, el coeficiente de Gini latinoamericano era de 0,492. Para 2002, dicho coeficiente había aumentado a 0,535. Investiga: ¿Qué es el coeficiente de Gini y en qué casos se utiliza?



Shutterstock, 16111002

▲ En 2011, aproximadamente un 40,5 % de los niños, niñas y adolescentes se encontraba en situación de pobreza. Esto implica que la pobreza infantil afectaba a 70,5 millones de menores de 18 años (Cepal, 2013).

## Sectores poblacionales más vulnerables

En Latinoamérica los avances en materia de pobreza y desigualdad, entre comienzos de la década de 2000 y comienzos de la década de 2010 fueron notables. Sin embargo, hubo sectores poblacionales que siguieron siendo vulnerables a la pobreza y a la desigualdad durante este lapso. Dicha vulnerabilidad estuvo determinada por diversos factores. Se incluyen cifras (CEPAL, 2014).



Shutterstock, 159573803

### Área geográfica

Los niveles de pobreza del área rural fueron mayores a los del área urbana. Para 2012, la diferencia entre la pobreza rural y la pobreza urbana fue muy marcada en algunos países. En Perú, por ejemplo, la incidencia de pobreza rural fue 3,6 veces mayor que la incidencia de la pobreza urbana.

### Género

La incidencia de la pobreza fue mayor en las mujeres que en los hombres. Asimismo, los ingresos de las mujeres fueron menores que los de los hombres. El ingreso medio mensual de los hombres superó al de las mujeres por más del 50 % en Perú y Bolivia, y por menos de 10 % en El Salvador, Honduras y Panamá. Esto se debe, en parte, a que las mujeres tienen menos horas de trabajo remunerado por mes.

### Edad

La pobreza incidió mucho más en los niños y jóvenes que en el resto de la población. Para 2013, en varios países latinoamericanos la tasa de pobreza de los menores de 15 años superó la tasa de pobreza de los mayores de 55 años. En Uruguay fue 8 veces mayor. En Brasil fue 5,5 veces mayor. En Argentina fue 5,1 veces mayor. Resulta llamativo que estos países tuviesen bajos niveles de pobreza y, al mismo tiempo, concentrasen dicha pobreza en los niños y jóvenes.

### Etnia

Los indígenas y afrodescendientes que migran a las ciudades tienden a quedar concentrados en sectores con mala vivienda y deficiente acceso a servicios básicos. En este contexto se producen situaciones de segregación espacial.

ICSA 93

## 1. Lee el siguiente fragmento:

Los altos niveles de desigualdad traban el desarrollo y son una barrera a la erradicación de la pobreza, la ampliación de la ciudadanía, el ejercicio de los derechos y la gobernabilidad democrática. La igualdad es una condición necesaria para la eficiencia dinámica del sistema económico, pues crea un ambiente institucional, de políticas y de esfuerzos, favorable para la construcción de capacidades. Esto facilita la innovación local, la absorción de avances tecnológicos generados en otras partes del mundo y la difusión de las innovaciones en el tejido productivo (CEPAL, 2019).



Shutterstock, 174204427

Elabora un comentario al respecto.

## 2. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- El efecto más generalizado de las reformas de mercado fue una ligera reducción de la pobreza.
- Entre comienzos de la década de 2000 y comienzos de la década de 2010 hubo una cierta reducción de la desigualdad.
- La década de 1980 fue de retroceso en materia social.
- La fase entre 1998 y 2002 se conoce como el lustro perdido.
- La persistencia de la pobreza en Latinoamérica ha sido el resultado de una deficiente productividad.
- En Latinoamérica, el lapso entre comienzos de la década de 2000 y comienzos de la década de 2010 fue destacable.

## Expreso mis emociones

## 3. Si fueras presidente de la República, ¿qué acciones realizarías para disminuir o eliminar la desigualdad social y económica?

## Trabajo colaborativo

4. Formen grupos. Discutan qué políticas deberían impulsar los países latinoamericanos para avanzar en materia de reducción de pobreza.



Shutterstock, 189031774



## DFA

Cuando hay una discapacidad visual, la mejor forma de ayudar es proporcionar referencias concretas. Es mejor decir: "a tu derecha", "delante de ti", "arriba", que "aquí", "ahí", "allá".

## Actividad Indagatoria

5. Como se ha señalado anteriormente, en Latinoamérica hay una estrecha relación entre la desigualdad y la pobreza.

Realiza una investigación sobre la desigualdad en Latinoamérica, los factores que la generan y su impacto en la pobreza.



## Sugerencias para investigar

No olvides establecer comparaciones entre los distintos países latinoamericanos.

### Jóvenes y memoria en Buenos Aires

‘Jóvenes y memoria’ es un programa dirigido a centros educativos y organizaciones sociales, cuyo objetivo es generar proyectos de investigación que rescaten la memoria de hechos pasados en los que se vulneraron los derechos humanos durante la dictadura. Para acceder a la página web, sigue estos pasos:

1. Ingresa al enlace:

[lynk.ec/10s32](http://lynk.ec/10s32)

Navega en las diferentes pestañas para que conozcas el portal.

2. En la parte inferior de la página de inicio haz clic en la opción ‘recursos y materiales’.

3. Ingresarás a una página en la cual hay un eje temático para hacer tu consulta. Escoge el botón ‘historia y memoria’.

4. Selecciona el video ‘Son 30.000’ y obsérvalo. ¿Cuál es tu conclusión respecto a las dictaduras?



#### Actividades

- Considera el caso de uno de los detenidos desaparecidos. Escríbele una carta a esta persona en la que le expreses tu opinión en torno a su vida, a las circunstancias de su muerte o desaparición.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta a: [coordinacion@mayoeducacion.com](mailto:coordinacion@mayoeducacion.com)

## Álbum de banda sonora de un proceso histórico

### Justificación

Llamamos banda sonora a todo sonido que acompaña y sincroniza con una proyección audiovisual (película, programa televisivo, videojuego, etc.). Un álbum de banda sonora, por su parte, es un disco que contiene canciones provenientes de un audiovisual.

La música no solo modifica el estado de ánimo e influye en el comportamiento, sino que estimula la creatividad y supera las barreras culturales. Por todo esto, las canciones constituyen un valioso apoyo para acercarse al pasado, estimulando sensaciones y emociones.

### Objetivos

1. Crear el álbum de la banda sonora de uno de los procesos históricos revisados a lo largo de la unidad.
2. Fomentar la comprensión de dicho proceso histórico a través de las capacidades estéticas y emocionales.

### Recursos

- Computadora con acceso a Internet
- Disco compacto en blanco



Shutterstock: 1178158236

▲ Las canciones seleccionadas para el álbum no deben contener mensajes racistas o sexistas.

### Actividades

1. Selecciona un proceso histórico en cuyo conocimiento quieras profundizar. Una vez hecho esto, señala y describe diez acontecimientos relevantes que se relacionen con dicho proceso.
2. Para cada uno de estos acontecimientos escoge una canción que lo represente, de acuerdo al clima emocional del hecho. Coloca las canciones en el orden en que van a aparecer en el álbum.
3. Elabora las notas que acompañan al álbum. Primero describe el proceso histórico sobre el que trata el álbum. Luego justifica la lógica del álbum (¿por qué surgió el álbum?, ¿cuál es su propósito?). Finalmente, explica brevemente cada una de las canciones. Señala el título de la canción y el artista e indica por qué es una pieza musical relevante para el acontecimiento histórico al que se halla vinculada.
4. Copia las canciones seleccionadas en un CD en blanco.
5. Elabora una portada de álbum. Puedes utilizar una herramienta online (Canva, por ejemplo) o puedes diseñarla manualmente.
6. Reproduce el CD en clase y solicita la apreciación de tus compañeros.



### Los supervivientes de la "Noche de los lápices" argentina mantienen viva la memoria

Fuerzas de seguridad estatales secuestraron a diez estudiantes de secundaria el 16 de septiembre de 1976 en La Plata, capital de la provincia de Buenos Aires. Tenían entre 16 y 19 años y fueron torturados con saña por militares. Solo cuatro sobrevivieron. La conocida "Noche de los lápices" fue uno de los episodios más cruentos de la última dictadura (1976-1983).

En 1985, el testimonio de Pablo Díaz sobrecogió a los asistentes al juicio a las tres primeras Juntas Militares. "Yo estaba durmiendo, siento ruidos, como que golpean la puerta. Al portón grueso le pegan culatazos (...). Los ví y tenían puesto un pasamontañas en la cabeza. Me agarraron y me traron en el piso", relató.

Como la mayoría de secuestrados esa noche, Díaz militaba en la Coordinadora de Estudiantes Secundarios y había participado en las protestas para exigir una reducción del precio de los billetes de transporte para los alumnos. Su primer destino fue el Campo de Arana, bajo jurisdicción del Ejército argentino. "Me desnudaron y me pusieron en un catre. Yo seguía gritando. Me dijeron que me iban a dar una sesión de tortura para que no me olvidara. Me quemaron los labios", recordó ante los jueces. Narró también cómo le arrancaron una uña con una pinza y el diálogo entre los torturadores para deshacerse del cadáver de una chica que no había resistido.

"Desde que me liberaron en el '79, cuando me exilé a Francia, lo único que me prometí a mí mismo era ser memorioso para poder dar testimonio", expresa Gustavo Calbetti. Era un estudiante de 17 años del Colegio Nacional de La Plata cuando fue secuestrado, el 8 de septiembre de 1976, una semana antes de la noche de los lápices. "Los represores no nos dicen dónde están los cuerpos. El delito no prescribe", denuncia Emilio Moller, hoy madre de tres hijos, matemática y docente, quien fue secuestrada a los 17 años.

En la memoria colectiva argentina, la noche de los lápices se ha convertido en un símbolo de la represión militar contra cientos de adolescentes.



Recuperado de: [https://tripais.com/internacional/2016/10/04/argentina/1475597932\\_512362.html](https://tripais.com/internacional/2016/10/04/argentina/1475597932_512362.html)



## Ficha de comprensión lectora

1. ¿Qué sucedió el 16 de septiembre de 1976 en La Plata?
2. ¿Cuántos años tenían las personas que fueron secuestradas?
3. ¿En qué organización militaba Pablo Díaz?
4. ¿Qué era lo que se había exigido en las protestas en las que participó Díaz?
5. ¿Qué semejanza encuentras entre este acontecimiento y la desaparición de los hermanos Restrepo en Ecuador?
6. ¿Qué opinión te merece este capítulo de la historia de la dictadura en Argentina?



SHUTTERSTOCK / JONAS-RAJES



## Ficha de escritura académica

### Actividad personal

1. Escucha el testimonio de Julio López, víctima de desaparición forzada y testigo durante los Juicios por la Verdad.

[lynk.ec/10s33](http://lynk.ec/10s33)

Haz un resumen de su testimonio.

2. Elabora un acróstico con la palabra memoria. Destaca la importancia que adquiere este procedimiento, al visibilizar las violaciones a los derechos humanos, al dignificar a las víctimas, al estimular la reflexión.



Foto: El Observador, Ecuador

### Trabajo colaborativo

3. En 1986 se estrenó *La noche de los lápices*, película basada en los sucesos relacionados con el secuestro, la tortura y desaparición de los jóvenes de La Plata.

Observen la película en clase con su docente. Luego, organicen una discusión para analizar el argumento, los elementos técnicos, el mensaje y el estilo de la película.



SHUTTERSTOCK / 130274425

4. En grupos de cuatro estudiantes, realicen un video de cinco minutos sobre el papel que cumplieron las dictaduras en el Ecuador. Luego, abran un cineforo para poder compartir preguntas y opiniones. Utilicen las TIC de su preferencia.

## Compruebo mis aprendizajes

### Evaluación sumativa

ICS.4.4.2, ICS.4.4.3, ICS.4.5.3, ICS.4.9.1, ICS.4.9.3.

1. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- El feminismo liberal fue una de las corrientes más destacadas al interior del movimiento por la liberación de las mujeres (WLM).
- La situación de las mujeres en los países centrales cambió notablemente durante la primera mitad del siglo XX.



Shutterstock, 2428 3070

2. ¿Cuáles fueron las ideas feministas centrales de la escritora francesa Simone de Beauvoir y de la activista estadounidense Betty Friedan?

3. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- En el sur de los Estados Unidos se promulgaron las leyes Jim Crow, que establecieron la doctrina jurídica "unidos en la diversidad".
- Al constatar la persistencia de varias formas de dominio racial, diversos grupos en los Estados Unidos adoptaron una actitud más radical, sintetizada en el eslogan "Black Power".
- Gandhi creía que los seres humanos se hallan naturalmente separados de la Verdad (*Satyā*).
- La idea de Gandhi sobre la sociedad moral estaba inspirada en la sociedad tradicional de la India rural.
- Según Gandhi, las personas debían rechazar todo régimen político y toda ley que fuese inmoral.
- Gandhi creía que la *satyagraha* incentivaría a que las personas reflexionaran sobre su actitud y reconocieran sus errores.

#### Expreso mis emociones

4. Responde las siguientes preguntas.

- Dado que en Latinoamérica la pobreza se halla estrechamente ligada con la desigualdad, ¿consideras que es necesario tomar acciones para reducir la desigualdad?
- Si fueses presidente, ¿qué harías tú para apoyar a los sectores más vulnerables a la pobreza y la desigualdad?, ¿de qué manera podrías sacarlos de su situación sin caer en el asistencialismo ni en el paternalismo?

5. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el país en el que aparecieron las primeras Ligas Campesinas durante las décadas de 1930 y 1940?
- ¿Qué fue la matanza de Tlatelolco?, ¿cuándo ocurrió?
- ¿A qué institución corresponden las siglas ALAIC?
- ¿Cómo se llama el programa de cooperación entre los EE. UU. y Latinoamérica, impulsado por el presidente estadounidense John F. Kennedy?
- ¿Qué sucedió con Centroamérica luego del triunfo de la Revolución sandinista?
- En Latinoamérica, ¿a qué década se le denomina la "década perdida"?



Shutterstock, 211011-644

6. Lee el siguiente fragmento:

La historia indica que el objeto de alcanzar altas tasas de crecimiento no se logrará únicamente con una macroeconomía sana ni con la mera especialización acorde con las ventajas comparativas estáticas. Se requiere también políticas productivas activas (...). Y más aún, se requiere de un salto en el diseño de políticas tecnológicas activas (...). Este esfuerzo debe estar complementado con la consolidación de los logros en materia educativa y la reversión de sus falencias, especialmente en materia de calidad y de articulación con las necesidades de transformación del sistema productivo (Bértola y Ocampo, 2013, p. 321).



SHUTTERSTOCK / UZZORNIK

Elabora un comentario al respecto.

7. Determina en qué años ocurrieron los siguientes acontecimientos y ubícalos en una línea de tiempo.

- Se lleva a cabo la Marcha sobre Washington, en la cual Martin Luther King pronuncia el discurso "Yo tengo un sueño".
- El Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) depone al dictador Anastasio Somoza.
- Simone de Beauvoir publica *El segundo sexo*.
- La Corte Suprema de los Estados Unidos dictamina que la segregación racial en las escuelas públicas es inconstitucional.
- El Proceso de Reorganización Nacional (última dictadura militar argentina) llega a su fin.
- Mahatma Gandhi encabeza la Marcha de la sal, un acto de no violencia contra el monopolio británico de la sal.
- Fidel Castro entra a Santiago de Cuba, sellando así el triunfo de la Revolución cubana.
- Se crea la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALAC).
- Malcolm X funda la Organización de la Unidad Afroamericana.
- Con el apoyo de las fuerzas armadas, el presidente uruguayo Juan María Bordaberry da un golpe de Estado, instaurando así un régimen dictatorial.

**Coevaluación**

8. Formen grupos. Organicen un debate en torno al impacto que tiene la desigualdad sobre la pobreza en Latinoamérica. Recojan sus conclusiones y compártanlas con el resto de la clase.

**Autoevaluación**

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Investigo con mayor profundidad sobre las luchas sociales en Latinoamérica.			
Utilizo herramientas digitales para conocer sobre la migración, la pobreza y la desigualdad.			
Aporto con ideas para analizar y cuestionar las dictaduras latinoamericanas y las reformas de mercado.			

# unidad 5

## La integración regional en Sudamérica y el resto del mundo

Tras la Segunda Guerra Mundial, el escenario internacional cambió notablemente. En primer lugar, irrumpió el concepto de desarrollo. A la par comenzaron a desarrollarse proyectos de integración regional en África, Asia, Europa y Sudamérica.

A partir de la década de 2000, varias transformaciones se produjeron en Sudamérica: se establecieron regulaciones para los medios de comunicación y cobraron fuerza proyectos de integración regional como la CAN, el Mercosur y la UNASUR. Gracias al enfoque multidimensional que adoptaron, estos proyectos se ocuparon de temas como la ciudadanía regional, el narcotráfico y la trata de personas.



▲ En 2011 se realizó la Cumbre de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), donde el presidente uruguayo Mujica dijo: "Tenemos que estar juntos, los de izquierda, derecha y centro, para servir lo que podemos hacer, no tener gestos de unidad".

## Objetivos

OG.CS.3. / OG.CS.5. / O.CS.4.8.



## Lectura de imágenes

- Observa la fotografía. ¿Reconoces a qué países pertenecen las banderas que aparecen?
- ¿Cuál es tu opinión sobre las palabras pronunciadas por José Mujica?

## Lo que vamos a aprender





## Saberes previos

A tu parecer, ¿qué caracteriza a un país en vías de desarrollo?



## Desequilibrio cognitivo

¿El concepto de desarrollo solo tiene que ver con el ámbito económico?



## Competencia socioemocional

¿Crees que solo existe un subdesarrollo económico?, ¿no habrá también un subdesarrollo mental?

El desarrollo es “un concepto muy amplio y complejo, con numerosas y sutiles implicaciones, que sería ingenuo y peligroso tratar de encajar en el ‘zapato chino’ de una definición precisa y rigurosa” (Sunkel, 1982, p. 22). Además de ser pensado de diferentes maneras —como un modelo, una directriz, un proceso, una finalidad o un resultado—, dicho concepto es utilizado para sugerir variadas mejoras de carácter económico, político, social y cultural.



SHUTTERSTOCK / 1521820136

▲ A lo largo de la historia se han empleado diversos conceptos que expresan preocupaciones más o menos similares a las del concepto de desarrollo. Algunos de estos conceptos son los de riqueza, progreso, crecimiento y evolución.

Por todo lo expuesto, en las siguientes páginas no se ofrecerá una definición, sino una revisión histórica del concepto de desarrollo. Tras dicha revisión se establecerán algunas comparaciones entre ciertos países denominados desarrollados y los denominados en vías de desarrollo.

### El concepto de desarrollo: una revisión histórica

El concepto de desarrollo irrumpió tras la Segunda Guerra Mundial. Aunque comenzó a aparecer en documentos de la ONU, dicho concepto tan solo alcanzó notoriedad gracias al discurso pronunciado por Harry Truman en su investidura como presidente de los Estados Unidos en 1949. En dicho discurso, Truman manifestó que EE. UU. debía contribuir a la mejora y crecimiento de aquellas áreas del mundo necesitadas de desarrollo.

En el contexto de la Guerra Fría, las distancias socioeconómicas entre los diferentes países pasaron a ser explicadas a través del concepto de desarrollo. Además, aparecieron los términos “países desarrollados” y “países en vías de desarrollo”, en los cuales subyacía la concepción del desarrollo como proceso de validez universal.

Uno de los enfoques más destacados sobre el desarrollo fue el de la economía del desarrollo. Según esta rama de la economía, el desarrollo es una cuestión de crecimiento económico que se expresa a través del Producto Interno Bruto (PIB). Dicho crecimiento, a su vez, viene a ser el resultado de factores tales como la industrialización, la tecnificación agrícola y el aumento de la productividad.



SHUTTERSTOCK / 1513725191

▲ El economista caribeño W. Arthur Lewis fue uno de los pioneros de la economía del desarrollo. Lewis participó en la elaboración de *Medidas para el desarrollo económico de los países subdesarrollados*, informe presentado a la ONU en 1951.

La sociología, a través de la teoría de la modernización, también ofreció un notable enfoque sobre el desarrollo. Los proponentes de la teoría de la modernización plantearon que el desarrollo constituye la transición desde una sociedad tradicional, basada en una economía de subsistencia, hacia una sociedad moderna, basada en una economía expansiva. Factores como la autoridad política, los valores y las normas institucionalizadas jugarían un rol destacado en tal transición.



Descripción: www.gettyimages.com

◀ El sociólogo estadounidense Talcott Parsons fue uno de los exponentes más destacados de la teoría de la modernización. Según Parsons, lo que incide que los países alcancen el desarrollo son sus sistemas socioculturales, sus valores y sus prácticas.

Posteriormente han surgido otros enfoques que han complementado, replanteado, matizado o hasta rechazado el concepto de desarrollo. Entre estos enfoques se pueden mencionar los siguientes (Valcárcel, 2006):

Enfoque	Planteamiento sobre el desarrollo
Teoría de la dependencia	El subdesarrollo no es una etapa en el proceso de desarrollo, sino un componente del proceso histórico de expansión global del capitalismo.
Otro desarrollo	El desarrollo debe: a) satisfacer necesidades; b) ser endógeno y autónomo; c) estar en armonía con el ambiente; y d) estar basado en transformaciones de carácter estructural.
Desarrollo sostenible o sustentable	El desarrollo debe satisfacer las necesidades de la generación presente, sin afectar la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.
Necesidades básicas	El desarrollo debe ocuparse de los seres humanos y de la satisfacción de sus necesidades básicas como la salud y la educación.
Desarrollo a escala humana	El desarrollo debe basarse en: a) la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales; b) el aumento de la autodependencia; y, c) la articulación orgánica, es decir, la armonía entre seres humanos, naturaleza y tecnología.
Desarrollo humano	El desarrollo es "un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, de las cuales las más importantes son: una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente" (PNLD, 1990, p. 33).
Posdesarrollo	El desarrollo es un discurso de poder que se halla estrechamente vinculado a los valores de las sociedades occidentales.

Archivos de la UCA

**Competencia socioemocional**

Según el economista Mahbuba Haq, el propósito auténtico de desarrollo es generar un ambiente en el que los seres humanos puedan gozar de una vida larga, saludable y creativa. Realiza un dibujo que represente el desarrollo humano propuesto por Mahbuba.



Descripción: www.commonswikiimedia.org

▲ Según el economista indio Amartya Sen, los bienes y servicios son valiosos en la medida en que acrecientan las capacidades de las personas. Este ideótipo sirvió de base para el enfoque del desarrollo humano.



▲ En algunos casos, la ausencia de un criterio para clasificar a los países según su desarrollo no representa problema alguno. Por ejemplo, Estados Unidos es, sin duda, un país desarrollado. Sin embargo, dicha ausencia resulta problemática en el caso de países como Malasia o Rusia, los cuales pueden o no pueden ser considerados países desarrollados.



▲ En la actualidad, un país no puede ser considerado desarrollado tan solo a partir de criterios económicos (ingreso). Es necesario, además, incluir criterios sociales (educación, salud).

## Países desarrollados y países en vías de desarrollo

### Problemas de definición y clasificación

Resulta incuestionable que hay considerables diferencias económicas y sociales entre los países del mundo. Tales diferencias han sido el fundamento para señalar que algunos países son 'desarrollados' y que otros se hallan 'en vías de desarrollo'. No existe, sin embargo, un criterio generalmente aceptado para clasificar a los países según sus niveles de desarrollo.

### Algunas comparaciones<sup>1</sup>

Con todo, si resulta posible comparar países 'desarrollados' con países 'en vías de desarrollo'. En las comparaciones siguientes se retoman las tres variables consideradas en el Índice de Desarrollo Humano (IDH):

#### Ingreso

Para 2018, el PIB per cápita de la República Centroafricana fue de apenas \$871,5. La inestabilidad política, motivada por el afán de controlar los recursos naturales, ha impedido el crecimiento económico en este país. Suiza, por su parte, alcanzó en 2018 un PIB per cápita de \$68 095,8. Este país invierte considerablemente, de forma anual, en investigación y desarrollo.

#### Esperanza de vida

Situado en África austral, Lesoto es uno de los países del mundo con más baja esperanza de vida: 53 años, según cálculos de 2017. Uno de los factores que ha propiciado tal situación es la dificultad del país para enfrentar las elevadas tasas de VIH/sida. En el extremo opuesto se encuentra Japón, país que cuenta con una esperanza de vida de 84 años, según cálculos de 2017. Esto se debe a factores como la disponibilidad de una dieta saludable y la accesibilidad del sistema de salud.

#### Educación

Según datos de 2015, el 62 % de los niños de Sudán del Sur están fuera de la escuela. En parte esto se debe a que algunos niños no pueden asistir regularmente a clases, porque viven en comunidades pastoriles que se trasladan constantemente de un lugar a otro. En contraste, no hay niños en Noruega que se encuentren fuera de clases. Esto ha sido posible gracias a que este país invierte fuertemente en la educación de los niños, sin importar su situación financiera u origen étnico.

<sup>1</sup> Las cifras incluidas han sido extraídas de las Bases de Datos del Banco Mundial (<https://datos.bancomundial.org/>)

ICS4.5.3.

1. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- El concepto de desarrollo surgió en el escenario internacional en el siglo XVIII.
- En el contexto de la Guerra Fría, las diferencias socioeconómicas entre países fueron regularmente explicadas mediante el concepto de sostenibilidad.
- El enfoque más destacado sobre el desarrollo fue el del decrecimiento.
- La teoría de la dependencia no considera al subdesarrollo como una etapa en el proceso de desarrollo.
- Según el posdesarrollo, el desarrollo es un discurso de poder.



Shutterstock, 138335046

2. Responde la siguiente pregunta.

- ¿Qué plantearon los proponentes de la teoría de la modernización?

3. El escritor uruguayo Eduardo Galeano dijo: "El desarrollo desarrolla la desigualdad". ¿Qué crees que quiso decir?

Elabora un comentario sobre esta frase.

4. Explica a qué se deben las siguientes situaciones.

- Bajo PIB per cápita de la República Centroafricana.
- Alto PIB per cápita de Suiza.
- Baja esperanza de vida en Lesoto.
- Baja escolaridad en Sudán del Sur.
- Alta escolaridad en Noruega.

### Trabajo colaborativo

5. Formen grupos de trabajo. Organicen un debate en torno a la siguiente pregunta: ¿en la actualidad tienen relevancia los términos "países desarrollados" y "países en vías de desarrollo"? ¿Qué pueden plantear para dejar de ser un país subdesarrollado?



Shutterstock, 138223403



### DFA

Que una persona tenga alguna discapacidad auditiva no significa que el tono de voz con el que se le habla deba ser exagerado o excesivo. Basta con que la comunicación sea correcta para que sea efectiva.

### Actividad indagatoria

6. Escoge dos países del mundo. Indaga en qué situación se encuentran en materia económica (Ingreso) y social (salud, educación, vivienda). Compáralos y señala los logros y limitaciones de los países en las materias tratadas.



### Sugerencias para investigar

Como punto de partida, puedes revisar el Informe Anual del PNUD sobre el Desarrollo Humano.

[ynk.ec/10s34](http://ynk.ec/10s34)

### El desarrollo humano, un enfoque sobre el desarrollo



Basado en: [www.un.org/development/dha](http://www.un.org/development/dha)

## Origen

- En 1990, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) presentó el Primer Informe de Desarrollo Humano.
  - Allí se acuñó el término "desarrollo humano", para designar al proceso de ampliación de las oportunidades de los individuos (vida prolongada y saludable, acceso a educación, nivel de vida decente).
- Con el paso de los años, esta propuesta se fue ampliando y mejorando.



Basado en: [www.un.org/development/dha](http://www.un.org/development/dha)

## Características

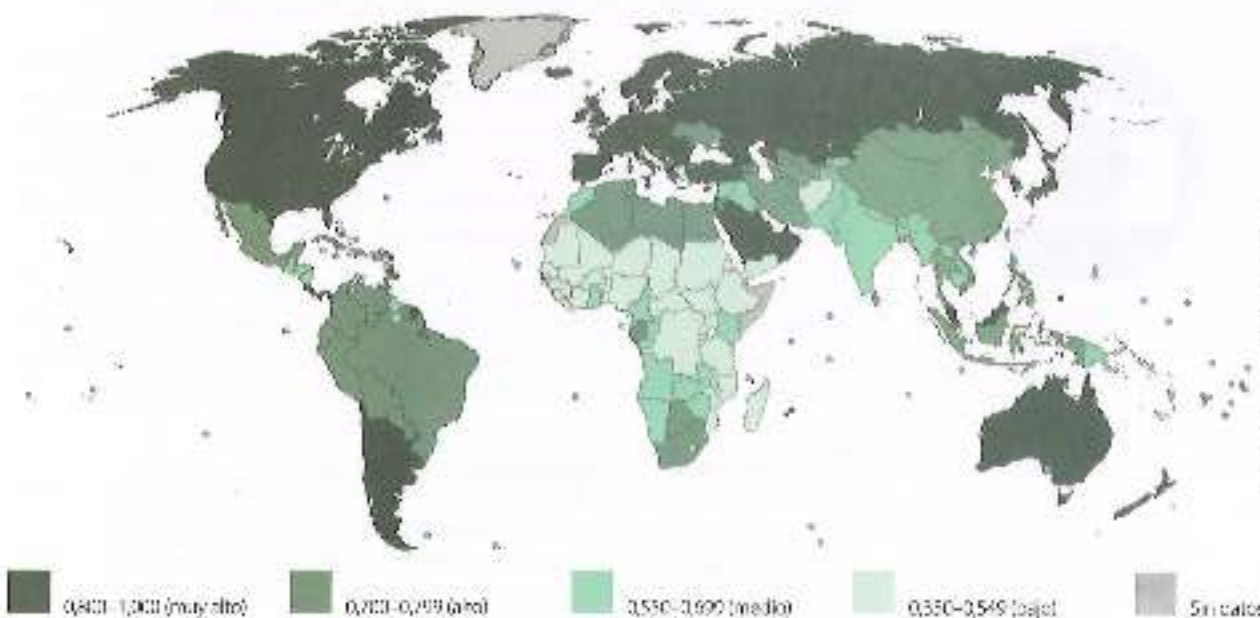
- Define el desarrollo como la creación de un entorno en el cual las personas sean capaces de llevar adelante una vida plena, en concordancia con sus necesidades e intereses.
  - Defiende la ampliación de las oportunidades para que las personas lleven adelante una vida fructífera.
- Pone de relieve ciertas actividades humanas que favorecen la ampliación de oportunidades: el goce de una vida saludable, el acceso a la educación, la disponibilidad de recursos para llevar una vida digna, la participación en la vida comunitaria.



## Índice de Desarrollo Humano (IDH)

- Es un indicador desarrollado por el PNUD, con el objeto de medir los niveles de desarrollo en los diferentes países del mundo.
  - El IDH toma en consideración tres dimensiones: a) vida larga y saludable; b) acceso a la educación; y, c) estándares de vida decentes.
- El IDH establece un valor entre 0 (calificación más baja) y 1 (calificación más alta) para cada país.
- Según su nivel de desarrollo, los países son clasificados en cuatro categorías:
  - Desarrollo humano muy alto (países con niveles superiores a 0,8).
  - Desarrollo humano alto (países con niveles entre 0,7 y 0,8).
  - Desarrollo humano medio (países con niveles entre 0,55 y 0,7).
  - Desarrollo humano bajo (países con niveles inferiores a 0,55).

### Países según el Índice de Desarrollo Humano (2020)





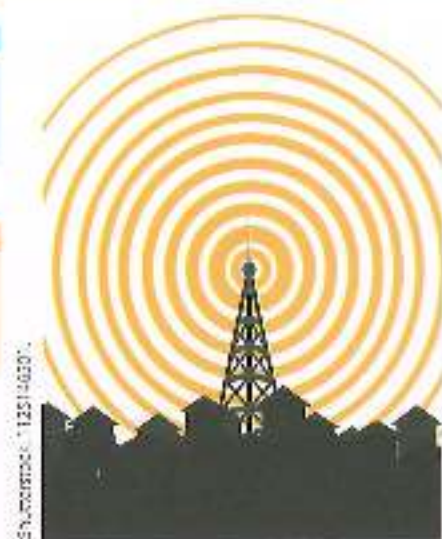
## Saber previos

¿Qué canales de televisión, emisoras de radio o periódicos consumes en tu casa?



## Desequilibrio cognitivo

¿Regular los medios de comunicación es atender contra la libertad de expresión?



SH. Amorim / iStockphoto.com

▲ Hasta hace algunos años, la mayoría de países latinoamericanos no contaban con disposiciones sobre el plazo de devolución de las frecuencias de radio y televisión. Por otra parte, en aquellos países en los que sí había dichas disposiciones, los plazos no eran respetados.

La propiedad de los medios de comunicación está fuertemente concentrada, lo cual ha impulsado el surgimiento de **conglomerados mediáticos**. Gracias a la estrecha vinculación entre dichos conglomerados y el poder político, los medios han permanecido escasamente regulados.

Los conglomerados mediáticos han alcanzado un gran predominio, que no habría sido posible sin el apoyo económico estatal, la permisividad de los gobiernos y la escasez de regulaciones. La publicidad oficial y los recursos públicos, los créditos financieros y el manejo de la asignación de frecuencias también han favorecido a los conglomerados.

Todo esto ha tenido varias repercusiones. En primer lugar, las líneas editoriales han tendido a unificarse. Asimismo, la información ha quedado vinculada a negocios de diversa índole —espectáculo, deportes, finanzas—, lo cual ha comprometido la pretendida autonomía de los medios. Finalmente, la producción de contenidos de información y entretenimiento ha quedado centralizada en las grandes urbes de cada país.

Tradicionalmente los medios de comunicación han desempeñado un rol preponderante en la producción y distribución de información y entretenimiento. Sin embargo, debido a la convergencia digital, dicho rol ha sido desempeñado cada vez más por las redes de telefonía y los servicios de Internet.



▲ Algunos conglomerados mediáticos se han convertido en la "marca" nacional de la información en sus respectivos países. Tales son los casos de Televisa en México, Clarín en Argentina y Globo en Brasil.



## Glosario

**conglomerado mediático.** Combinación de empresas vinculadas a medios de comunicación de diversa índole: periódicos, revistas, emisoras de radio, canales de televisión e Internet.





▲ En términos muy generales, podría decirse que la libertad de expresión se ve afectada por la censura directa (atentados contra periodistas) e indirecta (discrecionalidad en la asignación de publicidad oficial, concentración mediática).



▲ En 2013 la Corte Suprema de Justicia de Argentina dictaminó la inconstitucionalidad de la Ley de Medios, cuestionada por el Grupo Clarín. Tal decisión estuvo sustentada en el parecer del jurista Owen Ross, según el cual la libertad de expresión de la mayoría se resiente cuando los recursos están concentrados.

Las regulaciones deben evitar que la información quede sujeta a una lógica meramente comercial. Como señala el periodista español Chaparro Escudero (2012, p. 18), "la **mercantilización** de la información y la comunicación, de las redes de distribución y de las tecnologías de la información han provocado el desmantelamiento y empobrecimiento de los modelos públicos".

De igual modo, las regulaciones deben promover la pluralidad de los medios de comunicación. Para lograr tal objetivo no solo hay que hacerle frente a la concentración de la propiedad de los medios de comunicación; hay que establecer estándares de calidad y favorecer el acceso democrático al espectro radioeléctrico.

Para llevar a cabo este último objetivo, las regulaciones deben fomentar el desarrollo de medios comunitarios. Estos medios no solo amplían la libertad de expresión, también fomentan el debate y la construcción de consensos. Su ausencia resulta perjudicial para la sociedad en su conjunto, pues los ciudadanos terminan siendo tratados como meros clientes comerciales o políticos.

El tema de la libertad de expresión también resulta central en el desarrollo histórico de los medios de comunicación; sin embargo, su análisis presenta dificultades. En primer lugar, el concepto de "libertad de expresión" ha sido sometido a diversos usos políticos e ideológicos. Además, las situaciones que afectan a la libertad de comunicación no son todas equiparables. "No es lo mismo denunciar el asesinato de un periodista que denunciar la injerencia estatal en la pauta oficial para influir en la línea editorial de un medio de comunicación" (Becerra, 2014, pp. 70-71).

## Desafíos de cara al porvenir

La libertad de expresión no está amenazada por las regulaciones si el objetivo de estas es promover el acceso de los ciudadanos a la comunicación y a la información. Unas regulaciones claras y equilibradas no solo favorecen el interés público, sino que ponen en cuestionamiento la lógica comercial de los medios tradicionales o la lógica oficialista de los medios estatales.



### Glosario

**mercantilización.** Proceso por el cual diversos bienes y servicios son transformados en mercancías, es decir, en cosas que pueden ser libremente compradas y vendidas.

ICS.4.5.3.

1. Indaga y menciona un ejemplo latinoamericano para cada uno de los fenómenos indicados.

- Conglomerado mediático;
- Medio de comunicación estatal;
- Medio de comunicación comunitario;



Shutterstock, 1501822776

2. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué tipo de lógica ha regido el funcionamiento de casi todos los medios de comunicación en América Latina?
- ¿En qué cuestiones se han enfocado las regulaciones a los medios de comunicación?
- A tu parecer, ¿cuál es la relevancia de los medios comunitarios?

3. Lee el siguiente fragmento:

La comunicación debe promover el empoderamiento de la sociedad civil, su capacidad de respuesta crítica, su participación desde el manejo de una información comprometida con la verdad. La información en los medios de masas debe responder a la necesidad de facilitar claves para comprender la realidad. Responder a los desafíos y los problemas no es posible sin un sistema de información y comunicación verdaderamente democráticos. (Chaparro Escudera, 2012, p. 31)



Shutterstock, 61-07407262

Elabora un comentario personal al respecto.

4. En tus palabras, ¿qué regulaciones deberían tener los medios comunitarios?

### Trabajo colaborativo

5. **Problema-decisión.** Organicen un foro sobre el papel de los medios de comunicación en nuestro país en los tiempos actuales.

Recojan en un documento los principales argumentos expuestos. ¿De qué forma los ciudadanos podemos ejercer democracia dentro de los medios de comunicación?



### DFA

La diversidad funcional no tiene por qué implicar actitudes de sobreprotección o condescendencia. El trato, entre todos y todas, siempre debe ser equívoco.

### Actividad indagatoria

6. Identifica dos países latinoamericanos que en los años recientes hayan elaborado o modificado sus leyes de comunicación.

Elabora un análisis comparativo de las leyes de comunicación en estos dos países.



Shutterstock, 74121053



### Sugerencias para investigar

Toma en consideración que, cuando un concepto aparece en dos leyes diferentes, esto puede ser entendido de maneras diferentes.



## Saberes previos

¿Cómo visualizas el futuro si nuestros países tuvieran una efectiva integración regional?



## Desequilibrio cognitivo

¿La Unión Europea es un proyecto de integración regional totalmente exitoso?

► La Unión Africana (UA) tiene su sede en Adís Abeba, Etiopía. El lema de la UA es "Una África próspera, pacífica e integrada".



## Competencia matemática

Los países de la ASEAN suman un área total de 4 490 252,1 km<sup>2</sup>. En 2011, la densidad poblacional en la ASEAN era de 132,9 habitantes por kilómetro cuadrado. En 2020, dicha cifra aumentó a 147,4 habitantes por kilómetro cuadrado.

(Datos tomados de [https://www.esensians.org/ivo-content/uploads/2021/12/ASEAN\\_2021\\_AI\\_Final.pdf](https://www.esensians.org/ivo-content/uploads/2021/12/ASEAN_2021_AI_Final.pdf))

Calcula el porcentaje de incremento poblacional de 2011 a 2020.



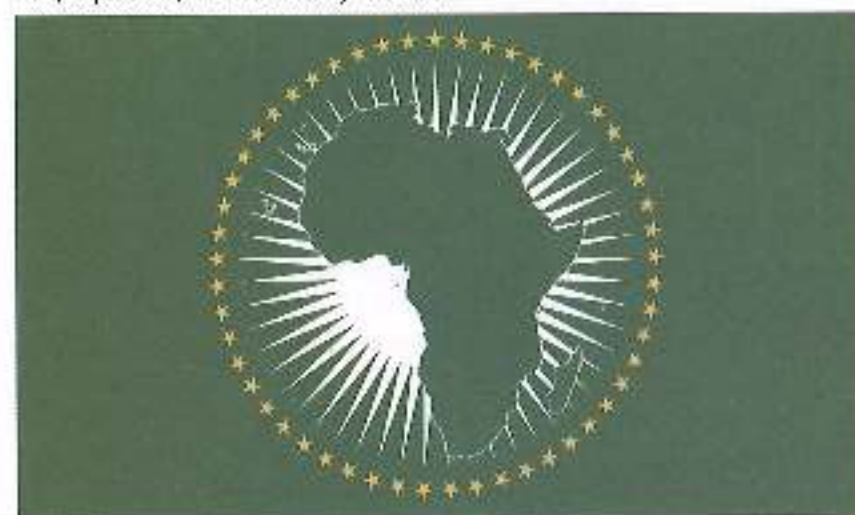
► En Asia, las diferencias económicas entre los diversos países son notables. Hay economías poderosas, como las de Japón, y débiles como las de Nepal. Estas diferencias económicas, junto con diferencias de otra índole (políticas, históricas), han dificultado la integración de todos los países asiáticos.

Desde mediados del siglo XX se impulsaron diversos proyectos de integración regional en el mundo. Aunque han sido primordialmente de carácter económico y político, estos proyectos de integración también han promovido programas sociales e impulsado soluciones para los problemas de los países miembros.

## Principales proyectos de integración regional

## África

En África la integración regional ha sido una estrategia de los países surgidos tras la descolonización, cuyo fin es alcanzar la estabilidad y el desarrollo. Los proyectos de integración regional africanos comprenden la economía, la política, la educación y la salud.



Shutterstock, 10.26463442

En la actualidad existen más de 200 proyectos de integración regional, y la mayoría de países africanos son miembros de más de uno de ellos. La Unión Africana (UA), organización internacional conformada por los 55 países africanos, es el proyecto de integración regional más importante de ese continente. La UA fue establecida en 2002 como sucesora de la Organización para la Unidad Africana (OUA), fundada en 1963. Los objetivos trazados por la UA son: promover la unidad y solidaridad de los países africanos, impulsar el desarrollo económico y promover la cooperación internacional.

Para ello, la UA cuenta con organismos: la Asamblea, el Consejo Ejecutivo, el Parlamento Panafricano, la Corte Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos, el Consejo de Paz y Seguridad, comités técnicos especializados y otros. El más importante de estos organismos es la Asamblea, integrada por los jefes de Estado.

## Asia

Asia es el continente más dinámico del planeta, pues cuenta con un considerable número de habitantes que se incorporan cada vez más a un mercado global en permanente expansión. Tal es la razón por la que los países asiáticos han firmado tratados multilaterales para mantener su crecimiento económico, y han iniciado diversos proyectos de integración regional para eliminar barreras arancelarias.



## Procesos

En Asia hay otros proyectos de integración regional además de la ASEAN: la Asociación Sud-Asiática para la Cooperación Regional (ASACR), la Organización de Cooperación de Shanghái (OCS), la Organización de Cooperación Económica (OCE), el Diálogo de Cooperación Asiática.

Elabora una investigación sobre uno de estos proyectos. Reseña su historia, identifica sus objetivos y describe su funcionamiento.

Shutterstock.com/484634198



▲ Los principales objetivos de la ASEAN son: dinamizar la relación económica entre sus países miembros, fomentar la paz y lograr una estabilidad regional.

En la actualidad, el proyecto de integración regional que mayores avances ha logrado es la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN), fundada en 1967 por Filipinas, Indonesia, Malasia, Singapur y Tailandia. En las décadas de 1980 y 1990 se integraron Brunéi, Camboya, Laos, Myanmar y Vietnam. Originalmente el objetivo de la ASEAN fue geopolítico: detener el avance del comunismo de China. Tras las transformaciones del escenario internacional en las décadas recientes, la ASEAN ha promovido la integración económica mediante la creación de una zona de libre comercio entre los miembros.

Además, al interior de la ASEAN existen diversos proyectos de integración subregional, los cuales responden a la diversidad de desarrollo económico de los Estados miembros, por ejemplo: a) el Triángulo de Crecimiento Indonesia-Malasia-Tailandia; b) la Subregión del Gran Mekong, que abarca Camboya, Laos, Myanmar, Tailandia, Vietnam y Yunnan (provincia de China); la Zona de Crecimiento del Este de la ASEAN (BIMP-EAGA), constituida por Brunéi, Indonesia, Malasia y Filipinas.

## Europa

La integración regional surgió como una respuesta de los países europeos para superar un pasado marcado por las guerras. Con el tiempo se ha convertido en un modelo de construcción de un horizonte común, acorde con principios económicos, sociales y políticos.

En 1951 seis países europeos —Alemania Occidental, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo, Países Bajos— firmaron el Tratado de París, el cual estableció la Comunidad Europea del Carbón y el Acero (CECA). Estos mismos países firmaron en 1957 el Tratado de Roma, y quedó establecida así la Comunidad Europea de la Energía Atómica (EURATOM) y la Comunidad Económica Europea (CEE). En 1965 se firmó el Tratado de Bruselas para unificar las instituciones de la CECA, la EURATOM y la CEE. Estas tres organizaciones pasaron a ser conocidas como las Comunidades Europeas.



Shutterstock.com/484634198

▲ En 1950, Robert Schuman, ministro de Asuntos Exteriores de Francia, hizo un llamado para que los países europeos trabajasen juntos y contribuyesen a la paz mundial. Este llamado, conocido como la Declaración Schuman, es considerado como la pieza angular de la fundación de la Unión Europea.



▲ El acuerdo de Schengen se promulgó en 1985 y entró en vigor en 1995. A través de dicho acuerdo, los países miembros de la Unión Europea suprimieron los controles en sus fronteras, estableciendo así un espacio común. En la actualidad, 26 países europeos han firmado este acuerdo.

Durante las décadas de 1970 y 1980, a medida que la CEE expandía su alcance, varios países europeos se le fueron integrando. En 1993, una vez concluida la Guerra Fría, surgió la Unión Europea (UE). El Tratado de Maastricht, firmado en 1992, estableció los tres pilares de la UE: a) las Comunidades Europeas, que se ocupan de políticas económicas, sociales y ambientales; b) la política Exterior y de Seguridad Común (PESC); y, c) la cooperación en los ámbitos de la justicia y de los asuntos internos.

A lo largo de la historia de la integración regional europea y de la UE se han implementado varias iniciativas. Las principales han sido la Política Agraria Común (PAC) y el Sistema Monetario Europeo (SME), cuya máxima expresión es la implementación del euro como moneda única en casi todos los países miembros de la UE. Uno de los logros más importantes de la UE ha sido el mercado común europeo, basado en las Cuatro Libertades Fundamentales, que posibilitan la libre circulación de mercancías, trabajadores, servicios y capitales.

Ahora bien, la UE también ha atravesado varias dificultades. Por un lado, algunos países miembros se han resistido a la eliminación de las fronteras internas. Por otro, la iniciativa para establecer una Constitución Europea quedó truncada después de que los ciudadanos franceses y holandeses la rechazaran en sendos referéndums.

También hay que señalar que, tras el estallido de la crisis del euro en 2009, la mayoría de países miembros de la UE firmaron el Pacto Fiscal Europeo en 2012. A través de dicho tratado los países europeos debían comprometerse a reforzar la disciplina presupuestaria. Asimismo, en 2016 los ciudadanos británicos votaron a favor de que el Reino Unido saliera de la UE. Esta decisión, conocida como Brexit, ha ocasionado retrocesos en la integración europea.

### Competencia digital

Escucha el siguiente episodio radial sobre el proceso de integración europea:

[ynk.ec/10s35](http://ynk.ec/10s35)



Comparte con tus compañeros tus criterios sobre el proceso de consolidación de la Unión Europea y el panorama actual de este proyecto de integración regional.

► Después de la crisis económica de 2009, varios países de la Unión Europea solicitaron rescates financieros a la Comisión Europea, el Banco Central Europeo y el Fondo Monetario Internacional. Estos rescates fueron realizados a cambio de la implementación de medidas de austeridad a interior de estos países. Tales medidas han recibido un duro rechazo popular.



ICS4.9.2.

## 1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el proyecto de integración regional más importante en África?
- ¿Cuáles es el organismo más importante de la Unión Africana?
- A tu criterio, ¿qué ventajas trajeron los proyectos de integración regional al continente africano?
- ¿Cuáles son los objetivos trazados por la Unión Africana (UA)?

## 2. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- Asia es un continente con poco dinamismo.
- El objetivo original de la ASEAN fue manifestar su simpatía con el comunismo de China.
- Al interior de la ASEAN existen diversos proyectos de integración subregional.
- En 1951, seis países europeos firmaron el Tratado de París.

## 3. Elabora un mapa en el que aparezcan los países que conforman la ASEAN.

## 4. Averigua en qué año ocurrieron los siguientes acontecimientos y ubícalos en una línea de tiempo.

- Se firma el Tratado de Maastricht, uno de los documentos fundacionales de la Unión Europea (UE).
- Brunéi ingresa a la ASEAN.
- Se crea la Organización para la Unidad Africana (OUA).
- Se firma el tratado de Roma, quedando establecidas así la Comunidad Europea de la Energía Atómica (EURATOM) y la Comunidad Económica Europea (CEE).
- Se crea la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN).
- Se crea la Unión Africana (UA).



## Trabajo colaborativo

## 5. Organicen grupos para elaborar una presentación sobre la estructura de los principales proyectos de integración en África, Asia y Europa: la Unión Africana (UA), la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN) y la Unión Europea (UE).

## Actividad indagatoria

## 6. Elabora un ensayo a partir del siguiente análisis: considerando los avances y problemas de la Unión Europea en la actualidad, ¿cuál será la situación de este proyecto de integración regional dentro de 10 años?



## DFA

Es importante recordar que una persona con discapacidad visual suele requerir tiempo extra para la realización de las actividades.



## Sugerencias para investigar

No olvides incluir cifras y datos estadísticos.



## Saberes previos

¿Qué problemas podría tener la integración regional sudamericana?



## Desequilibrio cognitivo

¿La base de la integración regional deben ser los vínculos comerciales?



Shutterstock, 2019/09/08

▲ En su Carta de Jamaica (1815), Bolívar manifestó: "Es una idea grandiosa pretender formar de todo el Mundo Nuevo una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo? Tras reconocer que esto no resultaba posible, Bolívar propuso organizar una confederación de "repúblicas, reinos e imperios".



## Glosario

**panamericanismo.** Movimiento que pretende fortalecer los vínculos entre los EE. UU. y el resto de los países americanos.

**regionalismo abierto.** Propuesta desarrollada por la CEPAL que promueve la integración regional con el fin de facilitar una inserción favorable en la economía global.

**enfoque multidimensional.** Enfoque que toma en consideración los diferentes aspectos de una cuestión.

Las primeras ideas de integración aparecieron durante las guerras de independencia. La más notable fue la iniciativa confederativa de Simón Bolívar, que alcanzó su cima en el Congreso de Panamá (1826). Tal iniciativa no fue de carácter **panamericanista**, sino **latinoamericanista** (De la Reza, 2012, pp. 26-27).

A mediados del siglo XIX, ante la incursión de potencias extranjeras, se organizaron congresos para fortalecer los vínculos latinoamericanos, pero no tuvieron políticas concretas. Entre 1889 y 1890 se organizó en Washington la Primera Conferencia Panamericana. La idea del panamericanismo formulada allí fue un aporte de los Estados Unidos para lograr la integración continental.

A partir de la década de 1960 surgieron proyectos para integrar las economías de los países latinoamericanos. La ALALC, creada en 1960, fracasó en su objetivo de establecer una zona de libre comercio. Su reemplazo llegó en 1980, con la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI). Los países andinos, sintiéndose desplazados por la ALALC, fundaron el Pacto Andino (luego Comunidad Andina, CAN) en 1969.

Durante las décadas de 1980 y 1990 surgieron nuevos proyectos de integración. El Mercosur, fundado en 1991, se basó en el modelo de **Regionalismo Abierto (RA)**. Al mismo tiempo, los Estados Unidos impulsaron el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) y el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA).

Tras el fracaso del ALCA en 2005, la integración regional se transformó. Surgieron nuevos proyectos como la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA) en 2004, la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) en 2008, y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) en 2010. Tanto los nuevos proyectos como los antiguos —Mercosur y CAN— pasaron a priorizar la política exterior y a adoptar un **enfoque multidimensional**, no centrado en lo económico.

Con el ascenso de nuevos gobiernos de derecha, han surgido proyectos a favor de la globalización y de la vinculación con las potencias globales.



Danzon & Scott, www.danzonandscott.com

▲ A través del ALCA los Estados Unidos buscaron liderar una agenda comercial y política en Latinoamérica. El fracaso del ALCA obedeció a la creciente protesta social contra este proyecto de integración y al surgimiento de gobiernos progresistas en varios países.

## Principales proyectos de integración en la actualidad



### Comunidad Andina de Naciones (CAN)

Organización internacional cuyo objetivo es promover el desarrollo a través de la integración andina. Fue establecida por el Acuerdo de Cartagena de 1969. Su nombre original fue Pacto Andino, el cual se mantuvo hasta 1996. Estuvo inicialmente constituida por Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú. En 1976 Chile anunció su salida. Por su parte, Venezuela se unió en 1973, pero se separó en 2006.

La CAN inicialmente impulsó propuestas como una zona de libre comercio, la unión aduanera, programas de desarrollo industrial y la coordinación de políticas económicas entre los países miembros. Sin embargo, desde finales de la década de 1980 el Regionalismo Abierto cobró mayor relevancia. En 1993 se creó la Zona Andina de Libre Comercio. Tras años de negociaciones, en 2004 la CAN y el Mercosur firmaron el Acuerdo de Complementación Económica N.º 59. Desde finales de la década de 2000, la CAN ha intentado consolidar un modelo de Integración Integral.

Aunque ha subsistido a lo largo de los años, la CAN tiene algunos problemas: la preponderancia de intereses nacionales particulares, que ha menoscabado la política comunitaria, y la falta de coordinación entre las organizaciones del SAI, que ha perjudicado su funcionamiento.

### Mercado Común del Sur (Mercosur)

Es una organización internacional cuyo objetivo es propiciar un espacio común de oportunidades a través de la integración al mercado internacional. Fue establecida por el Tratado de Asunción de 1991 y el Protocolo de Ouro Preto de 1994. Sus miembros fundadores son Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. Venezuela se incorporó en 2012, pero fue suspendida en 2016. Bolivia se encuentra en proceso de adhesión.

Desde su fundación y en concordancia con el Regionalismo Abierto, el Mercosur priorizó una integración favorable a la apertura económica y a la reforma arancelaria. Con ello, el intercambio comercial entre Argentina y Brasil creció considerablemente. Asimismo, el proceso de liberalización del comercio y la inserción a la economía global fue puesto en marcha.



▲ Las decisiones del Mercosur son tomadas a través de tres órganos: el Consejo del Mercado Común (CMC), el Grupo Mercado Común (GMC) y la Comisión de Comercio (CCM).

◀ La CAN cuenta con varias organizaciones e instituciones articuladas en el Sistema Andino de Integración (SAI). Hay organizaciones de dirección y coordinación (como el Consejo Presidencial Andino), organizaciones e instituciones comunitarias (como el Parlamento Andino), e instancias de participación de la sociedad civil (como el Consejo Consultivo Laboral).



#### Competencia digital

Lee el siguiente artículo sobre los vaivenes de la integración regional sudamericana:

[/ynk.es/70536](http://ynk.es/70536)



Responde: ¿qué cambios ha tenido la integración regional sudamericana desde que se escribió este artículo, en 2012?

El Mercosur atravesó un período de crisis entre finales de la década de 1990 y comienzos de la década de 2000. En los años siguientes, los gobiernos de Néstor Kirchner en Argentina y Lula da Silva en Brasil trataron de revitalizarlo, priorizando otras áreas además del comercio. En 2019 se anunció el acuerdo comercial entre el Mercosur y la Unión Europea.

A pesar de sus problemas, el Mercosur ha tenido relevancia en las relaciones exteriores de sus miembros. Queda por verse qué tipo de regionalismo adoptará y en qué términos buscará la inserción en la economía global.



Shutterstock, 1237493027

▲ La UNASUR está conformada por cuatro órganos: el Consejo de Jefes de Estado y de Gobierno, el Consejo de Ministros de Relaciones Exteriores, el Consejo de Delegados y la Secretaría General. Asimismo, cuenta con varias instancias institucionales de carácter temporal o permanente.

## Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR)

Es una organización internacional creada con el fin de fomentar el diálogo político y la cooperación en: desarrollo social y humano, educación, energía, ambiente, infraestructura, seguridad, etc. Fue establecida por el Tratado Constitutivo de la Unasur de 2008, firmado por 12 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay y Venezuela. Hasta finales de 2019, quedaron como miembros plenos Bolivia, Guyana, Surinam y Venezuela. El resto de los miembros anunciaron su salida o suspendieron su participación.

La UNASUR es la sucesora de la Comunidad Sudamericana de Naciones (CSN), establecida en 2004 mediante la Declaración de Cuzco. En las cumbres de la CSN de 2005 y 2006 se formularon sus objetivos y plan estratégico. En 2007 se acordó renombrar a la CNS como Unasur.

A pesar de haber sido uno de los proyectos más ambiciosos de integración regional en Sudamérica, la UNASUR no cuenta con un futuro cierto.



Shutterstock, 1454765553

▲ Los cuatro países fundadores de la AdP comparten características comunes: para empezar, han firmado anteriormente tratados de libre comercio con los Estados Unidos y han dado continuidad a las reformas de mercado.

## Alianza del Pacífico (AdP)

Es una organización internacional creada en 2012 con el fin de promover la integración orientada hacia la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas. Está integrada por Chile, Perú, Colombia y México. Costa Rica y Panamá también están interesados en participar. A pesar de su reciente creación, ha tenido un crecimiento pujante.



### Interculturalidad

El Qhapac Ñan es un amplio sistema vial construido a lo largo de varios siglos por los Incas y otros pueblos andinos. Este sistema se extiende por Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina. En 2014 fue declarado Patrimonio de la Humanidad.

Investiga cuál fue el rol que desempeñó la UNASUR en la inclusión del Qhapac Ñan dentro de la Lista del Patrimonio Mundial de la Unesco. Comenta: ¿por qué la UNASUR se interesó en que este sistema vial fuera declarado Patrimonio de la Humanidad?

ICS 483

1. Relaciona los términos con los ítems correspondientes.

Simón Bolívar	Panamericanismo	ALCA	Atadi
---------------	-----------------	------	-------

- Idea retomada por los Estados Unidos.
- Reemplazó a la ALALC.
- Fracásó en 2005.
- Iniciativa confederativa.

2. Indica en qué proyectos de integración regional (CAN, Mercosur, UNASUR, AdP) participan los siguientes países sudamericanos.

Argentina	Bolivia	Brasil
Chile	Colombia	Ecuador
Guayana	Paraguay	Perú
Surinam	Uruguay	Venezuela



Source: speck 13402/0951

3. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- Las primeras ideas de integración aparecieron durante la Colonia.
- La Comunidad Andina de Naciones fue establecida por el Tratado de Asunción de 1991.

### Trabajo colaborativo

4. Organicen un debate en torno a la siguiente pregunta: ¿por qué las iniciativas de integración regional sudamericanas no han podido avanzar en los objetivos que se trazaron? Recojan sus conclusiones.



Source: speck 13402/0951

### DFA

Es importante recordar que las personas que tienen dificultad al expresarse oralmente no deben ser interrumpidas. Tampoco necesitan que alguien más termine sus oraciones.

### Actividad indagatoria

5. Selecciona uno de los textos fundadores de los proyectos de integración regional (Acuerdo de Cartagena, Tratado de Asunción, Protocolo de Ouro Preto, Tratado Constitutivo de la Unasur).

Elabora un análisis del texto seleccionado. Identifica los objetivos planteados en dicho texto y di qué mecanismos se establecen para llevar a cabo sus objetivos.



### Sugerencias para investigar

Identifica cuáles fueron los Gobiernos que suscribieron el texto que analizas. Investiga la política internacional emprendida por dichos Gobiernos.



## Saberes previos

Para ti, ¿qué implica ser un ciudadano ecuatoriano?



## Desequilibrio cognitivo

¿La noción de ciudadanía se forja solamente a través de documentos?



## Glosario

**gubernabilidad migratoria.** Forma en la cual los Estados perciben y tratan las causas y efectos de los flujos migratorios.

La década primera de 2000 supuso un período de transformación para la integración regional en Sudamérica. Impulsados por gobiernos progresistas, los antiguos y nuevos proyectos de integración priorizaron la política exterior y adoptaron un enfoque multidimensional.



Imagen: iom.int/pressroom/ptg

▲ En 2000 se celebró la Conferencia Suramericana sobre Migraciones en Argentina. A partir de entonces, la CSM se convirtió en un espacio para la discusión y coordinación de políticas migratorias en Sudamérica.

Tal situación replanteó el tema de la migración regional. Así, en el marco de los proyectos de integración regional sudamericanos, se ha desarrollado una perspectiva de **gubernabilidad migratoria** que prioriza los derechos humanos de los migrantes regionales. Para garantizar estos derechos se ha invocado una noción de ciudadanía de alcance regional.

La ciudadanía regional, al vincularse a un espacio ampliado de varios países, se diferencia de la ciudadanía ecuatoriana. Sin embargo, la ciudadanía regional no pretende sustituir a la ciudadanía ecuatoriana, sino más bien reafirmarla y complementarla.

## La ciudadanía ecuatoriana y su ejercicio



Tradicionalmente la noción de ciudadanía se construye con base en fundamentos históricos, sociales y culturales. Mediante normas y leyes, a los ciudadanos se les reconoce una serie de derechos y deberes políticos y sociales dentro de un Estado nacional. Este último no solo funge como representante de toda una sociedad, sino que asume la tarea de garantizar, respetar y promover el cumplimiento de los derechos de los ciudadanos.

▲ En el Capítulo segundo, artículo 6, de la Constitución de la República del Ecuador, se establece que "la nacionalidad ecuatoriana se obtendrá por nacimiento o por naturalización y no se perderá por el matrimonio o su disolución, ni por la adquisición de otra nacionalidad".

La ciudadanía ecuatoriana está vinculada al concepto de nacionalidad. En el Capítulo segundo, artículo 6, de la Constitución de la República del Ecuador, se establece que la nacionalidad ecuatoriana es el "vínculo jurídico de las personas con el Estado, sin perjuicio de su pertenencia a alguna de las nacionalidades indígenas que coexisten en el Ecuador plurinacional".

Esta garantía tiene como objetivo incentivar a todos los ciudadanos ecuatorianos para que ejerzan plenamente sus derechos y obligaciones con el Estado. De la ciudadanía nacen los derechos políticos, siendo el más importante el de elegir y ser elegidos. Este derecho está garantizado en el Capítulo quinto, artículo 2, de la Constitución.

## Los proyectos de integración regional sudamericanos y la ciudadanía regional

La relevancia de la gobernabilidad migratoria ha dado paso a la noción de ciudadanía regional. A continuación se presenta cómo ha sido abordada dicha noción en tres proyectos de integración regional: el CAN, el Mercosur y la UNASUR.

### CAN

En 2015 se aprobó el Estatuto Andino de la Movilidad Humana (Decisión 1343), cuyo objetivo es armonizar y unificar las normas de movilidad humana. Dicha decisión contempla, por un lado, los derechos y deberes de los migrantes regionales y, por otro, las modalidades del ejercicio de la movilidad humana.

Tras reconocer el derecho a migrar, la Decisión 1343 plantea derechos generales para los migrantes regionales, y derechos específicos para grupos de población vulnerable. No obstante, dicha decisión también señala que, para obtener la residencia temporal o permanente, hay que acreditar medios de vida lícitos. Tal requisito termina por excluir a los migrantes con empleos informales.

La Decisión 1343 también establece que los países miembros promoverán la participación política de los ciudadanos andinos residentes en otros países de la CAN. Sin embargo, tal participación queda condicionada por las legislaciones de cada país.

### Mercosur

En 2010 el CMC del Mercosur estableció un Plan de Acción para la conformación del Estatuto de la Ciudadanía del Mercosur. Dicho estatuto ha de incorporar derechos y beneficios para los migrantes regionales. Los objetivos son: a) la libre circulación de personas; b) la igualdad de derechos y libertades; y, c) la igualdad de acceso a educación, salud y trabajo para dichos migrantes.

Un elemento novedoso del Estatuto de la Ciudadanía del Mercosur es la inclusión del tema de los derechos políticos de los migrantes regionales. Sin embargo, hay que señalar dos cosas: a) no se establece con claridad cuáles son esos derechos políticos; y, b) no se señalan mecanismos específicos para que estos derechos puedan ser aplicados más allá de los ámbitos nacionales.



Shutterstock - 42041007

▲ El ciudadano andino cuenta con varios derechos garantizados por varias decisiones de la CAN. Por ejemplo, la Decisión 503 garantiza el derecho a viajar entre los países andinos sin necesidad de pasaporte o visa.



Shutterstock - 81721126

▲ El Estatuto de la Ciudadanía del Mercosur pretende ser un proyecto con un enfoque multidimensional. Tal es la razón por la que las dimensiones social y ciudadana de la integración regional cobran gran relevancia.



▲ En la II Cumbre de Jefes de Estado de la Comunidad Suramericana de Naciones (CSN), celebrada en Bolivia en 2006, se planteó por primera vez el propósito de construir una ciudadanía suramericana.



### Interculturalidad

Mediante la Decisión CMC/NJ 11/96, los países del Mercosur se comprometieron a promover la cooperación entre instituciones y agencias culturales para favorecer programas y proyectos culturales conjuntos. Una de las decisiones acordadas para promover la integración cultural fue la creación de espacios culturales para expresar las tradiciones históricas, los valores comunes y la diversidad de los ciudadanos del MERCOSUR. A tu criterio, ¿crees que estas acciones ayudan al desarrollo de los países de América del Sur?

► La ciudadanía suramericana y la ciudadanía andina de la CAN no contradicen ni ponen en tela de juicio la ciudadanía ecuatoriana. Al contrario, la fortalecen y amplían sus horizontes con base en la práctica de derechos.

Otro documento que hay que destacar es el Acuerdo sobre Residencia para Nacionales de los Estados Partes del Mercosur, Bolivia y Chile, de 2002. Los objetivos de dicho acuerdo son: a) establecer un área de libre circulación de personas; y b) delinear mecanismos para regularizar a los migrantes regionales. Los dos tipos de residencia son la temporal y la permanente. El otorgamiento de la residencia permanente se basa en criterios economicistas, pues el solicitante debe acreditar medios de vida lícitos.

### UNASUR

Uno de los objetivos del Tratado Constitutivo de la Unión de Naciones Suramericanas es el de "la consolidación de una identidad suramericana a través del reconocimiento progresivo de derechos a los nacionales de un Estado Miembro residente en cualquiera de los otros Estados Miembros, con el fin de alcanzar una ciudadanía sudamericana".

La Decisión No 8/2012 del Consejo de Jefes de Estado comenzó a esbozar el proceso de construcción de la ciudadanía suramericana. En el Informe del Grupo de Trabajo sobre Ciudadanía Suramericana (GTCS) se estableció que la ciudadanía sudamericana: a) comprende el acceso a derechos y obligaciones; b) amplía las ciudadanía nacionales sin sustituirlas; y c) constituye condición de identidad y pertenencia a Sudamérica.

La ciudadanía sudamericana:

- Ha de ser mixta, es decir, ha de vincularse "con un espacio ampliado constituido por todos los países que la componen, sin dejar de reconocer y reafirmar las ciudadanía nacionales" (Rho, 2018, p. 14).
- No solo ha de comprender deberes y derechos, contempla también un sentido de identidad. Así, la identidad sudamericana ha de estar constituida "por lo que ya somos, lo que proyectamos ser como Región y por cómo nos posicionamos frente a terceros países y regiones".

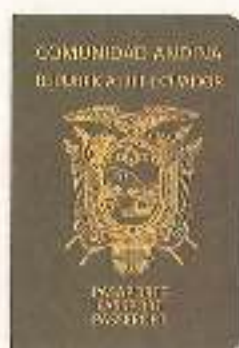
Hay que señalar, sin embargo, que no se han precisado las instituciones que garanticen la ciudadanía sudamericana ni las instancias que permitan solicitarla.



## ICSA.11.1.

1. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- La primera década de 2000 fue un período de avances en la integración regional sudamericana.
- La ciudadanía regional pretende sustituir la ciudadanía ecuatoriana.
- La ciudadanía ecuatoriana está vinculada con el concepto de patria.
- El más importante de los derechos políticos es el de elegir y ser elegidos.
- La Unasur llegó a contar con varias instituciones para garantizar la ciudadanía sudamericana.



Imágenes: ICAJ, TASSIS.

2. Indica qué estipulan los siguientes documentos sobre la ciudadanía regional.

- Estatuto Andino de la Movilidad Humana (Decisión 1343).
- Plan de acción para la conformación del Estatuto de la Ciudadanía Mercosur.
- Decisión 8/2012 del Consejo de Jefas y Jefes de Estado.
- Acuerdo sobre Residencia para nacionales de los Estados Partes Mercosur, Bolivia y Chile.
- Informe Conceptual del GTCS.

3. Lee el siguiente fragmento:

A pesar de que se comienzan a mencionar y debatir derechos políticos y de participación para los migrantes regionales, se encuentran fuertes limitantes en su tratamiento debido a que no se avanza en mecanismos concretos que permitan la efectiva ampliación de derechos políticos, siendo prácticamente nulos los avances en este sentido. Una situación similar se observa en el tratamiento de la dimensión cultural, la cual, al ser abordada desde las perspectivas afines al pluralismo cultural, se limita a políticas de reconocimiento cultural que niegan el conflicto y los procesos de jerarquización y exclusión social que se producen a partir de la identidad cultural de los migrantes. (Rho, 2018, p. 18).

Elabora un comentario al respecto.

## Trabajo colaborativo

4. Fomen grupos de trabajo para discutir las ventajas y desventajas de los textos de la CAN, el Mercosur y la Unasur que tratan sobre la ciudadanía regional.

## Actividad indagatoria

5. En Sudamérica los derechos ciudadanos se han reconocido a nivel regional, con la premisa de mejorar las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales de todos sus miembros.

Identifica los países con mayor apertura a la migración regional y analiza las ventajas de esto para la dinámica regional.



Imágenes: GTP, JEFFY.



## DFA

Es importante aprender a moderar las conversaciones entre muchas personas a la vez, para evitar obstáculos al momento de escuchar.



## Sugerencias para investigar

Analiza los problemas políticos y económicos actuales de la región y los motivos más comunes por los cuales las personas deciden desplazarse de sus países de origen.



## Saberes previos

¿Cuán grave es el tema de las drogas en la comunidad donde habitas o estudias?



## Desequilibrio cognitivo

Si el narcotráfico es un delito que se comete en más de un país, ¿cómo se puede juzgar a los narcotraficantes?



## Glosario

**paramilitares.** Organizaciones que poseen una estructura, estrategia, entrenamiento y función similares a las de un ejército, pero que no forman parte de las fuerzas armadas de un país.

Uno de los temas prioritarios para los Estados sudamericanos es la seguridad pública. Al respecto, hay un problema de difícil manejo: el desarrollo del Crimen Organizado Transnacional (COT). A partir de los proyectos de integración regional han surgido propuestas para enfrentar dos actividades vinculadas al COT: el narcotráfico y la trata de personas.

## El COT en Sudamérica

## Narcotráfico

Desde la década de 1970, Sudamérica ha ocupado un lugar central en el narcotráfico global. Esto se debe a que en esta región se encuentran todos los eslabones de la cadena de suministro —cultivo, producción, tráfico y consumo— de la cocaína. Esta droga se trafica principalmente hacia los Estados Unidos y hacia los países europeos.



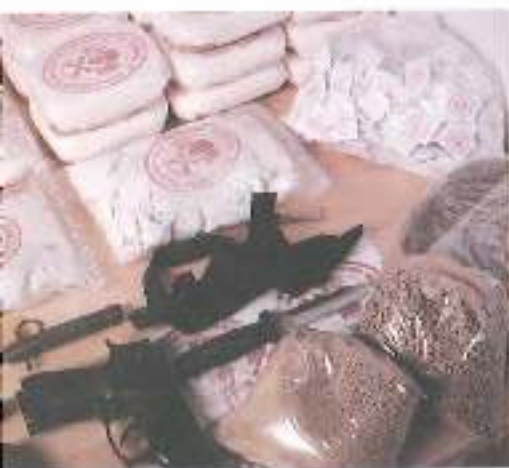
S. K. MONTAGUE/ISTOCK/63072

▲ No hay una sola definición para el COT. Sin embargo, podría decirse que es el crimen relacionado con los delitos cometidos en más de un Estado, así como aquellas ofensas que tienen lugar en un Estado, pero que son llevadas a cabo por grupos que operan en más de un Estado (Riquelme Rivera, Salinas Ceñas & Franco Severino, 2019, p. 11).

El caso de Colombia es ilustrativo. Inicialmente, organizaciones de narcotráfico transportaban la cocaína procesada en Bolivia y Perú. En la década de 1980 el narcotráfico se consolidó a través de las operaciones del Cartel de Medellín y del Cartel de Cali. También por esos años se trasladó el cultivo y procesamiento de coca a territorio colombiano.

Tras el desmantelamiento de estos dos carteles en la década de 1990, surgió uno nuevo: el Cartel del Norte del Valle. En la década de 2000 este cartel se desintegró tras una guerra interna; también el narcotráfico fue asumido por grupos paramilitares de derecha, las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) y por grupos guerrilleros como las FARC y el ELN. Además, aparecieron bandas criminales menores.

En la actualidad el COT, vinculado al narcotráfico, se ha atomizado. Las organizaciones de narcotráfico están estructuradas de diversa manera: unas poseen capacidad paramilitar y actúan impunemente en redes de corrupción; las más pequeñas se basan en clanes familiares y operan en un territorio limitado, aunque algunas se han trasladado de unas zonas a otras, incluso han llegado a las fronteras.



S. K. MONTAGUE/ISTOCK/63072

▲ La violencia criminal vinculada al narcotráfico se ha convertido en una fuente importante de inseguridad en Sudamérica. Tal fenómeno se concentra principalmente en las zonas de producción y tránsito de drogas. Los actos violentos aparecen como resultado de la protección de rutas y por las luchas de poder.

## La trata de personas

Los países sudamericanos se han convertido en territorios de origen, tránsito y destino para la trata de personas. Las víctimas de trata son sometidas a:

- Explotación sexual. Es la forma de explotación más frecuente entre las víctimas de trata. La gran mayoría son mujeres, especialmente jóvenes.
- Trabajo forzoso. Esta forma de explotación afecta por igual a mujeres, hombres, niñas y niños.
- Otras formas de explotación. Sobresalen la adopción ilegal y la mendicidad forzada.

Las víctimas de trata provenientes de Sudamérica fueron detectadas o repatriadas desde los propios países sudamericanos, y desde países centroamericanos y caribeños. Por ejemplo, víctimas colombianas y venezolanas han sido identificadas en países centroamericanos y caribeños. Asimismo, algunos flujos sudamericanos de trata se dirigen hacia otras regiones del mundo.

Sudamérica también es destino para flujos de tráfico entre las fronteras. Sin embargo, debido a la complejidad de estos flujos, no hay un patrón claro de países de origen y destino (UNODC, 2018, p. 79).

Para las organizaciones criminales, la trata de personas constituye un medio para financiar otras actividades ilícitas. Sin embargo, este fenómeno todavía requiere de estudios (Seelke, 2016, p. 7).



El autor de esta obra es: J. B. G. G. G. G.

▲ La trata de personas consiste en la sujeción de mujeres, hombres y niños a labores forzadas con fines de explotación. Varios factores propician este fenómeno: la pobreza, la desigualdad, el analfabetismo, la pertenencia a ciertos grupos étnicos, crisis sociales y económicas, desastres naturales, la violencia de género, políticas migratorias restrictivas, entre otros.

## Respuestas desde los proyectos de integración regional

A partir de la década de 2000, los proyectos de integración regional han adoptado un enfoque multidimensional, como el desarrollo de actividades vinculadas al COT —narcotráfico y trata de personas—, que han cobrado relevancia.

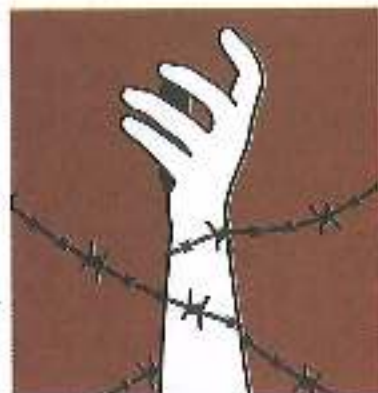
Por ejemplo, a través de la Decisión 587 de 2004, el Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores aprobó los Lineamientos de Política de Seguridad Externa Común. Uno de sus objetivos es “prevenir, combatir y erradicar las nuevas amenazas a la seguridad a través de la cooperación y coordinación de acciones orientadas a enfrentar los desafíos que representan dichas amenazas para la Comunidad Andina”.



### Procesos

Investiga el desarrollo de la trata de personas en uno de los países sudamericanos. Identifica qué factores han incidido en el desarrollo de estos delitos y qué medidas se han implementado para enfrentarlos.

◀ Desde hace algunos años, la agenda de los proyectos de integración regional abarca temas no económicos tales como la ciencia, la tecnología, la cooperación en materia de seguridad y defensa, la coordinación de políticas, etc.



▲ En 2015 la Reunión de Ministros del Trabajo (RMT) aprobó la nueva Declaración Sociolaboral (DSL-2015) del Mercosur. Allí se refuerza el compromiso de los Estados en la eliminación de toda forma de trabajo forzoso.

### Competencia matemática

En Sudamérica, la mayoría de las víctimas deactadas son traficadas con fines de explotación sexual (64 %), mientras que más de un tercio son traficadas con fines de trabajo forzoso (35 %) (UNODC, 2020, p. 161). Luego de analizar las cifras, ¿consideras que la esclavitud aún existe?

► En 2012, el Centro de Estudios Estratégicos de Defensa de la UNASUR (CEED) presentó un informe en el cual se planteó que los asuntos de seguridad pública (como el narcotráfico) no son competencia del Consejo de Defensa Sudamericano o de los ministros de Defensa. Tal parecer dio peso a la creación del Consejo Suramericano en Materia de Seguridad Ciudadana.

Para cumplir este objetivo, la CAN cuenta con instrumentos:

- El Plan Andino de Cooperación para la lucha contra las drogas ilícitas y delitos conexos.
- La Norma Andina para el Control de Sustancias Químicas que se utilizan en la fabricación ilícita de estupefacientes y sustancias psicotrópicas.

Por su parte, la agenda delineada en la Decisión 587 comprende la cooperación en los temas de "la lucha contra el problema mundial de las drogas y los delitos relacionados" y del "tráfico de personas".

### MERCOSUR

A través de los órganos del Mercosur se han creado instrumentos en materia de narcotráfico y trata de personas. Entre las principales reuniones se encuentran:

- La Reunión de Ministros del Interior y de Seguridad (RMIS), creada a través de la Decisión N.º 007/1996 del CMC.
- La Reunión Especializada de Autoridades de Aplicación en Materia de Drogas (READ), creada a través de la Resolución N.º 076/1998 del GMC.
- La Reunión de Altas Autoridades en Derechos humanos (RAADI), creada a través de la Decisión N.º 040/2004 del CMC.
- La Reunión de Ministras y Altas Autoridades de la Mujer del MERCOSUR (RMAAM), creada a través de la Decisión N.º 024/2011 del CMC.

### UNASUR

En la III Reunión Ordinaria del Consejo de Jefas y Jefes de Estado y de Gobierno, celebrada en Quito en 2009, se creó el Consejo Suramericano de Lucha Contra el Narcotráfico sobre el Problema Mundial de las Drogas (CSPMD) en 2010.

En la VI Reunión Ordinaria del Consejo de Jefas y Jefes de Estado y de Gobierno, celebrada en Lima en 2012, se creó el Consejo Suramericano en Materia de Seguridad Ciudadana, Justicia y Coordinación de Acciones Contra la Delincuencia Organizada Transnacional.

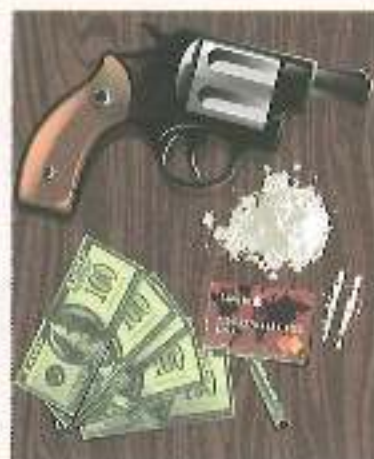
Ambos consejos han constituido las principales herramientas de la UNASUR para hacer frente al narcotráfico y a la trata de personas.



ICS.4.93.

## 1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿A qué se debe que, desde la década de 1970, Latinoamérica haya ocupado un lugar central en el narcotráfico global?
- ¿Hacia dónde se trafica, principalmente, la cocaína?
- En tus palabras, ¿qué es el Crimen Organizado Transnacional?
- ¿Cuál es la forma de explotación más frecuente entre las víctimas de trata?
- ¿Cuáles son los dos instrumentos con los que cuenta la CAN para cumplir el objetivo de prevenir, combatir y erradicar las amenazas a la seguridad?



SHUTTERSTOCK/113288903

## 2. La trata de personas guarda similitudes con el tráfico ilegal de migrantes. Sin embargo, estos fenómenos no son idénticos.

Menciona las diferencias entre ambos fenómenos.

## 3. ¿Las distintas organizaciones de integración regional solo abarcan temas económicos y políticos?

## 4. En Internet, busca un artículo de prensa sobre la lucha contra el narcotráfico llevada a cabo desde uno de los proyectos de integración regional. Elabora un resumen del artículo.

## Trabajo colaborativo

## 5. Formen grupos de trabajo y seleccionen una de las decisiones de la CAN en torno al narcotráfico y a la trata de personas. Elaboren una presentación para el resto de la clase.



## DFA

Es importante que las personas que puedan tener problemas de lenguaje (en cuanto a ritmo o inteligibilidad, por ejemplo) dispongan de tiempo suficiente para expresarse.

## Actividad indagatoria

## 6. En 2016 el Fiscal General del Ecuador presentó una propuesta para la creación de una Corte Penal Sudamericana. Dicha propuesta tenía como finalidad combatir regionalmente delitos como la trata de personas, el tráfico de migrantes y el tráfico ilícito de estupefacientes y sustancias sicotrópicas.



SHUTTERSTOCK/551570677

Investiga por qué surgió la propuesta de la Corte Penal Sudamericana, cuál habría sido su relación con los organismos judiciales nacionales e internacionales y cómo habría contribuido a hacerles frente al narcotráfico y a la trata de personas.



## Sugerencias para investigar

Busca artículos periodísticos en portales web de noticias e identifica qué avances y retrocesos hubo en la concreción de esta propuesta.

## ¿Qué es la Unión Europea?

La página de la Unión Europea (UE) posee un enlace en el cual puedes encontrar diferentes juegos que te enseñan sobre la historia y sus miembros, el lenguaje, artistas de renombre, el clima y la cultura de los integrantes de esta comunidad de naciones de Europa.

1. Ingresa al enlace:

[lynk.ec/10s37](http://lynk.ec/10s37)

En esta página podrás seleccionar diferentes juegos con diversas temáticas de la UE. Selecciona el juego "¿Qué es la UE?".

2. Una vez en el juego, encontrarás algunos datos generales de este proyecto de integración regional. Haz clic en "Encuentra las pistas" para conocer las reglas del juego.

3. Haz clic sobre uno de los países de la UE. Se desplegará información sobre su ubicación geográfica, lenguaje, cultura y personajes famosos.

4. Haz clic sobre los demás vínculos. Encontrarás 10 datos importantes sobre cada miembro de la UE. Lee cada vínculo y conoce más sobre estos países.



¿Qué es la UE?



¿Qué es la UE?



¿Qué es la UE?



### Actividades

- **Identifica** los datos más importantes de los países miembros de la Unión Europea.
- **Elabora** un comentario sobre los datos relevantes que encuentres.

Incluímos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, repórtalo a: [coordinacion@mayeducacion.com](mailto:coordinacion@mayeducacion.com)

### Folleto informativo de un proyecto de integración regional

#### Justificación

Un folleto informativo es una herramienta para publicitar diversos temas de interés. Los mensajes comunicacionales del folleto informativo son cortos y precisos, pues en ellos se presenta solo la información necesaria.

Debido a que el folleto está dirigido hacia un público amplio, el lenguaje utilizado debe estar al alcance de diversas audiencias.

#### Objetivos

1. Desarrollar una iniciativa comunicacional para uno de los proyectos de integración regional, a través de un folleto informativo.
2. Difundir, de manera sencilla y práctica, los lineamientos de los proyectos de integración regional, así como las ventajas y complicaciones que se presentan en su implementación.

#### Recursos

- Cartulina en blanco, impresora, fotos.
- Lápices de colores, crayones, témperas, marcadores, etc.

#### Actividades

1. **Selecciona** un proyecto de integración regional revisado en esta unidad sobre el cual quieras profundizar conocimientos. **Elabora** notas breves sobre los subtemas que van a tratarse en el folleto informativo.
2. **Divide** la cartulina en tres partes iguales. De esta manera, contarás con seis paneles: tres internos y tres externos.
3. **Comienza** a distribuir la información en los paneles del folleto informativo. Exceptuando la portada y la contraportada —ambos paneles externos—, cada panel debe contener un subtema del tema principal (el proyecto de integración regional) y al menos una imagen. En el primer panel que se ve al abrir el folleto **incluye** una pequeña introducción al tema principal. En los tres paneles siguientes, **desarrolla** los subtemas. En la contraportada, **incluye** la información de contacto del proyecto de integración regional (ubicación, sitio web, redes sociales, etc.).
4. **Decora** el folleto informativo con dibujos, fotografías, organizadores gráficos, etc.
5. **Reparte** el folleto en clase y **explícalo**. **Comparte** tus criterios sobre la integración regional y sobre la información recopilada en torno al proyecto de integración seleccionado. Finalmente, **solicita** en la clase una retroalimentación sobre tu folleto informativo.



▲ Los textos incluidos en el folleto informativo deben ser sencillos y precisos. Solo se debe incluir la información estrictamente necesaria.



### Informe sobre el estado de los medios comunitarios en América Latina y el Caribe

El Observatorio Latinoamericano de Regulación, Medios y Convergencia (OBSERVACOM) publicó su informe sobre la situación de medios comunitarios en América Latina para el año 2017. El documento, titulado *Libertad a medios*, revela que 13 países de América Latina reconocen legalmente la existencia de medios comunitarios sin fines de lucro. Sin embargo, en algunos casos estos son sometidos a regulaciones restrictivas y discriminatorias que afectan seriamente su sostenibilidad a lo largo del tiempo.

Entre las principales restricciones legales se encuentran, además de una inadecuada definición de este tipo de medios, la exclusión de la TV comunitaria, las restricciones en cuanto a la potencia y la cobertura territorial, el régimen de concesión de las licencias y la prohibición al acceso a publicidad como forma de financiamiento. La Relatoría para la Libertad de Expresión de las Naciones Unidas ha insistido en que "el reconocimiento legal para acceder a una licencia no es suficiente para garantizar la libertad, el pluralismo y la diversidad, si existen normas que establecen condiciones arbitrarias o discriminatorias en el uso de la licencia".

A pesar de las múltiples declaraciones internacionales y recomendaciones al respecto, Costa Rica, Guatemala, Nicaragua y Panamá aún no han reconocido expresamente a los medios comunitarios en su normativa. En Perú, por ejemplo, los medios comunitarios solo pueden existir en el ámbito rural o en zonas indígenas y campesinas. Incluso en países en los que sí reconocen a los medios y definen un marco regulatorio, subsiste la persecución penal de las emisoras, con "detenciones de radiodifusores y decomisos de equipo".

El acceso a fuentes de financiamiento se ha convertido en uno de los principales obstáculos al pleno desarrollo de los medios comunitarios. Mientras Argentina, Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y El Salvador no establecen restricciones a la posibilidad de obtener fondos de la publicidad, Uruguay ha dado un paso más y ha establecido el derecho a la sustentabilidad económica, el cual será posible ejercer a través de distintas fuentes, como donaciones, aportes solidarios, auspicios, patrocinios y publicidad.

Recuperado de: <https://www.odccultura.am/2017/09/informe-sobre-el-estado-de-los-medios-comunitarios-en-america-latina-y-el-caribe/>





## Ficha de comprensión lectora

1. ¿Qué efecto tienen las regulaciones restrictivas y discriminatorias sobre los medios comunitarios sin fines de lucro?
2. ¿Cuáles son las principales restricciones legales a las que están sometidos los medios comunitarios?
3. ¿Qué países aún no reconocían expresamente a los medios comunitarios en su normativa?
4. ¿Qué sucede con los medios comunitarios en el Perú?
5. ¿Qué derecho se ha establecido en Uruguay y cómo se podrá ejercer?
6. ¿Cuál es tu punto de vista acerca de la importancia de las radios comunitarias en Ecuador?, ¿crees que son necesarias?, ¿piensas que se les debería dar más apoyo o más bien eliminarlas en pro de las grandes corporaciones de comunicación?



Illustration: 2022 © SE



## Ficha de escritura académica

### Actividad personal

1. Libertad a medios, el informe a partir del cual se escribió el texto, apareció en 2017. Dicho informe se apoya en la Declaración Conjunta sobre Diversidad en la Radiodifusión, documento de 2007 reconocido por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). En dicho documento se formulan varias exigencias a favor de la radiodifusión comunitaria: reconocimiento en la ley como forma diferenciada de medios de comunicación, procedimientos sencillos para la obtención de licencias, ausencia de requisitos severos para la obtención de licencias, acceso a publicidad.  
Elabora un reporte en el que señales si la situación de los medios comunitarios se ha mantenido igual o ha experimentado transformaciones.
2. Busca en internet una noticia sobre los medios comunitarios en un país latinoamericano. Resúmela y preséntala al resto de la clase.

### Trabajo colaborativo

3. Identifiquen un medio comunitario en su provincia. Contáctense con uno de los colaboradores de dicho medio para entrevistarlo. Pregúntele sobre su actividad en la comunicación comunitaria, sus apreciaciones, sus preocupaciones y sus expectativas para el porvenir.  
Expongan su trabajo mediante las TIC de su preferencia.



Illustration: 18 DEC2018

# Compruebo mis aprendizajes

## Evaluación sumativa

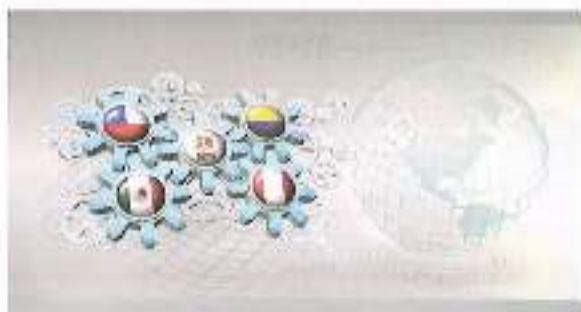
ICS4.5.3./ICS4.9.1./ICS4.9.2./ICS4.9.3./ICS4.11.1.

1. Relaciona los enfoques sobre el desarrollo con las descripciones correspondientes.

Teoría de la dependencia	Desarrollo sostenible o sustentable	Otro desarrollo	Necesidades básicas	Posdesarrollo
--------------------------	-------------------------------------	-----------------	---------------------	---------------

- El subdesarrollo no es una etapa en el proceso de desarrollo, sino un componente del proceso histórico de expansión global del capitalismo.
  - El desarrollo es un discurso de poder que se halla estrechamente vinculado con los valores de las sociedades occidentales.
  - El desarrollo debe satisfacer las necesidades de la generación presente, sin afectar la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.
  - El desarrollo debe: a) satisfacer necesidades; b) ser endógeno y autónomo; c) estar en armonía con el ambiente; y, d) estar basado en transformaciones de carácter estructural.
  - El desarrollo debe ocuparse de los seres humanos y de la satisfacción de sus necesidades básicas, como la salud y la educación.
2. Identifica el año en el que ocurrieron los siguientes acontecimientos y ubícalos en una línea de tiempo.

- Firma del Tratado de París, el cual establece la Comunidad Europea del Carbón y el Acero (CECA)
- Fundación del Pacto Andino (luego Comunidad Andina)
- Ingreso de Laos y Myanmar a la ASEAN
- Fundación de la Alianza del Pacífico
- Fundación del Mercosur
- Fundación de la UNASUR
- Creación de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC)



Shutterstock.com/38537

3. Señala dos temas que, en los años recientes, hayan causado desacuerdos al interior de la Unión Europea.

### Expreso mis emociones

4. Observa la siguiente estadística sobre la trata de personas en Sudamérica.

Analízala y elabora un comentario.

Proporción de víctimas de trata detectadas en América del Sur por grupo de edad y sexo (UNODC, 2020, p. 161)



5. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- En Latinoamérica, casi todos los medios de comunicación han estado regidos por una lógica de responsabilidad social.
- La propiedad de los medios está fuertemente concentrada.
- Tradicionalmente, los medios de comunicación han desempeñado un papel marginal en la producción y distribución de información y entretenimiento.
- El desarrollo histórico de los medios de comunicación latinoamericanos dio un giro en la década de 2000.
- Las regulaciones a los medios deben favorecer la lógica comercial.
- El Parlamento Africano es el proyecto de integración regional más importante de ese continente.
- La Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN) fue creada en 2012.
- La Unión Europea surgió durante la Guerra Fría.

6. Responde las siguientes preguntas.

- ¿En qué modelo se basó el Mercosur?
- ¿Cuál es el objetivo del Estatuto Andino de la Movilidad Humana (Decisión 1343)?
- ¿Cuándo irrumpió el concepto de desarrollo?
- ¿A qué se debe que, desde la década de 1970, Latinoamérica haya pasado a ocupar un lugar importante en el narcotráfico global?

7. En 1815, Simón Bolívar escribió la *Contestación de un americano meridional a un caballero de esta isla*, también conocida como la Carta de Jamaica. Allí planteó lo siguiente:

Es una idea grandiosa pretender formar de todo el Mundo Nuevo una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo. Ya que tiene un origen, una lengua, unas costumbres y una religión, debería, por consiguiente, tener un solo gobierno que confederase los diferentes estados que hayan de formarse; mas no es posible, porque climas remotos, situaciones diversas, intereses opuestos, caracteres desemejantes dividen a la América. ¿Qué bello sería que el istmo de Panamá fuese para nosotros lo que el de Corinto para los griegos! Ojalá que algún día tengamos la fortuna de instalar allí un augusto congreso de los representantes de las repúblicas, reinos e imperios a tratar y discutir sobre los altos intereses de la paz y de la guerra, con las naciones de las otras partes del mundo (Bolívar 1815, como se citó en De la Reza, 2012, p. 15).

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Bolívar creía que era posible crear una sola república en América? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que propuso Bolívar para las repúblicas americanas?

**Coevaluación**

8. Escogan el caso de un país latinoamericano en el cual se hayan producido discusiones públicas en torno a la función de los medios de comunicación. Revisen los principales argumentos esgrimidos. Compartan sus hallazgos con el resto de la clase.

**Autoevaluación**

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Indago con mayor profundidad sobre los enfoques en torno al desarrollo.			
Utilizo herramientas digitales para conocer sobre los proyectos de integración regional.			
Aporto con ideas para analizar y cuestionar la trata de personas y el narcotráfico en Sudamérica.			

## Estado, Gobierno y sociedad en el Ecuador contemporáneo

Los siglos XIX y XX marcaron cambios en la sociedad ecuatoriana. La consolidación del Estado modificó la vida cotidiana, por los vínculos que estableció con la sociedad civil para la construcción del consenso social, y para el mantenimiento del modo de producción capitalista, la modernidad burguesa y el orden republicano. En esta trama, los medios de comunicación masiva y la cultura de masas juegan el rol de constructores de la opinión pública y la legitimación del poder.

Pero la sociedad no es pasiva, es dinámica, y de sus acciones depende el reconocimiento y el respeto de los derechos ciudadanos garantizados por el Estado.



▲ El mural de Diego Rivera el hombre controlador del universo explora la multiplicidad de expresiones de la creación humana lo que llamamos cultura.

## Objetivos

OCS.4.5. / OCS.4.6. / OCS.4.8.



## Lectura de imágenes

- Observa la imagen y analiza: ¿qué aspectos de la creación humana se encuentran presentes en la cotidianidad?
- ¿Cómo incide el Estado en la vida cotidiana del ciudadano? ¿Cómo se relacionan el Estado y la sociedad?

## Lo que vamos a aprender



Desarrollado por: www.cerimma.com.ec



## Saberes previos

¿En qué ámbitos de tu vida está presente el Estado?



## Desequilibrio cognitivo

¿En qué se diferencian las funciones del Estado de las del Gobierno?



## Glosario

**política de libre comercio.**  
Directriz estatal para facilitar la libre circulación de mercancías entre un país y el resto del mundo.

**política proteccionista.**  
Restricciones al comercio exterior por medio de subsidios a la industria local o aranceles.



## Interdisciplinariedad

## Historia y Política

La infraestructura del feudalismo estuvo conformada por grandes haciendas en las que se unían la soberanía (fragmentada entre múltiples propiedades o feudos) y el poder económico. El Estado a escala nacional no existía y la autoridad política era ejercida a criterio de cada señor de la tierra. Allí, la identidad territorial pertenece a las comunidades locales. La identidad nacional apareció con el Estado en el siglo XVIII.

Reflexiona: ¿qué implica que el poder político local esté manejado a criterio del señor de la tierra?

## El Estado: orígenes, órganos y aparatos

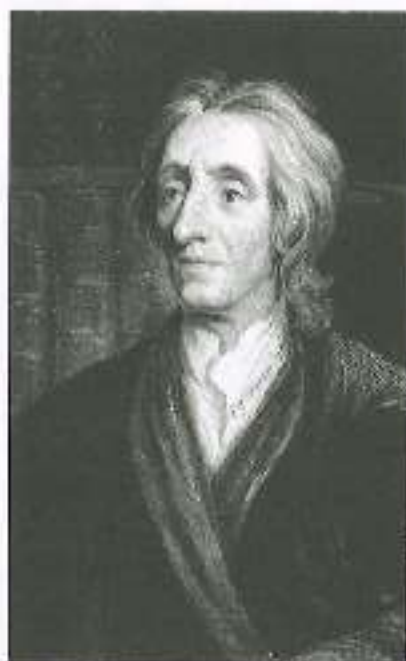
El Estado-nación es una institución de reciente aparición en la historia. Existe bajo la forma que conocemos desde finales del siglo XVIII.

El Estado se presenta como una institución que busca reconciliar los diferentes intereses de la sociedad, enfrentados entre sí. Por ejemplo, para los comerciantes que obtienen beneficios con la venta de productos importados, una **política de libre comercio** reduce los costos de los productos y les otorga más ganancias. Por otro lado, el dueño de una fábrica que elabora los mismos productos dentro del país será perjudicado por la competencia de mercancías extranjeras más baratas, y probablemente luchará por una **política proteccionista**.

Existen diferentes visiones sobre el papel del Estado. Para el filósofo Thomas Hobbes (Inglaterra, 1588-1679), el Estado debe ser el soberano absoluto, y por ello, para tener garantizada su seguridad, los ciudadanos deben renunciar a su soberanía. Para el filósofo John Locke (Inglaterra, 1632-1704), el Estado parlamentario es ideal, porque los individuos renuncian solo parcialmente al poder y su voluntad está encarnada en una institución representativa: el Parlamento. En cambio, para el filósofo Jean Jacques Rousseau (Suiza, 1712-1778), el Estado nacido de la voluntad general es una institución que excluye la idea de representación, porque todos los ciudadanos participan directamente.

## Funciones del Estado

Para Montesquieu (Francia, 1689-1755), el Estado debe tener un territorio donde ejerza su soberanía, una población que se rija por instituciones comunes, y un poder soberano (entendido como la capacidad de autodeterminación interna e independencia externa) que se ejerce a través de un conjunto de instituciones. Para que el poder del Estado sea controlado, Montesquieu sugirió la división de las funciones del Estado a fin de generar un control recíproco entre las instituciones, pero el poder del Estado se mantiene unitario, no se divide.



Source: Getty Images

▲ John Locke, filósofo inglés



Source: Getty Images

▲ El barón de Montesquieu (Francia, 1689-1755) fue un filósofo y jurista influyente en la Ilustración y la Revolución Francesa.

Con base en este principio, la Constitución de la República del Ecuador promulga la existencia de cinco funciones del Estado ecuatoriano: ejecutiva, legislativa, judicial, electoral, de transparencia y control social.

Funciones	Instituciones	Competencias más importantes
<b>Ejecutiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presidencia y vicepresidencia</li> <li>• Ministerios de Estado</li> <li>• Consejos Nacionales de Igualdad</li> <li>• Policía Nacional y Fuerzas Armadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir las políticas públicas de la función ejecutiva y la política exterior del Estado.</li> <li>• Diseñar el Plan de Desarrollo y el Presupuesto General del Estado.</li> <li>• Nombrar los ministros y servidores públicos que se requieran.</li> <li>• Declarar el estado de excepción.</li> <li>• El presidente de la República es la máxima autoridad de la Policía Nacional y de las Fuerzas Armadas.</li> </ul>
<b>Legislativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asamblea Nacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar, derogar o modificar leyes.</li> <li>• Fiscalizar las funciones del Estado.</li> <li>• Controlar la acción del Gobierno.</li> <li>• Conceder amnistías e indultos.</li> </ul>
<b>Judicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corte Nacional de Justicia, juzgados de paz, Cortes Provinciales de Justicia y los tribunales y juzgados</li> <li>• Consejo de la Judicatura</li> <li>• Fiscalía General del Estado y Defensoría Pública</li> <li>• Sistema de Rehabilitación Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar la justicia y el sistema de rehabilitación social.</li> </ul>
<b>Electoral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo Nacional Electoral y sus delegaciones provinciales</li> <li>• Tribunal Contencioso Electoral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar y controlar los procesos electorales.</li> </ul>
<b>De Transparencia y Control Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contraloría General del Estado</li> <li>• Superintendencias</li> <li>• Defensoría del Pueblo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiscalizar todas las funciones del Estado.</li> <li>• Formular los mecanismos de rendición de cuentas en el Estado.</li> <li>• Designar a las primeras autoridades de las entidades de control, del Consejo Nacional Electoral y del Consejo de la Judicatura.</li> </ul>

Constitución de la República del Ecuador (2008)

## Aparatos del Estado

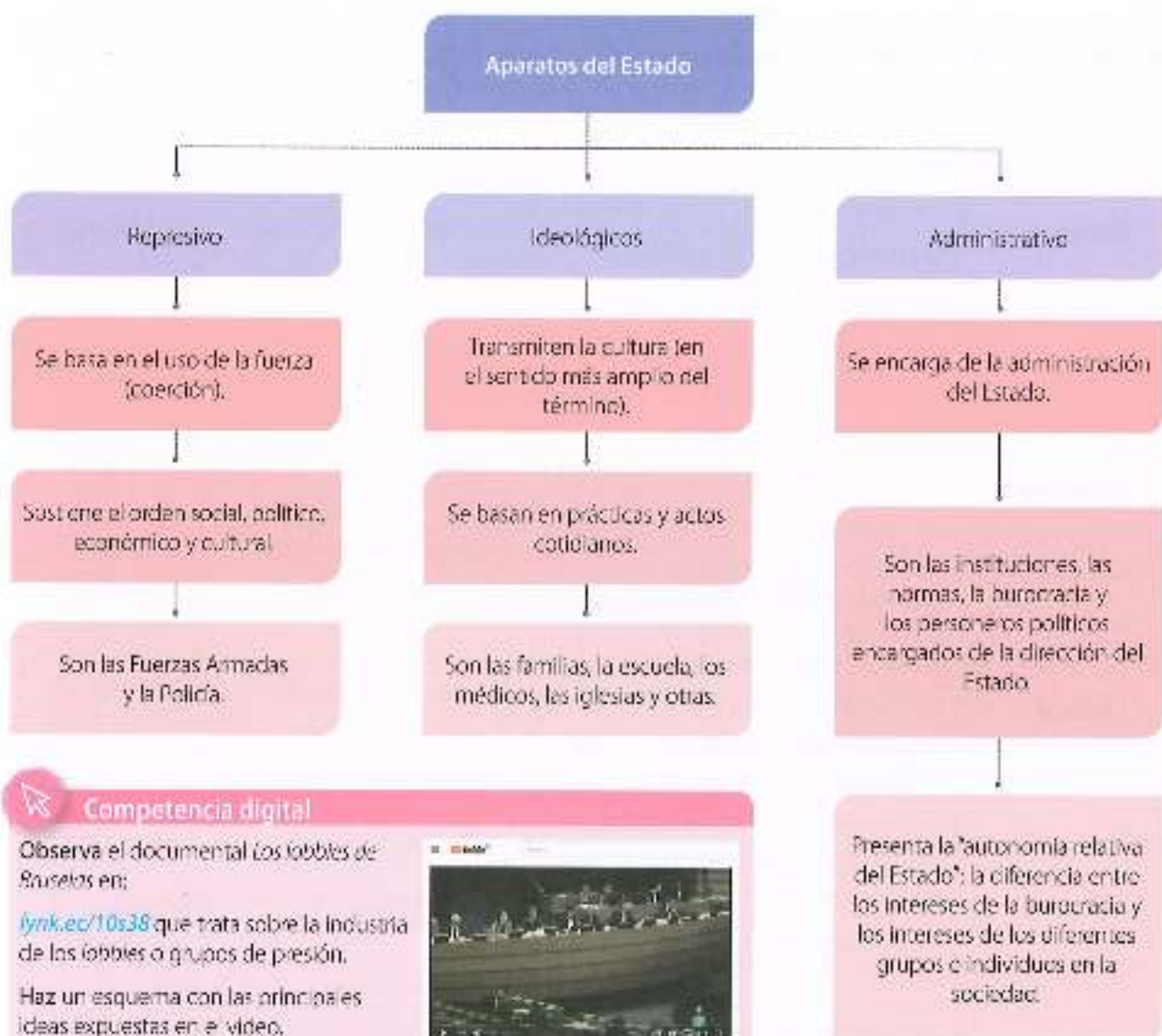
No se debe equiparar el Estado con sus instituciones o, según Kevin Dunn (2010), el Estado no es un lugar o un objeto, sino un proceso que se cristaliza en las "prácticas estatales". El Estado se manifiesta en su constante intervención en actividades y procesos desarrollados en la sociedad.

► **Palacio de Carondelet.** Las instituciones públicas no son lo mismo que el Estado.



Eduardo Estrella

Las "prácticas estatales" son posibles por la existencia de los "aparatos del Estado", que son: el aparato represivo, el aparato administrativo y los aparatos ideológicos (Althusser, 1969). Cada uno se especializa en un campo de intervención sobre la actividad social.



**Competencia digital**

Observa el documental *Los lobbies de Bruselas* en: [lynk.ec/10s38](http://lynk.ec/10s38) que trata sobre la industria de los lobbies o grupos de presión. Haz un esquema con las principales ideas expuestas en el video.

Los lobbies de Bruselas

Presenta la "autonomía relativa del Estado": la diferencia entre los intereses de la burocracia y los intereses de los diferentes grupos e individuos en la sociedad.

*Archivo editorial*

### Gobierno y sociedad civil

Conocemos por gobierno a la función ejecutiva. El filósofo alemán Jürgen Habermas (1929) sostiene que el Gobierno, visto como un sistema, funciona con una estructura básica que implica un flujo de **insumos** para la toma de decisiones (las decisiones y las preferencias de los ciudadanos), un medio de enlace entre gobierno y sociedad (el sistema electoral) y los resultados de la gestión del gobierno (la creación de políticas públicas).

Sin embargo, pese a que ante la ley todos somos iguales, existen determinados individuos o grupos que tienen mayor influencia. Tsebelis (1952) llama a estos actores "jugadores con **veto**" y considera que son los verdaderos decisores de la agenda del Estado.

**Glosario**

**insumo.** Elemento necesario para crear un producto.

**veto.** Capacidad de bloquear una decisión.

LESA112

1. Responde las siguientes preguntas.
  - Bajo la forma que lo conocemos, ¿desde cuándo existe el Estado?
  - Según Montesquieu, ¿qué debe tener un Estado?
  - Según Hobbes, ¿qué deben hacer los ciudadanos para tener garantizada su seguridad?
  - ¿Qué sugirió Montesquieu para que el poder del Estado sea controlado?
2. Indica sobre qué funciones del Estado recaen las siguientes competencias.
  - Diseñar el Plan de Desarrollo y el Presupuesto General del Estado.
  - Declarar el estado de excepción.
  - Fiscalizar las funciones del Estado.
  - Conceder amnistias e indultos.
  - Administrar la justicia y el sistema de rehabilitación social.
  - Organizar y controlar los procesos electorales.
  - Formular los mecanismos de rendición de cuentas en el Estado.
  - Designar a las primeras autoridades de las entidades de control, del Consejo Nacional Electoral y del Consejo de la Judicatura.
3. En dos palabras, explica en qué consisten los aparatos del Estado.
  - Aparatos represivos:
  - Aparatos ideológicos:
  - Aparatos administrativos:



Montesquieu

SHUTTERSTOCK/200028006



SHUTTERSTOCK/150234479

### Trabajo colaborativo

4. Formen grupos de cinco personas y busquen información acerca de la comparación que hizo Thomas Hobbes entre el Estado y el Leviatán. Comenten si creen que esta analogía es adecuada.

Anoten las conclusiones en sus cuadernos.



SHUTTERSTOCK/361078028



### DFA

Cuando una persona tiene una discapacidad, lo mejor es preguntarle directamente si hay algo en lo que podamos ayudar. Es la propia persona quien mejor nos puede informar de sus necesidades.

### Actividad indagatoria

5. **Problema-decisión.** Indaga sobre la crisis bancaria de 1999 en Ecuador. Resume los hechos más importantes en tu cuaderno y expresa tu opinión acerca de la influencia de los banqueros en las decisiones del Estado en aquel hecho histórico. ¿Qué acciones consideras que se debieron aplicar para evitar la crisis económica y social de ese año?



### Sugerencias para investigar

La clave de esta investigación está relacionada con la congelación de depósitos y el decreto del feriado bancario durante el gobierno de Mahuad.



## Saberes previos

¿Qué significa para ti el uso de una "violencia física legítima"?



## Desequilibrio cognitivo

¿El uso exclusivo de la violencia por parte del Estado es una forma adecuada de reducir la violencia en la sociedad?



## Competencia socioemocional

El caso más extremo del recurso a la represión por parte de un Estado fue el fascismo, que exterminó a millones de sus enemigos: comunistas, judíos y gitanos. ¿Cómo fue posible que en la Alemania nazi la represión fuese ejercida con legitimidad y sin repercusiones? ¿Cómo habrías reaccionado tú ante los actos de represión si hubieras vivido en aquel entonces?

► **Policía Nacional.** La existencia tanto de la fuerza pública como del estado de excepción en la Constitución implican la posibilidad de que el soberano suspenda los derechos de toda la población. Entre las múltiples decisiones posibles en una sociedad, esa es una decisión de mucho peso.



## Glosario

**racionalización.** Organización o sistematización de un proceso.

**paradoja.** Que parece contrario a la lógica.

**estado de excepción.** Se origina por decreto de la función ejecutiva y provoca la supresión o limitación discrecional de los derechos básicos de los ciudadanos en dos casos: a) por una situación interna de conflicto armado, grave conmoción, calamidad pública o desastre natural; y, b) por agresión o conflicto armado internacional.

La soberanía indica la capacidad de autodeterminación en los asuntos internos de un Estado, y su independencia con respecto a otros Estados. La posibilidad de hacer respetar esa soberanía por medio de la fuerza, en caso de ser necesario, es una característica distintiva del Estado. Por eso Weber (1998) define al Estado como "aquella comunidad humana que, dentro de un determinado territorio, reclama para sí el monopolio de la violencia física legítima".

Así, la soberanía se fundamenta en "el uso de" o la amenaza de "recurrir a" la coerción.



Shutterstock.com/44303661

La **racionalización** del uso de la fuerza es una atribución exclusiva del aparato represivo, que tiene carácter público (de allí que se la conozca como "fuerza pública"). Sin embargo, de este principio se deriva una **paradoja** sobre los límites de la potestad del Estado sobre el monopolio de la violencia. Las ideas de Carl Schmitt (2009) expresan con claridad este problema:

"En la mera existencia de una autoridad ya implícita una decisión, y la decisión tiene más valor en sí misma, dado que en las cosas de mayor cuantía importa más decidir que el modo como se decide". (51)

"Soberano es quien decide sobre el **estado de excepción**". (13)

La discusión nos conduce a una serie de preguntas: ¿hasta dónde pueden los Estados recurrir a su potestad de utilizar la fuerza legítimamente?, ¿cuáles son los límites para el uso de la fuerza?

El uso de la fuerza no puede ser ilimitado, pues está sujeto a dos condicionamientos.

### Límites morales

Las leyes en Ecuador observan que la acción de la fuerza pública guardará los principios de proporcionalidad y progresividad. Esto implica que los aparatos represivos responderán atendiendo al nivel de amenaza y privilegiarán los métodos de menor violencia, avanzando paulatinamente hacia procedimientos más coercitivos. Adicionalmente, la Constitución (2008: art. 158) prevé la capacitación en los fundamentos de la democracia y de los derechos humanos en los servidores de las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional.

La moral versa sobre los juicios de valor (lo que consideramos bueno o malo) en diferentes contextos de la vida. Por tanto, el límite moral en lo relativo al uso de la represión es de carácter subjetivo, porque, finalmente, depende de la interpretación (decisión) de una autoridad.

### Límites políticos

Ningún orden social puede sostenerse en el tiempo basándose exclusivamente en la represión; solo las estructuras sociales en decadencia recurren a la coerción como primer recurso. Toda sociedad requiere un conjunto de instituciones que permitan conseguir el consentimiento de la población.

En lugar del uso de la fuerza, en la modernidad la **élite** promueve su cultura y la difunde por medio de un "conjunto de organismos que disciplinan, unifican y concentran" a la población en torno a ciertos referentes culturales (Gramsci, 2004). La cultura de la época la difunden los aparatos ideológicos del Estado, que hacen las veces de "educador" de los individuos e inculcan los principios para el comportamiento en sociedad.



Shutterstock.com/326888

▲ Crear consenso es el primer recurso para sostener determinado orden social.



### Competencia digital

Observa la película *Cadáveres excelentes* (1978) de Francesco Rosi.

Ingresar en [ynk.ec/10s39](https://ynk.ec/10s39)



¿Qué dinámicas de poder y represión aparecen en la película?



### Glosario

**élite.** Grupo minoritario que concentra el poder económico y político.



### Competencia digital

Exposición *La creación del sentido común*, de Filosofía Aquí y Ahora.

Ingresa en [lynk.ec/10s40](http://lynk.ec/10s40) y analiza el significado del sentido común.



Elabora en tu cuaderno un esquema con las principales ideas expuestas en el video.



Gramsci: [www.wikimedia.org](http://www.wikimedia.org)

▲ Antonio Gramsci (Italia, 1891-1937). Influyente político y teórico marxista que desarrolló su obra en la cárcel por su oposición al fascismo de Mussolini.

## El rol de la hegemonía en la sociedad moderna

El Estado combina la represión con la ideología. Antonio Gramsci llamó hegemonía a la combinación de la construcción del consenso de la población con el recurso de la fuerza; es decir, al acto de ganar "la mente y el corazón" de las mayorías, para que un sector de la sociedad y su visión del mundo se convierta en conductor cultural y ético de la sociedad.

Hegemonía es, por lo tanto, la creación de una voluntad a nivel nacional y, en especial, sobre las mayorías populares, por medio de un programa económico y cultural.

Por esto se afirma que "el consenso no es espontáneo, se organiza". Por ejemplo, la televisión transmite un ideal de belleza, de formas de vida y consumo, y los espectadores asumen como propios esos valores y conductas sin percatarse o reflexionar en las intenciones de quienes operan el complejo sistema de control social para el consumo.

El consenso necesario para mantener el orden fue estudiado por Gramsci desde una "doble perspectiva": una parte de la sociedad civil y la sociedad política (el Estado) son los encargados de llevar adelante esta tarea de forma similar al **centauro**, que es un todo único.

La fuerza debe presentarse apoyada por la mayoría, y es la acción de los sectores que conducen el Estado quienes producen la hegemonía. De lo contrario, el sistema político colapsaría, porque carecería de legitimidad y el proyecto de las clases dirigentes sería cuestionado.

Ejemplos de la crisis de legitimidad son los levantamientos populares ocurridos en Ecuador entre 1996 y 2005, donde el descontento con el modelo neoliberal fue tan grande que se depusieron tres presidentes de la República.

A partir de lo dicho se puede comprender la enorme importancia que tiene dar una "batalla contrahegemónica" por parte de científicos, artistas e intelectuales, quienes sí tienen la potencialidad de aportar para crear sociedades más justas.



### Glosario

**centauro.** Ser mitológico mitad hombre (arriba) y mitad caballo (abajo).

ICS4.11.2.

## 1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué es la soberanía?
- Según Carl Schmitt, ¿quién es el que decide sobre el Estado de excepción?
- Según Antonio Gramsci, ¿qué es la hegemonía?
- ¿Cuáles son los dos condicionamientos (tipos de límites) a los que está sujeto el uso de la fuerza?
- ¿Por medio de qué se crea aquella voluntad a nivel nacional denominada hegemonía?

## 2. Indica cuáles de los siguientes elementos forman parte de la definición de Estado, elaborada por Max Weber.

Territorio	Armonía	Comunidad humana	Leyes y reglamentos
Monopolio de la violencia	Ciudades y provincias	Legitimidad	Justicia social



Fotografía: 1278227071

## 3. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- La racionalización del uso de la fuerza es una atribución exclusiva del aparato ideológico.
- Las leyes ecuatorianas establecen que la acción de la fuerza pública ha de guardar los principios de proporcionalidad y progresividad.
- La represión es el método más efectivo para sostener un orden social.
- Gramsci estudió el consenso necesario para mantener el Estado desde una doble perspectiva.

## Trabajo colaborativo

## 4. En parejas, evalúen qué medios se utilizan para ganar la mente y el corazón de la mayoría.

Organicen las respuestas en grupos, a partir de las coincidencias o similitudes halladas entre todos, y expongan sus conclusiones en clase.



Fotografía: 1307582204



## DFA

Más allá de las diferencias o similitudes que podamos tener unos con otros, es fundamental hacer observaciones positivas sobre el trabajo de nuestros pares, y señalar también aquello que se podría mejorar.

## Actividad indagatoria

## 5. Problema-decisión. Selecciona una serie o telenovela. Indaga sobre los estereotipos que transmite y cómo crees que influyen en la opinión de los espectadores sobre temas como: ¿Qué es una vida exitosa? ¿Cómo debe ser una familia? ¿Qué significa ser feliz?

Escribe las respuestas en tu cuaderno y discute en clase acerca de tus conclusiones



## Sugerencias para investigar

Una opción de estudio son las novelas del horario estelar nocturno o las series extranjeras transmitidas por Internet.



Saberes previos

¿Qué derechos ejerces en tu cotidianidad?

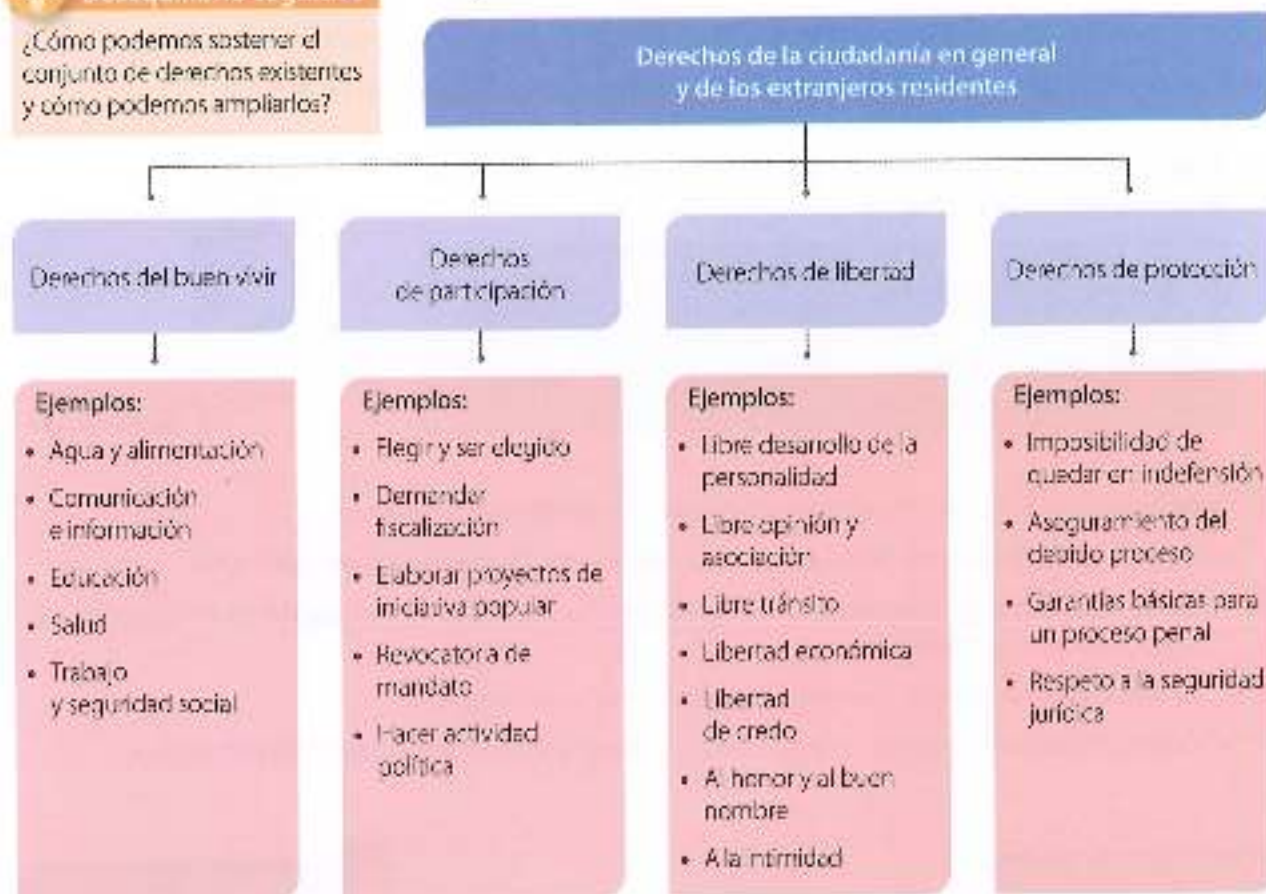


Desequilibrio cognitivo

¿Cómo podemos sostener el conjunto de derechos existentes y cómo podemos ampliarlos?

Los derechos en la Constitución del 2008

El Estado ecuatoriano es un "Estado constitucional de derechos y justicia". Esto significa que es deber primordial del Estado "garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales" (Constitución 2008, art. 3).



Archivo editorial

Hay grupos específicos de ciudadanos que, debido a una condición de vulnerabilidad por razones históricas, económicas y socioculturales, requieren de derechos especiales:

- Los **derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades** benefician a indígenas, afroecuatorianos, montuvios y comunas. Garantizan el derecho al fortalecimiento de la identidad, la cultura, las tradiciones, los conocimientos colectivos, el derecho propio, la educación intercultural bilingüe, la posesión y usufructo del territorio ancestral, la consulta previa sobre actividades extractivas, etc.
- Los **derechos de las personas y grupos de atención prioritaria** involucran a adultos y adultos mayores, jóvenes, personas en condición de movilidad humana, mujeres embarazadas, niñas, niños y adolescentes, personas con discapacidad, personas con enfermedades catastróficas, personas privadas de libertad.
- Los **derechos de la naturaleza** conllevan la protección y restauración de la naturaleza y la no apropiación de los servicios ambientales.



▲ La Constitución es la máxima ley de un Estado. Todas las demás normas deben guardar concordancia con lo expuesto en esta.

## Los derechos ciudadanos en la historia del Ecuador

Los derechos nombrados no existieron desde siempre. Su reconocimiento fue el producto de importantes luchas ocurridas en el país hasta ser recogidos en la normativa del Estado.

### La República sin ciudadanos

En el nacimiento del Estado ecuatoriano, tras la Independencia, más que una soberanía territorial existían soberanías locales agrupadas sobre tres centros regionales: Quito, Guayaquil y Cuenca. La inestabilidad y la crisis entre 1830-1859 agravaron la situación e impidieron la unificación de las élites de cada región, y más bien crearon un conjunto de "republiquetas" carentes de un carácter nacional.

En este contexto, el sufragio fue de carácter censatario, lo que significa que un mínima parte de la población podía ejercer el derecho al voto por los requisitos exigidos para pertenecer al padrón electoral o para ser candidato: ser hombre y casado, alfabetizado (hasta 1979) y tener una renta mínima (hasta 1883). Hasta 1861 las elecciones se efectuaron bajo un desigual sistema de **Asambleas Electorales** (Quintero, 1978, pp. 74-76).

#### ¿Qué pasaba con el resto de la población?

La mayoría de la población ecuatoriana (los indígenas que comprendían 2/3 de la población de 1830, los negros y **montuvios**) fue relegada del proceso de construcción del Estado-nación al negársele los derechos de ciudadanía. Este fenómeno, que indica la prolongación del orden colonial durante la República, fue denominado "colonialidad del poder" (Quijano, 2000). El poder de las élites locales se fundamentaba en la noción de "raza"; por ello el sociólogo Rafael Quintero (2001) explica que Ecuador fue una "República sin ciudadanos" porque la mayoría de la población no tenía siquiera los derechos básicos de ciudadanía.



### Procesos

El problema de la colonialidad ha generado conflictos que marcaron la historia ecuatoriana. El Levantamiento recordó la prolongada situación de exclusión y desigualdad en la que vivían los pueblos y nacionalidades indígenas en Ecuador desde la Colonia.

¿Qué aspectos se han mantenido desde la Colonia y cuáles cambiaron?



### Glosario

**asambleas electorales.** Sistema electoral similar a un club de notables de cada localidad con derecho de voto.



### Competencia matemática

#### Población mayor de edad en capacidad de sufragar

Año	Población votante
1830	0,5 %
1899	1,7 %
1979	100 %

Censo Censu (1978)

A tu juicio, ¿qué conclusiones puedes extraer de la tabla?



### Glosario

**Montuviso.** Si bien la acepción con "b" también es permitida, se ha optado por el uso de "v", en su escritura, para distinguir a nuestro campesino de la Costa ecuatoriana de la "persona montaza" que define la RAE.

◀ Las élites gozaron plenamente de los derechos ciudadanos hasta las primeras décadas del siglo XX; el pueblo llano, no.





## Competencia socioemocional

[lynk.ec/10s47](http://lynk.ec/10s47)

Matilde Hidalgo fue la primera mujer ecuatoriana en obtener el título de medicina y la primera mujer latinoamericana en ejercer el derecho al voto.

¿Por qué consideras que es importante recordar a Matilde Hidalgo en los tiempos actuales?



## Glosario

**democracia.** Sistema político basado en la soberanía popular. El sufragio universal es uno de sus componentes, pero la democracia es un concepto más amplio.

**países centrales del capitalismo.** Europa occidental, Estados Unidos y Japón.

**liberalismo.** Corriente política del siglo XVII, influyente en la mayoría de Estados. Cree que la acción libre de los seres humanos, por sí misma, conduce al progreso y la igualdad en la sociedad.

**contrato social.** Principio de la teoría del Estado que supone que la sociedad acuerda, en un contrato (que se asume es la Constitución), sus normas de convivencia más importantes.

**correlación de fuerzas.** Balance de poder entre distintos grupos.

## La conquista de los derechos ciudadanos

La limitación de los derechos de ciudadanía no es resultado exclusivo del "atraso" de la sociedad o del Estado ecuatorianos. Podemos constatar, por ejemplo, que en los sufragios británicos de 1830 los electores no superaron el 2 % de la población (Quintero, 1978, p. 98). El sufragio universal, que usualmente se confunde con **democracia**, es una novedad en la sociedad ecuatoriana, pues solo fue garantizado en 1979.

Antes de 1945, el sufragio universal tuvo escasa difusión en los **países centrales del capitalismo**. Solo al término de la Segunda Guerra Mundial, con el objetivo de contener el avance de las ideas socialistas (Streck, 2017, p. 97), se difundieron los principios del **liberalismo**: el principio del **contrato social**, la igualdad ante la ley, la tolerancia y la intervención restringida del Estado en la sociedad.



Shutterstock.com/1356277974

▲ El derecho ciudadano al sufragio universal permitió la apertura al voto de las mujeres en varios países del mundo.

Este relato intenta demostrar, por un lado, que los derechos no son naturales, porque no han existido desde el inicio de la historia y podría ocurrir que no se mantuvieran en el futuro, como ya lo demostraron las dictaduras latinoamericanas.

Existe un vínculo entre el contexto histórico y el reconocimiento de derechos. Por ejemplo, el feudalismo se basaba en la desigualdad entre los seres humanos, por lo que no se podía hablar de derechos universales; simplemente era el derecho del más fuerte. Por eso el derecho (como derecho de individuos iguales) es un fenómeno reciente en la historia. En ese sentido, las palabras de Karl Marx fueron precisas cuando consideró que en la sociedad capitalista el "derecho del más fuerte se perpetúa bajo otra forma en Estado de derecho". Los derechos no se otorgan o simplemente "llegan" con el tiempo. Son el resultado de las exigencias colectivas dentro de la sociedad civil y de su **correlación de fuerzas**.

CCS 9.11.2.

1. Señala a qué categoría (derechos del buen vivir, derechos de participación, derechos de libertad, derechos de protección) pertenecen los siguientes derechos garantizados por la Constitución del Ecuador.

Derecho al agua y alimentación	Derecho a demandar fiscalización	Derecho al honor y al buen nombre
Derecho a no quedar en indefensión	Derecho al debido proceso	Derecho a la educación
Derecho a elaborar proyectos de iniciativa popular	Derecho a la libre opinión y asociación	Derecho a garantías básicas para un proceso penal
Derecho al libre tránsito	Derecho a la comunicación e información	Derecho al libre desarrollo de la personalidad
Derecho al trabajo y seguridad social	Derecho a hacer actividad política	Derecho a elegir y ser elegido

2. Indica cuáles de las siguientes características correspondían a la "República sin ciudadanos".

- Los derechos tenían carácter universal.
- Las elecciones se realizaban por medio del sufragio censatario.
- La sociedad estaba fragmentada en poderes locales y regionales.
- El Estado garantizaba a la mayoría de la población su derecho a elegir y ser elegido.
- El poder de las élites locales se organizaba atendiendo al criterio "raza".

3. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- Los derechos no son naturales en la sociedad.
- Las elecciones universales han sido una práctica común en los países desarrollados desde el siglo XVIII.
- La Constitución del Ecuador, por motivos de igualdad, no garantiza derechos especiales a ningún grupo específico de ciudadanos.

#### Trabajo colaborativo

4. Formen parejas e imaginen que viajan en el tiempo hasta los inicios del siglo XX. ¿Qué implica vivir sin derechos como la libertad de expresión o la educación?, ¿qué podrían hacer, en la situación imaginada, para obtener esos derechos?

Compartan sus ideas con otros grupos.



DFA

No todas las personas se sienten cómodas al hablar en voz alta, en público, sobre todo, si creen tener dificultades de expresión.

#### Actividad indagatoria

5. Indaga acerca de la "paradoja de la democracia" formulada por el francés Alexis de Tocqueville, que consiste en la posibilidad de elegir el fin de la democracia.

Con la información obtenida, elabora una presentación empleando las TIC de tu preferencia.



Grafías: 2019/07/27



#### Sugerencias para investigar

En la red existen videos didácticos que pueden ser tu fuente, siempre y cuando tengan el respaldo de profesionales.



## Saberes previos

¿Cómo concibes un Ecuador con desarrollo integral?



## Desequilibrio cognitivo

¿Qué políticas pueden favorecer el desarrollo centrado en el ser humano?



## Glosario

**países desarrollados.** Países que tienen un alto nivel de vida y, en general, una economía de gran escala medida por su Producto Interno Bruto. Los países subdesarrollados serían lo contrario de aquellos llamados desarrollados.

**Industrialización.** Crecimiento del peso del sector industrial en una economía.

**Cepal.** Comisión Económica para América Latina y el Caribe de la ONU. Tuvo gran influencia en la región en las décadas de 1960 y 1970.

**ortodoxia.** Defensa de una doctrina en su forma tradicional.

## El desarrollo y sus implicaciones para el ser humano

Entre las primeras ideas de desarrollo, venidas de la economía clásica de Adam Smith y David Ricardo, este se comprendía como sinónimo de "progreso", cuya fuente era la acumulación de la riqueza. Se creía que con el tiempo el crecimiento económico terminaría por beneficiar a la sociedad en su conjunto.

El desarrollo se transformó en una política estatal al finalizar la Segunda Guerra Mundial, y llevó a la creación de un "Estado para el desarrollo", que buscaría un acuerdo entre los capitalistas y el Estado por medio de incentivos fiscales, para aumentar las inversiones productivas (Evans, 2007).

Se asumió que los países subdesarrollados debían seguir el modelo de sus pares desarrollados. Así, surgieron los esquemas de desarrollo a escala nacional (que postulaba un aislamiento temporal de las economías en desarrollo para evitar que la competencia exterior destruyera la industria local) y de Industrialización por Sustitución de Importaciones de la Cepal (que ponía énfasis en la intervención estatal para generar reformas que favorecieran la producción nacional e incrementaran el mercado interno).

Pero no se tomó en cuenta las consecuencias que el desarrollo del modo de producción capitalista traía sobre los seres humanos. De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), al año se producen 2,78 millones de muertes por causas laborales, y el 90 % se debe a enfermedades laborales que son provocadas o agravadas en el trabajo. Una comparación nos permitirá dimensionar esta cifra: la Primera Guerra Mundial duró 4 años y tuvo un saldo de alrededor de 10 millones de víctimas mortales. Si consideramos que en el mismo período se produjeron más de 11 millones de defunciones por causas laborales, al menos podemos decir que los costos humanos de la acumulación de riquezas son altos e invisibles para los ortodoxos del desarrollo.

► Los accidentes de trabajo son constantes en la producción capitalista. Para las doctrinas ortodoxas de la economía, se trata de "medios necesarios" para progresar; dicho en otros términos, son los costos del desarrollo.



PH. GETTY IMAGES / 521862042

## Los cuestionamientos al desarrollo en el contexto del calentamiento global

La concepción ortodoxa de la economía concibe al ser humano separado y dominando a la naturaleza. Esta, por su parte, es solo un factor de producción inagotable, gracias a la aplicación de las técnicas agropecuarias y de extracción de recursos minerales.

La degradación de la naturaleza para la obtención de materias primas y como sumidero de los desechos del proceso de producción ha degradado el medioambiente, que para estas escuelas económicas llega a ser, a lo sumo, una **externalidad** del sistema económico.

El fenómeno del cambio climático y las reflexiones que suscita evidencian la contradicción entre el sistema económico capitalista (cuyo fin de acumular riqueza es infinito) y un sistema ecológico (que tiene recursos finitos). De este **cisma** emergen enfoques que buscan redefinir la relación entre economía y ecología.

El desarrollo sostenible fue definido por la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo de la ONU como un "desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las propias". Se pretende alcanzar un eco-desarrollo cambiando los valores clásicos de la economía con indicadores sobre el estado y los límites del medioambiente.

La ecología se presenta ante el sistema como un enfoque que busca rescatar el entorno. Pero también la ecología ha sido manipulada para la permanencia de la idea clásica del desarrollo como acumulación de riqueza. Así, el enfoque neoliberal propone **privatizar** los bienes y servicios ambientales o vender bonos que otorguen a sus portadores el derecho para seguir contaminando.



### Glosario

**externalidad.** Actividades o fenómenos no previstos en la actividad y que, en general, suelen ser negativos, como la contaminación o la pérdida de servicios ambientales.

**cisma.** Fuerte ruptura a nivel político o de las ideas a causa de un suceso histórico.

**privatización.** Venta o concesión de propiedades estatales a inversores del sector privado.



Shutterstock.com/104201985

▲ En el 2015 Ecuador, junto a otros 192 países, adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la que se plantean 17 objetivos: fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, agua limpia y saneamiento, reducción de las desigualdades, entre otros.



### Interculturalidad

[lynk.ec/10s42](http://lynk.ec/10s42)

El *sugú* (poporo) es un calabacín hueco con una sustancia resultante de la quema de conchas de mar. Este objeto es utilizado por los koguis de Colombia, quienes lo consideran una representación de la unión y armonía en la naturaleza. A tu criterio, ¿cómo calificas esta práctica?



Shutterstock.com/1146653

## La alternativa del desarrollo integral

Southemk / iStockphoto



▲ Otra idea antecesora fue el principio del *Sumak Kawsay*, que se ha transmitido por la tradición oral y la vida cotidiana en las comunidades indígenas de la Sierra y la Amazonia ecuatorianas. Se trata de la existencia práctica de un equilibrio entre el ser humano y la naturaleza necesario para la continuidad de la vida comunitaria.

En medio de las controversias generadas por el concepto de desarrollo y, sobre todo, por los efectos que tiene en la vida de las personas y del medioambiente, surgieron visiones alternativas desde las teorías del “desarrollo a escala humana”.

El principal representante de esta escuela del desarrollo es el Premio Nobel de Economía hindú Amartya Sen, para quien el desarrollo no es solo el esfuerzo por mejorar el nivel de vida por medio del incremento del consumo, sino, y sobre

todo, una iniciativa que busca transformar la **calidad de vida** de las personas. Esta última idea se expresa en la expansión de las capacidades y de las libertades de las personas, es decir, incrementar las posibilidades que tienen los individuos de influir en las decisiones más importantes de su vida en el ámbito local, regional y nacional.

En una visión cercana, el economista y ambientalista chileno Manfred Max-Neef explicita el vínculo entre las necesidades humanas y los **bienes y servicios satisfactorios** de esas necesidades. Sostiene que con frecuencia se confunden las necesidades con productos que las satisfacen. Una de las consecuencias de esta sustitución es el cambio de prioridades de la sociedad y del sistema económico de las personas hacia las cosas, siendo más importante el tener que el ser.

En definitiva, de forma **análoga** a otros conceptos fundamentales para la vida en sociedad (como, por ejemplo, poder o democracia), no existe una sola definición del desarrollo. Entonces, ¿cuál de estas perspectivas es la más acertada? Esa respuesta la entrega cada generación de acuerdo a su contexto, a sus posibilidades de reflexión y a los problemas e inquietudes que se planteen. De ahí la responsabilidad de quienes leen estas líneas para contribuir en el debate sobre el desarrollo.



### Glosario

**calidad de vida.** Indicador del bienestar humano. Incluye múltiples dimensiones, entre ellas: bienestar físico, emocional, material y social.

**bienes y servicios satisfactorios.** Productos que satisfacen determinada necesidad.

**análogo.** Parecido a algo.



### Competencia digital

Ingresa en: [lynk.ec/10s43](http://lynk.ec/10s43) y conoce sobre la situación de la producción de banano en el documental: “Bananalanc: sangre, balas y veneno (en español)”.

Responde: ¿son aceptables los costos del desarrollo?, ¿son inevitables?



## I.CS.A.B.1.

## 1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué fenómenos relacionados con el cambio climático incentivaron el apareamiento de un discurso ecologista?
- ¿Cuál es el concepto de desarrollo de la economía ortodoxa?

## 2. Relaciona los conceptos de desarrollo con las características correspondientes.

Desarrollo ortodoxo	Desarrollo sostenible	industrialización por sustitución de importaciones	Desarrollo a escala humana
---------------------	-----------------------	--	----------------------------



Shutterstock, 145848430

- Satisfacer las necesidades del presente sin comprometer el bienestar de futuras generaciones.
  - Favorecer la producción nacional e incrementar el mercado interno.
  - Mejorar la calidad de vida antes que el nivel de vida.
  - Sinónimo de progreso, basado en la acumulación de riqueza.
3. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. **Justifica** tus respuestas.
- El fenómeno de cambio climático y las reflexiones que suscita no están relacionados con el sistema económico capitalista.
  - Según la economía clásica de Adam Smith y David Ricardo, la fuente del progreso es la educación.
  - La idea de transformar la calidad de vida de las personas, relacionada con el desarrollo integral, se expresa en la expansión de las capacidades y de las libertades de las personas.

## Trabajo colaborativo

## 4. Formen grupos de ocho personas y realicen una lluvia de ideas, de manera que cada participante mencione dos palabras asociadas al concepto 'desarrollo'.

Agrupen las palabras y comenten los resultados en clase.

## DFA

A veces nos sentimos "diferentes", y a veces ese sentimiento nos puede causar desconfianza, temor, rigidez. Seamos comprensivos unos con otros y valoremos la riqueza de las diferencias.

## Actividad indagatoria

## 5. Busca en internet información acerca de las consecuencias que tendría el calentamiento global para el desarrollo humano.

Resume las principales ideas en tu cuaderno y añade una reflexión acerca de la importancia de la naturaleza para las actividades humanas.



Shutterstock, 3014728228

## Sugerencias para investigar

El buscador Google Académico es una herramienta útil para encontrar libros y artículos.



## Saberes previos

¿Cuál es tu opinión sobre la calidad de los medios de comunicación en el Ecuador?



## Desequilibrio cognitivo

¿Podemos decir que en la sociedad ecuatoriana la comunicación tiene un carácter democrático?



## Glosario

**género epistolar.** Género literario que se expresa por medio de cartas.

**opinión pública.** Es la forma de pensar sobre un asunto que predomina dentro de una sociedad en un momento. Es una idea muy cercana al "sentido común", que se fabrica según determinados intereses.

**línea editorial.** Son los lineamientos o reglas que sigue un medio de comunicación para generar sus contenidos. Incluyen principios éticos, políticos, estéticos, etc.



## Competencia socioemocional

¿Crees que los medios de comunicación deberían trabajar bajo principios éticos y no sobre intereses económicos y políticos? Justifica tu respuesta.

## Cambios en la comunicación social

La comunidad era la forma de organización de la sociedad hasta que el ámbito privado de la vida apareció en el siglo XVI.

El **género epistolar**, la difusión de la novela, el desarrollo del correo y de la prensa en el siglo XVII, y el apareamiento de espacios para las artes públicas (como el teatro o el museo) crearon un público lector y espectador en el siglo XVIII. Así, apareció la **opinión pública**.

Los productos de la cultura para la opinión pública, que durante los siglos XVI-XVIII era consumida casi exclusivamente por las clases acaudaladas, ampliaron su rango de influencia con el apareamiento de los medios de comunicación masiva o **mass media**. Desde 1830 la prensa, que inicialmente era de carácter político, se convirtió en prensa comercial. La independencia financiera de los medios de comunicación, los tirajes masivos y la profesionalización del periodismo condujeron a la organización industrial de la comunicación.



▲ La invención de la imprenta transformó los medios y las características de la comunicación en todo el mundo.

Sin embargo, la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación no puede llevarnos a conclusiones equívocas. Pese a la reducción del consumo de diarios por la posterior masificación de la radio y, luego, de la televisión, la prensa tiene todavía una audiencia significativa. Por ejemplo, el diario más vendido de Ecuador pasó de 15 000 ejemplares en sus inicios a 800 000 en la actualidad (Elkos, 2011), una auténtica "máquina" para crear opinión pública.

La masificación de la actividad de los medios de comunicación, sumada al enorme crecimiento de estos, crea, paulatinamente, una cultura homogénea al introducir símbolos y relatos universales delineados por una **línea editorial**. Por tanto, aunque se propicie la diversidad de opiniones, una sola opinión tiene mayor difusión por el prestigio del medio, por la disponibilidad de recursos técnicos, etc.

## Comunicación y poder

La comunicación, como actividad profesional organizada empresarialmente, es un poder por varias razones.

### Primero, como espacio para la producción de la opinión pública

Pues presenta un interés particular (la línea editorial del medio) como si fuera el interés general de la sociedad. Según el esquema del filósofo Jürgen Habermas (Alemania, 1929), la "esfera pública" comprende tres espacios: a) el *manipulado*, que no es público, pero se presenta como tal; b) el *cuasi público*, donde se expresan los expertos; y c) el *crítico*, que es efectivamente público, porque expresa opiniones sin restricciones. Desde una lectura crítica, podemos identificar que el lenguaje es un campo de disputa entre diferentes intereses de la sociedad.



▲ Jürgen Habermas, filósofo y sociólogo alemán

### Segundo, en la comunicación se ejerce el poder simbólico

El sociólogo estadounidense Thompson (2001) explica este poder como "la capacidad de intervenir en el curso de los acontecimientos, influir en las acciones y creencias de otras personas, crear mediante la producción y transmisión de formas simbólicas ciertos tipos de acontecimientos". No solo se entrega información; se comunica, y eso implica que se transmiten énfasis, prioridades y visiones.

### Tercero, los actos del habla, sean escritos u orales, implican hacer cosas

Como dijo el filósofo inglés John L. Austin (1982), se hacen cosas con palabras. Los actos del habla son sonidos, palabras y sentidos; usan la locución de determinada manera para tener efecto en la audiencia. Por eso, el sociólogo francés Edgar Morin indica que la función de los medios es la comunicación de lo real y lo imaginario, redescubrir un hecho. Comunicar es una forma de incidir en los hechos.



▲ Edgar Morin, filósofo y sociólogo francés

### Competencia digital

Dorfman y Mattelart (2005) muestran que los dibujos animados, aunque a primera vista parezcan entretenimiento, tienen más implicaciones. Los personajes no son de ficción, sino que muestran el "deber ser" del niño. Es decir, desarrollan una imagen del mundo infantil a imagen y semejanza del mundo adulto. "El imaginario infantil es la utopía pasada y futura del adulto" (Dorfman y Mattelart, 2005, p. 71). Observa el siguiente video sobre *Para leer el pato Donald*.

Reflexiona: ¿cuáles son las posibles consecuencias de que el entretenimiento y el poder estén estrechamente relacionados?

Facturación de los principales grupos de comunicación en 2007

Grupo económico	Facturación (en millones de dólares)
Isalas	114,50
E. Universo	57,77
El Comercio	46,55
Egas	40,70
Alvarado Roca	36,39
Granasa	21,56
RTS	17,54
Rivas-Belal S. A.	14,00

Jordan, H. y A. (Inchiana) 2010.

Suma el total de facturación presentada en la tabla.

## Concentración de los medios de comunicación en Ecuador

En nuestro país, la concentración de la audiencia en pocos medios de comunicación es alta. Existen 652 frecuencias concesionadas en televisión, 1705 frecuencias en radio, 40 diarios y 30 revistas nacionales. Sin embargo, son 7 los canales que tienen la mayor audiencia televisiva, 12 radios acaparan el 45 % de oyentes, 6 diarios realizan casi la totalidad del tiraje de periódicos nacionales, 2 operadoras acaparan el 95 % de los usuarios de telefonía móvil y Facebook atrae al 95 % de usuarios de redes sociales.

El 30 % de los medios de comunicación en Ecuador están vinculados a un grupo de medios o a un grupo económico. Los primeros son conglomerados de medios de comunicación controlados por la misma persona o familia. Los otros son un conjunto de empresas de diverso tipo, entre las que hay medios de comunicación bajo el mando de un grupo de inversionistas.

La siguiente tabla ofrece una lista de los grupos más grandes.

Grupos económicos	Grupos radiales
Isalas, El Universo, Comunicaciones El Comercio, Fidel Egas, Alvarado Roca y Granasa.	Bernardo Nussbaum, Lenin Andrade, Mario Carrasa, Freddy Moreno, Jorge Yunda, Radio Centro, Disney, Ecuadoradio, Velastegui, Amoba, BBN, JC Radio, Fundación Radio María, HCJB.

Genito, M. et al.



▲ La publicidad invade los espacios físicos y virtuales de la sociedad

La suma del gasto en publicidad de todos los medios de comunicación en Ecuador es de alrededor de 200 millones de dólares cada año. Como los medios trabajan bajo las normas del capitalismo, buscan maximizar sus ganancias económicas y esto implica un esfuerzo por ampliar su público potencial para alcanzar más pauta publicitaria. ¿Cuándo y en qué circunstancias entran en contradicción la producción de la opinión pública con la defensa de una línea editorial o con la búsqueda del lucro? Es evidente que la comunicación es, también, un asunto de poder económico.

ICS 4.10.2.

1. Señala si los siguientes fenómenos son causas o consecuencias del apareamiento de los medios de comunicación masiva.

- Organización industrial de la comunicación;
- Desarrollo del correo y la prensa;
- Apareamiento de la opinión pública;
- Desarrollo de una cultura homogénea;



Shutterstock.com/3008847207

2. Relaciona los términos con los ítems correspondientes.

Esfera pública manipulada	Poder simbólico	Marcos	Esfera cuasi pública
---------------------------	-----------------	--------	----------------------

- Crear ciertos acontecimientos al producir y difundir formas simbólicas.
- Espacio donde se expresan los expertos.
- Espacio que no es público, pero se presenta como tal.
- Principios organizadores de las ideas.

3. Responde las siguientes preguntas.

- Según Edgar Morin, ¿qué función cumplen los medios de comunicación?
- A tu parecer, ¿qué significa la expresión "hacer cosas con palabras", del filósofo inglés John L. Austin?
- ¿A qué está vinculado el 30 % de los medios de comunicación en Ecuador?
- Entre el siglo XVI y el siglo XVII, ¿quiénes eran los principales consumidores de los productos de la cultura para la opinión pública?
- ¿Qué factores condujeron a la organización industrial de la comunicación?
- Según Jürgen Habermas, ¿cuáles son los tres espacios que comprende la esfera pública?

#### Trabajo colaborativo

4. Reúnanse en grupos de cuatro y busquen en periódicos (impresos o digitales) editoriales relacionados con protestas populares del Ecuador.

Identifiquen la línea editorial del medio y expongan sus hallazgos.



Shutterstock.com/3008847207



DFA

Toma en cuenta que la discapacidad puede ser una herramienta positiva para enseñarnos a valorar la diversidad humana.

#### Actividad indagatoria

5. Indaga en Internet sobre uno de los grupos económicos mencionados en este texto, posee medios de comunicación en el país.

Elabora un informe y presenta en clase los resultados de tu trabajo.



Sugerencias para investigar

En la página web del Servicio de Rentas Internas se publica un informe sobre grupos económicos.



## Saberemos previos

¿En qué circunstancias el poder de la palabra ha cambiado algo importante en tu vida?



## Desequilibrio cognitivo

¿Qué prácticas promueven la diversidad y libertad de expresión en la sociedad?



## Glosario

**significación.** Sentido o forma de ver el mundo.

**tácita.** Algo que no se dice de forma expresa, sino que se sobreentiende.

**sintaxis.** Forma de combinar u ordenar las palabras en un discurso.

## Organización social de la expresión

¿Qué acto humano recibimos primero cuando nacemos? la comunicación, para brindarnos calma, abrigo y afecto, o bien para darnos un nombre. Por eso, el sociólogo estadounidense Harold Lasswell (1985) entendía que la comunicación es "una característica de la vida en todos sus niveles", como si se tratase de un torrente desde el nacimiento hasta la muerte.

Si observamos que en cada una de las actividades que realizamos cotidianamente existe un acto de comunicación, también podremos percatarnos de que en las tareas más elementales y rutinarias se presentan patrones comunes que permiten la comprensión de estos mensajes, aun entre individuos diferentes: formas de hablar, preferencias por determinadas expresiones, visiones sobre que es bello, agradable o deseable, etc.

Pero el flujo de la comunicación es más que un proceso de transmisión de información, dado que aborda las siguientes cuestiones: ¿quién dice? (emisor), ¿qué dice? (mensaje), ¿de qué forma? (canal de comunicación), ¿a quién? (receptor), y ¿con qué consecuencias? (efectos). Al observar estos elementos de la comunicación podemos percatarnos de la importancia que tiene para la sociedad, entre otras cosas, porque produce un intercambio de **significaciones** que contribuye a moldear la organización social (Muñoz, 1989). En consecuencia, cada elemento del acto de comunicación propaga una forma de ser, de estar y de ver el mundo, generalmente no por una intención declarada, sino de forma **tácita** e inconsciente.

Por tanto, una de las funciones claves de la comunicación es transmitir el legado social o la "herencia cultural". Por ejemplo, en Ecuador es usual utilizar la frase "dame haciendo" y, por el contrario, consideramos ofensivo o autoritario hacer el mismo pedido de forma directa: "haz". Para el historiador ecuatoriano Manuel Espinosa (2000), tal **sintaxis** es el resultado de la influencia de la cultura kichwa en el castellano hablado en nuestro país.

¿Cómo explicamos este fenómeno? ¿Cómo se transmiten las formas verbales y no verbales de comunicarnos? ¿Cómo nos percatamos de que nuestra comunicación es adecuada o no?



## Interculturalidad

La minga puede observarse desde múltiples perspectivas. Si participaste en una, seguramente notaste la importancia de comunicar una actividad proactiva, es decir, el valor de la cooperación. La comunicación está en cada acto de nuestra vida, y es fundamental para conseguir metas.

Indaga sobre las características comunes y las diferencias del trabajo en minga en diferentes lugares del Ecuador.



Sud Choro Municipio, www.ritid.com

## La comunicación y el *habitus*

Las personas hacen sus actividades diarias con naturalidad, sin detenerse a meditar sobre ellas, principalmente porque el sentido común parece estar a cargo de las rutinas. Por ejemplo, los modos de caminar en una calle o una plaza, las formas de saludar, de preguntar sobre una cuestión embarazosa, de presentarse ante una autoridad en la escuela, en una institución pública o en una empresa, la forma de dirigirse a los hijos e hijas, etc., son todos actos que tienen una forma de ejecutarse, como si existiera una especie de **protocolo** conocido por todos y todos, que al **transgredirse** es observado como inadecuado, señal de falta de respeto o de locura.

En todos estos actos, y en el conjunto de las actividades de la sociedad, se percibe la permanencia de determinados esquemas de percepción, pensamiento, apreciación y acción que provienen de la experiencia. Pero ¿este comportamiento, aparentemente coordinado, se produce porque los miembros de la sociedad reciben capacitación para saber cómo actuar? No. Aprendemos esos modos por la convivencia, en lo cotidiano, bajo la apariencia del instinto o la costumbre.

El sociólogo francés Pierre Bourdieu (2007) denominó *habitus* a esta forma condicionada de actuar y dijo, **metafóricamente**, que operamos como miembros de una orquesta sin director. Esto significa que, en apariencia, nuestros actos están coordinados, pero en realidad nadie los planifica sino que, al vivir dentro de una sociedad, tenemos la capacidad de decidir sobre nuestras acciones y lo hacemos siguiendo ciertos esquemas. En otras palabras, nuestro proceder está fuertemente condicionado por el entorno social y cultural dentro del cual nos desempeñamos.

Al constatar la presencia del *habitus* como una forma estructurada de interactuar que rebasa la mera voluntad personal, surgen las siguientes preguntas relacionadas con la comunicación: ¿hasta qué punto las decisiones y opiniones personales son nuestras?, ¿cuál es el grado de influencia de estas estructuras sociales? Esto a su vez puede plantearnos una pregunta provocadora: ¿en qué condiciones es posible hablar de libertad de expresión?



### Glosario

**protocolo.** Conjunto de normas que rigen un acto determinado de la vida social. Se establecen por la costumbre, aunque en ocasiones pueden estar registradas de forma explícita, como en la diplomacia entre dos Estados.

**transgredir.** Romper una norma, una costumbre.

**metáfora.** Expresión de sentido figurado basada en la comparación, que se crea para mejorar una explicación.



Shutterstock.com

▲ El comportamiento cotidiano parece ser una decisión absolutamente personal, pero la incidencia de la sociedad y la cultura es mayor de lo que sospechamos.

## Cultura y derecho a la libertad de expresión

El filósofo ecuatoriano Bolívar Echeverría (2006) define la cultura como "un conjunto de valores, de usos y costumbres, de esquemas de comportamiento, que identifican a una comunidad y que van desde preferencias **culinarias** hasta estrategias lingüísticas y criterios **estéticos**, pasando por convenciones sociales y métodos de organización". Por lo tanto, para tratar de esclarecer la incidencia de la cultura en la comunicación, es importante entender la libertad de expresión.

► Si las normas para sostener un diálogo común y corriente se escribieran, nos sorprenderíamos por los detalles y reglas que asumimos como normales, adecuadas o posibles.



### Competencia socioemocional

La libertad de expresión va de la mano de la predisposición a reconocer los puntos de vista diferentes de los propios. En palabras de Noam Chomsky, "si crees en la libertad de expresión, entonces crees en la libertad de expresión para puntos de vista que te disgustan". Responde: ¿cómo te sientes cuando tus opiniones son escuchadas?



© Shutterstock.com/741427466



### Glosario

**culinario.** Aspectos y elementos relacionados a la cocina.

**estético.** Juicios que definen si algo es bello o no lo es.

**poder.** Capacidad de influir o determinar las decisiones de otros.

**verdad.** Reconocimiento de que un enunciado está confirmado por los hechos.



© Shutterstock.com/327025716

Primero, la libertad de expresión es un derecho reconocido en las leyes. La Constitución (2008) concede a la ciudadanía "el derecho a opinar y expresar su pensamiento libremente y en todas sus formas y manifestaciones" (art. 66) y garantiza "una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social" (art. 16), así como el fomento a "la pluralidad y la diversidad en la comunicación" (art. 17).

Segundo, la libertad de expresión no solo es una norma; es una forma de relacionarse en sociedad que se concreta en el intercambio de todo tipo de discursos en ambientes políticos, familiares, religiosos, artísticos, etc. Estas expresiones, independientemente del contenido, sus objetivos y medios de difusión, tienen algo en común: intentan ser reconocidas como verdaderas o razonables y buscan legitimar su contenido a partir de ese reconocimiento.

La libertad de expresión se concreta en discursos, y cualquiera sea su contenido, objetivo o medio, tienen algo en común: intentan crear una asociación entre la pretensión de **verdad** (ser reconocidos como verdaderos o razonables), el **poder** (legitimar su contenido a partir de ese reconocimiento) y el deseo (la voluntad de alcanzar tal reconocimiento).

La libertad de expresión requiere que se evidencie la existencia de estos esquemas y que podamos otorgar a las prácticas cotidianas que promueven la libertad de expresión el lugar que requieren, al alcance de cualquier persona y que, en consecuencia, se amplíe el rango de libertad de los miembros de una sociedad.

ICSA.102.

1. Relaciona los términos con las definiciones correspondientes.

Comunicación	Hábitus	Cultura	Libertad de expresión	Significación
--------------	---------	---------	-----------------------	---------------

- Acto característico de la vida en todos sus niveles.
- Elemento integrante de la comunicación, que estructura la organización social por medio de su intercambio.
- Formas de comportamiento, sentir, hacer, gustos, preferencias, valores, costumbres y expresiones que comparte una sociedad.
- Estructuras sociales que delimitan las formas de comportamiento de los miembros de una sociedad.
- Derecho humano básico y garantía para una sociedad democrática.



J. Humerick, 125227082.

2. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- La comunicación es importante porque produce un intercambio de significaciones que contribuye a moldear la organización social.
- Al vivir dentro de una sociedad, tenemos la capacidad de decidir sobre nuestras acciones, y lo hacemos siguiendo ciertos esquemas.
- La libertad de expresarse no solo es una norma, sino también una forma de relacionarse en sociedad.



S. K. Kozlov, 134622346.

3. Responde la siguiente pregunta.

- ¿Qué artículos de la Constitución del Ecuador tratan sobre la libertad de expresión?

### Trabajo colaborativo

4. Formen grupos de cinco personas y analicen una actividad cotidiana. Describan las normas de comportamiento, el *hábitus* de esa acción, así como los actos que serían considerados contravenciones de la normalidad.

Explica los orígenes de ese *hábitus* y organiza una exposición en clase.

### Actividad indagatoria

5. Selecciona a una persona por su ocupación. Observa su comportamiento, de manera que se pueda describir su *hábitus* en el trabajo.

Anota las observaciones en tu cuaderno y comenta tus conclusiones en clase.



### DFA

En caso de que exista una discapacidad o una dificultad auditiva, es importante situarse en un lugar donde la acústica sea mejor o desde donde se pueda realizar una lectura labial.



### Sugerencias para investigar

Cuando tomes apuntes de tus observaciones, hazlo en orden, a manera de un diario. A este procedimiento se lo denomina "diario de campo".



## Saberes previos

¿Te parece que la palabra "masas" tiene una connotación positiva o negativa? ¿Te gusta sentirte parte de un grupo?



## Desequilibrio cognitivo

Si podemos hacer un balance sobre la "cultura de masas", ¿sería correcto juzgarla como negativa? ¿Qué criterios podemos utilizar para justificar nuestra valoración?



## Glosario

**atrofia.** Falta de desarrollo de un proceso, objeto o ser.

**democratización.** Extensión de un derecho a un mayor número de personas.



## Competencia socioemocional

La cultura de masas te lleva hacia el pensamiento homogéneo. ¿Crees que tienes pensamiento autónomo y crítico frente a las "verdades" de la sociedad?



## La idea de "masas"

El estudio de la sociedad de masas produjo múltiples definiciones y enfoques, al punto de ser aún un tema abierto y en debate.

Desde la psicología se asumió que las grandes aglomeraciones de personas crean un alma colectiva. Mientras el psicólogo francés Gustave Le Bon pensó que el comportamiento de las personas en un acto multitudinario era un fenómeno nuevo, su colega austriaco Sigmund Freud afirmó que la conducta de las masas solo era una proyección del aparato psíquico de cada individuo.

Desde la sociología, el alemán Ferdinand Tönnies identificó la masa con los rasgos de una comunidad, donde pensaba que lo irracional predomina en la identidad colectiva. Por su parte, el sociólogo estadounidense David Riesman atribuyó como causa de la cultura de masas a la tecnología moderna.



▲ Tokio, Japón. Las aglomeraciones urbanas generaron las condiciones para el desarrollo de la cultura de masas.

Desde la filosofía los alemanes Theodor Adorno y Max Horkheimer afirmaron que la cultura de masas produce la **atrofia** del espectador por un sistema cultural reducido a la diversión.

Como se puede observar, la discusión sobre las causas y consecuencias de la cultura de masas es compleja. El filósofo y literato italiano Umberto Eco (2009) las clasifica en dos grupos de interpretaciones. Al primer grupo, lo denominó "integrados", refiriéndose a quienes aceptan los cambios que trajo la cultura de masas y la defienden bajo la consigna del liberalismo cultural, que permite el crecimiento y diversificación de las formas de expresión humana. Un ejemplo de esta posición es la visión del sociólogo estadounidense Daniel Bell. Para él, la cultura de masas es un avance en el proceso de **democratización** de la sociedad, porque permite el acceso a la cultura a un número mayor de personas.

El segundo grupo que menciona Eco son los "apocalípticos", los detractores de la industria cultural, que la denigran moralmente y la tachan como inferior por ser propia de estratos socioeconómicos bajos y carentes de "cultura". Un representante de esta opinión es el filósofo español Ortega y Gasset, quien enfatizó la mediocridad y la especialización producida en este contexto, pues consideraba al "nombre-masa" como un bárbaro.

## Origen de la cultura de masas

La socióloga española Blanca Muñoz (1999) percibe que hasta el siglo XX existían dos modelos culturales. Uno, basado en la idea del progreso y el desarrollo transmitido por la educación. Otro, el modelo popular, donde residían las tradiciones y la cultura plebeya, que fue transmitido por el folclor, la tradición y las costumbres, y que fue menospreciado frente a las prácticas y saberes "cultos".

La cultura de masas se desarrolló en el contexto del crecimiento del capitalismo en el siglo XX, y consiguió el crecimiento de la **demanda efectiva** por medio de la promoción del consumo masivo de productos industrializados y como instrumento para evitar que se repitieran crisis de sobreproducción como la ocurrida durante el "crack" estadounidense de 1929.

La reconstrucción europea posterior a la Segunda Guerra Mundial, y la bonanza económica de Estados Unidos, dieron pie al **Estado de bienestar**, al **keynesianismo** y al modelo fordista de producción. Estos fenómenos juntos permitieron que, con altos salarios, se pudiera reactivar el mercado.

Sin embargo, el orden de posguerra llegó a su fin con la crisis económica de 1973-1974. En adelante, el consumo de masas no pudo sostenerse por la inversión estatal y los salarios altos. En su reemplazo, la demanda fue estimulada de forma creciente por el endeudamiento de los consumidores, un enorme gasto en publicidad y la **obsolescencia programada**.

En la década de 1980, la cultura de masas se desarrolló de la mano de los cambios tecnológicos que revolucionaron las comunicaciones: se masificaron la televisión y el cine; posteriormente entraron en escena las computadoras, la telefonía móvil e Internet. Las sucesivas mejoras en este campo, como **Internet 2.0**, solo hicieron más pronunciada la presencia de un factor clave para la sociedad de masas: la imagen.



▲ El modelo Ford T fue el primer auto de consumo masivo. El objetivo era que los trabajadores de la empresa fueran los primeros consumidores.



## Glosario

**plebeyo.** Persona que no pertenecía a la nobleza.

**demanda efectiva.** Personas que están dispuestas y pueden comprar una mercancía.

**Estado de bienestar.** Forma de Estado que brinda servicios sociales de amplia cobertura.

**keynesianismo.** Doctrina económica que promueve el aumento de la demanda como instrumento para el crecimiento económico.

**obsolescencia programada.** Polémico procedimiento industrial que busca reducir la vida útil de un producto con el objetivo de planificar e incrementar la producción y las ventas de las empresas.

**Internet 2.0.** Internet que permite la interacción en tiempo real.



## Competencia matemática

Según datos de 2016 publicados por el Global E-waste Monitor, la chatarra electrónica del mundo contiene más de \$62 500 millones en materiales preciosos como oro, cobre y hierro.

(Fuente: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47682916>)

Investiga los sitios cercanos a tu hogar que se dediquen al reciclaje de estos insumos.



## Competencia digital

Para conocer más sobre la obsolescencia programada, ingresa a: [lynk.ec/10s44](http://lynk.ec/10s44)

Responde: ¿es posible abandonar este patrón de consumo capitalista?





### Glosario

**voyeur.** Persona que esófa y disfruta observando la intimidad de otras personas. En español, voverista.



### Competencia digital

Ingresa al enlace: [ynk.ec/10s45](https://ynk.ec/10s45) y conoce sobre la situación de la producción de banano en el documental: "BananaLand: sangre, balas y veneno (en español)".



Señala dos causas y dos consecuencias de la publicidad en nuestra sociedad.



### Competencia digital

Observa el siguiente análisis sobre la serie *Black Mirror*. [ynk.ec/10s46](https://ynk.ec/10s46)

¿Resulta útil el concepto de sociedad del espectáculo para comprender las temáticas de dicha serie?



## Consecuencias de la cultura de masas en una era global

La imagen, la presentación en sociedad y la popularidad son centrales en la cultura de masas. El *glamour*, que es estar en la situación de ser envidiado por otros, supone que la felicidad es el acto de poseer la envidia de los demás, ser el objeto de admiración o de deseo del otro.

Ejemplos de esto se observan en las redes sociales más populares como Facebook, Instagram y Whatsapp, que están llenas de imágenes para capturar y atraer amigos, seguidores y observadores. Podemos afirmar que en el universo virtual el *voyeur* es algo cotidiano.

Pero ¿qué observamos?

Google concentra el 25 % de usuarios de los buscadores, Facebook tiene más de 1500 millones de cuentas y Amazon acapara un tercio de los internautas. Netflix ocupa por la noche el 40 % de las conexiones de banda ancha de Estados Unidos, y el 1 % de las películas más vistas representa el 30 % de los alquileres. Otro tanto sucede en YouTube, donde los 10 videos más vistos suman el 80 % de las reproducciones (Bickerton, 2013). La tendencia a la homogeneidad es evidente. Como estudiamos antes, allí se está construyendo hegemonía.

El cineasta francés Guy Debord (1995) observó un desplazamiento "del ser hacia el tener" y, en la cultura de masas, "al parecer". Por ello, denominó a la civilización contemporánea "sociedad del espectáculo", donde "el consumo real deviene en consumo de ilusiones". En la ampliación del consumismo gana espacio el consumo de espectáculos que, visto desde una perspectiva crítica, fomenta una tendencia hacia el individualismo y la ruptura de los nexos de comunidad.



Shutterstock, 6133246154

▲ El consumismo es una de las características del capitalismo contemporáneo tanto en los países desarrollados como en economías emergentes.

LCS.4.10.2.

1. Relaciona los siguientes pensadores con los enunciados correspondientes.

Gustave Le Bon	Ferdinand Tönnies	Theodor Adorno y Max Horkheimer	José Ortega y Gasset
Sigmund Freud	David Riesman	Daniel Bell	Blanca Muñoz

- El comportamiento de las personas en un acto multitudinario es un fenómeno nuevo.
- La conducta de las masas solo era una proyección del aparato psíquico de cada individuo.
- La cultura de masas produce la atrofia del espectador por un sistema cultural reducido a la diversión.
- La masa se identifica con los rasgos de una comunidad donde lo irracional predomina en la identidad colectiva.
- La tecnología moderna es la causa de la cultura de masas.
- La cultura de masas es un avance en el proceso de democratización de la sociedad.
- El "hombre-masa" es un ser bárbaro.
- Hasta el siglo XX había dos modelos culturales: uno, basado en la idea de progreso y desarrollo, y otro, el modelo popular.



Theodor W. Adorno

S. Chertok / Getty Images / Contrasto



Sigmund Freud

S. Chertok / Getty Images / Contrasto

2. Menciona dos consecuencias de la cultura de masas.

3. Señala si el siguiente enunciado es correcto o no. Justifica tu respuesta.

- La cultura de masas se desarrolló en el contexto de la Ilustración del siglo XVIII

### Trabajo colaborativo

4. Júntense en grupos de cinco personas. Escogan una de las canciones más escuchadas del momento y analicenla, desde las dos perspectivas de Umberto Eco. Compartan sus ideas con la clase.

### Actividad indagatoria

5. Busca en una red social el perfil de algún personaje de la cultura de masas: futbolista, cantante, actor, etc.

Observa las imágenes que publica de sí mismo y de otros e identifica qué tipo de valores y mensajes muestra. Escribe los resultados en tu cuaderno.



### DFA

Debido a los prejuicios de la sociedad, las personas con discapacidad pueden sentirse inseguras. Recuerda que construir una sociedad inclusiva es tarea de todos y todas.



### Sugerencias para investigar

La observación es una técnica de investigación. Primero, realiza una prueba piloto (una breve observación) y define los elementos y criterios para observar. Entonces, observar es más que mirar.

### Navega en el portal de la CIDH

En el portal web de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), órgano de la OEA, se encuentran varios recursos para la promoción y protección de los derechos humanos en el continente americano. En la sección de relatorías puedes identificar a grupos cuyos derechos han sido vulnerados.

1. Ingresa a: [lynk.ec/70s47](http://lynk.ec/70s47)
2. En el menú superior, selecciona la opción "relatorías" y en el cuadro que se desplegará escoge "libertad de expresión".



3. En el menú que está hacia la izquierda, busca la opción "multimedia" y selecciona "interactivo".
4. En la presentación interactiva haz clic en la flecha de la derecha, para acceder a los diferentes casos. Lee cinco casos que más llamen tu atención.



5. Desliza el cursor hacia la parte inferior de la página y abre el folleto "Actos de violencia contra periodistas".



#### Actividades

- Lee el folleto y presta atención al papel que tienen los medios de comunicación y la labor periodística a favor de la libertad de expresión. Luego, elabora un ensayo de una página en el que analices cuál es la situación del Ecuador con respecto al rol de los periodistas y a la libertad de expresión.

Incluimos en esta sección uno o varios URL de sitios web que, en su momento, estaban en pleno funcionamiento; sin embargo, estos podrían haberse eliminado o cambiado por decisión de los creadores de esos portales. Si tienes algún problema, reporta lo ocurrido a [comunicacion@oas.org](mailto:comunicacion@oas.org).

## Árbol de problemas sobre comunicación y cultura de masas

### Justificación

Un problema no es necesariamente algo negativo, sino una situación que requiere una discusión o una explicación. El árbol de problemas es una herramienta para la recolección de información cualitativa (no numérica) muy utilizado en las Ciencias Sociales. Permite ordenar las ideas y desarrollar un esquema básico para redactar un informe o diseñar una estrategia de intervención sobre un problema. Vincularemos este árbol con los medios de comunicación masiva (especialmente audiovisuales) y la cultura de masas.

### Objetivos

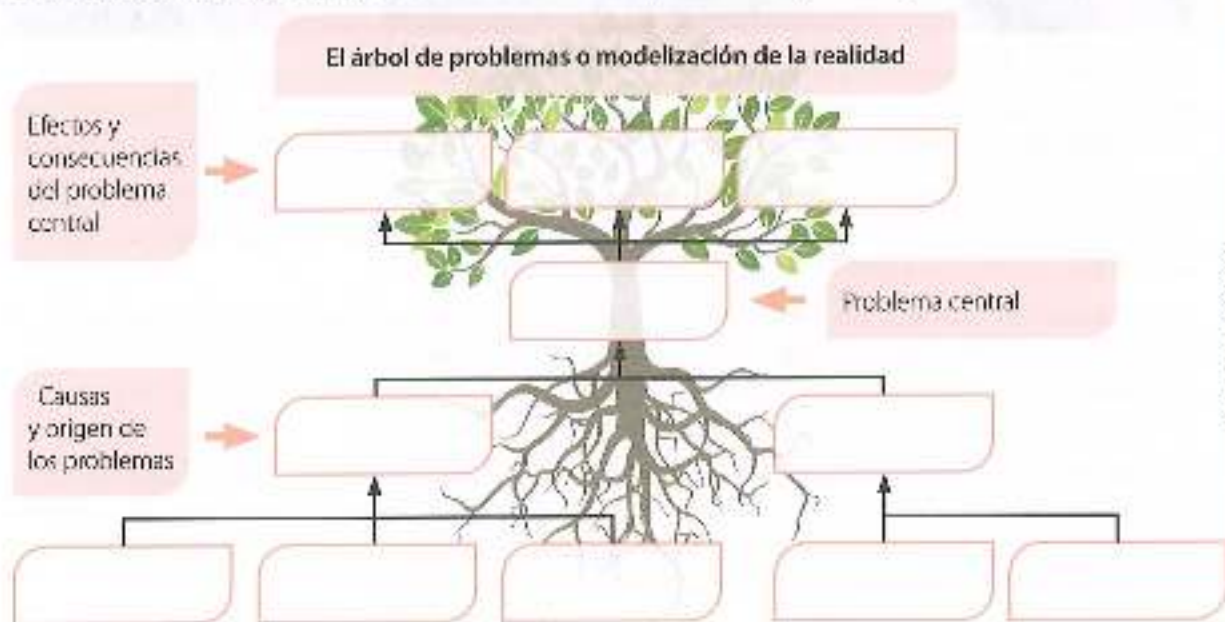
1. Aprender a utilizar un árbol de problemas.
2. Determinar causas y efectos del apareamiento de los medios de comunicación masiva (especialmente audiovisuales) y de la cultura de masas.

### Recursos

- Papel bond tamaño A3
- Marcadores
- Colores

### Actividades

1. En la hoja de papel bond **dibuja un árbol**. El árbol debe poseer raíces, troncos y ramas. **Pinta tu árbol**.



2. En las raíces escribe las causas del apareamiento de los medios de comunicación audiovisuales y de la cultura de masas.
3. En el tronco escribe el tema que estudiamos.
4. En las ramas del árbol anota las consecuencias del apareamiento de los medios de comunicación audiovisuales y de la cultura de masas.
5. En clase **formen grupos** y **comparen** sus árboles de problemas.
6. **Realicen una exposición grupal** presentando un árbol de problemas unificado y las conclusiones del grupo.



### El derecho a protestar nunca ha estado tan amenazado

Amnistía Internacional denuncia una mayor represión y vigilancia por parte de los gobiernos para eliminar las protestas pacíficas. Con motivo de la celebración del Día de los Derechos Humanos, la organización ha publicado un informe donde señala la creciente violencia infligida sobre manifestantes o activistas.



SP-Lime/stock, 1.382.423236

La pandemia ha generado una emergencia mundial que "no ha servido para colocar los derechos humanos en el centro", denuncia Esteban Beltrán, director de AI en España. En mitad de esta crisis económica y social, la organización ha identificado varios métodos que han sido utilizados por diferentes líderes en el poder.

El uso excesivo de la fuerza por parte de la seguridad del Estado, las leyes represivas, la censura a través de Internet y la discriminación y violencia hacia las mujeres que se manifiestan son algunos de los instrumentos usados para mermar las libertades civiles, según apunta el informe.

La Fundación de Investigación Omega ha investigado junto a Amnistía Internacional el uso de las porras, uno de los métodos más empleados por las fuerzas de seguridad del Estado. En su investigación, ambas organizaciones han documentado "cómo suelen usarse de un modo indebido", en actos que pueden ser constitutivos de tortura y otros malos tratos.

El informe se basa en fotografías y videos de acceso público de 35 países. Los videos muestran a agentes encargados de hacer cumplir la ley con porras y armas similares, para infligir castigos, golpear a personas ya inmovilizadas, propinar peligrosos golpes en la cabeza de manera injustificada y producir asfixia inmovilizando a las personas por el cuello.

En su informe, AI ha señalado los ataques que viven varios activistas en diferentes partes del mundo. Uno de los ejemplos que citan es el del espionaje llevado a cabo por parte de Israel a activistas palestinos gracias a Pegasus, el software espía de NSO Group. Reseñan también la labor de Janna Jihad, de tan solo 15 años, quien es "objeto de amenazas y acoso por parte de Israel" por documentar y denunciar la discriminación en los territorios palestinos ocupados.



## Ficha de comprensión lectora

1. ¿Cuál es la organización que denuncia una mayor represión y vigilancia por parte de los gobiernos, para eliminar las protestas pacíficas?
2. ¿A qué se refiere Esteban Beltrán cuando dice: "La pandemia ha generado una emergencia mundial que no ha servido para colocar los derechos humanos en el centro"?
3. ¿Qué es lo que han documentado la Fundación de Investigación Omega y Amnistía Internacional respecto al uso de las porras?
4. En Israel, ¿para qué ha sido utilizado Pegasus, el software espía de NSO Group?
5. ¿Cómo calificarías la actuación de Jamil Jihad?



Shutterstock.com/4608181



## Ficha de escritura académica

### Actividad personal

1. Desde hace algunos años, el concepto de criminalización de la protesta ha ganado notoriedad. Dicho concepto hace referencia a las diferentes acciones políticas, jurídicas y mediáticas llevadas a cabo por actores estatales y no estatales para intimidar, refrenar, deslegitimar a los movimientos sociales y, de esta manera, controlar la protesta social.

Elabora un breve ensayo a partir de las siguientes preguntas.

¿Qué consecuencias trae la criminalización del derecho a la protesta pacífica? ¿Qué acciones deberían tomarse para garantizar aquel derecho?

2. Busca una cita sobre la protesta o la represión. Elabora un dibujo a partir de aquella cita.

### Trabajo colaborativo

3. En el artículo se mencionan otros casos en los que el derecho a protestar ha sido amenazado: la violencia policial en las protestas madrileñas por el asesinato de Samuel Luiz, y en las manifestaciones barcelonesas contra la detención del rapero Pablo Hasél; los ataques a la periodista china Zhang Zhan y la agresión a la activista mexicana Wendy Galarza.

Seleccionen uno de esos casos.

Busquen en Internet noticias al respecto.

Elaboren un periódico mural y preséntenlo al resto de la clase.



Shutterstock.com/1740796553

# Compruebo mis aprendizajes

## Evaluación sumativa

I.C.S.A.8.1./I.C.S.A.4.10.2./I.C.S.A.11.2

1. Ordena los siguientes hechos históricos, del más antiguo al más reciente.

- Masificación de la televisión y el cine.
- Desarrollo del correo y la prensa política.
- Difusión de la cultura de masas.
- Aparición de la prensa comercial.



Shutterstock, 101765182

2. Señala si los siguientes enunciados son correctos o no. Justifica tus respuestas.

- Según el filósofo Thomas Hobbes, es necesario imponer limitaciones al Estado para que no atente contra los derechos individuales.
- Según John Locke, el Estado parlamentario es ideal.
- Los aparatos represivos del Estado se encargan de administrar el Estado.
- Según Rafael Quintero, el Ecuador fue una "República sin ciudadanos".
- En el Ecuador no hay concentración de la audiencia en pocos medios de comunicación.



Shutterstock, 103031187

3. Señala a qué función del Estado corresponden las siguientes instituciones.

- Ministerios del Estado:
- Asamblea Nacional:
- Consejo de la Judicatura:
- Consejo Nacional Electoral:
- Defensoría del Pueblo:



Shutterstock, 1007320700

4. Menciona dos ejemplos por cada grupo de los derechos garantizados por la Constitución del Ecuador:

- Derechos del buen vivir.
- Derechos de libertad.
- Derechos de participación.
- Derechos de protección.

### Expreso mis emociones

5. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué es para ti la libertad de expresión? ¿Qué sucedería si dejases de contar con dicha libertad? ¿Crees que en los espacios de tu vida hay condiciones que propicien la libertad de expresión?

6. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el objetivo de la construcción de hegemonía en la sociedad moderna?
- ¿Qué es el Estado?
- ¿Qué estipulan las leyes en Ecuador respecto a la acción de la fuerza pública?
- Según la Constitución del Ecuador, ¿qué tipo de derecho es el que alude al honor y el buen nombre?
- ¿Qué es lo que propone el enfoque neoliberal de la economía ecológica?
- ¿Qué conllevan los derechos de la naturaleza?
- Según Amartya Sen, ¿qué es el desarrollo?
- ¿Qué es el *habitus*?
- ¿Qué fenómenos dieron pie al Estado de bienestar y al keynesianismo?

7. Indica a qué pensadores corresponden las siguientes ideas.

Max Horkheimer y Theodor Adorno	Carl Schmitt	Amartya Sen	Barón de Montesquieu
Thomas Hobbes	John L. Austin	Antonio Gramsci	Guy Debord

- En la sociedad del espectáculo, el consumo real se convierte en consumo de ilusiones.
- El Estado debe ser el soberano absoluto.
- Las funciones del Estado deben dividirse a fin de generar un control recíproco entre las instituciones.
- El soberano es quien decide sobre el Estado de excepción.
- La hegemonía es la combinación de la construcción del consenso de la población con el recurso de la fuerza.
- El desarrollo es una iniciativa que busca transformar la calidad de vida de las personas.
- La cultura de masas produce la atrofia del espectador por un sistema cultural reducido a la diversión.
- Se hacen cosas con las palabras.

### Coevaluación

8. Júntense en grupos de cinco personas. Cuenten los géneros musicales que conocen, aunque solo sea por su nombre y, en caso de ser necesario, soliciten apoyo al docente.

Contesten las siguientes preguntas: ¿las preferencias musicales son producto de la decisión libre e informada de cada uno? Después de escuchar gran parte de los géneros musicales existentes, ¿tomaste la decisión por tu favorito? ¿Cuánto influye la sociedad en las preferencias musicales? ¿Sucede lo mismo con otras decisiones personales?

Analicen los resultados y expliquen las respuestas. Valoren el aporte de cada miembro.

### Autoevaluación

Contenido	Siempre	A veces	Nunca
Valoro los derechos ciudadanos reconocidos por el Estado.			
Analizo la influencia de la cultura de masas en mi cotidianidad.			
Mé interesa entender el rol de los medios de comunicación.			

## Bibliografía

- Alcántara, M., & Freidenberg, F. (2006). El proceso político en perspectiva comparada. En M. Alcántara, L. Paramio, F. Freidenberg & J. Céniz, *Reformas económicas y consolidación democrática (1980-2006)* (pp. 85-150). Madrid: Síntesis.
- Ansaldi, W. (2012). Los campesinos brasileños no hicieron la revolución, pero... De trombas y formoso a las ligas camponesas. *Revista de Historia, Universidad Nacional del Comahue*, (13), 1-33.
- Artous, A. (2016). *Mars, el Estado y la política*. Barcelona: Editorial Sylone.
- Asamblea Nacional del Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
- Ávila, R. (2011). Del amparo a la acción de protección jurisdiccional. *US. Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla*, 5 (27), 95-125.
- Baud, M. (2004). Fronteras y la construcción del Estado en América Latina. En *Cruzando fronteras. Reflexiones sobre la relevancia de fronteras históricas, simbólicas y casi desaparecidas en América Latina* (pp. 41-86). Quito: Abya Yala.
- Becerra, M. (2014). Medios de comunicación: América Latina a contramano. *Nueva Sociedad*, (249), 61-74.
- Bernard, C. (2000). *Negros esclavos y libres en las ciudades hispanoamericanas*. Madrid: Fundación Histórica Tavera.
- Bértola, L., & Ocampo, J. A. (2013). *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bertonha, J. F. (2013). Los fascismos en América Latina. Ecos europeos y valores nacionales en una perspectiva comparada. En F. Savarino Roggero & J. F. Bertonha (Eds.), *El fascismo en Brasil y América Latina: Ecos europeos y desarrollo autóctonos* (pp. 31-65). México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- Bickerton, E. (2015). La cultura después de Google. *New Left Review* 92, 173-184.
- Blanchard, P., Rysler, C. (2012). Los soldados-esclavos y las guerras de independencia en Hispanoamérica. *Guaraguao*, (39), 25-48.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Bratzel, J. F. (2007). Introduction. En T. M. Leonard & J. F. Bratzel (Eds.), *Latin America During World War II* (pp. 1-14). Plymouth: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Brown, J. M. (2000). Gandhi and Human Rights: In Search of True Humanity. En A. J. Parei (Ed.), *Gandhi, Freedom, and Self-rule* (pp. 87-102). Lanham: Lexington Books.
- Cepal. (2014). *Panorama social de América Latina, 2014*. Santiago.
- Cepal. (2018). *Medición de la pobreza por ingresos: Actualización metodológica y resultados*. Santiago.
- Cepal. (2019). *Panorama social de América Latina, 2018*. Santiago.
- Compagnon, O. (2014). Latin America. En J. Winter (Ed.), *The Cambridge History of the First World War: Vol. I. Global War* (pp. 533-555). Cambridge University Press.
- Chaparro Escudero, M. (2012). Medios de comunicación y democracia. Lecciones desde América Latina. *Commons: revista de comunicación y ciudadanía digital*, 1(1), 15-34.
- De la Haza, G. A. (2012). ¿Panamericanismo o hispanoamericanismo? Los antecedentes formativos del Congreso Anfictiónico de Panamá de 1826. *Revista de Historia de América*, (147), 9-30. Recuperado de JSTOR.

- Debord, G. (2008). *La sociedad del espectáculo*. Buenos Aires: La Marca Editora.
- Dorfman, A. y Mattelart, A. (2005). *Para leer al pato Donald*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Dunn, K. (2010). There is no such as the State: discourse, effect and performativity. *Forum for Development Studies* 37 (1), 79-92.
- Eco, U. (2009). *Apocalípticos e integrados*. Barcelona: Tusquets Editores.
- Echeverría, B. (2006). *Vuelta de siglo*. México: Siglo XXI Editores.
- Evans, P. (2007). *Instituciones y desarrollo en la era de la globalización neoliberal*. Bogotá: USA.
- Foucault, M. (1999). *El orden del discurso*. Barcelona: Tusquets Editores.
- Gómez Nashiki, A. (2003). El movimiento estudiantil mexicano. Notas históricas de las organizaciones políticas, 1910-1971. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17), 187-220.
- Gosse, V. (2016). *Rethinking the New Left: An Interpretative History*. New York: Palgrave Macmillan.
- Gudynas, E. (2003). *Economía, ecología y ética del desarrollo sostenible*. Quito: Claes.
- Guerra Vilaboy, S. (2015). *Historia mínima de América Latina*. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Habermas, J. (1986). *Historia y crítica de la opinión pública*. México, D. F.: Editorial Mac Graw Hill.
- Habermas, J. (1999). *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*.
- Habermas, J. (2003). *Acción comunicativa y razón sin trascendencia*. Barcelona: Paidós.
- Halperin Donghi, T. (2005). *Historia contemporánea de América latina*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hobsbawm, E. (2000). *Historia del siglo XX, 1914-1991*. Barcelona: Crítica.
- Hobsbawm, E. (2003). *La era del imperio, 1875-1914*. Buenos Aires: Crítica.
- Hobsbawm, E. (2013). *La era del imperio, 1875-1914*. Barcelona: Crítica.
- Hobsbawm, E. (2017). *La era de la revolución, 1769-1848*. Barcelona: Crítica.
- Knight, A. (2015). Panorama general de la Gran Depresión en América Latina. En A. Knight & P. Drinot (Coords.), *La Gran Depresión en América Latina* (pp. 347-423). México: Fondo de Cultura Económica.
- Lasso, M. (2010). Un mito republicano de armonía racial. Raza y patriotismo en Colombia (1810-1812). En Claudie Leal & C. H. Langebaek (Comps.), *Historias de raza y nación en América Latina* (pp. 63-90). Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Antropología, Departamento de Historia, CESO.
- Lasswell, H. (1985). Estructura y función de la comunicación en la sociedad. En M. Moragas, *Sociología de la comunicación de masas*, tomo II. Barcelona: Gustavo Gili.
- Manke, A. (2018). The impact of the 1949 Chinese Revolution on a Latin American Chinese community: Shifting power relations in Havana's Chinatown. *Revista Brasileira de Política Internacional*, 61(2).
- Maquiavelo, N. (2010). *El príncipe*. Madrid: Editorial Greco.

- Martín-Barbero, J. (1991). *De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía*. México, D. F.: Ediciones G. Gill.
- Marx, K., y Engels, F. (1966). *Obras escogidas*. Moscú: Progreso.
- Marwick, A. (1998). *The Sixties: Cultural Revolution in Britain, France, Italy, and the United States, c.1958-c.1974*. Oxford University Press.
- Mazey, S. (2005). The European Union and women's rights: From the Europeanisation of national agendas to the nationalisation of a European agenda? En D. Hine & K. Hussein (Eds.), *Beyond the Market. The EU and National Social Policy* (pp. 136-158). Londres y Nueva York: Routledge.
- Mazziotti, N. (2002). La televisión en Argentina. En G. Orozco (Coord.), *Historias de la televisión en América Latina* (pp. 23-64). Barcelona: Gedisa.
- Méndez, C. (2005). *The Pebeian Republic: The Huanta Rebellion and the Making of the Peruvian State, 1820-1850*. Duke University Press.
- Michelet, J. (1878). *El pueblo*. Madrid: Librerías de Leopoldo López, Agustín Jubera y José Llordachs.
- Miller, N. (1989). *Soviet Relations with Latin America, 1959-1987*. Cambridge University Press.
- Millett, K. (2017). *Política sexual*. Madrid: Cátedra.
- Montesquieu, Ch. (2012). *El espíritu de las leyes*. Barcelona: Ediciones Brontes.
- Muñoz, B. (1989). *Cultura y comunicación: Introducción a las teorías contemporáneas*. Barcelona: Editorial Barcanova.
- Nubiola, J. (1977) L. Austin: Análisis y verdad. *Anuario Filosófico* X (2), 211-224.
- Orozco, G. (2002). La televisión en México. En G. Orozco (Coord.), *Historias de la televisión en América Latina* (pp. 203-244). Barcelona: Gedisa.
- Oxfam (2019). *Public Good or Private Wealth?* [Oxfam Briefing Paper].
- Ponce Leiva, J. (2006). El último período democrático: 1979-2006. En *Ecuador en el Mundo 1830-2006: La política exterior de la república* (pp. 155-185). Quito: Afese.
- Portillo, J. (2009). *Ex unum, pluribus*: revoluciones constitucionales y disgregación de las monarquías iberoamericanas. En: Javier Fernández Sebastián (Dir.), *Diccionario político y social del mundo iberoamericano*, Tomo 1 (pp. 307-324). Madrid: Fundación Carolina.
- Quintero, R. (1978). El carácter de la estructura institucional de representación política en el Estado ecuatoriano del siglo XIX. *Revista Ciencias Sociales* 7-8 (II), 70-109. Quito: UCE.
- Quintero, R. y Silva, E. (2001). *Ecuador: una nación en ciernes*. Quito: Editorial Universitaria.
- Rho, M. G. (2018). Visiones políticas y perspectivas de Mercosur, CAN y Unasur en la construcción de una ciudadanía regional (2002-2016). *Estudios Fronterizos*, 19(315), 1-21.
- Robinson, W. I. (2007). *Una teoría sobre el capitalismo global. Producción, clases y Estado en un mundo transnacional*. Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Schmitt, C. (2009). *Teología política*. Madrid: Editorial Trotta.
- Schuldt, J. (1995). *Repensando el desarrollo: hacia una comprensión alternativa para los países andinos*. Quito: CAAP.

- Seelke, C. R. (2016). *Trafficking in Persons in Latin America and the Caribbean*. Congressional Research Service.
- Stiglitz, J. (2006). Ecuador en el escenario global: Los desafíos de la globalización para los países en desarrollo. *AFESE*, (44), 185-199.
- Streeck, W. (2017). *¿Cómo terminará el capitalismo? Ensayos sobre un sistema en decadencia*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Sunkel, O. (1986). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México, D. F.: Siglo XXI Editores.
- Thielemann, L. (2019). ¿Sesenta y ocho obrero en el cono sur? Crisis, huelgas y radicalización en Argentina y Chile, 1964-1970. *Revista de Historia Social y de las Mentalidades*, 23(1), 77-104.
- Thompson, J. (2001). *El escándalo político: poder y visibilidad en la era de los medios de comunicación*. Barcelona; Buenos Aires: Paidós.
- Tsebelis, G. (2006). *Jugadores con veto. Cómo funcionan las instituciones políticas*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- UNODC. (2018). *Global Report on Trafficking in Persons 2018*. Organización de la Naciones Unidas.
- Vélez, F. (2015). From the Suez to the Panama Canal and Beyond: Gamal Abdel Nasser's influence in Latin America. *Varia Historia*, 31(55), 1-27.
- Weber, M. (1998). *El político y el científico*. Madrid: Editorial Alianza Editorial.
- Wolin, Sh. (2001). *Política y perspectiva. Continuidad y cambio en el pensamiento político occidental*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Zolov, E. (2008). Expanding our Conceptual Horizons: The Shift from an Old to a New Left in Latin America. *A Contracorriente: Una Revista de Estudios Latinoamericanos*, 5(2), 47-73.

## Webgrafía

- Althusser, L. (1969). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Recuperado de [https://www.infocamerica.org/documentos\\_pdf/althusser1.pdf](https://www.infocamerica.org/documentos_pdf/althusser1.pdf)
- Aruguete, N. (2011). Framing. La perspectiva de la noticia. En *La Trama de la Comunicación* 15, 67-80. Recuperado de [www.researchgate.net/publication/263373482\\_Framing\\_La\\_perspectiva\\_de\\_las\\_noticias](http://www.researchgate.net/publication/263373482_Framing_La_perspectiva_de_las_noticias)
- Chiaromonte, J. C. (2020). El antiguo constitucionalismo en la historia hispanoamericana del siglo XIX. *Nuevo Mundo / Mundos Nuevos*. <https://journals.openedition.org/nuevomundo/81983>
- Ekos negocios (2011). Grandes Marcas Ecuador 2011. Recuperado de <http://www.ekosnegocios.com/marcas/marcasecuador.aspx?idMarca=105>
- Cehrke, M. et al. (2016). *Panorama de los medios en Ecuador Sistema Informativo y actores implicados*. Bonn: DW Akademie. Recuperado de <https://m.dw.com/download/30336831/panorama-de-los-medios-en-ecuador-pdf.pdf>
- Godínez, J. (2000). *Desarrollo económico y deterioro ambiental: una visión de conjunto y aproximaciones al caso mexicano*. Gestión y Estrategia. Recuperado de [www.rebelion.org/hemeroteca/ecologia/gestion250900.htm](http://www.rebelion.org/hemeroteca/ecologia/gestion250900.htm)
- Guzmán, D. (2003). John Langshaw Austin: fuerza ilocutorias y poderes mágicos. *Revista Praxis Filosófica*, 11-21. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/1870/2/Art%20001.pdf>
- Jordán, R. y Pachana, A. (2010). Los medios de comunicación en Ecuador. En *The Handbook of Spanish Language Media*. Recuperado de <https://rodrigojordan.files.wordpress.com/2010/05/los-mcs-en-ecuador.pdf>
- Muñoz, B. (1999). Comunicación, cultura y desigualdad social: interpretaciones contemporáneas. *Revista Nómadas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/181/18100010/>
- Oxfam. (2018). *Premiar el trabajo, no la riqueza*. Informe de OXFAM. Recuperado de [d1tn3vj7xz9fdh.cloudfront.net/s3fs-public/file\\_attachments/bp-reward-work-not-wealth-220118-es.pdf](https://d1tn3vj7xz9fdh.cloudfront.net/s3fs-public/file_attachments/bp-reward-work-not-wealth-220118-es.pdf)
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En E. Lander (comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*, (pp- 201-246). Buenos Aires: Clacso. Recuperado de [bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf)
- Rappaport, M., & Spiguel, C. (2009). De Chapultepec a las Naciones Unidas. La política de Washington y el caso argentino. *Ágora Internacional*, 4(8). Recuperado de <http://www.anu-ar.org/notas/agora/2018/de-chapultepec-a-las-naciones-unidas.html>
- RT (2013, agosto 30). La postura de los países latinoamericanos hacia el conflicto sirio. Recuperado de RT en Español website: <https://actualidad.rt.com/actualidad/view/104300-latinoamerica-rechaza-intervencion-extranjera-siria>
- Valcárcel, M. (2006). *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo* [Documento de Investigación]. Recuperado de Departamento de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://www.uv.mx/mia/files/2012/10/SESION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

## Crédito, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

Página 227 Desconocido, Archivo Histórico Camilo Destruge, Biblioteca Municipal de Guayaquil, Archivo Nacional de Fotografía. (2020). [www.fotografiapatrimonial.gob.ec/15666](http://www.fotografiapatrimonial.gob.ec/15666)

ecuador

ofce



REPÚBLICA  
DEL ECUADOR



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)